

Утверждаю
Директор МАОУ «Центр
образования № 40»
А.Р. Уразова
Приказ № 98р от 01.04.2023 г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 40 с
углубленным изучением отдельных
предметов» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
имени Героя Российской Федерации
Серафимова Максима Владимировича**

Самообследование МАОУ «Центр образования № 40» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа директора МАОУ «Центр образования № 40» от 30 января 2023 г. № 25р «О проведении самообследования образовательной организации по итогам деятельности в 2022 году».

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича (МАОУ «Центр образования № 40») является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц.

Приложение 1

Нормативно-правовая база организации деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича

1. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (единый государственный реестр юридических лиц) 1030204208583.
2. Свидетельство о постановке на налоговый учет 0276033564.
3. Устав МАОУ «Центр образования № 40» принят в 2022 году, утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 30.11.2022 года № 2014.
4. Коллективный договор зарегистрирован в Государственном казенном учреждении Центр занятости населения г.Уфы по Октябрьскому району от 29.03.2022г. №39, утвержден на общем собрании работников 24.02.2022г., зарегистрирован в Октябрьской районной г.Уфы организации общероссийского Профсоюза образования от 04.03.2022г. № 20.
5. Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан серия 02Л01 № 000686 (регистрационный № 5078 от 23.08.2018 г.).
6. Срок действия лицензии - бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 номер 0001196, регистрационный номер 2665 от 03.02.2023 г. выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан (бессрочно) (начальное, основное общее, среднее (полное) общее

образование).

Директор МАОУ «Центр образования № 40» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАОУ «Центр образования № 40», законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан и в соответствии с должностными обязанностями. Директор по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор подотчетен Учредителю, а также Управлению земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - по имущественным вопросам.

Отношения работников и МАОУ «Центр образования № 40» (далее – Центр, учреждение), возникающие на основании трудового договора, регулируются трудовым законодательством.

В учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет (представительный коллегиальный орган управления);
- наблюдательный совет.

Формами самоуправления в учреждении являются общешкольное родительское собрание, совет обучающихся, а также иные органы и объединения учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов учреждения. Разрешена деятельность профсоюзной организации. Отдельными подразделениями школы являются школьные методические кафедры (объединения). Объединяет их работу педагогический совет.

Согласно Уставу в образовательном учреждении принят коллективный договор. Согласно лицензии образовательному учреждению дано право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Функционирует сайт учреждения - <http://www.sch40ufa.ru>

Контактные телефоны: 287-40-01 (приемная); 248-81-93

Юридический адрес образовательного учреждения: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.

Учреждение имеет структурное подразделение без права юридического лица, находящееся по адресу: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом МАОУ «Центр образования № 40». Содержание Устава в целом соответствует нормативным требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями).

Цели образовательного учреждения отражены в Программе развития образовательного учреждения. Главная идея, положенная в основу Программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой, толерантной, творческой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, умеющей решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование - это образование обучающихся, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Задачи деятельности МАОУ «Центр образования № 40», решавшиеся в 2022 году:

- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования, особенно на уровнях начального общего и основного общего образования.
- Совершенствование системы наставничества, развитие профессионального мастерства педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профориентации, профильного обучения.
- Повышение эффективности системы развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Реализация ФГОС начального общего образования; основного общего образования в 5 - 9-х классах; реализация ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.
- Подготовка к реализации и начало реализации обновленных ФГОС начального общего образования в 1-4-х классах и основного общего образования в 5-х классах.
- Подготовка к реализации ФГОС основного общего образования в 6-9х классах.
- Развитие системы сетевого взаимодействия.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы.
- Повышение качества и увеличение количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;
- Повышение активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами;
- Активизация деятельности классных руководителей по вопросу организации классных мероприятий.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
 - совершенствование воспитательной системы центра образования;
 - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
 - совершенствование системы самоуправления в центре образования;

- возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
 - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, развитие системы сотрудничества.
 - Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
 - Повышение эффективности ВСОКО, ВШК.
 - Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности.
 - Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

2. Особенности образовательной деятельности

В образовательной деятельности Центр использует типовые государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Башкортостан:

- начального общего образования (уровень – общеобразовательный);
- основного общего образования (уровень – общеобразовательный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам);
- среднего общего образования (уровень – общеобразовательный – базовый и профильный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам).

Количество обучающихся в 2022 году в сравнении с предыдущими годами

	2015- 2016	2016- 2017	2017, 01.09.	2018, 01.09.	2019, 01.09	2020, 01.09	2021, 01.09	2022, 01.09
1-4 классы	191	204	241	274	304	327	338	319
5-9 классы	196	234	263	268	236	280	300	339
10-11 классы	86	65	57	75	85	89	27	56
Всего	473	503	561	617	625	696	664	714

Сохранность контингента:

- численность контингента обучающихся в 2022 году увеличилась по отношению к численности контингента в 2021 учебном году (с 664 до 714 обучающихся – на 50 человек). Сформировано 26 классов. В том числе сформировано 3 первых класса общей численностью 75 обучающихся. Сформировано 2 десятых класса общей численностью 56 человек. В то же время, количество обучающихся в 1-4 снизилось на 19 человек (с 338 до 319), а в 5-9 классах возросло на 39 человек (с 300 до 339 человек). Количество обучающихся в 1-4 и 5-9 классах возросло с 638 до 658 обучающихся (на 20 человек). Количество обучающихся в 10-11 классах возросло на 29 человек (с 27 до 56 человек).

В 2022 – 2023 учебном году в МАОУ «Центр образования № 40» обучаются 904 школьников по очной и семейной формам образования.

Образовательная деятельность в 1-4 классах МАОУ «Центр образования № 40» осуществляется в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Обучение проводится по развивающим программам «Школа России» и «Перспективная начальная школа».

В начальных классах в 2022 году обучались 319 учеников, из них обучающиеся первых классов (75 человек) прошли безотметочное обучение. Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены по пятидневной неделе. Функционировало 13 классов и 4 группы продленного дня, работу осуществляли 12 учителей начальных классов.

Реализация принципов развивающего обучения осуществляется за счет сочетания часов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), развивающих занятий в группе продленного дня, внеклассных занятий и мероприятий, кружковой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями) в Центре в 1-4 классах изучается учебный предмет «Родной язык и литературное чтение», представленный башкирским, русским или татарским языками в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен английским языком.

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в 1-4 классах. Изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан организовано с учетом мнения коллегиального органа управления - Управляющего совета МАОУ «Центр образования № 40».

Предметы филологической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках образовательной программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

В целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования используются занятия на элективных курсах, во внеурочной деятельности, в группе продленного дня, в дополнительных кружках и секциях, классные часы и внеклассные мероприятия, экскурсии.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Образовательная деятельность в 5-11 классах в 2022 году осуществлялась в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5 классы), федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (6-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 классы). В 6-9 классах часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на элективные курсы с целью углубленного изучения отдельных предметов. Часть часов компонента образовательного учреждения в 8-9 классах отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования основных умений самообразования и самовоспитания школьников, развития познавательного интереса к достижениям науки и культуры, подведения обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на следующем уровне образования.

Преподавание и изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, «Родная литература», в рамках которых организовано изучение родного языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и литературы на соответствующем языке.

В 2022 году коллектив Центра работал над дальнейшим развитием системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. В соответствии с решениями педагогического совета, утвержденным «Положением о профильных классах», функционировал 11а – технологический профильный класс, открытый на основании личных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В составе 11а класса была организована группа универсального обучения с проведением элективных курсов по выбору обучающихся для организации профильных групп обучения. Для организации занятий в профильных классах Учебный план составлен в соответствии с рекомендованным примерным учебным планом для профильного технологического класса. Выбор профиля обучения организуется в соответствии с социальным запросом, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективные курсы проводились по трем направлениям: естественнонаучному, информационно-математическому и социально-гуманитарному. Необходимо повысить эффективность работы по подготовке и организации профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2023 году.

Углубленное изучение отдельных предметов достигается за счет сочетания часов частей учебного плана (проведения элективных курсов, обеспечения ранней профилизации обучающихся), дополнительных занятий в предметных кружках и внеурочных занятий. В целях организации углубленного изучения отдельных предметов, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на расширения содержания: математики, русского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

В 2022 году организовано проведение элективных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на углубленное изучение отдельных предметов.

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, в целях обеспечения реализации запросов родителей (законных представителей) обучающихся, изучение элективных учебных курсов организовано по модульному принципу.

Элективный курс «Развивающая математика» для обучающихся V – IX классов реализуется с целью обеспечения углубленного изучения математики и обеспечения подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Модульный курс естественнонаучной направленности «Практическое естествознание» для обучающихся V – VIII классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из модулей: «География, краеведение и экология» (в VI классах); «Химия и экология» (в VII – VIII классах).

Модульный курс общественно-научной направленности для обучающихся VII – VIII классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. Он состоит из модулей: «Общество и человек» (в VII классах); «Финансовая грамотность» (в VIII классах).

Для обучающихся VIII - IX классов в целях расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и обеспечения подготовки к выбору профиля обучения реализуются курсы предпрофильной подготовки: «Информатика и ИКТ» (в VIII – IX классах); интегрированный курс «География и экономика региона» (в IX классах).

Изучение элективных предметов может быть организовано в сборных группах в пределах учебной параллели при наличии необходимых условий.

Для обучающихся предложены альтернативные элективные учебные предметы, курсы общественно-научной, технической, естественнонаучной и лингвистической направленности, организована предпрофильная подготовка.

Проведение элективных курсов, организация проектной деятельности, профильного обучения организованы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью расширения возможностей формирования целостной картины мира, ориентации обучающихся на общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе, ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных и общественных наук, в учебном плане универсального профиля в 10 классе отведено место элективным курсам «Решу ЕГЭ по математике», «Физика» или «Биология и экология», в 11 классе - «Решу ЕГЭ по математике», «Информационная безопасность» или «Химия и экология» в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) обучающихся.

Учредителем согласовано открытие классов углубленного изучения предметов: 7а, 8а, 8б, 9а, 9б, 11а в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Организация профильных классов в 2022 году

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
10	- социально-экономический; - универсальный	универсальный	-универсальный; - универсальный; -универсальный	- технологический/с универсальной подгруппой; - универсальный	--	-универсальный; - универсальный
11	универсальный	- социально-экономический;	- универсальный	-универсальный; - универсальный	- технологический/с универсальной	-

		- универсальный			подгруппой;	
--	--	-----------------	--	--	-------------	--

Содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся и выпускников включает: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и поисковой направленности.

Образовательная деятельность педагогов Центра направлена на создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию практической направленности образовательных программ.

Выпускники 9-х классов в 2021-2022 учебном году объединены в 10а класс универсального профиля. Учитывая результаты проведенного анкетирования обучающихся 9а и 9б классов, результаты опроса родителей и учителей, выпускников основной школы, а так же количественный и качественный анализ итоговой государственной аттестации **в 2021-2022 учебном году** в Центре открыты профильный технологический 11а класс с универсальной подгруппой (объединен с обучающимися, окончившими 10б класс универсального обучения). Принято решение не открывать 10 класс в 2021-2022 учебном году.

Учитывая результаты проведенного анкетирования обучающихся 9а и 9б классов, результаты опроса родителей и учителей, выпускников основной школы, а так же количественный и качественный анализ итоговой государственной аттестации **в 2022-2023 учебном году**, специфику профессиональных предпочтений будущих выпускников в Центре было принято решение об открытии 10а и 10б классов универсального профиля.

Анализ результатов проведенного ОГЭ-2022 и ЕГЭ-2022 позволяет считать организацию профильных групп, проведение элективных курсов и обеспечение интеграции основного и дополнительного образования необходимыми условиями успешного личностного и профессионального самоопределения выпускников, повышения качества их знаний, повышения результативности ГИА.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в Центре принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности**.

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемых педагогами школы, а также включает комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

В соответствии с возможностями образовательной организации в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вместе с тем, в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательные-развивающие и коррекционно-развивающие занятия, проектно-исследовательская, краеведческая и профессионально-ориентационная деятельность; художественно-эстетические, психолого-педагогические, гражданско-патриотические кружки, агитбригады, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельности педагоги МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированные варианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности, специфика образовательной организаций, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям, создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия на основе заключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографических кружках, театральных студиях, спортивных секциях.

Оптимизационная модель предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, участие всех педагогических работников во внеурочной деятельности при координирующей роли классного руководителя. Ее преимущества состоят в минимизации финансовых расходов, содержательном и организационном единстве образовательного пространства. В реализации данной модели используются апробированные варианты кружковой деятельности Центра, учитываются региональные особенности и специфика образовательной организации как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Направления внеурочной деятельности

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Целостная система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации,

класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность в 2022 году осуществлялась за счет реализации курсов «Развивающая математика» и «Читаем с увлечением» в 1-4 классах; «Коррекционно-развивающая деятельность» (3 г класс); «Практическое естествознание» и «Интеллектуальные марафоны» в 5 классах; «Проектно-исследовательская деятельность» в 6-9 классах; «Профильные курсы (Информационная безопасность. Экономика. Биологические основы физкультуры и спорта)» в 10 классах; через реализацию **кружков дополнительного образования** «Коррекционно-развивающая деятельность» (3 класс), «Мой мир» (3 класс), «Семьеведение» (8, 10 классы), «Основы десмургии» (8 классы), «Принципы рационального природопользования» (9 класс), «Химические эксперименты» (9 класс), «Мужество и отвага» (9 класс), «Юнармейцы» (9 класс), «Школьный медиациентр» (5-10 классы), «Решение сложных задач по физике» (10 класс). В Центре организовано 10 объединений дополнительного образования, сформировано 18 групп.

Внеурочная деятельность включает в себя организацию агитбригады по ПДД «Весёлый светофор», группы продленного дня, научно-исследовательскую и проектную деятельность и проведение экскурсий по родному краю в рамках инновационной деятельности Центра и школьного музея, внеклассные мероприятия. Учащиеся школы являются участниками проекта «Эколята - юные друзья и защитники природы». Оптимизационная составляющая модели внеурочной деятельности опирается также на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт». Участвуют в реализации внеурочной деятельности учителя – члены творческих групп, педагоги школы, классные руководители. С сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов.

В рамках сетевого взаимодействия за счет ресурсов организации - партнера МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» реализуется внеурочная деятельность в следующих формах: для обучающихся 1-4 классов инновационная программа «Шаг к успеху» (Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, модули «Красота здоровья», «Красота музыки», «Красота искусства»; программа дополнена модулем «Красота творчества», реализуемого в форме занятий технической направленности по робототехнике); для обучающихся 5-9 классов реализуются занятия по основам экономики, включающим программу «Финансовая грамотность»; для обучающихся 3 и 8 классов реализуются занятия в объединениях «Школьный театр».

Организовано активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. Для организации внеклассной деятельности обучающихся 1-11 классов заключены договора с ДЮСШ № 21, Центром детского технического творчества «Биктырыш», Еврейской воскресной школой, Республиканским образовательно-оздоровительным центром туризма, краеведения и экскурсий. Кроме того, обучающиеся посещают 26 объединений, организованных МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», а также объединения, организованные другими социальными партнерами, в том числе АНО ХК «Салават Юлаев». Обучающиеся Центра посещают более 35 объединений с общим охватом 98,9% учащихся.

Организация воспитательной работы

В Центре успешно действует **воспитательная модель**, создающая наиболее полные условия для интенсивного развития личности и системного развития культурной среды ее жизнедеятельности. Каждый обучающийся играет в ней приоритетную роль. Основные направления планирования воспитательной деятельности школы связаны с практической реализацией действующих образовательных программ: «Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40», «Программа воспитания МАОУ «Центр образования № 40», «Одаренные дети МАОУ «Центр образования № 40».

Каждая программа имеет четко разработанные критерии отслеживания эффективности воспитательного воздействия. В их содержании дан подробный анализ деятельности учреждения, продуман план поэтапной реализации, четко выделены ожидаемые результаты, разработана требуемая организационная структура управленческой деятельности.

Целостная воспитательная система строится на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися;
- духовно-нравственных составляющих межличностных взаимоотношений;
- положительной интеграции воспитательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание традиций школы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации. Аккумулятором воспитательной деятельности является Совет обучающихся, который проявляет инициативу в организации и проведении традиционных праздников. Мероприятия, проводимые в школе, позволяют формировать у обучающихся уважительное отношение к истории, поколениям старших в семьях обучающихся, к семейным традициям и ценностям.

В организации внеклассной воспитательной работы эффективную помощь оказывают социально-значимые педагогические проекты, сотрудничество с социальными партнерами.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса:

- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на достаточно хорошем методическом и организационном уровне.
- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (МБОУДОД СШОР №21 по легкой атлетике, МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш», библиотека № 1).

- Осуществляется взаимодействие с КДН и ПДН, ЦОБ, ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья».
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и центра образования.
- Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов воспитательной работой центра образования.
 - Сохраняются и преумножаются школьные традиции.
 - Критерии и показатели отношения к воспитательной деятельности центра образования: положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в центре образования.
 - Рост уровня профессиональных притязаний педагогов.
 - Развитие активности, инициативности и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации воспитательной деятельности центра образования.
 - Положительная динамика субъектной роли родителей (законных представителей) обучающихся.
 - Стала более систематизированной работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Перспективы развития воспитательной системы.

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы центра образования;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в центре образования;
- возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.

Кружковая работа, спортивные секции

Наиболее результативными оказалась деятельность кружка «Социальные проекты» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт»).

Название объединения	Возраст учащихся (классы)	Руководители	Количество учащихся	Результативность
«Социальные	5,6,7,8,9,11	педагог МАОУ	287	Республиканский этап Всероссийской

<p>проекты» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт»)</p>		<p>«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» Щербакова Е.И.</p>	<p>геологической олимпиады «Земля и человек» Абсолютный победитель – Тюрина Екатерина 1 место – Баязитова Алина, Горячева Василиса, Мельникова Полина, номинация «Структурная геология» 2 место – Тюрина Екатерина «Нефть и газ» 1 место – Тюрина Екатерина «Радиометрические исследования» 1 место - Тюрина Екатерина, Халисова Камелия, Горячева Василиса «Палеонтология» 3 место - Варфоломеев Виктор «Палеонтология» 1 место – Горячева Василиса, Кияева Арина «Минералогия и петрография» 1 место – Кияева Арина «Геологический разрез» 3 место – Тюрина Екатерина «Геологический разрез» 3 место – Тюрина Екатерина «Минералогия и петрография» 2 место Защита исследовательских работ Богдан Яромир. 1 место в общем зачете Горячева Василиса. 1 место в общем зачете Кияева Арина.</p>
---	--	--	--

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Большое внимание в школе уделяется физическому воспитанию и воспитанию ЗОЖ. Сборная команда школы принимает активное участие в спартакиаде школьников. Ежегодно обучающиеся принимают участие в олимпиаде по физической культуре на Кубок Ю. Гагарина, в районных и городских спортивных мероприятиях: легкоатлетическом кроссе, «Кроссе Наций», «Веселых стартах», «Лыжне России», «Лыжных гонках», фестивале ГТО (2022г.- два значка: 82 «золотой» и 6 «серебряный»).

- Обучающиеся школы принимают участие во всех физкультурно-оздоровительных мероприятиях района (Легкоатлетическая эстафета Октябрьского района г.Уфы (призер, 3 место), Физкультурно –спортивный фестиваль «Уфимское ожерелье» , победитель).

- Физкультурно-оздоровительная работа активно ведется по направлению ГТО (высокий уровень охвата обучающихся, участвующих в сдаче нормативов)

- В школе проводятся традиционные мероприятия спортивные дни и конкурсы «Веселые старты», «Дни здоровья». В рамках спортивно – оздоровительного направления были проведены: спортивные соревнования «День спорта и здоровья», «День здоровья»,

посвящённые всемирному дню здоровья, «Всероссийский день ходьбы», тематические спортивные субботы, спортивные конкурсы и эстафеты, новогодняя семейная эстафета, «Новогодние семейные игры», легкоатлетический кросс, подвижная игра «Пионербол», олимпиада по физической культуре, «А, ну-ка, парни!», «А, ну-ка, девушки, а ну, красавицы!», конкурс «Смотр строя и песни», «Разминка со спортсменом», выполнение норм ГТО.

- Обучающиеся школы являются воспитанниками СШ № 21, СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», с которыми заключены договора о сотрудничестве.

В нашем образовательном учреждении в 2022 году были организованы следующие спортивные кружки и секции «Волейбол», «Футбол», «Легкая атлетика».

Результативность воспитательного воздействия отслеживается с помощью опросов и анкетирования, в которых принимают участие обучающиеся, их родители и педагоги. Оценка производится в конце учебного года и отслеживается в динамике по каждой категории.

В ходе анализа воспитательной деятельности проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов и педагогов об уровне удовлетворенности воспитательным процессом.

Анкетирование (форма мониторинга - опрос учащихся: степень удовлетворенности воспитательным процессом в ОУ):

- всего приняли участие 267 учащихся – 92,7% (в количественном и процентном соотношении) из 5 – 11 классов параллелей.

Анализ анкетирования:

-удовлетворены 264 учащихся– 98,9%

-не удовлетворены 3 учащихся, 1,1%

-причины неудовлетворенности: большое количество тематических мероприятий, недостаточное количество развлекательных и классных мероприятий.

- всего приняли участие 586 родителей (законных представителей) обучающихся – 84,3% (в количественном и процентном соотношении) из 1 – 11 классов параллелей

Анализ анкетирования:

- удовлетворены 562 родителя (законных представителя) обучающихся – 97,6%.

-не удовлетворены 24 родителя (законных представителя) обучающихся, 2,4%

-причины неудовлетворенности: большое количество различных мероприятий.

Выводы:

- наблюдается положительная сохраняющаяся степень удовлетворенности;

-необходимо провести дополнительный опрос по вопросу тематики, уровню, качеству и количеству проводимых мероприятий (во всех классных коллективах);

- продолжить работу по качеству и увеличению количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;

-продолжить работу над повышением активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов;

- усилить работу деятельности классных руководителей по вопросу организации внеклассных мероприятий.

Профилактика правонарушений

Существенную роль в профилактике асоциальных явлений среди обучающихся играет организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, специалистов-медиков и т.п. Центр образования на протяжении ряда лет сотрудничает с МУ ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья». Школу систематически посещают педагоги-психологи, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор центра общественной безопасности, инспектор отдела пропаганды ГИБДД. Основная цель сотрудничества - формирование нравственной, моральной устойчивости подростков, как необходимого условия активной профилактики социальных отклонений в подростковой молодежной среде.

Правонарушения и преступления отсутствуют.

Состоящих на учете в ПДН нет.

В рамках всей профилактической работы проводятся такие мероприятия как:

- рейды по микрорайону;
- тематические классные часы по программе формирования здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения;
- классные часы и открытые уроки по патриотическому воспитанию обучающихся;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы;
- дни правовых знаний;
- участие обучающихся в конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ»;
- спортивные соревнования;
- оформление тематического стенда «Твой выбор», «Знать об этом должен каждый, безопасность это важно», «Азбука безопасности»;
- конкурсы рисунков и стенгазет;
- дежурство родительского патруля по микрорайону школы;
- сотрудничество с СШ №21 с целью вовлечения детей в занятия спортом;
- посещение на дому обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на учете;
- тематические профилактические линейки по параллелям;
- просмотр видеофильмов на антинаркотическую тематику, совместно с инспектором УОБ, а также профилактические беседы о вреде насвая, спайсов, вейпа и т.п.;
- участие в Уфимском международном марафоне - посвященном Всероссийскому дню бега «Кросс нации», «Дню ходьбы»;
- выступления на родительских собраниях на тему: «Профилактика употребления ПАВ среди подростков», «Пропаганда ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек», а также «безопасность детей».

В период каникул проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ВШУ, а также с обучающимися «группы риска». С данной категорией обучающихся проводятся профилактические беседы о режиме дня, о ЗОЖ, о правилах поведения дома и в общественных местах, о культуре речи, о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, об административной и уголовной ответственности, о пагубном воздействии и последствиях табакокурения и употребления алкоголя, а

также осуществляются телефонные звонки, видео звонки родителям данных обучающихся (проводятся беседы об ответственности родителей и их роли в организации ЗОЖ), и посещение их на дому, с целью осуществления контроля и уточнения занятости обучающихся в период каникул.

Совместно с инспектором ПДН ОП № 6, инспектором УОБ, сотрудниками КДН и ЗП осуществляются совместные рейды по микрорайону школы с целью проверки досуга подростков, неблагополучных семей в вечернее время с посещением семей по месту жительства.

На период каникулярного времени организуется занятость обучающихся (работа кружков и секций).

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Центр работает в режиме пятидневной недели. В 2022 году (с 01.09.2022 г.) функционируют 26 классов со средней наполняемостью – 27,5 обучающихся.

Учебно-материальная база Центра соответствует требованиям и включает 35 учебных кабинетов, актовый зал, 2 спортивных зала, тир, оборудованную спортивную площадку, стадион, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, комнату психологической разгрузки, ресурсную зону, школьный геолого-краеведческий музей, мастерскую для обслуживающего труда, медицинский кабинет, библиотеку, кабинет информационных технологий.

Столовая оснащена необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. Организовано горячее питание с охватом 74,6% обучающихся, плюс 21% буфет (супы, вторые блюда, салаты, выпечка).

Для оздоровления и отдыха обучающихся в каникулярный период организована работа ЛДП «Ромашка».

Информация по развитию потенциала педагогического коллектива в 2022 учебном году

В 2022 году в МАОУ «Центр образования № 40» работают 44 педагога, 1 из них награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2 награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога награждены медалью «За трудовую доблесть», 2 педагога награждены юбилейной медалью к 100-летию Республики Башкортостан, 3 педагога имеют нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан», 3 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан.

Образовательное учреждение в соответствии со штатным расписанием на 100% укомплектовано штатными работниками.

В 2022 году из общего числа педагогов - 44, количество педагогов с высшим образованием - 35, средним специальным - 8, три молодых специалиста поступили на работу по окончании образования в ВУЗе, 7 продолжают обучение в ВУЗе; один продолжают обучение в магистратуре; один продолжает обучение в аспирантуре. Молодых педагогов со стажем менее 5 лет - 15 человек. Педагогов со стажем до 30 лет – 21 человек. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 8 человек. Педагогов в возрасте до 30 лет – 12 человек. Педагогов в возрасте старше 55 лет – 11 человек. Квалификационную категорию имеют 29 человек. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией - 26, с первой квалификационной категорией – 3, без квалификационной категории - 15 человек. Имеют ученую степень кандидат наук – 1 педагог. Почетные звания имеют 7 педагогов. В 2022 году продолжается деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации ведется в различных направлениях. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В Центре действуют школьные методические кафедры (начального общего образования (учителя начальных классов), филологии (учителя русского языка и литературы), родных языков (учителя государственного (башкирского) языка и родных языков), иностранных языков (учителя иностранных языков), естественнонаучных дисциплин (учителя химии, биологии, физики, математики и информатики), социально-гуманитарных дисциплин (учителя истории, обществознания, географии, физической культуры, ОБЖ, технологии, музыки, изобразительного искусства, педагог-психолог, социальный педагог), инклюзивного образования (учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы) и классного руководства (классные руководители), которыми охвачены все педагоги.

Коллектив в 2022 году работает над методической темой **«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования через освоение современных педагогических технологий в обучении и воспитании»** с целью реализации и корректировки модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации и качества образования.

В 2022 году проводилась научно-методическая работа в школьных кафедрах, организовано обобщение педагогического опыта. Сотрудничество с ГАУ ДПО ИРО РБ продолжается и развивается по различным направлениям образовательной деятельности (педагогика и психология, теория и методика начального общего образования, управление образовательной деятельностью).

С 2017 года и по настоящее время учреждение является базовой образовательной организацией Кафедры теории и практики управления образованием ГАУ ДПО Институт развития образования РБ (ныне Кафедра управления и профессионального образования) на основании Договора о сотрудничестве с базовой ОО от 03.11.2017 (с дальнейшими обновлениями), научный руководитель Заведующий кафедрой профессор, д.п.н. Гуров В.Н. Совместно с кафедрой теории и практики управления образованием осуществляется организация совместной образовательной деятельности в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников за счет интеграции ресурсов. (Проведение открытых учебных и внеклассных занятий, знакомство с опытом лучших педагогических работников, новыми образовательными технологиями, обобщение передового педагогического опыта).

Развивается сотрудничество с БГПУ им. М. Акмуллы, в том числе по организации педагогической практики студентов, реализации целевого обучения выпускников. Реализуется сотрудничество с ГБОУ УМПК, в 2022 году на работу в Центр образования приняты 3 выпускника колледжа: учитель начальных классов и тьютор ресурсного класса, воспитатель детского сада.

Общешкольные проекты

В Центре реализуется несколько значимых проектов. В рамках сетевого проекта «Стратегический партнер» с ФГБОУ ВО «УГНТУ» создаются условия для углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуется проект «Класс УГНТУ», как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования. В 2022 году в школе функционировал один 11а «Класс УГНТУ», летом 2022 года осуществлен выпуск профильного технологического класса УГНТУ, выпускники успешно сдали ЕГЭ по математике, физике и информатике, ими написано 8 высокобалльных работ по русскому языку, математике (профильный уровень), информатике, они участвовали в научно-практических конференциях, в том числе «Взгляд в будущее», «Skolkovo». Выпускница «Класса УГНТУ» за активное участие в конкурсе по астрономии была награждена путевкой во Всероссийский центр «Артек». Реализация проекта продолжается в 10а классе универсального обучения с организацией элективных курсов, использованием ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. С обучающимися ведется активная профориентационная работа.

Проект «Школьный геолого-краеведческий музей» - база для исследовательской и проектной деятельности одаренных школьников и реализации гео-экологического образования. Он одновременно является учебной лабораторией и территорией детского туристско-

геологического клуба «Контакт», в доброжелательной, творческой и интеллектуальной атмосфере которого выросло не одно поколение успешных людей – выпускников школы № 40. В рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ДОРДООЦТКиЭ создаются условия для углубленного изучения предметов естественнонаучного направления, реализуется дистанционный проект Республиканская геологическая школа «Асылташ». В 2021-2022 учебном году среди учащихся Центра – финалист Всероссийского конкурса проектно-исследовательских работ «Богатство недр моей страны», абсолютный победитель республиканского этапа олимпиады школьников по геологии, победители и призеры Республиканского смотра-фестиваля достижений юных геологов Республики Башкортостан, победители и призеры Всероссийской открытой геологической полевой олимпиады, призер Республиканского конкурса «Мир карста и пещер», победители и призеры республиканского конкурса «Мир палеонтологии».

В сотрудничестве с АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» с 2018 года реализуется проект «Ресурсный класс». С целью адаптации и апробации модели инклюзивного образования для детей с РАС организована деятельность ресурсного класса с применением методов прикладного анализа поведения. Проект направлен на создание возможности для общения и социализации всех детей, независимо от их особенностей. Инклюзивное образование реализуется для 12 детей с РАС школьного возраста. С ними работают 11 тьюторов, 1 психолог, 1 логопед. Совместно с АНО «РАССВЕТ» Центр участвует в реализации сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз», активно участвует в грантах и конкурсах на получение денежного поощрения, является неоднократным победителем в различных грантовых конкурсах на протяжении ряда лет. Средства, полученные в результате успешного участия, используются для реализации проектов Ресурсный класс и Ресурсная группа АНО «РАССВЕТ» совместно с ресурсной группой детского сада и Центром образования № 40.

С начала 2022 года Центр принимает участие в мероприятиях федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Разработаны Контент-план по участию в проекте и Дорожная карта по реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы технической направленности «Школьный медиасектор». Выполнен ремонт помещения, закуплено оборудование, педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации для реализации программы, произведен набор в объединения и реализуется программа для 90 обучающихся 5-10 классов.

Общешкольным проектом является обучение воспитанников хоккейного клуба «Салават Юлаев» по индивидуальному учебному плану на основе запроса родителей обучающихся. С 2012 года в 10-11 классах реализуется индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся со спортивными предпрофессиональными интересами - воспитанников спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва АНО Хоккейный клуб «Салават Юлаев». Проект «Обучение по индивидуальному учебному плану» реализуется на основе запроса родителей обучающихся. Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Содержательную основу обучения по индивидуальному учебному плану составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности. Переход на индивидуальный учебный план - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательной деятельности в МАОУ «Центр образования № 40». По индивидуальному учебному плану обучаются выпускники-спортсмены, что связано с их личными планами по получению профессионального образования, а также с особенностями

обучения в ДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев». Юноши на протяжении многих лет получают предпрофессиональную подготовку в хоккейном клубе и связывают дальнейшую профессиональную деятельность с хоккеем. Успешно реализован индивидуальный учебный план у целого ряда выпускников.

В 2022 году продолжается работа по изучению и обобщению позитивного опыта по формированию функциональной грамотности, повышению метапредметных результатов в условиях введения и реализации ФГОС. Педагоги школы принимают участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; проводят и посещают открытые уроки. Педагоги активно участвовали в дистанционных курсах, вебинарах, методических семинарах, освоили проведение дистанционного обучения.

Педагоги школы обобщали свой позитивный опыт педагогической деятельности, участвуя в мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах:

- на международном уровне – 1 (участие в Международной научно-практической конференции);
- на всероссийском уровне – 3 (участие в проекте «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», диплом «Общественное признание»);
- на региональном уровне – 1 (участие в НПК);
- на муниципальном уровне – 5 (проведение мастер-классов, открытых занятий);
- на районном уровне – 6 (проведение мастер-классов, вебинаров по обмену опытом, творческих «Приемы обучения осознанному чтению на уроках государственного башкирского языка Республики Башкортостан в начальной школе» и «Игровая деятельность на уроках английского языка и в объединениях дополнительного образования»);
- на школьном уровне – 17 (обмен опытом).

Педагоги школы успешно участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах для педагогов:

- международные, всероссийские, муниципальные дистанционные олимпиады педагогов – 5 (дипломы и сертификаты);
- всероссийские - 3 (2 участника и 1 победитель III Всероссийского педагогического конкурса «Моя лучшая методическая разработка» «День защиты детей» (Фонд образовательной и научной деятельности 21 века);
- муниципальные – 1 (участник городского этапа конкурса «Учитель года башкирского языка и литературы столицы Башкортостана – 2022»);
- районные – 4 (2 победителя районного проекта «Восхождение – молодой педагог и педагог-наставник; победитель и участник районного конкурса презентаций на лучшее сопровождение одаренных детей, слабоуспевающих обучающихся, молодых педагогов»)

Педагоги школы активно участвовали в экспертных группах различного уровня:

- в составе республиканских экспертных групп – 2 (члены групп);
- в составе муниципальных экспертных групп – 5 (члены групп);
- в составе районных экспертных групп – 6 (члены групп).

Педагоги школы представили материалы по результатам своей работы или исследовательской деятельности в СМИ и имеют публикации:

- в печатных изданиях – 1 (публикация);
- на ресурсах сети Интернет – 5 (публикации в электронных изданиях).

Педагоги школы активно участвуют в обсуждении профессиональных проблем, предлагают свои способы их решения, делятся позитивным опытом с коллегами на заседаниях педагогического совета и школьных методических кафедр, представляют опыт работы на открытых уроках. В 2022 году педагоги принимали участие в проведении открытых он-лайн и очных уроков и мероприятий, участвовали в вебинарах и конференциях с применением электронных образовательных ресурсов, принимали участие в профессиональных конкурсах».

Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов:

В 2022 году из 44 педагогов Центра 13 человек имели стаж работы до 5 лет, что составляет 29,5%. Молодой педагог Касьянов Э.А. стал призером районного проекта «Восхождение» (участник 3 года). Молодой педагог Ахтарова К.А. стала победителем районного проекта «Восхождение» (участник 1 года), молодой педагог Бушланова Д.С. стала наставником в отборочном туре на право участия в региональном чемпионате «Профессионалы», компетенция «Преподавание в начальных классах. Юниоры». Все молодые педагоги посещают семинары, мастер-классы, творческие мастерские. В работе с молодыми педагогами реализуется программа наставничества. Для молодых педагогов определены опытные педагоги-наставники, которые оказывают им методическую и консультационную помощь. Утвержден план работы педагогов-наставников. В 2022 году продолжала действовать «Школа молодого педагога» для педагогов МБОУ «Центр образования № 40» и ЦДТТ «Биктырыш».

С молодыми педагогами активно сотрудничают социальные партнеры школы. Молодые педагоги принимают активное участие в научно-методической работе школы, в научно-практических конференциях, в том числе ИРО РБ, НИМЦ, проходят обучение на курсах повышения квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».

Ежегодно на базе школы организуется педагогическая практика студентов БГПУ и УМПК. По результатам проведенной в 2021-2022 учебном году педагогической практики на работу в Центр образования пришли 3 молодых специалиста, которые успешно продолжают работу в 2022 году.

Техническое оснащение общеобразовательного учреждения. Применение электронных образовательных ресурсов

Реализация Концепции электронного образования ведется планомерно и последовательно в соответствии с утвержденными планами работы и рекомендациями вышестоящих органов управления системой образования.

Электронное образование в Центре осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, МФУ), что позволяет эффективно вести обучение учащихся.

В настоящее время в школе используется 108 компьютеров (из них 44 ноутбука - АРМ учителей, секретаря, директора, специалистов по кадрам, по охране труда, заместителей директора по УВР и АХР), 1 кабинет информатики (12 компьютеров), 25 проекторов, 6 интерактивных досок, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, цифровой микроскоп, 2 комплекта Votum, программное обеспечение для слабовидящих детей, цифровой глобус для слабослышащих детей, 28 ноутбуков для обучающихся в кабинете ЦОС, 6 ноутбуков в школьном медицентре. В локальную сеть объединены 104 компьютеров, имеющие выход в Интернет.

Скорость доступа к сети Интернет. Провайдер. Наличие сервера.

В кабинете ИКТ и учебных кабинетах обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В 2022 году скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек. Провайдер АО «Уфанет». На данный момент в школе действует общешкольная

локальная сеть, охватывающая учебные и административные кабинеты.

Компьютеры школы обеспечены системой контентной фильтрации, обеспечивающей безопасный доступ обучающихся к сети Интернет. В ОУ на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена антивирусная защита с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление антивирусных программ осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Учителями – предметниками, классными руководителями активно используется электронный журнал [Elschool \(https://elschool.ru/\)](https://elschool.ru/), позволяющий ставить оценки в online-режиме, более тесно сотрудничать с родителями класса.

Заместители директора по УВР и педагогические работники систематически используют мультимедийную технику для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний, для демонстрации презентаций и актуальных видеороликов. По требованиям внедрения ФГОС рабочее место каждого учителя автоматизировано. В 6 кабинетах установлены интерактивные доски.

100% учителей владеют умением работы на компьютере. 25 учителей используют электронные приложения к учебникам, 39 – систематически используют ЭОР, 21 учитель постоянно используют кабинет информатики для контроля качества обучения обучающихся.

Современная школьная библиотека - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях перехода на ФГОС. Библиотекой ведется работа по привлечению детей к чтению. Задача библиотекаря - заинтересовать, увлечь, научить сопереживать.

Библиотека школы занимает помещение 59 кв. м, что соответствует санитарным нормам. Абонемент совмещен с читальным залом, имеющим 12 мест. Библиотека оборудована библиотечной мебелью. Для фонда учебников выделены два отдельных помещения, каждое площадью 24 кв. м. Библиотекарь обеспечен персональным компьютером с выходом в интернет.

Общая обеспеченность обучающихся 1- 11 классов учебниками по ФГОС на 2021-2022 учебный год составляет 100%. Направления работы школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения: исследовательская деятельность, информационная деятельность, проектная деятельность, литературно-познавательная деятельность. Работа в данном направлении организована в тесном содружестве с классными руководителями и учителями - предметниками.

За 2021-2022 год количество читателей библиотеки составило 387 обучающихся и педагогов – уменьшение на 43 по сравнению с 417 в 2020 г. Средняя посещаемость 2,1 читателей в день – изменилось по сравнению с 2020 годом на 0,2. Количество посещений составило 995, книговыдача- 6786, в том числе учебников –6063 и художественной литературы- 723 экз. Было оформлено 4 книжных выставки, проведено 2 обзора литературы.

Из федерального бюджета на учебники в 2021 - 2022 году было выделено 122500,00 рублей, что больше по сравнению с 2020 -2021 годом (937500,00 рублей). По ФГОС были заказаны учебники в количестве 1866 экземпляров, что больше по сравнению с 2020 - 2021 годом (1460 экземпляров).

Всего общий фонд библиотеки составляет 34358 экз., в том числе учебники –14547 экз., учебно-методическая литература- 19811 экз., из них электронные издания- 232 экз., что больше показателей 2020 -2021 года.

Основные проблемы библиотеки - недостаточное обеспечение информационно - технологическими средствами, отсутствие электронного каталога, недостаточное финансирование для обновления фонда художественной литературы.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

Успеваемость обучающихся. Качество и успеваемость за 2021-2022 учебный год

В школе осуществляется мониторинг управления качеством образовательной деятельности. Предметом мониторинга являются критерии (показатели) качества освоения требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам. Используются разнообразные инструменты мониторинга и фиксации его результатов (диагностические таблицы, аналитические справки, протоколы, справки) в форме, удобной для принятия управленческих решений. Все виды контроля организуются в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами МАОУ «Центр образования № 40».

Анализ успеваемости обучающихся и выпускников по итогам 2021-2022 учебного года показал отрицательную динамику роста качества знаний обучающихся в целом по школе (понижение на 0,5%).

Качество знаний по школе повысилось с 56,2% до 56,3% (повышение на 0,1%).

Качество знаний обучающихся

	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 %
1-4 классы	62,9	57,1	72,5	67,6	58,8	65,2	77,0	66,1	71,4
5-9 классы	50,8	57,9	54,1	43,2	47,5	51,7	50,7	46,6	43,6
10-11 классы	46,6	65,4	61,2	53,8	57,1	43,7	74,5	56,1	50,0
По школе	54,4	59,1	61,4	52,8	52,6	55,4	65,1	56,2	56,3

Количество обучающихся на «5» и на «4 и 5»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
На «5»	33	46	52	42	70	65	54	55	48	51	49	58

На «4 и 5»	166	178	176	170	167	188	182	199	241	296	283	263
Общее количество по школе	199 (46%)	224 (56%)	228 (58%)	212 (54,4%)	237 (59,1)	253 (61,4)	236 (52,8%)	254 (52,6%)	289 (55,4%)	347 (65,1%)	332 (48,5%)	321 (56,31%)

Успеваемость обучающихся

	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	2020-2021 %	2021-2022 %
1-4 классы	100	100	99,3	100	99,3	100	97,3	100	99,5	98,8
5-9 классы	100	100	100	99	100	99,6	100	100	99,6	99,7
10-11 классы	98,3	100	97,4	100	100	100	100	100	100	100
По школе	99,7	100	99,3	99,5	99,8	99,8	99,0	99,0	99,8	99,3

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 2021-2022 учебном году единый государственный экзамен сдавали 26 выпускников МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфы (для сравнения в 2020-2021 учебном году – 47 обучающихся, 4 обучающихся – единый государственный экзамен в форме ГВЭ). Не преодолели минимальный порог по предметам 5 обучающихся: общее количество двоек – 5 (математика профильный уровень – 1, биология – 4). (Для сравнения в 2020-2021 учебном году не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 10 обучающихся: общее количество двоек – 12, по 1 предмету – 8, по 2 предметам – 2). В 2021-2022 учебном году количество высокобалльников (обучающихся, набравших 81 балл и более) – 5 (для сравнения в прошлом учебном году – 7).

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам: по сравнению с прошлым годом отмечается понижение средних баллов по русскому языку (1,8), биологии (4,3).

Отмечается повышение результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень) (на 15,83), физике (на 11,9), химии (на 8), обществознанию (на 3,2), информатике (на 6,7), истории (на 23).

26 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, 1 обучающийся получил аттестат после пересдачи математики в осенний период.

6 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учении» и получили аттестаты с отличием о среднем общем образовании.

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) за 3 года

	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Количество выпускников	33	51	26
Количество высокобалльных работ	7	7	8
Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты	7	7	5
Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты	21,2	13,7	19,2

В 2022 году высокобалльные работы написаны по 3 предметам:

русский язык – 3 работы.

математика (профильный уровень) – 3 работы.

информатика – 2 работы.

Средние баллы ЕГЭ в разрезе предметов:

Предмет	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	64,06	64	62,2
Математика (профильный уровень)	57,5	48,7	64,7
Обществознание	50,6	58,3	61,6
История	61	42,6	65,7
Биология	31,8	43,3	39
Химия	53,5	65	65

География	83	-	61,5
Информатика и ИКТ	65	57,6	64,3
Физика	52	49,3	61,2
Английский язык	-	66,5	-

Этапы подготовки обучающихся к ГИА:

1. Информационная работа. График пробных экзаменов включен в «Дорожную карту» по подготовке к ГИА и План повышения качества подготовки к ГИА. Для слабоуспевающих составлен график дополнительных занятий и индивидуальных консультаций. В выпускных классах проведены онлайн-родительские собрания. Перед родителями и обучающимися поставлены четкие задачи по эффективной подготовке и сдаче экзаменов.

2. Мониторинг качества образования. Согласно плану внутришкольного контроля проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов. С целью оказания методической помощи администрация школы посещает уроки учителей, систематически проводит проверку журнала по предмету, анализирует результаты пробных экзаменов, проводит дозировку домашнего задания. Вся информация обсуждается на административных и производственных совещаниях, педагогических советах, доводится до сведения обучающихся и родителей.

3. Предметная подготовка. К новому учебному году учителя прошли курсы повышения квалификации. На заседаниях школьных методических коллективов утверждены следующие формы предметной подготовки обучающихся по подготовке к ЕГЭ:

- входной контроль по материалам КИМ;
- систематическое повторение материала на уроках;
- регулярное выполнение домашних заданий;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- работа с демоверсиями по предмету;
- изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году основной государственный экзамен по русскому языку и математике, предметам по выбору сдавали 53 выпускника МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфы.

Все выпускники успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании.

6 выпускников получили аттестат с отличием об основном общем образовании.

Предмет: математика

«5»	«4»	«3»	«2»	Кол-во учащихся	Средний балл	Успеваемость %	Качество %
5	18	30	0	53	3,5	100 %	43,4 %
Предмет: русский язык							
13	24	16	0	53	3,94	100 %	69,81 %
Предмет: физика							
0	5	3	0	8	3,63	100 %	62,5 %
Предмет: информатика							
6	21	11	0	38	3,9	100 %	71,1 %
Предмет: химия							
0	1	0	0	1	4,0	100 %	100 %
Предмет: обществознание							
2	12	7	0	21	3,8	100 %	66,7 %
Предмет: история							
0	1	5	0	6	3,2	100 %	16,7 %
Предмет: биология							
0	2	7	0	9	3,2	100 %	22,2 %
Предмет: география							
3	4	8	0	15	3,7	100 %	46,7 %
Предмет: литература							

1	1	0	0	2	4,5	100 %	100 %
Предмет: английский язык							
1	3	1	0	5	4,0	100 %	80 %

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсификации работы в этой области. Для реализации поставленных задач в ОУ созданы и реализуются Программа «Одаренные дети МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и научное общество обучающихся «L'ascension» («Восхождение»).

Программа «Одаренные дети МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» помогает создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения, мотивирует к реализации потенциальных возможностей, помогает создать ситуацию успеха для учащихся.

Активно работает научное общество обучающихся «L'ascension» («Восхождение»), целями которого являются: воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентация обучающихся на познание как ценность, формирование у обучающихся представлений о ценности научных знаний в современном мире.

В ОУ создана и функционирует система внутришкольной подготовки детей к ВсОШ.

Система внутришкольной подготовки детей к ВсОШ МАОУ «Центр образования №40» включает в себя:

- базовую школьную подготовку по предмету;
- подготовку, полученную в рамках элективных курсов;
- подготовку, полученную в рамках внеурочной деятельности;
- подготовку, полученную в рамках сетевого взаимодействия;
- подготовку, полученную в рамках дополнительных образовательных услуг на договорной основе;
- самоподготовки (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельного решения задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- подготовки к участию в школьном, муниципальном этапе олимпиады (подготовка осуществляется под руководством учителя, имеющего опыт участия в олимпиадном движении);

- подготовки к участию в НПК, конкурсах на районном, муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях;
- подготовки к участию в Республиканской олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина;
- подготовки к участию в различных дистанционных олимпиадах;
- подготовки к участию в открытых олимпиадах, НПК и конкурсах, проводимых организациями-партнерами или иными организациями.

Выявление одаренных детей осуществляется через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию проектно-исследовательской работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- анализ участия в конкурсах, олимпиадах, НПК, выступлениях на различном уровне;
- изучение портфолио обучающихся;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Система работы с одарёнными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание развивающей среды для одаренных и способных детей.

Работа педагогического коллектива с одарёнными детьми:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
- изучение мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;

развития их ребенка;

- организация периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
- наблюдение за результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, конференций, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности;
- сотрудничество с сетевыми партнерами, с организациями - социальными партнерами, участие в мероприятиях, проводимых на их базе.

При организации воспитательной, внеклассной деятельности школа опирается на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт».

Обучающиеся школы на протяжении ряда лет успешно защищают свои проекты на республиканской олимпиаде школьников по геологии, участвуют в научно-практических конференциях всероссийского движения «Отечество», республиканского движения «Дорогами Отечества», имеют печатные работы в сборниках Уфимского научного центра РАН.

Результаты 2022 года:

1. 15 победителей и призеров Республиканского этапа Всероссийской геологической олимпиады "Земля и человек"
2. 32 призера муниципального этапа, 8 призеров заключительного этапа Республиканской олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

3. 6 победителей и призеров городского конкурса «Ступени в профессию-2022»

В 2022 году учащихся - спортсмены МАОУ «Центр образования № 40» приняли участие в деятельности образовательного центра «Сириус».

Для обучающихся школы, которые являются воспитанниками СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», на основе социального запроса в целях создания условий для успешной профессиональной спортивной карьеры организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2021 – 2022 учебном году**

Учебный год	Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Эффективность участия %
2020-2021	Школьный	129	37	20,9%
	Муниципальный	11	0	0%
	Региональный	0	0	0%
	Всероссийский (Заключительный)	0	0	0%

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников показывает:

- повышение количества участников школьного этапа с 109 до 129;
- увеличение количества призеров и победителей школьного этапа с 22 до 37;
- повышение количества участников муниципального этапа с 1 до 21.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2021 – 2022 учебном году

Учебный год	Этапы	Количество участников	Количество победителей и призеров
2021-2022	ВСЕГО	267 (40,21%)	141 (21,2%)
	Региональный	36 (5,42%)	28 (4,2%)
	Федеральный	1 (0,14%)	1 (0,14%)
	Международный	0	0
2020-2021	ВСЕГО	258 (37,8%)	138 (20,2%)
	Региональный	35 (5,11%)	29 (4,2%)

	Федеральный	1 (0,14%)	1 (0,14%)
	Международный	2 (0,3%)	2 (0,3%)
2019-2020	ВСЕГО	334 (53,44%)	65 (10,4%)
	Региональный	14 (2,24%)	11 (1,76%)
	Федеральный	3 (0,48%)	3 (0,48%)
	Международный		0

Анализ результативности участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах показывает:

- увеличение количества участников с 258 до 267;
- увеличение количества призеров и победителей с 138 до 141;
- уменьшение количества призеров и победителей регионального этапа с 29 до 28.

Востребованность выпускников

По итогам выпуска 2022 года все выпускники трудоустроены, продолжили обучение в высших и средних учебных заведениях. В том числе, в ФГАОУ ВО Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Николая Ивановича Пирогова министерства здравоохранения Российской Федерации, Московском Политехническом университете, Санкт-Петербургском государственном университете промышленных технологий и дизайна, Санкт-Петербургском политехническом университете имени Петра Великого, Казанском авиационном институте, Алтайском государственном педагогическом университете, Башкирском государственном университете, Уфимском государственном нефтяном техническом университете, Уфимском государственном авиационном техническом университете, Башкирском государственном аграрном университете.

Выпускники 11 класса продолжили образование -27 (100%), в ВУЗах – 20 (74,1%), в колледжах – 7 (25,9%).

Выпускники 9 класса продолжили образование в колледжах - 18 (34%) и в родной школе 33 (62,3%), в другую ОО перешел 1 выпускник (1,9%), 1 выехал на проживание за пределы РФ.

5. Социальное партнерство

Целью социального партнерства является расширение образовательной среды Центра, создание возможностей для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Центр активно сотрудничает с социальными партнерами: Городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ГЦ ПМСС) «Индиго», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан», Республиканский детский образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Еврейская воскресная школа» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, дошкольные образовательные учреждения

№ 233, № 218, № 38, СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ».

Центр принимает участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Башкирский государственный медицинский университет, Башкирский государственный аграрный университет, АНО ВО Центрсоюза Российской Федерации «Российский университет кооперации».

Центр принимает участие в профориентационных мероприятиях СУЗов: ГБОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Уфимский автотранспортный колледж, Уфимский государственный колледж технологии и дизайна, Башкирский экономико-юридический колледж, колледжи БГПУ, БИСТ.

Организация сетевого взаимодействия:

С целью повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды Центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан, в МАОУ «Центр образования № 40» проводится работа по развитию сотрудничества и организации сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО Республиканский детский образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ».

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» создаются условия для углубленного изучения информатики и ИКТ, биологии и химии, организации внеурочной деятельности, развития творческого потенциала обучающихся, формирование навыков технического творчества и художественно-эстетического формирования личности обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО РДООЦКиЭ создаются условия для углубленного изучения предметов естественнонаучного направления, реализуется дистанционный проект Республиканская геологическая школа «Асылташ».

В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «УГНТУ» создаются условия для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуется проект «Класс УГНТУ». Обучающиеся посещают элективные курсы и занятия по внеурочной деятельности в школе, посещают практические и лабораторные занятия в УГНТУ, участвуют в совместных проектах, участвуют в олимпиадах и конкурсах, выступают на научно-практических конференциях под руководством учителей и преподавателей ВУЗа. В 2021-2022 учебном году в реализации проекта участвовали обучающиеся 11а технологического профильного класса и обучающиеся 9а предпрофильного класса. Совместная образовательная деятельность в «Классе УГНТУ» в рамках сетевого проекта «Стратегический партнер» принесла свои плоды. Выпускники профильного технологического класса успешно сдали ЕГЭ по математике, физике и информатике. Обучающиеся 9а класса успешно сдали ОГЭ по математике, физике и информатике. Также обучающиеся успешно участвовали в научно-практических конференциях, в том числе «Взгляд в будущее», «Skolkovo». Выпускница «Класса УГНТУ» за активное участие в конкурсе по астрономии была награждена путевкой во Всероссийский центр «Артек», по приезду успешно сдала ЕГЭ в резервные сроки, приняла активное участие в профильной полевой геологической экспедиции в Гафурийский район Республики Башкортостан, сейчас успешно обучается в БашГУ.

С целью адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ совместно с АНО «РАССВЕТ» Центр участвует в реализации сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз».

Сотрудничество с АНО РАССВЕТ организовано на основе Соглашения о сотрудничестве от 28.08.2018 и Дополнительного соглашения к соглашению о сотрудничестве от 31.05.2019.

Сетевое взаимодействие организовано в целях повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды Центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан создаются условия для расширения образовательной среды, организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, развития их творческих способностей и успешной профориентации, удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализация данного проекта направлена на создание возможности для общения и социализации всех детей, независимо от их особенностей.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это место (ресурсная зона), в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

В 2021-2022 учебном году из 664 обучающихся школьного возраста 12 детей являются обучающимися с РАС (11 на уровне начального общего образования и 1 на уровне основного общего образования), что составляет 1,8% от общего числа обучающихся.

Структурное подразделение Центра «Детский сад» в 2021-2022 учебном году посещали 9 воспитанников с РАС, что составляет 8,9 % от общего числа воспитанников подразделения.

Некоммерческая организация РАССВЕТ ежегодно направляет педагогов школы – тьюторов, работающих с детьми с РАС на обучение. Курсы повышения квалификации педагоги посещают в течение всего года, как очно, так и дистанционно, при возможности, отправляются на стажировки и в командировки по обмену опытом.

Для успешной организации образовательного пространства детей с РАС немаловажным является наличие материально-технических и финансовых возможностей образовательной организации. Таким детям нужны яркие, доступные наглядные материалы для индивидуального использования, предметные интерактивные наборы, рабочие тетради. Кроме того, методические пособия для родителей, а также учебно-методическая литература для педагогов также являются полезными и необходимыми.

Для приобретения указанных пособий и материалов неоценимым является вклад АНО РАССВЕТ, которые ежегодно приобретают наглядные пособия, дидактические материалы, способствующие развитию навыков обучающихся, повышению степени усвоения учебного материала, адаптации и социализации обучающихся.

На занятиях в Ресурсной зоне указанные наглядные пособия активно используются в индивидуальной и групповой работе, применяются при подготовке к урокам и выполнении домашних заданий, на уроках и в коррекционной внеурочной деятельности. А также используются родителями обучающихся с РАС в каникулярный период.

АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра РАССВЕТ в сетевом взаимодействии с МАОУ «Центр образования № 40» в рамках проекта «Детский сад-школа-ссуз-вуз» активно участвует в грантах и конкурсах на получение денежного поощрения, является неоднократным победителем в различных грантовых конкурсах на протяжении ряда лет. Средства, полученные в результате успешного участия, используются для реализации проектов Ресурсный класс и Ресурсная группа АНО РАССВЕТ совместно с ресурсной группой детского сада и Центром образования № 40. В 2021-2022 году АНО РАССВЕТ успешно участвовало в конкурсах на получение грантов «Аутизм. Расширяем границы инклюзии» и «Аутизм. Расширяем границы инклюзии. Часть 2»

Никто не станет спорить, что без помощи АНО РАССВЕТ, без тесного взаимодействия некоммерческой и муниципальной бюджетной образовательной организации, без сотрудничества с родителями детей с РАС, реализовать такие грандиозные планы было бы невозможно. Единство взглядов, поддержка единомышленников, общее желание помочь детям с РАС в адаптации, социализации и обучении, общее стремление к поиску наилучших решений и развитию возможностей – вот основа успешности сетевого взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия за счет ресурсов организации - партнера МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» реализуется внеурочная деятельность в следующих формах: для обучающихся 1-4 классов инновационная программа «Шаг к успеху» (Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, модули «Красота здоровья», «Красота музыки», «Красота искусства»; программа дополнена модулем «Красота творчества», реализуемого в форме занятий технической направленности по робототехнике); для обучающихся 5-9 классов реализуются занятия по основам экономики, включающим программу «Финансовая грамотность»; для обучающихся 3 и 8 классов реализуются занятия в объединениях «Школьный театр».

Организовано активное сотрудничество педагогов школы с педагогами учреждения дополнительного образования. Обучающиеся посещают 26 объединений, организованных МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», а также посещают внеурочные занятия, организованные за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия на основе заключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографических кружках, театральных студиях, спортивных секциях.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность Центра образования осуществляется в соответствии с Годовым бюджетом. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направление использования бюджетных средств осуществляется в соответствии с планом ФХД.

В МАОУ «Центр образования № 40» обеспечиваются условия для организации и проведения дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся в соответствии с социальным запросом.

Организация платных образовательных услуг – возможность расширения образовательной среды центра, улучшение условий для углубленного изучения отдельных предметов, повышения мотивации и качества знаний обучающихся, реализации развивающего обучения и усиления роли воспитания, помощь работающим родителям в реализации присмотра и ухода за обучающимися младшего школьного возраста, помощь семье в развивающем воспитании и подготовке малышей к обучению в школе.

Изучение дополнительных платных образовательных программ на основе договоров с физическими лицами осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановления правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Центр образования № 40», приказом директора «Об организации платных образовательных услуг в 2021-2022 учебном году», приказом директора «Об организации платных образовательных услуг в 2022-2023 учебном году».

В нашем центре образования проводятся следующие дополнительные образовательные платные занятия (школа):

1. Занятия интеллектуально-познавательного направления в Академии развития «Семицветик» для детей дошкольного возраста,
2. «Группа удлиненного режима пребывания детей в школе»
3. «Углубленное изучение отдельных предметов» (математика, география, химия, биология, обществознание, история, английский язык).

МАОУ «Центр образования № 40» ежегодно стремится к развитию и увеличению количества платных образовательных услуг. В учреждении проводится информационно-просветительская работа среди родителей, изучается спрос на определенные виды услуг. Изучается социальный запрос и ведется разъяснительная работа с родителями обучающихся в целях развития системы дополнительного образования обучающихся на базе МАОУ «Центр образования № 40».

Общее количество детей, охваченных платными образовательными услугами в школе за 2022 год увеличилось на 56 человек по сравнению с 2021 годом (увеличилось с 258 до 314 детей). Количество педагогов, ведущих платные образовательные занятия в школе составляет 20 человек.

Информация по предоставленным платным услугам за 2021 и 2022

	Наименование платных образовательных услуг	2021 год, количество детей посещающих платные услуги	2022 год, количество детей посещающих платные услуги
1	Углубленное изучение отдельных предметов	133	192
2	Занятия интеллектуально-познавательного направления для детей 5 и 6 лет	67	64

		58	58
3	Группа удлиненного режима пребывания детей в школе		
	Итого	258	314

Хозяйственная деятельность – важное направление в содержании и развитии образовательного учреждения при соблюдении всех СанПиН.

В 2022 году коммунальные ресурсы тепло, электроэнергия и вода поддерживались, согласно ряда мероприятий. Установлен новый тепло-счетчик (142,0 тыс.руб), производилась ревизия арматуры на системах водопровода, была произведена замена водосчетчика (15 тыс.руб); произведена промывка отопительных систем, ревизия запорной арматуры с заменой задвижек и контрольно-измерительных приборов, приборов учёта, а также полная замена всех кранов на батареях здания. Постоянно проводился контроль за расходом ресурсов, своевременная профилактика утечки воды, соблюдение графика светового режима, регулярный контроль освещения.

За счет ресурсов внебюджетного счета произведена замена ворот на сумму - 152000 руб.; приобретены и смонтированы уличные флажтоки на сумму – 50000 рублей; приобретен линолеум в классы на сумму – 93700 руб. По благоустройству здания и территории выполнялись сварочные работы - ремонт ограждения и его покраска по всему периметру; облагораживание территории - выполнялись неоднократные стрижка газонов и кустарников, а в зимний период механическая очистка территории от снега. Всего затрачено на благоустройство здания и территории – 575 000 рублей.

Безопасность образовательного процесса (контроль доступа, видеонаблюдение и т.д.).

Безопасность образовательного процесса в школе обеспечена следующим образом:

имеется круглосуточная охрана ЧОО ООО «Альянс-Регион»;

система видеонаблюдения в количестве – 19 камер (DFL-21, Sony), из них девять камер наружных и 10 штук внутри здания, расположенных на этажах, срок хранения данных в течение 30 дней;

система контроля и управления доступом (СКУД), имеется стационарный арочный многозоновый металлообнаружитель и три (3) ручных.

Техническое обслуживание осуществляет ООО «Ваша Безопасность» и договор на безвозмездное пользование имуществом.

Также имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС). Установлен приемно-контрольный прибор марки – Сигнал-20, прибор речевого оповещения Рокот. АПС находится в исправном состоянии.

На территории школы имеется уличное освещение по периметру в количестве 16 опор, все освещение находится в исправном состоянии, производится своевременная замена ламп (Уфагорсвет).

Школа и территория оснащены инженерно-техническими средствами и системой охраны: КТС (тревожная кнопка с выводом ПУО №6 по г. Уфе), ППКОП С-М Аргус Спектор (вывод сигналов в подразделение пожарной охраны); ФГУП «Охрана» Федеральной службы войск национальной гвардии РФ ФГКУ «УВОВ национальной гвардии РФ по г. Уфе - филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по РБ» все системы в исправном состоянии.

Также школа имеет бесперебойную и устойчивую связь. Услуги связи предоставляют оператор АО «Уфанет» и ПАО «Башинформсвязь». Системы исправны.

Территория школы по периметру имеет ограждение забором. Также ведется работа над продолжением увеличения количества систем внутреннего видеонаблюдения и системами доступа в помещение (турникеты).

Обеспечение мероприятий по энергосбережению: максимальное, наблюдается экономия коммунальных ресурсов.

Информация о проведенных энергосберегающих мероприятиях:

Тепло - утепление помещений при подготовке к осенне-зимнему периоду;

к началу нового отопительного сезона определен перечень необходимых работ, обеспечивающий исправность всех приборов тепловых сетей;

Контроль теплового режима;

Замена стекла на деревянных рамах;

Проведена теплоизоляция дверных щелей;

Воздушные зазоры по периметру окон и косяков утеплены герметиком;

освобождены батареи от загромождения мебелью;

проведены классные часы, беседы с обучающимися на тему сбережения тепла.

Вода - Своевременная профилактика утечек воды;

Своевременная передача данных показания приборов учета;

Произведена замена сантехнического оборудования (унитазы, смесители, краны);

Замена аварийных труб;

Ревизия приборов учета и коммуникаций;

Ежедневная проверка водопроводной системы;

С обучающимися и сотрудниками проводилась разъяснительная работа об экономном расходовании воды;

Электроэнергия - Обеспечение выключения электроприборов от сети при их неиспользовании;

Замена ламп освещения накаливания на энергосберегающие;
Очистка светильников от пыли и отложений;
Соблюдение графика светового режима в помещениях и на территории школы;
Контроль над расходом электроэнергии в кабинетах;
Проведен инструктаж сотрудников по контролю за расходом энергоресурсов;
Контроль за расходом электроэнергии, недопущение нецелевого ее использования;
По вопросу энергосбережения с обучающимися проводятся тематические беседы, акции, викторины и конкурс детского рисунка.
Также в ОУ оформлен тематический стенд.

7. Цели и задачи работы МАОУ «Центр образования № 40» на 2023 год

- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования, особенно на уровнях начального общего и основного общего образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования через освоение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.
- Внедрение активных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и повышение качества образования.
- Совершенствование системы наставничества, реализация программы наставничества педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Повышение эффективности и качества урока как основного инструмента организации учебного процесса в общеобразовательной организации.
- Корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, профильного обучения.
- Повышение эффективности системы развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Подготовка к реализации и начало реализации ФГОС начального общего образования; основного общего образования в 5 - 9-х классах; реализация ФГОС среднего общего образования в 10-11-х классах.
- Подготовка к введению и реализации федеральных образовательных программ.
- Развитие системы сетевого взаимодействия.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы.
- Повышение качества и увеличение количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям.

- Повышение активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами.
- Активизация деятельности классных руководителей по вопросу организации классных мероприятий.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
 - совершенствование воспитательной системы центра образования;
 - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
 - совершенствование системы самоуправления в центре образования;
 - возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
 - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, развитие системы сотрудничества.
 - Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
 - Повышение эффективности ВСОКО, ВШК.
 - Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности, развитие инновационной деятельности.
 - Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, в конкурсах на получение грантов.
 - Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Показатели деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», подлежащей самообследованию проанализированы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135) на основании приказа от 10 марта 2021 г. № 147р «О проведении самообследования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» по результатам 2020 года».

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	714 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	319 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	339 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	56 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	321 человека / 56,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62,2 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,7 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	0 человек / 0%

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек / 23,07%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек / 11,32%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	267 человек / 40,21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	141 человек / 21,2%
1.19.1	Регионального уровня	36 человек / 5,42%
1.19.2	Федерального уровня	1 человек / 0,14%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	27 человек / 4,06%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	714 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации	714 человек /

	образовательных программ, в общей численности учащихся	100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35 человек / 79,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	35 человек / 79,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек / 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек / 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 65,9%
1.29.1	Высшая	26 человек / 59,1%
1.29.2	Первая	3 человека / 6,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 34,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	8 человек / 18,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек / 27,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11 человек / 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	44 человека / 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек / 97,9%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48,12 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	714 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,52 кв.м

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №40»
(структурное подразделение «Детский сад») городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказа директора МАОУ «Центр образования № 40» от 30 января 2023 г. № 25р

Аналитическая часть

1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения	
1.1. Наличие свидетельств	
А) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1030204208583
Б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации	ИНН 0276033564
а. Наличие документов о создании образовательного учреждения	
Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения	Устав МАОУ «Центр образования № 40» принят в 2022 году,

	утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 30.11.2022 года № 2014.
б. Наличие локальных актов образовательного учреждения	
В части содержания образования, организации образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - коллективный договор МАОУ «Центр образования №40» зарегистрирован в Государственном казенном учреждении Центр занятости населения г.Уфы по Октябрьскому району от 29.03.2022г. №39, утвержден на общем собрании работников 24.02.2022г., зарегистрирован в Октябрьской районной г.Уфы организации общероссийского Профсоюза образования от 04.03.2022г. № 20. - правила внутреннего распорядка - положение о системе оплаты труда работников - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда - положение о педагогическом совете - другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса
с. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности	
Действующие лицензии	<p>Лицензия на образовательную деятельность выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан серия 02Л01 № 000686 (регистрационный № 5078 от 23.08.2018 г.).</p> <p>Срок действия лицензии - бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 номер 0001196, регистрационный номер 2665 от 03.02.2023 г. выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан (бессрочно) (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование).</p>
2. Право владения, использования материально-технической базы	
2.1. На каких площадках ведется образовательная деятельность	
Наличие документов на право пользования площадями	<p>Дополнительное соглашение к договору №42А аренды муниципального нежилого фонда от 02.07.2018 г.</p> <p>Договор №404 БСП-21 безвозмездного пользования земельным участком от 11.11.2021 г.</p> <p>Структурное подразделение «Детский сад»:</p>

	<p>- Договор №34893 на безвозмездное пользование (ссуду) объекта муниципального нежилого фонда от 12.01.2023г.</p> <p>- Договор №547 БСП -22 безвозмездного пользования земельным участком от 28.10.2022</p>
2.2 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности	
Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м)	<p>Юридический адрес образовательного учреждения: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.</p> <p>Фактический адрес структурного подразделения 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1.</p> <p>Общая площадь: 2639,2 кв.м.</p>
2.3. Заключение пожарной инспекции на оценку пожарного риска здания	
Декларация пожарной безопасности	<p>Декларация пожарной безопасности, регистрационный №80401384-ТО-03452 от 19.12.2018 г.</p> <p>Заключение №176/02 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 08.09.2014 г.</p>
2.4. Основные объекты образовательной организации	
Групповые, спальные, дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий, административные и служебные помещения	<p>Групповое помещение (групповое помещение спальни, приемная, туалетная комната) - 9 шт.</p> <p>Физкультурный зал – 1 шт.</p> <p>Музыкальный зал – 1 шт.</p> <p>Кабинет психологической разгрузки – 1 шт.</p> <p>Логопедический кабинет – 3 шт.</p> <p>Методический кабинет – 1 шт.</p> <p>Медицинский кабинет – 1 шт.</p> <p>Пищеблок – 1 шт.</p>
2.5. Специальные технические средства обучения	
ТСО коллективного и индивидуального использования	<p>Компьютер – 2 шт.</p> <p>Ноутбук – 3 шт.</p> <p>Телевизор – 1 шт.</p> <p>Интерактивная доска – 1 шт.</p> <p>Игровой интерактивный комплекс – 1 шт.</p> <p>МФУ – 5 шт.</p>

	Проектор – 2 шт. Экран – 2 шт.
2.6. Выполнение лицензионного норматива по площади на одного воспитанника	
Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении	Фактическое > 2 м ² (при нормативе 2 м ²)
2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования	
Для подгрупповых, индивидуальных занятий, для занятий с детьми группы кратковременного пребывания	Логопедические кабинеты Выделенные зоны в групповых помещениях для дефектологических занятий Физкультурный зал Музыкальный зал Кабинет психологической разгрузки
2.8. Сведения о помещениях находящихся в состоянии износа	
Помещения, требующие капитального ремонта	Нет
2.9. Динамика изменений материально-технического состояния	
- косметический ремонт групповых помещений - косметический ремонт входной зоны	
3. Структура образовательного учреждения и система его управления	
а. Распределение административных обязанностей в коллективе	
Директор МАОУ «Центр образования № 40» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Заместитель директора по УВР осуществляет общее руководство структурным подразделением «Детский сад» по оптимизации деятельности на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности	
б. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения	
Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: 1. Учредитель, Управление образования Администрации городского округа город Уфа - нормативное - правовое обеспечение - комплектование - материально - техническое оснащение 2. ИРО РБ - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация 3. НИМЦ, ИРО РБ - повышение квалификации, переподготовка 4. Отдел образования администрации Октябрьского района городского округа город Уфа - участие в общественных мероприятиях 5. ПМПК «Север, «Юг», детская поликлиника	
с. Перспективы в структурировании нового или модернизированного образовательного учреждения	
1) Создание условий пребывания воспитанников с ОВЗ детского сада и повышение качества образовательных программ согласно	

требованиям ФГОС					
2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса					
4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения					
Общая численность воспитанников за 3 учебных года					
На 01.09.2020			108 чел.		
На 01.09.2021			114 чел		
На 01.09.2022			110 чел		
а. Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного комплектования					
Процент переукомплектованности			117% от проектной мощности		
б. Сохранение контингента воспитанников					
Анализ движения за 2020 год			- в связи с переходом в другое ДОУ - 12 чел. - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 30 чел.		
Анализ движения за 2021 год			- в связи с переходом в другое ДОУ - 21 чел. - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 41 чел.		
Анализ движения за 2022 год			- в связи с переходом в другое ДОУ -13 чел. - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 31 чел.		
5. Результативность образовательной деятельности					
а. Освоение воспитанниками образовательных стандартов					
Анализ динамики усвоения программного материала подготовительных групп					
группа	программа	Период	Познавательное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие
№2	АООП для детей с ИН	январь 2022	65%	30%	16%
		декабрь 2022	71%	73%	42%
		динамика	положительная (+6%)	положительная (+43%)	положительная (+26%)
№4	АООП для детей с ЗПР	январь 2022	45%	48%	23%
		декабрь 2022	54%	63%	66%
		динамика	положительная (+9%)	положительная (+15%)	положительная (+43%)
№7	АООП для детей с ЗПР	январь 2022	28%	44%	31%
		декабрь 2022	46%	61%	68%
		динамика	положительная (+18%)	положительная (+17%)	положительная (+37%)
Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляет работу по направлениям: групповая и индивидуальная работа, коррекционная, развивающая и профилактическая работа, индивидуальная консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников,					

в. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями	
<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - Отдел образования администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан - Институт развития образования Республики Башкортостан - Пожарная часть №57 - Полк ДПС ГИБДД УМВД России по г. Уфа 	
с. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2022	
Районный уровень	
Смирнова В.К. - победитель XX районного конкурса методических разработок, посвященного Году народного искусства и культурного наследия народов России	
Муниципальный уровень	
Червинская Н.В. подготовка участника городского дистанционного конкурса чтецов «Разноцветные странички»	
Газизова Е.Ю. – участие в фестивале «Здоровье – 2022» работников образовательных организация города Уфа	
Республиканский уровень	
Червинская Н.В., Смирнова В.К. – победители Республиканского конкурса «Традиции живая нить»	
Всероссийский уровень	
Смирнова В.К. – подготовка лауреата 2 степени Всероссийского конкурса чтецов «Новогодний стихопад» подготовка победителя	
Смирнова В.К. – подготовка победителя Всероссийской викторины «Время Знаний. Подготовка животных к зиме»	
Червинская Н.В. – подготовка победителя Всероссийской викторины «Время Знаний. Подготовка к школе. Окружающий мир»	
Червинская Н.В. - лауреат 1 степени Всероссийского тестирования педагогов «Оценка профессиональной компетенции учителя-логопеда»	
Червинская Н.В. – выступление во Всероссийской конференции «Инновационные логопедические технологии в работе логопеда»	
Газизова Е.Ю. – подготовка призера (3 место) Всероссийского конкурса детского творчества «Служу Родине моей»	
Агадуллина Г.Д. – призер (3 место) педагогического конкурса «Калейдоскоп средств, методов и форм» Российский инновационный центр образования	
Международный уровень	
Червинская Н.В. подготовка лауреата 3 степени Международного благотворительного фестиваля-конкурса «Ангелы Надежды»	
Публикации в печатных изданиях	
Интернет-публикации:	
- Юмагузина Г.Р. конспект занятия организованной образовательной деятельности «Познавательное развитие» для детей с ЗПР средней группы «Божья коровка» на сайте Всероссийского издания «Альманах педагога» (№61609 от 22.09.2022г.)	
Агадуллина Г.Д. – публикация статьи «Здоровьесберегающие технологии» на сайте издания «Планета педагогов» в рамках конкурса «Развитие умственных способностей у детей дошкольного возраста»	
5.4 Характеристика дополнительных услуг	
Охват воспитанников педагогами дополнительного образования	2020 г. – 59%

(процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основе)	2021 г. – 67% 2022 г. - 69%
<p>В 2022 году в структурном подразделении «Детский сад» проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционные занятия (учителя – логопеды, учителя - дефектологи) - «Логоритмика» - групповая форма (учителя - логопеды) - «Я, Ты, Мы» в индивидуальной форме (педагог - психолог); - рисование с использованием нетрадиционных техник в индивидуальной форме (воспитатели); - «Живой песок»- групповые занятия по песочной терапии (воспитатели); - «АБВГ Дейка» для детей с ЗПР и РАС 5-7 лет в индивидуальной и групповой форме (учителя – логопеды). - «Учимся, играя» Развитие внимания и самоконтроля дошкольников с ЗПР в процессе формирования произвольной готовности к школе в групповой форме с детьми 6-7 лет (педагог - психолог) - «Рисуем вместе» групповая форма для детей с РАС, ЗПР и ИН (воспитатели). 	
<p>5.5 Профилактика коронавирусной инфекции</p>	
<p><i>Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками и родителями (законными представителями)</i></p> <p>При входе в здание детского сада на информационных стендах, а также в групповых помещениях размещалась информация по профилактике Covid-19. Своевременно размещалась и обновлялась информация о правилах профилактики коронавирусной инфекции (Covid-19) на официальном сайте учреждения и на страничках в социальных сетях. Так же систематически проводятся видео отчеты о педагогической работе (занятия, утренники, развлечения) с воспитанниками.</p>	
<p>6. Содержание образовательной деятельности</p>	
<p>6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения</p>	
<p>В 2022 году образовательная деятельность была организована в соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по: Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с расстройством аутистического спектра, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития, Основной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования СП «Детский сад» обеспечивают развитие детей с ОВЗ в возрасте от 2 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.</p>	

<p>Целью программ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.</p> <p>Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.</p>	
<p>Структура образовательных программ</p>	<p>Адаптированные образовательные программы разработаны с учетом требований ФГОС и содержат три части: целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p>Целевой раздел состоит из пояснительной записки с указанием целей и задач программы, принципов и подходов к формированию программ, значимых для разработки программ характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в различных образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ с учетом возрастных особенностей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.</p>
<p>Коррекционно-педагогическая работа</p>	<p>Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:</p> <p>1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;</p> <p>2) регламент и содержание работы психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.</p> <p>Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на формирование базовых составляющих психического развития.</p> <p>Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад» входят следующие блоки:</p> <p>I - диагностический,</p> <p>II - физкультурно-оздоровительный,</p>

	<p>III - воспитательно-образовательный, IV - коррекционно-развивающий, V - социально-педагогический.</p> <p>Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.</p> <p>Основными линиями развития являются: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов; на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть; на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо - моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др.</p>
6.2. Принципы составления Годового плана	<p>Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования, рекомендациям МИОО Российской Федерации и Республики Башкортостан.</p>

6.3. Принципы составления расписания занятия педагогов дополнительного образования	Расписание образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Расписание с точки зрения предоставления занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, особенностями возможностей здоровья согласно требованиям СанПиН. Дополнительное образование в учреждении проводится во второй половине дня. Учебной перегрузки нет.
6.4. Используемые программы	Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести МАОУ «Центр образования №40» Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с расстройством аутистического спектра МАОУ «Центр образования №40» Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития МАОУ «Центр образования №40» Основной образовательной программе для детей раннего дошкольного возраста МАОУ «Центр образования №40»
Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников	Сопровождение группы компенсирующей направленности специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог. На базе структурного подразделения осуществляет деятельность семейный клуб «Веселый язычок», функционирует Консультационный центр.
7. Кадровое обеспечение	
Укомплектованность педагогами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам	Образовательную и воспитательную работу осуществляют 24 педагогов. Из них имеют: высшее педагогическое образование – 19 человек (79%) среднее специальное педагогическое – 5 человек (21%)
Возрастной уровень	Моложе 25 лет – 3 25-29 лет - 0 30-34 лет - 1 35-39 лет – 4 40-44 лет - 4 45-49 лет - 0

	50-54 лет - 5 55-59 лет - 5 60-64 лет – 2
По стажу работы	1-5 лет – 4 чел. (0%) 6-10 лет – 0 чел.(22%) 11-15 лет – 6 чел.(5,5%) 16 и более - 14 чел. (72,5%)
Доля педагогов, работающих на штатной основе	24 человека (100%)
Распределение педагогов по квалификационным категориям	Высшая – 15 чел. (62%) Первая – 4 чел. (17%) Не имеет – 5 чел. (21%)
Наличие педагогов, имеющих ученые степени и звание	Воспитатель-методист – 1 чел.
Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2022 году	2 чел. (8%)
8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников	
8.1 Медицинское обслуживание	Наличие штатных единиц: врач-психиатр 1,0, медицинская сестра 1,0 Договор с детской городской поликлиникой № 5 о порядке медицинского обслуживания воспитанников
8.2 Общественное питание	С апреля 2017 года питание осуществляется ЦДДП. Все кухонные работники переведены в штат ЦДДП
9.3 Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий	Музыкальный зал, спортивный зал

Вывод:

Анализ показателей деятельности МАОУ «Центр образования № 40» городского округа город Уфа РБ (структурное подразделение «Детский сад») за 2022 год свидетельствует о том, что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

1. Педагогический коллектив в течении 2022 года успешно решал задачи воспитания и обучения воспитанников с особыми возможностями здоровья.

2. Кадровый состав учреждения имеет соответствующую квалификацию и регулярно проходит повышение. Обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. В структурном подразделении «Детский сад» имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая и информационно-справочная документация.

4. Успешно реализуются адаптированные основные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие ФГОС ДОО.

5. 79,3 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

6. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Анализируя работу по образовательной области **«Физическое развитие»** необходимо отметить, что по сравнению с 2021 учебным годом показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о планомерной систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы в интеграции с другими образовательными областями. Учитывая индивидуальные особенности детей, воспитанники выполняют основные виды движения и физические упражнения; проявляют стойкий интерес к физическим упражнениям, могут сохранять правильную осанку во время ходьбы, ловить мяч, сохранять равновесие при движении по ограниченной плоскости.

Вместе с тем актуальной остается развитие такого основного вида движения, как бег со старта, прыжки в высоту, неоднократное отбивание мяча об пол. Все эти трудности связаны с физиологическими особенностями и возможностями данного контингента детей. Также воспитателям необходимо уделять должное внимание качеству выполнения общеразвивающих упражнений и воспитание у детей умения не нарушать правила во время подвижных и малоподвижных игр.

Анализируя работу по образовательной области **«Художественное - эстетическое развитие»** можно сделать вывод, что во всех группах созданы условия для развития и овладения детьми различных видов изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительной деятельности, которые оснащены трафаретами, шаблонами, образцами народно – прикладного искусства, материалом для рисования, лепки, для конструирования из бумаги. В работе с детьми использовались элементы техники нетрадиционного художественного творчества: кляксография обычная, оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, оттиск мятой бумагой, тычок жесткой полусухой кистью, рисование по-сырому и др.

Вместе с тем актуальной остается вопрос, что не все воспитатели активно используют во время ООД по лепке глину. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук.

Несмотря на вакантную ставку музыкального руководителя, силами педагогов проводились различные мероприятия: развлечения, праздничные утренники тематические вечера, посвященные знаменательным датам, музыкальные вечера, народные праздники, музыкально – театрализованные представления. Во второй половине года, в период изоляции и карантина педагоги совместно с музыкальным руководителем проводили утренники, праздники, занятия в группе и оформляли видеоотчеты для родителей.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	

1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	110 человек/100%
1.1.1	В режиме полного дня	100 человек/91%
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	10 человек/9%
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	15 человек/13,5%
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	95 человек/26,5%
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	110 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня	100 человек/ 91 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	95 человек/86 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	95 человек/ 86%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	95 человек/ 93 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человек/100%
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/79%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 79 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5 человек/21 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	5 человек/21 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек /79%
1.8.1	Высшая	15 человек/ 62 %
1.8.2	Первая	4 человека/17 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел/%
1.9.1	До 5 лет	4 человек/17 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/12,5 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/12,5 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6,3
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	вакансия
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да (1 чел)
1.15.3	Учителя-логопеда	да (5чел)
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да (5 чел.)
1.15.6	Педагога-психолога	да (1чел.)
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализируя проведенную работу по образовательной области **«Познавательного и речевого развития»**, можно сделать следующие выводы: во всех кабинетах специалистов созданы необходимые условия для коррекционно- развивающей работы. В течение года идет постоянное обновление и дополнение дидактического материала. Работа с детьми проводилась, в соответствии с расписанием ООД, циклограммой каждого специалиста, тематическим планом.

Таким образом, взаимопосещение ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программ, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу по следующим образовательным областям: познавательная, речевая и социально – коммуникативному развитию.

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия.

Цели и задачи работы МАОУ «Центр образования № 40» городского округа город Уфа РБ (структурное подразделение «Детский сад») на 2023 год

1. Совершенствовать работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, посредством использования здоровьесберегающих технологий, совместной работы с родителями. Продолжить работу по воспитанию нравственных качеств у воспитанников. Повышать уровень педагогической культуры родителей по вопросу нравственного воспитания детей.

2. Развивать образовательную среду посредством сетевого взаимодействия. Повышать эффективность управления качеством образовательной деятельности.

3. Улучшать финансово-экономическую деятельность структурного подразделения «Детский сад» и укреплять материально-техническую базу.

4. Повышать эффективность научно-методического сопровождения педагогической деятельности. Обеспечить доступность переподготовки по Профстандартам, курсов повышения квалификации и аттестацию для получения квалификационных категорий.

Директор МАОУ «Центр образования № 40»

А.Р. Уразова

