

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 10 от «15» марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
А.Р. Уразова
Приказ № 172р от «16» марта 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
«Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 2 от 14.03.2019 г.

**Изменения в
Рабочую программу
по курсу «Путешествие в страну книг»**

Уровень:	начальное общее образование
Класс:	2-4
Учебный год:	2018-2019

Учителя:

Высшая квалификационная категория:

1. Градусова Т.В.

2. Чуракова О.С.

3. Щепанская Т.С.

Первая квалификационная категория:

1. Гималтдинова И.Р.

2. Зайнуллина Л.Р.

3. Мамаева И.В.

4. Мурзина Л.И.

Уфа 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Путешествие в страну книг» в рамках внеурочной деятельности, адресована обучающимся 2 - 4 классов МБОУ «Центр образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов». Программа имеет общекультурную направленность, разработана на примере авторской программы Л.А. Ефросиминой.

Актуальность такого курса в 1-4 классе очевидна. Ведь успешное овладение знаниями в начальных классах невозможно без приобщения детей к чтению. Чтение – ведущий предмет в начальной школе. Если ребенок полюбит читать, подружится с книгой, то он будет успешно осваивать программный материал на всех этапах обучения. К сожалению, в век развития компьютерной техники все труднее привить интерес к чтению, научить детей не только читать, но и думать, правильно выражать свою мысль. Уметь читать - это означает еще и быть чутким к смыслу и красоте слова. Детям необходимо дать почувствовать, что неумение читать лишает их многих радостей жизни.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Факультативные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка — и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание.

Цель курса: приобщить детей к чтению.

Задачи курса:

- формирование активного читателя, владеющего прочными навыками чтения;
- развитие интереса к чтению;
- расширение кругозора детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике;
- обучение работе с учебной, художественной и справочной литературой;
- обогащение нравственно–эстетического опыта ребенка.

Данная программа отличается от авторской наличием большего количества часов практической направленности. Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов в возрасте 7-11 лет. Срок реализации программы составляет 4 года.

Формы работы: литературные игры, конкурсы-кроссворды, библиотечные уроки, экскурсии, беседы, путешествия по страницам книг, проекты, встречи с писателями своего края, уроки-спектакли, конкурсы чтецов.

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Учащиеся практически знакомятся с библиотеками, их видами и функциями, с разными типами книг, учатся находить нужную информацию в справочниках, словарях, энциклопедиях.

Методы и приёмы, используемые на занятиях: комментирование, интерпретация, анализ содержания и формы, выразительное чтение и драматизация произведений. Ведущим методом является чтение - рассматривание книг, чтение вслух, рассказывание, инсценирование, беседа. Предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Широко применяются игровые приёмы, различные формы устной речи.

Виды речевой и читательской деятельности

Слушание. Умение слушать и понимать фольклорные и литературные произведения. Обоснование суждений «нравится – не нравится». Элементарная оценка эмоционального состояния героев (весел, печален, удивлен и пр.), сравнение действий и поступков героев. Умение узнавать произведения разных жанров (стихи, рассказы, сказки, произведения малого фольклора).

Чтение. Плавное чтение вслух по слогам и целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальным возможностям учащихся. Выразительное чтение, с интонациями, соответствующими знакам препинания. Чтение наизусть небольших стихотворений.

Работа с текстом. Практическое отличие текста от набора предложений. Выделение абзаца, смысловых частей под руководством учителя. Знание структуры текста: начало текста, концовка, умение видеть последовательность событий. Оглавливание текста (подбор заголовков). Составление схематического или картинного плана под руководством учителя.

Круг чтения

Произведения устного народного творчества русского и других народов: сказки, песни, малые жанры фольклора; сравнение тем произведений фольклора разных народов. Стихотворные произведения детских поэтов и писателей, раскрывающие разнообразие тематики, жанров, национальные особенности литературы. Юмористические произведения.

Примерная тематика. Произведения фольклора и авторские произведения о Родине, о детях, о человеке и его отношении к другим людям, к животным, к природе; о дружбе, правде, добре и зле.

Жанровое разнообразие. Сказки (народные и авторские), рассказы, стихотворения, загадки, скороговорки, потешки, шутки, пословицы, считалки.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений)

Проявление интереса к словесному творчеству, участие в коллективном сочинении сказок и загадок. Разыгрывание литературных произведений, чтение текста по ролям, участие в театрализованных играх. Сочинение загадок, историй с литературными героями. Рассказывание сказок и историй от лица героев.

Чтение: работа с информацией

Сбор информации о книге с опорой на внешние показатели и иллюстративный материал.

Межпредметные связи:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;

- с уроками изобразительного искусства: иллюстрирование отдельных эпизодов и небольших произведений; рассматривание и сравнение иллюстраций разных художников к одной и той же книге;
- с уроками технологии: изготовление книг-малышек, групповые творческие работы («Малые жанры фольклора»)

Режим занятий: программа рассчитана в 1 классе на 33 часа в год, во 2-4 классах на 34 часа в год. Всего 135 часов. Занятия с детьми целесообразно проводить 1 раз в неделю по 35 мин. в 1 классе; по 40 мин. во 2- 4 классах.

Формами подведения итогов освоения программы внеурочной деятельности являются творческие проекты, групповые творческие работы, итоговые занятия, праздники, конкурсы стихов. Перечень и сроки указаны в календарно - тематическом планировании.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Путешествие в страну книг»

(в рамках внеурочной деятельности) 2 класс

(изменения вносятся с 1 апреля 2019 года)

№ п/п	Тема занятия	План	Факт
1	Устное народное творчество. Конкурс загадок	27 неделя	
2	Писатели – детям. Посещение библиотеки	28 неделя	
3	Весна в стихах. Экскурсия	29 неделя	
4	Книги о дружбе. Конкурс сочинений «Мой друг»	30 неделя	
5	Первомай в цвету. Создаем иллюстрации	31 неделя	
6	День победы в наших сердцах. Книги о войне. Встреча с ветераном	32 неделя	
7	Сказки народов мира. Викторина	33 неделя	
8	Здравствуй, лето! Экскурсия	34 неделя	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Путешествие в страну книг»

(в рамках внеурочной деятельности) 3 класс

(изменения вносятся с 1 апреля 2019 года)

№ п/п	Тема занятия	План	Факт

1	Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях (работа в группах).Поисковая работа.	27 неделя	
2	Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди)	28 неделя	
3	Л. Воронкова «Девочка из города». Отзыв по прочитанному	29 неделя	
4	Книга В. Железникова «Девушка в военном».	30 неделя	
5	Что такое периодика. Детские газеты и журналы. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»;	31 неделя	
6	Детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные издания «Детская газета», Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка».	32 неделя	
7	Создание классной газеты или журнала (работа в группах). Книга , их типы и виды.	33 неделя	
8	Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».	34 неделя	

Календарно-тематическое планирование по курсу «Путешествие в страну книг»

(в рамках внеурочной деятельности) 4 класс

(изменения вносятся с 1 апреля 2019 года)

№ п/п	Тема занятия	План	Факт
1	Очерки С. Михалкова «Слово о Крылове», К. Чуковского «Николай Алексеевич Некрасов»: чтение, выбор информации, определение жанра и темы. Воспоминания Л.Н. Толстого, А. Куприна «Воспоминания об А.П. Чехове».	27 неделя	
2	Творческая работа: очерк о своём городе, о своём классе, о	28 неделя	

	любимой книге.		
3	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	29 неделя	
4	Час читателя: знакомство с книгой В. Бульванкера «От кота до кита». Литературная игра «Тайны учебной книги».	30 неделя	
5	Периодические печатные издания для детей: детские газеты и журналы. Поисковая работа в библиотеке.	31 неделя	
6	Типы и виды книг: поисковая работа в библиотеке. Книги о животных. Э. Сетон-Томпсона «Герои-животные». Очерк В. Пескова «В гостях у Сетон-Томпсона».	32 неделя	
7	Книги, их типы и виды. Сбор информации о Л.Н. Толстом. Библиографический справочник. Подарочная открытка	33 неделя	
8	Книги, их типы и виды. Сбор информации о Г.Х. Андерсене. Библиографический справочник. Подарочная открытка	34 неделя	