Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	Педагогическим советом	Директор
МБОУ «Центр образования №40	МБОУ «Центр образования №40	МБОУ «Центр образования №40
с углубленным изучением отдельных предметов»	с углубленным изучением отдельных предметов»	с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	Протокол № 1 от 31.08.2022 г.	_____ Уразова А.Р.
		Приказ № 241р от 31.08.2022 г.

Рабочая программа воспитания основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2022 – 2026г.г.

г. Уфа-2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……3
Раздел 1.
Целевой……..….4
1.1. Цель и задачи воспитания……..…4
1.2. Направления воспитания……..…..5
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ООО……..…..7
Раздел 2. Содержательный…….….10
2.1. Уклад общеобразовательной организации……..…10
2.2. Виды, формы и содержание деятельности…….……14
Раздел 3. Организационный…….…….…..32
3.1. Кадровое обеспечение…….…….32
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……32
3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….33
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся…….36
3.5. Анализ воспитательного процесса……..37
4. Календарный план воспитательной работы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р), Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 г.г. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286). Программа определяет цели воспитания с учетом приоритетов и стратегии государства, интересов обучающихся и их родителей.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией: совета обучающихся, Управляющего совета, Педагогического совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьѐй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира.

Программа призвана обеспечить достижения обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: готовность обучающихся к саморазвитию; участию в социально-значимой деятельности; формирование мотивации к познанию и обучению.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»- это описание системы форм и способов работы с детьми, которая включает в себя четыре основных раздела:

Раздел 1. «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел 2. «Содержательный», в котором описываются уклад деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» в сфере воспитания, ее особенности, важные принципы и традиции воспитания; виды, формы и содержание деятельности в рамках комплекса модулей, представленные во ФГОС: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Раздел 3. «Организационный», в котором описывается кадровое обеспечение Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», нормативно-методическое обеспечение, требования к условиям работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидами, система поощрения социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, анализ воспитательного процесса, в котором показывается, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемого в ней воспитательного процесса.

Раздел 4. «Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Рабочая программа воспитания позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Раздел 1. Целевой

1.1. Цель и задачи

Цель: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) усилить индивидуальную работу по профилактике правонарушений, преступлений, бродяжничества, аутоагрессивного поведения детей, по исключению появления у детей вредных привычек, подрывающих их здоровье. Создать необходимые условия для обеспечения непрерывного воспитательного процесса в области безопасности дорожного движения

13) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Направления воспитания

Направление воспитательной работы	**Задачи работы по данному направлению**
Гражданско-патриотическое воспитание	-Формирование у обучающихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. -Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, семьи, школы. -Формирование у обучающихся правовой культуры, свободного и ответственного

	самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. -Развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края, Родины. -Формирование у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей Родины. -Активизация работы педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.
Духовно-нравственное воспитание	-Формирование у обучающихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. -Создание условий для развития у обучающихся творческих способностей. -Изучение с учащимися нравственных традиции их семей и поколений. -Создание условий для нравственного самовоспитания обучающихся.
Экологическое воспитание	-Изучение учащимися природы и истории родного края. -Формирование бережного отношения к окружающей среде. -Содействие в проведении исследовательской работы учащихся. -Проведение природоохранных акций. -Профилактика жестокого обращения с животными. -Реализация экологических проектов.
Физическое воспитание	-Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. -Популяризация занятий физической культурой и спортом. -Способствование преодолению вредных привычек учащихся средствами физической культуры и занятием спортом. -Информирование обучающихся о видах информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних, запрещенной информацией, а также о негативных последствиях распространения этой информации, обучение детей и подростков правилам ответственного и

	безопасного пользования услугами Интернет.
Трудовое воспитание	-Формирование у обучающихся ценностного отношение к труду и творчеству. -Получение представлений о различных профессиях. -Овладение навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста. -Повышение мотивации к самореализации в творчестве, познавательной и общественно-полезной деятельности.
Эстетическое воспитание	-Формирование гармоничной личности. -Посещение учреждений культуры и искусства города. -Закладка идеалов прекрасного и выработка эстетических вкусов. -Побуждение к развитию творческих способностей.
Ценности научного познания	-Выражение познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании. -Обладание представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира. - Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях. -Обладание навыками исследовательской деятельности.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое:

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.
-Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

-Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.
-Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.
-Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).
-Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.
-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
-Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
-Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Духовно-нравственное:

-Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
-Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
-Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
-Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.
-Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
-Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
-Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
-Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.

Эстетическое:

-Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
-Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое:

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.
-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
-Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
-Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
-Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.
-Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
-Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое:

-Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
-Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

-Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
-Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
-Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое:

-Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
-Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
-Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
-Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
-Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.
-Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
-Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» основано в 1975 году. Обучение в школе осуществляется по трем уровням: начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования. Сформированы следующие коллегиальные органы управления: Общее собрание работников; Педагогический совет; Управляющий совет; Совет обучающихся.

Недалеко от школы находятся такие организации как городская библиотека №1, ГЦПМСС «Индиго», МБУ «СШОР №21 по легкой атлетике», МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш», МБОУ Еврейская воскресная школа, МАДОУ д/с №233, сотрудничество с которыми помогает сделать процесс воспитания наиболее эффективным.

Процесс воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

-неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

-ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

-реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Миссией школы является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

С 2019 года в школе начало работу юнармейское движение. На сегодняшний день в отряде Юнармии 26 обучающихся. Этот отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива. Во многом создание такого отряда рассматривается также как возможная профилизация обучающихся, то есть выпускники нацелены на поступление в учебные заведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительной сферы или сферы Вооруженных сил России. Школа рассматривает создание и функционирование такого отряда в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств, чувства патриотизма. Принципы обучения и воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Основные моменты воспитания в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»:

-годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности, являющиеся приоритетными для школы;

-коллективная разработка, планирование, проведение и анализ ключевых общешкольных дел;

-создание в школе условий, которые дают возможность каждому обучающемуся перейти на новый уровень (от пассивного наблюдателя до организатора);

-дружественная соревновательность между классами;

-установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в сотрудничестве и по согласованию со следующими организациями партнерами:

1. МБУ «СШОР №21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по легкой атлетике с обучающимися 1-11 классов
2. МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной

секции по волейболу, занятий художественной, театральной, декоративно-прикладной, технической и познавательной направленности в 1-9 классах.

3. МБОУ Еврейская воскресная школа ГО г. Уфа РБ: организация занятий художественной, эстетической и театральной направленности в 1-9 классах.

4. МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной и духовно-нравственной направленности.

5. МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий экологической направленности.

6. ГЦПМСС «Индиго»: организация занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь.

7. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактике асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь.

8. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работа по устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

9. МКУ Центр общественной безопасности городского округа город Уфа Республики Башкортостан: совместные мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений.

10. Учреждения культуры г.Уфы.

11. Уфимский государственный нефтяной технический университет: организация занятий по профориентации.

12. Башкирский государственный университет: организация занятий по профориентации.

13. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации.

14. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественного движение «Юнармия»: организация работы с юнармейцами.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов ученического самоуправления, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «День самоуправления», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «Посвящение

первоклассников в пешеходы», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «Праздник 8 Марта», «Конкурсы чтецов», «Вахта Памяти», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции, мероприятия, посвященные памятным датам, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в школе. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал; все дети имеют учебники; педагоги (в сотрудничестве с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные, проектно-исследовательские выступления школьников и конференции для старшеклассников.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативными модулями являются: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Юнармия», «Школьный спортивный клуб», «Школьный театр».

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

-максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

-включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

-включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

-выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

-привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

-применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

-побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

-организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- учебный план в части, которая формируется участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т. д., проводимые в формах, отличных от урочной);

- дополнительные образовательные программы ОУ;

- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта, с которыми сотрудничает школа;

- деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и др.);

- деятельность педагогических работников (социального педагога, педагога-психолога, библиотекаря) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

- инновационную (экспериментальную) деятельность.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий по направлениям.

- Направление внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы:

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организацию учебного модульного курса «Практическое естествознание» во внеурочной деятельности (5-9 классы);
- проектно-исследовательскую деятельность;
- профильные курсы на уровне среднего общего образования;
- кружки дополнительного образования «Химические эксперименты», «Решение сложных задач по физике», «Мой мир», «Юный исследователь»;
- организацию научного общества обучающихся;
- предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;
- организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ.

-Направление внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности:

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организация учебного курса «Читаю с увлечением» во внеурочной деятельности (1-4 классы);
- организацию учебного курса «Развивающая математика» во внеурочной деятельности (1-4 классы);
- организация курса «Проектно-исследовательская деятельность» (1-9 классы);
- организация «Интеллектуальных марафонов»;
- кружки дополнительного образования «Школьный медиацентр» и др.;
- профильные курсы на уровне среднего общего образования;
- предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;
- организация коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ;
- участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

-Спортивно-оздоровительное направление:

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организация коррекционно-развивающих занятий «Ритмика» и др. для обучающихся с ОВЗ;
- организация учебного часа «Физическая культура» во внеурочной деятельности (6-9 классы) в рамках сетевого взаимодействия;
- спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО;
- участие обучающихся в физкультурно-оздоровительных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

- Направление внеурочная деятельность по развитию личности:

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую

подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- занятия «Разговор о важном»;
- проектно-исследовательскую деятельность;
- профильные курсы на уровне среднего общего образования;
- кружки профориентационной направленности;
- организация «Интеллектуальных марафонов»;
- клуб «Контакт»;
- участие в юнармейском и волонтерском движении обучающихся;
- кружки дополнительного образования «Мужество и отвага», «Юнармейцы», «Школьный медиацентр», «Театр на родном языке» и/или др.;
- объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность» в рамках сетевого взаимодействия;
- культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии;
- участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

-Направление внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса
воспитательных мероприятий:

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- внеурочные занятия «Разговор о важном»;
- проектно-исследовательская деятельность по данному направлению;
- организация «Интеллектуальных марафонов»;

- клуб «Контакт»;

- кружки дополнительного образования «Тропинка к своему Я», «Мужество и отвага» и «Семьеведение», «Школьный медиацентр», «Родная культура», «Краеведение» и/или др.;

- классные часы, этические, тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции, экскурсии, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки;

- участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

-Направление внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ:

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организация курса «Проектно-исследовательская деятельность» во внеурочной деятельности (1-9 классы);

- клуб «Контакт»;

- участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»;

- кружки дополнительного образования «Семьеведение», «Мой край» и/или др.;

- участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся;

- социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты.

-Направление внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся:

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Коррекционно-развивающие занятия представлены: арт-терапией (1 групповое занятие в неделю), психологокоррекционными занятиями (2

групповых занятия в неделю), логопедическими занятиями (1 индивидуальное и 1 групповое в неделю), дефектологическими занятиями (1 групповое и 1 индивидуальное).

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организация учебного курса «Читаю с увлечением» во внеурочной деятельности (1-4 классы);
- организация курса «Коррекционно-развивающая деятельность» (для обучающихся с ОВЗ);
- организация коррекционно-развивающих занятий «Арт-терапия», «Ритмика» и др. для обучающихся с ОВЗ;
- организация коррекционно-развивающих занятий со специалистами в рамках сетевого проекта «Ресурсный класс»;
- участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

-Направление внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся:

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- организация курса «Проектно-исследовательская деятельность» во внеурочной деятельности (1-9 классы);
- клуб «Контакт»;
- кружки дополнительного образования «Семьеведение, «Тропинка к своему Я», «Социальный проект» и/или др.;
- участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся;
- социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты.

-Направление профориентационная деятельность, предпринимательство / финансовая грамотность:

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, на успешное

самоопределение обучающихся, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах:

- занятия «Разговор о важном»;
- организация курса «Проектно-исследовательская деятельность» во внеурочной деятельности (1-9 классы);
- организация «Интеллектуальных марафонов»;
- профильные курсы на уровне среднего общего образования;
- кружки профориентационной направленности «Принципы рационального природопользования», «Основы десмургии»;
- организация «Интеллектуальных марафонов»;
- кружки дополнительного образования «Школьный медиацентр» и/или др.;
- объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность» в рамках сетевого взаимодействия.

Классное руководство

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

-инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

-орг анизацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

-сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

-выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

-изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

-доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

-индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

-регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

-проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

-организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

-создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

-привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

-проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы («День Знаний», «День Здоровья», «День Учителя», «Новогоднее праздники», «День защитника Отечества, «8 Марта», «День Победы», смотр песни и строя, литературно- музыкальные композиции, мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, «Юные таланты»);

-участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в Республике Башкортостан, России, мире (акции «Георгиевская лента», «Вахта памяти», «Бессмертный полк», «Окно Победы», «Мы рядом»);

-торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования «Последний звонок», «Церемония вручения аттестатов», а также «Посвящение в Юнармейцы, вступление в ряды волонтерского отряда «Рука в руке»);

-церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации («Класс года», «Ученик года», «Открытие года», «Слет одаренных детей»);

-социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности («Новогодние старты», экологические акции);

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях, помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

-наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

-общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами общеобразовательной организации;

-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

-экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

-литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слѐты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб);

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Республики Башкортостан, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России и РБ;

-организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

-оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл цокольного и второго этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного отдыха;

-создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

-создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

-тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

-родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

-проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;

-родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

-участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

-привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

-при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приѐмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» ведет работу Совет обучающихся. Руководство Советом осуществляет Президент Совета обучающихся, избираемый общешкольным голосованием. В состав Совета входят обучающиеся 8-11 классов. Совет ведет работу и осуществляет контроль над деятельностью всех классов, принимает важные решения, касающиеся деятельности органа школьного самоуправления, принимает участие в рассмотрении вопросов, связанных с интересами обучающихся. Совет имеет следующую структуру: Президент, секретарь, учебный отдел, культурно-массовый отдел, спортивный отдел, отдел правопорядка, пресс центр. Совет обучающихся ведет свою деятельность согласно Положению. На заседаниях Совета обучающихся, которые проводятся не реже одного раза в месяц, обсуждается и утверждается план работы, содержание и графики проведения различных праздников и мероприятий.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

-представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

-защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

-участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации мероприятий, рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации («Посвящение в первоклассники», «Посвящение в старшеклассники», «День

самоуправления», «Юные таланты», «Слет одаренных детей», «День Матери, «День без табака», «Новогодние праздники», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», праздничные концерты, конкурсы, мероприятия, посвященные календарным датам, флешмобы, спортивные мероприятия и соревнования, «Последний звонок», «Выпускной вечер»).

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

-организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

-проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

-проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

-разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

-вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнѐрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

-профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

-предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

-профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

-проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

-проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

-проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

-посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

-организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

-совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящѐнных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

-индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

-освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

-организация на базе школы лагеря труда и отдыха «Пчелки» для обучающихся 5-10 классов, трудовая деятельность обучающихся 8-10 классов в соответствии с договором с Филиалом ГКУ «Центр занятости населения по Октябрьскому району».

Детские общественные объединения

Реализация воспитательного потенциала детские общественные объединения предусматривает:

-участие в муниципальных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий;

-волонтеры отряда «Рука в руке» участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям и детям с инвалидностью и ОВЗ; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурнопросветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

-проведение различных мероприятий военно-патриотической направленности, участие в программах, играх, конкурсах на уровне школы, города, республики;

-объединение ребят, участвующих в работе школьных редакций;

создание и поддержка интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организация деятельности школьного пресс- центра, участие в работе школьного «Медиацентра», сбор фотоматериалов, ведение блогов и сообществ в соцсетях.

Юнармия

Патриотизм – преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины.

Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей родины, желание сохранять ее характер и культурные особенности и идентификацию себя (особое эмоциональное переживание своей принадлежности к стране и к своему гражданству, языку, традициям) с другими членами своего народа, стремление защищать интересы родины и своего народа, любовь к совей родине, стране, народу, привязанность к месту своего рождения, к месту жительства.

С 2019 года в школе начало работу юнармейское движение. На сегодняшний день в отряде Юнармии 26 обучающихся. Этот отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива. Во многом создание такого отряда также рассматривается как возможная профилизация обучающихся, то есть выпускники нацелены на поступление в учебные заведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительной сферы или сферы Вооруженных сил России. Школа рассматривает создание и функционирование такого отряда в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств, чувства патриотизма. Принципы обучения и воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Реализация воспитательного потенциала Юнармия предусматривает:

-участие в гражданско-патриотических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях районного и городского уровня от лица школы;

- участие в гражданско-патриотических, культурных, спортивных, развлекательных мероприятиях, проводимых на базе школы (в том числе районного, городского характера);

-участие в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;

- участие в волонтерской деятельности;

-участие в работе с младшими школьниками;

-участие в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Школьный спортивный клуб

Реализация воспитательного потенциала школьный спортивный клуб предусматривает:

-создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, сдаче норм ГТО;

-закрепление и совершенствование умений и навыков, полученных учащимися на уроках физической культуры;

-воспитание у школьников общественной активности;

-профилактика ассоциальных проявлений;

-выработка потребности к здоровому образу жизни;

-проведение внутришкольных соревнований;

-проведение физкультурно-спортивных праздников и турниров.

Школьный театр

Реализация воспитательного потенциала школьный театр предусматривает:

-помощь обучающимся в преодолении психологической и речевой «зажатости»;

-выработка практических навыков выразительного чтения произведений разного жанра;

-развитие фантазии, воображения, зрительного и слухового внимания, памяти, наблюдательности средствами театрального искусства;

-воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру;

-общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами.

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровое обеспечение воспитательного процесса осуществляют: администрация Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», классные руководители, тьюторы, педагог дополнительного образования, преподаватель организатор основ безопасности жизнедеятельности, учителя (предметники), педагог-психолог, социальный педагог, старший методист-советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее - советник директора по воспитанию). Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ происходит за счет прохождения курсов, посещения вебинаров регионального и Всероссийского уровня. На уровне школы для педагогов проводятся семинары, заседания методических объединений.

3.2.Нормативно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение воспитательной деятельности основано на нормативных актах: с 2021 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

-Письмо О внедрении примерной программы воспитания,

-Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ,

-Воспитание в современной школе от программы к действиям,

-Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям»,

-Образовательная программа школы,

-Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

-Приказ о создании рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

-План по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы,

-Рабочая программа воспитания,

-Календарный план воспитательной работы,

-Положение об Управляющем совете,

-Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся,

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме,
-Положение о педагогическом совете,
-Положение о Совете профилактики правонарушений,
-Положение о постановке (снятии) на внутришкольный учёт,
- Положение о Совете обучающихся,
- Положение о Совете родителей,
-Положение о классном руководстве.

3.3.Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

-налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

-формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико - социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании

развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
-построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
-активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
-обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ;
-индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательного организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

-диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она может проводиться на этапе знакомства с ребенком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
-консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательного организации;
-профилактика, развивающая работа, просвещение.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

-сохранение и укрепление психологического здоровья;
-мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
-формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

-выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

-формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

-поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

-выявление и поддержку одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют следующие принципы:

-Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

-Непрерывность. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

-Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими умеренно ограниченные возможности здоровья.

-Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-консультативная работа обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.4.Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции школьников Муниципального бюджетного

общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» решает следующие воспитательные задачи:

-формирование у школьников активной жизненной позиции;

-вовлечение школьников в совместную деятельность и активное участие в ней.

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

-«Ученик года»;

-«Класс года»;

-«Открытие года».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципы поощрения, которыми руководствуется наша школа:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»:

-объявление благодарности;

-награждение грамотой;

-вручение сертификатов и дипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательной работы в школе, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, содержания их совместной с обучающимися деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитаннности».

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы

решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников, социальным педагогом, педагогом-психологом, советником директора по воспитанию.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

-проводимых общешкольных ключевых дел;

-совместной деятельности классных руководителей и их классов;

-организуемой в школе внеурочной деятельности;

-реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

-существующего в школе ученического самоуправления;

-функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

-работы юнармейского отряда;

-проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;

-профориентационной работы школы;

-организации предметно-эстетической среды школы;

-проведения мероприятий профилактического характера;

-взаимодействия школы и семей обучающихся.