



Утверждаю

Директор МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»

А.Р. Уразова

Приказ № 125р от 01.04.2022 г.

**Отчет о самообследовании  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Центр образования № 40 с углубленным  
изучением отдельных предметов» городского округа  
город Уфа Республики Башкортостан**

## **1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность:**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов») является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц.

Приложение 1

### **Нормативно-правовая база организации деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»**

1. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (единый государственный реестр юридических лиц) 1030204208583.
2. Свидетельство о постановке на налоговый учет 0276033564.
3. Устав МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принят в 2017 году, утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017 года № 1566.
4. Коллективный договор зарегистрирован в Государственном казенном учреждении Центр занятости населения г.Уфы по Октябрьскому району от 29.03.2022г. №39, утвержден на общем собрании работников 24.02.2022г., зарегистрирован в Октябрьской районной г.Уфы организации общероссийского Профсоюза образования от 04.03.2022г. № 20.
5. Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан серия 02Л01 № 000686 (регистрационный № 5078 от 23.08.2018 г.).
6. Срок действия лицензии - бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 номер 0001007, регистрационный номер 2437 от 18.10.2018 г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ до 19.04.2024г. (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование).

Директор МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан и в соответствии с должностными обязанностями. Директор по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор подотчетен Учредителю, а также Управлению земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - по имущественным вопросам.

Отношения работников и МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Центр, учреждение), возникающие на основании трудового договора, регулируются трудовым законодательством.

В учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет (представительный коллегиальный орган управления).

Формами самоуправления в учреждении являются общешкольное родительское собрание, совет обучающихся, а также иные органы и объединения учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов учреждения. Разрешена деятельность профсоюзной организации. Отдельными подразделениями школы являются школьные методические кафедры (объединения). Объединяет их работу педагогический совет.

Согласно Уставу в образовательном учреждении принят коллективный договор. Согласно лицензии образовательному учреждению дано право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Функционирует сайт учреждения - <http://www.sch40ufa.ru>

Контактные телефоны: 287-40-01 (приемная); 248-81-93

Юридический адрес образовательного учреждения: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.

Учреждение имеет структурное подразделение без права юридического лица, находящееся по адресу: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». Содержание Устава в целом соответствует нормативным требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями).

**Цели школы** отражены в Программе развития образовательного учреждения. Главная идея, положенная в основу Программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой, толерантной, творческой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, умеющей решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование - это образование обучающихся, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

**Задачи деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», решавшиеся в 2021 году:**

- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования, особенно на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- Развитие и повышение профессионального мастерства педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Реализация и корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, профильного обучения.
- Развитие условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Реализация ФГОС основного общего образования в 5 - 9-х классах; реализация ФГОС среднего общего образования в 10-х классах. подготовка к реализации и начало реализации ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы, развитие системы внеурочной деятельности.
- Повышение качества и увеличение количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;
- Повышение активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами;
- Активизация деятельности классных руководителей по вопросу организации классных мероприятий.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
  - совершенствование воспитательной системы центра образования;
  - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
  - совершенствование системы самоуправления в центре образования;
  - возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
  - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
  - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, организация сетевого взаимодействия.
- Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
- Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности.
- Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

## **2. Особенности образовательной деятельности**

В образовательной деятельности Центр использует типовые государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Башкортостан:

- начального общего образования (уровень – общеобразовательный);
- основного общего образования (уровень – общеобразовательный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным

предметам);

- среднего общего образования (уровень – общеобразовательный – базовый и профильный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам).

### Количество обучающихся в 2021 году в сравнении с предыдущими годами

	2015-2016	2016-2017	2017, 01.09.	2018, 01.09.	2019, 01.09	2020, 01.09	2021, 01.09
1-4 классы	191	204	241	274	304	327	338
5-9 классы	196	234	263	268	236	280	300
10-11 классы	86	65	57	75	85	89	27
Всего	473	503	561	617	625	696	664

Сохранность контингента:

- численность контингента обучающихся в 2021 году снизилась по отношению к численности контингента в 2020 учебном году (с 696 до 664 обучающихся – на 32 человека), что связано с отсутствием набора в 10 класс в 2021 году. В то же время, количество обучающихся в 1-4 и 5-9 классах возросло с 607 до 638 обучающихся (на 31 человек). Сформировано 3 первых класса общей численностью 80 обучающихся.

**Подготовка обучающихся 1-4 классов** МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Обучение проводится по развивающим программам «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

В начальных классах в 2021 году обучались 317 учеников, из них обучающиеся первых классов (87 человек) прошли безотметочное обучение. Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены по пятидневной неделе. Функционировало 13 классов и 4 группы продленного дня, работу осуществляли 12 учителей начальных классов.

Реализация принципов развивающего обучения осуществляется за счет сочетания часов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), развивающих занятий в группе продленного дня, внеклассных занятий и мероприятий, кружковой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями) в Центре в 1-4 классах изучается учебный предмет «Родной язык и литературное чтение», представленный

башкирским, русским или татарским языками в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен английским языком.

Учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» изучается во 2-4 классах. Изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан организовано с учетом мнения коллегиального органа управления - Управляющего совета МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Предметы филологической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках образовательной программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

В целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования используются занятия на элективных курсах, во внеурочной деятельности, в группе продленного дня, в дополнительных кружках и секциях, классные часы и внеклассные мероприятия, экскурсии.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в Центре принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности.**

Оптимизационная модель предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, участие всех педагогических работников во внеурочной деятельности при координирующей роли классного руководителя. Ее преимущества состоят в минимизации финансовых расходов, содержательном и организационном единстве образовательного пространства. В реализации данной модели используются апробированные варианты кружковой деятельности Центра, учитываются региональные особенности и специфика образовательной организации как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

**Внеурочная деятельность** в 2021 году осуществлялась по направлениям «Физическая культура» в 1-9 классах; «Окружающий мир» в 1-4 классах; «Проектно-исследовательская деятельность» в 5-9 классах; «Основы финансовой грамотности» в 8 классах, «Профильный курс» в 11 классах; через работу **кружков дополнительного образования** «Коррекционно-развивающая деятельность» (2 класс), «Музыка вокруг нас» (1-4 класс), «Тропинка к своему Я» (1в, 6аб, 7а классы), «Решение сложных задач по физике» (9, 11 классы), «Семьеведение» (8 классы), «Мужество и отвага» (9 класс), а также агитбригады по ПДД «Весёлый светофор», группы продленного дня, научно-исследовательскую и проектную деятельность и проведение экскурсий по родному краю в рамках инновационной деятельности Центра и школьного музея, внеклассные мероприятия. Учащиеся школы являются участниками проекта «Эколята - юные друзья и защитники природы». Оптимизационная составляющая модели внеурочной деятельности опирается также на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт». Участвуют в реализации внеурочной деятельности учителя – члены творческих групп, педагоги школы, классные руководители.

Для организации внеклассной деятельности обучающихся 1-11 классов заключены договора с ДЮСШ № 21, Центром детского технического творчества «Биктырыш», Еврейской воскресной школой, Республиканским образовательно-оздоровительным центром туризма, краеведения и экскурсий. Обучающиеся Центра посещают более 35 объединений с общим охватом 98,9% учащихся. Организовано активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. В Центре организовано 6 объединений дополнительного образования. Кроме того, обучающиеся посещают 26 объединений, организованных МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», а также объединения, организованные другими социальными партнерами, в том числе АНО ХК «Салават Юлаев».

**Подготовка обучающихся 5-11 классов в 2021 году** осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (11 класс). В 5-9 классах часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на элективные курсы с целью углубленного изучения отдельных предметов. Часть часов компонента образовательного учреждения в 8-9 классах отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования основных умений самообразования и самовоспитания школьников, развития познавательного интереса к достижениям науки и культуры, подведения обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на следующем уровне образования. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах изучаются предметы: «Родной язык» и «Родная литература», в 10-11 классах «Родной язык и литература», представленные русским или башкирским языками и литературой на соответствующем языке в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках регионального компонента изучаются следующие предметы по выбору: «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «География, краеведение и экология» (модуль курса «Практическое естествознание») и «География и экономика региона» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Предметы национально-регионального компонента призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

В 2021 году коллектив Центра работал над дальнейшим развитием системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. В соответствии с решениями педагогического совета, утвержденным «Положении о профильных классах», функционировал 10а – технологический профильный класс, открытый на основании личных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 10б, 11а и 11в классы были организованы как классы универсального обучения с проведением элективных курсов по выбору обучающихся для организации профильных групп обучения. Для организации занятий в профильных классах Учебный план составлен в соответствии с рекомендованным примерным учебным планом для профильного технологического класса. Выбор профиля обучения организуется в соответствии с социальным запросом, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективные курсы проводились по трем направлениям: естественнонаучному, информационно-математическому и социально-гуманитарному. Необходимо повысить эффективность работы по подготовке и организации профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2022 году.

**Углубленное изучение отдельных предметов** достигается за счет сочетания часов частей учебного плана (проведения элективных курсов, обеспечения ранней профилизации обучающихся), дополнительных занятий в предметных кружках и внеурочных занятий. В целях организации углубленного изучения отдельных предметов, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на расширения содержания: математики, русского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

**В 2021 году организовано проведение элективных курсов** из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на углубленное изучение отдельных предметов. С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, в целях обеспечения реализации запросов родителей (законных представителей) обучающихся, изучение элективных предметов, курсов организовано по модульному принципу.

Элективный курс «Развивающая математика» для обучающихся V – IX классов реализуется с целью обеспечения углубленного изучения математики и обеспечения подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Модульный курс естественнонаучной направленности «Практическое естествознание» для обучающихся V – VIII классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из модулей: «Биология и экология» (в V классах); «География, краеведение и экология» (в VI классах); «Химия и экология» (в VII – VIII классах).

Модульный курс общественно-научной направленности для обучающихся VII – VIII классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из модулей: «Общество и человек» (в VII классах); «Финансовая грамотность» (в VIII классах).

Для обучающихся VIII- IX классов в целях расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и обеспечения подготовки к выбору профиля обучения реализуются курсы предпрофильной подготовки: «Информатика и ИКТ» (в VIII – IX классах); интегрированный курс «География и экономика региона» (в IX классах).

Элективные курсы лингвистической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу. Для обучающихся V- IX классов реализуется элективный учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

Изучение элективных предметов может быть организовано в сборных группах в пределах учебной параллели при наличии необходимых условий.

Для обучающихся предложены альтернативные элективные учебные предметы, курсы общественно-научной, технической, естественнонаучной и лингвистической направленности, организована предпрофильная подготовка.

С целью расширения возможностей формирования целостной картины мира, ориентации обучающихся на общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе, ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных и общественных наук, в учебном плане технологического профиля в 10 классе отведено место элективным курсам «Решу ЕГЭ по математике», «Информационная безопасность» или «Решу ЕГЭ по биологии» (для универсальной подгруппы), в 11 классе - «Решу ЕГЭ по математике», «Информационная безопасность», «Решу ЕГЭ по физике», «Решу ЕГЭ по биологии», «Биология и экология», «Химия и экология» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учредителем согласовано открытие классов углубленного изучения предметов: 6а, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

### Организация профильных классов в 2021 году

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022



10	- социально-экономический; - универсальный	универсальный	-универсальный; - универсальный; -универсальный	- технологический/с универсальной подгруппой; - универсальный	--
11	универсальный	- социально-экономический; - универсальный	- универсальный	-универсальный; - универсальный	- технологический/с универсальной подгруппой;

Содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся и выпускников включает: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и поисковой направленности.

Образовательная деятельность педагогов Центра направлена на создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию практической направленности образовательных программ.

Учитывая результаты проведенного анкетирования обучающихся 7а и 7б классов, результаты опроса родителей и учителей, в 2020 – 2021 году сформированы 8а и 8б классы с углубленным изучением математики. Обучающиеся этих классов в 2021-2022 учебном году объединены в 9а класс. Учитывая результаты проведенного анкетирования обучающихся 9а и 9б классов, результаты опроса родителей и учителей, выпускников основной школы, а так же количественный и качественный анализ итоговой государственной аттестации **в 2020 году** в Центре открыты профильный технологический 11а класс с универсальной подгруппой (объединен с обучающимися, окончившими 10б класс универсального обучения). Принято решение не открывать 10 класс в 2021-2022 учебном году.

Анализ результатов проведенного ЕГЭ-**2021** позволяет считать организацию профильных групп, проведение элективных курсов и обеспечение интеграции основного и дополнительного образования необходимыми условиями успешного личностного и профессионального самоопределения выпускников, повышения качества их знаний, повышения результативности ЕГЭ.

В Центре успешно действует **воспитательная модель**, создающая наиболее полные условия для интенсивного развития личности и системного развития культурной среды ее жизнедеятельности. Каждый обучающийся играет в ней приоритетную роль. Основные направления планирования воспитательной деятельности школы связаны с практической реализацией действующих образовательных программ: «**Основная образовательная программа МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»**», «Программа воспитания МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», «Одаренные дети МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»

Каждая программа имеет четко разработанные критерии отслеживания эффективности воспитательного воздействия. В их содержании дан подробный анализ деятельности учреждения, продуман план поэтапной реализации, четко выделены ожидаемые результаты, разработана требуемая организационная структура управленческой деятельности.

Целостная воспитательная система строится на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися;
- духовно-нравственных составляющих межличностных взаимоотношений;

- положительной интеграции воспитательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание традиций школы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации. Аккумулятором воспитательной деятельности является Совет обучающихся, который проявляет инициативу в организации и проведении традиционных праздников. Мероприятия, проводимые в школе, позволяют формировать у обучающихся уважительное отношение к истории, поколениям старших в семьях обучающихся, к семейным традициям и ценностям.

В организации внеклассной воспитательной работы эффективную помощь оказывают социально-значимые педагогические проекты, сотрудничество с социальными партнерами.

#### **Кружковая работа, спортивные секции**

**Внеурочная деятельность** в 2021 году осуществлялась по направлениям «Физическая культура» в 1-9 классах; «Окружающий мир» в 1-4 классах; «Проектно-исследовательская деятельность» в 5-9 классах; «Основы финансовой грамотности» в 8 классах, «Профильный курс» в 11 классах; через работу **кружков дополнительного образования** «Коррекционно-развивающая деятельность» (2 класс), «Музыка вокруг нас» (1-4 класс), «Тропинка к своему Я» (1в, 6а, 7а классы), «Решение сложных задач по физике» (9, 11 классы), «Семьеведение» (8 классы), «Мужество и отвага» (9 класс), а также агитбригады по ПДД «Дежурная часть», группы продленного дня, научно-исследовательскую и проектную деятельность и проведение экскурсий по родному краю в рамках инновационной деятельности Центра и школьного музея, внеклассные мероприятия. Учащиеся школы являются участниками проекта «Эколята - юные друзья и защитники природы». Оптимизационная составляющая модели внеурочной деятельности опирается также на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт». Участвуют в реализации внеурочной деятельности учителя – члены творческих групп, педагоги школы, классные руководители.

Для организации внеклассной деятельности обучающихся 1-11 классов заключены договора с ДЮСШ № 21, Центром детского технического творчества «Биктырыш», Еврейской воскресной школой, Республиканским образовательно-оздоровительным центром туризма, краеведения и экскурсий. Обучающиеся Центра посещают более 35 объединений с общим охватом 98,9% учащихся. Организовано активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. В Центре организовано 6 объединений дополнительного образования. Кроме того, обучающиеся посещают 26 объединений, организованных МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», а также объединения, организованные другими социальными партнерами, в том числе АНО ХК «Салават Юлаев».

Наиболее результативными оказалась деятельность кружка «Социальные проекты» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт»).

<b>Название объединения</b>	<b>Возраст учащихся (классы)</b>	<b>Руководители</b>	<b>Количество учащихся</b>	<b>Результативность</b>
-----------------------------	----------------------------------	---------------------	----------------------------	-------------------------

<p>«Социальные проекты» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт»)</p>	<p>5,6,7,8,9,11</p>	<p>педагог МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» Щербакова Е.И.</p>	<p>287</p>	<p>1.Республиканский конкурс «Мир палеонтологии»- Победители и призеры: Гизятдинова Жасмин, Дибаяева Изабелла, Богдан Яромир, Горячева Василиса, Саеггараева Амалия, Козлова Алиса, Анохина Влада,Тюрина Екатерина, Кияева Арина.  2. Республиканский конкурс проектов «Природное наследие Республики Башкортостана» - 1 место Анохина Влада, Анохина Валерия, Саеггараев Эрик, Чан Нам Тиен, Кияева Арина.  3. Научно-практические конференции. Саеггараев Эрик, Чан Нам нам Тиен,Тюрина Екатерина-3 место в районном НПК, Кияева Арина-1 место в районном, 3 место в городской НПК.  4. Республиканский конкурс музеев - Горячева Василиса-3 место.  5. Участие в телевизионной съемке для передачи «Гора новостей» - Весь состав клуба «Контакт»  6. Научно-практическая конференция «Живое прошлое салаватской Земли» в рамках Года Науки и технологий в России. Малояз, Салаватский район. Сертификат участников.  7. Республиканский этап Всероссийской геологической олимпиады «Земля и человек»- Козлова Алиса, Лепешкина Арина, Леонтьев Ярослав -призеры в отдельных номинациях. Богдан Яромир-1место, Саеггараев Эрик-2 место в конкурсе Исследовательских работ. Кияева Арина-2 место в олимпиаде по итогам всех номинаций.Тюрина Екатерина-Абсолютный победитель по итогам всех номинаций.  8. Смотр-фестиваль достижений юных геологов Республики Башкортостан. 2 место Кияева Арина. 1 место Тюрина Екатерина.  9. Республиканский конкурс «Мир карста и пещер»,</p>
---	---------------------	---	------------	---

				посвященный Году карста и пещер-2 место. 10. Республиканский конкурс «Мир палеонтологии»- 1 место Муртазина Рита, Халисова Камелия, Баязитова Алина. 1 место Вильданова Лейла 1 место Лейко Тимур 1 место Байков Булат 2 место Тришина Ульяна 1 место Лысенкова Рита 11. Республиканский этап Всероссийской геологической олимпиады «Земля и человек» - 1 место Мельникова Полина Структурная геология. 3 место Варфоломеев Виктор 3 место палеонтология. 2 место Защита исследовательских работ Богдан Яромир. 1 место в общем зачете Горячева Василиса. Халисова Камелия 1 место палеонтология. 1 место в общем зачете Кияева Арина. Тюрина Екатерина -Абсолютный победитель среди 3-11 классов.
--	--	--	--	---

Существенную роль в профилактике асоциальных явлений среди обучающихся играет организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, специалистов-медиков и т.п. Центр образования на протяжении ряда лет сотрудничает с МУ ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья». Школу систематически посещают педагоги-психологи, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор центра общественной безопасности, инспектор отдела пропаганды ГИБДД. Основная цель сотрудничества - формирование нравственной, моральной устойчивости подростков, как необходимого условия активной профилактики социальных отклонений в подростковой молодежной среде.

Результативность воспитательного воздействия отслеживается с помощью опросов и анкетирования, в которых принимают участие обучающиеся, их родители и педагоги. Оценка производится в конце учебного года и отслеживается в динамике по каждой категории.

В ходе анализа воспитательной деятельности проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов и педагогов об уровне удовлетворенности воспитательным процессом.

**Анкетирование** (форма мониторинга - опрос учащихся: степень удовлетворенности воспитательным процессом в ОУ):

-всего приняли участие 321 учащихся – 88,7% (в количественном и процентном соотношении) из 5 – 11 классов параллелей.

### **Анализ анкетирования:**

-удовлетворены 317 учащихся– 98,8%

-не удовлетворены 4 учащихся, 1,2%

-причины неудовлетворенности: большое количество тематических мероприятий, недостаточное количество развлекательных и классных мероприятий.

- всего приняли участие 582 родителя (законных представителя) обучающихся – 85,7% (в количественном и процентном соотношении) из 1 – 11 классных параллелей

### **Анализ анкетирования:**

- удовлетворены 573 родителя (законных представителя) обучающихся – 98,5%.

-не удовлетворены 9 родителей (законных представителей) обучающихся, 1,5%

-причины неудовлетворенности: большое количество различных мероприятий.

### **Выводы:**

- наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности;

-необходимо провести дополнительный опрос по вопросу тематики, уровню, качеству и количеству проводимых мероприятий (во всех классных коллективах);

-необходимо продолжить работу по качеству и увеличению количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;

-продолжить работу над повышением активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами;

- усилить работу деятельности классных руководителей по вопросу организации классных мероприятий.

### **Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса:**

• Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.

• Все школьные мероприятия проходят на достаточно хорошем методическом и организационном уровне.

• Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (МБОУДОД СШОР №21 по легкой атлетике, МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш», библиотека № 1).

• Осуществляется взаимодействие с КДН и ПДН, ЦОБ, ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья».

• Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.

• Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и центра образования.

• Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов воспитательной работой центра образования.

• Сохраняются и преумножаются школьные традиции.

• Критерии и показатели отношения к воспитательной деятельности центра образования: положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в центре образования.

- Рост уровня профессиональных притязаний педагогов.
- Развитие активности, инициативности и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации воспитательной деятельности центра образования.
- Положительная динамика субъектной роли родителей (законных представителей) обучающихся.
- Стала более систематизированной работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

#### **Перспективы развития воспитательной системы.**

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы центра образования;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в центре образования;
- возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.

### **3. Условия осуществления образовательной деятельности**

Центр работает в режиме пятидневной недели. В 2021 году (с 01.09.2021 г.) функционируют 25 классов со средней наполняемостью – 26,6 обучающихся.

Учебно-материальная база Центра соответствует требованиям и включает 35 учебных кабинетов, актовый зал, 2 спортивных зала, тир, оборудованную спортивную площадку, стадион, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, комнату психологической разгрузки, ресурсную зону, школьный геолого-краеведческий музей, мастерскую для обслуживающего труда, медицинский кабинет, библиотеку, кабинет информационных технологий.

Столовая оснащена необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. Организовано горячее питание с охватом 76% обучающихся, плюс 17% буфет (супы, вторые блюда, салаты, выпечка).

Для оздоровления и отдыха обучающихся в каникулярный период организована работа детского оздоровительного центра дневного пребывания «Ромашка».

Образовательное учреждение в соответствии со штатным расписанием на 100% укомплектовано штатными работниками.

**В 2021 году** из общего числа педагогов - 44, количество педагогов с высшим образованием - 35, средним специальным - 3, три молодых специалиста поступили на работу по окончании образования в ВУЗе, 6 продолжают обучение в ВУЗе; двое продолжают обучение в магистратуре; один продолжает обучение в аспирантуре. Молодых педагогов со стажем менее 5 лет - 18 человек; в возрасте до 30 лет – 21 человек. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 5 человек; в возрасте старше 55 лет – 5 человек. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией - 23, с первой квалификационной категорией - 3. Имеют ученую степень кандидат наук – 2 педагога. Почетные звания имеют 7 педагогов. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

### **Информация по развитию учительского потенциала в 2021 учебном году**

В 2021 году продолжается деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации ведется в различных направлениях, в 2021 году 41 педагог образовательного учреждения посетили курсы повышения квалификации (всего получили 75 удостоверений/сертификатов), в том числе – 12 по ФГОС, 42 - по работе с обучающимися с ОВЗ, 5 - по применению ИКТ, 7 - по управлению, 3 – по ОРКСЭ, 4 - по функциональной грамотности, иные курсы – 2 педагога; 6 педагогов продолжают обучение в ВУЗах, 1 педагог продолжает обучение в аспирантуре.

В Центре действуют школьные методические кафедры (начального общего образования, филологии, иностранных языков, родных языков, естественнонаучных дисциплин, социально-гуманитарных дисциплин, инклюзивного образования) и методическое объединение классных руководителей, которыми охвачены все педагоги.

Коллектив в 2021 году работает над методической темой «Повышение профессионального мастерства педагогов как условие повышения качества образования» с целью реализации и корректировки модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации и качества образования.

В 2021 году проводилась научно-методическая работа в школьных кафедрах, организовано обобщение педагогического опыта. Сотрудничество с ГАУ ДПО ИРО РБ продолжается и развивается по различным направлениям образовательной деятельности (педагогика и психология, теория и методика начального общего образования, управление образовательной деятельностью). Совместно с кафедрой теории и практики управления образованием осуществляется организация совместной образовательной деятельности в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников за счет интеграции ресурсов. (Проведение открытых учебных и внеклассных занятий, знакомство с опытом лучших педагогических работников, новыми образовательными технологиями, обобщение передового педагогического опыта). Развивается сотрудничество с БГПУ им. М. Акмуллы, в том числе по организации педагогической практика студентов.

В Центре реализуется проект «Обучение по индивидуальному учебному плану» на основе запроса родителей обучающихся. Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Содержательную основу обучения по индивидуальному учебному плану составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности. Переход на индивидуальный учебный план - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». По индивидуальному учебному плану обучаются выпускники-спортсмены, что связано с их личными планами по получению профессионального образования, а также с особенностями обучения в ДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев». Юноши на протяжении многих лет получают предпрофессиональную подготовку в хоккейном клубе и связывают дальнейшую профессиональную деятельность с хоккеем. Успешно реализован индивидуальный учебный план у целого ряда выпускников.

В 2021 году продолжается реализация сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз». С целью реализации проекта адаптации и

апробации модели инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра организована и развивается деятельность ресурсного класса с применением методов прикладного анализа поведения.

В 2021 году ведется работа по изучению и обобщению позитивного опыта по формированию метапредметных результатов в условиях введения и реализации ФГОС. Педагоги школы принимают участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; проводят и посещают открытые уроки. Педагоги активно участвовали в дистанционных курсах, вебинарах, методических семинарах, освоили проведение дистанционного обучения.

Педагоги школы активно обобщали свой позитивный опыт педагогической деятельности, участвуя в мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах:

- на международном уровне – 1 (участие в Международной научно-практической конференции);
- на всероссийском уровне – 2 (участие в НПК, форуме и проекте «Взаимообучение городов»);
- на региональном уровне – 2 (участие в НПК);
- на муниципальном уровне – 2 (проведение мастер-классов);
- на районном уровне – 11 (проведение мастер-классов, вебинаров по обмену опытом, открытых уроков, творческих мастерских);
- на школьном уровне – 16 (обмен опытом).

Педагоги школы успешно участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах для педагогов:

- международные, всероссийские, муниципальные дистанционные олимпиады педагогов – 3 (дипломы и сертификаты).

Педагоги школы активно участвовали в экспертных группах различного уровня:

- в составе республиканских экспертных групп – 5 (члены групп);
- в составе муниципальных экспертных групп – 2 (члены групп);
- в составе районных экспертных групп – 13 (члены групп).

Педагоги школы представили материалы по результатам своей работы или исследовательской деятельности в СМИ и имеют публикации:

- в печатных изданиях – 2 (публикации);
- на ресурсах сети Интернет – 3 (публикации в электронных изданиях).

Педагоги школы активно участвуют в обсуждении профессиональных проблем, предлагают свои способы их решения, делятся позитивным опытом с коллегами на заседаниях педагогического совета и школьных методических кафедр, представляют опыт работы на открытых уроках. В 2021 году активизировалось проведение открытых он-лайн уроков и мероприятий, участие в вебинарах и конференциях с применением электронных образовательных ресурсов.

Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов:

В 2021 году из 44 педагогов Центра 18 человек имели стаж работы до 5 лет, что составляет 40%. Молодой педагог Касьянов Э.А. стал призером районного проекта «Восхождение» (участник 2 года). Молодой педагог Коршунова М.В. стала участником районного проекта «Восхождение» (участник 2 года). Все молодые педагоги посещают семинары, мастер-классы, творческие мастерские. В работе с молодыми педагогами реализуется программа наставничества. Для молодых педагогов определены опытные педагоги-наставники,



которые оказывают им методическую и консультационную помощь. Утвержден план работы педагогов-наставников. В 2021 году продолжала действовать «Школа молодого педагога» для педагогов МБОУ «Центр образования № 40» и ЦДТТ «Биктырыш».

С молодыми педагогами активно сотрудничают социальные партнеры школы. Молодые педагоги принимают активное участие в научно-методической работе школы, в научно-практических конференциях, в том числе ИРО РБ, НИМЦ.

Ежегодно на базе школы организуется педагогическая практика студентов БГПУ и УМПК. По результатам проведенной в 2019-2020 учебном году педагогической практики на работу в Центр образования пришли 4 молодых специалиста, которые успешно продолжают работу в 2021 году.

### **Применение электронных образовательных ресурсов**

В настоящее время в школе используется 69 компьютеров (включая АРМ учителей, делопроизводителя, директора, специалиста по кадрам, охране труда, заместителей директора по УВР), 1 кабинет информатики (12 компьютеров), 24 проектора, 5 интерактивных досок, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, цифровой микроскоп, 2 комплекта Votum, программное обеспечение для слабовидящих детей, цифровой глобус для слабослышащих детей. В локальную сеть объединены 65 компьютеров, имеющие выход в Интернет.

В кабинете ИКТ и учебных кабинетах обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет (скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек. Провайдер АО «Уфанет»). На данный момент в школе действует общешкольная локальная сеть, охватывающая учебные и административные кабинеты.

Компьютеры школы обеспечены системой контентной фильтрации, обеспечивающей безопасный доступ обучающихся к сети Интернет.

Учителями – предметниками, классными руководителями активно используется электронный журнал «Элжур» (<https://elschool.ru/>), позволяющий ставить оценки в online-режиме, более тесно сотрудничать с родителями класса.

Заместители директора по УВР и педагогические работники школы систематически используют мультимедийную технику для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний ни одно из которых не проходит без презентаций

По требованиям внедрения ФГОС рабочее место каждого учителя автоматизировано. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски.

На сегодня 100% учителей владеют умением работы на компьютере. 25 учителей используют электронные приложения к учебникам, 39 – систематически используют ЭОР, 21 учитель постоянно используют кабинет информатики для контроля качества обучения обучающихся.

**Современная школьная библиотека** - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях перехода на ФГОС. Библиотекой ведется работа по привлечению детей к чтению. Задача библиотекаря - заинтересовать, увлечь, научить сопереживать.

Библиотека школы занимает помещение 59 кв. м, что соответствует санитарным нормам. Абонемент совмещен с читальным залом, имеющим 12 мест. Библиотека оборудована библиотечной мебелью. Для фонда учебников выделены два отдельных помещения, каждое площадью 24 кв. м. Библиотекарь обеспечен персональным компьютером с выходом в интернет.

Общая обеспеченность обучающихся 1- 11 классов учебниками по ФГОС на 2021-2022 учебный год составляет 100%. Направления работы школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения: исследовательская деятельность, информационная деятельность, проектная деятельность, литературно-познавательная деятельность. Работа в данном направлении организована в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями - предметниками.

За 2021-2022 год количество читателей библиотеки составило 387 обучающихся и педагогов – уменьшение на 43 по сравнению с 417 в 2020 г. Средняя посещаемость 2,1 читателей в день – изменилось по сравнению с 2020 годом на 0,2. Количество посещений составило 995, книговыдача- 6786, в том числе учебников –6063 и художественной литературы- 723 экз. Было оформлено 4 книжных выставки, проведено 2 обзора литературы.

Из федерального бюджета на учебники в 2021 - 2022 году было выделено 122500,00 рублей, что больше по сравнению с 2020 -2021 годом (937500,00 рублей). По ФГОС были заказаны учебники в количестве 1866 экземпляров, что больше по сравнению с 2020 - 2021 годом (1460 экземпляров).

Всего общий фонд библиотеки составляет 34358 экз., в том числе учебники –14547экз., учебно-методическая литература- 19811 экз., из них электронные издания- 232 экз., что больше показателей 2020 -2021 года (в 2020 - 2021 г. фонд библиотеки составляет 32898 экз., в том числе учебники – 13087 экз., учебно-методическая литература- 18606 экз., из них электронные издания- 232 экз., справочный материал 1205 экз.) Поступившая литература- 1460 экз., что больше показателей 2019 - 2020 года (1323 экз.)

Основные проблемы библиотеки - недостаточное обеспечение информационно - технологическими средствами, отсутствие электронного каталога, недостаточное финансирование для обновления фонда художественной литературы.

#### **4. Результаты деятельности школы, качество образования**

В школе осуществляется мониторинг управления качеством образовательной деятельности. Предметом мониторинга являются критерии (показатели) качества освоения требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам. Используются разнообразные инструменты мониторинга и фиксации его результатов (диагностические таблицы, аналитические справки, протоколы, справки) в форме, удобной для принятия управленческих решений. Все виды контроля организуются в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Анализ успеваемости обучающихся и выпускников по итогам 2020-2021 учебного года показал отрицательную динамику роста качества знаний обучающихся в целом по школе (понижение на 0,2%).

Качество знаний по школе также понизилось с 65,1% до 56,26% (понижение на 8,84%); понизилось качество обучения в 1-4 классах: с 77% до 66,1% (понижение на 10,9%). В 10-11 классах качество обучения значительно понизилось с 74,5% до 56,1% (понижение на 18,4%). Качество обучения в 5-9 классах понизилось с 50,7% до 46,59% (понижение на 4,11%).

Качество успеваемости обучающихся в целом по школе составило 99,83 % (понижение по сравнению с прошлым годом – 100%, т.к. 2 неуспевающих); качество успеваемости в начальных классах составило 99,57 (понижение на 0,43%); качество успеваемости в 5-9 классах составило 99,6% (понижение на 0,4%); в 10-11 классах качество успеваемости стабильно и составляет 100%.

Снижение качества обучения по сравнению с итогами прошлого учебного года свидетельствует о снижении мотивации обучающихся средних классов, недостаточной работе учителей-предметников, недостаточностью внутришкольного контроля на уровне основного общего образования. Необходимо искать новые пути решения возникших проблем, развивать сотрудничество с родителями, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися «группы риска», индивидуализировать и дифференцировать задания, модернизировать стратегию работы со слабоуспевающими обучающимися в основной школе.

### Качество знаний обучающихся

	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021 %
1-4 классы	62,9	57,1	72,5	67,6	58,8	65,2	77,0	66,1
5-9 классы	50,8	57,9	54,1	43,2	47,5	51,7	50,7	46,6
10-11 классы	46,6	65,4	61,2	53,8	57,1	43,7	74,5	56,1
По школе	54,4	59,1	61,4	52,8	52,6	55,4	65,1	56,2

### Количество обучающихся на «5» и на «4 и 5»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
На «5»	33	46	52	42	70	65	54	55	48	51	49
На «4 и 5»	166	178	176	170	167	188	182	199	241	296	283
Общее количество по школе	199 (46%)	224 (56%)	228 (58%)	212 (54,4%)	237 (59,1)	253 (61,4)	236 (52,8%)	254 (52,6%)	289 (55,4%)	347 (65,1%)	332 (48,5%)

### Успеваемость обучающихся

	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021 %
1-4 классы	100	100	99,3	100	99,3	100	97,3	100	99,5
5-9 классы	100	100	100	99	100	99,6	100	100	99,6
10-11 классы	98,3	100	97,4	100	100	100	100	100	100
По школе	99,7	100	99,3	99,5	99,8	99,8	99,0	99,0	99,8

### Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2020-2021 учебном году основной государственный экзамен по русскому языку и математике сдавали 45 выпускников МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфы. 6 выпускников 9-х классов пересдавали ОГЭ по русскому языку и математике в осенний период.

Предмет: математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
1	21	13	10	45	3,28	77,77 %	48,88 %

Предмет: русский язык

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
4	11	22	8	45	3,24	82,22 %	33,33 %

### **Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования**

В 2020-2021 учебном году единый государственный экзамен по 9 предметам сдавали 47 выпускников МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфы (в 2019-2020 учебном году – 33 обучающихся), в форме государственного выпускного экзамена итоговую аттестацию сдавали 4 выпускника. Не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 10 обучающихся: общее количество двоек – 12, по 1 предмету – 8, по 2 предметам – 2. В 2019-2020 учебном году не преодолели минимальный порог 6 обучающихся. В текущем учебном году количество высокобалльников (обучающихся, набравших 81 балл и более) – 7, так же, как и в прошлом учебном году.

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: по сравнению с прошлым годом отмечается понижение средних баллов по русскому языку (0,6), математике (8,8), информатике (7,4), истории (18,4), физике (2,7).

Отмечается повышение результатов ЕГЭ по химии (на 11,5), обществознанию (на 7,7), биологии (на 11,5).

Все выпускники 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

В 2021 году 88,7% выпускников поступили в вузы.

6 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении».

Количество выпускников, получивших неудовлетворительные результаты по предметам (ЕГЭ)

Математика (профиль) – 3 выпускника

Химия – 1 выпускник

Обществознание – 1 выпускник

Информатика – 1 выпускник

Биология – 6 выпускников

Причины низких результатов обучающихся по итогам ЕГЭ, ОГЭ-2021:

1. Сдававшие в 2021 году экзамены выпускники – члены молодежной хоккейной команды. Главное для них – успех в спорте и профессиональная карьера. Неудовлетворительные результаты связаны с частыми пропусками уроков в связи с усиленным режимом тренировок в молодежной команде.

2. В 2018-2021 годах биологию в нашей школе вели учителя с отсутствием или малым опытом работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе молодые специалисты. Новый учитель биологии был принят на работу в конце января 2020 года в связи с увольнением предыдущего педагога.

3. Причиной низких результатов является и недостаточный уровень административного контроля по преподаванию предмета.

Этапы подготовки обучающихся к ГИА:

1. Информационная работа. График пробных экзаменов включен в «Дорожную карту» по подготовке к ГИА и План повышения качества подготовки к ГИА. Для слабоуспевающих составлен график дополнительных занятий и индивидуальных консультаций. В выпускных классах проведены онлайн-родительские собрания. Перед родителями и обучающимися поставлены четкие задачи по эффективной подготовке и сдаче экзаменов.

2. Мониторинг качества образования. Согласно плану внутришкольного контроля проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов. С целью оказания методической помощи администрация школы посещает уроки учителей, систематически проводит проверку журнала по предмету, анализирует результаты пробных экзаменов, проводит дозировку домашнего задания. Вся информация обсуждается на административных и производственных совещаниях, педагогических советах, доводится до сведения обучающихся и родителей.
3. Предметная подготовка. К новому учебному году учителя прошли курсы повышения квалификации. На заседаниях школьных методических коллективов утверждены следующие формы предметной подготовки обучающихся по подготовке к ЕГЭ:
- входной контроль по материалам КИМ;
  - систематическое повторение материала на уроках;
  - регулярное выполнение домашних заданий;
  - учет индивидуальных возможностей обучающихся, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
  - работа с демоверсиями по предмету;
  - изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

**Средние баллы:**

<i>Предмет</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>2020-2021 учебный год</i>	<i>Динамика</i>
<i>Русский язык</i>	<i>64,06</i>	<i>64</i>	<i>-0,6</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>57,5</i>	<i>48,7</i>	<i>-8,8</i>
<i>Обществознание</i>	<i>50,6</i>	<i>58,3</i>	<i>+7,7</i>
<i>История</i>	<i>61</i>	<i>42,6</i>	<i>-18,4</i>
<i>Биология</i>	<i>31,8</i>	<i>43,3</i>	<i>+11,5</i>
<i>Химия</i>	<i>53,5</i>	<i>65</i>	<i>+11,5</i>
<i>География</i>	<i>83</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>65</i>	<i>57,6</i>	<i>-7,4</i>
<i>Физика</i>	<i>52</i>	<i>49,3</i>	<i>-2,7</i>

**Результаты ГВЭ-11, русский язык**

Кол-во выпускников, сдававших ГВЭ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4	0	2	2	0	100	50

### Результаты ГВЭ-11, математика

Кол-во выпускников, сдававших ГВЭ	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %
4	0	1	3	0	100	25

**Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей**, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсификации работы в этой области.

Программа «Одаренные дети МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» помогает создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Активно работает научное общество обучающихся «L'ascension», целями которого являются: воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентация обучающихся на познание как ценность, формирование у обучающихся представлений о ценности научных знаний в современном мире.

#### Результаты 2021 года:

1. Победитель Всероссийского конкурса научно-исследовательских работ им Д.И. Менделеева г. Москва
2. 2 место VII открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills) Республики Башкортостан по компетенции «Преподавание в младших классах»
3. Победитель и призер Республиканского этапа Всероссийской геологической олимпиады "Земля и человек"
4. Победитель Республиканского конкурса электронных презентаций "Природное наследие РБ"
5. 6 призеров Республиканского конкурса "Мир палеонтологии"
6. 4 призера заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина
7. Победитель городской предметной олимпиады «Юные покорители вершин» по английскому языку, призер по математике
8. 3 призера XXV НПК школьников города Уфы «Познание и творчество»

В 2021 году учащиеся - спортсмены МБОУ «Центр образования № 40» приняли участие в деятельности образовательного центра «Сириус».

Для обучающихся школы, которые являются воспитанниками СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», на основе социального запроса в целях создания условий для успешной профессиональной спортивной карьеры организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  
в 2020 – 2021 учебном году**

Учебный год	Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Эффективность участия %
2020-2021	Школьный	109	22	20,2%
	Муниципальный	1	0	0%
	Региональный	0	0	0%
	Всероссийский (Заключительный)	0	0	0%

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников показывает:

- понижение количества участников школьного этапа с 152 до 109;
- уменьшение количества призеров и победителей школьного этапа с 56 до 22;
- понижение эффективности участия в муниципальном этапе со 100 % до 0%;
- отсутствие участников регионального этапа.

**Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2019 – 2020 учебном году**

Учебный год	Этапы	Количество участников	Количество победителей и призеров
2020-2021	ВСЕГО	258 (37,8%)	138 (20,2%)
	Региональный	35 (5,11%)	29 (4,2%)
	Федеральный	1 (0,14%)	1 (0,14%)
	Международный	2 (0,3%)	2 (0,3%)
2019-2020	ВСЕГО	334 (53,44%)	65 (10,4%)
	Региональный	14 (2,24%)	11 (1,76%)
	Федеральный	3 (0,48%)	3 (0,48%)



	Международный		0
2018-2019	ВСЕГО	302 (49%)	39 (6,3%)
	Региональный		16 (2,6%)
	Федеральный		2 (0,3%)
	Международный		0

Анализ результативности участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах показывает:

- уменьшение количества участников с 334 до 258;
- увеличение количества призеров и победителей с 65 до 138;
- увеличение количества призеров и победителей регионального этапа с 11 до 29;
- уменьшение количества призеров и победителей федерального этапа с 3 до 1.

## 5. Социальное партнерство

Центр активно сотрудничает с социальными партнерами: Городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ГЦ ПМСС) «Индиго», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан», Республиканский детский образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Еврейская воскресная школа» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, дошкольные образовательные учреждения № 233, № 218, № 38, СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ».

Центр принимает участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Башкирский государственный медицинский университет, Башкирский государственный аграрный университет, АНО ВО Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Целью социального партнерства является расширение образовательной среды Центра, создание возможностей для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

### **Организация сетевого взаимодействия:**

С целью повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды Центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан, в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» проводится работа по развитию сотрудничества и организации сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО Республиканский детский образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет

(УГНТУ)», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ». В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» создаются условия для углубленного изучения информатики и ИКТ, биологии и химии. В рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО РДООЦТКиЭ создаются условия для углубленного изучения предметов естественнонаучного направления, реализуется дистанционный проект Республиканская геологическая школа «Асылташ». В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «УГНТУ» создаются условия для углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуются проекты «Класс УГНТУ» и «Стратегический партнер».

Обучающиеся посещают элективные курсы в школе и кружки технической направленности в учреждении дополнительного образования, посещают практические и лабораторные занятия в УГНТУ, участвуют в проектах, выступают на научно-практических конференциях под руководством учителей и педагогов дополнительного образования.

С целью адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ совместно с АНО РАССВЕТ школа участвует в реализации сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз».

#### **Совместная деятельность с ВУЗами (ССУЗами):**

- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», договор № 841 пр – 18 от 17.09.2018. Организация сотрудничества для подготовки конкурентоспособных кадров, создания оптимальных условий, способствующих профессиональному становлению студентов, организации практики студентов и проведения совместной научно-исследовательской и творческой работы в целях развития республиканской системы подготовки кадров. Организация совместной творческой, научно-исследовательской, методической, профориентационной и пр. деятельности, направленной на повышение качества образовательной деятельности, популяризацию достижений науки, культуры, техники.

- ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)», договор № Б 107 / 2016 от 01.10.2016. Организация сотрудничества в целях создания и обеспечения функционирования системы реализации предоставляемых Университетом услуг в сетевой форме, предоставляющей комплексную возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений на основе договоров между сетевыми организациями. Проведение информационно-профориентационной работы с использованием методических, рекламных и информационных материалов, оказание методического и консультативного содействия, организация независимых контрольных работ, организация консультативных сессий преподавателей Университета, проведение факультативных занятий, консультаций, мастер-классов. Профессиональная ориентация обучающихся, организация информационно-экскурсионных встреч.

- ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, договор № 153 от 09.01.2018. Организация сотрудничества для подготовки конкурентоспособных кадров, создания оптимальных условий, способствующих профессиональному становлению студентов, организации производственной практики обучающихся колледжа. Организация совместной, профориентационной деятельности, направленной на повышение качества образовательной деятельности. Два педагога прошли обучение по оценке профессиональных компетенций учителей начальных классов.

- ГБПОУ «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники», соглашение о сотрудничестве и взаимодействии от 14.02.2019 г. Организация сотрудничества в области повышения эффективности взаимодействия между образовательными

организациями, осуществляющими поддержку региональных систем инклюзивного образования. Совершенствование профориентационной деятельности по вопросам получения инклюзивного образования инвалидами и лицами с ОВЗ, реализация мероприятий в рамках проекта «Детский сад-школа-ссуз-вуз», развитие конкурсного движения профессионального мастерства для инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», развитие волонтерского движения и социального партнерства в сфере инклюзивного образования, развитие материально-технической базы в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда».

В 2021 году в сотрудничестве с АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» развивается реализация проекта «Ресурсный класс». С целью реализации проекта адаптации и апробации модели инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра организована деятельность ресурсного класса с применением методов прикладного анализа поведения. В 2020-2021 году восемь детей с аутизмом продолжают обучение, а еще двое начали обучение в обычных классах, получая необходимую поддержку специалистов ресурсного класса. Один ребенок с аутизмом продолжает обучение в коррекционном классе. Реализация данного проекта направлена на создание возможности для общения и социализации всех детей, независимо от их особенностей.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это место (ресурсная зона), в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

## **6. Финансово-экономическая деятельность**

Финансово-экономическая деятельность Центра образования осуществляется в соответствии с Годовым бюджетом. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направление использования бюджетных средств осуществляется в соответствии с планом ФХД.

В МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечиваются условия для организации и проведения дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся в соответствии с социальным запросом.

Организация платных образовательных услуг – возможность расширения образовательной среды центра, улучшение условий для углубленного изучения отдельных предметов, повышения мотивации и качества знаний обучающихся, реализации развивающего обучения и усиления роли воспитания, помощь работающим родителям в реализации присмотра и ухода за обучающимися младшего школьного возраста, помощь семье в развивающем воспитании и подготовке малышей к обучению в школе.

**В нашем центре образования проводятся следующие дополнительные образовательные платные занятия (школа):**

1. Занятия интеллектуально-познавательного направления в Академии развития «Семицветик» для детей дошкольного возраста,
2. «Группа удлиненного режима пребывания детей в школе»
3. «Углубленное изучение отдельных предметов» (математика, русский язык, химия, биология, обществознание, история)

**Информация по предоставленным платным услугам за 2020 и 2021годы**

	Наименование платных образовательных услуг	2020 год, количество детей посещающих платные услуги	2021 год, количество детей посещающих платные услуги
1	Углубленное изучение отдельных предметов	222	133
2	Занятия интеллектуально-познавательного направления для детей 5 и 6 лет	83	67
3	Группа удлиненного режима пребывания детей в школе	50	58
	Итого	355	258

Изучение дополнительных платных образовательных программ на основе договоров с физическими лицами осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановления правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением об оказании платных образовательных услуг в МБОУ " Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», приказом директора МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» «Об организации платных образовательных услуг в 2020-2021 учебном году», приказом директора МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» «Об организации платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году».

Наше учреждение стремится к увеличению платных образовательных услуг, идет просветительская работа среди родителей, изучается спрос на определенные виды услуг.

**Хозяйственная деятельность** – важное направление в содержании и развитии образовательного учреждения.

Анализ потребления коммунальных ресурсов при соблюдении всех СанПиН в ОУ за 2021 год в сравнении с отчетным периодом 2020 года показал частичную экономию коммунальных ресурсов: тепла, электроэнергии и воды. Экономии потребления коммунальных ресурсов удалось добиться, проводя ряд мероприятий: ревизия арматуры на системах водопровода, промывка отопительных систем, ревизия запорной арматуры с заменой задвижек и контрольно-измерительных приборов, приборов учёта, постоянный контроль за расходом ресурсов, своевременная профилактика утечки воды, соблюдение графика светового режима, регулярный контроль освещения. Проведение всех профилактических мероприятий позволило сэкономить коммунальные ресурсы. Из бюджета выделено 115 789,48 руб. на монтаж системы видеонаблюдения, что позволило установить 7 наружных камер видео-наблюдения. За счет ресурсов внебюджетного счета произведен ремонт системы отопления в столовой на сумму - 300 000 руб.; произведен монтаж подсветки здания на сумму – 30 000 руб., приобретены доски в классы на сумму – 24 000 руб., что позволило выполнить соответствующие пункты предписания Роспотребнадзора. Также выполнены пункты предписания пожарного надзора: приобретены огнетушители на сумму – 20000 руб. По благоустройству здания и территории выполнялись сварочные работы -ремонт ограждения и его покраска по всему периметру;

облагораживание территории - выполнялись неоднократные стрижка газонов и кустарников, а в зимний период механическая очистка территории от снега. Всего затрачено на благоустройство здания и территории – 145 800 рублей.

## **7. Цели и задачи работы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2022 год**

- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования, особенно на уровнях начального общего и основного общего образования.
- Совершенствование системы наставничества, развитие профессионального мастерства педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, профильного обучения.
- Повышение эффективности системы развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Реализация ФГОС начального общего образования; основного общего образования в 5 - 9-х классах; реализация ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.
- Подготовка к реализации и начало реализации ФГОС начального общего образования в 1-4-х классах и основного общего образования в 5-х классах.
- Подготовка к реализации ФГОС основного общего образования в 6-9х классах.
- Развитие системы сетевого взаимодействия.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы.
- Повышение качества и увеличение количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;
- Повышение активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами;
- Активизация деятельности классных руководителей по вопросу организации классных мероприятий.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
  - совершенствование воспитательной системы центра образования;
  - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
  - совершенствование системы самоуправления в центре образования;
  - возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
  - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
  - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.

- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, развитие системы сотрудничества.

- Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.

- Повышение эффективности ВСОКО, ВШК.

- Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности.

- Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

## Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Показатели деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», подлежащей самообследованию проанализированы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135) на основании приказа от 10 марта 2021 г. № 147р «О проведении самообследования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» по результатам 2020 года».

Приложение N 2

Показатели  
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
-------	------------	-------------------

	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	664 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	338 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	300 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	27 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	332 человека / 48,5%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,24 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,28 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	48,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о	0 человек / 0%



	среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 4,44%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 11,76%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	258 человек / 37,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	138 человек / 20,2%
1.19.1	Регионального уровня	35 человек / 5,11%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,14%
1.19.3	Международного уровня	2 человека / 0,3%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек / 4,06%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	664 человека / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	664 человека / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 80%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человек / 59%
1.29.1	Высшая	23 человека / 52,3%
1.29.2	Первая	3 человек / 11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек / 40%
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек / 11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	21 человек / 48%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности	40 человек / 90,9%

	педагогических и административно-хозяйственных работников	
	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	664 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,09 кв.м

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов»  
(структурное подразделение «Детский сад») городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказа директора МБОУ «Центр образования № 40» № 147 от 10.03.2021.

**Аналитическая часть**

<b>1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения</b>	
1.1. Наличие свидетельств	
А) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1030204208583
Б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 0276033564
а. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принят в 2017 году, утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017 года № 1566
б. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	- коллективный договор МБОУ «Центр образования №40», зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан от 18.01.2019 г. № 11/19, утвержден на собрании трудового коллектива 26.09.2018 г., зарегистрирован в

	<p>Октябрьской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 29.11.2018 г. № 41</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила внутреннего распорядка</li> <li>- положение о системе оплаты труда работников</li> <li>- положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>- положение о педагогическом совете</li> <li>- другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса</li> </ul>
<b>с. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности</b>	
Действующие лицензии	<p>Лицензии на образовательную деятельность выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан серия 02Л01 № 000686 (регистрационный № 5078 от 23.08.2018 г.)</p> <p>Срок действия: бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №00010007, регистрационный №2437 от 18.10.2018 г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ до 19.04.2024 г.</p>
<b>2. Право владения, использования материально-технической базы</b>	
<b>2.1. На каких площадках ведется образовательная деятельность</b>	
Наличие документов на право пользования площадями	<p>Дополнительное соглашение к договору №42А аренды муниципального нежилого фонда от 02.07.2018 г</p> <p>Договор №404 БСП-21 безвозмездного пользования земельным участком от 11.11.2021 г.</p>
<b>2.2 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности</b>	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м)	<p>Юридический адрес образовательного учреждения: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.</p> <p>Фактический адрес структурного подразделения 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1.</p> <p>Общая площадь: 2639,2 кв.м.</p>
<b>2.3. Заключение пожарной инспекции на оценку пожарного риска здания</b>	
Декларация пожарной безопасности	Декларация пожарной безопасности, регистрационный №80401384-ТО-

	03452 от 19.12.2018 г. Заключение №176/02 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 08.09.2014 г.
<b>2.4. Основные объекты образовательной организации</b>	
Групповые, спальные, дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий, административные и служебные помещения	Групповое помещение (групповое помещение спальни, приемная, туалетная комната) - 9 шт. Физкультурный зал – 1 шт. Музыкальный зал – 1 шт. Кабинет психологической разгрузки – 1 шт. Логопедический кабинет – 3 шт. Методический кабинет – 1 шт. Медицинский кабинет – 1 шт. Пищеблок – 1 шт.
<b>2.5. Специальные технические средства обучения</b>	
ТСО коллективного и индивидуального использования	Компьютер – 1 шт. Ноутбук – 2 шт. Телевизор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Игровой интерактивный комплекс – 1 шт. МФУ – 5 шт. Проектор – 2 шт. Экран – 2 шт.
<b>2.6. Выполнение лицензионного норматива по площади на одного воспитанника</b>	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Фактическое > 2 м <sup>2</sup> (при нормативе 2 м <sup>2</sup> )
<b>2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования</b>	
Для подгрупповых, индивидуальных занятий, для занятий с детьми группы кратковременного пребывания	Логопедические кабинеты Выделенные зоны в групповых помещениях для дефектологических занятий Физкультурный зал Музыкальный зал Кабинет психологической разгрузки
<b>2.8. Сведения о помещениях находящихся в состоянии износа</b>	
Помещения, требующие капитального ремонта	Нет

<b>2.9. Динамика изменений материально-технического состояния</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- косметический ремонт групповых помещений</li> <li>- косметический ремонт лестниц</li> <li>- косметическая побелка фасада здания СП «Детский сад»</li> <li>- приобретение, установка и оснащение спортивной игровой площадки</li> <li>- приобретение и установка уличного игрового оборудования</li> </ul>	
<b>3. Структура образовательного учреждения и система его управления</b>	
<b>а. Распределение административных обязанностей в коллективе</b>	
<p>Директор МБОУ «Центр образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения.</p> <p>Заместитель директора по УВР осуществляет общее руководство структурным подразделением «Детский сад» по оптимизации деятельности на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности</p>	
<b>б. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения</b>	
<p>Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учредитель, Управление образования Администрации городского округа город Уфа - нормативное - правовое обеспечение - комплектование - материально - техническое оснащение</li> <li>2. ИРО РБ - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация</li> <li>3. НИМЦ, ИРО РБ - повышение квалификации, переподготовка</li> <li>4. Отдел образования администрации Октябрьского района городского округа город Уфа - участие в общественных мероприятиях</li> <li>5. ПМПК «Север, «Юг», детская поликлиника</li> </ol>	
<b>в. Перспективы в структурировании нового или модернизированного образовательного учреждения</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Создание условий пребывания воспитанников с ОВЗ детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС</li> <li>2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса</li> </ol>	
<b>4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения</b>	
<b>а. Общая численность воспитанников за 3 учебных года</b>	
На 01.09.2019	104 чел.
На 01.09.2020	108 чел
На 01.09.2021	114 чел
<b>б. Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного комплектования</b>	
Процент переукомплектованности	Согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13
<b>в. Сохранение контингента воспитанников</b>	
Анализ движения за 2019 год	- в связи с переходом в другое ДОУ - 10 чел.

	- в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 38 чел.
Анализ движения за 2020 год	- в связи с переходом в другое ДОУ - 12 чел. - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 30 чел.
Анализ движение за 2021 год	- в связи с переходом в другое ДОУ - 21 чел. - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 41 чел.

### 5. Результативность образовательной деятельности

#### а. Освоение воспитанниками образовательных стандартов

##### Анализ динамики усвоения программного материала подготовительных групп

группа	программа	Период	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
№2	АООП для детей с ИН	январь 2021	30%	30%	21%
		декабрь 2021	66%	72%	62%
		динамика	положительная (+33%)	положительная (+42%)	положительная (+41%)
№4	АООП для детей с ЗПР	январь 2021	45%	63%	27%
		декабрь 2021	54%	68%	36%
		динамика	положительная (+9%)	положительная (+5%)	положительная (+9%)
№7	АООП для детей с ЗПР	январь 2021	29%	22%	35%
		декабрь 2021	46%	62%	62%
		динамика	положительная (+17%)	положительная (+40%)	положительная (+27%)

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляет работу по направлениям: групповая и индивидуальная работа, коррекционная, развивающая и профилактическая работа, индивидуальная консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников,

#### б. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями

- Управление образования администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Отдел образования администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Институт развития образования Республики Башкортостан
- Пожарная часть №57
- Полк ДПС ГИБДД УМВД России по г. Уфа

#### с. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2021

Районный уровень

Абрамова И.Ю., Кудимова С.Р.. - победитель районного конкурса декорированных валенок «Самый креативный валенок»

Муниципальный уровень

Абрамова И.Ю., Агадуллина Г.Д. – участие в городском конкурсе видеороликов «Я покажу тебе музей»

Республиканский уровень



<p>Агадуллина Г.Д., Шишкина Р.Р. подготовка призеров республиканского конкурса поделок «Встречай Новый год по Правилам!»  Диваева Г.З., Шишкина Р.Р. – участие в региональном конкурсе Педагогическое сообщество «Созидательный педагог» Республики Башкортостан</p>	
<p>Всероссийский уровень  Абрамова И.Ю., Рафикова А.Р., Шишкина Р.Р.– участие в «Международном Дне ходьбы – 2021»  Диваева Г.З – победитель V Всероссийского конкурса «Гордость страны»  Шишкина Р.Р., Юмагужина Г.Р., Юлдашева Э.З. – победители Всероссийского краеведческого конкурса «Край любимый – ты сердца моего родник!»  Гараева Ф.Т. – победитель XII всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование»  Червинская Н.В. – подготовка победителя межрегионального экологического конкурса детского творчества «Синичкин день»»  Смирнова – подготовка победителя Всероссийского детского конкурса рисунков «8 марта – День чудес»</p>	
<p>Международный уровень  Юмагужина Г.Р. подготовка победителя 1 степени международного творческого конкурса «Престиж»  Шишкина Р.Р подготовка победителей 2 и 3 степени международного творческого конкурса «Престиж».</p>	
<p>Публикации в печатных изданиях  Интернет-публикации:  - Агадуллина Г.Д. «Организация познавательной-математической деятельности в режиме дне», сайт edu-time.ru  Муратова А.Я., Газизова Е.Ю. «Конспект основной образовательной деятельности «Чистый воздух. Сортировка мусора» сборник «Горизонты педагогики» <a href="http://pedgorizont.ru">http://pedgorizont.ru</a></p>	
<p>5.4 Характеристика дополнительных услуг</p>	
<p>Охват воспитанников педагогами дополнительного образования (процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основе)</p>	<p>2019 г. – 38%  2020 г. – 59%  2021 г. – 67%</p>
<p>В 2021 году в структурном подразделении «Детский сад» проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-индивидуальные коррекционные занятия (учителя– логопеды, учителя - дефектологи)</li> <li>- «Логоритмика» - групповая форма (учителя - логопеды)</li> <li>- «Я, Ты, Мы» в индивидуальной форме (педагог - психолог);</li> <li>- рисование с использованием нетрадиционных техник в индивидуальной форме (воспитатели);</li> <li>-«Живой песок»- групповые занятия по песочной терапии (воспитатели);</li> <li>- «АБВГ Дейка» для детей с ЗПР и РАС 5-7 лет в индивидуальной и групповой форме (учителя – логопеды).</li> <li>- «Учимся, играя» Развитие внимания и самоконтроля дошкольников с ЗПР в процессе формирования произвольной готовности к школе в групповой форме с детьми 6-7 лет (педагог - психолог)</li> </ul>	

- «Рисуем вместе» групповая форма для детей с РАС, ЗПР и ИН (воспитатели).

#### 5.5 Профилактика коронавирусной инфекции

*Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками и родителями (законными представителями)*

С сотрудниками: в течение всего периода проводились внеплановые инструктажи по профилактике коронавирусной инфекции (Covid-19) с регистрацией в журнале инструктажей. При входе в здание детского сада на информационных стендах, а также в групповых помещениях размещалась информация по профилактике Covid-19. В течении карантина ведется журнал термометрии. Все проводимые оперативные совещания, педагогические советы в дошкольном учреждении проходили на платформе Zoom, средствами WhatsApp.

С родителями (законными представителями): своевременно размещалась и обновлялась информация о правилах профилактики новой коронавирусной инфекции (Covid-19) на официальном сайте учреждения и на страничках в социальных сетях. Так же систематически проводятся видео отчеты о педагогической работе (занятия, утренники, развлечения,) с воспитанниками. Согласно Годовому плану организовывали родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации в рамках работы семейных клубов «Веселый Язычок» и «Доверие» с использованием площадки Zoom и средствами WhatsApp.

*Мероприятия по организации режима учреждения в условиях пандемии.*

Педагогическая работа СП осуществлялась по специально разработанному плану занятий, составленному с целью минимизации контактов детей, организовав обучение и пребывание в строго закрепленной за каждой группой помещении. Было обеспечено свободное рассаживание воспитанников во время занятий и организации питания, расположение кроватей при организации дневного сна. Было обеспечено наличие отдельного помещения в медицинском блоке для изоляции сотрудников или воспитанников в случае выявления подозрения на ухудшение самочувствия или симптомов коронавирусного заболевания до приезда родителей (законных представителей) или бригады скорой медицинской помощи. Был назначен и прошел обучение антиковидный инспектор, в обязанности которого входили: соблюдение контроля температуры тела сотрудников и воспитанников при входе и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов измерения температуры тела бесконтактным способом (пирометрам) и записью результатов в журнал термометрии. Приобретены и установлены в группах и коридорах рециркуляторы, в количестве 8 штук.

### 6. Содержание образовательной деятельности

#### 6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения

В 2021 году образовательная деятельность была организована в соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по: Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с расстройством аутистического спектра, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития, Основной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования СП «Детский сад» обеспечивают развитие детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Целью программ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.

Структура образовательных программ

Адаптированные образовательные программы разработаны с учетом требований ФГОС и содержат три части: целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел состоит из пояснительной записки с указанием целей и задач программы, принципов и подходов к формированию программ, значимых для разработки программ характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей с особыми возможностями здоровья.

Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в различных образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ с учетом возрастных особенностей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

Коррекционно-педагогическая работа

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;

2) регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на формирование базовых составляющих психического развития.

Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего

обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад» входят следующие блоки:

I - диагностический,

II - физкультурно-оздоровительный,

III - воспитательно-образовательный,

IV - коррекционно-развивающий,

V - социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Основными линиями развития являются: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое развитие.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов; на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть; на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики,

	графо - моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др.
6.2. Принципы составления Годового плана	Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования, рекомендациям МИОО Российской Федерации и Республики Башкортостан.
6.3. Принципы составления расписания занятия педагогов дополнительного образования	Расписание образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Расписание с точки зрения предоставления занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, особенностями возможностей здоровья согласно требованиям СанПиН. Дополнительное образование в учреждении проводится во второй половине дня. Учебной перегрузки нет.
6.4. Используемые программы	Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести МБОУ «Центр образования №40» Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с расстройством аутистического спектра МБОУ «Центр образования №40» Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития МБОУ «Центр образования №40» Основной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста МБОУ «Центр образования №40»
Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников	Сопровождение группы компенсирующей направленности специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. На базе структурного подразделения осуществляет деятельность семейный клуб «Веселый язычок», функционирует Консультационный центр.
<b>7. Кадровое обеспечение</b>	
Укомплектованность педагогами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	Образовательную и воспитательную работу осуществляют 18 педагогов. Из них имеют: высшее педагогическое образование – 14 человек (78%) среднее специальное педагогическое – 4 человека (22%)
Возрастной уровень	Моложе 25 лет – 0 25-29 лет - 0

	30-34 лет - 1 35-39 лет – 3 40-44 лет - 4 45-49 лет - 1 50-54 лет - 4 55-59 лет - 3 60-64 лет – 2
По стажу работы	1-5 лет – 0 чел. (0%) 6-10 лет – 4 чел.(22%) 11-15 лет – 1 чел.( 5,5%) 16 и более - 13 чел. (72,5%)
Доля педагогов, работающих на штатной основе	18 человек (100%)
Распределение педагогов по квалификационным категориям	Высшая – 13 чел. (72,5%) Первая – 4 чел. (22%) Не имеет – 1 чел. (5,5%)
Наличие педагогов, имеющих ученые степени и звание	Воспитатель-методист – 1чел.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2021 году	2 чел. (11%)
<b>8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников</b>	
8.1 Медицинское обслуживание	Наличие штатных единиц: врач-психиатр 1,0, медицинская сестра 1,0 Договор с детской городской поликлиникой № 5 о порядке медицинского обслуживания воспитанников
8.2 Общественное питание	С апреля 2017 года питание осуществляется ЦДДП. Все кухонные работники переведены в штат ЦДДП
9.3 Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий	Музыкальный зал, спортивный зал

**Вывод:**

Анализ показателей деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа РБ (структурное подразделение «Детский сад») за 2021 год свидетельствует о том, что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

1. Педагогический коллектив в течении 2021 года успешно решал задачи воспитания и обучения воспитанников с особыми возможностями здоровья.

2. Кадровый состав учреждения имеет соответствующую квалификацию и регулярно проходит повышение. Обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. В структурном подразделении «Детский сад» имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая и информационно-справочная документация.

4. Успешно реализуются адаптированные основные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие ФГОС ДОО.

5. 83,2 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

6. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Анализируя работу по образовательной области **«Физическое развитие»** необходимо отметить, что по сравнению с 2019 учебным годом показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о планомерной систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы в интеграции с другими образовательными областями. Учитывая индивидуальные особенности детей, воспитанники выполняют основные виды движения и физические упражнения; проявляют стойкий интерес к физическим упражнениям, могут сохранять правильную осанку во время ходьбы, ловить мяч, сохранять равновесие при движении по ограниченной плоскости.

Вместе с тем актуальной остается развитие такого основного вида движения, как бег со старта, прыжки в высоту, неоднократное отбивание мяча об пол. Все эти трудности связаны с физиологическими особенностями и возможностями данного контингента детей. Также воспитателям необходимо уделять должное внимание качеству выполнения общеразвивающих упражнений и воспитание у детей умения не нарушать правила во время подвижных и малоподвижных игр.

Анализируя работу по образовательной области **«Художественное - эстетическое развитие»** можно сделать вывод, что во всех группах созданы условия для развития и овладения детьми различных видов изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительной деятельности, которые оснащены трафаретами, шаблонами, образцами народно – прикладного искусства, материалом для рисования, лепки, для конструирования из бумаги. В течение 2021 года центры обновлялись и дополнялись. В работе с детьми использовались элементы техники нетрадиционного художественного творчества: кляксография обычная, оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, оттиск мятой бумагой, тычок жесткой полусухой кистью, рисование по сырому и др.

Вместе с тем актуальной остается вопрос, что не все воспитатели активно используют во время ООД по лепке глину. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук.

Несмотря на вакантную ставку музыкального руководителя, силами педагогов проводились различные мероприятия: развлечения, праздничные утренники тематические вечера, посвященные знаменательным датам, музыкальные вечера, народные праздники, музыкально – театрализованные представления. Во второй половине года, в период изоляции и карантина педагоги совместно с музыкальным руководителем проводили утренники, праздники, занятия в группе и оформляли видеотчеты для родителей.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	114 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня	109 человек/95,6%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	5 человек/4,4%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек/7%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	106 человек/93%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	114 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня	109 человек/ 95,6 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	106 человек/93 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	106 человек/ 93%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	106 человек/ 93 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации	8,8



	по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14 человек/78%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 78 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/22 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/22 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек /94,5%
1.8.1	Высшая	13 человек/ 72,5 %
1.8.2	Первая	4 человека/ 22,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/16,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 27,5 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	20 человек/100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	вакансия
1.15.2	Инструктора по физической культуре	вакансия
1.15.3	Учителя-логопеда	да (5чел)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (4чел.)
1.15.6	Педагога-психолога	да (1чел.)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя проведенную работу по образовательной области **«Познавательного и речевого развития»**, можно сделать следующие выводы: во всех кабинетах специалистов созданы необходимые условия для коррекционно- развивающей работы. В течение года идет

постоянное обновление и дополнение дидактического материала. Работа с детьми проводилась, в соответствии с расписанием ООД, циклограммой каждого специалиста, тематическим планом.

Таким образом, взаимопосещение ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программ, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу по следующим образовательным областям: познавательная, речевая и социально – коммуникативному развитию.

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия.

**Цели и задачи работы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа РБ (структурное подразделение «Детский сад») на 2022 год**

1. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, посредством использования здоровьесберегающих технологий, совместной работы с родителями. Продолжить работу по воспитанию нравственных качеств у воспитанников. Повышать уровень педагогической культуры родителей по вопросу нравственного воспитания детей.

2. Развивать образовательную среду посредством сетевого взаимодействия. Повышать эффективность управления качеством образовательной деятельности.

3. Улучшать финансово-экономическую деятельность структурного подразделения «Детский сад» и укреплять материально-техническую базу.

4. Повышать эффективность научно-методического сопровождения педагогической деятельности. Обеспечить доступность переподготовки по Профстандартам, курсов повышения квалификации и аттестацию для получения квалификационных категорий

Директор МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»

А.Р. Уразова

