

**МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфа РБ**

Выступление 10.04.2019г.

**Тема: Организация обучения детей с расстройствами аутистического спектра
в общеобразовательном учреждении в рамках реализации
Федерального государственного стандарта начального общего образования
детей с ограниченными возможностями здоровья**

Уважаемые посетители! Мы, представители «Центра образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Хотели бы поделиться опытом, как **организуем обучения детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательном учреждении в рамках реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья**

Предметом регулирования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья являются отношения в сфере образования между их участниками (детей с ограниченными возможностями здоровья), возникающие при реализации основной, адаптированной и индивидуальной образовательных программ начального образования обучающихся с РАС организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Стандарт утверждает основные принципы:

- принцип создания благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого ребёнка с РАС в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- принцип обеспечения взаимодействия обучающихся с РАС с их нормально развивающимися сверстниками;
- принцип приобщения обучающихся с РАС к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Стандарт преследует цели:

- обеспечение государственных гарантий получения начального образования обучающимися с РАС;
- создание оптимальных условий для получения качественного начального образования каждому обучающемуся с РАС;
- обеспечение государственных гарантий реализации заданных Стандартом дифференцированных уровней и вариантов школьного образования обучающихся с РАС;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм школьного образования, возможности формирования образовательных Программ различных уровней сложности и направленности с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно начального образования обучающихся с РАС;
- обеспечение равных возможностей социального развития и освоения начального школьного образования независимо от характера и степени тяжести расстройств, места проживания, пола, нации, языка, социального статуса обучающегося с РАС;

Для выполнения этих целей в нашем центре образования был запущен пилотный проект «Ресурсный класс». И об этом вам расскажет директор «Центра образования №40» **Уразова Альбина Ринадовна**.

Перед вами на слайде представлены этапы реализации проекта.

- В мае 2017г., при содействии Управления образования г. Уфы проведены переговоры с АНО «РАССВЕТ» о реализации в 2018-2019 году проекта «Ресурсный класс»;
- В 1-ом полугодии 2018г., внесены изменения в учредительные документы;
- В марте 2018г., знакомство с детьми с РАС – будущими первоклассниками в «Ресурсной группе» детского сада № 233
- В август 2018г., заключено соглашение о сотрудничестве с АНО «РАССВЕТ»; был сделан ремонт помещений;
- С 1 сентября 2018г. были внесены изменения в штатное расписание, введены ставки 6 тьюторов, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога
- Началась реализация проекта, были зачислены в школу 6 детей с РАС – 5 первоклассников и 1 шестиклассник.

Открыты два общеобразовательных класса с двумя детьми с РАС и два общеобразовательных класса с одним ребёнком с РАС. Как вы понимаете, только увеличение с 1 сентября 2018 г. норматива на всех обучающихся в данных классах позволило нам ввести новые должности.

Перед вами нормативы финансового обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного образования в муниципальных общеобразовательных организациях РБ в части расходов на оплату труда педагогических работников на 2018 год, утверждённые постановлением Правительства РБ от 27 марта 2018 года №119. Выдержки из этого Постановления есть в раздаточных материалах. Утверждаются данные нормативы на год.

Что такое Ресурсный класс? На слайде перед вами ответ.

В ресурсном классе обучаются дети, которые основную часть времени проводят на уроках в общеобразовательном классе, лишь на отдельные часы приходят в ресурсную зону, и дети, для которых обучение в ресурсном классе является основным. Это возможно благодаря тому, что структура ресурсного класса позволяет индивидуализировать обучение для каждого ученика. Программа, материалы, методы обучения, рабочее место, расписание – все разрабатывается на основании индивидуальных особенностей каждого ученика.

Ресурсный класс – это не место изоляции ребенка, и, конечно, не коррекционный класс в общеобразовательной школе. Это специальная образовательная модель, позволяющая сочетать инклюзивное и индивидуальное обучение. Это место, где обучающемуся оказывается поддержка специалистов.

Специальные образовательные условия, перечисленные на слайде, созданные в нашем Центре образования, помогают идти вперед и добиваться успехов в развитии обучающихся с РАС, их успешной социализации в обществе.

Это и сама ресурсная зона, то есть помещение со структурированной средой; обученный персонал; индивидуальная программа и адаптированные методические материалы для каждого ребенка; использование современных научно-доказанных методик (прикладной анализ поведения (АВА)); сопровождение специалистами по прикладному анализу поведения (АВА) - координатор, супервизор.

О модели обучения детей с РАС вам расскажет Градусова Татьяна Валерьевна – руководитель школьной методической кафедры социально-педагогического сопровождения.

Обучение детей с РАС проходит: в регулярном классе и ресурсном классе. Причем ресурсный класс делится на зоны: индивидуальной работы, фронтальной работы и зону разгрузки. У всех первоклассников с РАС, начавших обучение в 2018 году в «Центре образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» города Уфы существовала необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения в ситуацию обучения в классе. Посещение класса регулируется и по настоящий момент в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, определяется тем, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, мы включаем все остальные. Поступление в школу мотивирует ребенка на преодоление трудностей в социально-бытовой сфере и его попытки поддерживаются специальной коррекционной работой по развитию этих навыков.

Также осуществляется специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации, отработке форм адекватного учебного поведения, умения воспринимать похвалу и замечания; контроль за освоением нового учебного материала в классе, оказывается индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы. Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дает ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта.

На данный момент четверо из пяти первоклассников большую часть учебного времени проводят в ресурсной зоне, а уроки в регулярном классе посещают по индивидуальному гибкому графику. А у шестиклассника, имеющего отрицательный учебный опыт (он поступил к нам в центр в начале учебного года) пока все обучение проходит в ресурсной зоне.

На это слайде вы видите измененную модель, ту к которой мы стремимся. Ведь работа в ресурсной зоне направлена на то, чтобы ребенок как можно больше времени смог проводить в регулярном классе без помощи тьютора.

Процессу социализации ребенка способствует коррекционная работа, внеурочная деятельность (у нас все ребята принимают участие: пассивное либо

активное, во всех школьных мероприятиях) и обратная инклюзия (когда нормотипичные дети приходят в ресурсную зону, с удовольствием общаясь с детьми с РАС, при этом выполняя поставленные учебные задачи на отработку какого-либо навыка).

Огромную роль в процессе обучения играют родители.

Инициаторами пилотного проекта «Ресурсный класс» выступили именно родители детей с РАС. Автономная некоммерческая организация помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «Рассвет», стала нашим социальным партнером.

Чтобы создать ресурсную зону для обучающихся с РАС, при финансовой поддержке Управления образования г. Уфы, был проведён ремонт трёх непрофильных кабинетов в ОО, где разместились ресурсный класс, кабинет психологической разгрузки с сенсорной комнатой, кабинет для занятий с логопедом. Оборудование, мебель и учебные пособия были приобретены АНО «Рассвет», который получил финансовую поддержку фонда президентских грантов и фонда «Выход». На эти средства также проводится обучение специалистов, привлечение к работе в данном проекте высококвалифицированных специалистов, сопровождающих проект - координаторы, супервизор, методист по программам, специалист по прикладному анализу поведения.

У всех первоклассников с РАС, начавших обучение в 2018 году в «Центре образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» города Уфы существовала необходимость постепенного и индивидуально дозированного введения в ситуацию обучения в классе. Посещение класса регулируется и по настоящий момент в соответствии с наличными возможностями ребенка справляться с тревогой, усталостью, пресыщением и перевозбуждением. Выбор уроков, которые начинает посещать ребенок, определяется тем, где он чувствует себя наиболее успешным и заинтересованным и постепенно, по возможности, мы включаем все остальные. Поступление в школу мотивирует ребенка на преодоление трудностей в социально-бытовой сфере и его попытки поддерживаются специальной коррекционной работой по развитию этих навыков.

Также осуществляется специальная поддержка детей (индивидуальная и при работе в классе) в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации, отработке форм адекватного учебного поведения, умения воспринимать похвалу и замечания; контроль за освоением нового учебного материала в классе, оказывается индивидуальной коррекционной помощи в освоении программы. Создание особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, дает ему опору для понимания происходящего и самоорганизации.

Ребенок с РАС для получения начального образования нуждается в создании условий обучения, обеспечивающих обстановку сенсорного и эмоционального комфорта.

В Ресурсном классе проводятся несколько видов занятий, их список представлен на слайде, также вы видите фото фронтального урока, группового игрового занятия, индивидуального занятия.

Приглашаем вас на видеоэкскурсию по ресурсной зоне.

Дети с аутизмом – это одна из самых сложных категорий детей с ОВЗ. Диапазон различий детей с РАС чрезвычайно широк и по уровню развития ребенка, и по тяжести самих аутистических проблем и в связи с качеством полученного дошкольного образования, поэтому для начального образования им может потребоваться каждый из четырех базовых вариантов стандарта, разработанных в ФГОС для детей с РАС.

Первый вариант стандарта (8.1) Этот вариант адресован обучающимся с РАС, достигшим к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками. Обучающийся с РАС получает начальное образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки. Он полностью включён в общий образовательный поток (инклюзия) и по окончании школы может получить такой же документ об образовании, как и его здоровые сверстники. Основная образовательная программа, обязательно поддерживается программой коррекционной работы, направленной на развитие жизненной компетенции ребенка и поддержку в освоении основной образовательной Программы. Неспособность обучающегося с РАС полноценно освоить отдельный предмет в структуре основной образовательной Программы не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения первого варианта ФГОС для обучающихся с РАС.

Второй вариант стандарта (8.2). Обучающийся с РАС получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения начального школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными или не противоречащими образовательными потребностями. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, использование Адаптированной образовательной Программы. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с РАС и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку. Смысл этого варианта программы - поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов ребёнка с РАС с нормально развивающимися сверстниками.

Третий вариант стандарта (8.3) В этом варианте требования к итоговым достижениям обучающихся к моменту завершения начального школьного образования не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей, обязательно использование Адаптированной образовательной Программы, которая при необходимости индивидуализируется. В структуре Адаптированной образовательной Программы «академический» компонент редуцирован в пользу расширения области развития жизненной компетенции. Ребёнок с РАС находится в среде сверстников с ограниченными возможностями здоровья, образовательные потребности которых не противоречат друг другу. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями,

особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка. В связи со значительной вынужденной упрощённостью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к ребёнку и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов ребёнка в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Четвёртый вариант стандарта (8.4) Обучающийся с РАС получает образование, итоговые достижения которого определяются его индивидуальными возможностями. При значительном ограничении и утилитарности содержания «академического» компонента образования требуется максимальное углубление в область развития жизненной компетенции. В четвертом варианте стандарта обязательной и единственно возможной является Индивидуальная специальная образовательная Программа. Требования к ее структуре едины для всех категорий обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Обучающийся с РАС находится в среде сверстников с различными ограничениями здоровья, при этом их проблемы не обязательно должны быть однотипны. Среда и учебное место организуются в соответствии с особенностями развития конкретного ребёнка. Обязательной является специальная организация всей жизни обучающегося для реализации его особых образовательных потребностей, развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и дома. Требуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, её смыслом является индивидуально дозированное поэтапное и планомерное расширение его жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах. Четвертый вариант стандарта, как и третий, предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие.

К нам пришли 4 первоклассника, имеющие в заключении ПМПК рекомендации по обучению по адаптированной основной общеобразовательной программе начального обучения для детей с РАС вариант 8.2 и 1 первоклассник - по программе 8.4. Для них были разработаны соответствующие адаптированные программы.

Результаты оцениваются по освоению учащимся содержательных линий восьми областей образования:

- знания о языке и речевая практика
- знание математики и применение математических знаний
- знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром
- знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми
- знания о человеке в социуме и практика жизни в социуме
- искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве
- знания о здоровье, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования

- технологии – основы трудовой деятельности, доступные и необходимы в жизни технологии и практика их применения

Если взять одну из этих содержательных линий, то обучающийся должен:

1. овладеть началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и др.).

2. способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и др. в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться карманными деньгами и т. д.).

3. развить способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.

На экран выведен фрагмент образовательного маршрута одного из наших обучающихся, содержащий индивидуальные планируемые результаты по математике на конец первого года обучения.

Для того, чтобы составить индивидуальный маршрут нам нужно было четкое понимание того, какими навыками и умениями ребенок обладает. Для этой цели мы используем **ABLLS-R** – тест по оценке базовых и речевых навыков, созданного доктором Джеймсом Партингтоном.

Так как ребенок пришел из дошкольного учреждения, где работает проект «Ресурсная группа», мы знали, какими учебными навыками он владел на начало и конец учебного года в подготовительной группе. Поэтому мы только выполнили входной контроль на остаточные навыки при поступлении в первый класс. А далее заполняли шкалу по мере накопления новых умений.

Вашему вниманию представлена таблица мониторинга по математике. Здесь вы видите следующие обозначения:

- зеленым закрашено начало учебного года в подготовительной группе – 2017 год
- желтым - сентябрь 2018
- сиреневым – апрель 2019

В таблице зашифрованы следующие навыки:

1 – порядковый счет с подсказкой (взрослый начинает 1,2...) – ребенок считает до 10

2 – порядковый счет – ребенок считает до 30

3 – считает объекты с подсказкой

4 – пересчитывает объекты

5 – отсчитывает объекты из большего объема

6 – называет от 1 до 10 по числовому ряду

7 – называет числа (в пределах 100)

8 – соотношение числа с количеством предметов

9 – понимание термина «больше»

10 – понимание термина «меньше»

1 этап - ребенку нужно вставить в числовой ряд от 1 до 10 пропущенное число, при этом перед ним лежит визуальная подсказка

2 этап – ребенок вставляет пропущенное число в числовой ряд без визуальной подсказки

3 этап – нужно показать заданное число при помощи одной из трех предложенных карточек с цифрами

4 этап – необходимо назвать цифру, на которую указывает педагог

5 этап – соотнести число с количеством, ребенку предлагают посчитать количество, выложенных перед ним предметов и соотнести с числом, указав на нужную карточку с цифрой

Обучающийся М., в начале учебного года посещал только часть уроков в регулярном классе. У мальчика были следующие сложности: он стеснялся отвечать при всем классе, бурно реагировал на любое внимание со стороны сверстников и учителя, часто отвлекался, практически не реагировал на фронтальные инструкции учителя, не выполнял предъявляемые требования, вместо этого начинал сползать со стула, топтать ногами, закрывать глаза, вокализировать, трясти руками.

Для того чтобы сформировать необходимые учебные действия и тем самым улучшить усвоение академических навыков, были введены жетоны в виде голубей, так как мальчик очень любит голубей и игру с миньоном. Один жетон в виде голубя выдавался за выполнение фронтальных инструкций учителя, два голубя - за хоровой ответ и за поднятие руки и ответ перед всем классом.

За 10 собранных голубей он получал звезду. 1 звезда - это 5 минут игры в миньона или 5 минут просмотра видео про голубей. Обычно к концу уроков мальчик собирает 3 звезды.

После введения жетонов мальчик стал чаще отвечать хором, спокойной реагировал и выполнял инструкции учителя, подходил и показывал тетрадь учителю.

Нужно отметить, что огромная работа проделана по подготовке одноклассников, родителей и учителей с целью расширения знаний о том, как общаться с детьми с РАС. Постоянная разъяснительная работа проводится с педагогическим коллективом о методах, приемах, методиках и подходах в работе с детьми с РАС.

Девиз нашей работы звучит так: «Протяни руку помощи «особым детям», чтобы у детей с ограниченными возможностями, возможности стали безграничными.

Результаты работы говорят о том, что мы на правильном пути.

Свое выступление мы хотели бы закончить социальным роликом, ставшим победителем на городском конкурсе. Режиссером которого является заместитель директора по ИКТ Кильдигулова Гузель Рамилевна.

Нужно отметить, что огромная работа проделана по подготовке одноклассников, родителей и учителей с целью расширения знаний о том, как общаться с детьми с РАС. Постоянная разъяснительная работа проводится с педагогическим коллективом о методах, приемах, методиках и подходах в работе с детьми с РАС. Результаты полугодовой работы говорят о том, что мы на правильном пути.