Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМК
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.
_____ О. С.Чуракова

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных
предметов»
_____ А.Р. Уразова
Приказ № 512р от 31.08.2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.А. Валиахметова
31.08.2020 г.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

Рабочая программа по русскому языку

Уровень: **начальное общее образование**
Класс (ы): **1-4**
Учебный год: **2020-2021**

Учителя: *высшая квалификационная категория:*
Аязгулова З. В.,
Гималтдинова И. Р.,
Градусова Т. В.,
Лавринова Н. А.,
Тагирова Ф.Н.,
Чуракова О. С.,
Щепанская Т. С.;
первая квалификационная категория
Мамаева И. В.,
Мурзина Л. И.;
Забирова Л. Р.,
Маслова И. П.

Уфа - 2020

pdfelement

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для 1-4 классов МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»(далее здесь – МБОУ «Центр № 40») и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с Учебным планом предмет «Русский язык» изучается в 1-4 классах по четыре часа в неделю в 1 классе: 165 часов в год. По пять часов, всего 170 – во 2-4 классах учебных часа в год. В соответствии с Календарным учебным графиком МБОУ «Центр № 40» предусмотрены уроки повторения и обобщения, контрольные уроки. При возникновении необходимости материал уроков может быть объединен, уплотнен.

Организация образовательной деятельности по данной программе основана на дифференциации содержания, обеспечивающего углубленное изучение отдельных предметов, предметных областей основной образовательной программы начального общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Реализация программы «Русский язык» осуществляется в очной форме. Реализация данной программы возможна в форме семейного образования. Реализация данной программы возможна по индивидуальному учебному плану.

При возникновении необходимости возможна реализация данной программы в дистанционной форме, с применением электронного обучения и использованием дистанционных образовательных технологий. Для организации дистанционного обучения применяются следующие электронные информационные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа» (https://resh.edu.ru/)
2. Он-лайн уроки
3. Zoom.us
4. издательство «Просвещение» (https://media.prosv.ru/)
5. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http://school-collection. edu.ru
6. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193
7. http://www.nshkola.ru
8. 5.http://schoolcollection.edu.ru
9. http://www.uchporta l.ru/
10. . http://www.zavuch.i nfo/
11. http://www.matreshka.com/
12. http://www.solnet.ee/
13. . http://nsc.1septembe r.ru/
14. http://bomoonlight.r u/azbuka/
15. Мультимедийные обучающие программы по русскому языку языку.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов образовательный процесс организуется по данной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся на

pdfelement

основании рекомендаций ПМПК и с письменного согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект, включающий :

Азбука. 1 класс. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
Русский язык. 1 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Русский язык. 2 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Русский язык. 3 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.
Русский язык. 4 класс. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных **задач** образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способности к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

а) развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

б) формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

в) формирование навыков культуры речи во всех еѐ проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

г) воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения

pdfelement

письму. Обучение письму идѐт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трѐх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической).

У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем - моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука.

На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твердых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, руки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв. А затем овладевают письмом букв.

Содержание ***букварного периода*** охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами - слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуации общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идет параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение

pdfelement

грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи.

Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символико-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком – его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур – формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание. Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учѐтом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи.

На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Раздел «Лексика» предусматривает формирование у младших школьников представлений о материальной природе языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмысление роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель

pdfelement

интеллектуального и речевого развития личности.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Четкое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать ее тип, соотносить орфограмму с определенным правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приемами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаѐт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

В таблице 1 представлены планируемые результаты – личностные и метапредметные по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты (1 класс)	
Личностные	**Метапредметные**
1 класс	

pdfelement

• Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; • положительного отношения к урокам русского языка; • уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • интереса к языковой и речевой деятельности; • представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа; • представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); • первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД • Принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом; • высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; • проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); • оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД • Целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; • ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); • осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; • понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику); • работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя; • понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию; • преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя; • понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; • составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); • анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); • осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); • делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; • подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.); • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

pdfelement

	КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: • Слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге; • задавать вопросы, отвечать на вопросы других; • принимать участие в работе парами и группами; • договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; • признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

В таблице 2 представлены планируемые предметные результаты по учебному предмету «Русский язык».

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты (1 класс) ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • Представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации; • представление о значимости языка и речи в жизни людей; • представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы); • практические умения работать с языковыми единицами; • представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка; • представление о правилах речевого этикета; • адаптация к языковой и речевой деятельности.	
Предметные	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Развитие речи	
•Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; •пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку; •составлять текст из набора предложений; •выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст; •различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь; •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	•Анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •определять тему и главную мысль текста; •соотносить заголовок и содержание текста; •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); •составлять текст по его началу и по его концу; •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Система языка. *Фонетика, орфоэпия, графика*	
•Понимать различие между звуками и буквами; •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;	•Наблюдать над образованием звуков речи; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*; •определять функцию букв **е, ё, ю, я** в словах типа *клён, ёлк*а и др.; •обозначать на письме звук [й’] в словах типа *майка, быстрый*;

•различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; •обозначать ударение в слове; •правильно называть буквы русского алфавита; •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; •определять функцию мягкого знака (**ь**) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.	•располагать заданные слова в алфавитном порядке; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
Система языка. *Лексика*	
•Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*); •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.); •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).	•Осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря; •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
Система языка. *Морфология*	
	•Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»
Система языка. *Синтаксис*	
•Различать текст и предложение, предложение	•Определять существенные признаки

pdfelement

и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.	предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; •устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Система языка. *Орфография и пунктуация*	
а). Применять изученные правила правописания: •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чн, чт**; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. б). Безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника; в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.	•Определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*); •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.); •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

pdfelement

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	**Метапредметные**
2 класс	
• Представления о своей этнической принадлежности; • развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык; • представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.); • осмысления необходимости	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД •Принимать и сохранять цель и учебную задачу; •высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи; •планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; •учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения; •выполнять действия по намеченному плану, а также по

бережного отношения к природе и всему живому на Земле; • осознания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку; • представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины; • положительного отношения к языковой деятельности; • заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности; • понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы; • развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей; • развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности; • представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.	инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); •проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; •оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; •адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами; •понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи; •выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД • Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); •воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты); •ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника); •работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно; •осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях; •пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач; •пользоваться словарями и справочным материалом учебника; •осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); •составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст); •составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку; •осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя); •ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения; •находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; •осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и

pdfelement

	самостоятельно выделенным основаниям; •обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); •делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; •подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.); •осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения; •устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД: • Слушать собеседника и понимать речь других; • оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста); • принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.); • выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками; • задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания; • признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию; • формулировать собственное мнение и аргументировать его; • работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты (2 класс)
ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы; • понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления; • первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса); • начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

pdfelement

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные

Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Развитие речи	
• Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); • строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); • (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); • пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; • различать устную и письменную речь; • различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи; • отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; • анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; • понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; • читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.	• Анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника; • озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; • распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); • находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); • составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; • составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); • письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*	

pdfelement

• Различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; • определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; • понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); • анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; • определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове; • определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; • определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; • определять ударный и безударные слоги в слове; • правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту; • использовать знание алфавита при работе со словарями; • определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*; • находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*); произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника)	• Осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
Лексика	
• Осознавать слово как единство звучания и значения; • выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); • иметь представление о синонимах и	• Выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; • на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;

pdfelement

антонимах; • распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; • подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима; • наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.	• пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
Состав слова (морфемика)	
• Осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; • владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; • распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).	• Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Морфология	
• Различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; • находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; • находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; • находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; • находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; • находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.	• Различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; • выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи; • различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*); • выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; • использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

pdfelement

Синтаксис	
• Различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; • определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; • сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; • находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; • различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); • устанавливать связи слов между словами в предложении; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • восстанавливать деформированные предложения; • составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.	• Опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; • находить предложения с обращениями.
Орфография и пунктуация	
а). Применять изученные правила правописания: • раздельное написание слов в предложении; • написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения); • отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**; • перенос слов; • прописная буква в начале предложения, в именах собственных; • проверяемые безударные гласные в корне слова; • парные звонкие и глухие согласные в корне слова; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; • разделительный мягкий знак (**ь**); • знаки препинания конца предложения (. ? !); • раздельное написание предлогов с именами существительными; • раздельное написание частицы **не** с глаголами. б). Применять орфографическое чтение	• Осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; • определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; • разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; • обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; • применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

pdfelement

(проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника; г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.	

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	**Метапредметные**
3 класс	
• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД • Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;

pdfelement

его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	• анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД • Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить

pdfelement

	к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты (3 класс) ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества; • формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию; • понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры; • приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач; • овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней; • овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; • овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.	
Предметные	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Развитие речи	
• Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • применять речевой этикет в ситуациях	• Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;

pdfelement

учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	• письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*	
• Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;	• Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

pdfelement

• произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	
Лексика	
• Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач	• Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)	
• Владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки	• Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;

pdfelement

(или суффикса), осознавать значение новых слов.	• осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами
Морфология	
• Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); • распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не;** • узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в	• Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике; • наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

pdfelement

предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	
Синтаксис	
• Различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	• Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
Орфография и пунктуация	
а). Применять ранее изученные правила правописания, а также: • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (**ъ**); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • безударные родовые окончания имён	а). Применять правила правописания: • соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); • **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем

pdfelement

прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы **не** с глаголами; • чередование согласных в корне слова: *пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет;* • Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с-(со-), вы-, пере-;* • правописание окончаний имен прилагательных *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые;* • правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. б). Подбирать примеры с определённой орфограммой. в). Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). г). Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. д). Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. е). Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов). ж). Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. з). Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	времени; б). При составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Таблица 1. Личностные и метапредметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	**Метапредметные**
4 класс	
• Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России; • осознание своей этнической и национальной принадлежности; • развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре; • развитие чувства любви и уважения к русскому языку как	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД • Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу; • планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи; • учитывать правило (алгоритм) в планировании и

pdfelement

великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка; • становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения; • становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка; • развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности; • формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.); • развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку; • ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; • развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.); • понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; • осознание ответственности за свои поступки, ответственности	контроле способа решения; • выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках); • выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; • контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы; • оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей; • адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД • Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно); • самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий; • понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму; • использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения; • воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста; • анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте; • осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию); • использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач; • пользоваться словарями и справочным материалом учебника; • анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач; • ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической

pdfelement

за произнесённую в общении речь; • осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя; • развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; • ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока; • представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.	задачи; • находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий; • осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям; • осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза; • осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом; • составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи; • строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их. КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД • Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.); • ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; • адекватно использовать речевые средства для решения раз- личных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения; • участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; • учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его; • оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности; • строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи; • применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Таблица 2. Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты (4 класс)
ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ • Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения; • представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении

национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;

- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные	
Выпускник научится	**Выпускник получит возможность научиться**
Развитие речи	
• Участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; • соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; • строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо; • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста,	• Определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником; • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки; • использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование; • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами,

pdfelement

подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.	Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.
Система языка *Фонетика, орфоэпия, графика*	
• Характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного); • определять функцию разделительного твёрдого знака (**ъ**) в словах; • устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** (*ёлка, поют*), в словах с разделительными **ь, ъ** (*вьюга, съел*), в словах с непроизносимыми согласными; • осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов; • произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике); • использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками; • применять знания фонетического материала при использовании правил правописания; • пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.	• Осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; • оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова; • соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника); • пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).
Лексика	
• Находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи,	• Осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без

pdfelement

уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи; • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.	терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова (морфемика)	
• Владеть опознавательными признаками однокоренных слов; • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.	• Находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; • различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа *вездеход, вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
Морфология	
• Распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени	• Производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;

pdfelement

существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление); • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**; • узнавать союзы **и, а, но** и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.	• наблюдать за словообразованием частей речи; • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.
Синтаксис	
• Различать предложение, словосочетание и слово; • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены	• Устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

pdfelement

предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.	
Орфография и пунктуация	
а). Применять ранее изученные правила правописания, а также: • раздельное написание предлогов с именами существительными; • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (**ъ**); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы **не** с глаголами; • безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин); • безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе; • безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе; • раздельное написание частицы <u>не</u> с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного	а). Применять правила правописания: • соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*); • **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

pdfelement

числа *(читаешь, учишь)*; • мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; • *безударные личные окончания глаголов*; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями. б). Подбирать примеры с определённой орфограммой. в). Обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса). г). Определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами. д). Применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. е). Безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов). ж). Писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания. з). Проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	

pdfelement

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*[1].

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

[1] Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающих сходными или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак (**ь**) как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слогосочетание и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

•раздельное написание слов;

•обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши**);

•прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

•перенос слов по слогам без стечения согласных;

•знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твѐрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твѐрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твѐрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция

pdfelement

ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твѐрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ѐ, ю, я;** в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика[2]. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса* -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имѐн существительных *одушевлѐнных и неодушевлѐнных* по вопросам кто? и что? *Выделение имѐн существительных собственных и нарицательных.*

Различение имѐн существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имѐн существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имѐн существительных. Морфологический разбор имѐн существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имѐн прилагательных. Морфологический разбор имѐн прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределѐнная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов***.**

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имѐн существительных и местоимений.* Отличие предлогов от приставок.

---

[2] Изучается во всех разделах курса.

pdfelement

Союз. Союзы **и, а, но,** их роль в речи.
Частица. Частица **не**, еѐ значение.
Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.
Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространѐнные и нераспространѐнные. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*
Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.
Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).
Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*
Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.
Применение правил правописания и пунктуации:
- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имѐн существительных (*речь, рожь,мышь*);
- *соединительные **о** и **е**, в сложных словах (самолѐт, вездеход)*
- ***е** и **и** в суффиксах имен существительных* (ключик — *ключика,* замочек-*замочка*).
- безударные падежные окончания имѐн существительных (кроме существительных на **-мя,-ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имѐн прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь);*
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов;*
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях;*
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учѐтом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание извинение,

pdfelement

благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.
Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определѐнную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).
Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.
Последовательность частей текста (абзацев).
Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).
План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*
Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.
Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учѐтом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.
Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение - повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Распределение основного содержания учебного материала по классам
(1 класс)

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (письмо - 20ч, чтение - 15 ч)

Речь (устная и письменная) - общее представление.
Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги с использованием графических схем.
Слог, ударение. Деление слов на слоги; ударение в словах (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове), определение количества слогов в слове.
Звуки и буквы. Представление о звуке, различение на слух и при произношении гласных и согласных (твердых и мягких, глухих и звонких) звуков: отсутствие или наличие преграды в полости рта, наличие или отсутствие голоса, слогообразующая роль гласных.
Выделение в словах отдельных звуков (гласных и согласных), слого-звуковой анализ слов (установление количества звуков в слове, их характера, последовательности), выделение ударных слогов, соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого- звуковую структуру.
Самостоятельный подбор слов с заданным звуком, нахождение соответствия между произносимыми (а впоследствии и читаемыми) словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.
Знакомство с буквами а, о, и, ы, у, узнавание букв по их характерным признакам (изолированно и в составе слова, в различных позициях), правильное соотнесение звуков и букв.

БУКВАРНЫЙ (ОСНОВНОЙ) ПЕРИОД (письмо - 52ч, чтение - 38 ч)

I. Обучение чтению

Согласные и гласные звуки и буквы, ознакомление со способами обозначения твердости и

мягкости согласных.
Чтение слогов-слияний с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов с изученными буквами. Составление из букв и слогов разрезной азбуки слов (после предварительного слого-звукового анализа, а затем и без него), их чтение,
Постепенное обучение осознанному, правильному и плавному слоговому чтению вслух отдельных слов, коротких предложений и небольших текстов, доступных детям по содержанию, на основе правильного и относительно быстрого узнавания букв, определения ориентиров в читаемом слове, места ударения в нем. Знакомство с правилами гигиены чтения.

II. Обучение письму

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании 1.
Подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.
Знакомство с начертанием всех больших (заглавных) и маленьких (строчных) букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после предварительного их слого-звукового разбора с учителем, а затем и самостоятельно.
Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.
Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение внимания детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи - ши, ча - ща, чу – щу). Знакомство с правилами гигиены письма.

III. Развитие устной речи

Звуковая культура речи. Развитие у детей внимания к звуковой стороне слышимой речи (своей и чужой), слуховой памяти и речевого аппарата. Совершенствование общих речевых навыков: обучение неторопливому темпу и ритму речи, правильному речевому дыханию, умеренной громкости и правильному интонированию.
Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слого-звуковой структуре, в соответствии с нормами - орфоэпии, с соблюдением ударения. Правильное произнесение всех звуков родного языка, особенно различение на слух, верное употребление сходных звуков, наиболее часто смешиваемых детьми: л - р, с - з, щ - ж, п- б, с - ш и т. д. (изолированное произнесение в словах, фразах и скороговорках).
Исправление недостатков произнесения некоторых звуков, обусловленных отклонениями в речевом развитии детей.
Работа над словом. Уточнение, обогащение и активизация словаря детей. Правильное употребление слов - названий предметов, признаков, действий и объяснение их значения. Объединение и различие по существенным признакам предметов, правильное употребление видовых и родовых слов- названий. Умение быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль, приводя его в грамматически верное сочетание с другими словами. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, различие и понимание простейших случаев многозначности слов, омонимии, подбор синонимов и антонимов (без использования терминов). Обучение пониманию образных выражений в художественном тексте.
Выработка умений пользоваться словом в правильной грамматической форме, борьба с засорением речи нелитературными словами (диалектизмами, просторечиями).
Работа над предложением и связной устной речью. Совершенствование речевых умений, полученных детьми до школы. Обдумывание предстоящего ответа на вопросы учителя, точное его формулирование, использование в ответе предложений различного типа.
Пересказ знакомой сказки или небольшого рассказа без пропусков, повторений и перестановок

pdfelement

частей текста (по вопросам учителя).
Составление по картинке или серии картинок определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.
Ответы на вопросы по прочитанным предложениям и текстам.
Рисование с помощью учителя словесной картинки с использованием нескольких прочитанных слов, объединенных ситуативно. Дополнение сюжета, самостоятельное придумывание событий, предшествующих изображенным или последующих.
Составление рассказов о простых случаях из собственной жизни по аналогии с прочитанным, по сюжету, предложенному учителем.
Развернутое объяснение загадок, заучивание наизусть стихотворений, потешек, песенок, считалок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием.
Развитие грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и при пересказе текста. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД. ПИСЬМО. ЧТЕНИЕ. РАЗВИТИЕ РЕЧИ (письмо - 15ч, чтение - 15 ч)

Обобщение, систематизация, закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте.
1. Чтение небольших художественных произведений А. Пушкина, Л. Толстого, А. Н. Толстого, Б. Житкова, К. Чуковского, С. Маршака, В. Осеевой, С. Михалкова, А. Барто о природе, о детях, о труде, о Родине и т. д., Н. Носова, И. Сладкова, Ш. Перро, Л. Муур; стихов А. Фета, А, Майкова, В. Жуковского, А. К. Толстого и др.; совершенствование навыка чтения.
Первоначальное знакомство детей с различными литературными жанрами (стихи, рассказы, сказки; потешки, загадки, пословицы и др.) Сопоставление текстов художественных и научно-популярных, стихов и рассказов; наблюдение над выразительными средствами языка и структурой текстов (с помощью учителя). Совместное (коллективное ив группе), индивидуальное и семейное чтение произведений классиков отечественной и зарубежной литературы.
2. Развитие способности полноценного восприятия художественных произведений. Развитие внимания к образному слову в художественном тексте, умения чувствовать, понимать и ценить выразительность слова. Формирование умения понимать образные выражения на основе сопоставления двух рядов представлений: реальных (непосредственных) и художественно-образных, развитие способности чувствовать мелодику языка, звукопись, ритм, рифму стиха. Воспитание эмоционально-эстетического восприятия художественных произведений; развитие интереса к творчеству писателей. Развитие воображения, фантазии и творческих способностей учащихся.
3. Развитие способностей воспринимать красоту окружающего мира в процессе общения с природой, миром материальной культуры и искусством. Пробуждение у детей потребности записывать свои впечатления и литературные тексты в альбомы и красочно оформлять их. Обогащение эмоций школьников с помощью включения в уроки аудиозаписей литературных произведений.
4. Развитие умения читать текст выразительно, передавать свое отношение к прочитанному. Умение читать стихи, скороговорки с различными подтекстами, с различной интонацией.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (45 ч)

В **1 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (речь, текст, предложение, диалог, слово, слог, перенос слов, ударение, звуки, буквы, буквосочетание).

Раздел «Наша речь» (2 часа)

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление). Русский язык — родной язык русского народа.

Раздел «Текст, предложение, диалог» (3ч)

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Раздел «Слова, слова, слова…» (3ч)

Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. ***Развитие речи.*** Составление текста по рисунку и опорным словам. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.

Раздел «Слово и слог» (5 ч)

Деление слов на слоги. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги (закрепление). Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*. *Развитие речи.* Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа. Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов. Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог. *Развитие речи*. Коллективное составление содержания основной части сказки.

Раздел «Звуки и буквы» (30ч)

Звуки и буквы. Русский алфавит, или Азбука. Русский алфавит, или Азбука (закрепление). Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове. Слова с буквой э. *Развитие речи.* Составление развёрнутого ответа на вопрос. Ударные и безударные гласные звуки. Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). Ударные и безударные гласные звуки (закрепление). *Развитие речи*. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными. Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое». *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.

Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Согласные парные и непарные по твердости-мягкости. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова (закрепление). Шипящие согласные звуки.

Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. Заглавная буква в словах. Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок - изученные правила письма).

Раздел «Повторение» (1ч)

Итоговое повторение.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных.
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- использование на письме ь как показатель мягкости согласного звука.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Слова с непроверяемыми написаниями: весело, воробей, ворона, девочка, дежурный, деревня, заяц, карандаш, класс, корова, лисица, мальчик, машина, медведь, молоко, пальто, петух, пенал, работа, ребята, собака, сорока, тетрадь, ученик, ученица, учитель, учительница, хорошо, язык.

pdfelement

Содержание учебного материала (2 класс)

Во **2 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, слог, ударение, звуки и буквы, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, окончание).

Раздел «Наша речь» (3ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Раздел «Текст» (3ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Раздел «Предложение» (11ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различение предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Раздел «Слова, слова, слова…» (18ч)

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов. Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Раздел «Звуки и буквы» (60ч)

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

pdfelement

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слов. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.

Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Раздел «Части речи» (57 ч)

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи.

Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей ***не***. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование (общее представление). Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имён прилагательных в

pdfelement

речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи.

Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста - рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Раздел «Повторение» (18ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;
- сочетания чк-чн, чт, нч, щн др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- правописание слов с мягким знаком.
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов);
- двойные согласные в слове;
- разделительные ъ и ь;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- раздельное написание частицы не с глаголами.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я.Я,А; 3) у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э.Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемыми написаниями: алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо,

pdfelement

стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Содержание учебного материала (3 класс)

В **3 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2 классе орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
- правописание двойных согласных в слове;
- правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.

Значимая роль отводится орфографической работе:

- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (**ъ**).

Также во всех разделах продолжается работа над совершенствованием речеведческих знаний и умений: распознавать текст, типы текстов, определять тему, главную мысль, части текста, составлять план, озаглавливать текст, составлять собственный текст на основе текста-образца, по заданной теме и рисунку, по заданной теме и опорным словам, по заданной теме и личному опыту либо творческому воображению, по демонстрационной картине и др. Формируются умения различать книжный и разговорный стили текстов, устанавливать типы связи в предложениях текста, создавать текст определенного типа и стиля.

pdfelement

Раздел «Язык и речь» (2 ч)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)

Уточняется и углубляется представление о предложении, главных и второстепенных членах предложения. Учащиеся получают первое представление о словосочетании, его назначении в языке и речи, знакомятся с предложениями, различными по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), предложениями простыми и сложными, предложениями с обращением (общее представление).

Обучающиеся знакомятся с основными признаками текста - смысловой связью предложений в тексте, законченностью, темой, основной мыслью; построением текста: вступлением, основной частью, заключением; типами текста: повествованием, описанием, рассуждением; знаками препинания в конце предложений. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Раздел «Слово в языке и речи» (17 ч)

Обучающиеся изучают ряд понятий и определений: слово и его лексическое значение; однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значение слов; синонимы, антонимы,

омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Изучение языковых понятий проводится на базе опознавания лексического значения слов, анализа словосочетаний и предложений. Уточняются и углубляются знания о лексическом значении слов (однозначных и многозначных словах, прямом и переносном значении слов, синонимах, антонимах), учащиеся знакомятся с омонимами и паронимами, устаревшими и новыми словами, устойчивыми сочетаниями слов (фразеологизмами), некоторыми изобразительно-выразительными средствами языка (сравнение, олицетворение). Совершенствуются умения воспроизводить лексическое значение слов, правильно выбирать и употреблять слова в речи, пользоваться лингвистическими словарями.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

Раздел «Состав слова» (47 ч)

Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста. Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Развитие речи: редактирование предложений и изложение повествовательного текста.

Тема «Состав слова» предполагает уточнение и систематизацию знаний об однокоренных словах и корне слова, формирование представлений об основе и окончании, суффиксе и приставке, их существенных признаках. Школьники знакомятся с некоторыми способами образования слов (без введения терминов), чередованием гласных и согласных звуков в корне.

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: *пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет* и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках *о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-*. Разделительный Ъ. Развитие речи: интонационно правильно произносить предложения.

Раздел «Части речи» (75 ч)

Тема «Части речи» дает возможность уточнить и систематизировать знания учащихся о некоторых изученных существенных признаках частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог) и дать представление о других существенных признаках частей речи (категории рода, падежа, времени, лица (у местоимений)), формах изменения имен существительных (по числам, падежам), имен прилагательных (по числам, по родам в единственном числе, падежам), глаголов (по числам, временам), глаголов в прошедшем времени в единственном числе по родам. В ознакомительном плане третьеклассникам дается первое представление об имени числительном как части речи.

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные

собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы).

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний *-ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые.*

Местоимение как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Личные местоимения. Местоимения 3-го лица. Грамматические признаки личных местоимений. Порядок разбора личного местоимения.

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

В процессе изучения частей речи формируются орфографические навыки правописания существительных женского и мужского рода с шипящим звуком на конце *(ночь – врач)*, навыки правописания родовых окончаний имен существительных (-а, -о, -е), имен прилагательных (-ый, -ий, -ой, -ое, -ее, -ая, -яя), глаголов прошедшего времени в единственном числе женского и среднего рода (-а, -о), частицы **не** с глаголами. Проводятся упражнения в правописании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе в словах разных частей речи.

Раздел «Повторение» (15 ч)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Чистописание

Дальнейшее закрепление гигиенических навыков письма. Упражнение по переводу детей на письмо по одной линейке. Письмо трудных для учащихся прописных и строчных букв и соединений типа з, к, ж, в, ч, б, д, у, я и др.; Г, П, Т, Р, З, Е, Ю, Д, У ,Ф , К, В и др., упражнение в безотрывных соединениях букв типа *ол, ое, во, се, од, ас, уе* и др. Связное, ритмичное письмо слов, предложений и небольших текстов.

Слова с непроверяемыми написаниями: автобус, адрес, аллея, аптека, библиотека, болото, ботинки, вагон, валенки, вдруг, вместе, вокруг, воскресенье, восток, вчера, герой, горох, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, животное, завтра, завтрак, запад, завод, земляника, картина, картофель, квартира, килограмм, коллектив, комбайн, комбайнер, комната, компот, корабль, космонавт, космос, Красная площадь, Кремль, кровать, лагерь, лестница, магазин, малина, месяц, метро, молоток, морковь, ноябрь, обед, овёс, овощ, огород, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, памятник, песок, пловец, победа, погода, помидор, понедельник, потом, праздник, пшеница, пятница, ракета, рассказ, расстояние, растение, революция, рисунок, сахар, север, сегодня, сентябрь, совет, солдат, соловей, солома, столица, тарелка, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, февраль, хоккей, хороший, чёрный, четверг, чувство, яблоко, яблоня, январь.

Содержание учебного материала (4 класс)

В **4 классе** центральное место отводится **формированию грамматических понятий** курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.).

pdfelement

Во всех разделах проводятся упражнения по совершенствованию навыка правописания слов с изученными во 2-3 классах орфограммами:

- обозначение мягкости согласного звука мягким знаком (**ь**);
- совершенствование навыков написания слов с буквосочетаниями **жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, нч, щн**;
- правописание двойных согласных в слове;
- правописание слов с разделительным мягким знаком (**ь**);
- правописание слов с безударными гласными и парными по глухости-звонкости согласными звуками в корне слов;
- правописание заглавной буквы в именах собственных;
- раздельное написание предлогов со словами;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами.
- формирование навыка правописания слов с безударными гласными, парных по глухости-звонкости согласных (на конце слова или перед согласным);
- правописание непроизносимыми согласными в корне;
- правописание наиболее употребительных приставок и суффиксов;
- написание разделительного твердого знака (**ъ**).

Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 ч)

Наша речь и наш язык. *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Текст. План текста. Типы текстов. *Развитие речи.* Составление устного рассказа на выбранную тему. Предложение как единица речи. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия*).* Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Формирование умения составлять схему предложения. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Словосочетание.
Развитие речи. Восстановление деформированного текста

Раздел «Предложение» (9 ч)

Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но.** Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Простые и сложные предложения. Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений. Сложное предложение и предложение с однородными членами

Применение правил пунктуации:

- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Раздел «Слово в языке и речи» (21 ч)

Слово и его лексическое значение. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологизмы. *Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*
Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму.

pdfelement

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимическими корнями. Состав слова. Значимые части слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса. *Представление о значении суффиксов и приставок.* Распознавание значимых частей слова. *Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; суффиксах
- использование на письме разделительных ь и ъ.

Раздел «Имя существительное» (39 ч)

Части речи. Морфологические признаки частей речи. *Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины. *Деление частей речи на самостоятельные и служебные.* Значение и употребление в речи. Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Несклоняемые имена существительные. *Развитие речи.* Сочинение по репродукции. Изменение существительных по числам. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. Склонение имён существительных во множественном числе. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход)*;
- *е и и в суффиксах имен существительных (ключик – ключика, замочек – замочка)*;
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

Раздел «Имя прилагательное» (30 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных Значение и употребление в речи. Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»

Применение правил правописания и пунктуации:

- безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном числе;
- безударные падежные окончания имён прилагательных во множественном числе.

Раздел «Личные местоимения» (8 ч)

Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.* Правописание местоимений

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

Раздел «Глагол» (34 ч)

Роль глаголов в языке (повторение). Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Время глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Изложение повествовательного текста по цитатному плану. Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Наши проекты: «Пословицы и поговорки». *Развитие речи.* Сочинение по репродукции Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Правописание* ***-тся*** и ***-ться*** в возвратных глаголах. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. *Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Применение правил правописания и пунктуации:

- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа *(читаешь, учишь)*;
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- *безударные личные окончания глаголов*;

Раздел «Повторение» (18 ч)

Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем: «Наша речь и наш язык», «Текст», «Предложение и словосочетание», «Лексическое значение слова», «Состав слова», «Части речи», «Звуки и буквы», установление связи между ними.

Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Повторение словарных слов. Применение знаний при выполнении итоговой работы.

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями: *автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр, командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.*

Проектная деятельность

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Класс	Раздел программы	Название проекта
1 класс	«Звуки и буквы»	«Скороговорки», «Сказочная страничка»
2 класс	«Звуки и буквы»	«И в шутку и в серьёз», «Пишем письмо»
	«Правописание буквосочетаний с шипящими»	«Рифма»
	«Части речи»	«В словари – за частями речи»

pdfelement

3 класс	«Слово в языке и речи»	«Рассказ о слове»
	«Состав слова»	«Семья слов», «Составляем орфографический словарь»
	«Части речи»	«Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в загадках»
4 класс	«Предложение»	«Похвальное слово знакам препинания»
	Имя существительное	«Говорите правильно!»
	«Имя прилагательное»	«Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»
	«Глагол»	«Пословицы и поговорки»

Распределение основного содержания по классам и темам представлено в следующем разделе программы, который включает:

- Тематическое планирование по обучению грамоте: к «Азбуке» В. Г. Горецкого и др. (обучение чтению – 92 ч); к Прописям Н. А. Федосовой, В. Г. Горецкого (обучение письму 115 ч).
- Тематическое планирование по русскому языку к учебнику: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык.

Тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
Блок «Русский язык. Обучение грамоте (письмо)» (87 часов) **Добукварный период (20 ч)**			
1.	Пропись — первая учебная тетрадь	1	Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме; правилами посадки при письме; с разлиновкой прописи. Усвоение понятий рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. Знакомство с гигиеническими правилами письма. Подготовка руки к письму. Выполнение разных типов штриховки. Обводка предметов по контуру, штриховка. Письмо элементов букв, узоров, бордюров и чередующихся узоров. Составление предложений к иллюстрациям прописи. Классификация предметов на основе общего признака. Обозначение изображённых предмет моделью слова и предложения. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме-модели слова. Слого-звуковой анализ слов. Конструирование из отдельных элементов известных учащимся букв, их печатание. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Обучающийся научится: - ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте; - демонстрировать правильное положение ручки при письме; - воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма; - называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи; - обводить предметы по контуру; - находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	1	
3.	Письмо овалов и полуовалов	1	
4.	Рисование бордюров	1	
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий	1	
6.	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
7.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1	
8.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	

pdfelement

	Письмо коротких наклонных линий		- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами; - чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец; - писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию; - соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;
10.	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу	1	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу; - сравнивать элементы письменных и печатных букв; - находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Обучающийся имеет возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок; - инсценировать сказку.
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов	1	
12	Строчная и заглавная буквы *а, А*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов со звуком.
13	Строчная и заглавная буквы *о, О*	1	Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Написание заглавной буквы в именах собственных. Подбор слов с заданным звуком, запись некоторых из них. Комментированное письмо слов и предложений. Составление устного рассказа по опорным словам, содержащим изученные звуки. Обучающийся научится: - анализировать образец буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - читать предложение, анализировать его, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - приводить примеры слов с заданным звуком в начале,
14	Строчная и заглавная буквы *и, И*	1	
15	Строчная буква *ы*	1	
16	Строчная и заглавная буквы *у, У*	1	
17-20	Повторение и закрепление написания изученных букв	3	

pdfelement

			середине, конце слова. Обучающийся получит возможность научиться: - составлять предложения с опорой на заданную схему; - составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи; - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках.
Букварный период (52 ч)			
21	Строчная и заглавная буквы *н, Н*	1	Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Слого-звуковой анализ слов. Письмо слогов и слов. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Восстановление деформированного предложения. Постановка запятой в деформированном предложении. Списывание с письменного шрифта. Письмо под диктовку. Знакомство с правилами оценивания выполненной работы. Списывание с рукописного текста. Составление устного рассказа по заданной учителем теме и письменного рассказа на тему, сформулированную самими учащимися. Интонирование различных предложений. Оформление интонации на письме. Создание письменных текстов. Письменный ответ на вопрос. Понимание двойной роли букв ё, ю, я, *е*. Обозначение буквами ё, ю, я *е* мягкости предыдущего согласного на письме. Составление ответа на поставленный в тексте вопрос. Дополнение текста своим предложением Дополнение предложений словами по смыслу. Разгадывание ребусов. Составление письменного текста. Дополнение содержания письменного текста. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа существительного. Единственное и множественное число существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой *ь* в конце и середине слова. Использование для построения вопросительных предложений вопросительных слов «кто?», «что?». Образование существительных с помощью уменьшительного суффикса -к-. Ознакомление с глушением парных согласных на конце слова и необходимостью подбора проверочного слова. Наращивание слов с целью получения новых слов (*Анна — Жанна*). Образование простой сравнительной степени наречий по образцу (*низко — ниже*). Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу, данному в прописи. Составление устного рассказа по серии сюжетных
22	Строчная и заглавная буквы *с, С*	1	
23	Строчная и заглавная буквы *к, К*	1	
24	Строчная и заглавная буквы *т, Т*	1	
25	Строчная и заглавная буквы *л,* Л	1	
26	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	
27	Строчная и заглавная буквы *р, Р*	1	
28.	Строчная и заглавная буквы *в, В*	1	
29	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	
30	Строчная и заглавная буквы е, *Е*	1	
31	Строчная и заглавная буквы *п, П*	1	
32	Строчная и заглавная буквы *м, М*	1	
33	Повторение и закрепление написания изученных букв	1	
34-35	Строчная и заглавная буквы *з, З*	2	
36-37	Строчная и заглавная буквы *б, Б*	2	
38-39	Строчная и заглавная буквы *д, Д*	2	
40-	Строчная и заглавная	2	

pdfelement

41	буквы *я, Я*		картинок, запись к каждой из них одного предложения с комментированием. Употребление имён прилагательных в речи для характеристики предмета. Замена существительного личным местоимением *он* в тексте. Классификация понятий, объединение в группу по общему признаку. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Обучающийся научится: - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - называть правильно элементы буквы; - сравнивать печатную и письменную буквы; - обводить бордюрные рисунки по контуру; - конструировать буквы из различных материалов; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - сравнивать написанные буквы с образцом; - выполнять слого-звуковой анализ слов, соотносить написанные слова со схемой-моделью; - выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]; - перекодировать звуко-фонемную форму в буквенную; - писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования; - правильно записывать имена собственные; - списывать без ошибок с письменного шрифта; - читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения; - писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова; - грамотно оформлять на письме восклицательное предложение; - правильно интонировать при чтении восклицательное и повествовательное предложения; - сверять записанное предложение со схемой-моделью; - списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный; - дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования; - составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи; - дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях; - вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова; - писать под диктовку слоги, слова с изученными буквами; - образовывать форму единственного числа существительного от заданной формы множественного числа с опорой на схему-модель;
42-43	Строчная и заглавная буквы *г, Г*	2	
44-45	Строчная и заглавная буквы *ч, Ч*	2	
46-47	Буква *ь*	2	
48	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
49-50.	Строчная и заглавная буквы *ш, Ш*	2	
51-52	Строчная и заглавная буквы *ж, Ж*	2	
53	Письмо слогов и слов с изученными буквами	1	
54-55	Строчная буква *ё*	2	
56	Заглавная буква *Ё*	1	
57-58.	Строчная и заглавная буквы *й, Й*	2	
59-60.	Строчная и заглавная буквы *х, Х*	2	
61-62	Строчная и заглавная буквы *ю, Ю*	2	
63-64	Строчная и заглавная буквы *ц, Ц*	2	
65-66	Строчная и заглавная буквы *э, Э*	2	
67-68	Строчная буква *щ*	2	
69	Заглавная буква *Щ*	1	
70-71	Строчная и заглавная буквы *ф, Ф*	2	
72	Строчные буквы *ь, ъ*	1	

pdfelement

			- понимать значение слов «один», «много», правильно их употреблять в речи. - дополнять тексты, данные в прописи, своими предложениями, не нарушая смысла; - употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; - наблюдать за употреблением запятой при обращении; - познакомиться с категорией числа имен существительных; - употреблять запятые при обращении; - соотносить количество букв и звуков в слове; - писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова; - наблюдать за оглушением звука [ж], подбирать проверочные слова ; - образовывать сравнительную степень наречий по образцу, данному в прописи (*низко — ниже*). - правильно употреблять вопросительные слова «Кто?», «Что?» в речи, грамотно отвечать на данные вопросы; - понимать обобщённый смысл поговорки, - называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных. - записывать текст с использованием прилагательных, заменять существительное личным местоимением *он* в необходимых случаях. Обучающийся получит возможность научиться: - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках; - восстанавливать деформированное предложение: устанавливать связи между словами, определять порядок слов в предложении; - записывать восстановленное предложение на строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; -восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - употреблять поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять в устной речи многозначные слова; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши; - наблюдать за личными местоимениями, они и изменением формы числа глаголов.
Послебукварный (заключительный) период (15 ч)			
73	Оформление предложений в тексте. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	Тренировка в каллиграфическом письме и выполнение действий при списывании и письме под диктовку. Письмо предложений с комментированием. Восстановление деформированного предложения. Письмо под диктовку. Наблюдение за изменением формы числа имени существительного. Единственное и множественное число

pdfelement

74	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	существительных (один — много). Составление рассказа с использованием поговорки. Толковать значение многозначных слов. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Употребление имён прилагательных для характеристики предмета. Составление рассказа с опорой на прилагательные по теме, предложенной учителем. Запись текста по опорным словам. Сочинение рассказа по заданному началу. Обучающийся научится: - списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного текста; - записывать под диктовку предложения после их предварительного разбора; - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - оценивать свою деятельность по шкале оценки; - классифицировать слова в соответствии с их значением; - группировать слова, сходные по звучанию и значению; - моделировать предложения; - соотносить звучание и написание сочетаний *щу, ща,* объяснять их написание; - определять количество слов в предложении; - списывать деформированный текст с его последующей корректировкой; - придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения; - анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; - подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы; - оформлять начало и конец предложения; - применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; - составлять текст по серии сюжетных картинок. Обучающийся получит возможность научиться: - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова.
75	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
76	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
77	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?» Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
78	Предлоги. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
79	Местоимения. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
80	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
81	Правописание безударных гласных в корне слова. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
82	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
83.	Правописание ЖИ-ШИ. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	

parfelement

84	Правописание ЧА-ЩА. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений Правописание ЧУ-ЩУ. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
85	Правописание ЧК, ЧН, ЩН. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
86	Правописание заглавной буквы в словах. Деление слов на слоги Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1	
87	Основа предложения. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений. Алфавитный порядок слов. Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений.	1	
Блок «Русский язык» (45 часов)			
Раздел «Наша речь» (2 ч)			
88	Язык и речь. Виды речи (общее представление)	1	Рассматривание обложки, страницы книги, чтение обращения авторов, просматривание учебника. Знакомство с понятиями «речь устная» и «речь письменная». **Слова с непроверяемым написанием: язык, русский язык.* Обучающийся научится: - высказываться о значении языка и речи в жизни людей, о великом достоянии русского народа — русском языке; - приобретать опыт в различении устной и письменной речи; - оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» Обучающийся получит возможность научиться: - строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека; - проявлять уважение к языкам других народов.
89	Наша язык	1	
Раздел «Текст, предложение, диалог» (3 ч)			
90	Текст (общее представление)	1	Деление текста на предложения. Запись предложений под диктовку. Обучающийся научится: - различать текст и предложение, выделять предложения из речи;

pdfelement

			- правильно оформлять предложения на письме. Обучающийся получит возможность научиться: - подбирать заголовок к тексту, составлять текст из деформированных предложений; - составлять небольшие тексты по рисунку, на заданную тему, по данному началу и концу; - находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать её содержание.
91	Предложение	1	Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Обучающийся научится: - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; - выделять предложения из речи. Обучающийся получит возможность научиться: - определять границы предложения в деформированном тексте; - выбирать знак препинания в конце предложения; - соблюдать в устной речи интонацию конца предложения; - сравнивать схемы предложений, соотносить схему и предложение; приобретать опыт в составлении предложения по рисунку и заданной схеме.
92	Диалог	1	Чтение текста по ролям. Знакомство с понятием «Диалог». Списывание диалога с печатного образца. Обучающийся научится: - различать диалог; - наблюдать над постановкой тире (-) в диалогической речи. - преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Обучающийся получит возможность научиться: - выразительно читать текст по ролям. - употреблять заглавную букву в начале предложения и точку в конце предложения; - писать слова в предложении раздельно; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
Раздел «Слова, слова, слова…» (3 ч)			

pdfelement

93	Слово. Роль слов в речи Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	Наблюдение над значением слов. Классификация слов в зависимости от их морфологической принадлежности. Письмо под диктовку. Обучающийся научится: - определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; - различать предмет, действие, признак и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета). Обучающийся получит возможность научиться: - составлять текст по рисунку и опорным словам; - приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу; - классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы; - использовать в речи «вежливые слова»; - наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении; - работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове;
94	«Вежливые слова»	1	Составление рассказа по рисунку. Составление плана рассказа. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов, слов с противоположным значением, приобретение опыта в их различении. Выполнение контрольного задания. **Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.* Обучающийся научится: - работать со страничкой для любознательных, наблюдать над этимологией слов *пенал, здравствуйте, благодарю;* - выполнять тестовые задания электронного приложения к учебнику; - составлять текст по рисунку и опорным словам. Обучающийся получит возможность научиться: - наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении; - работать со словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове; - наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении; - работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.
95.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. *Развитие речи*. Составление текста по рисунку и опорным словам	1	
Раздел «Слово и слог. Ударение» (5 ч)			
96	Слово и слог. Слог как минимальная	1	Составление схем слов. Подбирать слова к схемам и схемы к словам. Упражнение в делении слов на слоги. Классификация

pandemonit

	произносительная единица		слов в зависимости от количества слогов в них. Находить ударные слоги. Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Запись слов под диктовку. Составление слов из слогов. Подбор схемы к слову. **Слова с непроверяемым написанием: лисица* Обучающийся научится: - различать слово и слог; наблюдать над слоговой структурой различных слов; определять количество в слове слогов; - анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям; анализировать слоги относительно количества в них гласных и согласных звуков. - составлять слова из слогов; Обучающийся получит возможность научиться: - находить новые способы определения слогов в слове через проведение лингвистического опыта со словом. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
97	Деление слов на слоги	1	
98	Перенос слов. Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки.* *Развитие речи.* Развитие творческого воображения через создание сравнительных образов.	1	Классификация слов в зависимости от количества слогов в них. Деление для переноса слов с мягким знаком в середине. Отработка навыка переноса слов. Обучающийся научится: - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (*крот, улей, зима*); - определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую (*ва-силёк, васи-лёк*). Обучающийся получит возможность научиться: - переносить слова по слогам.
			Деление слов на слоги для переноса. Запись слов под диктовку. Наблюдение над текстами – описаниями. Выявление роли прилагательных (без термина) в речи. Обучающийся научится: - находить в предложениях сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами. Обучающийся получит возможность научиться: - развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений. - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
99	Ударение (общее представление). Ударный и безударный слог	1	Графическое обозначение ударения. Слогоударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём. Обучающийся научится: - различать ударные и безударные слоги; - определять ударение в слове; - наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения (*замок и замок*); Обучающийся получит возможность научиться: - находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове. - наблюдать над ролью словесного ударения в слове,

pdfelement

			осознавать его значимость в речи; - сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова; - составлять простейшие слогоударные модели слов; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
100	Ударные и безударные слоги. *Развитие речи.* Коллективное составление содержания основной части сказки	1	Восстановление деформированного текста. Составление сказки по началу и концовке. Характеристика героев сказки. **Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака.* Обучающийся научится: - составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке. Обучающийся получит возможность научиться: - произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово. - работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.
Раздел «Звуки и буквы» (30 ч)			
101	Звуки и буквы.	1	Произношение звуков в слове и вне слова, распознавание гласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. **Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело.* Обучающийся научится: - различать звуки и буквы; - наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта. Обучающийся получит возможность научиться: - осуществлять знаково-символические действия при моделировании звуков; - распознавать условные обозначения звуков речи; - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.
102.	Звуки и буквы. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	
103	Русский алфавит, или Азбука.	1	Знакомство с алфавитом. Правильное называние букв, их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями. Запись слов в алфавитном порядке. Заучивание алфавита. Работа со страничкой для любознательных. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука. Обучающийся научится: - правильно называть буквы в алфавитном порядке; - записывать слова в алфавитном порядке; - применять изученные правила; - работать с памяткой «Алфавит» в учебнике. Обучающийся получит возможность научиться: - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют; высказываться о значимости изучения алфавита; располагать заданные слова в алфавитном порядке; применять знание алфавита при пользовании словарями.
104.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки	1	Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон—сын*). **Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица*. Обучающийся научится: - правильно произносить гласные звуки;
105.	Буквы *е, ё, ю, я* и их функция в слове.	1	

pdfelement

			- различать в слове гласные звуки по их признакам. - определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове; - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *клён, ёлка, мяч, маяк*. Обучающийся получит возможность научиться: - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове.
106.	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой *э*	1	Устные и письменные ответы на вопросы. Запись предложений с комментированием. **Слово с непроверяемым написанием: деревня.* Обучающийся научится: - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове; - наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка; находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Обучающийся получит возможность научиться: - составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки Г.Х. Андерсена.
107-108	Ударные и безударные гласные звуки	2	Знакомство с понятиями «ударный» и «безударный гласный». Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Обучающийся научится: - определять ударный гласный звук в слове; выделять ударные и безударные гласные в слове. - работать с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки»; - использовать приём планирования учебных действий: определять с опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать приём планирования учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова (*слоны — сло́н, тра́ва — тра́вы*); - различать проверочное и проверяемое слова; -делить слова на слоги, познакомиться с правилом переноса слова по слогам.
109	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. *Развитие речи.* Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам.	1	Составление развёрнутого ответа на вопрос по содержанию рассказа. Обучающийся научится: - различать проверочное и проверяемое слова; - составлять устный рассказ по рисунку и опорным схемам. Обучающийся получит возможность научиться: - оценивать результаты по учебнику и электронному приложению к учебнику.
110	**Проверочный**	1	Письмо под диктовку.

pdfelement

	диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»		Обучающийся научится: - объяснять правописание слов, в которых были допущены ошибки, постановку знаков препинания в конце предложения. Обучающийся получит возможность научиться: - оформлять свои мысли в письменном виде; - оценивать качество своего письма; - обнаруживать и исправлять орфографические и графические ошибки; - писать безударные гласные, проверяемые ударением, в двусложных словах.
111	Согласные звуки	1	Дифференциация звуков в словах. Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Обучающийся научится: - различать в слове согласные звуки по их признакам. - наблюдать над образованием согласных звуков и правильно их произносить; - определять согласный звук в слове и вне слова. Обучающийся получит возможность научиться: - оформлять свои мысли в письменном виде.
112	Слова с удвоенными согласными	1	Наблюдение над смыслоразличительной ролью согласных звуков. Обучающийся научится: - различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки; - наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными (*ван-на, кас-са*). Обучающийся получит возможность научиться: - дифференцировать гласные и согласные звуки. - определять «работу» букв, обозначающих согласные звуки в слове.
113.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й’] и буквой «и краткое».	1	Сравнение способов обозначения мягкости согласных звуков, звука *й* Применение правил графики и орфографии, правил переноса слов с буквой *й* в середине слова. Письмо под диктовку. **Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный.* Обучающийся научится: - различать согласный звук [й’] и гласный звук [и]; - составлять слова из слогов, в одном из которых есть звук [й’]; -определять путём наблюдения способы переноса слов с буквой «и краткое» (*май-ка*). Обучающийся получит возможность научиться: - накапливать опыт в переносе слов с буквой «и краткое» (*чай-ка*) и с удвоенными согласными (*ван-на*).
114.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв». Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки.

pdfelement

			Обучающийся научится: - различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки. Обучающийся получит возможность научиться: - работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках; - различать проверочное и проверяемое слово.
115	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки	1	Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и,е,ё,ю,ь.* *Слово с непроверяемым написанием: *ребята.* Обучающийся научится: - распознавать модели условных обозначений твёрдых и мягких согласных [м], [м’]; - определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове; - объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука, использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Обучающийся получит возможность научиться: - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки (обозначение твердости и мягкости, звука [й´]) в специально предложенных и в собственных записях; - правильно писать изученные слова с и, е, ё, ю, ь.
116	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обучающийся научится: - соотносить количество звуков и букв в таких словах, как *конь, день, деньки*; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.
117-118	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. Перенос слов с мягким знаком. *Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	2	Использование на письме мягкого знака как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Обучающийся научится: -обозначать мягкость согласных звуков мягким знаком; - переносить слова с мягким знаком. Обучающийся получит возможность научиться: - под руководством учителя осуществлять проверку написанного; - выполнять звуко - буквенный анализ доступных слов, видеть несоответствия между их произношением и правописанием.
119	Звонкие и глухие согласные звуки	1	Произношение звуков в слове и вне слов, распознавание согласных звуков, а также букв, которыми они обозначаются на письме. Нахождение мягких согласных звуков в словах. Обучающийся научится: - определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки; - дифференцировать звонкие и глухие

pdfelement

			согласные звуки. Обучающийся получит возможность научиться: - проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-звонкости согласных звуков.
120	Парные звонкие и глухие согласные звуки	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. Работа с форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв» и с памяткой «Согласные звуки русского языка» в учебнике. Запись слов под диктовку с комментированием. **Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.* Обучающийся научится: - дифференцировать звонкие и глухие согласные звуки. - определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова, соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова; - подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (*дуб — дубы, снег — снега*). Обучающийся получит возможность научиться: - находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - планировать учебные действия при подборе проверочного слова путём изменения формы слова.
121-122	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. *Развитие речи*. Работа с текстом (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	2	
123	**Проверочный диктант** по теме: «Согласные звонкие и глухие»	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова). Обучающийся научится: - различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным схемам; определять количество слогов, букв и звуков в словах. Обучающийся получит возможность научиться: - писать под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных правил.
124	Шипящие согласные звуки. **Проект** «Скороговорки»	1	Знакомство со значением шипящих звуков [ж], [ш] в древнерусском и современном русском языке. Наблюдение над шипящими согласными звуками: непарными твердыми *ш, ж;* непарными мягкими *ч, щ.* Обучающийся научится: - соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях *жи-ши, ча-ща, чу-щу;* находить в словах эти сочетания. Обучающийся получит возможность научиться: - работать со страничками любознательных; - писать слова с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу.*
125	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. *Развитие речи.* Наблюдение за изобразительными возможностями языка.	1	Творческая деятельность. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн, чт, нч. **Слова с непроверяемым написанием: работа (работать), девочка.* Запись слов под диктовку и с комментированием. Обучающийся научится: - находить в словах сочетания *чк, чн, чт*, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; - подбирать примеры слов с такими сочетаниями. - произносить слова с сочетаниями *чн, чт* (*чтобы, скучно* и

pdfelement

			др.) в соответствии с нормами литературного произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Обучающийся получит возможность научиться: - писать слова с сочетаниями *чк, чн, чт.*
126	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Знакомство с правилом правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. **Слово с непроверяемым написанием: машина.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль». Обучающийся научится: - различать согласные звуки и буквы, подбирать слова к предложенным схемам; - соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. - находить в словах сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу; - определять количество слогов, букв и звуков в словах. Обучающийся получит возможность научиться: - писать под диктовку с соблюдением норм каллиграфии и изученных правил.
127	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ. *Развитие речи.* Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1	
128.	**Проверочный диктант** по теме: «Шипящие согласные звуки»	1	Письмо под диктовку. Обучающийся научится: - находить имена собственные в тексте и писать их с заглавной буквы, объяснять написание. Обучающийся получит возможность научиться: - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и в собственных записях;
129.	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. *Развитие речи.* Правила вежливого обращения.	1	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов. Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Творческая деятельность. Составление ответов на вопросы; составление рассказа по рисунку. Правила вежливого общения. Обучающийся научится: - делить текст на предложения и правильно оформлять их на письме; - анализировать таблицу с целью поиска сведений об именах собственных; - работать со страничкой для любознательных; Обучающийся получит возможность научиться: - находить информацию о названии своего города или посёлка (в процессе беседы со взрослыми); - составлять небольшой текст (4-5 предложений) на заданную тему, по картинке и записывать его с помощью учителя; - составлять текст из предложенных абзацев (восстановление деформированного текста); - писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание.
130.	Заглавная буква в словах. **Проект** «Сказочная страничка»	1	
131	**Итоговая проверочная работа**	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми

pdfelement

			можно подписать рисунки). Обучающийся научится: - находить изученные орфограммы в названиях прочитанных сказок; - записывать названия сказок в алфавитном порядке; - составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.
Раздел «Повторение» (1ч)			
132	Комплексное повторение и закрепление пройденного материала	1	Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки). Обучающийся научится: - делить текст на предложения; соблюдать правило переноса слов; - обнаруживать в словах изученные орфограммы; списывать текст и писать текст под диктовку учителя. Обучающийся получит возможность научиться: - обнаруживать и исправлять графические и орфографические ошибки в специально предложенных и в собственных записях; обобщение изученного в 1 классе.

Тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
Раздел «Наша речь» (3 ч)			
1.	Виды речи. Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	Рассматривание обложки книги, страниц книги, чтение обращения авторов, просматривание учебника. *Осмысливание* цели и задачи изучения предмета «Русский язык». *Беседа о* необходимости изучения русского языка гражданами России любой национальности. Знакомство с основными видами речи: «устная речь», «письменная речь», «внутренняя речь». Демонстрация с помощью наглядных примеров учащимся, что речь является источником информации о человеке; развитие умения употреблять в речи «вежливых» слов. Знакомство с терминами «диалог» и «монолог», «реплика»; формирование умения оформлять диалог. Работа со «Страничкой для любознательных». Проверка и систематизация знания по теме «Наша речь». *Слова с непроверяемым написанием: *здравствуй (те), прощай (прощайте).* Обучающийся научится: - по правилам работать с новым учебником; - работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»; наблюдать за особенностями речи и оценивать её; - соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою
2.	Виды речи. Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	

pdfelement

			речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - различать устную, письменную речь и речь про себя; отличать диалогическую речь от монологической; - наблюдать над этимологией слов *диалог* и *монолог;* -составлять по рисункам диалог и монолог; использовать в речи диалог и монолог. Обучающийся получит возможность научиться: -рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; - анализировать речь людей (при анализе текстов); - наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.
Раздел «Текст» (3 ч)			
4.	Текст. Что такое текст? Что такое тема и главная мысль текста?	1	Осмысленное чтение текста, адекватное восприятие содержания познавательных и художественных текстов. Подбор заголовка. Грамотное списывание текста. Повторение признаков текста Определение темы, главной мысли текста. Подбор заголовка. Составление и запись предложений, подчеркивание орфограмм. Списывание предложения, в котором заключена главная мысль текста. Пересказ прочитанного текста. Знакомство с частями текста. Деление текста на части. Составление текста из частей (игра «Текст рассыпался»). Работа по вопросам учебника «Проверь себя». *Слова с непроверяемым написанием: *сентябрь.* Обучающийся научится: - отличать текст от других записей по его признакам; различать предложение и группу предложений; - соотносить текст и заголовок; определять тему и главную мысль текста; понимать смысл заглавия текста; - выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; - самостоятельно озаглавливать текст; - выделять в тексте начало, основную часть и концовку; Обучающийся получит возможность научиться: - осмысленно читать текст; составлять текст по заданной теме; - выделять части текста (начало, основную часть и концовку) и обосновывать правильность их выделения; выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; - передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста; подробно и выборочно пересказывать текст; создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.
5.	Части текста. Какие части можно выделить в тексте?	1	
6.	*Развитие речи.* Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1	
Раздел «Предложение» (11 ч)			
7.	Что такое предложение? Какие знаки препинания ставятся в конце предложения?	1	Повторение признаков предложения, правил постановки знаков препинания в конце предложения. Озаглавливание текста. Составление из слов предложения, нахождение главного по смыслу слова в предложении. Тренировка умения грамотно списывать текст, навыка грамотного каллиграфического письма. Выполнение действий при списывании и письме под диктовку. Письмо предложений с комментированием.
8.	Как составить из слов предложение?	1	
9.	Логическое	1	

pdfelement

	(смысловое) ударение в предложении.		Знакомство с терминами «главные члены», «основа предложения»; нахождение главных членов предложения и его основы. Определение орфограммы, подбор слов к орфограмме. Письмо по памяти.
10.	Члены предложения. Что такое главные члены предложения?	1	Знакомство с термином «второстепенные члены предложения»; закрепление умения находить второстепенные члены предложения; запись под диктовку.
11.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	Знакомство с терминами «подлежащее» и «сказуемое» - « главные члены предложения»; поиск подлежащего и сказуемого в предложении. Графическое обозначение грамматической основы – подлежащего и сказуемого.
12.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	1	
13.	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	Знакомство с понятиями «распространённое» и «нераспространённое» предложение; нахождение в предложении подлежащего и сказуемого.
14.	Как установить связь слов в предложении?	1	Выборочный диктант, сверка с образцом на доске. Выделение общей части родственных слов, анализ общего значения слов. Сравнение предложений, установление связи между словами в предложении. Выразительное чтение текста. Подчеркивание основы предложения, самооценка с помощью светофора.
15.	*Развитие речи.* Обучающее сочинение по картине	1	Составление рассказа по репродукции И.С. Остроухова «Золотая осень», данному началу и опорным словам, запись его в рабочей тетради, выборочное чтение сочинений.
16.	Анализ сочинений **Проверочная работа**	1	Орфографическая работа. Самостоятельная работа над ошибками.
17.	**Контрольный диктант** по теме: «Предложение»	1	Писать под диктовку текст (25 слов), выполнять грамматическое задание: подчеркивание основы предложения, дописывание 1-2 предложений в конце текста. Классификация ошибок, выписывание ошибок в таблицу, дополнение столбцов своими примерами. *Слова с непроверяемым написанием: *родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисуночек, нарисованный, рисовать), подлежащее, сказуемое, яблоня, яблоко (яблочный, яблочко)..* Обучающийся научится: - отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; - различать группу предложений и группу слов, оформлять предложение на письме; - употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; - составлять предложения, читать их, делать логическое ударение. - списывать без ошибок небольшой текст (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов, проговаривать слова по слогам. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - находить основу и второстепенные члены предложения; - различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. - обозначать графически грамматическую основу; -различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами;

pdfelement

			- устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому; - составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова; - писать без ошибок слова, где произношение и написание совпадают; - видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы. Обучающийся получит возможность научиться: - определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; - читать предложения, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; - оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Раздел «Слова, слова, слова…» (18 ч)			
18.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	Знакомство с понятием «лексическое значение слова». Работа с толковым словарём. Списывание предложений, подчеркивание основы. Сверка с образцом на доске. Знакомство с понятиями «однозначные» и «многозначные слова», разгадывание шарады, запись слов, постановка ударения, составление предложений с многозначными словами, озаглавливание текста. Знакомство с понятиями «переносное и прямое значение слова», выбор многозначного слова из предложенного ряда слов. Наблюдение над употреблением однозначных и многозначных слов с прямым и переносным значением. Приобретение опыта в их различении и употреблении. Знакомство с терминами «синонимы», «антонимы»; наблюдение над значением слов, употреблением синонимов, антонимов. Приобретение опыта в подборе синонима, антонима, его употреблении, нахождении оттенков значения. Письмо текста по памяти. Проверка навыков грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Выполнение грамматического задания: подчеркивание основы предложения, безударных гласных, графическое указание ударения. Знакомство с понятием «родственные слова», с признаками однокоренных слов. Выбор родственных слов из предложенных вариантов и их запись. Формирование умения видеть и образовывать родственные слова. Развитие речи; пополнение словарного запаса учащихся. Знакомство с понятиями «корень», «однокоренные слова»; формирование умения находить в словах корень, образовывать однокоренные слова; алгоритм выделения корня. Повторение правил переноса слов; формирование умения переносить слова с одной строки на другую. Письмо по памяти. Орфографическое и орфоэпическое чтение слов.
19.	Слово и его значение	1	
20.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
21.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов? *Развитие речи.*	1	
22.	Что такое синонимы?	1	
23-24.	Что такое антонимы?	2	
25.	**Контрольный диктант** Тема: «Слово»	1	

pdfelement

26-27.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	2	Запись слов под диктовку, деление слов для переноса. Сочинение по сюжетным картинкам. Развитие письменной речи. Проверка знаний по теме «Слово». Проверка навыков грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Выполнение грамматического задания: списывание предложения, деление слов для переноса, подбор однокоренных слов, подбор антонимов. *Слова с непроверяемым написанием: *берёза (берёзонька, березняк, подберёзовик), лопата, ягода (ягодка), дорога (дорожный, дорожка), синонимы, осина, сахар (сахарный), жёлтый (желток, желторотик, желтизна, желтуха, пожелтели); посуда (посудина, посудомойка).* Обучающийся научится: - объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по тематическим группам; - различать однозначные и многозначные слова; объяснять значение слов (*звезда, игла, язык*) - распознавать многозначные слова в прямом и переносном значениях (*нос, заяц, плыть*); распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы; - подбирать к слову синонимы, антонимы; различать оттенки значений синонимов, антонимов; - находить однокоренные слова в тексте и среди других слов (*лошадь, лошадушка, лошадёнка, лошадка*); - употреблять в речи однокоренные слова; - различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; - работать с памяткой «Как найти корень слова»; работать со словарём однокоренных слов учебника; - делить слова на слоги и определять количество в слове слогов; - определять ударение в слове; - различать ударные и безударные слоги; наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения; - переносить слова с одной строки на другую по слогам; - сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* Обучающийся получит возможность научиться: - работать со словарями синонимов и антонимов учебника, находить нужную информацию о слове в этих словарях; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме (в виде предложения или текста с использованием слов, лексическое значение которых было ранее незнакомо); - определять способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь-чик).* - использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для развития собственной речи, пополнения словарного запаса.
28.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	
29.	Какие бывают слоги? Слог как минимальная произносительная единица	1	
30.	Как определить ударный слог?	1	
31-32.	Как переносить слова с одной строки на другую?	2	
33.	Обучающее сочинение по серии картинок.	1	
34.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
35.	**Контрольный диктант** по теме «Слова, слова, слова…»	1	
Раздел «Звуки и буквы» (60 ч)			
36-37.	Анализ допущенных ошибок. Работа над	2	Обобщение знаний о буквах и звуках; развитие умения различать звуки буквы.

pdfelement

	ошибками. Как различать звуки и буквы?		*Слова с непроверяемым написанием: *октябрь*. Повтор порядка букв в русском алфавите, названий букв, признаков гласных и согласных звуков, запись слов в алфавитном порядке. Рассматривание репродукции З.Е. Серебряковой «За обедом», составление устного рассказа, запись текста в тетрадь. Работа со «Страничкой для любознательных». *Слова с непроверяемым написанием: *алфавит, ноябрь*. Обобщение знаний обучающихся об употреблении большой буквы в именах собственных. Обобщение всех признаков гласных звуков. Запись букв, обозначающих гласные звуки. Упражнение в различении гласных звуков и букв, обозначающие гласные звуки. Проверка навыков грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Выполнение грамматического задания: подчеркивание основы предложения, деление слов для переноса. Классификация орфограмм текста, составление таблицы с выявленными орфограммами, выписывание ошибок в таблицу, дополнение колонок своими примерами. Обучающийся научится: - различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов; - осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи. - называть буквы, записывать слова в алфавитном порядке; - объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; работать с памяткой «Алфавит»; - располагать заданные буквы в алфавитном порядке; писать имена собственные с большой буквы; - сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; - находить в слове гласные звуки, объяснять их особенности; - правильно произносить гласные звуки; - различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; - объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; - соотносить звуковой и буквенный состав слов; - определять качественную характеристику гласного звука (ударный или безударный). Обучающийся получит возможность научиться: - сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; - использовать знание алфавита при работе со словарями. - наблюдать звуковые и буквенные модели слов, анализировать их; - проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного разбора слов.).
38-39.	Как мы используем алфавит?	2	
40.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
41.	Как определить гласные звуки? Буквы **е, ё, ю, я** и их функции в слове.	1	
42.	*Развитие речи*. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	
43-47.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	5	Обобщение знаний обучающихся об ударных и безударных гласных, родственных словах, корне слова. Письмо слов с безударным гласным звуком в корне слова. Упражнения в различении формы слова и однокоренного слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова. Знакомство с правилом написания слов с
48-51.	Особенности проверяемых и проверочных слов	4	

pdfelement

52-54.	Когда написание букв, обозначающих безударные гласные звуки в корне слов, надо запоминать?	3	безударным гласным в корне. Поиск в тексте слов, правописание которых нельзя проверить. Составление алгоритма работы со словами, в которых есть непроверяемая безударная гласная. Работа со «Страничкой для любознательных». Объяснение смысла фразеологизмов. Закрепление знаний о согласных звуках (звонких и глухих, твердых и мягких). Знакомство со словами, в которых присутствуют два безударных гласных в корне, алгоритм действий. Составление рассказ по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» под руководством учителя. Проверка навыков грамотного письма, умения правильно оформлять свои мысли на письме, грамотно писать. Выполнение индивидуальных заданий по карточкам. *Слова с непроверяемым написанием: *одежда; лягушка (лягушата, лягушатник, лягушачья), снегирь, земляника, малина, молоток.* Обучающийся научится: - различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове; - подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; - объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; - различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. - писать сочинение и диктант, видеть орфограмму в слове, оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами; -работать над исправлением ошибок; -объяснять и классифицировать ошибки по орфограммам; - оценивать правильность выполнения действия. Обучающийся получит возможность научиться: - обобщить и дополнить знания учащихся о правописании безударных гласных в корне; - оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова. - развивать письменную речь, умение точно отвечать на вопросы.
55.	Развитие речи. Обучающее сочинение	1	
56.	**Проверочный диктант** по теме «Безударные гласные звуки в корне слов»	1	
57.	Работа над ошибками. **Проверочная работа**	1	
58.	Как определить согласные звуки? Какими буквами на письме обозначаются согласные звуки?	1	Повторение и углубление представлений о согласных звуках. Закрепление понятий «Согласные звуки», согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные. Работа с памяткой «Согласные звуки русского языка». Знакомство учащихся с особенностями буквы Й. Запись предложений с буквой Й по памяти, составление текста из предложений, закрепление правил переноса слов с буквой Й. Работа со «Страничкой для любознательных». Знакомство с термином «удвоенные согласные», правописанием слов с удвоенными согласными. Сочинение. Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси» под руководством учителя. Творческая деятельность. Сбор занимательного материала (пословицы, поговорки, загадки, шарады, анаграммы), для выполнения которых нужны знания по русскому языку.
59.	Согласный звук [Й] и буква И КРАТКОЕ	1	
60.	Слова с удвоенными согласными. Наши **проекты** «И в шутку и в серьёз»	1	
61.	Развитие речи. Сочинение	1	
62-63.	Твёрдые и мягкие согласные звуки и	2	

pdfelement

	буквы для их обозначения.		Подготовка проекта, представление-презентация.
64.	Для чего служит мягкий знак (ь)?	1	Закрепление понятий «твёрдые и мягкие согласные звуки». Правописание мягкого знака. Развитие речи: составление рассказа о лебеде.
65.	Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова перед согласными.	1	Развитие речи: составление рассказа о тюлене. Озаглавливание текста. Проверка усвоения изученных тем, навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Классификация орфограмм текста, составление таблицы с выявленными орфограммами. Познакомить с понятием «письмо», «эпистолярный жанр», правилами его написания.
66.	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными. **Наши проекты.** Пишем письмо	1	Составление письма Деду Морозу. Использование полученных знаний в нестандартных условиях: при разгадывании кроссвордов, ребусов, шарад. *Слова с непроверяемым написанием: *мороз* (*морозец, заморозил, морозильник), урожай, суббота, декабрь, коньки, мебель.*
67.	**Контрольный диктант** по теме «Согласные звуки и буквы для их обозначения» (за 1 полугодие)	1	Обучающийся научится: - различать гласные и согласные звуки; находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки; -слышать звук [Й] и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я.*;* - различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]; - использовать правило при переносе слов с буквой «й». - слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме; - использовать правило переноса с удвоенными согласными. - составлять рассказ по картинке с использованием опорных слов и вопросов плана; - решать логические задачи по русскому языку; - участвовать в презентации занимательных заданий. - обозначать мягкость согласных звуков на письме; - определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки; - различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные) - писать письмо Деду Морозу. Обучающийся получит возможность научиться: - проводить звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; - находить при сомнении ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться к учителю за помощью; - писать каллиграфически правильно слова без пропусков, вставок и искажения букв; - писать под диктовку тексты (20-25 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; -анализировать и классифицировать ошибки по орфограммам; - применять знания для решения нестандартных задач.
68.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	Развитие навыков правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; знакомство с понятием «орфограмма», определение орфограммы в слове; развитие мышления.
69.	*Развитие речи.* Обучающее	1	Письмо букв, обозначающих мягкость согласных звуков, письмо слов с буквосочетаниями ЧН, НЧ, ЧК, ЩН, ЧТ, раздельное написание слов и предлогов со словами, постановка знаков препинания в конце предложения. Обобщение знаний о

pdfelement

	изложение		правописании мягких и твердых согласных. Формирование умения обозначать мягкость согласных буквами И, Е, Ё, Я, Ю. Развитие речи, мышления. Определение орфограммы в слове. Выполнение проектной работы. Знакомство с понятием «рифма». Исследовательская и творческая деятельность. *Слова с непроверяемым написанием: *тарелка.* Обучающийся научится: - различать непарные мягкие шипящие звуки; - находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; - применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч; - находить в словах изученные орфограммы; - обосновывать написание слов; - пересказывать содержание текста с опорой на вопросы и слова для справок; - находить в тексте конкретные сведения, факты; определять тему и главную мысль текста; - находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы. Обучающийся получит возможность научиться: - соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт; - писать под диктовку тексты (20-25 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; - самостоятельно работать с орфоэпическим словарём; - составлять словарик собственных рифм.
70.	**Наши проекты**. Рифма	1	
71-73.	Буквосочетания ЖИ–ШИ, ЧА–ЩА, ЧУ–ЩУ	3	Формирование навыка правописания слов с сочетаниями ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ; развитие орфографической зоркость. Письмо под диктовку, выполнение упражнений с комментированием. Систематизация и уточнение знания учащихся о согласных звуках (звонких и глухих), произношение этих звуков; обогащение словарного запаса учащихся. Закрепление правописания словарных слов. Знакомство со способом проверки парных согласных в корне путём изменения формы слова и путём подбора однокоренных слов. Письмо по памяти. Распознавание в корне буквы (орфограммы), которая требует проверки, и проверка её путём подбора однокоренного проверочного слова. Подбор проверочного слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов. Объяснение правописания слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Выполнение заданий по образцу. Развитие речи. Пересказ содержания текста с опорой на вопросы. Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами и пунктограммами. Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях; формирование умения проверять парные согласные в корне слова разными способами. *Слова с непроверяемым написанием: *товарищ, щавель,*
74.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
75-76.	Как отличить звонкие согласные от глухих?	2	
77-78	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным.	2	
79-80.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	2	

parlament

	согласных		*метель, морковь, народ, вокруг, завод (заводчане, заводской), сапог.*
81.	Проверка парных согласных.	1	Обучающийся научится:
82-85.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	4	- различать непарные твёрдые и мягкие согласные звуки; - находить в словах буквосочетания *жи-ши, ча-ща, чу-щу,* подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; - применять правило при написании слов с буквосочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу;*
86.	Обучающее изложение повествовательного текста по вопросам плана	1	- характеризовать парные звонкие и глухие согласные; - различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; - проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
87.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	- подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; - использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне;
88.	**Контрольный диктант** по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	1	- находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; - различать проверочное и проверяемое слово; - проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова разными способами;
89-90.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	2	- сопоставлять произношение и написание слов; - подбирать проверочное слово. Обучающийся получит возможность научиться: - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; - излагать повествовательный текст; - писать каллиграфически правильно слова без пропусков, вставок и искажения букв; - писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.
91.	Когда в словах пишется разделительный мягкий знак (ь)?	1	Формирование у учащихся представления об употреблении разделительного мягкого знака. Письмо слов с разделительным мягким знаком; перенос слов с разделительным мягким знаком, звукобуквенный анализ слов с разделительным мягким знаком. Определение места орфограммы в слове. Письмо под диктовку. Определение границ предложения. *Слова с непроверяемым написанием: *обезьяна.* Списывание текста, грамотное каллиграфическое письмо. Связное изложение своих мыслей на письме; развитие речи и мышления учащихся. Проверка умения правильно писать и переносить слова с разделительным мягким знаком. Звукобуквенный разбор слова, развитие орфографической зоркости. Обучающийся научится: - наблюдать над произношением слов с разделительным мягким знаком; - соотносить количество звуков и букв в словах с разделительным мягким знаком; - писать и переносить слова с разделительным мягким знаком; - объяснять написание разделительного мягкого знака в словах;
92.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	
93.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	
94	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
95.	Обобщение изученного материала	1	

pdfelement

			- списывать без ошибок небольшой текст (30-40 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов, проговаривать слова по слогам. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Обучающийся получит возможность научиться: - находить и исправлять орфографические ошибки; - различать слова с мягким знаком - показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.
Раздел «Части речи» (57 ч)			
96-97.	Что такое части речи?	2	Знакомство со специальной терминологией: понятия «имя существительное, имя прилагательное, глагол» - самостоятельные части речи. Формирование умения распознавать самостоятельные части речи. Письмо по памяти, письмо под диктовку. Формирование понятия об имени существительном; развитие наблюдательности, речи. Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что?* Поиск в тексте имен существительных и подбор их самостоятельно. Классификация неодушевлённые имен существительных. Работа по формированию навыка грамотного письма. Знакомство с терминологией: собственные и нарицательные имена существительные. Формирование умения отличать собственные и нарицательные имена существительные. Письмо с заглавной буквы собственных имен существительных (кличек животных, имен, фамилий, географических названий, названий книг, журналов, газет и т.д.). Развитие речи учащихся, орфографической зоркости, мышления. Обобщение знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных. Закрепление навыка правописания изученных орфограмм; развитие речевой деятельности. Закрепление правильного произношения. Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами и пунктограммами (заглавная буква в именах собственных). Знакомство с понятием об изменении имён существительных по числам. Определение числа имён существительных, употребление в речи формы единственного и множественного числа. Знакомство с именами существительными, которые не изменяются по числам. Развитие наблюдательности, речи, творческих способностей. Формирование навыков грамотного письма, развитие речи и орфографической зоркости обучающихся. Распознавание в речи имен существительных, классифицирование одушевлённых и неодушевлённых имен существительных, собственных и нарицательных, изменение существительных по числам; развитие орфографической зоркости. *Слова с непроверяемым написанием: *месяц, январь, февраль, картина, отец, фамилия, город, улица, Россия,*
98-99.	Что такое имя существительное?	2	
100-102.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3	
103.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.	1	
104.	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	
105.	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	
106.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	
107.	Заглавная буква в географических названиях.	1	
108.	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
109.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
110.	**Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»	1	
111.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном	1	

pdfelement

	диктанте. Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном		*топор.* Обучающийся научится: - различать и называть в окружающем мире и на рисунке слова – названия предметов, слова - названия признаков, слова – названия действий; - использовать специальную терминологию при их определении; - распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщенному лексическому значению и вопросу; - писать имена собственные с заглавной буквы; - объяснять лексическое значение имён существительных; - отличать слова, отвечающие на вопрос *кто?* от слов, отвечающих на вопрос *что;* - находить имена существительные в тексте и подбирать их самостоятельно. - различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; - классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; - составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя); озаглавливать текст; - пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; - определять тему и главную мысль текста; - применять правила правописания, писать под диктовку; - проводить звуко-буквенный разбор слова; - писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. - определять число имён существительных; - изменять имена существительные по числам; - правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа; - использовать изменение имен существительных по числам для подбора проверочных слов; - классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; - выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком; Обучающийся получит возможность научиться: - соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий) и вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; - находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой; - классифицировать неодушевлённые имена существительные; - использовать специальную терминологию.
112-113.	Единственное и множественное число имён существительных.	2	
114.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
115-117.	Что такое глагол?	3	Знакомство с частью речи – глаголом, его отличительными признаками и ролью в речи. Развитие речи, коммуникативных навыков. Рассматривание репродукции А.К.Саврасова «Грачи прилетели», под руководством учителя составление рассказа по картине, запись рассказа в тетрадь. Знакомство с единственным и множественным числом
118.	*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины А. К. Саврасова «Грачи	1	

pdfelement

	прилетели».		глаголов, их отличительными признаками и ролью в речи.
119-120.	Единственное и множественное число глаголов	2	Формирование навыка раздельного написания глаголов с частицей НЕ; знакомство с отличительными признаками глаголов и их ролью в речи; развитие речи, коммуникативных навыков. Развитие речи, коммуникативных навыков.
121.	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Знакомство с понятием *текст – повествование*, с его отличительными признаками. Развитие речи, коммуникативных навыков.
122.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1	Проверка знания по теме «Глагол». Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Обобщение знаний обучающихся об имени существительном. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем.
123.	*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	*Слова с непроверяемым написанием: *магазин* Обучающийся научится: - распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; - классифицировать глаголы по вопросам; раздельно писать частицу НЕ с глаголом; - составлять словосочетания с глаголами; - определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении;
124.	Что такое текст-повествование?	1	
125.	*Развитие речи.* Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	
126.	**Контрольный диктант** по теме «Глагол»	1	- определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении; - составлять рассказ по картине, и записывать его в тетрадь; - распознавать текст – повествование и выделять его характерные признаки; - составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Обучающийся получит возможность научиться: - соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов; - распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях; - писать каллиграфически правильно слова без пропусков, вставок и искажения букв; - писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами.
127-129.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Что такое имя прилагательное?	3	Знакомство со словами, обозначающими признаки предметов, отвечающими на вопросы *какой? какая? какое? какие?*, и их ролью в речи. Повторение написания словарных слов. Знакомство со смысловым значением имён прилагательных; выявление связи имени прилагательного с именем существительным. Прилагательные близкие и противоположные по значению. Формирование представления о прилагательных – синонимах и прилагательных – антонимах и их роли в речи. Формирование умения распознавать прилагательные в единственном и множественном числе. Знакомство с понятием *текст – описание*, с его отличительными признаками. Составление рассказа-описания любимого животного по плану. Проверка знания по теме «Имя прилагательное».
130-132.	Связь имени прилагательного с именем существительным.	3	
133-134.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	2	

pdfelement

135-136.	Единственное и множественное число имён прилагательных.	2	*Слова с непроверяемым написанием: *облако, метро* Обучающийся научится: - распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; - обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному, ставить вопросы от существительного к прилагательному; - выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными, устанавливать связь между прилагательным и существительным; - подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу; - определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам; - применять правила правописания, подбирать примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии; - распознавать текст – описание и выделять его характерные признаки; - различать текст-описание и текст - повествование. - составлять текст-описание на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ. Обучающийся получит возможность научиться: - использовать в речи прилагательные различных лексико-грамматических групп; - соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.; - составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы); - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
137-138.	Что такое текст – описание? Какова в нем роль имен прилагательных? *Развитие речи*	2	
139.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
140-141.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Что такое местоимение?	2	Формирование представления о местоимении как части речи, его роли в предложении. Знакомство с понятием *текст – рассуждение*, с его отличительными признаками. Анализ текста-рассуждения, составление под руководством учителя текста-рассуждения. Развитие речи, коммуникативных навыков. Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем. Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте диктанта и грамматических заданиях. *Слова с непроверяемым написанием: *платок, потому что, так как.* Обучающийся научится: - распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении; - различать местоимения и имена существительные; - заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями; - распознавать текст – рассуждение и выделять его характерные признаки;
142-143.	Что такое текст – рассуждение? *Развитие речи*	2	
144.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	

pdfelement

			- различать текст – рассуждение, текст-описание и текст - повествование. Обучающийся получит возможность научиться: - составлять по рисункам диалоги, находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях; - отвечать на вопросы по содержанию текста; - писать под диктовку тексты (40-45 слов) с изученными орфограммами.
145.	Общее понятие о предлоге	1	Формирование представления о предлоге как части речи, его роли в предложении. Раздельное написание предлогов со словами. Анализ и корректирование предложения с нарушенным порядком слов. Восстановление предложений. Письмо наиболее употребляемых предлогов. Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Выполнение проектной работы. Знакомство со словарями. Исследовательская и творческая деятельность. *Слова с непроверяемым написанием: *апрель (апрельский)*, *шёл*. Обучающийся научится: - узнавать предлоги в устной и письменной речи; -правильно употреблять предлог в речи (только с именами существительными или местоимениями); - устанавливать связь слов в предложении с помощью предлога; - правильно строить предложения из определённого набора слов. Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания (раздельно писать предлоги со словами), осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари.
146-147.	Раздельное написание предлогов со словами.	2	
148.	Развитие речи. Восстановление предложений	1	
149.	Проверим и оценим свои достижения. **Проверочная работа**	1	
150.	Наши проекты: «В словари – за частями речи»	1	
151.	**Контрольный диктант** по разделу	1	
152.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками	1	
Раздел «Повторение» (18 ч)			
153-154.	Повторение по теме «Текст».	2	Закрепление изученного материала по теме «Текст»: списывание текста, работа с текстом. Описание картины И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу». Повторение словарных слов. Определения границ предложения. Анализ интонации и знака препинания в конце предложения. Закрепление изученного материала по теме «Слово и его значение». Повторение словарных слов, поиск в тексте однокоренных слов, выделение корня, нахождение значения слов в толковом словаре. Повторение изученного материала по теме «Части речи». Письмо слов с определёнными звуками (твёрдыми и мягкими, глухими и звонкими), деление слов на слоги, для переноса. Проверка знания учащихся о правилах правописания: комментирование и запись слов таблицу «Орфограммы». Списывание текста,
155.	Сочинение по картине	1	
156-157.	Повторение по теме «Предложение»	2	
158.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	
159-160.	Повторение по теме «Части речи»	2	
161-162.	Повторение по теме «Звуки и буквы».	2	
163-164.	Повторение по теме «Правила	2	

pdfelement

	правописания».		грамотное каллиграфическое письмо. Выполнение действий самоконтроля при списывании и письме под диктовку. Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.
165.	Правописание орфограмм в корне слова.	1	
166.	Итоговая контрольная работа	1	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Работа с индивидуальными карточками. Повторение словарных слов.
167-169.	Комплексное закрепление изученного материала	3	Обучающийся научится: - анализировать самостоятельно выполненную работу; - отличать текст от предложения; - определять виды текстов; - соотносить словесные и зрительные образы; - выражать своё отношение к картине, понимать идейный замысел художника; - отличать предложение от группы слов, писать большую букву в начале предложения и правильно ставить знаки препинания в конце предложения; находить границы предложения; - различать предложения по интонации и цели высказывания; - распознавать однокоренные слова по двум признакам; - подбирать антонимы и синонимы; - подбирать группы однокоренных слов. - распознавать части речи; - различать гласные и согласные, твёрдые и мягкие, глухие и звонкие звуки; - применять правила правописания; - подбирать примеры с определённой орфограммой. - списывать без ошибок текст (50-60 слов), состоящие из предложений в 10-12 слов, проговаривать слова по слогам. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; Обучающийся получит возможность научиться: - применять правила правописания; применять умения и знания в других областях; осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки с определённой орфограммой.
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык» за 2 класс.	1	

Тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
			Раздел «Язык и речь» (2 ч)
1.	Наша речь. Виды речи.	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст). Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. *Слова с непроверяемым написанием: *праздник, вместе.*
2.	Наш язык	1	

			Обучающийся научится: - *различать* язык и речь; *называть* виды речи; - *составлять* текст по рисунку; - *использовать* в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания; *анализировать* высказывания о русском языке; - *писать* правильно слово «праздник», «вместе». Обучающийся получит возможность научиться: - *объяснять* назначение речи; *объяснять* назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. - *соблюдать* в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; - *оценивать* результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
Раздел «Текст. Предложение. Словосочетание» (14 ч)			
3.	Текст. Типы текстов	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины. Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Проверка усвоения изученных тем, навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу. *Слова с непроверяемым написанием: *орех, овёс.* Обучающийся научится: - *объяснять*, что такое предложение, разъяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений; - *соотносить* текст и заголовок; *определять* тему и главную мысль текста; - правильно *оформлять* предложение на письме; *отделять* в устной речи одно предложение от другого; - *называть* виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; *объяснять* постановку знаков препинания в конце предложений; - *называть* виды предложений по интонации; *называть* виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обучающийся получит возможность научиться: -- самостоятельно *озаглавливать* текст, *выделять* в тексте
4.	Предложение	1	
5-6.	Виды предложений по цели высказывания	2	
7.	Виды предложений по интонации.	1	

pdfelement

			начало, основную часть и концовку; - *осмысленно читать* текст, *составлять* текст по заданной теме; - *выделять части текста (начало, о*сновную часть и концовку) и обосновывать правильность их выделения; - *писать* правильно слова с непроверяемыми написаниями; - находить и *исправлять* орфографические ошибки на изученные правила.
8.	Предложения с обращением. **Словарный диктант**	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению». Рассуждать при определении характеристик заданного предложения. Выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Проверка знаний по теме *«Предложение»*. *Слова с непроверяемым написанием: *пшеница, восток, заря.* Обучающийся научится: - *находить* в тексте обращение; *ставить* знаки препинания в предложения с обращениями; - *называть* главные и второстепенные члены предложения; - *определять* распространённые и нераспространённые предложения. - *обсуждать* алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам; - *пользоваться* терминами «простое предложение», «сложное предложение»; - р*азличать* словосочетание и предложение; - составлять предложения их группы слов. Обучающийся получит возможность научиться: - *работать* с текстом, составлять диалоги, включающих обращение; - *составлять* и *читать* предложения, соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; - р*азличать* простые и сложные предложения; - *находить* грамматическую основу сложного предложения; - *объяснять* знаки препинания внутри сложного предложения;
9.	*Развитие речи. Обучающее изложение.* Составление рассказа по рисунку	1	
10-11.	Состав предложения	2	
12-13.	Простое и сложное предложение	2	
14-15.	Словосочетание	2	
16.	**Контрольный диктант** по теме «Предложение»	1	

pdfelement

			- *составлять* другие небольшие тексты (6-7 предложений) по репродукции на заданную тему; - оценивать свои достижения, работать самостоятельно.
Раздел «Слово в языке и речи» (17 ч)			
17.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова *погода*. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Знакомства с текстом изложения, анализ текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте, орфографическая подготовка, самостоятельная работа обучающихся, письменное изложение содержания текста-образца, проверка изложения. Развитие речи. Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем. Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер). Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных
18.	Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы	1	
19.	Омонимы	1	
20.	Слово и словосочетание.	1	
21.	Фразеологизмы	1	
22.	*Развитие речи.* **Обучающее изложени**е текста Н. Сладкова «Ёлочка»	1	
23.	Части речи. Имя существительное	1	
24.	Имя прилагательное	1	
25.	Глагол	1	
26.	Имя числительное. **Проверочная работа** по теме «Части речи»	1	
27.	Однокоренные слова	1	
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Правописание разделительного мягкого знака.	1	
31.	**Развитие речи. Обучающее изложение** повествовательного текста.	1	
32.	Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и закрепление изученного). **Проект «Рассказ о слове»**	1	
33.	**Контрольный диктант** по теме «Слово в языке и речи»	1	

pdfelement

			слов с заданной орфограммой. Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проверка навыков грамотного письма, умения правильно оформлять работу. *Слова с непроверяемым написанием: *погода, альбом, понедельник, ракета, трактор, восемь, четыре, картофель, овощи, петрушка, горох, помидор, огурец, огород, компьютер*. Обучающийся научится: - *писать* правильно словарные слова; - *понимать* слова как единство звучания и значения; *выяснять* лексическое значение омонимов, - *составлять* словосочетания, подбирая к главному слову зависимое с помощью вопроса. - *работать* со словарём фразеологизмов, о*бъяснять* лексическое значение слова; - *находить* в тексте конкретные сведения, факты; *определять* тему и главную мысль текста; - *объяснять*, по каким признакам определяют части речи; - в*ыделять* группы однокоренных слов, обозначать в них корень; - *доказывать* правильность выделения корня в однокоренных словах; - о*бъяснять* написание разделительного мягкого знака; - *понимать*, как пишется словарная статья. Обучающийся получит возможность научиться: - *распознавать* однозначные и многозначные слова; - *работать* со схемой; - *научится* распознавать в речи синонимы и антонимы; *находить* омонимы в устной и письменной речи; - *использовать* омонимы в речи, объяснять их лексическое значение. - *использовать* синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение; - *находить* в тексте имена числительные по значению и по вопросу.
Раздел «Состав слова» (47 ч)			
34.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте. Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Списывание текста с расстановкой знаков препинания в конце предложения, грамотное каллиграфическое письмо. Выполнение действий самоконтроля при списывании и письме под диктовку. Различать сложные слова, находить в них корни. Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
35.	Однокоренные слова. Чередование согласных в корне	1	
36.	Контрольное списывание	1	
37.	Сложные слова	1	
38.	Формы слова. Что такое окончание?	1	
39.	Как найти в слове окончание?	1	
40.	Что такое приставка?	1	

pdfelement

	Как найти в слове приставку?		Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова. Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки. Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса. Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст. Проводить разбор слов по составу. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Проверка усвоения изученных тем, навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. *Слова с непроверяемым написанием: *столица, обед, ужин, пирог, шоссе*. Обучающийся научится: - *находить* группы однокоренных слов, выделять в них корень; - *объяснять* лексическое значение однокоренных слов; - списывать без ошибок текст (50-60 слов), состоящие из предложений в 10-12 слов, проговаривать слова по слогам. - соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - видеть орфограммы в словах; оценивать правильность выполнения действия - *объяснять* образование форм одного и того же слова; - *понимать* значение слова «окончание»; - *изменять* форму слова; *писать* правильно словарные слова - *находить* слова с приставками; *находить* приставку в слове; - *писать* правильно приставки с гласной *о* и с гласной *а*; - *находить* суффикс в слове. - *находить* однокоренные слова, выделять в них суффиксы; - *подбирать* слова с одинаковым суффиксом. - *анализировать* содержания картины; подробно излагать текст; - *находить* и выделять в слове основу и окончание. Обучающийся получит возможность научиться: - *находить* и выписывать слова с указанным корнем (словарь однокоренных слов); - анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста; - писать под диктовку тексты (20-25 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами. - проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; - *находить* глаголы, определять в них приставки; - *называть* приставки, при помощи которых можно образовать однокоренные глаголы; *определять*, какое значение имеют
41.	Значения приставок	1	
42.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
43.	Значения суффиксов	1	
44.	*Развитие речи.* **Обучающее сочинение** по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	
45.	Что такое основа слова?	1	
46.	Обобщение знаний о составе слова	1	
47.	Изменяемые и неизменяемые слова. Их употребление в речи. Разбор слова по составу	1	
48.	Разбор слова по составу	1	
49.	Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов	1	
50.	**Проект** «Семья слов»	1	
51.	**Проверочная работа** по теме «Состав слова»	1	

pdfelement

			приставки; - *определять*, какое значение придают словам суффиксы; - *находить* и выделять в слове основу и окончание. - *писать* под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; - *высказывать* свое отношение к прочитанному, (под руководством учителя); - составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
52.	Правописание частей слова. В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Воспроизводить знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова. Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Проверка усвоения изученных тем, навыка грамотного письма, умения правильно оформлять работу. Формулировать правило правописания суффиксов *-ек, -ик*. Рассмотреть случаи правописания суффикса *-ок*. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки. *Слова с непроверяемым написанием: *север, четверг, берег, пороша, чувство, лестница, интересный, интересно, коллекция, коллектив, аккуратный, аккуратно, грамм, килограмм, желать.* Обучающийся научится: - *писать* правильно словарные слова;
53-54.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	2	
55.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1	
56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
57.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
58-59.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. Проверка слов с парными согласными в корне	2	
60.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
61.	Развитие речи. **Обучающее изложение**	1	
62-64.	Правописание слов с непроизносимым согласным звуков в корне	3	
65.	*Развитие речи.* **Обучающее сочинение.** Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
66-68.	Правописание слов с удвоенными согласными	3	

pdfelement

69.	Правописание суффиксов и приставок.	1	- *объяснять*, как правильно обозначить буквой безударный гласный звук в корне; - *объяснять,* какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласными в корне. - объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. - *слышать* слова с удвоенной согласной, правильно обозначать их на письме; - *использовать* правило переноса с удвоенными согласными. - *составлять* рассказ по картинке с использованием опорных слов и вопросов плана; *записывать* составленный рассказ (начало, основную часть, концовку); - п*исать* правильно в словах суффиксы *-ек, -ик; -ок*; различать, в каких словах часть *-ик* является суффиксом, а в каких – частью корня; - *находить* в словах приставки, *объяснять* написание приставок; - *объяснять* правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках; объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Обучающийся получит возможность научиться: - *ставить* перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, *выражать* свою мысль письменно и устно; - *оценивать* результаты выполненного задания; - *писать* под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; - *объяснять* написание пропущенных букв в предлогах и в значимых частях слова; - письменно отвечать на вопросы теста. - составлять «орфографический словарь» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
70.	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1	
71.	Правописание приставок.	1	
72.	Правописание суффиксов и приставок.	1	
73-74.	Правописание приставок и предлогов.	2	
75.	Контрольный диктант (за 1 полугодие)	1	
76.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
77.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	1	
78.	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) **Проверочная работа** по теме урока	1	
79.	**Контрольный диктант** по теме «Состав слова»	1	
80.	**Проект** «Составляем орфографический словарь»	1	
	Раздел «Части речи» (75ч)		
81-82.	Части речи. Что такое части речи?	2	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе. Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные. Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме. Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные. Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану. Писать слова с изученными орфограммами. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах
83.	Имя существительное и его роль в речи	1	
84.	Начальная форма имени существительного.	1	
85.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	
86.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова.	1	
87.	*Развитие речи.* **Обучающее изложение** по	1	

parfelement

	самостоятельно составленному плану		собственных. Выполнение действий самоконтроля при списывании и письме под диктовку. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени. Защита проекта. Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа *серая мышь, лесная глушь*. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Развитие речи, коммуникативных навыков. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. *Слова с непроверяемым написанием: *самолёт, комната, однажды, кровать*. Обучающийся научится: - *называть* известные части речи, приводить их примеры; - *писать* правильно словарные слова; - н*аходить* в тексте имена существительные, *ставить* слова в начальную форму; - *называть* одушевлённые и неодушевлённые имена существительные; - *пересказывать* содержание текста с опорой на вопросы и слова для справок; - н*аходить* в тексте имена существительные и *ставить* слова в начальную форму; - *различать* собственные и нарицательные имена существительные. - изменять имена существительные по числам; называть имена существительные, имеющие форму одного числа. - различать имена существительные мужского, женского и среднего рода; - *определять* роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных; - *объяснять*, когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак. Обучающийся получит возможность научиться: - *применять* знания для решения нестандартных задач; - *находить* среди имён существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение; - *списывать* без ошибок текст (50-60 слов), состоящие из предложений в 10-12 слов, проговаривать слова по слогам; - *излагать* повествовательный текст; - *осознавать* место возможного возникновения
88.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
89.	**Проект** «Тайна имени»	1	
90.	Число имён существительных.	1	
91.	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1	
92.	Род имён существительных. Как определить род имен существительных?	1	
93.	Род имён существительных.	1	
94.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
95.	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1	
96.	*Развитие речи.* **Обучающее изложение** повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин	1	
97.	**Проверочный диктант** по теме «Род и число *имён существительных».*	1	

pdfelement

			орфографической ошибки; - *писать* под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами; - развивать орфографическую зоркость.
98.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Что такое склонение имён существительных?	1	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами. Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных. Связное изложение своих мыслей на письме по репродукции картины (под руководством учителя); развитие речи и мышления учащихся; развитие орфографической зоркости. Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа. Составлять предложения из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы. Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа. Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, о признаках этого падежа. Запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов. Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа. Написание слов с изученными орфограммами. Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа. Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения. Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение). Составлять сообщение об изученных падежах имён
99.	Падеж имён существительных	1	
100.	Падеж имён существительных. Упражнения в определении падежей имён существительных	1	
101.	*Развитие речи.* **Обучающее сочинение** по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1	
102.	Именительный падеж Кто? Что?	1	
103.	Родительный падеж Кого? Чего?	1	
104.	Дательный падеж Кому? Чему?	1	
105.	Винительный падеж Кого? Что?	1	
106.	Творительный падеж Кем? Чем?	1	
107.	Предложный падеж О ком? О чем?	1	
108.	*Развитие речи.* **Обучающее изложение** текста повествовательного типа	1	
109.	Все падежи. Морфологический разбор имени существительного.	1	
110.	Обобщение знаний об	1	

pdfelement

	имени существительном. **Проект** «Зимняя страничка».		существительных. Определять начальную форму имени существительного. Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя). Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
111.	*Развитие речи.* **Обучающее сочинение** по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень»	1	
112.	**Проверочный диктант** по теме «Правописание окончаний имён существительных»	1	Проверка знаний и умений по теме *«Имя существительное»*: умение определять падеж, род, число имени существительного, выполнять морфологический разбор по памятке. *Слова с непроверяемым написанием: *рябина, трамвай, пятница, около, солома, потом, вокруг.* Обучающийся научится: - *писать* правильно словарные слова; - *изменять* имена существительные по вопросам (падежам), запоминание падежей; - *соблюдать* нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников; - *находить* имена существительные в именительном падеже в тексте и объяснять, каким членом предложения они являются - *распознавать* родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; - *распознавать* дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; - *находить* имена существительные в дательном падеже в тексте, называть предлоги, с которыми они употребляются. - *распознавать* винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу; - *составлять* и *различать* внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.). - *находить* имена существительные в творительном падеже в тексте, называть предлоги, с которыми они употребляются. - *находить* имена существительные в предложном падеже в тексте, называть предлоги, с которыми они употребляются; - *определять* начальную форму имени существительного; - *выполнять* морфологический разбор имени существительного. Обучающийся получит возможность научиться: - определять падеж, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника; - *подбирать* синонимы для устранения повторов в тексте; - *составлять* предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме; - *проводить* исследовательскую работу, составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе; - *писать* под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными
113.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Имя существительное»	1	

pdfelement

			орфограммами и пунктограммами.
114.	Имя прилагательное как часть речи. Как определить имена прилагательные?	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное. Составлять текст-описание о растении в научном стиле. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и выражение своего отношения к ней. Наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста - описания. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Формировать умения определять падеж имен прилагательных, правильно писать падежные окончания прилагательных. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже. Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем. *Слова с непроверяемым написанием: *приветливо, ромашка, растение, Красная площадь, Московский Кремль, животное, поэт, гвоздика, сирень.* Обучающийся научится: - *находить* имен прилагательных в тексте среди других частей речи; - *находить* в предложении связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные; - *распространять* предложения с помощью имён прилагательных; - *понимать*, что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное; - определить род имен прилагательных в единственном числе;
115.	Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные	1	
116.	Роль имен прилагательных в тексте. Текст – описание	1	
117.	**Развитие речи.** Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь». Отзыв по картине.	1	
118.	Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных	1	
119-120.	Изменение имён прилагательных по родам.	2	
121.	Число имён прилагательных.	1	
122.	Изменение имён прилагательных по числам.	1	
123-124.	Изменение имён прилагательных по падежам.	2	
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.	1	
126.	Обобщение знаний об имени прилагательном. **Проект** «Имена прилагательные в загадках».	1	
127.	*Развитие речи.*	1	

pdfelement

	Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».		- устанавливать зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного. - *объяснять* написание окончаний имён прилагательных; - *указывать* число имён прилагательных; - *называть* род, число, падеж имени прилагательного; - *выполнять* морфологический разбор имени прилагательного; - *проводить* исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными. - использование имен прилагательных при описании портрета *составлять* рассказ; - *устанавливать* связь между существительным и прилагательным; - *применять* правила правописания; - *писать* под диктовку. Обучающийся получит возможность научиться: - *использовать* специальную терминологию при определении части речи; - образовывать имена прилагательные, обозначающие цвета и оттенки цветов; - *обосновывать* правильность определения грамматических признаков имени прилагательного; - *различать* лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.
128.	Проверим себя и оценим свои достижения по теме «Имя прилагательное».	1	
129.	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»	1	
130.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Личные местоимения. Личные местоимения единственного и множественного числа	1	Познакомить с личными местоимениями и их признаками. Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников. Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. *Слова с непроверяемым написанием: *воскресенье, одуванчик.* Обучающийся научится: - *понимать*, что такое местоимение; - н*азывать* личные местоимения; - *писать* правильно словарные слова; - работать с таблицей личных местоимений, заменять имена существительные местоимениями;
131.	Изменение личных местоимений по родам. Роль местоимений в предложении.	1	
132.	Морфологический разбор местоимения.	1	
133.	*Развитие речи.* **Обучающее изложение** текста повествовательного типа	1	
134.	Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа** по теме «Местоимение».	1	

pdfelement

			- *называть* лицо и число местоимений в единственном числе; - *выполнять* морфологический разбор местоимения. - *редактировать* текст. Обучающийся получит возможность научиться: - составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы); - *применять* правила правописания, *подбирать* примеры с определенной орфограммой, устанавливать аналогии.
135.	Что обозначает глагол?	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос.
136.	Глагол как часть речи.	1	Определять лексическое значение глаголов.
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
138-139.	Неопределенная форма глагола	2	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределённой форме.
140.	Число глаголов	1	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам.
141.	Число глаголов *Развитие речи.* Восстановление предложений	1	Изменять глаголы по временам. Распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?
142.	Времена глаголов	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени.
143.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени *(-а, -о)*.
144-145.	Изменение глаголов по временам	2	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
146.	*Развитие речи.* **Обучающее изложение** повествовательного текста	1	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм. Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей *не*.
147.	Род глаголов в прошедшем времени	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи.
148.	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
149-150.	Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	2	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. *Слова с непроверяемым написанием: *квартира, герой, песок, завтрак.*
151-153.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	3	Обучающийся научится: - *находить* в предложениях глаголы, указывать лексическое значение; называть, каким членом предложения является глагол;
154.	Проверим себя и оценим свои достижения. **Проверочная работа** по теме «Глагол»	1	- *объяснять,* что обозначает глагол и на какой вопрос отвечает; - *называть* глаголы в неопределённой форме. - *ставить* вопросы к глаголам единственного и множественного числа;
155.	**Контрольный диктант**	1	- *изменять* глаголы по временам, лицам и числам; - *называть* время и число глаголов; - *различать* время глагола по вопросу и по лексическому

pdfelement

	по теме «Глагол»		значению, написание глаголов с окончаниями *–ешь, -ишь;* - *понимать,* что род глагола прошедшего времени единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу; - изменять глаголы прошедшего времени по родам; - *находить* в предложениях глаголы с частицей *не*; - выполнять морфологический разбор глагола, пользуясь памяткой учебника; - *находить* в предложениях глаголы с частицей *не*. Обучающийся получит возможность научиться: - *планировать*, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; - *оценивать* результаты выполненного задания; - *писать* каллиграфически правильно слова без пропусков, вставок и искажения букв; - *писать* под диктовку тексты (55-65 слов) с изученными орфограммами.
Раздел «Повторение» (15 ч)			
156.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Работа над ошибками. Повторение по теме «Предложение. Словосочетание».	1	Повторение изученного материала по теме «Части речи». Восстановление деформированного текста, повторение словарных слов, выписывание из текста имен существительных, прилагательных, глаголов. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Применить свои знания для выполнения заданий.
157.	Повторение по теме «Состав слова».	1	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста (60-75 слов), ставить к частям вопросы.
158.	Повторение по теме «Части речи».	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
159.	Повторение по теме «Орфограммы в значимых частях слова»	1	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно употреблять предложения в речи.
160.	Повторение по теме «Падеж имён существительных»	1	Закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных.
161.	Повторение по теме «Правописание приставок и предлогов».	1	Закреплять правописания предлогов и приставок, развивать умения распознавать орфограммы в слове. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
162.	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1	Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними.
163.	Повторение по теме «Правописание безударных гласных»	1	Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Работа с индивидуальными карточками. Повторение словарных слов. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
164.	Повторение по теме «Правописание значимых частей слов»	1	Закрепление изученного материала по теме «Текст»: списывание текста, работа с текстом. Развивать устную речь. *Слова с непроверяемым написанием: *солдат*. Обучающийся научится:

pdfelement

165.	**Итоговая контрольная работа**	1	- *находить* и исправлять ошибки; классифицировать ошибки в соответствии с изученными правилами; - *находить* все изученные части речи в тексте; - *характеризовать* как части речи имена существительные, имена прилагательные, глагол и местоимение, осознавать их роль в речи; - *анализировать* текст, отбирать содержание для изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова; - *объяснять*, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами; - работать с деформированным текстом. - *применять* правила правописания безударных гласных; - *списывать* без ошибок текст (55-65 слов), проговаривать слова по слогам. - *соблюдать* соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона; - *пользоваться* толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями синонимов, антонимов, словарём однокоренных слов; - *находить* полезную информацию в словарях; Обучающийся получит возможность научиться: - *проверять* предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки; - *осознавать* причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; - применять умения и знания в других областях. - *устанавливать* связи между изученными темами; - *использовать* полученные знания.
166.	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над ошибками.	1	
167.	Повторение по теме «Однокоренные слова». Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
168.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
169.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	
170.	Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	

pdfelement

Тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
Раздел «Повторение изученного в 1-3 классах» (11 ч)			
1.	Наша речь и наш язык *Развитие речи.* Составление текста по рисунку с включением в него диалога.	1	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи. *Слова с непроверяемым написанием: *человек, пожалуйста.*

2.	Текст. План текста	1	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). Различать типы текстов: описание, повествование, рассуждение, называть их особенности.
3.	Основная мысль текста. *Развитие речи.* Изложение повествовательного текста	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы.* Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного *Слова с непроверяемым написанием: *каникулы.*
4.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Типы текстов.	1	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста». Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой
5.	Предложение как единица речи	1	(*Работа над предложением продолжается при изучении всех разделов курса.*) Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Составлять из каждой группы слов предложение.
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения *Слова с непроверяемым написанием: *хозяин, хозяйство.*
7.	Входной контрольный диктант	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
8.	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Диалог. Обращение	1	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме
9.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	1	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1	Различать распространённые и нераспространённые предложения. Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложение. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам

pdfelement

11.	Словосочетание. **Проверочная работа** по теме «Предложение. Словосочетание».	1	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по членам предложения. *Слова с непроверяемым написанием: *горизонт.*
Раздел «Предложение» (9 ч)			
12.	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. *Слова с непроверяемым написанием: *комбайн, комбайнер, комбайнёр.*
13.	Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления	1	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
14.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами	1	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. *Слова с непроверяемым написанием: *багаж.*
15.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. *Слова с непроверяемым написанием: *календарь.*
16.	Обобщение знаний об однородных членах предложения. *Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану
17.	**Наши проекты** «Похвальное слово знакам препинания». Простые и сложные предложения.	1	Сравнивать простые и сложные предложения. Выделять в сложном предложении его основы *Слова с непроверяемым написанием: *прекрасный.*
18.	**Контрольный диктант** по теме «Предложение»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
19.	Знаки препинания в сложном предложении. **Проверочная работа** по теме «Предложение».	1	Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Составлять сложные предложения. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» учебнику.

pdfelement

20.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста.	1	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Раздел «Слово в языке и речи» (21 ч)			
21.	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слово и его лексическое значение	1	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. *Слова с непроверяемым написанием: *библиотека, библиотекарь*.
22.	Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова	1	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. *Слова с непроверяемым написанием: *шофёр*.
23.	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1	Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи. *Слова с непроверяемым написанием: *ещё*.
24.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть *библио*. Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму
25.	*Развитие речи.* Наблюдение за изобразительно-выразительными средствами языка	1	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Писать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Озаглавить текст

pdfelement

26.	Состав слова. Значимые части слова.	1	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. *Слова с непроверяемым написанием: *корабль.*
27.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Суффиксы и приставки	1	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. *Слова с непроверяемым написанием: *костюм.*
28.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Разбор слова по составу	1	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова
29.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы *Слова с непроверяемым написанием: *железо.*
30.	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова, удвоенных согласных в словах	1	Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. *Слова с непроверяемым написанием: *вокзал, пассажир, пассажирский.*
31.	Упражнение в написании приставок и суффиксов	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. *Слова с непроверяемым написанием: *билет.*
32.	Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы. Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов.
33.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь *Развитие речи.* Обучающее изложение.	1	Работать с орфографическим словарём. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Восстановление деформированного текста, построение речевого высказывания в устной и письменной форме Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
34.	Правописание слов с буквами Ъ и Ь. **Проверочная работа**	1	
35.	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.

pdfelement

			Подбирать примеры изученных частей речи. *Слова с непроверяемым написанием: *двенадцать.*
36.	Части речи. Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи
37.	Части речи. Имя числительное. Глагол	1	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. *Слова с непроверяемым написанием: *одиннадцать, шестнадцать, двадцать.*
38.	**Контрольный диктант** по теме «Части речи»	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации
39.	Анализ ошибок, допущенных в работе. Работа над ошибками. Наречие как часть речи	1	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте. *Слова с непроверяемым написанием: *впереди, медленно.*
40.	Наречие. Правописание наречий.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. *Слова с непроверяемым написанием: *здесь, вчера, теперь, завтра.*
41.	*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника
Раздел «Имя существительное» (39 ч)			
42.	Распознавание падежей имён существительных	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам.
43.	Признаки падежных форм имён существительных	1	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах
44.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи
45.	Упражнение в распознавании одушевленных имен	1	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой *Слова с непроверяемым написанием: *телепередача,*

pdfelement

	существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже		*телефон.*
46.	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах	1	
47.	Несклоняемые имена существительные	1	Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: *аллея.*
48.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения *Слова с непроверяемым написанием: *беседа, беседовать.*
49.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1-го склонения
50.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег»	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу. Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)
51.	2-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям
52.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: *агроном.*
53.	3-е склонение имён существительных	1	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям
54.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. *Развитие речи*. Подробное изложение повествовательного текста	1	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения. *Слова с непроверяемым написанием: *пейзаж.*
55.	Правописание безударных падежных окончаний имен	1	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного

pdfelement

	существительных в единственном числе. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных		падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. *Слова с непроверяемым написанием: *портрет*.
56.	Именительный и винительный падежи	1	Называть признаки, по которым можно определить именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах
57.	Родительный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова. Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже. *Слова с непроверяемым написанием: *инженер, инженеры*.
58.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном падеже	1	Проверять написание безударного окончания имени существительного в родительном падеже
59.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения *Слова с непроверяемым написанием: *хлебороб*.
60.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных	1	Определять падеж имени существительного. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: *овца*.
61.	Дательный падеж	1	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
62.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Называть признаки, по которым можно определить дательный падеж имени существительного. Ставить имена существительные в форму дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно.
63.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: *адрес*.
64.	Творительный падеж.	1	Называть признаки, по которым можно определить

pdfelement

	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже		творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: *вчера, сегодня.*
65.	Предложный падеж	1	Называть признаки, по которым можно определить предложный падеж имени существительного. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и
66.	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями
67.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа
68.	**Контрольный диктант** (за 1 полугодие)	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Продемонстрировать и оценить свои знания. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69.	Анализ допущенных ошибок. Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1	Указывать падеж и склонение имён существительных.
70.	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	Составлять и записывать словосочетания, употребляя имена существительные с предлогом. *Слова с непроверяемым написанием: *костёр.*
71.	*Развитие речи.* Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	1	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница». *Слова с непроверяемым написанием: *портрет.*
72.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных. *Слова с непроверяемым написанием: *путешествие, путешественник.*
73.	Именительный падеж множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений

pdfelement

			*Слова с непроверяемым написанием: *директор.*
74.	Родительный падеж множественного числа	2	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. *Слова с непроверяемым написанием: *килограмм, грамм, газета.*
75.	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
76.	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки
77.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (изложение).
78.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. **Проект** «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже
79.	**Проверочная работа** по теме «Имя существительное». *Развитие речи.* Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Сочинять текст-сказку на основе творческого воображения по данному началу
80.	**Контрольный диктант** по теме «Имя существительное»	1	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
Раздел «Имя прилагательное» (30 ч)			
81.	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных.

pdfelement

	как часть речи. Роль имен прилагательных в языке. Словообразование имён прилагательных		Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. *Слова с непроверяемым написанием: *автомобиль.*
82.	Род и число имён прилагательных	1	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». *Слова с непроверяемым написанием: *семена, электровоз, электростанция, электричество, электрический.*
83.	Род и число имён прилагательных. *Развитие речи.* Сочинение описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное». Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке. *Слова с непроверяемым написанием: *сейчас.*
84.	Падеж имени прилагательного. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. **Проект** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина»	1	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе». Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин). Работать с памяткой «Как определять падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и обосновывать правильность его определения
85.	*Развитие речи.* Составление текста-рассуждения по репродукции картины В.Серова «Мика Морозов»	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины
86.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
87.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе». Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного
88.	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного

pdfelement

	рода		*Слова с непроверяемым написанием: *правительство.*
89.	Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже, проверять правильность написанного. *Слова с непроверяемым написанием: *аппетит.*
90.	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже, проверять правильность написанного
91.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного
92.	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного *Слова с непроверяемым написанием: *космос, космический, километр.*
93.	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
94.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	Составлять сообщение на тему: «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные мужского и среднего рода?» *Слова с непроверяемым написанием: *издалека.*
95.	*Развитие речи.* Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. *Слова с непроверяемым написанием: *командир.*
96.	Анализ изложения. Контрольное списывание	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
97.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. *Слова с непроверяемым написанием: *экскурсия.*
98.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в именительном и винительном падежах, проверять правильность написанного
99.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного

pdfelement

	имён прилагательных женского рода		
100.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. *Слова с непроверяемым написанием: *вагон.*
101.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного
102.	*Развитие речи.* Изложение описательного текста	1	Записывать текст по памяти.
103.	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. *Слова с непроверяемым написанием: *тарелка, кастрюля.*
104.	Склонение имён прилагательных во множественном числе *Развитие речи.* Составление текста по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. *Слова с непроверяемым написанием: *салют.* Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости».
105.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.
106.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями. *Слова с непроверяемым написанием: *ботинки, богатство.*
107.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён

pdfelement

	Развитие речи Изложение повествовательного текста		прилагательных с безударными окончаниями. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Проверять написанное
108.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное» **Проверочная работа** по теме «Имя прилагательное».	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
109.	*Развитие речи.* Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	Высказывать своё мнение о картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь». *Слова с непроверяемым написанием: *сзади.*
110.	**Контрольный диктант** по теме «Имя прилагательное»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки
Раздел «Местоимения» (8 ч)			
117.	Работа над ошибками. Роль местоимений в речи	1	Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений
118.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений
119.	Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений	1	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.
120.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. *Слова с непроверяемым написанием: *металл, металлический.*
121.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их форм. *Слова с непроверяемым написанием: *победа, солдат.*
122.	Изменение личных местоимений по падежам. Изложение повествовательного текста с элементами	1	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в

pdfelement

	описания.		формах косвенных падежей. Излагать повествовательный текст с элементами описания. *Слова с непроверяемым написанием: *председатель.*
123.	Анализ изложения. Обобщение знаний по теме «Местоимение». Морфологический разбор местоимения. **Проверочная работа** по теме «Личные местоимения»	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Проверка знания по теме «Местоимение»: тестирование. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
124.	**Контрольный диктант** по теме «Местоимение»	1	Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Обобщение знаний обучающихся о местоимении. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем. Выполнение грамматических заданий на развитие орфографической зоркости.
			Раздел «Глагол» (34 ч)
125.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке (повторение)	1	Различать глаголы среди других слов в тексте *Слова с непроверяемым написанием: *гореть, сверкать.*
126.	Время глагола	1	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Трансформировать текст, изменяя время глагола. Изменять глаголы прошедшего времени по родам в единственном числе
127.	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь) *Слова с непроверяемым написанием: *лучше, расстояние.*
128.	Неопределённая форма глагола	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос
129.	Изменение глаголов по временам	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа). *Слова с непроверяемым написанием: *свитер, везде.*
130.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств. Слова с непроверяемым написанием: *сверху, снизу.*
131.	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.

pdfelement

			Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (*победить, убедить* и др.)
132.	Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени	1	Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь). Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени *Слова с непроверяемым написанием: *сеялка.*
133.	Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописании *не* с глаголами	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени
134.	*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
135.	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
136.	Спряжение глаголов в будущем времени.	1	Работать с таблицами спряжений глаголов в будущем (простом и сложном) времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов». *Слова с непроверяемым написанием: *назад, вперед.*
137.	**Наши проекты**: «Пословицы и поговорки»	1	
138.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределённой форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола
139.	Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме	1	
140.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени	1	
141.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	
142.	Правописание	1	Обобщение знаний учащихся, полученные в процессе изучения

pdfelement

	безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		тем, предусмотренных программой начальной школы, установление связи между ними. Повторение и закрепление изученного материала; проверка знаний обучающихся. Работа с индивидуальными заданиями.
143.	*Контрольное списывание* Правописание возвратных глаголов	1	Оценивать результаты освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. *Слова с непроверяемым написанием: *командир*.
144.	*Правописание -тся* и *-ться* в возвратных глаголах	1	
145.	*Правописание -тся* и *-ться* в возвратных глаголах	1	
146.	*Развитие речи.* Изложение деформированного повествовательного текста	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)
147.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
148.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов
149.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы *Слова с непроверяемым написанием: *свобода, здесь*.
150.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста по вопросам на спортивную тему	1	Составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности)
151.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	1	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1	
153.	*Развитие речи.* Изложение повествовательного текста **Проверочная работа** по теме «Глагол»	1	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы) Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику
154.	**Контрольный диктант** по теме «Глагол»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Письмо под диктовку текста с изученными орфограммами. Проверка усвоения орфографических навыков на основе изученных тем. Выполнение грамматических

pdfelement

			заданий: ставить глаголы в неопределенную форму, определить время, род, число и лицо глаголов.
155.	Повторение по теме «Наша речь и наш язык», «Текст»	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы
Раздел «Повторение» (18 ч)			
156.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам.
157.	Повторение по теме «Предложение и словосочетание»	1	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации
158-159.	Повторение по теме «Лексическое значение слова»	2	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста (60-75 слов), ставить к частям вопросы. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. *Слова с непроверяемым написанием: *солдат*.
160.	Итоговая диагностическая работа.	1	Обобщение знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установление связи между ними. Повторение и закрепление изученного материала; проверка знания обучающихся. Работа с индивидуальными карточками. Повторение словарных слов. Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
161.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	Закреплять знания о роли слова и предложения в речи, о видах предложений по цели высказывания и по интонации; развивать умения правильно употреблять предложения в речи. Закреплять навыки правописания родовых окончаний имен прилагательных. Закреплять правописания предлогов и приставок, развивать умения распознавать орфограммы в слове.
162.	Повторение по теме «Состав слова»	1	
163.	Повторение по теме «Состав слова»	1	
164.	Повторение по теме «Состав слова»	1	Проверка знания учащихся о правилах правописания: комментирование и запись слов таблицу «Орфограммы» Письмо текста под диктовку, объяснение правописания по цепочке. Распределение словарных слов по алфавиту.
165.	Повторение по теме «Части речи»	1	Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте для списывания и грамматических заданиях; формирование умения находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами. Работа с индивидуальными карточками. Повторение словарных слов. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
166.	Повторение по теме «Части речи»	1	Проведение работы над ошибками, допущенными в тексте контрольного диктанта и грамматических заданиях; формирование умения находить и исправлять ошибки в соответствии с изученными правилами. Обобщить знания о частях речи, однокоренных словах.

pdfelement

167.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста (75-85 слов), ставить к частям вопросы. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.
168-169.	Повторение изученного за год по теме «Звуки и буквы»	2	Закрепление изученного материала по теме «Текст»: списывание текста, работа с текстом. Развивать устную речь.
170.	Игра «По Галактике Частей Речи»	1	Применять свои знания для выполнения заданий

Виды контроля и нормы оценок предметных достижений обучающихся

Вид контрольной работы	**Описание**
	Русский язык
Текущие проверочные работы:	Проводятся несколько раз в год сразу после изучения крупных тем программы. По результатам текущего контроля учитель выявляет степень усвоения только что изученного материала и корректирует образовательный процесс.
✓ **Диктанты**	ОЦЕНКА ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДИКТАНТ **Объем диктанта:** 2-й класс – 1-2 триместры - 25 - 35 слов, 3 триместр - 35 - 52 слова. 3-й класс – 1-2 триместры - 45 - 53 слова, 3 триместр - 53 - 73 слова. 4-й класс – 1-2 триместры - 58 - 77 слов, 3 триместр - 76 - 93 слова. Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчѐтом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60% от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. **Оценки.** «5» - за работу, в которой нет ошибок. «4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки. «3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок. «2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок. **Учет ошибок в диктанте:** 1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, обучающийся дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»). 2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал

pdfelement

	букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка». **Ошибкой считается:** 1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах; 2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями); 3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.
✓ **Списывание с орфографическими и пунктуациаонными заданиями**	**КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ** «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений. «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления. «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки. «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок (2 класс); 3 и более ошибок (3-4 классы)
✓ **Словарный диктант**	**СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ** **Объем:** 2-й класс - 8-10 слов. 3-й класс- 10-12 слов. 4-й класс - 12-15 слов. **Оценки:** «5» -без ошибок. «4» - 1 ошибка и 1 исправление. «3» - 2 ошибки и 1 исправление. «2» -3-5 ошибок.
✓ **Тест**	**ТЕСТ** **Оценки:** «5» - верно выполнено более 3/4 заданий. «4» - верно выполнено 3/4 заданий. «3» - верно выполнено 1/2 заданий. «2» - верно выполнено менее 1/2 заданий
✓ **Изложение**	**ИЗЛОЖЕНИЕ** Объём текстов изложений должен быть на 15-20 слов больше объема диктантов. Примерный объём текстов для изложений класс 1полугодие 2 полугодие 3 55-65 слов 4 70-75 слов 75-80 слов На изложение отводится не менее одного часа. В качестве контрольных проводятся: одно изложение в конце 2-3 классов и два изложения в 4 классе. «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2

pdfelement

	исправления. «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки,1-2 исправления. «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления. «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений. Примечание Учитывая, что данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения.
✓ **Сочинение**	**ОБЪЁМ СОЧИНЕНИЙ** Примерный объем сочинений Класс Количество предложений 4 11-12
✓ **Итоговые контрольные работы**	Проводятся с целью проверки выполнения требований программы по предмету за истекший период (триместр/год). Во входной и итоговый контроль входят задания знакомые детям по упражнениям учебника, проверяются лишь те умения и навыки, которые хорошо отработаны. Предлагаются также задания с повышенным уровнем сложности. Оцениваются такие задания только отметкой «4» или «5». При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ **Оценки:** «5» - без ошибок. «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий. «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий. «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

pdfelement

Использование информационно-коммуникационных технологий

Согласно подпунктам 7, 8 пункта 11 раздела II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО) к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования относится:

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета).

Формирование ИКТ- компетентности предполагает знакомство обучающихся с различными средствами ИКТ, освоение ими общих безопасных и эргономичных принципов работы с ними; осознание возможностей различных средств ИКТ для использования в обучении, развитии собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Нормативной основой непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения являются санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2.2821-10), в которых установлена продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения (п. 10.18 СанПиН 2.4.2.2821-10). Необходимо чередовать во время урока различные виды учебной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п.) в 1 - 4 классах не должна превышать 7 - 10 минут. Расстояние от глаз до тетради или книги должно составлять не менее 25 - 35 см у обучающихся 1 - 4 классов.

Режим обучения и организации работы кабинетов с использованием компьютерной техники должен соответствовать гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы на них. Продолжительность непрерывного использования в образовательном процессе технических средств обучения устанавливается согласно таблице.

parfelement

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображением на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
3-4	15	20	20	15	20	15

Внедрение ИКТ осуществляется по следующим направлениям:

1. Создание презентаций к урокам.
2. Работа с ресурсами Интернет.
3. Использование готовых обучающих программ.
4. Разработка и использование собственных авторских программ.

Учитывая возможности, ИКТ используется при:

· создании и подготовки дидактических материалов (варианты заданий, таблицы, памятки, схемы, чертежи, демонстрационные таблицы и т.д.);
· создании мониторингов по отслеживанию результатов обучения и воспитания;
· создании текстовых работ;
· обобщении методического опыта в электронном виде и т. д.

ИКТ технологии могут быть использованы на любом этапе урока:

1. Для обозначения темы урока.
2. В начале урока с помощью вопросов по изучаемой теме, создавая проблемную ситуацию.
3. Как сопровождение объяснения учителя (презентации, формулы, схемы, рисунки, видеофрагменты и т.д.)
4. Для контроля обучающихся.

pdfelement

pdfelement