

**МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича**

Согласовано на
заседании
Управляющего совета
Протокол № 1
от «29»_08_2025г.

Согласовано на
заседании Совета
обучающихся
Протокол № 1
от « 29 »_08_2025г.

Рассмотрено на
заседании
Педагогического
совета
Протокол № 1
от « 29 »_08_2025г.

Утверждаю
Директор
МАОУ Центр
образования № 40
А.Р. Уразова
Приказ № 261р
« 29 »_08_2025г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича
(Составлена на основе федеральной рабочей программы воспитания
основного общего образования)**

Срок реализации – 5 лет

г. Уфа, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Пояснительная записка.....	3
1.	Целевой раздел рабочей программы воспитания.....	5
1.1.	Цели и задачи воспитания.....	5
1.2.	Направления воспитания.....	6
1.3.	Целевые ориентиры результатов воспитания.....	7
2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания.....	11
2.1.	Уклад образовательной организации.....	11
2.2.	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	16
2.2.1.	Модуль «Урочная деятельность».....	17
2.2.2.	Модуль «Внеурочная деятельность».....	18
2.2.3.	Модуль «Классное руководство».....	18
2.2.4.	Модуль «Основные школьные дела».....	19
2.2.5.	Модуль «Внешкольные мероприятия».....	20
2.2.6.	Модуль «Организация предметно-пространственной среды».....	21
2.2.7.	Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».....	23
2.2.8.	Модуль «Самоуправление».....	24
2.2.9.	Модуль «Профилактика и безопасность».....	26
2.2.10.	Модуль «Социальное партнерство».....	29
2.2.11.	Модуль «Профорientация».....	30
2.2.12.	Модуль «Детские общественные объединения».....	31
2.2.13.	Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы».....	33
2.2.14.	Модуль «Школьные медиа».....	34
2.2.15.	Модуль «Разговоры о важном».....	35
2.2.16.	Модуль «Школьный музей».....	36
2.2.17.	Модуль «Школьный театр».....	37
2.2.18.	Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».....	38
3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания.....	41
3.1.	Кадровое обеспечение.....	41
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности.....	43
3.3.	Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	45
3.4.	Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49
3.5.	Анализ воспитательного процесса.....	51

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания основного общего образования(далее – ООО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени героя Российской Федерации Серафимова М.В. (далее - МАОУ «Центр образования № 40») разработана на основе в соответствии с Федеральной рабочей программой воспитания с учетом следующих документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287);
3. федеральной основной образовательной программы основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 г. № 993);
4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
5. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400).
6. федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденными Приказом Минпросвещения РФ от 16.11.2022 № 993).
7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»
8. Приказа Минпросвещения РФ № 704 от 09.10.2024 г. изменения с 1 сентября 2025-2026 учебного года.

Рабочая программа воспитания ООО является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МАОУ «Центр образования № 40», разработана с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Рабочая программа воспитания основана на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания ООО:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в

МАОУ «Центр образования № 40»;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ «Центр образования № 40», в том числе Совета обучающихся, Совета родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

I Целевой раздел рабочей программы воспитания

1.1. Цели и задачи воспитания

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Центр образования № 40» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования № 40» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоко нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цели воспитания обучающихся в МАОУ «Центр образования № 40»:

- ✓ развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МАОУ «Центр образования № 40»

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как осознания своего отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования № 40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ «Центр образования № 40» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских

семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское воспитание	• знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий свою причастность к прошлому, насто

	ящему и будущему народу России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; • проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
Патриотическое воспитание	• сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; • проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников

	Отечества в прошлом и современности; • принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание	• знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); • выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; • выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющий интерес к чтению, к родному

	языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание	• выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; • проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям творчества своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	• понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; • выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); • проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное

	о состоянии (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание	• уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; • проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • осознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей; • ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих по

	ступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; • развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующий навыки наблюдения, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

II Содержательный раздел рабочей программы воспитания

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича (МАОУ «Центр образования № 40») расположено в Октябрьском районе ГО г. Уфа. Дата

образования: 31 января 1975 года в соответствии с решением исполнительного комитета Уфимского городского Совета депутатов трудящихся Башкирской АССР №7/5.

На основании статей Соглашений, подписанных между правительством Республики Башкортостан и делегацией посольства Франции в 1998 году, приказом по управлению народного образования администрации г. Уфа № 270 от 14.10.1999г. школа была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением французского языка Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Постановлением Администрации городского округа город Уфа № 4132 от 11 декабря 2015 года школа переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В 2018 году образовательное учреждение было реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан и зарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 39 по Республике Башкортостан от «20» июня 2018 года.

Постановлением Администрации городского округа город Уфа № 2014 от 30 ноября 2022 года наше образовательное учреждение переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича, выпускника нашего Центра образования.

Сегодня в Центре образования обучаются 708 учащихся. Среди обучающихся школы есть дети, проживающие в Октябрьском районе города Уфы, но также есть и те, кто приезжает учиться в школу из других районов города. За время работы школа зарекомендовала себя успешным, авторитетным, одним из лучших учреждений Октябрьского района города Уфы. Образовательная деятельность Центра образования ориентирована на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к интеллектуальной и исследовательской деятельности. Коллектив школы всегда стремится ко всему новому, активно участвует в конкурсах, проектах, экспериментах, проявляет творческий поиск и инициативу и является победителем и лауреатом многочисленных конкурсов:

- районный конкурс молодых педагогов «Восхождение» (победители, 2023 г. и призеры, 2020, 2021, 2022 гг.),

- районный этап профессионального конкурса «Педагог-мастер-2022», (участник, 2021 год),
- XXI районный конкурс методических разработок, посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России, (победители и призеры, 2022 год),
- XX районный конкурс методических разработок, посвященного Году здоровья и активного долголетия в номинации «Методическая разработка мероприятия для родителей» (призеры, 2022 год),
- районный конкурс профессионального мастерства «Лучший учитель родных языков Октябрьского района-2022», (призер, 2022 год);
- муниципальный Фестиваль Лучших Инклюзивных практик в рамках проекта "На урок - вместе", инициированного компанией в России и РООИ "Перспектива", (победитель, 2020 год),
- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года башкирского языка и литературы столицы Башкортостана-2022», (участник, 2022 год);
- II региональный чемпионат «Навыки Мудрых» (WorldSkills Russia) Республики Башкортостан-2020, Компетенция: Преподавание в младших классах (Навыки мудрых), (победитель и призер, 2020 год),
- региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023», (участник, 2023 год);
- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций "Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС", (победитель и призер, 2020 год),
- всероссийское онлайн-тестирование по теме «Онлайн платформы для создания своего курса», (дипломант I степени, 2020 год),
- всероссийский конкурс (г. Санкт-Петербург) профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2021», номинация «Лучшая презентация к уроку», (дистанционный урок английского языка в 6 классе)), (лауреат 3 степени, 2021 год),
- III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», (победитель, 2022 год),
- всероссийский «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», (победители и диплом «Общественное признание, 2022 год),
- международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», (победитель и призер, 2020 год),
- международный конкурс профессионального мастерства «Учитель средних классов», (призер и участник, 2020 год).

- всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2023», V Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», (участник, 2023 год),

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (победитель в номинации «Лучший цикл воспитательных мероприятий»,

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования» Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу», 2023 год),

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (дипломант I место в номинации «Лучшая организация внеклассного гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания», дипломант I место в номинации «Лучший школьный музей – 2023», 2023 год),

- всероссийского конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2023», лауреат в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023»,

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; дипломант II степени в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023», конкурса «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023.

В МАОУ «Центр образования № 40» ведется совместная работа с отделом по делам несовершеннолетних Управления МВД России по г. Уфе, МКУ ЦОБ г. Уфа; функционирует уполномоченная служба, наделенная отдельными полномочиями органа опеки и попечительства. Уполномоченная служба занимается ранним выявлением случаев нарушения прав ребенка, обеспечению соблюдения законодательства Российской Федерации и Республике Башкортостан в вопросах защиты прав детей. МАОУ «Центр образования № 40» взаимодействует с ГЦПМСС «Индиго» и ЦППМиСП «Семья».

Основой всей воспитательной работы в МАОУ «Центр образования № 40» является Концепция духовно-нравственного развития личности и патриотического воспитания граждан, разработанная в соответствии с положениями Федерального закона «Об образовании», Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования.

Традицией стала церемония поднятия флагов Российской Федерации, Республики Башкортостан и исполнение гимнов Российской Федерации, Республики Башкортостан. Каждая учебная неделя начинается с проведения занятий курса «Разговоры о важном».

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность по созданию условий для развития духовности обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказанию им помощи в нравственном, гражданском, профессиональном становлении, жизненном самоопределении и самореализации личности. На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования.

Одним из показателей результативности совместной деятельности является убедительные победы обучающихся в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня. Актуальным для педагогического коллектива школы по-прежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями.

Уклад школьной жизни организуется педагогическим коллективом МАОУ «Центр образования № 40» при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности при нахождении в МАОУ «Центр образования № 40»;
- ориентирование на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого для обеспечения их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников воспитательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности. Символы единения - эмблема и гимн.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- безопасность, здоровье и комфорт – основные компоненты целостного воспитательного пространства;
- деятельность социально-психолого-педагогической службы (СППС) – ключевой элемент эффективного воспитательного взаимодействия субъектов образовательного пространства;

Стержнем годового цикла воспитательной работы в МАОУ «Центр образования № 40» являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел взрослых и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В МАОУ «Центр образования № 40» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы МАОУ «Центр образования № 40».

Воспитательная деятельность строится по модулям. В рабочей программе воспитания воспитательная работа реализуется в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ начального общего образования.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям.

Инвариантные модули:

- Урочная деятельность
- Внеурочная деятельность
- Основные школьные дела
- Классное руководство
- Внешкольные мероприятия

- Организация предметно-пространственной среды
- Взаимодействие с родителями (законными представителями)
- Самоуправление
- Профилактика и безопасность
- Социальное партнерство
- Профориентация

ВМАОУ «Центр образования № 40» помимо основных инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности

- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьные медиа
- Разговоры о важном
- Школьный музей
- Школьный театр

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в МАОУ «Центр образования № 40»;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся; привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законным представителям) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МАОУ «Центр образования № 40»;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и МАОУ «Центр образования № 40»;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в МАОУ «Центр образования № 40», обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие МАОУ «Центр образования № 40», своей местности;
- социальные проекты в МАОУ «Центр образования № 40», совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ «Центр образования № 40»;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в МАОУ «Центр образования № 40» учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.);
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации, флага Республики Башкортостан (флагштоки на школьной территории, перед центральным входом);
- поддержание «мест гражданского почитания»: школьный двор –стена памяти, граффити, мемориальная доска Серафимову М.В.
- деятельность по оформлению внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МАОУ «Центр образования № 40» государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в МАОУ «Центр образования № 40» звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях МАОУ «Центр образования № 40» или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию

позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики МАОУ «Центр образования № 40» (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- совместную деятельность по поддержанию эстетического вида и благоустройству всех помещений в МАОУ «Центр образования № 40», озеленению территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, игровых пространств, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стенды, плакаты, инсталляции и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе МАОУ «Центр образования № 40», актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда МАОУ «Центр образования № 40» строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- единство процесса воспитания в школе и семье с целью всестороннего развития личности каждого обучающегося;
- оказание воспитательной помощи семье;

- совместную работу педагогического коллектива и родителей (законных представителей) по преодолению трудностей;
- создание и деятельность в МАОУ «Центр образования № 40», в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета классов МАОУ «Центр образования № 40»), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского комитета;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов в МАОУ «Центр образования № 40», условий обучения и воспитания. Важное условие эффективного проведения родительского собрания - разнообразие форм взаимодействия (круглый стол, дискуссия, вечер вопросов и ответов, конференция, тренинги др.). Методика организации различных форм сотрудничества школы и семьи: педагогический лекторий, дни открытых дверей, диспуты, семейные праздники и конкурсы, пресс-конференции, совместные экскурсии, поездки, походы и др.;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе и результатах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательную деятельность: осуществляется путем совместной организации коллективных творческих дел, привлечения родителей (законных представителей) к руководству кружками по интересам, проведения совместных походов, поездок;
- современные технологии взаимодействия школы и семьи: актуален переход от доминирующих сегодня массовых и коллективных форм работы с родителями к групповым и индивидуальным.

Технология контактного взаимодействия с родителями (законными представителями) включает следующие этапы: поиск контактов; поиск общей темы; установление единых подходов к воспитанию ребенка; упрочение сотрудничества в достижении общей цели, реализация индивидуального подхода; совершенствование педагогического сотрудничества

К современным технологиям взаимодействия школы и семьи относятся: тренинги и практикумы, направленные на преодоление эмоционального напряжения и овладение методами и приемами воспитания; дискуссии и дебаты, родительские ринги, педагогические мастерские, родительские клубы, Интернет-собрания и др.

При наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МАОУ «Центр образования № 40» предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления МАОУ «Центр образования № 40»;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы; в анализе воспитательной деятельности в МАОУ «Центр образования № 40».

Советы	Деятельность самоуправления		
	Уровень школы	Уровень классов	Индивидуальный уровень
Учебный совет	Ведение учета успеваемости каждого класса, проведение бесед с неуспевающими обучающимися на школьных заседаниях, подготовка помощников неуспевающим обучающимся	Ведение учета успеваемости, помощь неуспевающим одноклассникам	Формирование личностных качеств: оценка деятельности, самоконтроль, взаимоконтроль, коммуникативность, ответственность
Совет культуры и досуга	Получают информацию от куратора о готовящемся мероприятии и доводят до сведения своего классного руководителя. На всех школьных мероприятиях отвечают за оформление сцены, выступают ведущими и исполнителями ролей в театрализованных праздниках	Обучаются писать сценарии, готовить и проводить мероприятия в классе, являются помощниками своего классного руководителя в подготовке классных мероприятий	Формирование личностных качеств: развитие творческих способностей, креативное мышление, организаторские способности
Трудовой совет	Организация школьных трудовых десантов, уборки территории. Проведение субботников	Следят за сохранностью мебели в классе, занимаются организацией работы по уборке школьной	Формирование личностных качеств: нравственное, трудовое самосознание, умение работать в коллективе

		территории, сборами макулатуры	
Совет информации и печати	Оформляют стенды в школе и классах, выпускают школьную газету, поздравительные открытки. Помогают в художественном оформлении школьных мероприятий. Готовят информацию на сайт и социальные сети	Ведут учет классных мероприятий, освещают их в социальных сетях класса. Выпускают классные молнии, стенгазеты с заметками и отзывами, освещая жизнь класса	Формирование личностных качеств: критическое мышление, формирование активной гражданской позиции, самоопределение
Совет здоровья и спорта	Занимаются подготовкой школьных соревнований, на учебных занятиях изучают спортивные игры, которые можно провести в своем классе на природе или во время классного мероприятия	Следят за соблюдением гигиены в классе, проветриванием кабинетов, отвечают за соблюдение техники безопасности в школе, на природе	Формирование личностных качеств: здоровьесбережение, самореализация через пропаганду здорового образа жизни, соблюдение режима дня и занятия спортом
Совет дисциплины и порядка	Организация учета опоздавших и пропустивших уроки, выявления нарушителей дисциплины, дежурства на этажах во время перемен, в столовой. Члены совета входят в состав школьной службы примирения, являются помощниками социального педагога и психолога, осуществляют работу с обучающимися «группы риска». Отвечает за порядок на всех школьных мероприятиях	Контроль посещаемости учебных занятий, контроль порядка, помощь в организационных делах классному руководителю. Помогают в организации классных часов о правилах поведения в общественных местах	Формирование личностных качеств: повышение ответственности, социальной значимости, умение делегировать обязанности

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль включает в себя следующие направления:

Обучение правилам дорожного движения (ПДД):

- Проведение тематических уроков ПДД с использованием интерактивных форматов.
- Организация экскурсий и практических занятий с сотрудниками ГИБДД.
- Регулярное проведение конкурсов рисунков, плакатов и викторин на тему дорожной безопасности.

Пожарная безопасность:

- Ознакомление учеников с правилами поведения при пожаре и основными мерами пожарной безопасности.
- Практическое обучение эвакуации и пользованию средствами пожаротушения.
- Участие в мероприятиях совместно с представителями МЧС.

Профилактика экстремизма и терроризма:

- Опасности экстремистских идей и террористической угрозы.
- Воспитание толерантности и уважения к культурным различиям.
- Привлечение сотрудников правоохранительных органов для бесед и лекций.

Предупреждение правонарушений:

- Правовая пропаганда и разъяснительная работа среди обучающихся.
- Профориентация молодежи на выбор законопослушного образа жизни.
- с правоохранительными органами для организации встреч и консультаций.

Антикоррупционное воспитание:

- Осуждение коррупции и формирование негативного отношения к ней.
- Изучение правовых основ противодействия коррупционным проявлениям.
- Подготовка школьных проектов, направленных на повышение прозрачности и честности общественных институтов.

Жестокое обращение с детьми и пожилыми людьми:

- Информирование учащихся о недопустимости насилия над слабыми и уязвимыми категориями населения.
- Оказание психологической поддержки детям, подвергшимся насилию.
- Совместные мероприятия с социальными службами и правозащитниками.

Защита животных:

- Формирование гуманного отношения к животным и ответственное отношение к домашним питомцам.
- Тематические уроки экологии и охраны природы.

- Экскурсии в приюты для животных и зоологические учреждения.

Информационная безопасность:

- Пропаганда безопасного пользования Интернетом и социальных сетей.
- Распространение сведений о киберугрозах и способах защиты персональных данных.
- Запрет на просмотр запрещенных ресурсов и распространение неприемлемых материалов.

Борьба с травлей и буллингом:

- Реализация мер по предупреждению агрессивного поведения и формированию культуры взаимоуважения.
- Поддержка пострадавших от буллинга путем психологического сопровождения и коллективных мероприятий.
- Антивандальные акции и классные часы против дискриминации и агрессии.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы;
- создание в МАОУ «Центр образования № 40» эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России по г. Уфа;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР

классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся,

требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни МАОУ «Центр образования № 40», муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МАОУ «Центр образования № 40» предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры — симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при МАОУ «Центр образования № 40» профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или дополнительного образования.

Организации, участвующие в реализации сетевой образовательной программы:

Центр образовательных программ Профиум, Республиканский детский технопарк «Кванториум Башкортостана», Филиал Центра занятости по Октябрьскому району г.Уфы, МБОУ ДО Центр детского технического творчества «Биктырыш», ФГБУ Уфимский научный центр Российской академии наук, ФГБОУ «Башкирский государственный педагогический универ, ситет им М. Акмуллы», ФГБОУ «Уфимским университетом науки и технологии», ФГБОУВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет», ФГБОУ ВО «Башкирский государственный аграрный университет», ГБПОУ Уфимский колледж технологии и дизайна, ГБПОУ Уфимский художественно-промышленный колледж, ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, ГБПОУ Башкирский медицинский колледж.

Направление работы	Мероприятия
Профессиональное информирование	Информирование о профессиях на уроке Экскурсии на предприятия города Организация встреч с представителями разных профессий;

	Классные часы «Калейдоскоп профессий», «Профессии моих родителей» Родительские собрания «Роль семьи в выборе профессии» Виртуальная экскурсия по производствам, образовательным организациям
Профессиональное консультирование	Классные часы совместно с представителями Центра занятости города Индивидуальные консультации педагога-психолога для школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей с учетом их возраста, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии
Психологическая поддержка	Профконсультирование с учетом возрастных особенностей обучающихся Изучение профессиональных интересов и склонностей обучающихся Проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся Психологическое просвещение для родителей (законных представителей) и учителей на тему выбора профессии обучающимися
Профессиональные пробы	Участие в проекте «Билет в будущее» Открытые уроки «ПроеКТОриЯ»

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МАОУ «Центр образования № 40» детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный Закон от 19.05.1995г. №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017г.) "Об общественных объединениях" (ст.5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения внегрупповых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом

Воспитание в детском общественном объединении - первичное участие реализуется через участие в проектах «Движение Первых», «Юнармейский отряд», вовлечение в работу отрядов.

Название отряда	Цель и деятельность отряда
Отряд ЮИД	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД. Участие в городских акциях по ПДД. Участие в конкурсах по ПДД.
Экологический отряд	Формирование природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся. Участие в школьных мероприятиях: выпуск экологических буклетов «Экология слова», экологический вечер «Брось природе спасательный круг», виртуальная экскурсия «По заповедным местам планеты» Участие в городских мероприятиях.
Дружина юных пожарных	Формирование полезных навыков и умений для самих членов дружины: выносливость, хорошая реакция, умение вовремя выбрать верный алгоритм действий, умение работать в коллективе, брать на себя ответственность. Участие в школьных мероприятиях: викторины, конкурсы, игры по профилактике пожарной безопасности в быту, на природе, конкурс агитбригад «Агент-01».
Эстетический отряд	Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение

	традиционных мероприятий. Участие в городских мероприятиях: конкурс вокальных групп, конкурс музыкально-литературных композиций.
Отряд «ЗОЖ»	Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом, активного времяпрепровождения. Участие в школьных мероприятиях. Участие в городских мероприятиях: «Лыжня России», «Кэс-баскет».
Шефский отряд	Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение праздников для обучающихся начальных классов. Участие в городских мероприятиях.

2.2.13. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности в МАОУ «Центр образования № 40» реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями (законными представителями) школьников: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями (законными представителями) школьников в другие города/села для углубленного изучения биографий проживавших там башкирских или российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к

коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей (законных представителей) школьников, включающий в себя, например, соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

С помощью школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) педагоги в МАОУ «Центр образования № 40» развивают коммуникативную культуру, формируют навыки общения и сотрудничества, поддерживают творческую самореализацию обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный школьный пресс-центр, целью которого является освещение (через школьную газету, оформление информационных стендов) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная стенгазета «Школьный вестник», на страницах которой размещаются материалы о ВУЗах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная Интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт и соответствующую группу в социальных сетях («ВКонтакте», «Телеграм») с целью освещения деятельности МАОУ «Центр образования № 40» в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе,

информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.2.15. Модуль «Разговоры о важном»

Программа модуля ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всём пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами. Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и уважительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и правовых норм;
- в создании мотивации для участия в социально-значимой деятельности
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей.

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т.д.): «Без труда не выловишь и рыбку из пруда»; «Не надо бояться трудностей»; «Мужество, честь, отвага. Что это и откуда берётся в человеке?»; «Что такое подвиг?»; «Вместе весело шагать по просторам...»; «Мой самый счастливый день»; «Разделяя счастье с другим, мы умножаем счастье».

2.2.16. Модуль «Школьный музей»

Воспитание обучающихся – это сложный, многофакторный процесс, так как на личность человека оказывают влияние и семья, и школа, и различные коллективы, с

которыми он связан в своей жизни, и среда товарищей, и различные средства общественно-политической идеологии. Школьный музей является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Школьный музей является инструментом гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения обучающихся, выступает хранителем традиций.

Направление музея: военно-исторический.

За время работы музея, обучающиеся МАОУ «Центр образования №40» награждены грамотами и дипломами разных уровней. Музей был признан лучшим школьным музеем Республики Башкортостан.

Обучающиеся МАОУ «Центр образования №40» организуют виртуальные и тематические экскурсии, где в роли экскурсоводов выступают они сами, родители (законные представители), учителя истории и представители Советов ветеранов и тружеников тыла.

Работа школьного музея позволяет эффективно решать следующие задачи:

- воспитания у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;
- развития у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Воспитательный потенциал реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне: активисты музея участвуют в мероприятиях районного и городского уровней (квест-игры, виртуальные экскурсии для обучающихся образовательных учреждений города).

На уровне образовательной организации: участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы, ежегодных квестов «Дорогами войны»; организация и проведение экскурсий для обучающихся МАОУ «Центр образования №40»; участие школьников в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов.

На индивидуальном уровне: школьный музей – пространство, максимально открытое

не только для познавательной деятельности обучающегося, но и для реализации его творческой, социальной активности. Обучающийся становится создателем музейных ценностей. Экспонаты музея – макеты, иллюстрации, сочинения позволяют более глубоко воздействовать на эмоциональное восприятие; используются для составления экскурсий, литературно-музыкальных композиций. В работе музея используются различные методы и формы, соответствующие современным требованиям, условиям, интересам, возможностям, что позволяет найти каждому активисту занятие по душе. Материалы музея используются при проведении уроков и внеурочных мероприятий.

2.2.17. Модуль «Школьный театр»

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. Каждый ребенок за свою школьную жизнь обязательно участвует в школьном спектакле. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники русской культуры, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — обучающихся и родителей (законных представителей). Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни в МАОУ «Центр образования №40». Обучающиеся, их родители (законные представители) и учителя школы – активные участники и организаторы традиционных праздников.

Большое внимание в вопросах организации и проведения театральных постановок отводится налаживанию тесного сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся и социальными партнерами, которые не только помогают в изготовлении декораций и костюмов к праздникам, но и являются активными участниками всех действий.

Таким образом, у обучающихся формируются нравственное отношение к окружающему миру и духовно-нравственная устойчивость, уважительное отношение к культурному наследию своего народа, совершенствуются нравственные качества.

2.2.18. Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей» предполагает создание условий, способствующих успешному освоению русского языка и общепризнанных норм поведения в российском обществе для иностранных граждан, их несовершеннолетних детей, а также обучающихся с миграционной историей, которые обучаются и воспитываются в общеобразовательной организации в

условиях социальной инклюзии.

Реализация воспитательного потенциала работы с детьми с миграционной историей в целях интеграции и адаптации, обучающихся в новой культурной среде предусматривает:

- максимальное использование содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных и социокультурных ценностей;
- проведение мероприятий, направленных на организацию профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, на осуществление воспитательного воздействия в целях их интеграции в систему ценностей российского общества;
- применение интерактивных форм работы, таких как дискуссии, групповые проекты и игровые методики, способствующие развитию навыков общения;
- побуждение обучающихся соблюдать правила общения и норм поведения в соответствии с Уставом МАОУ «Центр образования №40» и «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- персонализированное обучение для решения конкретных проблем в освоении языка. Обеспечение мер индивидуальной поддержки в урочной, внеурочной деятельности и на занятиях по дополнительным общеразвивающим программам. Составление индивидуального образовательного маршрута по адаптации и социализации детей с миграционной историей;
- организацию экскурсий, праздников и мастер-классов, направленных на знакомство с русской культурой;
- развитие творческих способностей через ознакомление с культурным многообразием социальной среды, а также курсы внеурочной деятельности, кружки отделения дополнительного образования;
- вовлечение детей с миграционной историей в событийную жизнь МАОУ «Центр образования №40»;
- проведение тематических классных часов, направленных на воспитание и социализацию;
- проведение индивидуальных консультаций для решения проблем, связанных с адаптацией и интеграцией;
- разработка и реализация программ сопровождения детей с миграционной историей (при необходимости).

Внеурочная деятельность по социализации и адаптации детей с миграционной историей в образовательной организации должна быть ориентирована на преодоление

культурных различий и противоречий, на снятие напряженности в ученическом коллективе, на знакомство с русской культурой, обществом, на повышение языковых и культурных компетенций, на организацию проектной работы, на предоставление обучающимся возможности рассказать о своей родной культуре, обычаях, представлениях о мире.

Важным аспектом является ориентация на интересы обучающихся и активное взаимодействие с родителями (законными представителями). Это взаимодействие может осуществляться через следующие ключевые мероприятия:

- родительские собрания (обсуждение образовательного процесса и культурной интеграции);
- дни вопросов адаптации детей, открытых дверей (знакомство с образовательной средой, взаимодействие с педагогами);
- консультации специалистов по запросу родителей (например, психологи и социальные работники могут предоставить рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций и др.); участие родителей (законных представителей) в заседаниях Совета по профилактике несовершеннолетних, в деятельности школьной службы медиации и т.п.

Работа по адаптации детей-мигрантов в МАОУ «Центр образования № 40» осуществляется по трем ключевым направлениям:

- Учебная адаптация;
- Социально-психологическая адаптация;
- Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду МАОУ «Центр образования № 40».

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников;
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного;
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- Включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими обучающимися условиях.

Социально-психологическая адаптация включает в себя:

- Проведение совместных мероприятий для детей и родителей (законных представителей);
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

- Вовлечение детей-мигрантов в общественно-полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории;
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости;
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация

- Проведение мероприятий, посвященных русской культуре и быту;
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций;
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации МАОУ «Центр образования № 40» и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей (законных представителей) включают мастер-классы, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно-полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

III Организационный раздел рабочей программы воспитания

3.1. Кадровое обеспечение

Для обеспечения реализации рабочей программы воспитания МАОУ «Центр образования №40» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность МАОУ «Центр образования №40» педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Центр образования №40».

Укомплектованность МАОУ «Центр образования №40» педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Центр образования №40», участвующих в реализации рабочей программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников МАОУ «Центр образования №40», служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Уровень квалификации педагогических и иных работников МАОУ «Центр образования №40», участвующих в реализации Программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми МАОУ «Центр образования №40».

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования и создании условий для ее разработки и реализации: нагрудный знак «Отличник образования РБ» - 2 человека. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников МАОУ «Центр образования №40», участвующих в разработке и реализации Программы характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники: директор, заместитель директора; учителя-предметники и классные руководители; социальный педагог; педагог-психолог; педагог-библиотекарь; советник директора по воспитанию; педагоги дополнительного образования.

Кадровое обеспечение формируется на основе утвержденного в МАОУ «Центр образования №40» штатного расписания и функциональных обязанностей. По согласованию для реализации Программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы МАОУ «Центр образования №40» и имеющихся у самих педагогов интересов. Ведется работа методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

На уровне МАОУ «Центр образования №40» приняты и внесены изменения в следующие положения по вопросам воспитательной деятельности:

- Положение о педагогическом совете.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о системе оценивания по федеральным государственным образовательным стандартам (второго поколения) начального общего образования.
- Положение об установлении требований к одежде обучающихся.
- Положение о режиме занятий обучающихся.
- Положение о языках образования.
- Положение об организации контрольно-пропускного режима.
- Положение о посещении учебных занятий участниками образовательного процесса.

- Положение о порядке учета мнения советов обучающихся, советов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и воспитанников при принятии локальных нормативных актов и выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося
- Положение об организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования).
- Положение о символике и атрибутах.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение об организации детского отдыха.
- Положение о взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Положение о юнармейском отряде.
- Положение о Совете родителей (законных представителей).
- Положение о Порядке учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при принятии локальных актов.
- Положение о службе медиации (примирения).
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о текущем контроле знаний обучающихся.
- Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности текущей и промежуточной аттестации обучающихся.
- Положение о Порядке обучения по индивидуальному учебному плану.
- Положение о дистанционном обучении.
- Должностные инструкции учителей-предметников.

Также заключены договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничестве с социальными партнерами:

- Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им М. Акмуллы» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о совместной деятельности между муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Центр детского технического творчества «Биктырыш» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

- Договор о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уфимским университетом науки и технологии» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Соглашение о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Уфимский государственный нефтяной технический университет» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о сотрудничестве между Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Башкирский государственный аграрный университет» и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский колледж технологии и дизайна и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве между Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский художественно-промышленный колледж и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о практической подготовке обучающихся между Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Уфимский многопрофильный профессиональный колледж и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о сотрудничестве между Государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением Башкирский медицинский колледж и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования № 40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Договор о возмездном оказании услуг по научно-методическому сопровождению инновационной образовательной деятельности между государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития

образования Республики Башкортостан и Муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Центр образования №40» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Образовательная программа, адаптированная с учетом индивидуальных потребностей для обучающихся с ОВЗ с учетом требований ФГОС, является частью успешной педагогической стратегии, способствующей оптимизации учебно-воспитательного процесса в школе – одно из приоритетных направлений методической работы МАОУ «Центр образования № 40». Разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимости коррекции нарушений развития и социальной адаптации.

Разработка программы позволяет школьникам:

- освоить программный минимум в достаточном объеме;
- создать предпосылки для формирования в МАОУ «Центр образования № 40» безбарьерной учебно-воспитательной среды;
- гарантировать психологический комфорт для всех участников образовательных отношений;
- обеспечить исполнение конституционного права на получение образования;
- осуществить принцип организации обучения с привлечением педагога-психолога, социального педагога, логопеда, медицинских работников.

Предоставление права на образование школьников с особыми образовательными потребностями призвано обеспечить равные для всех возможности доступа к получению образования, толерантного взаимодействия детей с ОВЗ с нормативно здоровым окружением, организацию здоровых условий для включения в образовательную среду.

Цель программы: преодоление несоответствия между процессом обучения учащегося с ОВЗ и его реальными возможностями с учетом структуры нарушений, познавательных возможностей и потребностей.

Задачи:

- Установить положительное эмоциональное взаимодействие детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в МАОУ «Центр образования № 40»;
- Сформировать доброжелательные отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- Построить в воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- Обеспечить психолого-педагогической поддержкой семьи обучающихся; содействовать повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

Организация воспитания обучающихся ориентирована на:

- формирование личности ребёнка с использованием адекватных возрасту, физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание условий совместного воспитания обучающихся с родителями (законными представителями), совместных форм работы учителей-предметников, педагогов-психологов, логопеда, социальных педагогов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся МАОУ «Центр образования № 40» с особыми образовательными потребностями.

Условия для развития обучающихся:

- разработка АООП по предметным областям с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся;
- организация развивающей среды в классе;
- создание и поддержка эмоционально комфортной атмосферы в классном коллективе, формирование отношений сотрудничества и принятия;
- формирование положительной учебной мотивации.
- применение вариативных технологий обучения, отвечающих задачам развития всех детей;
- осознание необходимости адаптации содержания основных и дополнительных учебных материалов.

Специфика методов и приемов, применяемых на уроках МАОУ «Центр образования № 40» в рамках реализации АООП для детей с ОВЗ по ФГОС:

- Словесные. Объяснение материала не более 5 минут, сопровождающееся выделением главной информации интонационно, графически, иллюстрационно; беседа как метод имеет темп ниже, чем рассказ, содержит вопросы на сравнение предметов и уточнение словарного запаса, способствует формированию грамотной связной речи.
- Наглядные. При разъяснении программного содержания используется показ, демонстрация, мультимедийная презентация, видеофильмы.
- Практические. Изучаемый материал связывается с практической деятельностью и личным опытом обучающегося, учебные действия направляются на выработку навыков осознанности действий, разрешается фиксация этапов работы, используются тесты с выбором правильного ответа и сенсорно обогащенные материалы.

Основное место в образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ занимает коррекция отклонений в развитии. Коррекционная направленность образовательного процесса способствует преодолению дефицита познавательных возможностей и социальных способностей. Коррекционная работа осуществляется системно, с учетом социальных условий.

Целевой блок

Пояснительная записка.

Подходы и принципы формирования АООП.

Психолого-педагогическая характеристика детей.

Потребности учеников с ОВЗ.

Планируемые результаты освоения АООП детьми с ОВЗ.

- Личностные результаты включают овладение обучающимися компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.
- Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися УУД, составляют основу умения учиться, обеспечивают овладение межпредметными знаниями, приобретение опыта. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной и коррекционно-развивающей области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.
- Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области, характеризуют опыт специфической для предметной области деятельности по получению нового знания, достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни. Предметные результаты овладения содержанием коррекционно-развивающей области обеспечивают обучающимся с ОВЗ эффективное освоение АООП, коррекцию и профилактику нарушений развития, социализацию и социальную адаптацию.

Стандарт устанавливает дифференцированные требования результатам освоения АООП в соответствии с особыми образовательными потребностями разных групп обучающихся с ОВЗ.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с ОВЗ АООП осуществляется МАОУ «Центр образования № 40».

Содержательный блок

Учебный план

Программы по отдельным учебным предметам

Программа коррекционной работы

Программа духовно-нравственного развития. Предполагает учебную, внеучебную, воспитательную, социально значимую деятельность ребенка с ОВЗ, которая формирует систему духовных ценностей и приоритетов.

Программа формирования УУД предполагает деятельностный подход к обучению, призвана развивать УУД, которые позволяют совершенствовать умение учиться.

Программа воспитания экологической культуры, привлечения к здоровому и безопасному образу жизни

Программа внеурочной деятельности

Условия реализации АООП

МАОУ «Центр образования № 40» создает условия для реализации АООП, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ, выявления развития способностей через систему секций, организацию общественно-полезной деятельности, с использованием возможностей организаций дополнительного образования, учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов, в том числе со сверстниками, не имеющих ограничений здоровья;
- участия родителей (законных представителей) и педагогов в разработке АООП, проектировании и развитии социальной среды внутри МАОУ «Центр образования № 40», формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся,
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении здоровья, в вовлечении семей в образовательную деятельность школы;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности МАОУ «Центр образования № 40»;
- использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, обновления содержания АООП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностей субъекта РФ.

АООП составляется для всех нозологических групп. Обучающиеся имеют схожие признаки патологии или родственные заболевания. При работе с такими обучающимися

учитывается классификация нарушений по тяжести проявления, что является важным при разработке коррекционных и социально-адаптивных мероприятий для них.

Необходимы специальные условия для получения образования, программы и методы обучения и воспитания; учебные пособия и материалы, специальные технические средства обучения и коллективного и индивидуального использования, услуги ассистента, коррекционные занятия, доступ в здание, другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, спонсорство.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся - деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, благодарственные письма, фотографии призов) или артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий), портфолио может иметь смешанный характер.

ВМАОУ «Центр образования № 40» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- благодарность за активное участие в школьных делах и/или в конкретных проявлениях активной жизненной позиции (за ответственное отношение к порученному делу, волю к победе);
- награждение почетными грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в различных школьных конкурсах и викторинах;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей;
- размещение заметок о достижении обучающихся на официальном школьном сайте, в новостных выпусках школьной социальной сети.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МАОУ «Центр образования № 40» ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и

последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками МАОУ «Центр образования № 40», обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором МАОУ «Центр образования № 40» участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший

учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации воспитательного потенциала урочной деятельности; организуемой внеурочной деятельности обучающихся; деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий; создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа

1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1.Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)
		1.2.Степень социализированности личности	1.2.Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И.Рожкову) (3-

			9класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-11 класс)
		1.3.Степеньразвития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой)(9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися	2.1.Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика

			изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2. Уровень развития самоуправления	2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в школе	2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом	1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социально- психологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)
		2.Удовлетворенность родителей работой школы	2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью

			образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)
--	--	--	--

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в МАОУ «Центр образования № 40».

