

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 10 от «15» марта 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
А.Р. Уразова
Приказ № 172р от «16» марта 2019 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
«Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 2 от 14.03.2019 г.

**Федеральный государственный стандарт
начального общего образования**

**Рабочая программа педагога
по предмету «Окружающий мир»
(в рамках внеурочной деятельности)**

Уровень: начальное общее образование
Классы: 2 - 4
Учебный год: 2018-2019

Высшая квалификационная категория:

1. Градусова Т.В.

2. Чуракова О.С.

3. Щепанская Т.С.

Первая квалификационная категория:

1. Гималтдинова И.Р.

2. Зайнуллина Л.Р.

3. Мамаева И.В.

4. Мурзина Л.И.

Уфа – 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Окружающий мир» составлена в соответствии с

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);

- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-з (с последующими изменениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Образовательной программой Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан;

- Списком учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности МБОУ «Центр образования № 40».

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по окружающему миру О.Н.Федотовой, Г.В. Трафимовой, Л.Г. Кудровой (УМК «Перспективная начальная школа»).

Курс введен в план внеурочной деятельности, формируемой образовательным учреждением в рамках общекультурного направления.

Проектная исследовательская деятельность, связанная с изучением курса «Окружающий мир», имеет краеведческую направленность.

Цель – овладение обучающимися основ практико-ориентированных знаний о природе родного края, освоение норм и способов сотрудничества и способов общения со сверстниками и родителями, формирование ценностно-смысловых ориентиров по охране окружающей среды, формирование информационной грамотности учащихся на основании самостоятельных исследований объектов и явлений окружающего мира.

Проектная деятельность при изучении курса «Окружающий мир» в начальной школе имеет **отличительные особенности**:

- она имеет краеведческую направленность;
- деятельность носит как групповой характер (экскурсии, кружки, факультативы, заседание научных клубов младших школьников, олимпиады, выставки), так и индивидуальный характер (создание проектов, оформление результатов наблюдений и проведенных экспериментов; подготовка презентаций; работа в Интернете, экскурсий).

Формы и режим занятий: ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся. Занятия состоят из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Материал каждого занятия рассчитан на 35-40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Описание места программы курса «Окружающий мир» в учебном плане.

Преподавание курса «Окружающий мир» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования общекультурной и познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, в уголке живой природы, на пришкольном участке, на предприятиях, в парках. Она включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, конкурсов, олимпиад, соревнований. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и взрослые: учителя-предметники, школьный врач и библиотекарь, родители школьников.

Место в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Окружающий мир» вводится с 1 апреля 2019 года и изучается со 2 по 4 класс по одному часу в неделю. В количестве 8 часов.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Окружающий мир»

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

Ожидаемые результаты реализации программы

2 класс:

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать проблему совместно с учителем .

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты)

. – Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения задачи в один шаг.

– Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

– Добывать новые знания: находить необходимую информацию в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи

– Слушать и понимать речь других.

– Вступать в беседу.

– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

- Включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

-Формулировать ответы на вопросы;

-Слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник.

3 класс:

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.

– Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки – Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

- Планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

– Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

– Проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов.

Коммуникативные УУД:

– Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

– Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

– Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

– Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

– Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

4 класс:

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

– Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. – Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

– Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

– В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

– Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

– Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

– Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

– Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
 - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи; - строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- Коммуникативные УУД:
- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
 - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
 - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
 - Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
 - Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
 - Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Контроль и оценка планируемых результатов

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищённой, дружественной про-социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», «умения – неумения» своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики физического развития ребёнка и не допускает сравнения его с другими детьми. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Тематический план

№ п/п	Разделы	2 класс		3 класс		4 класс	
		т	п	т	п	т	п
1	Что такое проект? Наблюдение как способ выявления проблем. Работа с информационными источниками			0,5	0,5	0,5	0,5
2	Конкурс рисунков "И вкусно, и полезно".	0,5	0,5				
3	Беседа на тему: "Как все успевать?"	0,5	0,5				
4	Проект "Мои увлечения".	0,5	0,5				
5	Экскурсия в школьный музей.		1				
6	КВН на тему "Безопасное поведение".	0,5	0,5				
7	Экскурсия по городу.		1				
8	Проект "Плакат ко Дню Победы".	0,5	0,5				
9	Экскурсия в весенний лес.		1				
10	Работа над проектом по теме «Вода – источник жизни на земле»			0,5	0,5		
11	Экскурсия «По тропинкам в парк пойдём»				1		

12	Работа над проектом по теме «Легкие нашей планеты»			0,5	0,5		
13	Весна в поэзии, картинах и музыке.			0,5	0,5		
14	Работа над проектом по теме «Птицы – наши друзья»			0,5	0,5		
15	Конкурс рисунков «Бал весенних цветов»			0,5	0,5		
16	Игра «Звездный час»				1		
17	Работа над проектом по теме «Вода. Её свойства и секреты»					0,5	0,5
18	Экскурсия «Улицы нашего города»						1
19	Работа над проектом по теме «Мой город»					0,5	0,5
20	Виртуальное путешествие по местам – участникам проекта «Семь чудес России»					0,5	0,5
21	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина»					0,5	0,5
22	Комнатные растения нашего класса. Декоративные растения. «Зеленые друзья» в нашей школе					0,5	0,5
23	Подготовка и проведение выставки «Природа и фантазия»					0,5	0,5
	Итого	8 занятий		8 занятий		8 занятий	

Содержание программы

1. Что такое проект? Наблюдение как способ выявления проблем. Работа с информационными источниками

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся. Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на сплочение и выявление лидера. Игры на внимание.

2. Конкурс рисунков "И вкусно, и полезно".

Проект способствует формированию навыков здорового образа жизни у воспитанников младшего школьного возраста, даёт возможность получить знания о правильном питании, а именно расширить представление о разнообразии пищи, рассказать о её пользе.

В ходе проекта решаются следующие задачи:

- развитие умения дифференцировать продукты по признаку «полезно – не полезно»;
- показать роль пищи в жизни человека;
- познакомить с многообразием блюд из овощей, рассказать об их полезных свойствах;

3. Беседа на тему: "Как все успевать?"

Время - это счет, которым оценивают учение, труд, дела человека. Ценность времени сейчас значительно возросла, потому что время людей наполнено большими и значительными делами. Счет времени мы ведем часто не на годы, часы, а на минуты.

Часто драгоценное время теряется из-за неорганизованности, излишней суеты, неумения использовать его рационально. Научиться беречь свое и чужое время.

4. Проект "Мои увлечения".

Определить важность и смысл любимого занятия. Выяснить, чем увлекаются одноклассники. Познакомить класс с миром своих увлечений. Проанализировать работу и сделать выводы.

5. Экскурсия в школьный музей.

Тема: «Таинственный мир под ногами»

Цель: Изучить минералы и горные породы

Задачи:

- Формировать первоначальное представление о наиболее известных видах минералов и горных пород;
- Развивать интерес к окружающему миру.

Образовательные: ввести понятия “магматические”, “осадочные”, “метаморфические ” горные породы.

Развивающие: способствовать развитию навыка наблюдения горных пород.

Воспитательные: развивать эстетические чувства на примерах красоты минерального мира; совершенствовать природоохранные чувства.

6. КВН на тему "Безопасное поведение"

Систематизировать и обобщить знания детей о правилах безопасного поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях быта, школы, улицы, научить детей использовать полученные знания для предотвращения этих ситуаций, формирование чувств самосохранения.

Составление пословиц, поговорок по ОБЖ, обыгрывание ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности, чтение и обсуждение детской художественной литературы на предмет безопасного поведения в различных ситуациях, заучивание текста.

Формирование команд: выбор командиров, выбор названия команд
Подготовка к конкурсу “Домашнее задание” (показ инсценировки)
Изготовление эмблем, атрибутики, привлечение родителей к изготовлению оформления для КВНа.

7. Экскурсия по городу.

Создать условия для расширения знаний обучающихся о родном городе и его достопримечательностях:

- формирование интересов к малой Родине;
- знакомство с историей города Уфы;
- систематизация знаний детей о родном городе, его памятных местах, улицах;
- закрепление знаний о символике города Уфы;
- привитие обучающимся любви и уважения к своей малой Родине;
- воспитание патриотических чувств, гражданского сознания.

8. Проект "Плакат ко Дню Победы".

Поделки ко дню Победы очень многогранны и каждая из них интересна по-своему. Можно сделать своими руками брошки из георгиевских лент, поздравительные открытки, украсить

класс к празднику символическим вечным огнем, букетами гвоздик, голубями мира. Обучающиеся выполняют поздравительный плакат ко Дню Победы своими руками в виде коллажа.

9. Экскурсия в весенний лес.

Развивать у учащихся понятия о взаимосвязях растительного организма с условиями окружающей среды, сформировать умение определять раннецветущие растения.

На основе проведения наблюдений выяснить биологические особенности раннецветущих растений Республики Башкортостан. Формировать бережное отношение к природе.

Развивать навыки наблюдения за изменениями в природе, вызвать желание на самостоятельные исследования. Развивать диалектико-материалистические взгляды на природу. Познакомить учащихся с различными периодами весны. Определить признаки наступления весны в живой и неживой природе. Установить причины раннего цветения древесных и травянистых растений и смены сезонных явлений в жизни растений.

Способствовать эстетическому воспитанию учащихся средствами природы и искусства.

10. Работа над проектом по теме «Вода – источник жизни на земле»

Тема: «Вода – источник жизни на Земле»

Гипотеза: «Если не будет воды на земле, то не будет и жизни».

Актуальность темы: Вода главный компонент жизни. Она необходима для жизнедеятельности растений и животных. Поэтому, необходимо ее изучение.

Цель – уточнить и расширить знания о воде, её свойствах, значении для живых существ.

Задачи:

- Проанализировать научную информацию по теме;
- Изучить роль воды в жизни растений и человека;
- Выявить основные загрязнители воды.
- Проанализировать влияние качества воды на здоровье человека
- Узнать, как очищают воду;
- Провести опрос населения;
- Построить диаграммы по результатам опроса;
- Прodelать опыты с водой.

11. Экскурсия «По тропинкам в парк пойдем»

Уточнить знания обучающихся о состоянии растений весной: на деревьях набухают почки, появляются проталины у основания деревьев, так как начинается сокодвижение; дать понятие об экологической системе. Развивать умение логически мыслить, устанавливая взаимосвязи: состояние неживой природы – растительный мир – животный мир; развивать речь детей, умение подбирать определения к слову. Воспитывать у детей потребность в общении с природой и бережном отношении к своему здоровью; прививать любовь к природе, развивать понимание красоты окружающего мира; практическими делами охранять и беречь природу.

12. Работа над проектом по теме «Лесные жители нашей планеты»

Закрепить и расширить знания учащихся о многообразии лесов, растущих на планете Земля; о значении лесов для природы и жизни людей в мире и в России. Рассказать о значении защиты и сохранения лесов в Республике Башкортостан; развивать внимание, память, воображение, устную речь; расширить словарный запас учащихся; воспитывать любовь к природе. Лес – это лёгкие нашей планеты. Лес производит кислород, поглощает загрязнения из воздуха, хранит влагу, регулирует климат. Благодаря лесу каждый из нас дышит воздухом, а значит, живет. Что может случиться с планетой, если лес будет уничтожен? Жизнь на Земле просто прекратится.

13. Весна в поэзии, картинах и музыке.

Очень важен процесс слияния с природой, одухотворение, эмоциональное осознание и единение развивающейся личности с окружающим миром. Особым потенциалом в развитии эмоционально-чувственной сферы личности, её духовной культуры обладает художественное творчество, различные виды искусства. Все виды искусства волнуют сердца людей, пробуждают в них самые лучшие чувства. И каждый вид искусства делает это своим языком. Живопись рисует образ линиями и красками, музыка – звуком, литература – словом. Мы не

всегда умеем увидеть и услышать красоту родной природы. И часто художники, поэты, композиторы помогают нам в этом, учат нас всматриваться и вслушиваться в окружающий мир.

14. Работа над проектом по теме «Птицы – наши друзья»

Учебный проект "Птицы - наши друзья" продолжает знакомить обучающихся с многообразием птиц. Тема проекта дает возможность побуждать к более глубокому изучению и познанию животного мира, бережному отношению к окружающему миру, формирует экологическую грамотность ребенка, осознание того, что нужно жить в мире и согласии с природой, развивает наблюдательность, творческие способности, формирует желание помогать птицам в трудное время. Школьники самостоятельно соберут, проанализируют информацию, сделают выводы, получат навыки работы с ИКТ. По окончании проекта учащиеся подготовят творческий отчет в форме презентаций, статей.

15. Конкурс рисунков «Бал весенних цветов»

Познакомить с первоцветами; формировать необходимость в защите и бережном отношении с первоцветами; развивать наблюдательность, культуру поведения; воспитывать бережные отношения к природе. Звенят ручьи, галдят птицы, трещит на реке лед... Еще не весь снег растаял, а уже кое-где задышали теплым паром черные проталинки, и наступает у леса светлая и радостная пора. Оживает природа, появляются нежные первоцветы – как символ жизни, света и тепла. И, кажется, что вовсе не с юга приходит весна, а рождается здесь под снегом, и выходит на свет каждый раз новой и неповторимой.

16. Игра «Звездный час»

Цель игры:

- обобщить и систематизировать знания учащихся о живой и неживой природе;
- развитие и обогащение кругозора детей;
- воспитание чувства ответственности за наш общий дом, за сохранение природы,
- воспитание коллективизма, сплочённости.

17. Работа над проектом по теме «Вода. Её свойства и секреты»

Цель работы – обобщить и классифицировать информацию о воде. Выявить удивительные свойства и тайны воды.

Задачи:

1. Разработать серию опытов, позволяющих выяснить разные свойства воды.
2. Собрать и проанализировать информацию о свойствах воды.
3. Сформулировать выводы.

18. Экскурсия «Улицы нашего города»

Велик ли наш город? (по площади, по численности) Численность населения — 1 032 051 человек. (11-е место в РФ.) Один из одиннадцати крупнейших городов РФ. Площадь — 765 км². Протяженность города с севера на юг — 53 км, с запада на восток — 28 км. Много ли в нашем городе улиц? (1350) Как же жители находят необходимое здание, дом? (по названию улицы) Как улицы получают свои имена? И в нашем городе есть улицы, названные в честь героев ВОВ. Знакомство с картой города Уфы.

19. Работа над проектом по теме «Мой город»

Познакомиться ближе с родным городом: история, символика, достопримечательности.

Расширить знания обучающихся о флоре и фауне города Уфы.

Познакомить детей с рекой Белой, её расположением на карте, уникальностью.

Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.

Формировать экологическую культуру у обучающихся и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.

20. Виртуальное путешествие по местам – участникам проекта «Семь чудес России»

Углубить знания учащихся о «чудесах» России, формировать положительное отношение к таким качествам, как любознательность, пылливость; способствовать формированию эстетического чувства; воспитывать уважение к памятникам отечественной культуры и искусства; побуждать детей к расширению своего кругозора, к изучению культуры России;

совершенствовать навыки работы с дополнительной литературой; прививать любовь к родной природе, экологическую культуру; воспитывать патриотизм, гордость за свой народ, Родину. *Форма проведения:* устный журнал. *Оформление:* географическая карта, детские рисунки, фотографии (собор Василия Блаженного, Мамаев курган, озеро Байкал, фонтаны Петергофа, гора Эльбрус), презентация.

21. Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина»

Приобщение учащихся к духовному наследию своего народа, воспитание патриотизма и гражданственности; формирование целостного образа России как многонационального государства.

Действительно, за неделю на поезде нельзя пересечь всю территорию с запада на восток. Это расстояние составляет около 10 000 км, и Новый год можно встретить 11 раз! А с севера на юг протяжённость составляет около 4 000 км, поэтому и природа очень разнообразна. Площадь России 17 100 000 км (Все числа прикрепить к доске в виде таблички) Это почти в 2 раза больше территории США, в 30 раз больше Франции. Есть даже материка меньше, чем наша страна. (Соотнести Россию на Карте мира и сделать вывод, что меньше Австралия и Антарктида) Вот такая огромная наша Родина. Давайте посмотрим друг на друга. Все ли мы одинаковые? Какой можно сделать вывод? (Мы все разные по цвету глаз, волос, интересам, но мы живём в одной стране - мы россияне. Или В нашем государстве живут люди разных национальностей. ...)

22. Комнатные растения нашего класса. Декоративные растения. «Зеленые друзья» в нашей школе

Изучить историю выращивания и многообразие комнатных цветов; выяснить, какие комнатные цветы чаще всего встречаются в наших домах и как они влияют на настроение человека, микроклимат. Обучающиеся выявят наиболее популярные комнатные растения в школе и дома, дадут подробную классификацию и способы группировки цветов. А также составят советы начинающим цветоводам.

23. Подготовка и проведение выставки «Природа и фантазия»

Познакомить учащихся с темой «Природа и фантазия», с ее основными понятиями, с видами деятельности на занятии; способствовать развитию мыслительной и творческой деятельности учащихся; формированию информационной культуры.

Формирование навыков индивидуальной и групповой работы; формирование эстетического восприятия окружающего мира, чувства прекрасного. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физкультминутки, гимнастику для глаз, релаксацию, развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

Педагогические задачи: способствовать развитию наблюдательности, навыков описания и исследовательских навыков; инициировать творческую и исследовательскую деятельность учащихся. Ключевые понятия: природа, фантазия, флора, творчество, цветок.

Учебно-тематическое планирование

2 класс(8 часов)

№	Название разделов и тем	Кол-во теоретических занятий	Кол-во практических занятий	Кол-во часов
1	Конкурс рисунков "И вкусно, и полезно".	0.5	0.5	1
2	Беседа на тему: "Как все успевать?"	0.5	0.5	1
3	Проект "Мои увлечения".	0.5	0.5	1
4	Экскурсия в школьный музей.		1	1

5	КВН на тему "Безопасное поведение".	0.5	0.5	1
6	Экскурсия по городу.		1	1
7	Проект "Плакат ко Дню Победы".	0.5	0.5	1
8	Экскурсия в весенний лес.		1	1
	Итого	2,5	5, 5	8

Учебно-тематическое планирование

3 класс (8 часов)

№	Название разделов и тем	Кол-во теоретических занятий	Кол-во практических занятий	Кол-во часов
1	Что такое проект? Наблюдение как способ выявления проблем. Работа с информационными источниками	0.5	0.5	1
2	Работа над проектом по теме «Вода – источник жизни на земле»	0.5	0.5	1
3	Экскурсия «По тропинкам в парк пойдём»		1	1
4	Работа над проектом по теме «Легкие нашей планеты»	0.5	0.5	1
5	Весна в поэзии, картинах и музыке.	0.5	0.5	1
6	Работа над проектом по теме «Птицы – наши друзья»	0.5	0.5	1
7	Конкурс рисунков «Бал весенних цветов»	0.5	0.5	1
8	Игра «Звездный час»		1	1
	Итого	3	5	8

Учебно-тематическое планирование

4 класс (8 часов)

№	Название разделов и тем	Кол-во теоретических	Кол-во практических	Кол-во часов
---	-------------------------	----------------------	---------------------	--------------

		занятий	занятий	
1	Что такое проект? Наблюдение как способ выявления проблем. Работа с информационными источниками	0.5	0.5	1
2	Работа над проектом по теме «Вода. Её свойства и секреты»	0.5	0.5	1
3	Экскурсия «Улицы нашего города»		1	1
4	Работа над проектом по теме «Мой город»	0.5	0.5	1
5	Виртуальное путешествие по местам – участникам проекта «Семь чудес России»	0.5	0.5	1
6	Работа над проектом по теме «Россия – наша Родина»	0.5	0.5	1
7	Комнатные растения нашего класса. Декоративные растения. «Зеленые друзья» в нашей школе	0.5	0.5	1
8	Подготовка и проведение выставки «Природа и фантазия»	0.5	0.5	1
	Итого	3,5	4,5	8

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000. 2. Землянская Е.Н. Учебные проекты младших школьников // Начальная школа. 2005. № 9. 3. Иванова Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Нач.школа. – 2004. - №2. 4. Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. 5. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос.акад. образования.- 2000.- N 2. 6. Новикова Т. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование, № 7, 2000. 7. Пахомова Н. Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. — М.: АРКТИ, 2003. 8. Чечель И. Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула.//Директор школы, № 3, 1998 9. Леонтович А. В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999. 10. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : учебник : в 2-х частях : 1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : тетрадь для самостоятельной работы № 1, № 2 :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : хрестоматия : 1-3 класс. – М. : Академкнига/Учебник. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир : методическое пособие для учителя :1-4 класс. – М. : Академкнига/Учебник. 	
2. Наглядные пособия		
	Комнатные растения Гербарии; коллекции насекомых; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты	
3. Технические средства обучения		
	Компьютер, интерактивная доска, оргтехника, медиапроектор, фото- и видео- камера.	
4. Экранно-звуковые пособия		

	Аудио- и DVD-диски	
5. Оборудование кабинета (-ов)		
	Мебель, стенды, художественно-изобразительные средства, инвентарь для посадки растений.	