

Утверждаю

Директор МБОУ «Центр образования № 40 с
углубленным изучением отдельных предметов»

А.Р. Уразова

Приказ № 226р от 01.04.2021 г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 40 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан**

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов») является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц.

Приложение 1

Нормативно-правовая база организации деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»

1. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (единый государственный реестр юридических лиц) 1030204208583.
2. Свидетельство о постановке на налоговый учет 0276033564.
3. Устав МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принят в 2017 году, утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017 года № 1566.
4. Коллективный договор, зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан от 18.01.2019 г. № 11/19, утвержден на собрании трудового коллектива 26.09.2018 г., зарегистрирован в Октябрьской районной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ от 29.11.2018 г. № 41.
5. Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан серия 02Л01 № 000686 (регистрационный № 5078 от 23.08.2018 г.).
6. Срок действия лицензии - бессрочно.
7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 номер 0001007, регистрационный номер 2437 от 18.10.2018 г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ до 19.04.2024г. (начальное, основное общее, среднее (полное) общее образование).

Директор МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с Уставом МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан и в соответствии с должностными обязанностями. Директор по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор подотчетен Учредителю, а также Управлению земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - по имущественным вопросам.

Отношения работников и МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – Центр, учреждение), возникающие на основании трудового договора, регулируются трудовым законодательством.

В учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет (представительный коллегиальный орган управления).

Формами самоуправления в учреждении являются общешкольное родительское собрание, совет обучающихся, а также иные органы и объединения учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов учреждения. Разрешена деятельность профсоюзной организации. Отдельными подразделениями школы являются школьные методические кафедры (объединения). Объединяет их работу педагогический совет.

Согласно Уставу в образовательном учреждении принят коллективный договор. Согласно лицензии образовательному учреждению дано право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Функционирует сайт учреждения - <http://www.sch40ufa.ru>

Контактные телефоны: 287-40-01 (приемная); 248-81-93

Юридический адрес образовательного учреждения: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.

Учреждение имеет структурное подразделение без права юридического лица, находящееся по адресу: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». Содержание Устава в целом соответствует нормативным требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями).

Цели школы отражены в Программе развития образовательного учреждения. Главная идея, положенная в основу Программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой, толерантной, творческой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, умеющей решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование - это образование обучающихся, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Задачи деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», решавшиеся в 2020 году:

Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования, особенно на уровнях начального общего и среднего общего образования.

- Развитие и повышение профессионального мастерства педагогов как условие повышения качества образовательной деятельности.
- Реализация и корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, профильного обучения.
- Развитие условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Реализация ФГОС основного общего образования в 5 - 9-х классах; подготовка к реализации ФГОС среднего общего образования в 10-х классах.
- Реализация инклюзивного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы, развитие системы внеурочной деятельности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности.
- Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
- Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности.
- Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

2. Особенности образовательной деятельности

В образовательной деятельности Центр использует типовые государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Башкортостан:

- начального общего образования (уровень – общеобразовательный);
- основного общего образования (уровень – общеобразовательный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам);
- среднего общего образования (уровень – общеобразовательный – базовый и профильный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам).

Количество обучающихся в 2020 году в сравнении с предыдущими годами

	2015-2016	2016-2017	2017, 01.09.	2018, 01.09.	2019, 01.09	2020, 01.09
1-4 классы	191	204	241	274	304	327
5-9 классы	196	234	263	268	236	280
10-11 классы	86	65	57	75	85	89
Всего	473	503	561	617	625	696

Сохранность контингента:

- численность контингента обучающихся в 2020 году возросла по отношению к численности контингента в 2019 учебном году (с 625 до 696 обучающихся – на 71 человек). Сформировано 4 первых класса общей численностью 93 обучающихся.

- Из 49 выпускников двух девярых классов сформировано два десятых класса, в которые приняты 28 человек из нашей школы (57,1 % от выпуска) и 8 выпускников других школ.

Подготовка обучающихся 1-4 классов МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования. Обучение проводится по развивающим программам «Перспективная начальная школа» и «Школа России».

В начальных классах в 2020 году обучались 305 учеников, из них обучающиеся первых классов (87 человек) прошли безотметочное обучение. Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены по пятидневной неделе. Функционировало 12 классов и 4 группы продленного дня, работу осуществляли 12 учителей начальных классов.

Реализация принципов развивающего обучения осуществляется за счет сочетания часов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), развивающих занятий в группе продленного дня, внеклассных занятий и мероприятий, кружковой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями) в Центре в 1-4 классах изучается учебный предмет «Родной язык и литературное чтение», представленный башкирским, русским или татарским языками в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен английским языком.

Учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан» изучается во 2-4 классах. Изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан организовано с учетом мнения коллегиального органа управления - Управляющего совета МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Предметы филологической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках образовательной программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

В целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования используются занятия на элективных курсах, во внеурочной деятельности, в группе продленного дня, в дополнительных кружках и секциях, классные часы и внеклассные мероприятия, экскурсии.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в Центре принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности.**

Оптимизационная модель предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, участие всех педагогических работников во внеурочной деятельности при координирующей роли классного руководителя. Ее преимущества состоят в минимизации финансовых расходов, содержательном и организационном единстве образовательного пространства. В реализации данной модели используются апробированные варианты кружковой деятельности Центра, учитываются региональные особенности и специфика образовательной организации как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Внеурочная деятельность в 2020 году осуществлялась по направлениям «Физическая культура» в 1-9 классах; «Окружающий мир» в 1-4 классах; «Проектно-исследовательская деятельность» в 5-6 и 8-9 классах; «Основы финансовой грамотности» в 7 классах, «Профильный курс» в 10 классах; через работу кружков дополнительного образования «Коррекционно-развивающая деятельность» (1 класс), «Мой родной край» (1-3 класс), «Национальный фольклор» (2-4 классы), «Юный исследователь» (6-9 классы), «Социальный проект» (6-9 классы), «Решение сложных задач по физике» (8-11 классы), «Семьеведение» (10 класс), а также агитбригады по ПДД «Весёлый светофор», группы продленного дня, научно-исследовательскую и проектную деятельность и проведение экскурсий по родному краю в рамках инновационной деятельности Центра и школьного музея, внеклассные мероприятия. Учащиеся школы являются участниками проекта «Эколята - юные друзья и защитники природы». Оптимизационная составляющая модели внеурочной деятельности опирается также на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт». Участвуют в реализации внеурочной деятельности учителя – члены творческих групп, педагоги школы, классные руководители.

Для организации внеклассной деятельности обучающихся 1-11 классов заключены договора с ДЮСШ № 21, Центром детского технического творчества «Биктырыш», Еврейской воскресной школой. Обучающиеся Центра посещают более 45 кружков с общим охватом 98,4% учащихся. Организовано активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. На долю школьных кружков приходится одна треть, на долю УДО – две трети всего запланированного времени.

Подготовка обучающихся 5-11 классов в 2020 году осуществлялась в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (5-9 классы), федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10 классы) и федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования (10-11 классы в прошедшем учебном году и 11 классы – в текущем учебном году). В 5-9 классах часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на элективные курсы с целью углубленного изучения отдельных предметов. Часть часов компонента образовательного учреждения в 8-9 классах отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования основных умений самообразования и самовоспитания школьников, развития

познавательного интереса к достижениям науки и культуры, подведения обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на следующем уровне образования. В рамках предметной области «Родной язык и родная литература» в 5-9 классах изучаются предметы: «Родной язык» и «Родная литература», в 10-11 классах «Родной язык и литература», представленные русским или башкирским языками и литературой на соответствующем языке в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

В рамках регионального компонента изучаются следующие предметы по выбору: «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «География и экология (включая модуль «География и краеведение»)» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Предметы национально-регионального компонента призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

В 2020 году коллектив Центра работал над дальнейшим развитием системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. В соответствии с решениями педагогического совета, утвержденным «Положении о профильных классах», функционировал 10а – технологический профильный класс, открытый на основании личных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. 10б, 11а и 11в классы были организованы как классы универсального обучения с проведением элективных курсов по выбору обучающихся для организации профильных групп обучения. Для организации занятий в профильных классах Учебный план составлен в соответствии с рекомендованным примерным учебным планом для профильного технологического класса. Выбор профиля обучения организуется в соответствии с социальным запросом, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективные курсы проводились по трем направлениям: естественнонаучному, информационно-математическому и социально-гуманитарному. Необходимо вести работу по подготовке и организации профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2021 году.

Углубленное изучение отдельных предметов достигается за счет сочетания часов частей учебного плана (проведения элективных курсов, обеспечения ранней профилизации обучающихся), дополнительных занятий в предметных кружках и внеурочных занятий. В целях организации углубленного изучения отдельных предметов, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на расширения содержания: математики, русского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

В 2020 году организовано проведение следующих элективных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на углубленное изучение отдельных предметов: «Развивающая математика», «Информатика и ИКТ», «География и экология (включая модуль «География и краеведение»)», «Введение в химию», «Общество и человек» - в 5-7 классах; «Информатика и ИКТ», «География и экология (включая модуль «География и краеведение»)», «География и экономика», «Финансовая грамотность», «Общество и человек», «История и культура», «Биология и экология», «Химия и экология» - в 8-9 классах; «Решу ЕГЭ по математике», «Информационная безопасность», «Биология и экология», «Экономика», «Решу ЕГЭ по информатике», «Решу ЕГЭ по биологии», «Политика и право», «Химия и экология» - в 10-11 классах.

Учредителем согласовано открытие классов углубленного изучения предметов: 5а, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9а в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Организация профильных классов в 2020 году

Классы	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
10	- социально-экономический; - универсальный	универсальный	-универсальный; - универсальный; -универсальный	- технологический/с универсальной подгруппой; - универсальный
11	универсальный	- социально-экономический; - универсальный	- универсальный	-универсальный; - универсальный

Содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся и выпускников включает: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и поисковой направленности.

Образовательная деятельность педагогов Центра направлена на создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию практической направленности образовательных программ.

Учитывая результаты проведенного анкетирования обучающихся 7а и 7б классов, результаты опроса родителей и учителей, в 2020 – 2021 году сформированы 8а и 8б классы с углубленным изучением математики. Учитывая результаты проведенного анкетирования обучающихся 9а и 9б классов, результаты опроса родителей и учителей, выпускников основной школы, а так же количественный и качественный анализ итоговой государственной аттестации **в 2020 году** в Центре открыты профильный технологический 10а класс с универсальной подгруппой и 10б класс универсального обучения. Обучающиеся 11а и 11в классов продолжают обучение в классах универсального обучения.

Организация профильных групп в составе классов универсального обучения позволяет подготовить обучающихся к выбору и сдаче экзаменов во время итоговой государственной аттестации (ЕГЭ). В **2020** году наибольшее количество обучающихся 11-х классов сдавали ЕГЭ по выбору по обществознанию, биологии, информатике.

Анализ результатов проведенного ЕГЭ-**2020** позволяет считать организацию профильных групп, проведение элективных курсов и обеспечение интеграции основного и дополнительного образования необходимыми условиями успешного личностного и профессионального самоопределения выпускников, повышения качества их знаний, повышения результативности ЕГЭ.

В Центре успешно действует **воспитательная модель**, создающая наиболее полные условия для интенсивного развития личности и системного развития культурной среды ее жизнедеятельности. Каждый обучающийся играет в ней приоритетную роль. Основные направления планирования воспитательной деятельности школы связаны с практической реализацией действующих образовательных программ: «**Основная образовательная программа МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»**», «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ «Центр образования №

40 с углубленным изучением отдельных предметов», «Одаренные дети МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Каждая программа имеет четко разработанные критерии отслеживания эффективности воспитательного воздействия. В их содержании дан подробный анализ деятельности учреждения, продуман план поэтапной реализации, четко выделены ожидаемые результаты, разработана требуемая организационная структура управленческой деятельности.

Целостная воспитательная система строится на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися;
- духовно-нравственных составляющих межличностных взаимоотношений;
- положительной интеграции воспитательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание традиций школы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации. Аккумулятором воспитательной деятельности является Совет обучающихся, который проявляет инициативу в организации и проведении традиционных праздников. Мероприятия, проводимые в школе, позволяют формировать у обучающихся уважительное отношение к истории, поколениям старших в семьях обучающихся, к семейным традициям и ценностям.

В организации внеклассной воспитательной работы эффективную помощь оказывают социально-значимые педагогические проекты, сотрудничество с социальными партнерами. Для положительного результата воспитания в систему воспитательного воздействия введена модель выпускника школы, объединяющая важнейшие составляющие, тесно связанные и дополняющие друг друга.

Кружковая работа, спортивные секции

В 2020 году в школе работали следующие кружки «Юный исследователь», проектно-исследовательская деятельность «Социальные проекты», физическая культура «Будь здоров!», Коррекционно-развивающая деятельность, Семейведение, Решение сложных задач по физике, Мой родной край, Национальный фольклор, Интерактивный башкирский язык и внеурочные занятия Окружающий мир, Основы финансовой грамотности, Профильный курс, проводимые силами педагогов ОУ с общим охватом кружковой деятельностью обучающихся 1-11 классов в количестве 347 человек (49,9%) и охватом внеурочной деятельностью обучающихся 1-10 классов в количестве 643 человека (100%) Наиболее результативными оказалась деятельность кружков «Юный исследователь» и «Социальные проекты» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт»).

Название объединения	Возраст учащихся (классы)	Руководители	Количество учащихся	Результативность
«Юный	5,6,7,9,10,11	педагог МБОУ	162	1.Республиканский этап Всероссийской

<p>исследователь» «Социальные проекты»</p>		<p>«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» Щербакова Е.И.</p>	<p>геологической олимпиады, в онлайн-режиме- Горячева В.-победитель Королев Д.-призер Горячева Арина, Самарина Алина-призеры Чан Нам Тиен, Саетгараев Эрик, Тюрина Екатерина, Кияева Арина-призеры исследовательского конкурса олимпиады. 2. Всероссийская геологическая олимпиада в онлайн-режиме-Чан Нам Тиен-1 место в конкурсе исследовательских работ. 3. Краеведческие исследования в рамках походов выходного дня на объекты геопарка Торатау Уфа-Макарово-Кулгунино-Уфа Уфа-Табынское-Красноусальск-Ташлы-Уфа Уфа-Стерлитамак-Шиханы Куштау-Юрактау-Уфа-Сбор фактического материала на геологических объектах. 4. Смотр-Фестиваль достижений юных геологов Республики Башкортостан-альтернатива республиканской полевой геологической олимпиады в режиме-онлайн-Богдан-Яромир, Саетгараева Амалия, Чан Нам Тиен, Анохина Влада, Старунов Марк, Саетгараев Эрик, Кияева Арина -2 место в личном зачете фестиваля, Тюрина Екатерина-1 место в личном зачете. Команда 1 место. 5. Республиканский конкурс «Мир палеонтологии»-Победители и призеры: 5 Б класс Гизятдинова Жасмин, Дибаета Изабелла 6 А Богдан Яромир, Горячева Василиса, Саетгараева Амалия, Козлова Алиса, 9А Анохина Влада, Тюрина Екатерина, Кияева Арина.</p>
--	--	--	--

Существенную роль в профилактике асоциальных явлений среди обучающихся играет организация и проведение встреч с представителями правоохранительных органов, специалистов-медиков и т.п. Центр образования на протяжении ряда лет сотрудничает с МУ ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья». Школу систематически посещают педагоги-психологи, инспектор по делам несовершеннолетних, инспектор центра общественной безопасности, инспектор отдела пропаганды ГИБДД. Основная цель сотрудничества - формирование нравственной, моральной устойчивости подростков, как необходимого условия активной профилактики

социальных отклонений в подростковой молодежной среде.

Результативность воспитательного воздействия отслеживается с помощью опросов и анкетирования, в которых принимают участие обучающиеся, их родители и педагоги. Оценка производится в конце учебного года и отслеживается в динамике по каждой категории. Это обеспечивает позитивные конечные результаты воспитания, сконцентрированные в принятой «Модели выпускника школы».

В ходе анализа воспитательной деятельности проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся 2-11 классов и педагогов об уровне удовлетворенности воспитательным процессом.

Анкетирование (форма мониторинга - опрос учащихся: степень удовлетворенности воспитательным процессом в ОУ):

- всего приняли участие 317 учащихся – 86,4% (в количественном и процентном соотношении) из 5 – 11 классов параллелей.

Анализ анкетирования:

-удовлетворены 313 учащихся– 98,7%

-не удовлетворены 4 учащихся, 1,3%

-причины неудовлетворенности: большое количество тематических мероприятий, недостаточное количество развлекательных классов мероприятий.

- всего приняли участие 576 родителей (законных представителя) обучающихся – 84,3% (в количественном и процентном соотношении) из 1 – 11 классов параллелей

Анализ анкетирования:

- удовлетворены 562 родителя (законных представителя) обучающихся – 97,6%.

-не удовлетворены 14 родителей (законных представителей) обучающихся, 2,4%

-причины неудовлетворенности: большое количество различных мероприятий.

Выводы:

- наблюдается положительная динамика степени удовлетворенности;

-необходимо провести дополнительный опрос по вопросу тематики, уровню, качеству и количеству проводимых мероприятий (во всех классовых коллективах);

-необходимо продолжить работу по качеству и увеличению количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;

-продолжить работу над повышением активности лидеров классового самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классовыми коллективами;

- усилить работу деятельности классовых руководителей по вопросу организации классовых мероприятий.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса:

• Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, сформировала ответственность.

• Все школьные мероприятия проходят на достаточно хорошем методическом и организационном уровне.

• Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (МБОУДОД СДЮСШОР №21 по легкой атлетике, МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш», библиотека № 1).

• Осуществляется взаимодействие с КДН и ПДН, ЦОБ, ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья».

- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и центра образования.
- Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов воспитательной работой центра образования.
 - Сохраняются и преумножаются школьные традиции.
 - Критерии и показатели отношения к воспитательной деятельности центра образования: положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в центре образования.
 - Рост уровня профессиональных притязаний педагогов.
 - Развитие активности, инициативности и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации воспитательной деятельности центра образования.
 - Положительная динамика субъектной роли родителей (законных представителей) обучающихся.
 - Стала более систематизированной работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Перспективы развития воспитательной системы.

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы центра образования;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в центре образования;
- возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.

3. Условия осуществления образовательной деятельности

Центр работает в режиме пятидневной недели. В 2020 году (с 01.09.2020 г.) функционируют 29 классов со средней наполняемостью – 24,0 обучающихся.

Учебно-материальная база Центра соответствует требованиям и включает 35 учебных кабинетов, актовый зал, 2 спортивных зала, тир, оборудованную спортивную площадку, стадион, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, комнату психологической разгрузки, ресурсную зону, школьный геолого-краеведческий музей, мастерскую для обслуживающего труда, медицинский кабинет, библиотеку, кабинет информационных технологий.

Столовая оснащена необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. Организовано горячее питание с охватом 76% обучающихся, плюс 17% буфет (супы, вторые блюда, салаты, выпечка).

Для оздоровления и отдыха обучающихся в летний период была запланирована работа детского оздоровительного центра дневного пребывания «Ромашка» и профильная экологическая смена «Пчелки», но данные смены не состоялись из-за введенных ограничений по

причине пандемии.

Образовательное учреждение в соответствии со штатным расписанием на 100% укомплектовано штатными работниками.

В 2020 году из общего числа педагогов - 44, количество педагогов с высшим образованием - 37, средним специальным - 3, два молодых специалиста поступили на работу по окончании образования в ВУЗе, 3 продолжают обучение в ВУЗе; трое продолжают обучение в магистратуре; один продолжает обучение в аспирантуре. Молодых педагогов со стажем менее 5 лет - 15 человек; в возрасте до 30 лет – 17 человек. Педагогов со стажем свыше 30 лет – 6 человек; в возрасте старше 55 лет – 6 человек. Количество педагогов с высшей квалификационной категорией - 23, с первой квалификационной категорией - 8. Имеют ученую степень кандидат наук – 1 педагог. Почетные звания имеют 4 педагога. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

Информация по развитию учительского потенциала в 2020 учебном году

В 2020 году продолжается деятельность по повышению профессионального мастерства педагогов. Повышение квалификации ведется в различных направлениях, в 2019-20 учебном году 27 педагогов образовательного учреждения посетили курсы повышения квалификации (всего получили 36 удостоверений/сертификатов), в том числе – 14 по ФГОС, 5 - по работе с обучающимися с ОВЗ, дистанционно прошли обучение 32 педагога; 5 педагогов получают высшее образование (бакалавриат), 4 педагога продолжают обучение в магистратуре; 1 педагог продолжает обучение в аспирантуре, 3 педагога прошли профессиональную переподготовку, 2 педагога имеют ученую степень кандидат наук. В Центре действуют школьные методические кафедры (начального общего образования, филологии, иностранных языков, родных языков, естественнонаучных дисциплин, социально-гуманитарных дисциплин, инклюзивного образования) и методическое объединение классных руководителей, которыми охвачены все педагоги.

Коллектив в 2020 году работает над методической темой «Повышение профессионального мастерства педагогов как условие повышения качества образования» с целью реализации и корректировки модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации и качества образования.

В 2020 году проводилась научно-методическая работа в школьных кафедрах, организовано обобщение педагогического опыта. Сотрудничество с ГАУ ДПО ИРО РБ продолжается и развивается по различным направлениям образовательной деятельности (педагогика и психология, теория и методика начального общего образования, управление образовательной деятельностью). Завершена деятельность базовой площадки ГАУ ДПО Институт развития образования РБ (Договор о сотрудничестве с базовой ОО от 03.11.2017). Совместно с кафедрой теории и практики управления образованием осуществляется организация совместной образовательной деятельности в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников за счет интеграции ресурсов. (Проведение открытых учебных и внеклассных занятий, знакомство с опытом лучших педагогических работников, новыми образовательными технологиями, обобщение передового педагогического опыта). Развивается сотрудничество с БГПУ им. М. Акмуллы, в том числе по реализации инновационного проекта «Предуниверсарий. Начало» в 10 «социономическом» классе по развитию мягких компетенций, лидерских качеств. На базе Центра организована педагогическая практика студентов.

В Центре реализуется проект «Обучение по индивидуальному учебному плану» на основе запроса родителей обучающихся. Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Содержательную

основу обучения по индивидуальному учебному плану составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчётности. Переход на индивидуальный учебный план - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». По индивидуальному учебному плану в 2019-2020 учебном году обучалось 25 выпускников, что связано с их личными планами по получению профессионального образования, а также с особенностями обучения в ДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев». Юноши на протяжении многих лет получают предпрофессиональную подготовку в хоккейном клубе и связывают дальнейшую профессиональную деятельность с хоккеем. Успешно реализован индивидуальный учебный план у 17 выпускников.

В 2020 году продолжается реализация сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз». С целью реализации проекта адаптации и апробации модели инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра организована и развивается деятельность ресурсного класса с применением методов прикладного анализа поведения.

В 2020 году ведется работа по изучению и обобщению позитивного опыта по формированию метапредметных результатов в условиях введения и реализации ФГОС. Педагоги школы принимают участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; проводят и посещают открытые уроки. Педагоги активно участвовали в дистанционных курсах, вебинарах, методических семинарах, освоили проведение дистанционного обучения.

Педагоги школы активно обобщали свой позитивный опыт педагогической деятельности, участвуют в мероприятиях, научно-практических конференциях и семинарах:

- на международном уровне – 3 (участие в ММСО-2020);
- на всероссийском уровне – 1 (участие в НПК);
- на региональном уровне – 15 (участие в мастер-классах и НПК);
- на муниципальном уровне – 1 (открытый урок);
- на районном уровне – 7 (проведение мастер-классов, творческих мастерских и участие в мероприятиях);
- на школьном уровне – 4 (обмен опытом).

Педагоги школы успешно участвовали в профессиональных конкурсах и олимпиадах для педагогов:

- победитель и призер профессионального конкурса – 2 (II Региональный чемпионат «Навыки Мудрых» (WorldSkills Russia) Республики Башкортостан-2020. Компетенция: Преподавание в младших классах (Навыки мудрых)
- призер районного методического проекта «Восхождение» - 1 (участник 2 года);
- всероссийские дистанционные олимпиады педагогов – 6 (дипломы и сертификаты).

Педагоги школы активно участвовали в экспертных группах различного уровня:

- в составе республиканских экспертных групп – 5 (члены групп);
- в составе муниципальных экспертных групп – 9 (члены групп);
- в составе районных экспертных групп – 2 (члены групп).

Педагоги школы представили материалы по результатам своей работы или исследовательской деятельности в СМИ и имеют публикации:

- в печатных изданиях – 1 (публикация);
- на ресурсах сети Интернет – 6 (публикации в электронных изданиях).

Педагоги школы активно участвуют в обсуждении профессиональных проблем, предлагают свои способы их решения, делятся позитивным опытом с коллегами на заседаниях педагогического совета и школьных методических кафедр, представляют опыт работы на открытых уроках. В 2020 году активизировалось проведение открытых он-лайн уроков и мероприятий, участие в вебинарах и конференциях с применением электронных образовательных ресурсов.

Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов:

В 2020 году из 44 педагогов Центра 15 человек имели стаж работы до 5 лет, что составляет 34%. Молодой педагог Сиухова А.А. стала призером районного проекта «Восхождение» (участник 2 года). Она является экспертом-компатриотом в Открытом чемпионате «Молодые профессионалы». 8 молодых педагогов являются участниками районной конференции «Восхождение» (участники 1 года)

Пять молодых педагогов продолжают обучение в магистратуре. Один молодой педагог обучается в аспирантуре. Все молодые педагоги посещают семинары, мастер-классы, творческие мастерские.

С молодыми педагогами активно сотрудничают социальные партнеры школы. Молодые педагоги принимают активное участие в научно-методической работе школы, в научно-практических конференциях, в том числе ИРО РБ, НИМЦ.

Организовано наставничество опытными педагогами школы. Для молодых педагогов определены опытные педагоги-наставники, которые оказывают им методическую и консультационную помощь. В 2020 году продолжала действовать «Школа молодого педагога» для педагогов МБОУ «Центр образования № 40» и ЦДТТ «Биктырыш».

Ежегодно на базе школы организуется педагогическая практика студентов БГПУ и УМПК. По результатам проведенной в 2019-2020 учебном году педагогической практики на работу в Центр образования пришли 4 молодых специалиста.

Применение электронных образовательных ресурсов

В настоящее время в школе используется 66 компьютеров (включая АРМ учителей, делопроизводителя, директора, специалистов по кадрам, охране труда, заместителей директора по УВР), 1 кабинет информатики (12 компьютеров), 24 проектора, 5 интерактивных досок, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, цифровой микроскоп, 2 комплекта Votum, программное обеспечение для слабовидящих детей, цифровой глобус для слабослышащих детей. В локальную сеть объединены 62 компьютеров, имеющие выход в Интернет.

В кабинете ИКТ и учебных кабинетах обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет (скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек. Провайдер АО «Уфанет»). На данный момент в школе действует общешкольная локальная сеть, охватывающая учебные и административные кабинеты.

Компьютеры школы обеспечены системой контентной фильтрации «Интернет – цензор 2.0», обеспечивающей безопасный доступ обучающихся к сети Интернет. В ОУ на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена антивирусная защита с

использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Учителями – предметниками, классными руководителями активно используется Электронный журнал «Элжур» (<https://elschool.ru/>), позволяющий ставить оценки в online-режиме, более тесно сотрудничать с родителями класса.

Заместители директора по УВР и педагогические работники школы систематически использует мультимедийную технику для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний ни одно из которых не проходит без презентаций

По требованиям внедрения ФГОС рабочее место каждого учителя автоматизировано. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски.

На сегодня 100% учителей владеют умением работы на компьютере. 25 учителей используют электронные приложения к учебникам, 39 – систематически используют ЭОР, 21 учитель постоянно используют кабинет информатики для контроля качества обучения обучающихся.

Современная школьная библиотека - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях перехода на ФГОС. Библиотекой ведется работа по привлечению детей к чтению. Задача библиотекаря - заинтересовать, увлечь, научить сопереживать.

Библиотека школы занимает помещение 59 кв. м, что соответствует санитарным нормам. Абонемент совмещен с читальным залом, имеющим 12 мест. Библиотека оборудована библиотечной мебелью. Для фонда учебников выделены два отдельных помещения, каждое площадью 24 кв. м. Библиотекарь обеспечен персональным компьютером с выходом в интернет.

Общая обеспеченность обучающихся 1- 10 классов учебниками по ФГОС на 2020-2021 учебный год составляет 100%. Направления работы школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения: исследовательская деятельность, информационная деятельность, проектная деятельность, литературно-познавательная деятельность. Работа в данном направлении организована в тесном содружестве с классными руководителями и учителями - предметниками.

За 2020 год количество читателей библиотеки составило 427 обучающихся и педагогов – увеличение на 10 по сравнению с 417 в 2019 г. Средняя посещаемость 2,3 читателей в день – не изменилось по сравнению с 2019 г. Количество посещений составило 1024, книговыдача- 7206, в том числе учебников –5823 и художественной литературы- 1383 экз. Было оформлено 5 книжных выставок, проведено 2 обзора литературы.

Из федерального бюджета на учебники в 2020 году было выделено 122500 рублей, что больше по сравнению с 2019 годом (937500 рублей). По ФГОС были заказаны учебники в количестве 1866 экземпляров, что больше по сравнению с 2019 годом (1460 экземпляров).

Всего общий фонд библиотеки составляет 32898* экз., в том числе учебники –13087экз., учебно-методическая литература- 19811 экз., из них электронные издания- 232 экз., что больше показателей 2019 года (в 2019 г. фонд библиотеки составляет 31436 экз., в том числе учебники – 11627 экз., учебно-методическая литература- 19809 экз., из них электронные издания- 232 экз.) Поступившая литература- 1460 экз., что больше показателей 2019 года (1323 экз.)

Основные проблемы библиотеки - недостаточное обеспечение информационно - технологическими средствами, отсутствие электронного каталога, недостаточное финансирование для обновления фонда художественной литературы.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

В школе осуществляется мониторинг управления качеством образовательной деятельности. Предметом мониторинга являются критерии (показатели) качества освоения требований федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования; федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования по учебным предметам. Используются разнообразные инструменты мониторинга и фиксации его результатов (диагностические таблицы, аналитические справки, протоколы, справки) в форме, удобной для принятия управленческих решений. Все виды контроля организуются в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Анализ успеваемости обучающихся и выпускников по итогам 2019-2020 учебного года показал положительную динамику роста качества знаний обучающихся в целом по школе (повышение на 9,6 %). Задача по повышению качества образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году выполнена. Но требуется дальнейшая планомерная работа для закрепления результатов и развития положительной динамики.

Итоги 2019-2020 учебного года в сравнении с 2018-2019 годом: качество знаний – 65,1% (выше на 9,6%), в том числе: в начальных классах – 77% (выше на 11,8%), в основной школе – 50,7% (ниже на 1%), в старшей школе – 74,5% (выше на 30,8%). Успеваемость – 100% (выше на 1%), в том числе: в начальных классах – 100% (выше на 2,7% - было 5 неуспевающих), в основной школе – 100% (аналогично прошлому году), в старшей школе – 100% (аналогично прошлому году).

Снижение качества обучения по сравнению с итогами прошлого учебного года в основной школе свидетельствует о снижении мотивации обучающихся, недостаточной работе учителей-предметников, недостаточностью внутришкольного контроля на уровне основного общего образования. Необходимо искать новые пути решения возникших проблем, развивать сотрудничество с родителями, совершенствовать формы и методы работы с обучающимися «группы риска», индивидуализировать и дифференцировать задания, модернизировать стратегию работы со слабоуспевающими обучающимися в основной школе.

Необходимо обратить внимание педагогического коллектива на повышение мотивации обучающихся, повышения качества знаний обучающихся. В 2021 году особого внимания классных руководителей и учителей-предметников требуют обучающиеся 5, 6, 8 и 10-х классов, обучающиеся выпускных 9, 11-х классов. Необходимо вести планомерную работу с отстающими обучающимися и обучающимися группы риска, активизировать работу Совета профилактики с родителями слабоуспевающих обучающихся, повысить качество проведения административных контрольных работ, тренировочных экзаменов по подготовке к ГИА, активизировать подготовку к Всероссийским проверочным работам,

Необходима продуманная работа по повышению профессионального мастерства педагогов, профилактике профессионального выгорания.

Следует активизировать работу школьных методических кафедр, педагогического совета по повышению эффективности образовательной деятельности. Особого внимания требует развитие сотрудничества с родителями обучающихся с целью повышения качества образования.

Качество знаний обучающихся

	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	
1-4 классы	70,2	62,9	57,1	72,5	67,6	58,8	65,2	77,0	
5-9 классы	53,6	50,8	57,9	54,1	43,2	47,5	51,7	50,7	
10-11 классы	41,4	46,6	65,4	61,2	53,8	57,1	43,7	74,5	
По школе	58,0	54,4	59,1	61,4	52,8	52,6	55,4	65,1	

Количество обучающихся на «5» и на «4 и 5»

	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	
На «5»	33	46	52	42	70	65	54	55	48	51	
На «4 и 5»	166	178	176	170	167	188	182	199	241	296	
Общее количество по школе	199 (46%)	224 (56%)	228 (58%)	212 (54,4%)	237 (59,1)	253 (61,4)	236 (52,8%)	254 (52,6%)	289 (55,4%)	347 (65,1%)	

Успеваемость обучающихся

	2012-2013 %	2013-2014 %	2014-2015 %	2015-2016 %	2016-2017 %	2017-2018 %	2018-2019 %	2019-2020 %	
1-4 классы	100	100	99,3	100	99,3	100	97,3	100	
5-9 классы	100	100	100	99	100	99,6	100	100	
10-11 классы	98,3	100	97,4	100	100	100	100	100	

По школе	99,7	100	99,3	99,5	99,8	99,8	99,0	99,0	
----------	------	-----	------	------	------	------	------	------	--

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в 2020 году не проводилась.

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 2019-2020 учебном году единый государственный экзамен по 9 предметам сдавали 33 выпускника МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» ГО г. Уфы (в 2018-2019 учебном году – 53 обучающихся).

В 2019-2020 учебном году отмечается повышение качества подготовки к Государственной итоговой аттестации по сравнению с предыдущим учебным годом. Однако, имеются отрицательные результаты. В 2019-2020 учебном году не преодолели минимальный порог по предметам по выбору 6 обучающихся: 1 обучающийся – по обществознанию и биологии, 5 обучающихся – по биологии (в 2018-2019 учебном году не преодолели минимальный порог 15 обучающихся: по обществознанию – 5 обучающихся, по биологии – 9 обучающихся, по физике – 1 обучающийся).

В 2019-2020 учебном году количество высокобалльников (обучающихся, набравших 81 балл и более) – 7, что на 8 меньше, чем в прошлом учебном году (2018-2019 учебный год – 15).

Средние баллы:

<i>Предмет</i>	<i>2018-2019 учебный год</i>	<i>2019-2020 учебный год</i>	<i>Динамика</i>
<i>Русский язык</i>	<i>62</i>	<i>64,06</i>	<i>+2,06</i>
<i>Математика (профильный уровень)</i>	<i>63</i>	<i>57,5</i>	<i>-5,5</i>
<i>Обществознание</i>	<i>50</i>	<i>50,6</i>	<i>+0,6</i>
<i>История</i>	<i>56</i>	<i>61</i>	<i>+5</i>
<i>Биология</i>	<i>33</i>	<i>31,8</i>	<i>-1,2</i>
<i>Химия</i>	<i>55</i>	<i>53,5</i>	<i>-1,5</i>
<i>География</i>	<i>60</i>	<i>83</i>	<i>+23</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>70</i>	<i>65</i>	<i>-5</i>
<i>Физика</i>	<i>49</i>	<i>52</i>	<i>+3</i>

В целом по результатам сдачи ЕГЭ в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам.

Предмет	Минимальный балл для поступления в ВУЗ	Минимальный балл по школе	Максимальный балл по школе
Русский язык	36	38	87
Математика (профильный уровень)	27	27	84
Обществознание	42	17	68
История	32	54	68
Биология	36	18	50
Химия	36	39	47
География	37	-	83
Информатика и ИКТ	40	44	83
Физика	36	42	74

Причины неудовлетворительных результатов ЕГЭ

Сдававшие в 2020 году биологию выпускники – члены молодежной хоккейной команды. Главное для них было – успех в спорте и профессиональная карьера. Неудовлетворительные результаты связаны с частыми пропусками уроков в связи с усиленным режимом тренировок в молодежной команде.

В 2018-2020 годах биологию в нашем Центре вели учителя с отсутствием или малым опытом работы по подготовке к ЕГЭ, в том числе – молодой специалист. Новый учитель биологии был принят на работу в конце января 2020 года. К новому учебному году учитель биологии прошла курсы повышения квалификации.

Причиной низких результатов по биологии является и недостаточный уровень административного контроля по преподаванию предметов по выбору и подготовке обучающихся к ГИА.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсификации работы в этой области.

Программа «Одаренные дети МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» помогает создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.

Активно работает научное общество обучающихся «L'ascension», целями которого являются: воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентация обучающихся на познание как ценность, формирование у обучающихся представлений о ценности научных знаний в современном мире.

Результаты 2020 года:

- ✓ Победители и призеры республиканского этапа Всероссийской геологической олимпиады «Земля и человек»
- ✓ Победители и призеры очного этапа Международной олимпиады по основам наук
- ✓ Призеры муниципального этапа ВОШ по математике
- ✓ Победитель и призер муниципального этапа ВОШ по немецкому языку
- ✓ Победитель Всероссийских юношеских чтений им В.И. Вернадского
- ✓ Победитель Всероссийской научной конференции учащихся им. Н.И.Лобачевского
- ✓ Лауреат Всероссийского конкурса достижений талантливой молодежи «Национальное достояние России»

В 2019 году 2 учащихся МБОУ «Центр образования № 40» приняли участие в деятельности образовательного центра «Сириус».

- Для обучающихся школы, которые являются воспитанниками СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», на основе социального запроса в целях создания условий для успешной профессиональной спортивной карьеры организовано обучение по индивидуальному учебному плану.

**Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников
в 2019 – 2020 учебном году**

Учебный год	Этапы ВОШ	Количество участников	Количество победителей и призеров	Эффективность участия %
2019-2020	Школьный	152	56	36.84%

	Муниципальный	1	1	100%
	Региональный	0	0	1%
	Всероссийский (Заключительный)	0	0	0%

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников показывает:

- повышение количества участников школьного этапа с 138 до 152;
- увеличение количества призеров и победителей школьного этапа с 3 до 56;
- повышение эффективности участия в муниципальном этапе с 25 % до 100%;
- уменьшение количества участников регионального этапа с 4 до 0.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в 2019 – 2020 учебном году

Учебный год	Этапы	Количество участников	Количество победителей и призеров
2019-2020	ВСЕГО	334 (53,44%)	65 (10,4%)
	Региональный	14 (2,24%)	11 (1,76%)
	Федеральный	3 (0,48%)	3 (0,48%)
	Международный		0
2018-2019	ВСЕГО	302 (49%)	39 (6,3%)
	Региональный		16 (2,6%)
	Федеральный		2 (0,3%)
	Международный		0
2017-2018	ВСЕГО	312 (50,6%)	37 (6%)
	Региональный		13 (2,1%)
	Федеральный		3 (0,5%)
	Международный		0

Анализ результативности участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах показывает:

- увеличение количества участников с 302 до 334;

- увеличение количества призеров и победителей с 39 до 65;
- уменьшение количества призеров и победителей регионального этапа с 16 до 11;
- увеличение количества призеров и победителей федерального этапа с 2 до 3.

5. Социальное партнерство

Центр активно сотрудничает с социальными партнерами: Городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ГЦ ПМСС) «Индиго», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан», Республиканский детский образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Еврейская воскресная школа» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, дошкольные образовательные учреждения № 233, № 218, № 38, СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ».

Центр принимает участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Башкирский государственный университет, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Уфимский государственный авиационный технический университет, Башкирский государственный медицинский университет, Башкирский государственный аграрный университет.

Целью социального партнерства является расширение образовательной среды Центра, создание возможностей для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Организация сетевого взаимодействия:

С целью повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды Центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан, в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» проводится работа по развитию сотрудничества **и организации сетевого взаимодействия** с ГБОУ ДО Республиканский детский образовательно-оздоровительный центр туризма, краеведения и экскурсий, МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ». В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» создаются условия для углубленного изучения информатики и ИКТ, биологии и химии. В рамках сетевого взаимодействия с ГБОУ ДО РДООЦТКиЭ создаются условия для углубленного изучения предметов естественнонаучного направления, реализуется дистанционный проект Республиканская геологическая школа «Асылташ». В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «УГНТУ» создаются условия для углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуется проект «Класс УГНТУ».

Обучающиеся посещают элективные курсы в школе и кружки технической направленности в учреждении дополнительного образования, посещают практические и лабораторные занятия в УГНТУ, участвуют в проектах, выступают на научно-практических конференциях под руководством учителей и педагогов дополнительного образования.

С целью адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ совместно с АНО РАССВЕТ школа участвует в реализации сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз».

Совместная деятельность с ВУЗами (ССУЗами):

- ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», договор № 841 пр – 18 от 17.09.2018. Организация сотрудничества для подготовки конкурентоспособных кадров, создания оптимальных условий, способствующих профессиональному становлению студентов, организации практики студентов и проведения совместной научно-исследовательской и творческой работы в целях развития республиканской системы подготовки кадров. Организация совместной творческой, научно-исследовательской, методической, профориентационной и пр. деятельности, направленной на повышение качества образовательной деятельности, популяризацию достижений науки, культуры, техники. В 2020 учебном году была организована совместная работа по проекту «Предуниверсарий. Начало», основная цель которого – профессиональная ориентация и формирование «мягких компетенций», подготовка будущих выпускников к обучению в ВУЗах, их самоопределение и самореализация.

- ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)», договор № Б 107 / 2016 от 01.10.2016. Организация сотрудничества в целях создания и обеспечения функционирования системы реализации предоставляемых Университетом услуг в сетевой форме, предоставляющей комплексную возможность освоения обучающимися программы с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений на основе договоров между сетевыми организациями. Проведение информационно-профориентационной работы с использованием методических, рекламных и информационных материалов, оказание методического и консультативного содействия, организация независимых контрольных работ, организация консультативных сессий преподавателей Университета, проведение факультативных занятий, консультаций, мастер-классов. Профессиональная ориентация обучающихся, организация информационно-экскурсионных встреч.

- ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, договор № 153 от 09.01.2018. Организация сотрудничества для подготовки конкурентоспособных кадров, создания оптимальных условий, способствующих профессиональному становлению студентов, организации производственной практики обучающихся колледжа. Организация совместной, профориентационной деятельности, направленной на повышение качества образовательной деятельности. Два педагога прошли обучение по оценке профессиональных компетенций учителей начальных классов.

- ГБПОУ «Уфимский колледж статистики, информатики и вычислительной техники», соглашение о сотрудничестве и взаимодействии от 14.02.2019 г. Организация сотрудничества в области повышения эффективности взаимодействия между образовательными организациями, осуществляющими поддержку региональных систем инклюзивного образования. Совершенствование профориентационной деятельности по вопросам получения инклюзивного образования инвалидами и лицами с ОВЗ, реализация мероприятий в рамках проекта «Детский сад-школа-ссуз-вуз», развитие конкурсного движения профессионального мастерства для

инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», развитие волонтерского движения и социального партнерства в сфере инклюзивного образования, развитие материально-технической базы в соответствии с Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда».

В 2020 году в сотрудничестве с АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» развивается реализация проекта «Ресурсный класс». С целью реализации проекта адаптации и апробации модели инклюзивного образования для детей с расстройствами аутистического спектра организована деятельность ресурсного класса с применением методов прикладного анализа поведения. В 2019-2020 году шесть детей с аутизмом продолжают обучение, а еще двое начали обучение в обычных классах, получая необходимую поддержку специалистов ресурсного класса. Реализация данного проекта направлена на создание возможности для общения и социализации всех детей, независимо от их особенностей.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это место (ресурсная зона), в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность Центра образования осуществляется в соответствии с Годовым бюджетом. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направление использования бюджетных средств осуществляется в соответствии с планом ФХД.

В МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечиваются условия для организации и проведения дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся в соответствии с социальным запросом (предметные направления, присмотр и уход за детьми младшего школьного возраста, занятия интеллектуально-познавательного направления).

Организация платных образовательных услуг – возможность расширения образовательной среды школы, улучшение условий для углубленного изучения отдельных предметов, повышения мотивации и качества знаний обучающихся, реализации развивающего обучения и усиления роли воспитания, помощь работающим родителям в реализации присмотра и ухода за обучающимися младшего школьного возраста, помощь семье в развивающем воспитании и подготовке малышей к обучению в школе.

В нашем центре образования проводятся следующие дополнительные образовательные платные занятия (школа):

1. Занятия интеллектуально-познавательного направления в Академии развития «Семицветик» для детей дошкольного возраста,
2. «Группа удлиненного режима пребывания детей в школе»
3. «Углубленное изучение отдельных предметов» (математика, русский язык, химия, биология, обществознание, информатика)
4. Занятия интеллектуально познавательного направления для обучающихся 4 класса.

Информация по предоставленным платным услугам за 2019 и 2020 годы

	Наименование платных образовательных услуг	2019 год,	2020 год,
--	--	-----------	-----------

		количество детей посещающих платные услуги	количество детей посещающих платные услуги
1	Углубленное изучение отдельных предметов	210	222
2	Занятия интеллектуально-познавательного направления для детей 5 и 6 лет	48	83
3	Подготовка детей к школе	60	-
4	Занятия интеллектуально-познавательного направления для детей школьного возраста (4 класс)	-	26
5	Группа удлиненного режима пребывания детей в школе	37	50
6	Оказание коррекционной помощи логопеда (индивидуальные занятия)	3	3
	Итого	358	384

В 2020 году наблюдается незначительный рост количества получателей услуг на 26 обучающихся. Также впервые по запросу обучающихся проводятся занятия по информатике и химии.

Период самоизоляции и дистанционного обучения (апрель-май 2020 года) сократил поступление денежных средств от доходов на платные услуги. Наше учреждение стремится к увеличению платных образовательных услуг, идет просветительская работа среди родителей, изучается спрос на определенные виды услуг.

Хозяйственная деятельность – важное направление в содержании и развитии образовательного учреждения.

Анализ потребления коммунальных ресурсов при соблюдении всех СанПиН в ОУ за 2020 год в сравнении с отчётным периодом 2019 года показал экономию всех ресурсов: тепла, электроэнергии и воды. Экономии потребления коммунальных ресурсов удалось добиться, проводя ряд мероприятий: ревизия арматуры на системах водопровода, промывка отопительных систем, ревизия запорной арматуры с заменой задвижек и контрольно-измерительных приборов, приборов учёта, контроль за расходом ресурсов, своевременная профилактика утечки воды, соблюдение графика светового режима, регулярный контроль освещения. Проведение всех профилактических мероприятий позволило сэкономить коммунальные ресурсы. За счет ресурсов внебюджетного счета школа приобрела ростовую мебель для начальной школы на сумму - 58000 рублей, два контейнера для раздельного сбора мусора на сумму – 28000 рублей, что позволило выполнить соответствующие пункты предписания Роспотребнадзора. Также выполнены пункты предписания пожарного надзора: произведен капитальный ремонт путей следования и эвакуации людей, а именно - замена панелей ПВХ на цокольном этаже и в актовом зале школы на общую сумму – 1125000 рублей. Произведены ремонты: крылец запасных выходов, стены в холодильной камере и

рекреациях двух этажей, сварочные работы ограждения и его покраска по всему периметру, облагораживание территории - выполнялись неоднократные стрижка газонов и кустарников, установлены МАФы на сумму – 45000 рублей. Всего затрачено на благоустройство здания и территории – 185000 рублей.

7. Цели и задачи работы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2021 год

- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования, особенно на уровнях основного общего и среднего общего образования.
- Развитие и повышение профессионального мастерства педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Реализация и корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, профильного обучения.
- Развитие условий для выявления, развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Реализация ФГОС основного общего образования в 5 - 9-х классах; реализация ФГОС среднего общего образования в 10-х классах. подготовка к реализации и начало реализации ФГОС среднего общего образования в 11-х классах.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы, развитие системы внеурочной деятельности.
- Повышение качества и увеличение количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;
- Повышение активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами;
- Активизация деятельности классных руководителей по вопросу организации классных мероприятий.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
 - совершенствование воспитательной системы центра образования;
 - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
 - совершенствование системы самоуправления в центре образования;
 - возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
 - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, организация сетевого взаимодействия.
- Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
- Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности.
- Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Показатели деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», подлежащей самообследованию проанализированы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135) на основании приказа от 10 марта 2021 г. № 147р «О проведении самообследования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» по результатам 2020 года».

Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

N п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	696 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	327 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	280 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	347 человек / 65,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64,06 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	57,5 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%


1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека / 5,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек / 15,1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	334 человека / 53,44%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65 человек / 10,4%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек / 1,76%
1.19.2	Федерального уровня	3 человека / 0,48%
1.19.3	Международного уровня	0 человека / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	21 человек / 3,0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	696 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	696 человек / 100%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	37 человек / 84,1%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	37 человек / 84,1%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека / 6,8%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек / 70,5%
1.29.1	Высшая	23 человека / 52,3%
1.29.2	Первая	8 человек / 18,2%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек / 34,1%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 13,6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	17 человек /

	педагогических работников в возрасте до 30 лет	38,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 13,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	44 человека / 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40 человек / 90,9%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	47,3 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	696 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7,72 кв.м

Утверждаю
Директор МБОУ «Центр образования № 40 с
углубленным изучением отдельных предметов»
А.Р. Уразова
Приказ № 276р от 01.04.2020 г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Центр образования № 40 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан**

(структурное подразделение Детский сад)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями Приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», Приказом директора МБОУ «Центр образования № 40» № 147 от 10.03.2021.

Аналитическая часть

Общая характеристика учреждения

Структурное подразделение «Детский сад» с 26 июля 2018 года на основании Устава, зарегистрированного № 1566 от 10.11.2017г. и лицензии на образовательную деятельность от 23.08.2018 г. № 5078. Учреждение расположено в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту, в Октябрьском районе.

- Сокращенное название организации: МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» (структурное подразделение «Детский сад»)
 - Учредитель: управление образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Юридический и фактический адрес: 450059, Республика Башкортостан, Октябрьский район, г. Уфа, ул. Шафиева, д.6/1

- Телефон: 8 (347) 248-82-57
- E-mail: электронный адрес detssad42@mail.ru
- http://detssad42.edu-rb.ru
- Количество мест: план/факт 94/123

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 07.45 до 18.15 для детей с интеллектуальной недостаточностью и с задержкой психического развития, с 07.00 – 19.00 для детей группы раннего возраста, группа кратковременного пребывания с 10.00 до 13.00.

В начале 2020 году в Учреждении функционировали 9 групп: 1 группа - для детей с интеллектуальной недостаточностью, 6 групп – для детей с задержкой психического развития, 1 группа для детей с РАС, 1 группа кратковременного пребывания. 30.12.2020 года была открыта 1 группа для детей раннего дошкольного возраста по Национальному проекту «Демография» в рамках регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет» и с конца 2020 года в структурном подразделении «Детский сад» функционируют 10 групп.

Количество мест и воспитанников: в 2020 году численность воспитанников составила 123 человека, из них 56 детей с ЗПР, 13 - с ИН, 40 – с РАС, 14 детей раннего возраста. Из них девочек - 21, мальчиков - 102. Все дети приняты в Учреждение на основании заключений ПМПК и договоров с родителями.

Распределение детей по возрасту и полу:

Наименование	Всего детей	Возраст детей					
		от 2-3 лет	от 3-4 лет	от 4-5 лет	от 5-6 лет	от 6-7 лет	Разновозрастная группа
Численность воспитанников всего	123	8	7	33	14	51	10
Из них девочек:	21	1	1	5	2	10	2
Из общей численности дети – инвалиды	97	-	3	27	13	44	10
Из общей численности дети с ОВЗ	111	-	3	33	14	51	10

В 2020 году в рамках работы «Консультационного центра» была оказана консультативная и диагностическая помощь 24 семьям, дети которых не посещают дошкольное учреждение.

Структурное подразделение «Детский сад» в течение года оказывала дополнительные образовательные услуги для детей инвалидов в возрасте от 3-8 лет, не посещающих образовательные услуги по специальным (коррекционным) общеобразовательным программам дошкольного образования, за счет средств бюджета городского округа город Уфа РБ. Всего за 2020 год по программе 39/16 получили педагогическую помощь специалистов: 6 детей (от 3-6 лет).

Учреждением руководит директор Уразова А.Р. - специалист с высшим специальным педагогическим образованием. Работу структурного подразделения курирует заместитель директора по учебно-воспитательной работе Газизова Г.Р. - специалист с высшим специальным дошкольным педагогическим образованием, высшей квалификационной категории.

Образовательную и воспитательную работу с детьми вели 22 педагога.

Учителя – логопеды:

2 учителя – логопеда с высшей квалификационной категорией по должности «учитель – логопед»: Даминова А.Ш., Червинская Н.В.

3 учителя – логопеда с первой квалификационной категорией: Муратова А.Я., Мурясова А.Р., Диваева Г.З..

Учителя – дефектологи:

3 учителей – дефектологов с высшей квалификационной категорией по должности «учитель – дефектолог»: Газизова Г.Р., Агадуллина Г.Д., Кудимова С.Р..

1 учитель - дефектолог: с первой квалификационной категорией: Киреева А.Ю.

1 учитель – дефектолог: молодой специалист Попкова Е.Ю.

1 учитель–дефектолог: не имеет квалификационную категорию по должности «учитель -дефектолог» Юлдашева Э.З.

Воспитатели:

7воспитателей с высшей квалификационной категорией по должности «воспитатель»: Костич Ф.Р., Гараева Ф.Т., Смирнова В.К., Каримова Р.Р., Абрамова И.Ю., Шишкина Р.Р., Рафикова А.Р.

2 воспитателя с первой квалификационной категорией: Газизова Е.Ю., Вильданова А.Р.

Педагог – психолог Юмагужина Г.Р. специалист высшей квалификационной категории.

Медицинскую и санитарно – гигиеническую работу ведет врач – психиатр Нугаева А.Т..

В 2020 году прошли аттестацию:

-учитель–дефектолог Агадуллина Г.Д. подтвердила высшую квалификационную категорию по должности «учитель – дефектолог»;

-учитель–дефектолог Киреева А.Ю. получила первую квалификационную категорию по должности «учитель – дефектолог»;

-учитель–логопед Даминова А.Ш. подтвердила высшую квалификационную категорию по должности «учитель – логопед»;

-воспитатели: Гараева Ф.Т., Костич Ф.Р. подтвердили высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель»;

-воспитатель Абрамова И.Ю., получила высшую квалификационную категорию по должности «воспитатель».

В 2020 году 7 педагогов прошли курсы повышения квалификации.

-4 педагога прошли курсы повышения квалификации при ООО Региональный центр профессионального образования «Образовательный стандарт» г. Уфа, по теме «Психолого – педагогическое сопровождение детей с ЗПР с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС»

-1 педагог освоил программу повышения квалификации при Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Среднерусская академия современного знания» г. Калуги, по теме «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

-1 педагог прошел курсы повышения квалификации в Автономной некоммерческой организации дополнительного профессионального образования «Санкт –Петербургский институт раннего вмешательства», по программе «Развитие региональной системы ранней помощи» г. Санкт – Петербург и курсы повышения квалификации в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Научно – информационно – методический центр» г. Уфа РБ, по теме «Современные подходы к организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных организациях в условиях реализации ФГОС»

-1 педагог прошел курсы повышения квалификации в Негосударственном образовательном частном учреждении высшего образования «Международный институт информатики, управления, экономики и права в г. Москве» по программе «Комплексно – тематическое планирование как условие реализации индивидуального подхода к детям с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной группе».

-2 педагога обучаются в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумулы» на магистратуре по направлению «Дошкольная дефектология» (заочная форма обучения)

Состав педагогов по образованию

Высшее педагогическое образование	Высшее непедагогическое образование	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое	Обучающиеся в ВУЗах и колледжах (заочно)
16	1	-	4	2

Состав педагогов по квалификационной категории

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Не имеют
12	7	-	2

Состав педагогов по стажу работы

Стаж	1 – 5 лет	5 – 10 лет	10 – 15 лет	15 и более лет
количество	2	4	6	9

Участие коллектива, воспитанников ДОУ в мероприятиях, фестивалях, выставках, конкурсах, проводимых в 2020 учебном году:

- Публикация статьи «Психоречевая деятельность ребенка с осложненной формой умственной отсталости» (III место в номинации «Научный дебют» VII Международного конкурса научно – исследовательских проектов «Принимать. Понимать. Помогать» г.Курск) Киреева А.Ю. (дистанционное)

- публикация методического материала во всероссийском журнале для работников образования «Метод - сборник» Червинская Н.В., Смирнова В.К.

- Проведение Мастер – класса на I Всероссийской конференции «Актуальные вопросы комплексной реабилитации и абилитации детей и подростков с особыми образовательными потребностями и инвалидностью: психолого – педагогические аспекты» г. Бирск (очное участие) Киреева А.Ю.

- Международный педагогический конкурс «Педагогика XII века: опыт, достижения, методика» (г. Москва) финального (очного) тура с конкурсной работой «Сортируем мусор – бережем природу» (Смирнова В.К., Червинская Н.В., Костич Ф.Р.- II место)

-Участие в республиканском и городских конкурсах:

- Республиканский педагогический центр «Башконкурс», конкурс посвященный празднику 23 февраля – Дню Защитника Отечества. (I место)Червинская Н.В., Смирнова В.К.
- «Героев надо знать в лицо» 2020 год (II место)Газизова Г.Р.
- Участие в районных конкурсах:
- Районный смотр-конкурс чтецов «Вдохновение» (II место) Попкова Е.Ю.
- конкурс рисунков «Детский сад будущего» 2020 год (Каримова Р.Р., Попкова Е.Ю. в номинации «Фруктовые фантазии)
- интернет – челлендж«Летний вернисаж» фестиваля цветов «Мой красочный, цветной Октябрьский район!», посвященного году эстетики населенных пунктов в РБ август 2020 Почетная грамота (Костич Ф.Р., Шишкина Р.Р.)

- Неоднократно воспитанники, под руководством педагогов Абрамовой И.Ю., Кудимовой С.Р., Каримовой Р.Р., Шишкиной Р.Р., Червинской Н.В., Смирновой В.К. становились победителями интернет - конкурсов по художественно – эстетической направленности.

В течение 2020 года педагоги неоднократно проходили в рамках всероссийского интернет- тестирования тесты и принимали активное участие во всероссийских интернет – олимпиадах:

- «Использование информационно – коммуникативных технологий в педагогической деятельности»,тестирование (Червинская Н.В., Смирнова В. К.)
- - «Актуальные вопросы работы педагога с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами в условиях реализации ФГОС дошкольного образование», олимпиада (Костич Ф.Р.)

- Шишкина Р.Р. и Рафикова А.Р. принимали активное участие в спортивных мероприятиях городского и районного уровня.

В структурном подразделении «Детский сад» были проведены плановые проверки:

- Октябрьский РОО - «Готовность к новому учебному году» - август 2020г.

Оценка образовательной деятельности

В образовательной деятельности структурное подразделение «Детский сад» использует:

- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС для детей с умственной отсталостью разной степени тяжести;
- Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированную общеобразовательную программу для детей с расстройствами аутистического спектра.
- Основную образовательную программу для детей раннего дошкольного возраста.

Коррекционно- педагогическая работа структурного подразделения «Детский сад» строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолога – медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:

- 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования;
- 2) регламент и содержание работы психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации.

Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на формирование базовых составляющих психического развития. Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад» входят следующие блоки:

- I - диагностический,
- II - физкультурно-оздоровительный,
- III - воспитательно-образовательный,
- IV - коррекционно-развивающий,
- V - социально-педагогический.

Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Основными линиями развития являются: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое развитие.

Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов, но и на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть. А также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно-оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.

Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо - моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др.

Анализ реализации образовательных областей

Анализируя работу по образовательной области «**Физическое развитие**» необходимо отметить, что по сравнению с 2019 учебным годом показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о планомерной систематической работе инструктора по физическому воспитанию и воспитателей по данному разделу программы в интеграции с другими образовательными областями. Учитывая индивидуальные особенности детей, воспитанники выполняют основные виды движения и физические упражнения; проявляют стойкий интерес к физическим упражнениям, могут сохранять правильную осанку во время ходьбы, ловить мяч, сохранять равновесие при движении по ограниченной плоскости.

Вместе с тем актуальной остается развитие такого основного вида движения, как бег со старта, прыжки в высоту, неоднократное отбивание мяча об пол. Все эти трудности связаны с физиологическими особенностями и возможностями данного контингента детей. Также воспитателям необходимо уделять должное внимание на качество выполнения общеразвивающих упражнений и воспитание у детей умения не нарушать правила во время подвижных и малоподвижных игр.

Анализируя работу по образовательной области **«Художественное - эстетическое развитие»** можно сделать вывод, что во всех группах созданы условия для развития и овладения детьми различных видов изобразительной и конструктивной деятельности. Во всех возрастных группах имеются центры изобразительной деятельности, которые оснащены трафаретами, шаблонами, образцами народно – прикладного искусства, материалом для рисования, лепки, для конструирования из бумаги. В течение 2020 года центры обновлялись и дополнялись. В работе с детьми использовались элементы техники нетрадиционного художественного творчества: кляксография обычная, оттиск пробкой, поролоном, пенопластом, оттиск мятой бумагой, тычок жесткой полусухой кистью, рисование по сырому и др.

Вместе с тем актуальной остается вопрос, что не все воспитатели активно используют во время ООД по лепке глину. Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук.

Несмотря на то, что в первую половину 2020 года ставка музыкального руководителя была вакантна, силами педагогов проводились различные мероприятия: развлечения, праздничные утренники тематические вечера, посвященные знаменательным датам, музыкальные вечера, народные праздники, музыкально – театрализованные представления. Во второй половине года, в период изоляции и карантина педагоги совместно с музыкальным руководителем проводили утренники, праздники, занятия в группе и оформляли видеотчеты для родителей.

Анализируя проведенную работу по образовательной области **«Познавательного и речевого развития»**, можно сделать следующие выводы: во всех кабинетах специалистов созданы необходимые условия для коррекционно- развивающей работы. В течение года идет постоянное обновление и дополнение дидактического материала. Работа с детьми проводилась, в соответствии с расписанием ООД, циклограммой каждого специалиста, тематическим планом.

Таким образом, взаимопосещение ООД, проведение открытых мероприятий в течение года, итоговые занятия в конце года, данные диагностики позволяют сделать выводы о системном и интегрированном подходе в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Проанализировав данные по выполнению программ, следует отметить, что есть направления работы, над которыми необходимо вести более углубленную работу по следующим образовательным областям: познавательная, речевая и социально – коммуникативному развитию.

В 2020 учебном году в структурном подразделении «Детский сад» проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:

-Индивидуальные коррекционные занятия (учителя– логопеды, учителя - дефектологи)

- «Логоритмика» - групповая форма (учителя - логопеды)

- «Я, Ты, Мы» в индивидуальной форме (педагог - психолог);

- Рисование с использованием нетрадиционных техник в индивидуальной форме (воспитатели);

-«Живой песок»- групповые занятия по песочной терапии (воспитатели);

- «Мой мяч» -групповые занятия фитболом(инструктор по физической культуре)

-«Корригирующая гимнастика» в индивидуальной форме (инструктор по физической культуре)

Были организованы, и начали функционировать с 01.10.2020 года 12

новых направлений по дополнительным платным образовательным услугам для детей с ОВЗ:

- «АБВГДейка» для детей с ЗПР и РАС 5-7 летв индивидуальной и групповой форме (учителя – логопеды).

- «Первые шаги: мы вместе» для детей от 1 года до 3 лет норма типичных, с ОВЗ и рисками их возникновения в групповой форме (учителя - дефектологи)

- «Я+ТЫ= МЫ» для детей с 4 до 6 лет в групповой форме (учителя - дефектологи)

- услуги по ранней помощи «Малышок» для детей норма типичных, с ОВЗ и рисками их возникновения в индивидуальной форме (учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре)

- «Сенсорное развитие ребенка с нарушениями эмоционально – волевой сферы при интеллектуальной недостаточности» в индивидуальной форме (учителя - дефектологи)

- «Мир сенсорики» для детей с РАС, ЗПР и умственной отсталости в индивидуальной форме (учителя– дефектологи и учителя - логопеды)

- «Учимся, играя» Развитие внимания и самоконтроля дошкольников с ЗПР в процессе формирования произвольной готовности к школе в групповой форме с детьми 6-7 лет (педагог - психолог)

- «Рисуем вместе» групповая форма для детей с РАС,ЗПР и ИН (воспитатели)

-«Именинник» - организация и проведение внеурочных праздничных и торжественных мероприятий (творческая группа специалистов учреждения)

- Студия «Аленький цветочек» театральная деятельность (творческая группа специалистов учреждения)

- Консультирование родителей с детьми с ОВЗ и рисками их возникновения от 1 года до 7 лет – коллегиально: учитель – дефектолог, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре (эрготерапевт)

Платными образовательными услугами воспользовались 72 воспитанников, что составляет 58,8 %, от общей численности воспитанников структурного подразделения «Детский сад»

Мероприятия по организации работы структурного подразделения «Детский сад» в условиях новой коронавирусной инфекции

Работа в период самоизоляции:

С апреля и до середины мая все организации страны приостановили свою деятельность (Указ Президента от 02.04.2020 № 239).

Изменить привычный образ жизни и находиться постоянно дома – это стресс не только для взрослых, но и для детей. Возникло много сложностей, вопросов, непониманий. Многие взрослые впервые получили опыт работы из дома, а дети были вынуждены не посещать дошкольное учреждение.

В период самоизоляции родителям (законным представителям) структурного подразделения «Детский сад» педагогами и воспитателями учреждения были даны рекомендации как комфортно организовать пространство для ребенка, почему важно соблюдать режим дня и в какие игры играть на карантине. Каждый день воспитатели и педагоги организовывали онлайн – занятия для воспитанников, выкладывали в чаты своих групп видео, разработанные ими занятиями или давали ссылку на материал для ознакомления, а также на творческие мастер-классы, которые ребёнок мог выполнить самостоятельно или при помощи взрослого. Вся информация отражалась на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад», в инстаграмме, в контакте.

Работа в период карантина:

Мероприятия по информированию и взаимодействию с сотрудниками и родителями (законными представителями)

С сотрудниками: в течение всего периода проводились внеплановые инструктажи по профилактики коронавирусной инфекции (Covid-19) с регистрацией в журнале инструктажей. При входе в здание детского сада на информационных стендах, а также в групповых помещениях

размещалась информация по профилактике Covid-19. В течении карантина ведется журнал термометрии. Все проводимые оперативные совещания, педагогические советы в дошкольном учреждении проходили на платформе Zoom, средствами WhatsApp.

С родителями (законными представителями):своевременно размещалась и обновлялась информация о правилах профилактики новой коронавирусной инфекции (Covid-19) на официальном сайте учреждения и на страничках в социальных сетях. Так же систематически проводятся видео отчеты о педагогической работе (занятия, утренники, развлечения,) с воспитанниками. Согласно Годовому плану организовывали родительские собрания, индивидуальные и подгрупповые консультации в рамках работы семейных клубов «Веселый Язычок» и «Доверие» с использованием площадки Zoom и средствами WhatsApp.

Мероприятия по организации режима учреждения в условиях пандемии.

Педагогическая работа СП осуществлялась по специально разработанному плану занятий, составленному с целью минимизации контактов детей, организовав обучение и пребывание в строго закрепленной за каждой группой помещении. Было обеспечено свободное рассаживание воспитанников во время занятий и организации питания, расположение кроватей при организации дневного сна. Было обеспечено наличие отдельного помещения в медицинском блоке для изоляции сотрудников или воспитанников в случае выявления подозрения на ухудшение самочувствия или симптомов коронавирусного заболевания до приезда родителей (законных представителей) или бригады скорой медицинской помощи. Был назначен и прошел обучение ковидный инспектор, в обязанности которого входили: соблюдение контроля температуры тела сотрудников и воспитанников при входе и в течение рабочего дня (по показаниям), с применением аппаратов измерения температуры тела бесконтактным способом (пирометрам) и записью результатов в журнал термометрии. Приобретены и установлены в группах и коридорах рециркуляторы, в количестве 8 штук.

Систематическое внимание в течение года уделялось организации организованной образовательной деятельности по всем образовательным областям и качественной подготовке детей к школе. В течение года проводился оперативный, тематический контроль:

- «Смотр групп и кабинетов специалистов к началу учебного года»;
- «Качество организации и проведение утренней гимнастики»;
- «Соблюдение инструкций по охране жизни и здоровья детей во время проведения прогулки в зимний период»;
- Просмотр ООД молодых специалистов;

- «Подготовка учреждения к летне- оздоровительному периоду»;
- «Организация предметно – пространственной среды»

Анализ усвоение детьми программного материала, проводится путем диагностики в начале, середине и в конце учебного года. Итоги анализа освещаются на психолого -медико- педагогических совещаниях, где педагоги намечают пути решения каких- либо проблем развития ребенка.

В марте 2020 года дети подготовительных групп прошли обследование в ПМПконсилиуме Учреждения, так же педагогом – психологом была проведена диагностика выпускников. На основании полученных результатов 29 воспитанника получили рекомендации на ПМПК для определения дальнейшей образовательной программы и были направлены в школы, в соответствии с индивидуальными возможностями детей. Всего за 2020 год было обследовано 47 дошкольников.

На протяжении 2020 года продолжалась просветительская работа с педагогами по ФГОС.

Были проведены следующие педагогические советы:

1. «Педагогическая копилка» - март 2020г.
2. Итоговый педагогический совет – май 2020г.
3. Установочный педсовет – август 2020г.
- 4.«Создание здоровье сберегающего пространства в ДОУ»- ноябрь 2020г.

В течение 2020 года в соответствии с Годовым планом учреждения проводились консультации, видео-консультации, семинары, семинары - практикумы на ZOOM площадках. В детском саду работают педагоги с разным уровнем стажевых показателей и с разным возрастным цензом, однако руководство учреждения планирует свою работу с учетом данных показателей, с учетом навыков педагогического мастерства у персонала и опыта работы в дошкольном учреждении. Для молодых педагогов проводились индивидуальные консультации, беседы, вовлечение их в творческие проекты, проведение тренингов, семинаров. Педагоги с продолжительным опытом работы участвовали в мероприятиях важных и значимых для дошкольной системы, проводили мастер – классы для молодых педагогов, участвовали в рабочих и творческих группах учреждения, в которых разрабатывались различные акты, положения и другие документы, имеющие важность для учреждения. Также специалисты регулярно прослушивают вебинары, семинары и мастер - классы по своим профессиональным направлениям, что подтверждается сертификатами. В период самоизоляции 6 педагогов стали обучаться по ранней помощи в рамках проекта РОО «Со Действие» РБ «Бережное развитие» финансируемого за счет Фонда Президентских грантов.

Смотры-конкурсы:

- Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»
- Конкурс поделок из природного и бросового материала: «Новогодняя фантазия»
- Конкурс- смотр прогулочных площадок «Зимний городок»
- Смотр–конкурс по оснащению центров здоровья «Я расту здоровым»

Семинары, семинары – практикумы, мастер - классы

- Семинар-практикум «Логопедическое ассорти» (организация коррекционно-логопедической работы в детском саду)
- Костиц Ф.Р. провела и выложила в социальные сети Мастер – класс по изготовлению поделок из соленого теста для педагогов и родителей.

Педагоги активно принимали участие в работе районных и городских методических объединениях, делаясь своим опытом с коллегами.

- Учреждение тесно сотрудничает с БГПУ им. Акмуллы, ИРО РБ.
- Для слушателей ИРОРБ педагог – психолог Юмагужиной Г.Р. приняла участие в работе онлайн дискуссионной площадки РБ «Инклюзивное дошкольное образование: в документах и в реальности» в рамках VI Всероссийского съезда работников дошкольного образования «Реализация государственной политики в сфере дошкольного образования на тему «Специфика работы с особыми детьми в группах детского сада»

Администрация и коллектив детского сада создают комфортные условия для организации жизнедеятельности воспитанников, стремятся к тому, чтобы сопровождение детей в образовательном пространстве осуществлялось на высоком уровне. Для достижения этой цели созданы необходимые условия:

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Участники</i>
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	воспитатели, все возрастные группы
	ООД <ul style="list-style-type: none"> • фронтальная, • подгрупповая, • индивидуальная 	воспитатели, все возрастные группы детей.
	<ul style="list-style-type: none"> • развлечения, • досуги • родительские собрания • оказание платных образовательных услуг 	учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, воспитатели, все возрастные группы детей, родители.
Музыкальный зал	<ul style="list-style-type: none"> • ООД • досуги • праздники • развлечения 	учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, воспитатели, все возрастные группы детей, родители.

	Родительские собрания	администрация, учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, воспитатели, родители.
Выставочные стенды детского творчества	<i>Тематические выставки, экскурсии, беседы</i>	учителя – логопеды, учителя – дефектологи, педагог – психолог, воспитатели, все возрастные группы детей, родители.
Методический кабинет	<i>Консультации, работа с литературой, периодической печатью, разработка методической продукции, компьютерная обработка методической продукции, педсоветы, семинары-практикумы, индивидуальная работа со специалистами и педагогами, тематические выставки, консультативная работа с родителями.</i>	старший воспитатель, педагоги, родители.

Кабинет педагога - психолога	<i>ООД</i> <i>Консультации,</i> <i>планирование</i> • Совместная деятельность • индивидуальные занятия с детьми	педагог - психолог, дети, родители, педагоги.
Кабинеты учителей - логопедов	<i>ООД</i> <i>консультации, планирование,</i> <i>совместная деятельность</i> <i>индивидуальные занятия с детьми</i>	Учителя – логопеды, все возрастные группы детей
Кабинеты учителей – дефектологов	<i>ООД</i> <i>консультации, планирование,</i> <i>совместная деятельность</i> <i>индивидуальные занятия с детьми</i>	Учителя - дефектологи, все возрастные группы детей

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Развивающая предметно-пространственная среда планировалась с учетом принципов федерального государственного образовательного стандарта

- Доступная
- Безопасная
- Вариативная
- Трансформируемая
- Полифункциональная
- Содержательно-насыщенная

Образовательная среда создана с учетом половозрастных особенностей

детей. В каждой возрастной группе созданы разнообразные центры, наполненные познавательными и развивающими материалами, новыми игрушками в соответствии с возрастом детей:

- «Центр художественного творчества», включающий:
-зону самостоятельной изобразительной деятельности;

-зону самостоятельной музыкальной деятельности;
-зону самостоятельной театрализованной деятельности.

- «Центр книги»
- «Экологический центр» направлен на организацию работы по ознакомлению с объектами и явлениями природы и экспериментальной деятельности детей.
- «Центр познания» наполнен пособиями, необходимыми для развития познавательных интересов, познавательных процессов, развития творческой мыслительной активности.
- «Центр двигательной активности» содержит материалы для развития двигательной активности детей, спортивное оборудование для подвижных игр и динамических пауз.
- «Центр развития речи» (или логопедические уголки) обеспечен материалами для проведения коррекционной работы в вечернее время, а также для самостоятельной деятельности детей (зеркало, логопедические игры, материал для развития мелкой моторики пальцев рук и др.).
- «Центр игры» оформлен с учетом организации сюжетно-ролевых и режиссерских игр.
- «Центр «Маленький строитель» наполнен материалами для конструктивной деятельности детей.

За истекший период силами родителей, педагогов и спонсоров были обновлены два центра:

- «Центр двигательной активности»

В 2020 году был составлен договор безвозмездного пользования, по которому РОО «СоДействие» предоставило структурному подразделению «Детский сад» комплекс «Дом Совы». Это уникальное пространство, где ребенок, познает свой внутренний мир через движения. Все это благотворно влияет на формирование образа своего тела, осознания себя в этом мире.

- «Центр сюжетно-ролевой игры»

Педагоги совместно с родителями организовали игровой центр мини- маркет «Рябинушка», благодаря которому дети с ОВЗ быстрее социализируются и научатся алгоритму элементарных бытовых действий, которые помогут детям быстрее адаптироваться к реальной жизни.

В структурном подразделении «Детский сад» имеется:

музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя, физкультурный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, комната психологической разгрузки, 3 кабинета учителей – логопедов, 7 кабинетов учителей – дефектологов, медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.

На территории структурного подразделения «Детский сад» оборудована спортивная площадка: имеется яма для прыжков (засыпана песком), беговая дорожка, для спортивных игр (волейбол, баскетбол); имеется разметка по ПДД. Оформлены цветники, клумбы, огород, которые украшают и облагораживают территорию учреждения.

В 2020 году была силами сотрудников учреждения оформлена коррекционно – развивающая площадка по произведениям А.Барто.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств бюджета городского округа город Уфа Республики Башкортостан, бюджета Республики Башкортостан и бюджета Российской Федерации.

В дальнейшем планируем улучшить работу по обеспечению функциональности и методических пособий, внедрение ИКТ:

- продолжать пополнять групповые библиотеки методической и педагогической литературой и пособиями по адаптированным образовательным программам коррекционного дошкольного образования;
- продолжать работу над пополнением ППРС групп в соответствии с ФГОС.
- приобрести компьютер, принтер - цветной, брошюровальный аппарат, ламинатор.
- В работе с педагогическим коллективом обеспечить доступность переподготовки по Профстандартам, курсов повышения квалификации и аттестацию для получения квалификационных категорий.

1. Результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	123 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	7 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	123 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	114 человек/ 92,6 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/%

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	123 человек/ 100 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	123 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	123 человек/ 100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 77,2 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 72,7 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человек/ 18,1 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	4 человек/

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18,1 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	12 человек/ 54,5 %
1.8.2	Первая	2 человека/ 9,1 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 9,1 %
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 13,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 9,0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 18,18 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной	22 человек/ 100%

	организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/ 5,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,8кв.м

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	290кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да