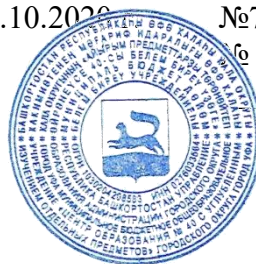


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО  
Управляющим советом  
МБОУ «Центр образования  
№ 40 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
Протокол № бот 14.10.2020 г.

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Центр образования  
№ 40 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
Протокол № 3 от 14.10.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом директора  
МБОУ «Центр образования  
№ 40 с углубленным  
изучением отдельных  
предметов»  
№ 727 пр от 14.10.2020 г.  
№ 802 пр от 06.11.2020  
А.Р. Уразова



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан  
по Федеральному государственному образовательному стандарту  
основного общего образования  
(ИЗМЕНЕНИЯ от 06.11.2020 г.)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

##### 1.2.1. Общие положения

##### 1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты

##### 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ

##### 1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий

##### 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

##### 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

##### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

##### 1.2.3.5. Русский язык

##### 1.2.3.6. Литература

##### 1.2.3.7. Башкирский язык

##### 1.2.3.8. Родной язык

##### 1.2.3.9. Родная литература

##### 1.2.3.10. Иностранный язык

##### 1.2.3.11. Второй иностранный язык (немецкий язык)

##### 1.2.3.12. История России. Всеобщая история

##### 1.2.3.13. Обществознание

##### 1.2.3.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России

##### 1.2.3.15. География

##### 1.2.3.16. Математика. Алгебра. Геометрия

##### 1.2.3.17. Информатика

##### 1.2.3.18. Физика

##### 1.2.3.19. Биология

##### 1.2.3.20. Химия

##### 1.2.3.21. Изобразительное искусство

1.2.3.22.Музыка

1.2.3.23.Технология

1.2.3.24.Физическаякультура

1.2.3.25.Основыбезопасностижизнедеятельности

### 1.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

1.3.1.Общиеположения

1.3.2.Особенностиоценкиличностныхрезультатов

1.3.3.Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

1.3.4.Особенностиоценкипредметныхрезультатов

1.3.5.Системавнутришкольногомониторингаобразовательныхдостиженийипортфельдостиженийкакinstrumentыдинамикиобразовательныхдостижений

1.3.6.Итоговаяоценкавыпускникаееиспользованиеприпереходеотосновногоксреднемуобщемуобразованию

1.3.7.Оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизации

## **2.Содержательныйраздел**

### 2.1.Программаразвитияуниверсальныхучебныхдействийприполученииосновногообщегообразования

2.1.1.Целиизадачипрограммы,описаниеееместаирольвреализациитребованийФГОС

2.1.2.Описаниепонятий,функций,составаиххарактеристикуниверсальныхучебныхдействийихсвязиссодержаниемотдельныхучебныхпредметов,внеурочнойивнешкольнойдеятельностью,атакжеемстаотдельныхкомпонентовуниверсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности

2.1.3.Технологическиеосновыпрограммы

2.1.4.Описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

2.1.5.Описаниесодержания,видовформорганизацииучебнойдеятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций

2.1.6.ПереченьиописаниеосновныхэлементовИКТ-компетенцииинструментовихиспользования

2.1.7.Планируемырезультатыформированияиразвитиякомпетентностиобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий

2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся

2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий

2.1.11. Методика и инструментальный мониторинг успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

2.1.12. Обеспечение преемственности при переходе от начального к основному общему образованию

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов

### 2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования

2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.4. Виды деятельности и формы занятий с обучающимися по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

2.3.6. Этапы организации работ в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности образовательной организации и предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации родителей (законных представителей)

2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

2.3.9. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

2.3.10. Деятельность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического оздоровьесберегающего образования обучающихся

2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

2.3.12.

Показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.3.13. Методика и инструментальный мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

2.3.14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

## 2.4. Программа коррекционной работы

2.4.1. Пояснительная записка

2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учетом вариативной деятельности тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии

#### 2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1. Учебный план основного общего образования

#### 3.2. Календарный учебный график основного общего образования

#### 3.3. План внеурочной деятельности основного общего образования

#### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.2. Психолого– педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной

## 1. Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа основного общего образования (далее – ООПООО) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» (далее – МБОУ «Центр образования № 40», Центр, школа) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), примерной основной образовательной программы основного общего образования с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений Центра. ООПООО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования. ООПООО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООПООО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования рассмотрена на заседании Управляющего совета МБОУ «Центр образования № 40» (протокол № 5 от 04.09.2020 года; протокол № 6 от 14.10.2020 года) и утверждена решением педагогического совета МБОУ «Центр образования № 40» (протокол № 2 от 04.09.2020 года; протокол № 3 от 14.10.2020 года).

Реализация основной образовательной программы основного общего образования возможна в различных формах (очной, дистанционной, в форме семейного образования).

**Электронное обучение** – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

**Дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии применяются в целях:

– предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени, в том числе непосредственно по месту жительства обучающегося (его временного пребывания (нахождения), во время отсутствия по месту жительства (длительная командировка родителей, выездное участие в конкурсах и т.п.), в условиях карантина, невозможности посещения занятий при неблагоприятных погодных условиях;

– повышения качества обучения путем сочетания традиционных технологий обучения и электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии со способностями и образовательными потребностями обучающихся;

– создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

– увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках развития образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения Школы независимо от места нахождения обучающихся.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий улучшает не только условия обучения, но и качество обучения.

Основными принципами организации деятельности Школы с использованием в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

– принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (в том числе, системы дистанционного обучения, образовательные сообщества, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия и т.д.);

– принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствует сочетанию разных дидактических моделей проведения занятий с применением дистанционных образовательных технологий и сетевых средств обучения: интерактивных тестов, тренажеров, лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

– принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

– принцип модульности, позволяющий использовать необходимые сетевые учебные ресурсы для реализации индивидуальных учебных планов;

– принцип оперативности и объективности оценивания учебных достижений обучающихся.

Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний, оно может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.

Право на обучение с использованием дистанционных образовательных технологий имеют все обучающиеся, независимо от уровня обучения, при наличии в учреждении соответствующих условий.

### **ЦелиреализацииООПООО:**

- обеспечениепланируемыхрезультатовподостижениювыпускником(уровень основногообщего образования) целевыхустановок,знаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,определяемыхличностными,семейными,общественными,государственнымипотребностямиивозможностямиобучающегосясреднегошкольноговозраста,индивидуальнымисобственностямиегоразвитияисостоянияздоровья;

- становлениеиразвитиеличностивеёиндивидуальности,самобытности,уникальности,неповторимости.

### **ОсновныезадачиреализацииООПООО:**

Обеспечить:

- соответствиеосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФГОСосновногообщегообразования;

- преемственностьначальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования;



- доступность получения качественного основного общего образования для всех обучающихся Центра через достижение планируемых результатов обучения всеми обучающимися;
- эффективность сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательной деятельности, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие Центра с социальными партнерами;
- своевременную диагностику и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, их профессиональных склонностей через систему дополнительного образования Центра и учреждений дополнительного образования г. Уфы, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальных практик и проб;
- организацию научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся и их участие в интеллектуальных творческих соревнованиях;
- тесное партнерство обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии комфортной образовательной среды;
- участие обучающихся в процессе познания и преобразования окружающей социальной среды для приобретения реального социального опыта;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

### **Программа адресована:**

#### Обучающимся и родителям

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности Центра по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности Центра, родителей обучающихся и возможностей для взаимодействия.

#### Учителям

- для углубления понимания смыслообразования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

#### Администрации

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП ООО;
- для регулирования отношений субъектов образовательной деятельности, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учётом:

#### государственного заказа:

- создание условий для получения обучающимся качественного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой личности.

#### социального заказа:

- организация образовательной деятельности в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями времени;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения обучающихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

#### заказ родителей:

- возможность получения качественного образования;

- создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
  - сохранение здоровья.
- ООПО Отражает стратегию развития образования МБОУ «Центр образования № 40».

### **Принципы формирования ОПО:**

- равных возможностях получения качественного основного общего образования (дети могут получать образование на дому, в форме семейного образования, в иных, предусмотренных законодательством, формах);

- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества (в рамках реализации программы патриотического воспитания);

- преимущественности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования (реализация данного принципа через кружковую, внеурочную работу и элективные курсы);

- сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России, в том числе реализация данного принципа через воспитательные мероприятия;

- единства образовательного пространства Российской Федерации в условиях многообразия образовательных систем и видов образовательных учреждений (через сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями);

- демократизации образования и всей образовательной деятельности;

- формирования критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, деятельности педагогических работников, образовательных учреждений, функционирования системы образования в целом (участие в мониторинговых исследованиях школьного, районного, городского и республиканского уровней);

- условий для эффективной реализации и освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования (реализация данного принципа через совершенствование материально-технической базы, методической и психолого-педагогической службы).

Воснов реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-

познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательной деятельности и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

ООПОООМБОУ «Центр образования № 40» обеспечивает преемственность с ООП начального общего образования, реализуется, опираясь на возрастные особенности и с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет, связанных:

*с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становлении которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;*

*- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественно преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимся новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;*

*с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны закономерности взаимодействия со окружающим миром;*

*с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителями и сверстниками;*

*с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.*

ООПОООМБОУ «Центр образования № 40» ориентирована на становление следующих характеристик выпускника:

любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

- активно заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности и, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- способный к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования своего социального опыта;
  - готовый к адаптации в современном обществе;
- умеющий самостоятельно извлекать, анализировать, структурировать информацию из различных источников и использовать ее в учебной деятельности.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 1.2.1. Общие положения.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40» (далее — планируемые результаты) представляют собой систему ведущих целевых установок ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — системой оценки), выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, с одной стороны, и системы оценки результатов освоения обучающимися ООПОО в соответствии с требованиями Стандарта — с другой.

В соответствии с требованиями Стандарта система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Система планируемых результатов устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают обучающиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную и итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от обучающихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Обучающиеся основной школы постепенно переходят от учебных действий к становлению целостной учебной деятельности. Фактически личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают следующие обобщенные классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых обучающимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-

следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихс я более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-

практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-

практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-

практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-

познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие обучающихся функциями организации и выполнения задания: планирование этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-

познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-

познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-

познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

В соответствии с реализуемой ФГОСООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе уровня подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективных развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленной на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- четырёхмеждисциплинарных учебных программ— «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности» и «Основы смыслового чтения и работы с текстом»;
- учебных программ по всем предметам— «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

В данном разделе основной образовательной программы приводятся планируемые результаты освоения всех обязательных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения родного языка и родной литературы разрабатываются в соответствии с содержанием и особенностями изучения этих курсов органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими управление в сфере образования.

### **1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты.**

В результате изучения обучающимися всех без исключения предметов получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способность к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем в процессе решения задач и в практике; способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех предметов

выпускники будут заложены основы логического мышления, рефлексии, что будет способствовать:

- порождению нового типа познавательных интересов (интерес не только к фактам, но и к закономерностям);
- расширению и переориентации рефлексивной оценки собственных возможностей— за пределы учебной деятельности в сферу самосознания;
- формированию способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как одной из форм учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разбору нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт

шения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;
- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред эпох.

На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создания образа «потребного будущего».

Обучающиеся совершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения. Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым, выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию:

- основ гражданской идентичности личности (включая эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);
- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, правосознание);
- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

В частности, формированию готовности и способности к выбору направления профильного образования способствуют:

- целенаправленное формирование интереса к изучаемым областям знания и видам деятельности, педагогическая поддержка любознательности и избирательности интересов;
- реализация уровняго подхода как в преподавании (на основе дифференциации требований к освоению учебных программ и достижению планируемых результатов), так и в оценочных процедурах (на основе дифференциации содержания проверочных заданий и/или критериев оценки достижений планируемых результатов на базовом и повышенных уровнях);
- формирование навыков взаимной самооценки, навыков рефлексии на основе использования критериальной системы оценки;
- организация системы проб подростками своих возможностей (в том числе предпрофессиональных проб) за счёт использования дополнительных возможностей образовательной деятельности, в том числе: 

элективных	или	факультативных
курсов,	и	курсов

 вводимых образовательным учреждением программы формирования ИКТ-



компетентности школьников; программы учебно-исследовательской и проектной деятельности; программы внеурочной деятельности; программы профессиональной ориентации; программы экологического образования; программы дополнительного образования, иных возможностей образовательного учреждения;

- целенаправленное формирование в курсе технологии и представлений о рынках труда и требованиях, предъявляемых различными массовыми востребованными профессиями к подготовке и личным качествам будущего труженика;

- приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки к требованиям профессиональной деятельности.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется формированию действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе в внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- формированию действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию речевой деятельности, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделяется:

- практическому освоению обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитию стратегий смыслового чтения и работы с информацией;

- практическому освоению методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего инструментария и понятийного аппарата, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

При изучении учебных предметов обучающиеся усваивают и совершенствуют приобретённые на уровне начального общего образования навыки работы с информацией и пополняют их. Они могут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Обучающиеся усваивают и совершенствуют навыки поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретают навыки формулирования запроса и попытки использования

я поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьно информационном пространстве, базах данных на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

Обучающиеся приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения в Интернете; приобретут первичные навыки формирования организации собственного информационного пространства.

Они усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудио-визуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами).

Обучающиеся смогут использовать информацию для установления причинно-следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования.

Выпускники получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления информацией из других источников и своим жизненным опытом.

### **1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных междисциплинарных программ.**

#### **1.2.3.1. Формирование универсальных учебных действий.**

##### **Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
  - образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
  - знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
  - знание своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
  - освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
  - ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
  - основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязей между общественными и политическими событиями;
  - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.
- В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
  - уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
  - эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
  - уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслаобразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учебных ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексивную деятельность при решении учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
  - формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её позиции с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
  - устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
  - аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
  - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
  - организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
  - осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
  - работать в группе —
- устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- основам коммуникативной рефлексии;
  - использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
  - отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме устной социальной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-

этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь эмоциональную и поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

### **Познавательные универсальные учебные действия.**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовых видовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия—

осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами—

понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивно и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

### 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

#### Обращение с устройствами ИКТ

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим информационным сетям, использовать как кумуляторы;
  - соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
  - правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и запускать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);
  - осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
  - входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
  - выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;
  - соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывать специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

#### Фиксация изображений и звуков

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
- учитывать смысл содержания деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;
- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Родной язык», «Иностранный язык», «Второй иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

#### Создание письменных сообщений

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;
- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное словообразование высказываний в ходе обсуждения;
- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текстов иностранного языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст иностранного языка с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;
- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

### **Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;
- создавать графические объекты проведения рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;
- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

### **Создание музыкальных звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;
- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;
- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинестетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметной области «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

### **Создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- проводить деконструкцию сообщений, выделение их структуры, элементов и фрагментов

- ;
- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;
- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;
- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

• понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», предметной области «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

### **Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

• выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

• участвовать в обсуждении (аудиовидео форум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

• использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

• вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

• осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

• соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; суважением относиться как к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

• взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

• участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

• взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

### **Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

• использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационном пространстве учреждения и в образовательном пространстве;

• использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

• искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

• формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

• создавать и заполнять различные определители;

• использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

### **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

• вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

• строить математические модели;

• проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:



•проводитьестественно-научныеисоциальныеизмерения,вводитьрезультатыизмеренийидругихцифровыхданныхиобработыватьих,втомчислестатистическииспомощьювизуализации;

•анализироватьрезультатысвоейдеятельностиизатрачиваемыхресурсов.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук,предметов«Обществознание»,«Математика».

### **Моделирование,проектированиеиуправление**

Выпускникнаучится:

•моделироватьсиспользованиемвиртуальныхконструкторов;  
•конструироватьимоделироватьсиспользованиемматериальныхконструкторовкомпьютернымуправлениемииобратнойсвязью;

•моделироватьсиспользованиемсредствпрограммирования;

•проектироватьиорганизовыватьсвоюиндивидуальнуюигрупповуюдеятельность,организовыватьсвоёвремясиспользованиемИКТ.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•проектироватьвиртуальныеиреальныеобъектиипроцессы,использоватьсистемыавтоматизированногопроектирования.

Примечание:результатыдостигаютсяпреимущественноврамкахестественныхнаук,предметов«Технология»,«Математика»,«Информатика»,«Обществознание».

### **1.2.3.3.Основыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности.**

Выпускникнаучится:

•планироватьивыполнятьучебноисследованиеиучебныйпроект,используяоборудование,модели,методыиприёмы,адекватныеисследуемойпроблеме;

•выбиратьииспользоватьметоды,релевантыерассматриваемойпроблеме;

•распознаватьиставитьвопросы,ответынакоторыемогутбытьполученыпутёмнаучногоисследования,отбиратьадекватныеметодыисследования,формулироватьвытекающиеизисследованиявыводы;

•использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какабстракцияиидеализация,доказательство,доказательствоотпротивного,доказательствопоаналогии,опровержение,контрпример,индуктивныеидедуктивныерассуждения,построениеиисполнениеалгоритма;

•использоватьтакиеестественно-научныеметодыиприёмы,какнаблюдение,постановкапроблемы,выдвижение«хорошейгипотезы»,эксперимент,моделирование,использованиематематическихмоделей,теоретическоеобоснование,установлениеграницприменимости модели/теории;

•использоватьнекоторыеметодыполучениязнаний,характерныедлясоциальныхиисторическихнаук:постановкапроблемы,опросы,описание,сравнительноеисторическоеописание,объяснение,использованиеистатистическихданных,интерпретацияфактов;

•ясно,логичноиточноизлагатьсвоюточкузрения,использоватьязыковыесредства,адекватныеобсуждаемойпроблеме;

•отличатьфактыотсуждений,мненийиоценок,критическиотноситьсяк суждениям,мнениям,оценкам,реконструироватьихоснования;

•видетьикомментироватьсвязьнаучногознанияиценностныхустановок,моральныхсужденийприполучении,распространениииприменениинаучногознания.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•самостоятельнозадумывать,планироватьивыполнятьучебноисследование,учебныйи социальныйпроект;

•использоватьдогадку,озарение,интуицию;

•использоватьтакиематематическиеметодыиприёмы,какпереборлогическихвозможностей,математическоемоделирование;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;
- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего и особенного (типичного) и единичного, оригинальность;
- целенаправленно осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

#### 1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

##### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
  - определять главную тему, общую цель или назначение текста;

выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

предвосхищать содержание предметного план текста по заголовку и спорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной в вопросе, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика и таблицы и т. д.;

• находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

• решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

##### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать текст таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления и иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

### **Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, с знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, в целом – мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения о своей точке зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

### 1.2.3.5.Русскийязык.

#### **Речьиречевоеобщение**

Выпускникнаучится:

- использоватьразличныевидымонолога(повествование,описание,рассуждение;сочетаниеразныхвидовмонологавразличныхситуацияхобщения;
- использоватьразличныевидыдиалогавситуацияхформальногоинеформального,межличностногоимежкультурногообщения;
- соблюдатьнормыречевогоповедениявтипичныхситуацияхобщения;
- оцениватьобразцыустноймонологическойидиалогическойречисточкизрениясоответствияситуацииречевогообщения,достижениякоммуникативныхцелейречевоговзаимодействия,уместностииспользованныхязыковыхсредств;

•предупреждатькоммуникативныенеудачивпроцессеречевогообщения.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выступатьпередаудиториейснебольшимдокладом;публичнопредставлятьпроект,реферат;публичнозащищатьсвоюпозицию;
- участвоватьвколлективномобсуждениипроблем,аргументироватьсобственнуюпозицию,доказыватьеё,убеждать;
- пониматьосновныепричиныкоммуникативныхнеудачиобъяснятьих.

#### **Речеваядеятельность**

##### **Аудирование**

Выпускникнаучится:

•различнымвидамаудирования(сполнымпониманиемаудиотекста,спониманиемосновного содержания,свыборочнымизвлечениеминформации);передаватьсодержаниеаудиотекстасоответствиисзаданнойкоммуникативнойзадачейвустнойформе;

•пониматьиформулироватьвустнойформетему,коммуникативнуюзадачу,основнуюмысль,логикуизложенияучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстов,распознаватьвнихосновнуюидополнительнуюинформацию,комментироватьеёвустнойформе;

•передаватьсодержаниеучебно-научного,публицистического,официально-делового,художественногоаудиотекстоввформеплана,тезисов,ученическогоизложения(подробного,выборочного,сжатого).

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•пониматьявнуюискрытую(подтекстовую)информациюпублицистическоготекста(втомчислеСМИ),анализироватьикомментироватьеёвустнойформе.

##### **Чтение**

Выпускникнаучится:

•пониматьсодержаниепрочитанныхучебно-научных,публицистических(информационныхианалитических,художественно-публицистическогожанров),художественныхтекстовивоспроизводитьихвустнойформевсоответствиисситуациейобщения,атакжевформеученическогоизложения(подробного,выборочного,сжатого),вформеплана,тезисов(вустнойиписьменнойформе);

•использоватьпрактическиеуменияознакомительного,изучающего,просмотровогоспособов(видов)чтениявсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей;

•передаватьсхематическипредставленнуюинформациюввидесвязноготекста;

•использоватьприёмыработысучебнойкнигой,справочникамиидругимиинформационнымиисточниками,включаяСМИиресурсыИнтернета;

•отбиратьисистематизироватьматериалнаопределённуютему,анализироватьотобраннуюинформациюинтерпретироватьеёвсоответствииспоставленнойкоммуникативнойзадачей.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

•понимать,анализировать,оцениватьявнуюискрытую(подтекстовую)информациювпрочитанныхтекстахразнойфункционально-стилевойижанровойпринадлежности;

•извлекатьинформациюпозаданнойпроблеме(включаяпротивоположныеточкизрениянаеёрешение)изразличныхисточников(учебно-

научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение**

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его устной формес учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении и прогнозируемого результата.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-

- этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);

- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;

- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;

- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии с особенностями употребления языковых средств.

### **Текст**

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;

- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;

- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);

- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);

- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям языковой правильности;

- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением небольшого доклада по учебно-научной теме.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;

- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;

- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;

- определять различия между литературным языком диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;

- оценивать использование основных и образительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь родственных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризовать лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного слогового употребления;

- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;

- различать грамматические омонимы;

- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;

- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;

- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);

- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);

- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;



• извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

• демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;  
• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Языки культуры**

Выпускник научится:

• выявлять единицы языка как национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;

• приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа-носителя языка;

• анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

## **1.2.3.6. Литература.**

### **Устное народное творчество**

Выпускник научится:

• осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

• выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

• видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин;

• учитывая жанровые родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

• целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

• определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

• выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

• пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы;

• выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной;

• видеть необычное в обычном, улавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку.

Выпускник получит возможность научиться:

• сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное идеалом русского и своего народов);

- рассказывать самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;
- сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;
- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;
- выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;
- устанавливать связь между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

### **Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература**

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать полечитательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автору читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цель чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### **1.2.3.7. Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности:**

*Говорение*

Выпускник научится:

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

—  
выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать совместно в времяпрепровождение, соглашаться/несоглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

—  
использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение :

—  
кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;

—  
говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

#### *Аудирование*

Выпускник научится:

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимания на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой/конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

#### *Чтение*

Выпускник научится:

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т.д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, невыраженную явно; отличать факты от мнений и др.);

- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;

- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;

- делать выборочный перевод с английского языка на русский;

- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать её и выражать своё мнение по поводу прочитанного.

#### *Письмо*

Выпускник научится:

- заполнять анкету, формуляр (сообщать себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т. д.);

- писать отрывки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета адекватного стилю изложения, принятых в англоязычных странах;

- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- писать электронные (интернет) сообщения;

- делать записи (выписки из текста);

- фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- заполнять таблицы, делая выписки из текста;

- кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного);

- использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).

#### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

##### *Графика, орфография*

Выпускник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- распознавать слова, записанные разными шрифтами;

- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

- использовать словарь для уточнения написания слова;

- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

##### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится:

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

- правильно произносить предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### *Лексическая сторона речи*

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

- знать уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии/антонимии и лексической сочетаемости.

#### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится:

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов и т. д.);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции башкирского языка.

### **1.2.3.8. Родной язык**

Выпускник научится:

- анализировать разновидности употребления языка, его функциональные стили, формы словесного выражения, понятия о стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии, научиться не только понимать значение этих явлений в произведении, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски;

- характеризовать понятие о семантике средств языка во всех его сферах: фонетике, лексике, словообразовании, морфологии, синтаксисе.

Выпускник получит возможность развития речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

*-говорении:*

- начинать, вести и поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать себе, своей семье, друзьям, своим интересам и планам на будущее;

- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своем родном крае;

*-письменной речи:*

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Выпускник получит возможность развития языковой компетенции (владения языковыми средствами):

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух звуки русского и башкирского языков; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов башкирского языка, синонимов, антонимов и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции русского и башкирского языков; знать признаки изученных грамматических явлений (в ид временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знать основные различия системы русского и башкирского родного языков.

### 1.2.3.9. Родная литература

Выпускник научится:

- выражать содержание, в частности, спонятиями литературный язык и разговорный язык, различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, употреблять слова в соответствии с их окраской;
- характеризовать такое важнейшее понятие, как стилистическая окраска слов и выражений, научиться видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях;
- оценивать качество текста; иметь представление о системе средств художественной изобразительности языка, о специфике поэтического слова в его историческом развитии и таким образом приобрести умение воспринимать произведения, созданные в разные эпохи;
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать полечитательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- понимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как способ познания жизни;
- сопоставлять произведения словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность развития речевой компетенции в следующих видах речевой деятельности:

*-говорении:*

- начинать, вести и поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

*-чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей полным и точным пониманием и использовать различные приемы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов, уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;
- сопоставлять произведения литературы разных народов самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

### 1.2.3.10. Иностранный язык.

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неформального общения, соблюдая нормы речевого этикета, приняты в стране и изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

##### **Аудирование**

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

##### **Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некое количество неизученных языковых явлений;

- читать выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по словосочетаниям/русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-

стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, безошибочно, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точкой зрения и ритмико-

интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

#### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-

клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;



- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи несколько значений многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
  - распознавать и употреблять в речи:
    - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
    - распространённые простые предложения, в том числе несколько и обстоятельством, с ведущим в определённом порядке (*We moved to a new house last year*);
    - предложения с начальным *It* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter*);
    - предложения с начальным *There + to be* (*There are a lot of trees in the park*);
    - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
    - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
    - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилам исключения;
    - имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;
    - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
    - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу исключения, а также наречия, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*);
    - количественные и порядковые числительные;
    - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect*;
    - глаголы в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Past Simple Passive*;
    - различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*;
    - условные предложения реального характера (*Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party*);
    - модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, be able to, must, have to, should, could*).
- Выпускник получит возможность научиться:
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени союзами *for, since, during*; цели союзом *so that*; условия союзом *unless*; определительными союзами *who, which, that*;
  - распознавать в речи предложения с конструкциями *as... as; not so... as; either... or; neither... nor*;
  - распознавать в речи условные предложения не реального характера (*Conditional III — If I were you, I would start learning French*);

- использовать в речи глаголы в временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### 1.2.3.11. Второй иностранный язык (немецкий язык)

#### Коммуникативные умения

##### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться вести диалог-обмен мнениями, брать и давать интервью.

##### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.

Выпускник получит возможность научиться делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать аргументированное отношение к прочитанному/прослушанному.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество (до 10%) неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию аутентичных текстов, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое (до 10%) количество неизученных языковых явлений.
- Выпускник получит возможность научиться:
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

##### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в том виде;
- читать полностью и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте.

##### Письменная речь

Выпускник научится заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, адрес и т. д.).

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул.

### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать буквосочетания немецкого языка и их произношение.

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносимые слова изучаемого и иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.

Выпускник получит возможность научиться: выражать модальные значения, чувства и эмоцию с помощью интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- распознавать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах изученной тематики;
- распознавать родственные слова с использованием аффиксации в пределах изученной тематики:

– глаголы при помощи аффиксов –ieren;

– имена существительные при помощи суффиксов –in, –heit, –keit, –ung (женский род); –er, –ler, –ling (мужской род); –chen, –lein (средний род);

– имена прилагательные при помощи аффиксов –lich, –isch, –ig;

– наречия при помощи суффикса –lich, –isch, –ig;

– имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-;

– числительные при помощи суффиксов –zehn, –zig; –t, –st.

Выпускник получит возможность научиться:

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).

#### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предло-

жений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные, побудительные и восклицательные; распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *Das ist/sind* ...;

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения в рамках изученной тематики; распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*mögen, können, wollen*);

- распознавать и употреблять в речи предлоги в рамках изучаемой тематики.

- Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога:

*Präsens*;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: *wollen, mögen, können*;

- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива) без различения их функций и употреблять их в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

- представлять родную страну и культуру на немецком языке.

Выпускник получит возможность научиться находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

Выпускник научится выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос и приговорение.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства в приговорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

## **1.2.3.12. История России. Всеобщая история.**

### **История Древнего мира**

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческого сообщества в эпоху первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям личностям древней истории.
- Выпускник получит возможность научиться:
- давать характеристику общественногостроя древних государств;
  - сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
  - видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
  - высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

### **История Средних веков**

Выпускник научится:

- локализовать во времени общиерамки события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя Руси и других государств; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

### **История Нового времени**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, о направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран Новоговремя; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новоговремя;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новоговремя (социальных движений, реформ, революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран Новоговремя, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новоговремя.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств Новоговремя;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран Новоговремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;

- применять знания по истории России и своего края Новоговремя при составлении описания исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

### **Новейшая история**

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологически рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшеевремя;

- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств XX—начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;

- анализировать информацию из исторических источников—текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX—начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX—начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы, революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы, революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX—начала XXI в.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств XX—начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края XX—начале XXI в.

### 1.2.3.13. Обществознание.

#### **Человек в социальном измерении**

Выпускник научится:

- использовать знания биологического и социального человека для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные этапы здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;
- описывать реальные связи и зависимости между воспитанием, социализацией и личности.

#### **Ближайшее социальное окружение**

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию от государственной семейной политике из заданных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.

#### **Общество—большой «дом» человечества**

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественного устройства к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;

- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизненной деятельности человека в различных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- выявлять причинно-

следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.

### **Общество, в котором мы живём**

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;

- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;

- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;

- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;

- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;

- показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.

### **Регулирование поведения людей в обществе**

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;

- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

### **Основы российского законодательства**

Выпускник научится:



•на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

•характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности и; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;

•анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми и правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

•объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;

•находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для осуждения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

•оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их установление и развитие;

•осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;

•использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.

### **Мир экономики**

Выпускник научится:

•понимать и правильно использовать основные экономические термины;

•распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;

•объяснять механизмы рыночного регулирования экономики и их характеризовать роль государства в регулировании экономики;

•характеризовать функции денег в экономике;

•анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

•получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

•формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общественно-ведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

•оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

•анализировать сопорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из адаптированных источников;

•выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Человек в экономических отношениях**

Выпускник научится:

•распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;

•характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;

•применять полученные знания для характеристики экономики семьи;

•использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;

•получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на общественно-ведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

• наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;

• характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;

• анализировать позиции общественно-нажитые сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

• решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

### **Мир социальных отношений**

Выпускник научится:

• описывать социальную структуру общества разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведенных данных распознавать основные социальные общности и группы;

• характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;

• характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;

• давать оценку позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;

• характеризовать собственные основные социальные роли;

• объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;

• извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;

• использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;

• проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» позиций историзма;

• ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;

• адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

### **Политическая жизнь общества**

Выпускник научится:

• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;

• правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;

• сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;

• описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;

• характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;

• различать факты и мнения в потоке политической информации.

Выпускник получит возможность научиться:

• осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Культурно-информационная среда общественной жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

### **Человек в меняющемся обществе**

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шккола-бизнес мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

### **1.2.3.14. Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Выпускник научится:

- формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формировать образ мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развивать этические чувства как регуляторы морального поведения;
- воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Выпускник получит возможность научиться:

- овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные спо

события достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- уметь осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанно построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладеть логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути её достижения, умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.2.3.15. География.

#### **Источники географической информации**

Выпускник научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Природа Земли и человек**

Выпускник научится:

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных их характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

- проводитьспомощьюприборовизмерениятемпературы,влажностивоздуха,атмосферногодавления,силынаправленияветра,абсолютнойиотносительнойвысоты,направленияискорости теченияводныхпотоков;

- оцениватьхарактервзаимосвязидеятельностичеловекаикомпонентовприродывразныхгеографическихусловияхсточкизренияконцепцииустойчивогоразвития.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- использоватьзнаниягеографическихявленийхвповседневнойжизнидлясохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповедениявбытуиокружающейсреде

- приводитьпримеры,иллюстрирующиерольгеографическойнаукиврешениисоциально-экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества;примерыпрактическогоиспользованиягеографическихзнанийвразличныхобластяхдеятельности;

- восприниматькритическиоцениватьинформациюгеографического содержаниявнаучно-популярнойлитературеиСМИ;

- создаватьписьменные текстыиустные сообщениягеографическихявленийнаоснове несколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией.

### **НаселениеЗемли**

Выпускникнаучится:

- различатьизученныедемографическиепроцессыиявления,характеризующиединамикучисленностинаселенияЗемли,отдельныхрегионовистран;

- сравниватьособенностинаселенияотдельныхрегионовистран;

- использоватьзнанияовзаимосвязяхмеждуизученнымидемографическимипроцессамииявлениямидляобъясненияихгеографическихразличий;

- проводитьрасчётыдемографическихпоказателей;

- объяснятьособенностиадаптациичеловекакразнымприроднымусловиям.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- приводитьпримеры,иллюстрирующиерольпрактическогоиспользованиязнанийонаселенииврешениисоциально-

- экономическихигеоэкологическихпроблемчеловечества,странирегионов;

- самостоятельнопроводитьпоразнымисточникаминформацииисследование,связанноеисизучениемнаселения.

### **Материки,океаныистраны**

Выпускникнаучится:

- различатьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенностиприродыинаселенияматериковиокеанов,отдельныхрегионовистран;

- сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховнойкультурырегионовистран;

- оцениватьособенностивзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

- описыватьнакартеположениеивзаиморасположениегеографическихобъектов;

- объяснятьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий;

- создаватьписьменные текстыиустные сообщенияобособенностяхприроды,населенияихозяйстваизученныхстраннаоснове несколькихисточниковинформации,сопровождатьвыступлениепрезентацией.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выдвигатьгипотезыосвязяхизакономерностяхсобытий,процессов,объектов,происходящихвгеографическойоболочке;

- сопоставлятьсуществующиевнаукеточкизренияопричинахпроисходящихглобальныхизмененийклимата;

- оценитьположительныеинегативныепоследствияглобальныхизмененийклиматадляотдельныхрегионовистран;

- объяснятьзакономерностиразмещениянаселенияихозяйстваотдельныхтерриторийвсвязисприроднымиисоциально-экономическимифакторами.

### **ОсобенностигеографическогоположенияРоссии**

Выпускник научится:

- различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизни и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы.

### **Природа России**

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
- сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменений их компонентов.

### **Население России**

Выпускник научится:

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровнях занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявления тех или иных демографических и социальных процессов и закономерностей;

• использовать знания о естественном механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

### **Хозяйство России**

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отрасли экономики России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы о бизнесе и отрасли и территориальной структуре хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

### **Районы России**

Выпускник научится:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения географических особенностей отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Россия в современном мире**

Выпускник научится:

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## **1.2.3.16. Математика. Алгебра. Геометрия.**

### **Натуральные числа. Дроби. Рациональные числа**

Выпускник научится:

- понимать особенности десятичной системы счисления;
- оперировать понятиями, связанными с делимостью натуральных чисел;
- выражать числа в эквивалентных формах, выбирая наиболее подходящую в зависимости от конкретной ситуации;
- сравнивать и упорядочивать рациональные числа;
- выполнять вычисления с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы вычислений, применение калькулятора;
- использовать понятия и умения, связанные с пропорциональностью величин, процентами, в ходе решения математических задач и задач смежных предметов, выполнять несложные практические расчёты.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с позиционными системами исчисления с основаниями, отличными от 10;
- углубить и развить представления о натуральных числах и свойствах делимости;
- научиться использовать приёмы, рационализирующие вычисления, приобрести привычку контролировать вычисления, выбирая подходящий для ситуации способ.

### **Действительные числа**

Выпускник научится:

- использовать начальные представления о множестве действительных чисел;
- оперировать понятием квадратного корня, применять его в вычислениях.

Выпускник получит возможность:

- развить представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел; о роли вычислений в практике;
- развить и углубить знания о десятичной записи действительных чисел (периодические и непериодические дроби).

### **Измерения, приближения, оценки**

Выпускник научится:

- использовать входе решения задач элементарные представления, связанные с приближёнными значениями величин.

Выпускник получит возможность:

- понять, что числовые данные, которые используются для характеристики объектов окружающего мира, являются преимущественно приближёнными, что по записи приближённых значений, содержащихся в информационных источниках, можно судить о погрешности приближения;
- понять, что погрешность результата вычислений должна быть соизмерима с погрешностью исходных данных.

### **Алгебраические выражения**

Выпускник научится:

- оперировать понятиями «тождество», «тождественное преобразование», решать задачи, содержащие буквенные данные; работать с формулами;
- выполнять преобразования выражений, содержащих степени целыми показателями и квадратные корни;
- выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями;
- выполнять разложение многочленов на множители.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять многошаговые преобразования рациональных выражений, применяя широкий набор способов и приёмов;
- применять тождественные преобразования для решения задачи из различных разделов курса (например, для нахождения наибольшего/наименьшего значения выражения).

### **Уравнения**

Выпускник научится:

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Выпускник получит возможность:

- овладеть специальными приёмами решения уравнений и систем уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования уравнений, систем уравнений, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Неравенства**

Выпускник научится:



- понимать и применять терминологию и символику, связанные с отношением неравенства, свойствами числовых неравенств;
- решать линейные неравенства одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Выпускник получит возможность научиться:

- разнообразным приемам доказательств неравенств; уверенно применять аппарат неравенств для решения разнообразных математических задач из смежных предметов, практики;
- применять графические представления для исследования неравенств, систем неравенств, содержащих буквенные коэффициенты.

### **Основные понятия. Числовые функции**

Выпускник научится:

- понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения);
- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить исследования, связанные с изучением свойств функций, в том числе с использованием компьютера; на основе графиков изученных функций строить более сложные графики (кусочно-заданные, с «выколотыми» точками и т. п.);
- использовать функциональные представления и свойства функций для решения математических задач из различных разделов курса.

### **Числовые последовательности**

Выпускник научится:

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессией, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать комбинированные задачи применением формул — гочлена суммы первых членов арифметической и геометрической прогрессии, применяя при этом аппарат уравнений и неравенств;
- понимать арифметическую и геометрическую прогрессию как функции натурального аргумента; связывать арифметическую прогрессию с линейным ростом, геометрическую — с экспоненциальным ростом.

### **Описательная статистика**

Выпускник научится использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Выпускник получит возможность приобрести первоначальный опыт организации сбора данных при проведении опроса общественного мнения, осуществлять их анализ, представлять результаты опроса в виде таблицы, диаграммы.

### **Случайные события и вероятность**

Выпускник научится находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Выпускник получит возможность приобрести опыт проведения случайных экспериментов, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации их результатов.

### **Комбинаторика**

Выпускник научится решать комбинаторные задачи нахождение числа объектов или комбинаций.

Выпускник получит возможность научиться некоторым специальным приёмам решения комбинаторных задач.

### **Наглядная геометрия**

Выпускник научится:

- распознавать на чертежах, рисунках, моделях и в окружающем мире плоские и пространственные геометрические фигуры;
- распознавать развёртки куба, прямоугольного параллелепипеда, правильной пирамиды, цилиндра и конуса;
- строить развёртки куба и прямоугольного параллелепипеда;
- определять по линейным размерам развёртки фигуры линейные размеры самой фигуры на оборот;
- вычислять объём прямоугольного параллелепипеда.

Выпускник получит возможность:

- научиться вычислять объём пространственных геометрических фигур, составленных из прямоугольных параллелепипедов;
- углубить и развить представления о пространственных геометрических фигурах;
- научиться применять понятие развёртки для выполнения практических расчётов.

### **Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

- пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
- распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их конфигурации;
- находить значения длин линейных элементов фигуры и их отношения, градусную меру углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ , применяя определения, свойства и признаки фигур и их элементов, отношения фигур (равенство, подобие, симметрии, поворот, параллельный перенос);
- оперировать с начальными понятиями тригонометрии и выполнять элементарные операции над функциями углов;
- решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними и применяя изученные методы доказательств;
- решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

Выпускник получит возможность:

- овладеть методами решения задач на вычисления и доказательства: методом от противного, методом подобия, методом перебора вариантов и методом геометрических мест точек;
- приобрести опыт применения алгебраического и тригонометрического аппарата и идей движения при решении геометрических задач;
- овладеть традиционной схемой решения задачи на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрического места точки и методом подобия;
- приобрести опыт исследования свойств планиметрических фигур с помощью компьютерных программ;
- приобрести опыт выполнения проектов по темам «Геометрические преобразования на плоскости», «Построение отрезков по формуле».

### **Измерение геометрических величин**

Выпускник научится:

- использовать свойства измерения длин, площадей и углов при решении задач нахождение длины отрезка, длины окружности, длины дуги окружности, градусной меры угла;
- вычислять площади треугольников, прямоугольников, параллелограммов, трапеций, кругов и секторов;
- вычислять длину окружности, длину дуги окружности;

- вычислять длины линейных элементов фигуры и углы, используя формулы длины окружности и длины дуги окружности, формулы площадей фигур;

- решать задачи на доказательство с использованием формул длины окружности и длины дуги окружности, формул площадей фигур;

- решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух или более прямоугольников, параллелограммов, треугольников, круга и сектора;

- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;

- применять алгебраический и тригонометрический аппарат иде движения при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

### **Координаты**

Выпускник научится:

- вычислять длину отрезка по координатам его концов; вычислять координаты середины отрезка;

- использовать координатный метод для изучения свойств прямых и окружностей.

Выпускник получит возможность:

- овладеть координатным методом решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт использования компьютерных программ для анализа частных случаев в замкнутых множествах окружностей и прямых;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «Применение координатного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

### **Векторы**

Выпускник научится:

- оперировать векторами: находить сумму и разность двух векторов, заданных геометрически, находить вектор, равный произведению заданного вектора на число;

- находить для векторов, заданных координатами: длину вектора, координаты суммы и разности двух или более векторов, координаты произведения вектора на число, применяя при необходимости сочетательный, переместительный и распределительный законы;

- вычислять скалярное произведение векторов, находить угол между векторами, устанавливать перпендикулярность прямых.

Выпускник получит возможность:

- овладеть векторным методом для решения задач на вычисления и доказательства;

- приобрести опыт выполнения проектов на тему «применение векторного метода при решении задач на вычисления и доказательства».

## **1.2.3.17. Информатика.**

### **Информация и способы её представления**

Выпускник научится:

- использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в быденной речи и в информатике;

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;

- использовать основные способы графического представления числовой информации.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной»)

) моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием;

- узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах;
- познакомиться с двоичной системой счисления;
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.

### **Основы алгоритмической культуры**

Выпускник научится:

- понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным программным управлением исполнителем;
- строить модели различных устройств объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния системы команд этих исполнителей;
- понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов (фиксированная система команд, пошаговое выполнение, детерминированность, возможность возникновения отказа при выполнении команды);
- составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и простейшими операциями с этими структурами;
- создавать программы для решения несложных задач, возникающих в процессе учебы в вузе.

### **Использование программных систем и сервисов**

Выпускник научится:

- базовым навыкам работы с компьютером;
- использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии);
- знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;
- научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п.;
- познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).

### **Работа в информационном пространстве**

Выпускник научится:

- базовым навыкам знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных и внеучебных задач;

- организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных навыков пользователей, интернет-сервисов и т. п.;
  - основам соблюдения норм информационной этики и права.
- Выпускник получит возможность:
- познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете;
  - познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников в различные моменты времени и т. п.);
  - узнать о том, что во сфере информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) существуют международные и национальные стандарты;
  - получить представление о тенденциях развития ИКТ.

### 1.2.3.18. Физика.

#### Механические явления

Выпускник научится:

- распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства и условия протекания этих явлений: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, невесомость, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твёрдых тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение;
  - описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, амплитуда, периодическая частота колебаний, длина волны и скорость её распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;
  - анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы и принципы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, равнодействующая сила, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
  - различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта;
  - решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения, скольжения, амплитуда, периодическая частота колебаний, длина волны и скорость её распространения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.
- Выпускник получит возможность научиться:
- использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
  - приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;
  - различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон

семирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, закон Архимеда и др.);

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Тепловые явления**

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твёрдых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи;

- описывать изученные свойства тел тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя закон сохранения энергии; различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- различать основные признаки модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах, формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоёмкость вещества, удельная теплота плавления и парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания (ДВС), тепловых и гидроэлектростанций;

- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;

- приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Электрические и магнитные явления**

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света;

- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая

силалинзы; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;

- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—

Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа тока, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, формулы расчёта электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- приводить примеры практического использования физических знаний об электромагнитных явлениях;

- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля—Ленца и др.);

- приёмы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата и оценивать реальность полученного значения физической величины.

### **Квантовые явления**

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения;

- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, период полураспада; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закон Мернстии излучения и поглощения света атомом;

- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;

- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, линейчатых спектров.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра;

• понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.

### **Элементы астрономии**

Выпускник научится:

• различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд;

• понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира.

Выпускник получит возможность научиться:

• указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба;

• различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой;

• различать гипотезы происхождения Солнечной системы

## **1.2.3.19. Биология.**

### **Живые организмы**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• использовать приёмы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы со определителями растений; выращивания и размножения культурных растений, домашних животных;

• выделять эстетические достоинства объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.

### **Человек и его здоровье**

Выпускник научится:

• характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;



• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;

• выделять эстетические достоинства человеческого тела;

• реализовывать установки здорового образа жизни;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;

• находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;

• анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

### **Общие биологические закономерности**

Выпускник научится:

• характеризовать общие биологические закономерности, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения общих биологических закономерностей: наблюдать и описывать клетки на готовых микропрепаратах, экосистемы своей местности;

• использовать составляющие проектной и исследовательской деятельности по изучению общих биологических закономерностей, свойств живой природы; приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; выделять отличительные признаки живых организмов; существенные признаки биологических систем и биологических процессов;

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о деятельности человека в природе, получаемую из разных источников;

• анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе.

Выпускник получит возможность научиться:

• выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере;

• аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем.

## **1.2.3.20. Химия.**

### **Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)**

Выпускник научится:

• описывать свойства твёрдых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;

• изображать состав простейших веществ помощью химических формул и сущность химических реакций с помощью химических уравнений;

- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, а также массовую долю химического элемента в соединении для оценки их практической значимости;
- сравнивать по составу оксиды, основания, кислоты, соли;
- классифицировать оксиды и основания по свойствам, кислоты и соли по составу;
- описывать состав, свойства и значение (в природе и практической деятельности человека) простейших веществ — кислорода и водорода;
- давать сравнительную характеристику химических элементов в важнейших соединениях естественных семейств щелочных металлов и галогенов;
- пользоваться лабораторным оборудованием химической посуды;
- проводить несложные химические опыты и наблюдения за изменениями свойств веществ в процессе их превращений; соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- различать экспериментально кислоты и щёлочи, пользуясь индикаторами; осознавать необходимость соблюдения мер безопасности при обращении с кислотами и щёлочами.

Выпускник получит возможность научиться:

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- осознавать необходимость соблюдения правил экологически безопасного поведения в окружающей природной среде;
- понимать смысл необходимости соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях при использовании лекарств, средств бытовой химии и др.;
- использовать приобретённые ключевые компетентности при выполнении исследовательских проектов по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- развивать коммуникативную компетентность, используя средства устной и письменной коммуникации при работе с текстами учебника и дополнительной литературой, справочными таблицами, проявлять готовность к уважению иной точки зрения при обсуждении результатов выполненной работы;
- объективно оценивать информацию о веществах химических процессах, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе, касающейся использования различных веществ.

## **Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева** **а. Строение вещества**

Выпускник научится:

- классифицировать химические элементы на металлы, неметаллы, элементы, оксиды и гидроксиды которых амфотерны, и инертные элементы (газы) для осознания важности и упорядоченности научных знаний;
- раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева;
- описывать и характеризовать табличную форму периодической системы химических элементов;
- характеризовать состав атомных ядер и распределение числа электронов по электронным слоям атомов химических элементов в малых периодах периодической системы, а также калия и кальция;
- различать виды химической связи: ионную, ковалентную полярную, ковалентную неполярную и металлическую;
- изображать электронно-ионные формулы веществ, образованных химическими связями разного вида;
- выявлять зависимость свойств веществ от строения их кристаллических решёток: ионных, атомных, молекулярных, металлических;
- характеризовать химические элементы и их соединения на основе положения элементов в периодической системе и особенностей строения их атомов;
- описывать основные этапы открытия Д.И. Менделеевым периодического закона и периодической системы химических элементов, жизнью многообразную научную деятельность учёного;
- характеризовать научно-мировоззренческое значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

• осознавать научные открытия как результат длительных наблюдений, опытов, научной полемики, преодоления трудностей и сомнений.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение теоретических знаний для практической деятельности человека;
- описывать изученные объекты как системы, применяя логику системного анализа;
- применять знания о закономерностях периодической системы химических элементов для объяснения и предвидения свойств конкретных веществ;
- развивать информационную компетентность посредством углубления знаний об истории и развитии химической науки, её основных понятий, периодического закона как одного из важнейших законов природы, а также о современных достижениях науки и техники.

### **Многообразие химических реакций**

Выпускник научится:

- объяснять суть химических процессов и их принципиальное отличие от физических;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (реакции окислительно-восстановительные); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);
- называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;
- называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;
- составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;
- выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;
- готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;
- определять характер среды в водных растворах кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;
- проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;
- приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.

### **Многообразие веществ**

Выпускник научится:

- определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;
- составлять формулы веществ по их названиям;
- определять валентность и степень окисления элементов в веществах;
- составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степени окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

- объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами в второго и третьего периодов;
  - называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;
  - называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ: кислот, оснований, солей;
  - приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;
  - определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;
  - составлять окислительно-восстановительный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;
  - проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;
  - проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций.
- Выпускник получит возможность научиться:
- прогнозировать химические свойства вещества на основе их состава и строения;
  - прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
  - выявлять существование генетической взаимосвязи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — гидроксид — соль;
  - характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
  - приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
  - описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
  - организовывать, проводить учебно-исследовательские проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

### 1.2.3.21. Изобразительное искусство.

#### **Роль искусства в художественной деятельности в жизни человека и общества**

Выпускник научится:

- понимать роль искусства в развитии культуры, ориентироваться во взаимосвязях искусства и науки и религии;
- осознавать потенциал искусства в познании мира, в формировании отношения к человеку, к природным и социальным явлениям;
- понимать роль искусства в создании материальной среды обитания человека;
- осознавать главные темы искусства, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять и анализировать авторскую концепцию художественного образа в произведении искусства;
- определять эстетические категории «прекрасное» и «безобразное», «комическое» и «трагическое» и др. в произведениях пластических искусств и использовать эти знания на практике;
- различать произведения разных эпох, художественных стилей;
- различать работы великих мастеров в художественной манере (по манере письма).

#### **Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства**

Выпускник научится:

- понимать связи искусства с мировой историей и историей Отечества;

- осознавать роль искусства в формировании мировоззрения, в развитии религиозных представлений и в передаче духовно-нравственного опыта поколений;
- осмысливать на основе произведений искусства морально-нравственную позицию автора и давать ей оценку, соотнося с собственной позицией;
- передавать в собственной художественной деятельности красоту мира, выражать своё отношение к негативным явлениям жизни и искусства;
- осознавать важность сохранения художественных ценностей для последующих поколений, роль художественных музеев в жизни страны, края, города.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать гражданское подвижничество художника в выявлении положительных и отрицательных сторон жизни в художественном образе;
- осознавать необходимость развития эстетического вкуса в жизни современного человека;
- понимать специфику ориентированности отечественного искусства на приоритет этического над эстетическим.

### **Язык пластических искусств и художественный образ**

Выпускник научится:

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного языка;
- понимать роль художественного образа и понятия «выразительность» в искусстве;
- создавать композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве, используя выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла в живописи, скульптуре, графике;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать геометрическую форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения изделий и предметов быта, ритмичную стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать и высказывать суждение о своей творческой работе и работе одноклассников;
- понимать и использовать в художественной работе материалы и средства художественной выразительности, соответствующие замыслу;
- анализировать средства выразительности, используемые художниками, скульпторами, архитекторами, дизайнерами для создания художественного образа.

### **Виды жанры изобразительного искусства**

Выпускник научится:

- различать виды изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;
- различать виды декоративно-прикладных искусств, понимать их специфику;
- различать жанры изобразительного искусства (портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, исторический, батальный жанры) и участвовать в художественно-

творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла.

Выпускник получит возможность научиться:

- определять шедевры национального и мирового изобразительного искусства;
- понимать историческую ретроспективу установления жанров пластических искусств.

### **Изобразительная природа фотографии, театра, кино**

Выпускник научится:

- определять жанры и особенности художественной фотографии, её отличие от картины и нехудожественной фотографии;
- понимать особенности визуального художественного образа в театре и кино;
- применять полученные знания при создании декораций, костюмов и грима для школьного спектакля (при наличии в школе технических возможностей — для школьного фильма);
- применять компьютерные технологии в собственной художественно-творческой деятельности (PowerPoint, Photoshop и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать средства художественной выразительности в собственных фотоработах;
- применять в работе над цифровой фотографией технические средства Photoshop;
- понимать и анализировать выразительность в соответствии с авторским замыслом сценографии, костюмов, грима после просмотра спектакля;
- понимать и анализировать раскадровку, реквизит, костюмы и грим после просмотра художественного фильма.

## **1.2.3.22. Музыка.**

### **Музыка как вид искусства**

Выпускник научится:

- наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства, выражать своё отношение к искусству, оценивая художественно-образное содержание произведения единством его формой;
- понимать специфику музыки и выявлять родство художественных образов разных искусств (общность тем, взаимодополнение выразительных средств — звучаний, линий, красок), различать особенности видов искусства;
- выражать эмоциональное содержание музыкальных произведений в исполнении, участвовать в различных формах музицирования, проявлять инициативу в художественно-творческой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- принимать активное участие в художественных событиях класса, музыкально-эстетической жизни школы, района, города и др. (музыкальные вечера, музыкальные гостиные, концерты для младших школьников и др.);
- самостоятельно решать творческие задачи, высказывать свои впечатления о концертах, спектаклях, кинофильмах, художественных выставках и др., оценивая их художественно-эстетическую точность.

### **Музыкальный образ и музыкальная драматургия**

Выпускник научится:

- раскрывать образное содержание музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей; определять средства музыкальной выразительности, приёмы взаимодействия и развития музыкальных образов, особенности (типы) музыкальной драматургии, высказывать суждение об основной идее и форме её воплощения;
- понимать специфику и особенности музыкального языка, закономерности музыкального искусства, творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении, музыкально-ритмическом движении, пластическом интонировании, поэтическом слове, изобразительной деятельности;
- осуществлять на основе полученных знаний и музыкальном образе музыкальной драматургии исследовательскую деятельность художественно-

эстетической направленности для участия в выполнении творческих проектов, в том числе связанных с практическим музицированием.

Выпускник получит возможность научиться:

- заниматься музыкально-

эстетическим самообразованием при организации культурного досуга, составлении домашней фототеки, видеотеки, библиотеки и пр.; посещениях концертов, театров и др.;

• воплощать различные творческие замыслы в многообразной художественной деятельности, проявлять инициативу в организации и проведении концертов, театральных спектаклей, выставок и конкурсов, фестивалей и др.

#### **Музыка в современном мире: традиции и инновации**

Выпускник научится:

• ориентироваться в исторически сложившихся музыкальных традициях и поликультурной картине современного музыкального мира, разбираться в текущих событиях художественной жизни и в отечественной культуре из-за рубежа, владеть специальной терминологией, называть имена выдающихся отечественных и зарубежных композиторов и крупнейшие музыкальные центры мирового значения (театры оперы и балета, концертные залы, музеи);

• определять стиливое своеобразие классической, народной, религиозной, современной музыки, понимать стиливые особенности музыкального искусства разных эпох (русская и зарубежная музыка от эпохи Средневековья до рубежа XIX—XX вв., отечественное и зарубежное музыкальное искусство XX в.);

• применять информационно-коммуникационные технологии для расширения попыток творческой деятельности и углублённого понимания образного содержания и формы музыкальных произведений в процессе музицирования на электронных музыкальных инструментах и поиска информации в музыкально-образовательном пространстве сети Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

• высказывать личностно-оценочные суждения о роли и месте музыки в жизни, о нравственных ценностях и эстетических идеалах, воплощённых в шедеврах музыкального искусства прошлого и современности, обосновывать свои предпочтения в ситуации выбора;

• структурировать и систематизировать на основе эстетического восприятия музыки и окружающей действительности изученный материал разнородную информацию, полученную из других источников.

### **1.2.3.23. Технология.**

#### **Индустриальные технологии**

*- Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов*

Выпускник научится:

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технически рисунки, эскизы, чертежи, схемы;

• выполнять в масштабе и правильно оформлять технически рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов;

• грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;

• осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

*- Электротехника*

Выпускник научится:

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;

- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с учётом необходимости экономии электрической энергии.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет):

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

### **Технологии ведения дома**

#### *-Кулинария*

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая при этом последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения их питательных веществ;

- применять основные виды способов консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;

- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;

- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;

- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

-Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится:

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративных

о-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;

- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе использование традиций народного костюма;

- использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных изделий;

- выполнять художественную отделку швейных изделий;

- изготавливать изделия декоративно-

прикладного искусства, региональных народных промыслов;

- определять основные стили в одежде и современные направления моды.

#### *-Сельскохозяйственные технологии*

#### *Технологии растениеводства*

Выпускник научится:



•самостоятельно выращивать наиболее распространённые в регионе виды сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка с использованием ручных инструментов и малогабаритной техники, соблюдая правила безопасного труда и охраны окружающей среды;

•планировать размещение культур на учебно-опытном участке и в личном подсобном хозяйстве с учётом севооборотов.

Выпускник получит возможность научиться:

•самостоятельно составлять простейшую технологическую карту выращивания новых видов сельскохозяйственных растений в условиях личного подсобного хозяйства и школьного учебно-опытного участка на основе справочной литературы и других источников информации, в том числе Интернета;

•планировать объём продукции растениеводства в личном подсобном хозяйстве и на учебно-опытном участке на основе потребностей семьи или школы, рассчитывать основные экономические показатели (себестоимость, доход, прибыль), оценивать возможности предпринимательской деятельности на этой основе;

•находить и анализировать информацию о проблемах сельскохозяйственного производства в своём регионе, формулировать на её основе темы исследовательских работ и проектов социальной направленности.

*Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности*

Выпускник научится:

•планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

•представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

•организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

•осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку цены произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать варианты рекламы для продукта труда.

**Современное производство и профессиональное самоопределение**

Выпускник научится построению 2—

3 вариантов личного профессионального плана и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда.

Выпускник получит возможность научиться:

•планировать профессиональную карьеру;

•рационально выбирать пути продолжения образования или трудоустройства;

•ориентироваться в информации о трудоустройстве и продолжении образования;

•оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности.

### **1.2.3.24. Физическая культура.**

**Знания физической культуре**

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержание основных видов здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;

- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;

- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;

- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах ишибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр роль Пьера де Кубертена в становлении и современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;

- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принёсших славу российскому спорту;

- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

### **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Выпускник научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учётом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;

- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;

- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;

- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;

- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действий, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;

•проводитьвосстановительныемероприятиясиспользованиембаннхпроцедурисеансовоздоровительногомассажа.

### **Физическоесовершенство**

Выпускникнаучится:

- выполнятькомплексупражненийпопрофилактикеутомленияиперенапряженияорганизма,повышениюегоработоспособностиивпроцесструдовойиучебнойдеятельности;
- выполнятьобщеразвивающиеупражнения,целенаправленновоздействующиенаразвитиеосновныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,гибкостиикоординации);
- выполнятьакробатическиекомбинацииизчислахорошоосвоенныхупражнений;
- выполнятьгимнастическиекомбинациинаспортивныхснарядахизчислахорошоосвоенныхупражнений;
- выполнятьлегкоатлетическиеупражнениявбегиипрыжках(ввысотуидлину);
- выполнятьпередвиженияналыжахскользящимиспособамиходьбы,демонстрироватьтехникууменияпоследовательночередоватьихвпроцессепрохождениятренировочныхдистанций(дляснежныхрегионовРоссии);
- выполнятьспускииторможенияналыжахспологогосклонаднимизразученныхспособов;
- выполнятьосновныетехническиедействияиприёмыигрывфутбол,волейбол,баскетболвусловияхучебнойиигровойдеятельности;
- выполнятьтестовыеупражнениянаоценкууровняиндивидуальногоразвитияосновныхфизическихкачеств.

Выпускникполучитвозможностьнаучиться:

- выполнятькомплексупражненийлечебнойфизическойкультурысучётомимеющихсяиндивидуальныхнарушенийвпоказателяхздоровья;
- преодолеватьестественныеиискусственныепрепятствияпомощьюразнообразныхспособовлазания,прыжковибега;
- осуществлятьсудействовоодномуизосваиваемыхвидовспорта;
- выполнятьтестовыенормативыВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудиобороне»;
- выполнятьтестовыенормативыпофизическойподготовке.

## **1.2.3.25. Основыбезопасностижизнедеятельности.**

### **Основыбезопасностиличности,обществаигосударства**

#### **Основыкомплекснойбезопасности**

Выпускникнаучится:

- классифицироватьиописыватьпотенциальноопасныебытовыеситуациииобъектыэкономики,расположенныеврайонепроживания;чрезвычайныеситуацииприродногoitехногенногохарактера,наиболеевероятныедлярегионапроживания;
- анализироватьиххарактеризоватьпричинывозникновенияразличныхопасныхситуацийвповседневнойжизниихпоследствия,втомчислевозможныепричиныипоследствияпожаров,дорожно-транспортныхпроисшествий(ДТП),загрязненияокружающейприроднойсреды,чрезвычайныхситуацийприродногoitехногенногохарактера;
- выявлятьиххарактеризоватьрольвливанияичеловеческогофактораввозникновенииопасныхситуаций,обосновыватьнеобходимостьповышенияуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностинаселениястранывсовременныхусловиях;
- формироватьмодельличногобезопасногоповеденияпособлюдениюправилпожарнойбезопасностивповседневнойжизни;поповедениюнадорогахвкачествепешехода,пассажираиводителявелосипеда,поминимизацииотрицательноговливанияназдоровьенеблагоприятнойокружающейсреды;
- разрабатыватьличныйпланпоохранеокружающейприроднойсредывместахпроживания;плансамостоятельнойподготовкиактивногоотдыханаприродеиобеспечениюбезопасностиотд

ыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;

- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны;

- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защиты личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС I: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; обосновать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан РФ в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленно реагирование и приток в возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она включает;

- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информирования населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ

;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- подбирать материалы и готовить занятия на тему «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;

- обсуждать тему «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности населения Российской Федерации»;

- различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.

### **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;

- анализировать основные положения нормативно-правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в РФ по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию анти-террористического поведения и анти-экстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;

- формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;

- формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;

- использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах законодательства для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.

### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

#### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основные семейного законодательства в Российской Федерации; объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.

### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет свое временно оказана первая помощь;

- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

Выпускник получит возможность научиться:

- готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.

## **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.**

### **1.3.1. Общие положения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки МБОУ «Центр образования № 40») представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость во оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями

включают ориентацию образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательной деятельностью.

Основными направлениями целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательной организации и педагогических кадров (соответственно целям аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, её содержательной критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, отражают динамику формирования их способностей к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне основного общего образования в соответствии с структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ. Основными процедурами этой оценки служат аккредитация образовательных организаций, аттестация педагогических кадров, а также мониторинговые исследования разного уровня.

В соответствии с требованиями Стандарта предоставление и использование персонализированной информации возможно только в рамках процедуры итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах допустимо предоставление и использование исключительно неперсонализированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

Интерпретация результатов оценки ведётся на основе контекстной информации об условиях и особенностях деятельности субъектов образовательной деятельности. В частности, итоговая оценка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня динамики образовательных достижений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также представление и интерпретацию результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необх

одногодья успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством обучающихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции МБОУ «Центр образования № 40» относится:

1) описание организации и содержания: а) промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; б) итоговой оценки по предметам, невыносимым на государственную и итоговую аттестацию обучающихся; в) оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации: а) оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего тематического контроля; б) промежуточной аттестации (системы в ну три школьного мониторинга); в) итоговой аттестации по предметам, невыносимым на государственную и итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам/или междисциплинарным программам, вводимым образовательной организацией;

4) адаптация или разработка модели инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательной организации в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных результатов.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе личностного развития планируемых результатов, представленных в разделе «Личностные универсальные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

1) сформированность основ гражданской идентичности личности;

2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;

3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями Стандарта достижения личностных результатов невыносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованного разработанного инструментария. К их проведению должны быть привлечены специалисты, не работающие в данной образовательной организации и обладающие необходимой компетентностью в сфере психологической диагностики развития личностей в детском и подростковом возрасте.

Результаты мониторинговых исследований являются основанием для принятия различных управленческих решений.

В текущей образовательной деятельности возможна ограниченная оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

1) соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

2) участии в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности;

3) прилежании и ответственности за результаты обучения;



4) готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на уровне среднего общего образования;

5) ценностно-смысловых установок обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Данные о достижении этих результатов могут являться составляющими системы внутреннего мониторинга образовательных достижений обучающихся, однако любое их использование (в том числе в целях аккредитации образовательной организации) возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных». В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося и может использоваться исключительно в целях оптимизации личностного развития обучающихся.

### 1.3.3. Особенности оценки метапредметных результатов.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам.

Вход текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

Оценка достижения метапредметных результатов ведётся также в рамках системы промежуточной аттестации. Для оценки динамики формирования и уровня сформированности метапредметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений все выше перечисленные данные (способность к сотрудничеству и коммуникации, решению проблем и др.) фиксируются и анализируются в соответствии с разработанными образовательным учреждением:

а) программой формирования планируемых результатов освоения междисциплинарных программ;

б) системой промежуточной аттестации (внутришкольным мониторингом образовательных достижений) обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

в) системой итоговой оценки по предметам, невыносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся;

г) инструментарием для оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля, промежуточной аттестации (внутришкольного мониторинга образовательных достижений), итоговой аттестации по предметам, невыносимым на государственную итоговую аттестацию.

При этом обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;
- промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе, направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;
- текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;
- защиты итогового индивидуального проекта.

#### Особенности оценки индивидуального проекта.

Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

В соответствии с целями подготовки проекта образовательной организацией для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки проекта, которые, как минимум, должны включать требования последующим рубрикам:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направленность проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

Требования к организации проектной деятельности должны включать положения о том, что обучающиеся сами выбирают как тему проекта, так и руководителя проекта; тема проекта должна быть утверждена (уровень утверждения определяет образовательная организация; план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта). Образовательная организация может предъявить иные требования к организации проектной деятельности.

В разделе требования к содержанию и направленности проекта обязательным является указание на то, что результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность. В этом разделе описываются также: а) возможные типы работ и форм их представления и б) состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершении проекта для его защиты.

Так, например, результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося во время выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности; б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе); в) исполнительской дисциплины. При наличии выполненной работы соответствующих оснований отзыв может быть также отмечен новизной подхода и/или полученных решений, актуальностью и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылки на источник проект к защите не допускается.

В разделе требований к защите проекта указывается, что защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеет возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень владения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзывом руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиски и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных эле

ментов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, по этому выявлению и фиксации в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что —

только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводится примерное содержательное описание каждого из выше названных критериев

### Примерное содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно по ролею помочь руководителю поставить проблему и найти пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работав целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют.
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все смыслы выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированность регулятивных действий и сформированность коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способностей может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, спи

соки использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинстве проекта, которое может быть предъявлено при поступлении в профильные классы.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность обучающихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность друг за друга качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении в выпускника на избранное им направление профильного образования.

При необходимости осуществления отбора при поступлении в профильные классы может использоваться аналитический подход к описанию результатов, согласно которому по каждому из предложенных критериев вводятся количественные показатели, характеризующие полностью проявление навыков проектной деятельности. При этом, как показывает теория и практика педагогических измерений, максимальная оценка по каждому критерию не должна превышать 3 баллов. При таком подходе достижение базового уровня (отметка «удовлетворительно») соответствует получению 4 первичных баллов (по одному баллу за каждый из четырёх критериев), а достижение повышенного уровня соответствует получению 7—9 первичных баллов (отметка «хорошо») или 10—12 первичных баллов (отметка «отлично»).

#### **1.3.4. Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности — учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровня подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профилю направления. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об освоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижений планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижений планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов в данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовке к нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и ориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить также два уровня:

- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня своего и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, пониженный уровень достижений свидетельствует о отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказания целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

Для формирования нормоценки в соответствии с выделенными уровнями необходимо описать достижения обучающегося базового уровня (в терминах знаний и умений, которые он должен продемонстрировать), за которые обучающийся обоснованно получает оценку «удовлетворительно». После этого определяются содержание и описываются более высокие или низкие уровни достижений. Важно акцентировать внимание на ошибках, которые сделал обучающийся, а на учебных достижениях, которые обеспечивают продвижение вперёд в освоении содержания образования.

Для оценки динамики формирования предметных результатов в системе внутришкольного мониторинга образовательных достижений целесообразно фиксировать и анализировать данные о сформированности умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;
- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явления действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;
- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по всем учебным предметам;
- творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **1.3.5. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений и портфель достижений как инструменты динамики образовательных достижений.**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей во оценке образовательных достижений. Положительная динамика образовательных достижений — важнейшее основание для принятия решения об эффективности учебного процесса, работы учителя или образовательного учреждения, системы образования в целом.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Отдельные элементы из системы внутришкольного мониторинга могут быть включены в портфель достижений обучающегося. Основными целями такого включения могут служить:

- педагогические показания, связанные с необходимостью стимулировать/или поддерживать учебную мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика (например, в детском коллективе, семье);

- соображения, связанные с возможным использованием обучающимися портфеля достижений при выборе направления профильного образования.

#### **Портфель достижений призван**

**обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений.** Он может быть отнесён к ряду аутентичных индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т. д.).

Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В состав портфеля достижений могут включаться результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Учитывая основные педагогические задачи основного общего образования и основную область использования портфеля достижений подростков, в его состав целесообразно включать работы, демонстрирующие динамику:

- становления устойчивых познавательных интересов обучающихся, в том числе сопровождающего успеха в различных учебных предметах;

- формирования способности к целеполаганию, самостоятельной постановке учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

Решение об использовании портфеля достижений в рамках системы внутренней оценки принимает образовательная организация. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

### **1.3.6. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного общего образования к среднему общему образованию.**

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценок за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценка итоговых работ, индивидуальный проект работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос о успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдает документ государственного образца об уровне образования — аттестат об основном общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника как контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы старшей школы. В характеристике обучающегося:

• отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося;

• даются педагогические рекомендации по выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и другими объективными показателями.

### **1.3.7. Оценка результатов деятельности образовательной организации.**



Оценку результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагоги, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы данной образовательной организации.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении основного общего образования.**

В соответствии с ФГОС ООО данная программа развития универсальных учебных действий направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным, метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научно-социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

Данная программа обеспечивает:

- развитие обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных, ценностно-смысловых ориентиров, установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач культурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

– овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия с одноклассниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационными технологиями, поиск, построение и передачу информации, презентация и выполнение работ, основы информационной безопасности, умение безопасно использовать средства информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Структура настоящей программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии с ФГОС и содержит в том числе, значимую информацию о целях, понятиях и характеристиках УУД, планируемых результатах развития компетентности обучающихся, а также описания особенностей реализации и управления учебно-исследовательской и проектной деятельности и описания содержания форм организации учебной деятельности по развитию ИКТ-компетентности. Также в содержании программы включено описание форм взаимодействия участников образовательных отношений, которое представляет собой рекомендации по организации работы над созданием и реализацией программы.

### 2.1.1. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС

**Целью** программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у обучающихся на уровне основного общего образования способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД на уровне основного общего образования определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся с их родителями по развитию универсальных учебных действий;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, в тесной взаимосвязи с методами организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

- включение развивающих задач как урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;

- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из этого, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

**Описание места и роли программы в реализации требований стандарта и ООПООО.** Программа развития универсальных учебных действий направлена на:

— реализацию требований Стандарта личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

— повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научно-социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

— формирование обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностной (или) социально значимой проблемы.

Основное предназначение программы – конкретизировать требования Стандарта личностным, метапредметным, предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ.

Программа развития универсальных учебных действий является основой для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности. Программа создана тем, чтобы объединить все, что делается в отдельных учебных предметах. Это те самые способы деятельности, которые формируются в отдельном учебном предмете, и все их совокупностью. Изучив ее, учитель может понять, какой вклад вносит его предмет в формирование универсальных учебных действий.

Формирование способности и готовности обучающихся реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательной деятельности в основной школе.

#### **Педагогическая целесообразность и значимость программы:**

##### Для обучающихся:

— Программа предоставляет возможность, помимо получения базовых знаний, эффективно готовить воспитанников к освоению накопленного человечеством социально-культурного опыта, безболезненной адаптации в окружающей среде, способности к качественному социальному самоопределению;

— предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; формирование потребностей в непрерывном саморазвитии и самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здорового образа жизни.

##### Для родителей:

— вовлечение их в совместную с Центром деятельность и готовность к конструктивному взаимодействию с ними.

##### Для педагогов:

— предоставление каждому педагогу сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих способностей; индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

##### Для администрации:

— согласование приоритетных направлений развития Центра с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества и инновационной сферы регионального образования.

#### Для образовательных партнеров (школ):

- возможность участия педагогов школ города и республики в профессиональном диалоге по повышению качества образования, посредством освоения концептуальных идей системно-деятельностного подхода.

#### Для образовательных партнеров (ВУЗов):

- новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества.

#### Для социума:

- воспитание конкурентоспособных, активных, ответственных, творческих, инициативных, компетентных граждан России. Расширение форм участия в образовательной деятельности Центра.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристики универсальных учебных действий в их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности**

Универсальные учебные действия (УУД) представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением к другим видам учебных действий и общей логикой возрастного развития. Развитие системы УУД осуществляется в составе личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий. Система УУД осуществляет функцию - развитие психологических способностей личности с учетом возрастных особенностей познавательной сферы подростка.

#### **Характеристика универсальных учебных действий**

**В блок личностных УУД** входят жизненное, личностное, профессионально-самоопределение; действия смысла образования и нравственно-эстетического оценивания, реализуемые на основе ценностно-смысловой ориентации обучающихся (готовности к жизненному или личностному самоопределению, знания моральных норм, умения выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; сформированности антикоррупционного поведения и правовой культуры граждан.

**В блок регулятивных УУД** входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание — как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно; планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль формального исполнения способов действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план способа действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. Наконец, элементы волевой саморегуляции как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**В блок познавательных УУД** выделяют общеучебные действия, включая знаково-символические; логические и действия постановки и решения проблем.

В число **общеучебных действий** входят: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информации

ного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; знаково-символические действия, включая моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область); умение структурировать знания; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание адекватная оценка языка средств массовой информации; умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста, составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

Наряду с общеучебными так же выделяются универсальные логические действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятия, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений, доказательство; выдвижение гипотез и обоснование.

Действия *постановки и решения проблем* включают формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёра по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Соответственно состав коммуникативных действий входят планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

При формировании УУД на уровне основного общего образования в МБОУ «Центр образования № 40» учитываются следующие **принципы**:

- формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);

- при формировании УУД обязательно необходимо работать с предметными или междисциплинарными содержанием;

- преемственность по отношению к начальной школе, но с учётом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;

- отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорят о формировании УУД только в рамках серии учебных занятий и при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа обучающегося);

- при составлении учебного плана и расписания использовать элективные компоненты, вариативность, индивидуализацию;

- педагог должен удерживать два фокуса: индивидуализацию образовательной деятельности и умение инициативно разворачивать учебное сотрудничество с другими людьми;

- разнообразие форм: уроки одно- и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии (школы) и пр., с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня характера самостоятельной работы;

- решение задач формирования УУД на уровне основного общего образования происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективных курсов.

### 2.1.3. Технологические основы программы.

Воснования развития УУД на уровне основного общего образования лежат системно-деятельностный подход. В соответствии с ним — именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования —

знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. Поэтому в МБОУ «Центр образования № 40» организуется работа по переходу от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Развитие УУД в основной школе организуется с использованием:

- оперативной консультационной помощи обучающимся с целью формирования культуры учебной деятельности в школе;

- организации исследовательской деятельности детей в форме совместных учебных исследований работников обучающихся и учителей, оперативной и самостоятельной обработки результатов опытно-экспериментальной деятельности школьников под руководством учителей;

- организации грамотного общения обучающихся между собой и обучающихся с педагогами, родителями и взрослыми;

- средств телекоммуникации, формирующих умения и навыки получения необходимой информации из различных источников;

- эффективного инструментария контроля и коррекции результатов развивающей деятельности.

Развитие универсальных учебных действий на уровне основного общего образования в Центре

происходит не только в форме занятий по отдельным учебным предметам, но и внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов дисциплин (факультативов, кружков, элективных курсов, клубов, секций).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД на уровне основного общего образования в Центре особое место отводится учебным ситуациям, которые специализированы для развития определённых УУД, которые могут быть построены не только на предметном содержании, но и на надпредметном. Основными видами учебных ситуаций, используемых в Центре являются:

- ситуация-проблема-прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения;

- ситуация-иллюстрация- прототип реальной ситуации, которая включает в качестве факта лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

- ситуация-оценка- прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

- ситуация-тренинг- прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в Центре используются следующие **типовые задачи применения УУД:**

На развитие личностных универсальных учебных действий:

- наличие самоопределение;
- развитие Я-концепции;
- формирование смысла;
- мотивацию;
- нравственно-этическое оценивание.

На развитие коммуникативных универсальных учебных действий:

- умение слушать и слышать партнёра;
- организация и осуществление сотрудничества;
- передача информации и отображение предметного содержания;
- тренинг коммуникативных навыков;
- ролевые игры;
- групповые игры.

На развитие познавательных универсальных учебных действий:

- задачи и проекты на выявление стратегии поиска решения задач;
- задачи и проекты на сравнение, оценивание;
- задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;
- задачи и проекты на проведение теоретического исследования;
- задачи на смысловое чтение.

На развитие регулятивных универсальных учебных действий:

- планирование;
- рефлексию;
- ориентировку в ситуации;
- прогнозирование;
- целеполагание;
- оценивание;
- принятие решения;
- самоконтроль;
- коррекцию.

#### **2.1.4. Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Одним из основных путей повышения мотивации и развития УУД на уровне основного образования в МБОУ «Центр образования № 40» является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, предусматривающую постановку практических целей и задач учебно-исследовательской и проектной деятельности, анализ актуальности исследования; выбор средств и методов, совместное планирование деятельности учителями обучающимися, проведение проектной

ыхработилиисследования;оформлениерезультатовработвсоответствииисзамысломпроектаили целямиисследования;представлениерезультатоввсоответствующемиспользованиювиде.

Типологияформорганизациипроектнойдеятельности(проектов)обучающихсявМБОУ «Центр образования № 40»можетбытьпредставленапоследующимоснованиям:

- по видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), творческий, инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения), инженерный;
- по содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (несколько областей), относящийся к области деятельности и пр.;
- по количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс в более широких рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- по длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- по дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности.

Учитывая, что проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров, предусматривается, что педагоги Центра:

- организуют в группе отношения взаимопонимания;
- проводят эффективные групповые обсуждения;
- обеспечивают обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- оказывают помощь в чётком формулировании целей группы и стимулируют проявления инициативы детей для достижения этих целей.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности с обучающимися проводится работа по формированию у них следующих учебных действий:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла-сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственное проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

В зависимости от урочных и внеурочных занятий используются разные **формы учебно-исследовательской деятельности.**

#### На урочных занятиях:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок-творческий отчёт, уроки изобретательства, урок «Удивительно рядом», урок-рассказ обучённых, урок-защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей и другое;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера.

#### На внеурочных занятиях:

- исследовательская практика обучающихся;



- образовательные экспедиции-походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля;

- дополнительные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- научное общество обучающихся-

формам внеурочной деятельности, которая сочетается с работой над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с учащимися других школ;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе, представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований. Результаты своей работы обучающиеся МБОУ «Центр образования № 40» могут представить также на городских, региональных, общероссийских международных конкурсах, выставках, научно-практических конференциях, круглых столах.

Многообразие форм учебно-исследовательской деятельности позволяет обеспечить подлинную интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию их УУД.

### **2.1.5. Описание содержания, видов форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Одна из задач Программы развития УУД: формирование компетенции обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе в неформальной образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетенностей, полученных вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы, элективные курсы;

- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Виды учебной деятельности, обеспечивающие формирование ИКТ-компетенции обучающихся:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;

- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиски и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

### **2.1.6. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.** Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройств сетевых, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационном пространстве различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.** Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиски организация хранения информации.** Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации и использование логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов в ссылках; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок размещения в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.** Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании и на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.** Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов повторяющимися (или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов в проведении ручной произвольной линии с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики (при наличии необходимых ресурсов).

**Создание музыкальных и звуковых объектов.** Использование звуковых музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов.** «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащих ссылки на внутренние и внешние ссылки; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение их структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного

ого просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных к использованию на различных устройствах ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.** Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически с помощью визуализации; проведение экспериментов

исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.** Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.** Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.** Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых нежелательно или несовместимо с задачами воспитания и образования.

### **2.1.7. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов для обучающегося:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);

соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;

•  
проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•  
проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

•  
использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);

•  
строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;

•  
использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

•  
искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;

•  
сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

•  
осуществлять редактирование и структурирование текстов в соответствии с его смыслом средства микстекстового редактора;

•  
форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);

- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

•  
создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;

•  
создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

•  
создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

- работать с событиями вида сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родственные), картами (географические, хронологические) и слайд-шоу с фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- оценивать размеры файлов, подготовленных к использованию различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);

- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов компьютерные управления с обратной связью (робототехника);

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; суважение относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

### **2.1.8. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей строятся на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы включают, но не ограничиваются следующим:

- договор с вузами о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентами или возможности проведения исследований на базе организации);

- экспертная, научная и консультационная поддержка в рамках сетевого взаимодействия с другими общеобразовательными организациями;

- консультационная, экспертная, научная поддержка в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления;

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями включает как проведение единовременного, так и регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

### **2.1.9. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий обучающихся**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития ЯУУД, должны обеспечить участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям включают:

1. 100% укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
2. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации (см. ниже);
3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации через курсы повышения квалификации (каждые 3 года), участие в педагогических конференциях, семинарах и самообразование.

Необходимый уровень квалификации педагогических кадров для реализации программы УУД:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;

- педагог могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагог владеет навыками формирующего оценивания;
- педагог владеет навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагог умеет применять диагностический инструмент для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

### 2.1.10. Система оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по формированию и развитию универсальных учебных действий

Формирование и развитие универсальных учебных действий диагностируется в виде письменных работ на межпредметной основе (комплексные работы);

Комплексные письменные работы проводятся не реже одного раза в год под руководством администрации школы.

Фиксация результатов годовой промежуточной аттестации по формированию и развитию универсальных учебных действий осуществляется безотметочно с использованием зачетной системы. Зачет выставляется при условии получения суммарных 1,5 баллов по формированию и развитию познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД.

<i>Система оценивания сформированности УУД</i>			
<i>Уровень</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Бальная оценка</i>
1 уровень - нулевый	отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности	ученик выполняет лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения	УУД не сформировано = 0,5
2 уровень - резервный	Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем	требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, может выполнять действия по постоянному, уже усвоенному алгоритму	есть резервы в развитии УУД, бывают затруднения = 1,0
3 уровень - недостаток	неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач	при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия	УУД владеет, бывают ошибки



чн ый			и=1,5
4ур ове нь- дос тат очн ый	адекватный перенос учебных действий	самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способов в сотрудничестве с учителем	есть затруднения = 2,0
5ур ове нь- опт им аль ны й	самостоятельно построение учебных целей	самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия	почти нет затруднений = 2,5
бур ове нь- вы сок ий	обобщение учебных действий	Обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов построения новых способов действий и выведения нового способа для каждой конкретной задачи	нет затруднений = 3,0

Можно видеть, что предложенная диагностическая система объединяет характеристики собственно учебной деятельности, личностных и регулятивных универсальных действий и свойств действия, что позволяет рассматривать ее как основу разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий.

### Показатели (индикаторы) сформированности УУД

Уровень сформированности УУД указывается в баллах: 3 – высокий, 2 – средний, 1 – низкий. По данным показателям классными руководителями заполняется сводная таблица.

#### Индикаторы (признаки проявления)

##### Обучающийся:

патриотизм;

статкам других;

ия, в т.ч. в общественных местах, социальных сетях;

у  
мотивирован;  
ищеивчастности

в нравственных поступков, ориентирован на добро, неприятие зла

##### Обучающийся:

водит анализ условия;  
ить цель урока (решения учебной задачи, проекта)  
и сложный) по решению учебной задачи (проекта)  
рывать) результат учебной задачи (проекта).  
выполненной работы по образцу (эталону) и самостоятельно  
идеть места ошибок, сформулировать затруднения, выполнить аналогичную работу без ошибок  
ценку  
кваторе реагирует на законные замечания учителя, не вступает в пререкания, сохраняет рабочую атмосферу урока, сосредоточен на работе.

### Обучающийся:

есто;  
ешнего вида учащегося Центра;  
ебном процессе;  
мчением;  
ополнительной литературой;  
с учебной задачей и т. д.  
зовании научно-гостиларечи и терминологии;  
т. д.  
цировать явления;  
и, на основе индукции или дедукции;  
ы, кластеры и т. д.  
оисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим;  
ниями, проектами  
урока в вопрос (проблему);  
етемы или выявленного затруднения;  
езадания, направленные на решение проблем, способен сформулировать вывод

### Обучающийся:

от других учащихся;  
ь другого  
ментированный диалог;  
ствовать с учителем  
находить взаимоприемлемое решение;  
ьное отношение к сверстникам и учителям  
слышанную и изученную информацию;  
одготовке докладов, выступлений, проектов;  
о, выступать, не воспроизводя презентацию дословно  
но, связно, логично;

Классный руководитель на основании вышеуказанных форм фиксирует результат в ведомостях и учета метапредметных результатов как результат годовой промежуточной аттестации.

### 2.1.11. Методика инструментального мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предписывает, что «Достижение предметных метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования...». «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД используются следующие этапы освоения УУД:

□ универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);

□ учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);

□ неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);

□ адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачи и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);

□ самостоятельно построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);

□ обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Развитие универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных (общеучебных, знаково-символических и логических) и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет *зону ближайшего развития* указанных универсальных учебных действий – их уровень развития, соответствующий нормативной стадии развития и релевантный «высокой норме» развития, и свойства.

В соответствии с этим выстраивается система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий в соответствии с возрастно-психологическими нормативами для каждого из видов УУД с учетом стадийности их развития.

### Система освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

Действия	Виды деятельности	Классы/четверти				
		5	6	7	8	9
Регулятивные	• ставить учебную задачу	1	1			
	• правильно оформлять в виде записи в тетради	1				
	• понимать последовательность действий		1			
	• сравнивать полученные результаты с учебной задачей		1			
	• определять наиболее рациональную последовательность своей деятельности			1		
	• оценивать деятельность — свою и одноклассников			1		

	•планироватьсвоюдеятельность	1			1	1
	•вноситьизменениявсодержаниезадач				1	
	•определятьпроблемысобственной деятельностииустанавливатьихпричины					1
<i>Познавательныеуниверсальныедействия</i>						
<i>Общеучебные</i>	•самостоятельноевыделениеи формулированиепознавательнойцели					2
	•поискнеобходимойинформации (работасучебником,дополнительной литературой,использоватькомпьютерные средствапоискаинформации)	2	2			
	•владетьразличнымивидамипересказа (устноиписьменно)			2	2	2
	•различатьстилитекстов,воспринимать текстыхудожественного,научного, публицистическогоиофициально-делового стилей	2				
	•составлятьнаосноветекстатаблицы, схемы,графики		2	2	2	
	•составлятьсложныйитезисныйплан				2	
	•готовитьдоклады,выполнять реферативныеработы			2	2	2
	•составлятьконспекттекста,выступления			2	2	2
<i>Знаково-символические</i>	•моделирование—преобразование объектаизчувственнойформывмодель, гдывыделенысущественные характеристикиобъекта(пространственно-графическиеилизнаково-символические)	2	2	2	2	2
<i>Логические действия</i>	•преобразованиемоделицелью выявленияобщихзаконов	2				2
	•выделятьглавное	3				
	•составлятьпростойплан	3				
	•сравниватьфактыиявленияпозаданным критериям	3				
	•выделятькритериидлясравнения иосуществлятьсравнение		4			
	•формулироватьвывод		4			
	•классифицироватьпонескольким признакам		4			
	•доказыватьиоровергать		4		3	4
	•определятьпричинно-следственнуюсвязь между компонентами			3	4	
	• владеть навыками синтеза и анализа			3		4
<i>Коммуникативные действия</i>	•задаватьуточняющиевопросы	4				
	•высказыватьсуждения	4				
	•слушатьдругдруга	4				
	•вестидиалог		3			
	•краткоформулироватьсвоимысли		3			

•продолжитьиразвитьмысльсобеседника		3			
•выслушиватьиобъективнооценивать другого			4		
•вырабатыватьобщеерешение			4		
•выступатьпередаудиторией				3	3
•уметьдонестисвое мнениедо других				3	3
•находитьприемлемое решениепри наличииразныхточек зрения					3

### 2.1.12. Обеспечение преемственности при переходе от начального к основному общему образованию.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальный уровень, который формирует тезисы, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, составляющие основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Для обеспечения преемственности при переходе от начального к основному общему образованию психолого-педагогической службой Центра в сотрудничестве с учителями – предметниками проводятся следующие мероприятия:

- изучение психолого-педагогических особенностей детей младшего подросткового возраста;
- знакомство с уровнем сформированности УУД на уровне начального образования;
- координация требований, методов и приемов обучения обучающихся 4- и 5-х классов;
- разработка системы психологического сопровождения обучающихся в период адаптации к основной школе.

### 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов.

Рабочие программы отдельных учебных предметов, курсов составлены в соответствии с требованиями к структуре программ, содержанию и результатам основного общего образования, утвержденными ФГОСОО и Положением о рабочей программе педагога МБОУ «Центр образования № 40».

Структура рабочих программ учебных предметов и курсов:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого раздела.

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности:

- 1) результаты освоения курсов внеурочной деятельности;
- 2) содержание курсов внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана и курсам внеурочной деятельности основного общего образования являются приложением к данной образовательной программе и состоят из 2-х томов.

Программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучаю-

щихся, их возрастных и иных особенностей, а также условий, необходимых для развития их личностных и познавательных качеств.

В программах предусмотрено дальнейшее развитие всех видов деятельности обучающихся, представленных в программах начального общего образования.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

### 2.3. Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования.

Программы воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования (далее –

Программа) предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанную на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности Центра, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд, творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

#### **Программа направлена на:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- формирование экологической культуры.

#### **Программа обеспечивает:**

- формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанную на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретения начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- социальную самоидентификацию обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний и норм и правил поведения в обществе, социальных ролей человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участию в детско-

юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

- участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве Центра, класса, микрорайона, города;

- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях оказания социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;

- формирование обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой службы занятости населения;

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;

- приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;

- создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

- информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

- осознание обучающимися ценности экологически целостного, здорового и безопасного образа жизни;

- формирование установок на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе основами личной гигиены;

- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья и берегающего просвещения населения, профилактики и употребления наркотиков



видругихпсихоактивныхвеществ,профилактикиинфекционныхзаболеваний;убежденностиввыборездоровогоображизниивредеупотребленияалкоголяитабакокурения;

– осознаниеобучающимисявзаимнойсвязиздоровьячеловекаиэкологическогосостоянияокружающейегосреды,ролиэкологическойкультурывобеспеченииличногоиобщественногоздоровьяибезопасности;необходимостиследованияпринципупредосторожностипривыборевариантаповедения.

### **2.3.1.Цельизадачидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся.**

**Целью**духовно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсянауровнеосновногообщегообразованияявляетсясоциально-педагогическаяподдержкастановленияиразвитиявысоконравственного,творческого,компетентногогражданинаРоссии,принимающегосудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающегоответственностьзанастоящееибудущесвоейстраны,укоренённоговдуховныхикультурныхтрадицияхмногонациональногонародаРоссийскойФедерации.

Науровнеосновногообщегообразованиядлядостиженияпоставленнойцелидуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихсярешаютсяследующие**задачи**:

#### **Вобластиформированияличностнойкультуры:**

– формированиеспособностикдуховномуразвитию,реализациитворческогопотенциалавучебно-игровой,предметно-

продуктивной,социальноориентированной,общественнополезнойдеятельностинаосноветрадиционныхнравственныхустановокиморальныхнорм,непрерывногообразования,самовоспитанияиуниверсальнойдуховно-нравственнойкомпетенции—«становитьсялучше»;

– укреплениенравственности,основаннойнасвободеволиидуховныхотечественныхтрадициях,внутреннейустановкеличностишкольникапоступатьсогласносвоейсовести;

– формированиеосновнравственногосамосознанияличности(совести)—способностиподросткаформулироватьсобственныенравственныеобязательства,осуществлятьнравственныйсамоконтроль,требоватьотсебявыполненияморальныхнорм,даватьнравственнуюоценкусвоимичужимпоступкам;

– формированиенравственногосмыслаучения,социальноориентированнойиобщественнополезнойдеятельности;

– формированиеморали—осознаннойобучающимисянеобходимостиповедения,ориентированногонаблагодругихлюдейиопределяемоготрадиционнымипредставлениямиодобреизле,справедливоминесправедливом,добродетелиипороке,должноминедопустимом;

– усвоениеобучающимисябазовыхнациональныхценностей,духовныхтрадицийнародовРоссии;

– укреплениеуобучающихсянравственнойсамооценки,самоуваженияижизненногоптимизма;

– развитиеэстетическихпотребностей,ценностейичувств;

– развитиеспособностииоткрытовыражатьиаргументированоотстаиватьсвоюнравственнооправданнуюпозицию,проявлятькритичностьксобственнымнамерениям,мыслямипоступкам;

– развитиеспособностиксамостоятельнымпоступкамидействиям,совершаемымнаосновеморальноговыбора,кпринятиюответственностизаихрезультаты;

– развитиетрудолюбия,способностикпреодолениютрудностей,целеустремлённостиинастойчивостивдостижениирезультата;

– формированиетворческогоотношениякучёбе,труду,социальнойдеятельностинаосновенравственныхценностейиморальныхнорм;

– формированиеуобучающихсяпервоначальныхпрофессиональныхнамеренийиинтересов,осознаниенравственногозначениябудущегопрофессиональноговыбора;

- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям влияния, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

#### **Власти формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование обучающихся первичных навыков успешной социализации, представлений о общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование обучающихся социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **Власти формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций своего народа, других народов России.

### **2.3.2. Основные направления ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из этих направлений основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать их усвоение обучающимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

➤ **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур народов);

➤ **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

➤ **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственно развитые личности);

➤ **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социально-партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

➤ **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуально развитые личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

➤ **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

МБОУ «Центр образования № 40» отдаёт приоритет данным направлениям и реализует их в рамках Программы развития учреждения. Направления реализуются как в урочной, так и во внеурочной деятельности и в кружках и объединениях дополнительного образования обучающихся (на базе Центра и в партнёрстве с учреждениями ДОД микрорайона).

### 2.3.3. Основное содержание духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

-  
общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роль

ив жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;

- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;

- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;

- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, о знании национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам.

### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

- социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);

- социальные роли в классе: лидер —

ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;

- социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к школе, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героически традиции многонационального российского народа;

- понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление выработать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм в взаимоотношениях в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждичества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

### **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни**

:

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одной из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивного (забота о своём здоровье как о будущем родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;

- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;

- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;

- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;

- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;

- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;

- овладение способами социального взаимодействия по вопросу улучшения экологического качества

тва окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровья берегающего просвещения населения;

- профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;

- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественной значимой экологически ориентированной деятельности;

- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;

- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;

- резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);

- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве;

- осознание нравственных основ образования;

- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;

- осознание нравственной природы труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;

- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;

- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;

- готовность к выбору профиля обучения на следующем уровне образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труду других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и

Центре; готовность действовать в благоустройстве Центра и ближайшего окружения;

- общее знакомство с трудовым законодательством;

- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

## **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

-  
ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;

-  
эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- представление об искусстве народов России.

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник

Центра, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;

-  
в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности; в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;

- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;

- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;

- в личном примере ученикам.

Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов, участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-

юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих **принципов**:

- нравственного примера педагога-

нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам;

- социально-педагогического партнерства-

целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и традиционными российскими религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;

- индивидуально-личностного развития-

педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации;

- интегративности программ духовно-нравственного воспитания - интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную;

- социальной востребованности воспитания - соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих инструментов.

### **2.3.4. Виды деятельности и формы занятий обучающихся по направлению духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся**

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

Целью данного направления является воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества.

Исходя из вышепоставленной цели МБОУ «Центр образования № 40» ставит перед собой следующие задачи:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- приобщение обучающихся к духовным ценностям своего Отечества через любовь к родной школе, к которому краю;
- поддержка становления активной жизненной позиции обучающихся;
- популяризация научно-практической и исследовательской деятельности обучающихся;
- создание благоприятных условий для самореализации обучающихся.

#### Традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Сбор и систематизация материала об истории Центра для формирования фонда	в течение года
2.	Подготовка методических рекомендаций учителям истории, классным руководителям для составления календаря памятных дат событий военной истории района, города	В течение года
3.	Организация деятельности школьного клуба «Контакт»	в течение года
4.	Посещение музеев Боевой Славы, 112-й кавалерийской дивизии, Национального музея и др.	в течение года
5.	Участие в районных, городских, республиканских мероприятиях	в течение года
6.	Уроки России. Организация книжной выставки, тематических мероприятий в целях популяризации государственных символов РФ и РБ	в течение года
7.	Участие во Всероссийском месячнике оборонно-массовой работы, посвященном Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия – Родину защищать»	Февраль
8.	«А ну-ка, парни» (соревнования по военно-прикладным видам спорта)	Февраль
9.	Конкурс плакатов, тематических газет, посвященных военным памятным датам	Февраль
10.	Организация встреч ветеранами Великой Отечественной войны и локальных войн	Февраль Май
11.	Конкурс патриотической песни: «Живи, песня»	Февраль
12.	Участие в военно-полевых сборах	Май



13	Уроки мужества, посвященные Дню Победы. Цикл встреч обучающихся ветеранам и воеводам и труженикам тыла, посвященных памятным датам Великой Отечественной войны	Апрель-май
14	Формирование фонда записей на электронных носителях художественно-патриотических музыкальных произведений, документальных материалов	В течение года
15	Посещение музея противопожарной безопасности	в течение года
16	Организация Вахты памяти поста №1 около бюста Г. Жукова, у памятника Скорбящей матери в Парке Победы	по графику
17	Акция «Солдатский треугольник», «Мой сосед-ветеран» (поздравления ветеранов ВОВ надому)	Май
18	Проведение творческих встреч деятелями литературы, искусства РБ	В течение года
19	Посещение музея Боевой Славы (парк Победы)	май
20	Организация мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся в ходе подготовки и проведения мероприятий, посвященных юбилейным и другим памятным событиям истории России и Башкортостана	В течение года
21	Организация экскурсий по родному краю, посещение Национального музея	в течение года
22	Размещение на сайте школы информации патриотической направленности	в течение года
23	Конкурс на лучшую методическую разработку классного часа на тему духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина РФ и РБ	в течение года

Принимая участие в мероприятиях, проводимых в МБОУ «Центр образования № 40», обучающиеся:

изучают Конституцию Российской Федерации, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, со своими обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения учебных дисциплин);

знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения учебных дисциплин);

знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам).

знакомятся деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, справами гражданина (в процессе экскурсий, встречи беседы представителями общественных организаций, активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями);

участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игрово-патриотического содержания, конкурсов спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр наместности, встреч с ветеранами и военнослужащими;

получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культуры и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников);

участвуют в встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

**Воспитание социальной ответственности и компетентности** предполагает включение обучающихся в различные ситуации, способные стать для них событиями, приобрести личностную значимость и стимулировать социальный выбор.

В этих целях педагогический коллектив МБОУ «Центр образования № 40» ставит перед собой следующие задачи:

— обеспечение включенности обучающихся в событие, создание условий для осознания им своей причастности;

— обеспечение возможности оценки обучающимся своих возможностей влияния на ситуацию и обязанностей, связанных с реализацией этого влияния;

— делегирование полномочий и ответственности конкретным обучающимся — участникам деятельности — возникающих в логике происхождения события;

— обеспечение возможности практической реализации обязанностей в конкретной деятельности;

— обеспечение возможности проанализировать результаты деятельности.

Обучающиеся МБОУ «Центр образования № 40»:

— активно участвуют в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума (*участие в работе программ проектной деятельности Центра*).

— овладевают формами и методами самовоспитания (*самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос положения другого человека*);

-

активно и осознанно участвуют в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности (*общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения*);

-

приобретают опыт и осваивают основные формы учебного сотрудничества: сотрудничество с одноклассниками и учителями (*коллективные, групповые и индивидуальные учебные проекты, олимпиады, конкурсы, НПК (МАН), творческие конкурсы*);

-

активно участвуют в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления: участвуют в принятии решений коллегиальных

органов образовательного учреждения; решают вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работ в

Центре; контролируют выполнение обучающимися основных прав и обязанностей; защищают права обучающихся на всех уровнях управления Центром

(*участие обучающихся в работе Управляющего совета, в работе Совета обучающихся, общешкольного родительского собрания, других организационных структур организации*);

— разрабатывают на основе полученных знаний и активно участвуют в реализации социальных проектов —

проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ, решающих конкретную социальную проблему Центра;

–учатсяреконструировать(вформеописаний,презентаций,фото-ивидеоматериаловидр.)определённые ситуации,имитирующие социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов.

### Традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организация и проведение торжественной линейки, посвященной Дню Знания	Сентябрь
2.	Организация и проведение «Книжной ярмарки»	Сентябрь
3.	Организация и проведение заседаний актива школьного самоуправления	1 раз в месяц
4.	Организация материала о проведении социально-значимых акций: 1. «Экологический бумеранг» 2. «Подарит столицу детям»	Декабрь, январь, март
5.	Проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших	1 раз в месяц
6.	Подготовка и проведение школьных конкурсов, фестивалей	В течение года
7.	Организация новогодней дискотеки «Новогодний калейдоскоп». Дежурство на дискотеке. Новогодняя акция «Охрана школьной елки»	Декабрь
8.	Проведение обучения лидеров УСШ в РОСТО Октябрьского района	1 раз в квартал
9.	Помощь в организации и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта	Февраль
10.	Праздничный концерт «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан...»	Март
11.	День дублера	Март
12.	Проведение отчетно-выборной конференции. Выборы нового состава УСШ	Апрель, май
13.	Организация и проведение совместных акций, флешмобов, мероприятий с комитетом по молодежной политике Октябрьского района ГОг. Уфа	В течение года
14.	Изучение опыта взаимодействия школьного самоуправления с другими школами района, города с общественными организациями	В течение года
15.	Подготовка и проведение праздника Последнего звонка 9, 11 классов	май

### Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания

Целью данного направления является духовно-нравственно-развитие личности через влияние на внутренний и внешний облик обучающихся.

Исходя из выше поставленной цели МБОУ «Центр образования № 40» решает следующие задачи:

- формирование гуманистического отношения к окружающему миру;

-

приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение и присвоение этих ценностей;

- воспитание этической культуры, чувства ответственности и гордости за свою Родину;

- развитие духовно-нравственных

ценностей и утверждение их в сознании и поведении обучающихся.

Принимая участие в мероприятиях обучающиеся МБОУ «Центр образования № 40»:

-

знакомятся конкретными примерами высоких нравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед;

- участвуют в общественно полезном труде в помощь Центру, городу, родному краю;

-

принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

-

расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях;

-

получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения беседы с семьёй, о родителях и прадедах, открытых семейных праздников, выполнения презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями);

- знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.

### Традиционные мероприятия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний и проведение единого классного часа: «И в сентябрьский день погожий...»	Сентябрь
2.	Праздничная программа для ветеранов труда «Снег седины»	Сентябрь Октябрь
3.	Празднование Дня учителя: «Учителя, для нас Вы свет во кошке...» (поздравительные плакаты, концерт)	Октябрь
4.	Единые классные часы: 1. Праздник первого звонка «Всё начинается с школьного звонка...». 2. «Честь школы – моя честь» (Устав Центра, права и обязанности учащихся). 3) «Оставайтесь молоды душой!», посвященный Дню пожилых людей. 4) «Башкортостан – жемчужина России» (ко Дню принятия Декларации о Суверенитете РБ) 5) «Должны смеяться дети в мирном мире жить...» (к Всемирному Дню ребенка). 6) «Мама – главное слово каждой судьбы», посвященный Дню Матери. 7) «Нам дан во владенье красивый язык» (Оформирование культуры речи). 8) «Человек живет среди людей» (отолерантности, дружбе, друзьях, любимых) посвященный Дню прав человека. 9) «Быть здоровым модно», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом. 10) «Я гражданин своей страны, своей республики!», посвященный Дню Конституции РФ, РБ. 11) «Добру откроются сердца» (этика, мораль, нравственность) 12) «Есть такая профессия – Родину защищать», «Верные сыны Отечества», посвященные Дню Защитника Отечества, Дням воинской славы. 13) «Потребители и закон – когда они вместе», посвященный Всемирному Дню потребителей. 14) «Что может быть в мире прекраснее женщин?», посвященный Международному Дню 8 марта. 15) «Наш дом – Земля», посвященный Всемирному дню Земли. 16) «Мы внуки Гагарина», посвященный Дню космонавтики.	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Декабрь Декабрь Январь Февраль Март

	17)«Вздоровомтеле– здоровыйдух», посвященныйВсемирномуДнюздоровья. 18)«Поклонимсявеликимтегодам», посвященный ДнюПобеды. 19)«Семья-убежищедуши», посвященныйМеждународномуДнюсемьи. 20)«Вотисталимынагодвзрослей...»(итоговыйклассныйчас, посвященный окончаниюучебногогода).	Март  Март Апрель Апрель  Май  Май  Май
5.	«МояРодина–мойБашкортостан!»- выставкаработИЗО,прикладногоискусства	Октябрь
6.	Классныйчас «Здравствуй, человек!»- диспут, «ПогружениевмирсвоегоЯ»- дискуссия.	Ноябрь
7.	«Новогоднийкалейдоскоп»(организацияипроведениеутренников, вечеров , дискотек)	Декабрь
8.	Классныйчас «Непомнитьнельзя, забытьневозможно», посвященныйзащитникамОтечес тва	Февраль
9.	Организацияипроведениемеждународногоженскогодня- 8Марта«Духовноевзримо!»(праздничныйконцерт, классныевечера, огон ьки, выпускпоздравительныхгазет, открыток)	Март
10	«Намэтотмирзавещанобережь»(конкурсрисунков, плакатов, конкурсчтецо в), посвященныйДнюПобеды.	Май
11	«Семья–убежищедуши»- конкурсрисунков, плакатовпраздничныйконцерт, классныевечера, огоньки , выпускпоздравительныхгазет, открыток, посвященныхМеждународному Днюсемьи.	Май
12	«Ярмаркаувлечений»- занятостьдетейвкружкахисекциях Центра, занятостьвУДО.	В течение года
13	«Сознаниекрасотыспасетмир»»- конкурсрисунков, плакатовпраздничныйконцерт, классныевечера, огоньки , выпускпоздравительныхгазет, открыток, посвященныхГодукультуры	Апрель- май
14	Пополнениематериалаобистории Центра, оформлениетематическихстендов, формированиеэкспозицийдляш кольногомузея	В течение года
15	Оформление Календаря знаменательных дат	В течение года (ежемеся чно)
16	Оформлениевыставокхудожественнойлитературывшкольнойбиблиотеке, посвященныхзнаменательнымдатам	В течение года
17	Участиеврайонных, городскихконкурсах, фестивалях, посвященныхюбиле йнымдатамвыдающихсядеятелилитературыиискусства	в течениег ода
18	СотрудничествосмузыкальнымлекториёмБашкирскойГосударственнойф илармонии	в течениег одапо дог овору
19	ПросмотрвидеофильмовоБашкирииидеятеляхкультуры, науки, промысле нности	в течениег ода
20	Оформлениетематическихстендов, посвященныхпамятнымиюбилейнымд	в течениег

.	атамученых,просветителей,композиторов,писателейипоэтовРФ,РБ.	одапогра фику
21	Проведениеконкурсаכתецов«Люблютебя,мояземля».	Октябрь
.		
22	Инсценировкалитературныхпроизведений«Листаястраницыпрочитанных книг»	Декабрь
.		
23	Конкурсаכתецов«Горячегосердцаслова»- произведениямировойлитературы.	Февраль
.		
24	ЭстетическоеоформлениеЦентра(актовыйзал,коридоры,классныекомнаты).	Втечение года
.		
25	«Шежере-байрам»,«Родословнаямоейсемьи»(культура,традициииобычаисемьи).	Январь
.		
26	Организацияипроведениетематическихпраздников,посвященныхпринятиюДекларацииоСуверенитетеРБ,Годуэкологии,Годукультуры,КонституцииРБ,РФ,Днюединениянародовит.д.	Втечение года
.		
27	Организацияипроведениедекадниковпопредметам,включаятворческиевстречи,брейн-ринги,клубзнатоков,посвященныхтеме«Уфа–столицаединстваидружбынародовБашкортостана»	втечениег ода,помес яцам
.		
28	Проведениеконкурсарисунканаасфальте«Цветимойгород!»	Май,июн ь
.		
29	Участиевспортивныхмероприятияхшколы,района,города.	Поплану школы
.		
30	«Сознаниекрасотыспасетмир»- конкурсарисунков,плакатовпраздничныйконцерт,классныевечера,огоньки,выпускпоздравительныхгазет,открыток.	Апрель- май
.		
31	ОрганизацияНПК,круглыхстолов,творческихвечеров,диспутов.	Втечение года

### **Воспитаниеэкологическойкультуры,культурыздоровогоибезопасногоображизни**

**Цельювоспитанияэкологическойкультуры** является формированиеширокого экологическогомировоззренияобучающихся;воспитаниеубежденностивприоритетеэкологическихценностейнадэгоистическимиинтересамиотдельныхличностейигрупп;информированиеобучающихсяо влиянии прогресса и цивилизации на природную среду.

Исходя из поставленной цели МБОУ «Центр образования № 40» решает следующие задачи:

- воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;

- формирование эстетического воспитания обучающихся как окружающей среде и труда как источника радости и творчества людей;

- реализация познавательных и других интересов и потребностей обучающихся через изучение природы своей малой и большой Родины средствами экологии, туризма и краеведения через экологические акции, десанты, конкурсы агитбригад, плакаты и рисунков, классные часы, брейн-ринги и т.д.

Решая поставленные задачи, обучающиеся Центра:

- получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков внеурочной деятельности);

- участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников;

- просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления;
- учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности);
- участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях;
- участвуют в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;
- участвуют на добровольной основе в деятельности детских и юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;
  - проводят школьный экологический мониторинг, включающий:
    - систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, Центра, своего жилища;
    - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, Центре, г. Уфе;
    - выявление источников загрязнения почвы, воды, воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;
    - разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды, воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, реки, озера и пр.).
- разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

### Традиционные мероприятия и действия

№	Мероприятия	Сроки
1.	Экологическая неделя в Центре. Декадник биологии «Рука дружбы, природа!»: 1) Праздник урожая 2) «Земля-наш общий дом»- конкурс плакатов и рисунков 3) Выставка фотографий животных «Мы ответ за тех, кого приручили». 4) Посещение ботанического сада, станции юных натуралистов Октябрьского района, Лимонария, музея лесоводов Башкирии.	Сентябрь          В течение года
2.	Организация и проведение деятельности Центра по уборке школьной территории и микрорайона	В течение года
3.	Операция «Росток в будущее»- по озеленению классовых помещений, территории Центра и микрорайона	В течение года
4.	Подготовка пришкольного питомника к зиме	Октябрь Ноябрь
5.	«Есть осень первоначальной...»- конкурс осеннего букета	Сентябрь
6.	«Мастерская народных мастеров»- конкурс-выставка поделок из природного материала	Сентябрь Октябрь

7.	Научно-практическая конференция по экологическому краеведению	Февраль
8.	Экодекант «Как помочь микрорайону» - благоустройство школьной территории и прилегающих к ней участков	Апрель
9.	Организация НПК, круглых столов, экологических вечеров, диспутов, посвященных Дню биологического разнообразия	Май
10.	Фестиваль – конкурс экологических агитбригад «Юный эколог»	Апрель
11.	Экскурсии по районам Башкортостана, знакомство с природными памятниками, заповедниками Башкирии	В дни каникул

Целью воспитания культуры **здорового и безопасного образа жизни** является формирование и стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Исходя из поставленной цели МБОУ «Центр образования № 40» решает следующие задачи:

- повышение уровня физического развития и физической подготовленности обучающихся;
- формирование физических качеств, умений, навыков;
- совершенствование в избранных видах спорта;
- морально-волевая подготовка обучающихся.

Обучающиеся Центра:

-

составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга;

- учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим;

-

получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями);

-

приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников в зрелых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (входные дискуссии, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

### Традиционные мероприятия и действия

№	Мероприятия	Сроки
1.	Оформление документации, «Охрана жизни и здоровья детей»: <ul style="list-style-type: none"> <li>- листки здоровья в классных журналах;</li> <li>- медицинские карты на каждого обучающегося;</li> <li>- информационные стенды</li> </ul>	в течение сентября
2.	Осуществление контроля за выполнением СанПиН: <ul style="list-style-type: none"> <li>- санитарно-гигиеническое состояние Центра, столовой</li> <li>- световой, питьевой, воздушный режим кабинетов, спортзалов, мастерских</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенических требований к уроку, рассаживание обучающихся согласно рекомендации врача;</li> <li>- составление расписания занятий с учетом физиологических особенностей обучающихся;</li> <li>предотвращения перегрузки учебными занятиями.</li> </ul>	в течение года
3.	Проведение на уроках физкультминутки на санку обучающихся специальной гимнастики для глаз	в течение года



4.	Проведение бесед, единых классных часов о здоровом образе жизни. Выполнение программы ЗОЖ по профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	в течение года
5.	«Наркомания – знак беды» (конкурс агитплакатов, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом)	декабрь
6.	Обеспечение своевременного обучения больных обучающихся на дому	в течение года
7.	Организация деятельности психологической службы - психологическое просвещение учителей и обучающихся, родителей по организации ЗОЖ - коррекционно-развивающая работа с обучающимися, требующими особого внимания	в течение года
8.	Медосмотр обучающихся. Ведение мониторинга здоровья обучающихся. Диспансеризация.	в течение года
9.	Борьба с гиподинамией: - физкультминутка; - организация подвижных игр на переменах	в течение года
10.	Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков	в течение года
11.	Организация и проведение «Дня здоровья», массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	по графику
12.	Организовать работу спортивных секций	по графику
13.	Проводить индивидуальную работу с обучающимися и их родителями совместно с МПЦ «Индиго» Центр «СПИД» и ПНК с целью оказания необходимой помощи несовершеннолетним и их родителям	в течение года
14.	Организация летнего отдыха обучающихся	апрель - август
15.	Организация и проведение тестирования обучающихся, на наличие токсических, наркотических веществ	Декабрь Январь Февраль
16.	Организация бесплатного питания для малообеспеченных многодетных семей	в течение года
17.	Ведение информационно-просветительской работы среди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания	в течение года
18.	Организация и проведение конкурса плакатов «Мы за здоровое питание»	Октябрь - ноябрь
19.	Организация дней здоровья	в течение года
20.	Спортивные праздники: - «День лыжника» - Первенство Центра по баскетболу, волейболу, футболу; - Велоэстафета «Безопасное колесо»	По плану Май
21.	Осенний и весенний кроссы	Октябрь

.		ь, апрель
22	Участие в традиционных лыжных соревнованиях: «Лыжня России», «Лыжня России»	Ноябрь - январь
23	Циклы классных часов по профилактике вредных привычек, правилам безопасности жизнедеятельности, ПДД	В течение года
24	Конкурсы агитбригад по ЗОЖ, профилактике ДДТТ	Ноябрь , февраль

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка как сознательному выбору профессии.**

Целью данного направления в МБОУ «Центр образования № 40» является формирование обучающихся уважения к труду и создаваемым материальным ценностям через участие в трудовых десантах, дежурствах, в субботниках по благоустройству школьной и пришкольной территории.

Обучающиеся Центра:

-  
участвуют в олимпиадах по учебным предметам, изготавливают учебные пособия для школьных кабинетов, руководят познавательными играми обучающихся младших классов;

-  
участвуют в экскурсиях на промышленные предприятия, в научные организации, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;

-  
знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прадедушек;

-  
приобретают умения и навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (входесюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т. д.), раскрывающих перед подростками широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности);

-  
участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе Центра и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятия народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-

производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных бригад, других трудовых и творческих общественных объединений как подростковых, так и разновозрастных, как учебное, так и в каникулярное время);

-  
участвуют в встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;

-  
учатся творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников (в ходе выполнения информационных проектов —

дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов в приложении карт, схем, фотографий и др.).

### Традиционные мероприятия и действия.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Организация и проведение совместной деятельности по уборке школьной территории и микрорайона	В течение года
2.	Операция «Росток в будущее» - по озеленению классных помещений, территории Центра и микрорайона	В течение года
3.	Подготовка пришкольного питомника к зиме	Октябрь Ноябрь
4.	Эко десант «Как помочь микрорайону» - благоустройство школьной территории и прилегающих к ней участков	Апрель
5.	Экскурсия на предприятия с целью ознакомления обучающихся с различными профессиями	В течение года
6.	Встречи и беседы с выпускниками своей школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокопрофессионализма, творческого отношения к труду и жизни	В течение года
7.	Организация работы обучающихся в трудовых бригадах через Центр занятости, трудовых объединений	Май - июнь
8.	Организация вожатской деятельности в ОЦДП «Ромашка»	Июнь
9.	Оказание посильной помощи в благоустройстве кабинетов, коридоров, школьной территории	В течение года
10	Классные часы, направленные на ориентацию в выборе будущей профессии «Всеработы хороши.....»	В течение года

#### Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

Целью данного направления является формирование художественно-эстетический вкус обучающихся.

Работая в данном направлении, МБОУ «Центр образования № 40» решает следующие задачи:

- способствует формированию позитивной позиции к окружающему миру, людям, себе;

-

воспитывает обучающихся чувство прекрасного, развивает их творческое мышление, художественные способности;

- формирует эстетические вкусы, идеалы.

Обучающиеся Центра:

-

получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры народов России (в ходе изучения учебных предметов, встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, порепродукциям, учебным фильмам);

-

знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения учебных предметов, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи

Центра, посещения конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок);

- знакомятся местными мастерами прикладного искусства, наблюдают за их работой, участвуют в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди во круг нас» и др., обсуждают прочитанные книги, художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания;

- получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, развивают умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;

- участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ;

- участвуют в оформлении классов и Центра, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт.

### Традиционные мероприятия и действия:

№	Мероприятия	Сроки
1.	Ежемесячный выпуск газеты «Календарь знаменательных дат»	По графику
2.	Оформление тематических стендов: -Всемирный день знаний(1.09); -Международный день мира(19.09); -Всемирный день туризма(27.09);  -Международный день пожилых людей(1.10); -День Учителя(5.10); -День Суверенитета РБ(11.10);  -День народного единства(4.11); -Всемирный день ребенка(20.11); -День матери(26.11);  -Всемирный день борьбы со СПИДом(1.12); -День прав человека(10.12); -День Конституции РФ(12.12); -День Конституции РБ(24.12);  -Татьянин день(день студентов)(25.01);  -День Святого Валентина(14.02); -День Защитника Отечества(23.02);  -Международный женский день(8.03); -Всемирный день защиты прав потребителей(15.03); -Всемирный день Земли(21.03);  -Международный день птиц(1.04); -Всемирный день здоровья(7.04); -День космонавтики(12.04)	Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель

	-Международный день семьи(15.05)	Май
3.	Праздничный концерт поздравления «Учителя, для нас вы - световошке»	октябрь
4.	Конкурс ИЗО и ДПИ «Цвети, мой Башкортостан»	Октябрь
5.	Фотоконкурс «Башкортостан глазами детей»	Октябрь-ноябрь
6.	Фестиваль поэтического слова «Первые аплодисменты»	Ноябрь
7.	«Я – гражданин своей страны, своей республики» (выпуск стенгазет, рисунков, оформление тематического стенда)	декабрь
8.	Посещение театров, музеев, художественные выставки и т.д.	в дни школьных каникул
9.	Фантазия осени «Чудеса из лукошка»	Сентябрь Октябрь
10.	«Почта влюбленных» (кодню Святого Валентина) – выпуск поздравительных «валентинок», плакатов, организация и проведение почты влюбленных	февраль
11.	Конкурс самодеятельных поэтов «Пегасик»	Февраль
12.	Конкурс «Мир волшебной сказки»	Апрель
13.	Фотоконкурс «В объектив природа»	В течение года
14.	«Мы - дети Гагарина» (конкурс рисунков и плакатов ко Дню космонавтики)	апрель
15.	«Обратя х наших меньших» (изготовление кормушек, скворечников, конкурс рисунков, плакатов ко Международному дню птиц)	апрель
16.	Конкурс семейного ИЗО и ДПИ «Руки, творящие красоту»	Апрель
17.	Акция «Аты-баты, мы-солдаты»	Февраль-май
18.	Конкурс военной песни «Песни, опаленные войной»	Апрель
19.	Конкурс «Старшеклассник года»	Апрель
20.	Смотр-конкурс «Зеленый наряд школы»	Июнь
21.	Конкурс рисунков «В одном счастливом детстве»	Май
22.	Подготовка и проведение праздничного Выпускного вечера	июнь

### 2.3.5. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся.

Вовнеурочном пространстве Центра основным реализуемым содержанием образования программы социализации и профессиональной ориентации школьников на уровне основного общего образования являются компетентности (универсальные и специальные), позволяющие обучающимся научиться проектировать индивидуальные образовательные программы, делать осознанный выбор будущей программы профессиональной подготовки и образовательного пространства для ее реализации:

- коммуникативная компетентность;
- способность к адекватному самооцениванию;
- оперативное и перспективное планирование;
- отслеживание собственных успехов и неудач, корректировка в связи с этим собственных индивидуальных образовательных программ;
- создание текстов для самопрезентации;
- анализ отбор информации на открытых информационных ресурсах (в том числе в сети Интернет) в соответствии с задачами индивидуальной образовательной программы и др.

#### Основные формы и методы работы с содержанием образования:

- работа в рамках учебных занятий;
- работа с учебными материалами в внеучебных занятиях;

- работавразновозрастныхгруппахврамкахдетскихобъединений Центра,муниципалитета;
- работавпространствераширенногосоциальногодействия–познавательныеинтернет-ресурсы,социальныепознавательныесети,дистанционныеобразовательныепрограммыикурсы;
- профориентационныеуроки;
- профориентационныебеседы;
- выставки-

ихпроведениецелесообразновремямассовыхмероприятий(профориентационныхконференций,собраний,встреч,соспециалистамиидр.);

экскурсиикакформапрофориентационнойработыдаетвозможностьподросткамнепосредственноознакомитьсяспрофессиейвреальныхусловиях,получитьинформациюизпервоисточников,общатьсяспрофессионалами.

### **2.3.6. Этапыорганизацииработывсистемесоциальноговоспитанияврамкахорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельность,совместнойдеятельностиобразовательнойорганизацииспредприятиями,общественнымиорганизациями,системойдополнительногообразования,инымисоциальнымисубъектами.**

Организациясоциальнойдеятельностиобучающихсяисходитизтого,чтосоциальныеожиданияподростковсвязанысуспешностью,признаниемсосторонысемьиисверстников,состоятельностьюоисамостоятельностьювреализациисобственныхзамыслов.ЦеленаправленнаясоциальнаядеятельностьобучающихсядолжнабытьобеспеченасформированнойсоциальнойсредойЦентраиукладомшкольнойжизни.Организациясоциальноговоспитанияобучающихсяосуществляетсявпоследовательностиследующихэтапов.

**Организационно-административныйэтап**(ведущийсубъект—администрацияЦентра)включает:

- созданиешкольной среды,поддерживающейсозидательныйсоциальныйопытобучающихся,формирующейконструктивныеожиданияипозитивныеобразцыповедения;

- формированиешкольного укладаитрадиций,ориентированныхнасозданиесистемыобщественныхотношенийобучающихся,учителейиродителейвдухегражданско-патриотическихценностей,партнёрстваисотрудничества,приоритетовразвитияобществаигосударства;

- развитиеформсоциальногопартнёрствасобщественнымииинститутамииорганизациями длярасширенияполясоциальноговзаимодействияобучающихся;

- адаптациюпроцессовстихийнойсоциальнойдеятельностиобучающихсясредствамицеленаправленнойдеятельностипопрограммесоциализации;

- координациюдеятельностиагентовсоциализацииобучающихся— сверстников,учителей,родителей,сотрудников

Центра,представителейобщественныхииныхорганизацийдлярешениязадачсоциализации;

- созданиеусловийдляорганизованнойдеятельностишкольныхсоциальныхгрупп;

- созданиевозможностидлявливанияобучающихсянаизменениешкольнойсреды,форм,целейистилясоциальноговзаимодействияшкольногосоциума;

- поддержаниесубъектногохарактерасоциализацииобучающегося,развитияегосамостоятельностииинициативностивсоциальнойдеятельности.

**Организационно-педагогическийэтап**(ведущийсубъект—педагогическийколлективЦентра)включает:

- обеспечениецеленаправленности,системностиинепрерывностипроцессасоциализацииобучающихся;

- обеспечениеразнообразияформпедагогическойподдержкисоциальнойдеятельности,создающейусловиядляличностногоростаобучающихся,продуктивногоизмененияповедения;

- создание в процессе взаимодействия обучающихся условий для социальной деятельности и стиличности использования знаний в возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес др.).

**Этап социализации обучающихся включает:**

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения;
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярно переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения и электронных дневников в Интернет;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и социальных в требованиях коллектива; формированию моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

**Миссия Центра** в контексте социальной деятельности на уровне основного общего образования —  
 дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами людей с разными социальными статусами.

### **2.3.7. Основные формы организации педагогической поддержки социализации родителей (законных представителей).**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Система работы МБОУ «Центр образования № 40» по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении педагогической поддержки социализации обучающихся основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Центра духовно-нравственному воспитанию, формированию экологической культуры, здорового образа жизни и социализации обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка индивидуального сопровождения становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, и другие.

#### **Формы психолого-педагогического просвещения родителей**

**Лекция:** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главные влекции – анализ явлений, ситуаций.

**Практикум:** форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления родителей.

**Открытые уроки:** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

**Индивидуальные тематические консультации:** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации – собеседования с родителями. Готовясь к консультациям, целесообразно определить ряд вопросов, от ответа на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все, о чем они хотели бы познакомить учителя вне официальной обстановки, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:

- особенности здоровья ребенка;
- его увлечения, интересы;



- предпочтения в общении в семье;
- поведенческие реакции;
- особенности характера;
- мотивации учения;
- моральные ценности семьи.

**Посещение семьи:** индивидуальная работа педагогов с родителями, знакомство с условиями жизни.

**Родительское собрание:** форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки и опыта воспитания.

**Общешкольные родительские собрания** проводятся четыре раза в год.

Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами Центра, основными направлениями, задачами, итогами работы;

**Классные родительские собрания** проводятся четыре-пять раз в год.

Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.

**Родительские чтения:** очень интересная форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подхода к его решению после прочтения книги.

### 2.3.8. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов в социальных партнёрств на направлениях социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды

Центра. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

**Ролевые игры.** Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил выбранных персонажей, определяя направление их схода игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, на стоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности.** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебно-сотрудничества сотрудничество с ровесниками и учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков

до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества в взаимодействиях в ходе освоения учебного материала.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности.** Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работ в Центре;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления Центром.

Деятельность общественных организаций и органов ученического самоуправления в Центре создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания обществу характера системе управления образовательной деятельностью;
- создания общешкольного уклада, комфортного для обучающихся и педагогов, способствующего активной общественной жизни Центра.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

**Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности.** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает обучающихся с особыми трудностями преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства и доброты позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### 2.3.9. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формировании личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровья в повседневной жизни, включает несколько модулей.

**МОДУЛЬ 1** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости и разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

- умение планировать рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использования индивидуальных особенностей работоспособности;

- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

**МОДУЛЬ 2** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах правил закаливания, выборе соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

- представление об рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;

- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

Для реализации этого модуля необходима интеграция с курсом физической культуры.

**МОДУЛЬ 3** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом индивидуальных особенностей;

- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;

- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

**МОДУЛЬ 4** — комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;

- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;

- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширению знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

## МОДУЛЬ5—

комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о ее тяжелых негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

## МОДУЛЬ6—

комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтно решать спорные вопросы;
- формирование умения оценивать себя (свое состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

### **2.3.10. Деятельность образовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьясберегающего образования обучающихся.**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность образовательной организации на уровне основного общего образования может быть представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры; рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ просветительской работы с родителями (законными представителями) и должностное способствовать формированию обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во все ее проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

**Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательной организации включает:**

№ п/п	Помещения	Объекты
1.	Помещения для работы медицинских работников	<i>Медицинский кабинет</i>
2.	Помещения для питания обучающихся и работников Центра	<i>Столовая на 250 мест, организовано горячее питание обучающихся</i>
3.	Объекты для проведения специальных коррекционных занятий	<i>Кабинет логопеда Кабинет психолога Кабинет социального педагога</i>
4.	Объекты физической культуры и спорта	<i>2 спортивных зала, оснащенные необходимыми инвентарем;</i>

		<i>Спортивная площадка с спец. покрытием и уличными тренажерами</i>
		<i>Тренажерный зал, оснащенный различным и видами тренажеров на разные виды мышц</i>
		<i>Футбольное поле 1350 кв. м.</i>
		<i>Баскетбольная площадка 976 кв. м.</i>
		<i>Полоса препятствий (500 м.),</i>
		<i>Прыжковая яма - 2 (5x9; 5x5 кв. м.),</i>
		<i>Беговая дорожка (1275 м), МАФ (3),</i>
5.	Организация питьевого режима:	<i>Питьевые фонтанчики, бит., питьевые кулеры в классных комнатах</i>
6.	Наличие кабинетов для медицинского персонала:	<i>процедурный кабинет стоматологический кабинет</i>
7.	Наличие необходимого состава специалистов, обеспечивающих работу обучающихся:	<i>психологи логопед социальный педагог учителя физической культуры</i>

Здание и все помещения МБОУ «Центр образования № 40» соответствуют требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.

Имеется наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков.

Кабинеты, физкультурные залы, спортплощадки оснащены необходимыми игровыми спортивными оборудованием и инвентарём.

Имеется наличие помещений для медицинского персонала, наличие необходимого (врач с учётом количества обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу обучающихся (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники), наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

**Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:**

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации объёма учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;

- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);

- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;

- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;

- строго соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;

- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;

- рациональную соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне основного общего образования.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации Центра и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);

- рациональную и соответствующую возрастными и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;

- организацию занятий по лечебной физкультуре;

- организацию динамических перемен, физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;

- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;

- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;

- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры, здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривает разные **формы** организации занятий:

- интеграцию базовых образовательных дисциплин;

- проведение часов здоровья и экологической безопасности;

- факультативные занятия;

- проведение классных часов;

- занятия в кружках;

- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;

- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Просветительская работа с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;

- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

### **2.3.11. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

#### **В Центре**

создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровня.

Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте Центра, а также на информационных стендах.

Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксации, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно-нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении и определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы.

Система оценки достижений планируемых результатов отражается в «Портфолио» обучающегося.

Рейтинговая система оценивания достижений обучающихся основана на учете накопленных баллов за дисциплину, отношение к обязанностям и поручениям, участие в конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях жизни класса и Центра. Каждый вид деятельности обучающихся оценивается соответствующими баллами по разработанной рейтинговой шкале. Итоги рейтинга подводятся в конце учебного года.

#### **Формы диагностики социальной успешности СОРЕВНОВАНИЯ**

Существенной особенностью соревнований является наличие в них соревновательной борьбы и сотрудничества. Результаты участия в соревнованиях разного уровня заносятся в портфолио ученика. Именно соревнования дают возможность ребенку максимально самореализоваться, проявить самые разные личностные качества.

#### **КОНКУРС**

Конкурс как один из методов диагностики результатов обучения и воспитания учащихся способствует развитию познавательной активности, выработке у учащихся интереса к технике, позволяющей выявить политехнический кругозор. Формируются определенные качества личности: внимание, наблюдательность, память, развивается мышление, проявляются творческие наклонности школьника, самостоятельность, инициатива и др. Кроме отслеживания результатов обучения, способствует созданию творческого коллектива, являясь одной из форм организации досуга детей. Вниманию детей направлено на игровое действие, завоевание коллективом победы – мотив, побуждающий учеников к активной деятельности.

#### **ВЫСТАВКА**

Участие в выставке является результатом успешной работы творческих объединений. Выставка организуется с целью создания условий для творческой самореализации личности ребенка, активизации его познавательных интересов, развития творческой инициативы. Результаты участия способствуют определению динамики развития ребенка.

Каждый год по результатам учебного года проводится торжественная церемония «Мы зажигаем звезды!» по подведению итогов участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях и т.д. Основная цель этого мероприятия – поощрение заслуг обучающихся в жизни школы, развитие стремления к успешности, признанию своей деятельности.

### **2.3.12. Показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве **основных показателей** объектов исследования эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательной организации.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательной организации на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать во все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов в воспитании и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* предполагает отказ от прямых негативных оценок или личностных характеристик обучающихся.

### **2.3.13. Методика инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:



– *анкетирование*—эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

– *интервью*—вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся и заданных вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

– *беседа*—специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого-педагогическое наблюдение**—описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

– *включённое наблюдение*—наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которые он оценивает;

– *узкоспециальное наблюдение*—направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Особое следует выделить **психолого-педагогический эксперимент как основную метод исследования воспитания и социализации обучающихся.**

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных на оценку эффективности работы образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся.

Основной **целью** исследования является изучение динамики процесса воспитания и социализации обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности

В рамках психолого-педагогического исследования следует выделить три этапа:

**Этап 1. Контрольный этап исследования (диагностический срез)** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 2. Формирующий этап исследования** предполагает реализацию образовательному учреждению основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

**Этап 3. Интерпретационный этап исследования** ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся и эффективности реализуемой Центром программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до пробирования основных направлений воспитательной программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после пробирования основных направлений воспитательной программы). Таким образом, при описании динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критериями эффективности реализации учебным учреждением воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характеризменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательную и воспитательную деятельность.

Необходимо указать критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* —

увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном контрольном этапе исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **2.3.14. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.**

По каждому из направлений воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования предусмотрены обучающимися *могут быть* достигнуты определённые результаты.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

– ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;

– знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;

– системные представления о народах России, понимании их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;

– понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;

– уважительное отношение к органам охраны правопорядка;

– знание национальных героических событий истории России;

- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

#### **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать с сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, проследить взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении.

#### **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- ценностное отношение к
- Центру, своему городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желанию продолжать героически и традициям многонационального российского народа;
- чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;
  - умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственности и зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам младшим;
  - знание традиций своей семьи и Центра, бережное отношение к ним;
  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общепредставления о религиозной картине мира;
  - понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;
  - готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
  - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
  - потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;
  - умение устанавливать с сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;
  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

– понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.

– понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

– ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;

– осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;

– начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;

– умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

– знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;

– знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;

– знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;

– знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;

– знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;

– умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации общественной жизнедеятельности, привзаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;

– умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;

– умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;

– умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социальную среду;

– знания о благотворном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;

– формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

– резкое негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;

– отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;

– умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовно-го и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;
- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

**Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роль в жизни, труде, творчестве;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, быту;
- умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов, умение работать с соперниками в проектных или учебно-исследовательских группах;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роль в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества с соперниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниями умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о труде в законодательстве.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному;
- понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;

- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- представление об искусстве народов России;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной и моделированию;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;
- опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

## **2.4. Программа коррекционной работы.**

### **2.4.1. Пояснительная записка.**

Современные требования общества к развитию личности диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая состояние здоровья обучающихся и индивидуально-типологические особенности.

Программа коррекционной работы позволяет обеспечить

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность;
- реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

Программа имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к ООПООО, может уточняться и корректироваться.

**Цель программы:** определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и профилактики производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

**Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ООПООО;
- определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление педагогической, психологической, логопедической, социальной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-  
разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных (или) групповых занятий для детей с выраженными нарушениями в физическом (или) психическом развитии.

-  
обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получение дополнительных образовательных коррекционных услуг;

-  
формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

-  
расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;

-  
развитие коммуникативной компетенции, формирование навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;

-  
реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

-  
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, правовым и другим вопросам.

#### ***Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) –***

это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ООПОО в специальных условиях обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды или другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом (или) психическом развитии.

#### ***Категории детей с ОВЗ, обучающиеся в Центре:***

дети-инвалиды; дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения; дети с нарушениями речи; дети с эндокринными нарушениями.

#### ***Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы***

:

##### ***-Преемственность.***

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к уровню основного общего образования, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения ООПОО, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования.

##### ***-Соблюдение интересов ребенка.***

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка как максимальной пользой и в интересах ребенка.

##### ***-Системность.***

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

##### ***-Непрерывность.***

Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

##### ***-Вариативность.***

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, и имеющими различные недостатки в физическом (или) психическом развитии.

**-Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательно согласие с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Перечень содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает все взаимосвязанные направления, раскрывающие ее основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания.**

**Диагностическая работа включает:**

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и общении, с ОВЗ;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка и испытывающих трудности в обучении и общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка и испытывающего трудности в обучении и общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательной деятельности, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Консультативная работа включает:**

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семьям в вопросах выбора стратегии воспитания и приема коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.



### ***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Механизмы реализации программы.**

#### ***Организация сетевого взаимодействия***

Сетевое взаимодействие в форме совместной деятельности, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООПОО осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией.

***Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения*** обеспечивает системное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательной деятельности.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка.

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и физического развития.

#### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда, педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя — логопеда.

В случае обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

#### ***Кадровое обеспечение***

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, и имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического (или) психического развития в штатном расписании образовательной организации есть ставки педагогических работников: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### ***Материально-техническое обеспечение:***

медицинский кабинет;  
кабинет психолога и логопеда;  
библиотека;  
спортивный зал;  
спортивная площадка;  
спортивное оборудование;  
столовая.

В плане спортивно-оздоровительной работы Центра организация спортивных массовых мероприятий. В школьной столовой организовано двухразовое питание, имеется буфетное обслуживание. Разработана система оздоровительных лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### ***Информационное обеспечение***

Обеспечен доступ детей ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

ВМБОУ «Центр образования № 40» создана комфортная развивающая образовательная среда:

—  
преимущественная по отношению к уровню начального общего образования и учитывающая особенности организации обучения на уровне основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данном уровне;

—  
обеспечивающая воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

—  
способствующая достижению целей на уровне основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступности и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

—  
способствующая достижению результатов освоения ООПОО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными ФГОСООО.

### **2.4.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

#### **Диагностическое направление**

**Цель:** выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовка рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. Формирование характеристики обр азовательной ситуации в Центре	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед
Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специальной формы разного профиля, создание «диагностических» портретов "детей	Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевые карты, протокола обследования)	сентябрь	Педагог-психолог Учитель-логопед
<b>Социально-педагогическая диагностика</b>				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умениях учиться, особенностях личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, общительность и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики	Сентябрь-октябрь	Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-предметник

### **Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ**

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в Центре) диагностика отклонений в развитии.
2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и стрессов.
3. Выявление резервных возможностей развития.

4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Центре возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог (учитель-предметник), заместитель директора по УВР, школьный врач (по необходимости приглашаются другие педагоги –

предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плану работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

- мониторинга адаптивности учащихся 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению обучающихся «группы риска»;
- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной успеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями обучающихся 5 класса, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

#### **2.4.3. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую единую стратегическую направленность работы с учетом вариативной деятельности тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии**

Коррекционная работа планируется во всех организационных формах деятельности образовательной организации: учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности).

Коррекционная работа учебной урочной деятельности при освоении и содержании основной образовательной программы. На каждом уроке учитель-предметник может поставить и решить коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

При наличии нелинейного расписания учебной урочной деятельности возможно проведение уроков специалистами с обучающимися с особыми нарушениями из разных классов параллели по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Также коррекционная работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам.

В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия с специалистами и (учитель-логопед, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корректирующих развитие школьников с ОВЗ.

Взаимодействие включает все следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

-  
составлении комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой или личностной сферы ребенка.

#### **2.4.4. Планируемые результаты коррекционной работы**

Результаты внедрения программы коррекционной работы отслеживаются через систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООПООО, которая предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Ведется оценка достижений обучающимися во всех трех группах результатов образования: личностных, метапредметных и предметных (специалистом).

Планируемые результаты выполнения программы коррекционной работы:

- своевременное выявление обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации, «группы риска»;
- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
- снижение количества обучающихся «группы риска»;
- достижение предметных, метапредметных или личностных результатов в соответствии с ООПООО.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью обучающихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

### **3. Организационный раздел.**

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Обучение и воспитание в МБОУ «Центр образования № 40» проводится в интересах личности, общества, государства, обеспечивается охрана здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего раскрытия и развития личности обучающегося. Обучающемуся

предоставляется возможность получения образования базового уровня согласно государственным стандартам, создаются условия, способствующие жизненному самоопределению обучающегося во всем многообразии его проявлений в современной культурной практике.

1.1. Учебный план – документ, который в соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

### **Пояснительная записка к учебному плану основной образовательной программы основного общего образования (V-IX классы)**

В соответствии с пунктом 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями) содержание образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов») определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно. Учебный план МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2021 учебный год построен в соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с Основной образовательной программой МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне основного общего образования реализуется учебный план основной образовательной программы основного общего образования (далее – учебный план основного общего образования), который соответствует целям и задачам деятельности МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». Реализация основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляется на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к целям, содержанию образования, организации образовательной деятельности и оценке достижений планируемых результатов.

#### **2.1. Общие положения**

Учебный план МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2020-2021 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- Законом Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-з (с последующими изменениями);
- Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (с последующими изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015;

- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию (утвержден приказом Министерства образования Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253, с последующими изменениями и дополнениями);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993) с последующими изменениями, внесенными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24 ноября 2015 г. № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18 декабря 2015 г. Регистрационный № 40154);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». Вопросы о разработке и внесении изменений в учебный план рассматриваются коллегиальными органами управления МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на заседаниях Управляющего совета МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» (протокол № 4 от 31.08.2020, протокол № 5 от 04.09.2020) и Педагогического совета (протокол № 1 от 31.08.2020, протокол № 2 от 04.09.2020) МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) учебный план МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов, курсов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам (годам) обучения; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации Основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

-создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся через совместную деятельность с организациями дополнительного образования и спорта;

-обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

-содействие развитию одаренных обучающихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;

-повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической работы и самообразования.

В целях предоставления обучающимся больших возможностей самоопределения и самореализации, обеспечения возможности подготовки к выбору профиля обучения на следующем уровне образования учебный план основного общего образования обеспечивает реализацию углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с выбором участников образовательных отношений, направлен на реализацию направления, избранного образовательной организацией – геоэкологического направления образовательной деятельности.

## **2.2. Педагогическое обоснование содержания учебного плана**

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Осуществление целей Основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» потребовало при разработке учебного плана основного общего образования увеличения количества часов на изучение отдельных предметов. Указанное увеличение количества часов не приводит к увеличению объема предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей по данной программе государственную аккредитацию МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в V– IX классах.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет содержание образования, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующего овладение выпускниками школы необходимым образовательным уровнем, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Математика и информатика», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.14) (с последующими изменениями); Конституцией Республики Башкортостан от 24.12.1993 г. № ВС-22/15 (ст.1); Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (ст.6 п.2) (с последующими изменениями); Законом Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями) учебный план МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» обеспечивает возможность преподавания и изучения государственных языков Республики Башкортостан и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, в V – IX классах МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» организовано изучение родного языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.



Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература», в рамках которых организовано изучение родного языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и литературы на соответствующем языке. Изучение предмета «Родная литература» в 2020-2021 учебном году распределено в пределах уровня образования. Общее количество часов, отведенных на изучение предмета за пять лет на уровне основного общего образования сохраняется в прежнем количестве – 2,5 часа.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык», в рамках которого изучается английский язык в V – IX классах и «Второй иностранный язык», в рамках которого изучается второй иностранный язык в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся в пределах возможностей образовательной организации. В рамках предмета «Второй иностранный язык» организовано изучение второго иностранного языка на уровне основного общего образования в VI – VII или VII-VIII классах в объеме 1 часа в неделю.

Целью изучения второго иностранного языка является повышение интереса к изучению иностранных языков, развитие коммуникативных умений, расширение возможностей формирования у обучающихся умения применять на практике различные языки общения, воспитания толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» в V-VI классах и учебными предметами «Алгебра», «Геометрия» и «Информатика» в VII – IX классах.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной для изучения и должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Она представлена учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) в объеме 1 часа в V – VI классах.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История России. Всеобщая история», «Обществознание» и «География». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на которые отводится по 0,5 часа в V -VIII классах.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология». Изучение учебного предмета «Технология» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательный минимум содержания изучается в рамках следующих направлений: «Технология. Технический труд» и «Технология. Обслуживающий труд» в объеме 1 часа в V -VIII классах.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена учебными предметами «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности». Изучение учебного предмета «Физическая культура» в V– IX классах организовано как за счет часов обязательной части учебного плана, так и за счет часов, выделенных во внеурочной деятельности для реализации образовательной программы на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся (2 часа в неделю из обязательной части и 1 час за счет часов внеурочной деятельности в V -VI классах; 1 час в неделю из обязательной части и 1 час за счет часов внеурочной деятельности в VII -IX классах). Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в VIII -IX классах в объеме 1 часа в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность, другие виды учебной или воспитательной деятельности обучающихся. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании личных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов из

обязательной части учебного плана, ввести новые учебные предметы, в том числе государственные языки республик Российской Федерации.

Преподавание и изучение государственных языков Республики Башкортостан в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Для обучающихся предложены альтернативные элективные учебные предметы, курсы общественно-научной, технической, естественнонаучной и лингвистической направленности: «География и экология» (включая модуль «География и краеведение») или «Информатика и ИКТ» (в V классах); «География и экология» или «Введение в химию» (в VI классах); «География и экология» или «Общество и человек» (в VII классах); «География и экология» или «Биология и экология» (в VIII классах); «География и экономика» или «Биология и экология» (в IX классах).

Предметы общественно-научной, технической, естественнонаучной и лингвистической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу. Изучение элективных предметов может быть организовано в сборных группах в пределах учебной параллели.

Проведение элективных учебных предметов, курсов организовано в соответствии с выбором участников образовательных отношений, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, в целях обеспечения реализации запросов родителей (законных представителей) обучающихся, изучение элективных предметов, курсов организовано по модульному принципу.

Предлагаемый перечень предметов по выбору:

- V класс (выбор 2 предметов):

Математика/ География и экология/ Информатика и ИКТ/ Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

- VI класс (выбор 2 предметов):

Математика/ География и экология/ Введение в химию/ Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

- VII класс (выбор 3 предметов):

Математика/ География и экология/ Общество и человек/ Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

- VIII класс (выбор 3 предметов):

Информатика и ИКТ/ Финансовая грамотность/ География и экология/ Биология и экология/ Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан

- IX класс (выбор 4 предметов):

Математика/ Информатика и ИКТ/ История и культура/ Общество и человек/ Финансовая грамотность/ География и экономика/ Химия и экология/ Биология и экология/ Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан.

Введение специально разработанных предметов, учебных курсов обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе по направлению углубленного изучения отдельных предметов, избранного образовательной организацией.

В целях расширения содержания учебного предмета увеличено количество учебных часов на изучение учебных предметов предметной области «Математика и информатика» обязательной части учебного плана: для обучающихся VI -IX классов - «Математика»; для V классов - «Математика» и «Информатика и ИКТ».

С целью расширения возможностей формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентации обучающихся на общеинтеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе, ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных и общественных наук в учебный план включены развивающие элективные курсы: для V - VIII классов - «География и экология», «Введение в химию», «Общество и человек», «Биология и экология», для IX классов – «История и культура».

Часть часов учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в VIII-IX классах отведена на организацию предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования основных умений самообразования и самовоспитания школьников, развития познавательного интереса к достижениям науки и культуры, подведения обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на следующем уровне образования.

В учебный план включены элективные учебные курсы предпрофильной направленности: для обучающихся VIII классов – «Финансовая грамотность», «Информатика и ИКТ»; для обучающихся IX классов – «География и экономика», «Биология и экология», «Информатика и ИКТ», «Общество и человек», «Химия и экология» и «История и культура».

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%. Для достижения целей Основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» используется возможности учебного плана основного общего образования, внеурочной деятельности (в том числе проектно-исследовательской деятельности), внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий и т.д.).

Основной образовательной программой МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на уровне основного общего образования предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Обязательная часть		Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
	Всего часов (в неделю)	% от общего объема	Предметы по выбору	Внеурочная деятельность	Внеклассная работа	Всего часов	% от общего объема
5	26,5	65,5%	2,5	2	7,8	12,3	34,5 %
6	28,0	70,0 %	2,0	2	8,0	12	30,0 %
7	28,5	70,5 %	3,5	2	6,5	12	29,5 %
8	30,0	71,3 %	3,0	2	7,3	12,3	28,7 %
9	28,5	70,5%	4,5	2	5,5	12	29,5 %
<b>ИТОГО</b>	<b>141,5</b>	<b>70 %</b>	<b>15,5</b>	<b>10</b>	<b>35,1</b>	<b>60,6</b>	<b>30 %</b>

### 2.3. Организационно-педагогические условия

Для реализации Основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» выбирает и использует в образовательной деятельности: «1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Обучение в V – IX классах проводится в одну смену. Учебные занятия начинаются в 8.30 часов. Предельно допустимая аудиторная учебная недельная нагрузка в V классах - 29 часов; в VI классах – 30 часов, в VII классах – 32 часа, в VIII -IX классах – 33 часа.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Организация обучения возможна при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Учебный план основного общего образования реализуется в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года в V – VIII классах составляет 35 учебных недель, в IX классах – 34 недели.

Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее 5267 часов и более 6020 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока в V – IX классах составляет не более 45 минут.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к

компетенции образовательной организации. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;

- контроль выполнения образовательных программ.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя:

- поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов их учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»;

- контроль успеваемости обучающихся за триместр или полугодие (представляет собой зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, самостоятельные и лабораторные работы и др.).

Конкретные формы проведения контроля успеваемости обучающихся за триместр или полугодие определяются рабочими программами педагогов.

Контроль успеваемости обучающихся V – IX классов по учебным предметам и элективным курсам проводится по учебным триместрам (полугодиям).

В V – VII классах предусмотрено проведение рубежных (триместровых) контрольных работ по математике (алгебре и геометрии) и диктантов с грамматическим заданием по русскому языку по итогам I и II учебных триместров.

В VIII - IX классах предусмотрено проведение рубежных (триместровых) контрольных работ по математике и изложения по русскому языку по итогам I и II учебных триместров.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихся по каждому учебному предмету, элективному курсу учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных Основной образовательной программой МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». Промежуточная аттестация обучающихся V – IX классов проводится по всем учебным предметам, курсам учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам триместров (полугодий). Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам триместров (полугодий) и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Формы проведения письменной годовой промежуточной аттестации в V- VII классах - итоговая (годовая) контрольная работа по математике и диктант с грамматическим заданием по русскому языку.

Формы проведения письменной годовой промежуточной аттестации в VIII– IX классах - итоговая (годовая) контрольная работа по математике (алгебре и геометрии) и итоговое (годовое) изложение по русскому языку.

Сроки проведения письменной годовой промежуточной аттестации в V – IX классах - с 10 по 20 мая текущего учебного года.

Для проведения годовой промежуточной аттестации в V– IX классах по другим предметам учебного плана планируется итоговая (годовая) контрольная работа, формы проведения которой конкретизируются в рабочих программах педагогов.

Сроки проведения годовой промежуточной аттестации по другим предметам учебного плана в V – IX классах - с 6 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Для неуспевающих обучающихся предусмотрено повторное проведение итоговых контрольных работ в период с 20 по 25 мая текущего учебного года.

При проведении занятий по родному языку и родной литературе формируются сводные группы обучающихся по учебным параллелям.

При проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Технология» осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств возможно деление на группы при проведении занятий по другим учебным предметам, курсам.

При наличии необходимых ресурсов часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.

**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для V классов (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 2020-2021 уч.году	
		5а	5б
<i>Обязательная часть</i>			
Русский язык и литература	Русский язык	5	5
	Литература	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1
	Родная литература	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3
	Второй иностранный язык	-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2
	Обществознание	-	-
	География	1	1
Математика и информатика	Математика	5	5
	Алгебра	-	-
	Геометрия	-	-
	Информатика	-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-
	Биология	1	1
	Химия	-	-
Искусство	Музыка	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2
	ОБЖ	-	-
<b>Итого</b>		<b>26,5</b>	<b>26,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Всего часов</b>		<b>2,5</b>	<b>2,5</b>
Математика		1*	1*
Развивающая математика		0,5	0,5
География и экология (включая модуль География и краеведение)		1 (0,5/0,5)	1 (0,5/0,5)
Информатика и ИКТ			
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1**	
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>29</b>
<i>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</i>			
Физическая культура		1	1
Проектно-исследовательская деятельность		1	1

\*Часы из части, ФУОО, направленные на расширение содержания учебных предметов «Математика» или «Алгебра» в обязательной части учебного плана, засчитываются в часть ФУОО.

\*\*На основании заявлений родителей класс делится на две группы при изучении ЭК: «География и экология»/ «Информатика и ИКТ» или «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для VI классов (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю в 2020-2021 уч.году	
			6а	6б
<b>Обязательная часть</b>				
Русский язык и литература	Русский язык		5	5
	Литература		3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1
	Родная литература		-	-
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3
	Второй иностранный язык		1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		2	2
	Обществознание		1	1
	География		1	1
Математика и информатика	Математика		5	5
	Алгебра		-	-
	Геометрия		-	-
	Информатика		-	-
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	1
Естественно-научные предметы	Физика		-	-
	Биология		1	1
	Химия		-	-
Искусство	Музыка		0,5	0,5
	Изобразительное искусство		0,5	0,5
Технология	Технология		1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	2
	ОБЖ		-	-
<b>Итого</b>			<b>28</b>	<b>28</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Всего часов</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
Математика			1*	1*
География и экология (включая модуль География и краеведение)			0,5	-
Введение в химию			0,5	1
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан			-	1**
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</b>				
Физическая культура			1	1
Проектно-исследовательская деятельность			1	1

\*Часы из части, ФУОО, направленные на расширение содержания учебных предметов «Математика» или «Алгебра» в обязательной части учебного плана, засчитываются в часть ФУОО.

\*\*На основании заявлений родителей класс делится на две группы при изучении ЭК: «География и экология»/ «Введение в химию» или «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для VII классов (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю в 2020-2021 уч.году		
			7а	7б	7в
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык		4	4	4
	Литература		2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык		1	1	1
	Родная литература		0,5	0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык		3	3	3

	Второй иностранный язык	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	3	3
	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Биология	1	1	1
	Химия	-	-	-
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1
	ОБЖ	-	-	-
<b>Итого</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>	<b>28,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>				
<b>Всего часов</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>
Математика		2*	2*	2*
Общество и человек		0,5	0,5	0,5
География и экология (включая модуль География и краеведение)		1	1	1
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1**	1**	1**
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
<i>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</i>				
Физическая культура		1	1	1
Основы финансовой грамотности		1	1	1

\*Часы из части, ФУОО, направленные на расширение содержания учебных предметов «Математика» или «Алгебра» в обязательной части учебного плана, засчитываются в часть ФУОО.

\*\*На основании заявлений родителей класс делится на две группы при изучении ЭК: «География и экология» или «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

### Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для VIII классов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 2020-2021 уч.году		
		Классы		
		8а	8б	8в
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык и литература	Русский язык	3	3	3
	Литература	2	2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1
	Родная литература	-	-	-
Иностранные языки	Иностранный язык	2	2	2
	Второй иностранный язык	1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2
	Обществознание	1	1	1
	География	2	2	2
Математика и информатика	Математика	-	-	-
	Алгебра	3	3	3

	Геометрия	2	2	2
	Информатика	1	1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	-	-	-
Естественно-научные предметы	Физика	2	2	2
	Биология	2	2	2
	Химия	2	2	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5
Технология	Технология	1	1	1
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1	1
	ОБЖ	1	1	1
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>				
<b>Всего часов</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Математика		1*	1*	1*
Информатика и ИКТ		1	1	1
География и экология (включая модуль География и краеведение)		0,33	0,33	0,5
Финансовая грамотность		0,33	0,33	-
Биология и экология		0,34	0,34	0,5
Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан		1**	1**	-
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>
<b>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</b>				
Физическая культура		1	1	1
Проектно-исследовательская деятельность		1	1	1

\*Часы из части, ФУОО, направленные на расширение содержания учебных предметов «Математика» или «Алгебра» в обязательной части учебного плана, засчитываются в часть ФУОО.

\*\*На основании заявлений родителей класс делится на две группы при изучении ЭК: «География и экология» или «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

### Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для IX классов (пятидневная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы		Количество часов в неделю в 2020-2021 уч.году	
		9а	9б	9а	9б
<b>Обязательная часть</b>					
Русский язык и литература	Русский язык			3	3
	Литература			2	2
Родной язык и родная литература	Родной язык			1	1
	Родная литература			0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык			3	3
	Второй иностранный язык			-	-
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история			2	2
	Обществознание			1	1
	География			2	2
Математика и информатика	Математика			-	-
	Алгебра			3	3
	Геометрия			2	2
	Информатика			1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России			-	-
Естественно-научные предметы	Физика			2	2
	Биология			2	2
	Химия			2	2
Искусство	Музыка			-	-



	Изобразительное искусство	-	-
Технология	Технология	-	-
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	1	1
	ОБЖ	1	1
<b>Итого</b>		<b>28,5</b>	<b>28,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			
<b>Всего часов</b>		<b>4,5</b>	<b>4,5</b>
Математика (алгебра 1, геометрия 0,5)		1,5*	1,5*
Информатика и ИКТ		1	1
Общество и человек		0,66	0,66
История и культура		0,34	0,34
География и экономика		0,33	0,33
Биология и экология		0,33	0,33
Химия и экология		0,34	0,34
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>33</b>	<b>33</b>
<i>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</i>			
Физическая культура		1	1
Проектно-исследовательская деятельность		1	1

\*Часы из части, ФУОО, направленные на расширение содержания учебных предметов «Математика» или «Алгебра» в обязательной части учебного плана, засчитываются в часть ФУОО.

**Недельный учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для V-IX классов (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю в 2020-2021 уч.году					
		Классы					
		5	6	7	8	9	итого за 5 лет
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	2	12
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	0,5	-	0,5	-	0,5	2,5***
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	2	3	14
	Второй иностранный язык	-	1	1	1	-	2***
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	10
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Математика и информатика	Математика	5	5	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3	3	3	9
	Геометрия	-	-	2	2	2	6
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1	-	-	-	2
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	2	6
	Биология	1	1	1	2	2	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
Искусство	Музыка	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	0,5	0,5	-	2
Технология	Технология	1	1	1	1	-	4
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	1	1	1	7
	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
<b>Итого</b>		<b>26,5</b>	<b>28,0</b>	<b>28,5</b>	<b>30,0</b>	<b>28,5</b>	<b>141,5</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
<b>Всего часов</b>		<b>2,5</b>	<b>2</b>	<b>3,5</b>	<b>3</b>	<b>4,5</b>	<b>15,5</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<i>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</i>							

Физическая культура	1	1	1	1	1	5
Проектно-исследовательская деятельность/ финансовой грамотности (7 класс)	1	1	1	1	1	5

\*\*\* Количество часов за 5 лет обучения

**Годовой учебный план основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» для V-IX классов (пятидневная неделя)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю в 2020-2021 уч. году					итого за 5 лет
			5	6	7	8	9	
<i>Обязательная часть</i>								
Русский язык и литература	Русский язык		175	175	140	105	102	<b>697</b>
	Литература		105	105	70	70	68	<b>418</b>
Родной язык и родная литература	Родной язык		35	35	35	35	34	<b>174</b>
	Родная литература		17,5	-	17,5	-	17	<b>87***</b>
Иностранные языки	Иностранный язык		105	105	105	70	102	<b>487</b>
	Второй иностранный язык		-	35	35	35	-	<b>70***</b>
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история		70	70	70	70	68	<b>348</b>
	Обществознание		-	35	35	35	34	<b>139</b>
	География		35	35	70	70	68	<b>278</b>
Математика и информатика	Математика		175	175	-	-	-	<b>350</b>
	Алгебра		-	-	105	105	102	<b>312</b>
	Геометрия		-	-	70	70	68	<b>208</b>
	Информатика		-	-	35	35	34	<b>104</b>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		35	35	-	-	-	<b>70</b>
Естественно-научные предметы	Физика		-	-	70	70	68	<b>208</b>
	Биология		35	35	35	70	68	<b>243</b>
	Химия		-	-	-	70	68	<b>138</b>
Искусство	Музыка		17,5	17,5	17,5	17,5	-	<b>70</b>
	Изобразительное искусство		17,5	17,5	17,5	17,5	-	<b>70</b>
Технология	Технология		35	35	35	35	-	<b>140</b>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		70	70	35	35	34	<b>244</b>
	ОБЖ		-	-	-	35	34	<b>69</b>
<b>Итого</b>			<b>927,5</b>	<b>980</b>	<b>997,5</b>	<b>1050</b>	<b>969</b>	<b>4924</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
<b>Всего часов</b>			<b>87,5</b>	<b>70</b>	<b>122,5</b>	<b>105</b>	<b>153</b>	<b>538</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе</b>			<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>
<i>Часы внеурочной деятельности для реализации основной образовательной программы</i>								
Физическая культура			35	35	35	35	34	<b>174</b>
Проектно-исследовательская деятельность/ финансовой грамотности (7 класс)			35	35	35	35	34	<b>174</b>

\*\*\* Количество часов за 5 лет обучения

### 3.2. Годовой календарный учебный график

#### Календарный учебный график

**МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан на 2020-2021 учебный год**

#### *основное общее образование*

5 классы	2
6 классы	2
7 классы	3

8 классы	3
9 классы	2
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>

**I. Пункт «Продолжительность учебного года» изложить в следующей редакции:  
Продолжительность учебного года:**

1. Начало учебного года - 1 сентября 2020 года
2. Продолжительность учебного года в 9 классах – 33 недели.
3. Продолжительность учебного года в 5-8 классах – 34 недели.
4. Окончание учебного года в 9 классах - 25 мая 2021 года.
5. Окончание учебного года в 5-8 классах - 31 мая 2021 года.

**II. Пункт «Регламентирование образовательной деятельности на учебный год» изложить в следующей редакции:**

**Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:**

**2. Продолжительность периодов обучения на уровне основного общего образования:**

Периоды обучения	Количество учебных дней		Начало триместра	Окончание триместра	Количество учебных недель	
	5-8 классы	9 классы			5-8 классы	9 классы
I триместр	<b>50</b>	<b>50</b>	01.09.2020	28.11.2020	<b>11</b>	<b>11</b>
II триместр	54	54	30.11.2020	28.02.2021	11	11
III триместр	59	55	01.03.2020	25.05.2021	12	11
Всего	<b>163</b>	<b>159</b>			<b>34</b>	<b>33</b>

**4. Продолжительность каникул:**

Каникулы	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	<b>19.10.2020</b>	04.11.2020	<b>17</b>
Зимние	31.12.2020	13.01.2021	14
Весенние	29.03.2021	04.04.2021	7
Летние (5-8)	01.06.2021	31.08.2021	93
Летние (9)	с учетом ГИА	31.08.2021	

**III. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:**

1. Продолжительность учебной недели в 5-9 классах с сентября по май – 5 дней.
2. Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:

Классы	5	6	7	8	9
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33

**IV. Регламентирование образовательной деятельности на день:**

- 1. Образовательное учреждение работает с 8.00 до 18.00**
- 2. Режим дня в учреждении – односменный**
- 3. Продолжительность уроков в 5-9 классах по 40 минут.**

**V. Организация аттестации обучающихся:**

- 1. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса:**

<b>Промежуточная аттестация</b>			
<i>Классы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Предметы</i>	<i>Виды, формы</i>
5-11 классы	с 11 по 20 мая 2021 года	русский язык, математика	Итоговые (годовые) контрольные работы(в письменной форме)
	с 06 апреля по 20 мая 2021 года  (в соответствии с КТП)	остальные предметы учебного плана	Итоговые (годовые) контрольные работы(в письменной или устной формах)

**2. Государственная итоговая аттестация:**

<b>Классы</b>	<b>Виды</b>	<b>Предметы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выдаваемый документ об образовании</b>
9	ОГЭ, ГВЭ	обязательные, по выбору	Согласно срокам, установленным Министерством Просвещения Российской Федерации и федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации	Аттестат об основном общем образовании

**VI. Праздничные дни:**

<b>Государственные праздничные выходные дни</b>		<b>Праздники без предоставления выходного дня</b>	
11 октября	День Республики Башкортостан	1 сентября	День Знаний
4 ноября	День народного единства		
1 января	Новый год	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1-6 и 8-10 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово	5 октября	Международный День учителя
23 февраля	День защитника Отечества		
8 марта	Международный женский день	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
1 мая	Праздник Весны и Труда		
9 мая	День Победы	24 декабря	День Конституции Республики Башкортостан
13 мая 2021 г.	Ураза-байрам		
12 июня	День России	1 июня	Международный день защиты детей
20 июля 2021 г.	Курбан-байрам		

### 3.3. План внеурочной деятельности

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40» реализуется через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях.

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- Закон Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) (с последующими изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки России от 30 августа 2013 г. № 1015);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.1251-03» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 г. № 27, зарегистрированы в Минюсте России 27 мая 2003 г., регистрационный номер 4594);
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- Устав МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- Основная образовательная программа МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана (плана внеурочной деятельности) как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов». Вопросы о разработке и внесении изменений в учебный план (план внеурочной деятельности) рассматриваются коллегиальными органами управления МБОУ

«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на заседаниях Управляющего совета МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» (протокол № 3 от 14.05.2020) и Педагогического совета (протокол № 8 от 14.05.2020) МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

### **Цели и задачи организации внеурочной деятельности**

**Целью** внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизацию учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Целями внеурочной деятельности являются также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности. Рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены **системно - деятельностный подход, лично-ориентированный подход**. План внеурочной деятельности обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Формирование плана внеурочной деятельности подчиняется **следующим принципам**:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- интеграции;
- дифференциации и индивидуализации;
- социального партнерства и другим.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этом обеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;

- на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, спорта.

Система внеурочной деятельности включает:

жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений);

курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

организационное обеспечение учебной деятельности;

обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы;

систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел, использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей школы.

### **Описание модели внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах, как художественные, культурологические, филологические, хореографические кружки, агитбригады, театральная студия, спортивные секции, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельности педагоги МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» – учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, психологи, тьюторы. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированные варианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности, специфика образовательных организаций, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям, создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Связующим звеном в организации единого образовательного пространства школы, включающего внеурочную деятельность, выступают такие формы её реализации, как предметные кружки, школьное научное общество учащихся, агитбригады, клубы.

**Формы организации внеурочной деятельности** в рамках реализации основной образовательной программы определяются МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Формы организации внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, конкурсы и др. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности через:

- организацию учебного часа «Физическая культура» во внеурочной деятельности (5-9 классы);

- спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

### **Духовно-нравственное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;

приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности через:

- проектно-исследовательскую деятельность по данному направлению;

- клуб «Контакт»;

- классные часы, этические, тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции, экскурсии, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

### **Социальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании



социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности через:

- организацию курса «Основы финансовой грамотности» во внеурочной деятельности (7 классы);

- участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»;

- социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты.

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности через:

- проектно-исследовательскую деятельность;

- кружки дополнительного образования «Юный исследователь» и «Социальный проект»;

- предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, олимпиады, защита проектов и их демонстрация.

#### **Общекультурное направление**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется во внеурочной деятельности через:

- проектно-исследовательскую деятельность;

- клуб «Контакт»;

- культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, защита проектов.

**План внеурочной деятельности** МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» направлен в первую очередь на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего

общего образования, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

**Основные принципы плана внеурочной деятельности:**

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа их родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательных организаций, участвующих в его реализации;
- построение образовательной деятельности в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности обучения;
- индивидуализация обучения;
- природосообразность;
- культуросообразность.

Кадровые и материально-технические условия МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками, наличие соответствующей квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников позволяют обеспечить реализацию избранного плана внеурочной деятельности.

В качестве финансово-экономической основы для реализации плана внеурочной деятельности используются возможности бюджетного финансирования МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» в пределах фонда оплаты труда. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

**Режим организации внеурочной деятельности**

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» не превышает предельно допустимую:

Классы	5-9 классы
Возможная нагрузка в неделю	до 10 часов

Продолжительность одного занятия составляет не более 45 минут (в соответствии с нормами СанПиН и режимом учебного плана).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 45 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности для V-IX классов  
МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»,  
реализующих ФГОС ООО, на 2020-2021 учебный год**

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для реализации ООП ООО									
		V		VI		VII		VIII		IX	
		5а	5б	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б
Спортивно-	<b>Физическая культура</b>	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

оздоровительное											
	<u>Воспитательные мероприятия:</u> спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО	Проводят учителя физической культуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий									
Общеинтеллектуально е	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>							1	1	1	1
	<b>Кружок «Юный исследователь»</b>	Проводят педагоги дополнительного образования									
	<u>Воспитательные мероприятия:</u> предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий, социальные партнеры в рамках сетевого взаимодействия.									
Общекультурное	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>			1	1						
	<b>Клуб «Контакт»</b>	Проводят педагоги дополнительного образования									
	<u>Воспитательные мероприятия:</u> культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий									
Духовно-нравственное	<b>Проектно-исследовательская деятельность</b>	1	1								
	<b>Клуб «Контакт»</b>	Проводят педагоги дополнительного образования									
	<u>Воспитательные мероприятия:</u> классные часы, этические, тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции, экскурсии, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий									

Социальное	<b>Основы финансовой грамотности</b>					1	1				
	<b>Социальные проекты:</b> участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»	Проводят педагоги дополнительного образования									
	<b>Воспитательные мероприятия:</b> социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий									
<b>Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП ООО</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

При наличии необходимых ресурсов часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.

При отсутствии необходимых ресурсов для расширения образовательной среды школы могут привлекаться возможности сетевого взаимодействия

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы.

#### 3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

##### Кадровое обеспечение

МБОУ «Центр образования № 40» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности (100%).

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательная организация укомплектована медицинским работником, работниками пищеблока, вспомогательным персоналом (вне штатного расписания образовательной организации).

Описание кадровых условий образовательной организации реализовано в таблице.

#### Анализ кадрового состава по стажу

Стаж работы	2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021	
	чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
до 1 года	0		0		6	14,63
1-3 года	1	3,5%	2	6,6%	4	9,76
3-5 лет	3	10,7%	2	6,6%	2	4,88
5-10 лет	2	7 %	1	3,3%	1	2,44
10-20 лет	8	28,5%	11	36,6%	9	21,95
свыше 20 лет	14	50%	14	46,6%	19	46,34
всего					41	100

#### Качественный состав педагогического коллектива за последние 3 года

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	уч. год чел. %		уч. год чел. %		уч. год чел. %	
Число педагогических работников	29		30		41	
Из них имеют высшую категорию	16	55%	15	50%	20	48,78%
Первую	8	27%	9	30%	8	19,51%
Соответствие категории	5	17%	6	20%	13	31,71%

### Анализ кадрового состава по квалификации

Год	2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	уч. год чел. %		уч. год чел. %		уч. год чел. %	
Число педагогических работников	29		30		41	
<b>Высшее образование</b>						
педагогическое	25чел	86%	28 чел	93%	35 чел	85,37%
непедагогическое	1чел	3,4%	1 чел	3 %	0	
из них продолжают обучение в ВУЗе			1 чел	3 %	5 чел	12,2%
из них обучаются в магистратуре					1 чел	2,44%
из них обучаются в аспирантуре					1 чел	2,44%
из них проходят переподготовку	1 чел	2,44%	1 чел	2,44%	2 чел	4,88%
из них кандидатов наук			1 чел	2,44%	1 чел	2,44%
<b>Среднее специальное образование</b>						
Педагогическое	1	3%	1	3,5%	1	2,44%
непедагогическое					0	
<b>Всего педагогических работников (высшее</b>	26 чел		29 чел			

образование)					35 чел	85,37%
(среднее специальное)	1 чел		1 чел		1 чел	2,44%
<b>Неоконченное образование</b>						
продолжают обучение в ВУЗе					5 чел	12,2%

### **Профессионально-развитие и повышение квалификации педагогических работников**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

В основной образовательной программе образовательного учреждения представлен план-график повышения квалификации всех педагогических работников:

#### **Перспективный план прохождения КПК педагогическими работниками МБОУ «Центр образования № 40»**

<b>№ п/п</b>	<b>Ф.И.О. сотрудника</b>	<b>Должность</b>	<b>Курсы (по основной должности, ФГОС)</b>	<b>Перспективный план прохождения КПК</b>
1	Абдуллина А.Б.	учитель	2018	2021
2	Абдульманова Р.	тьютор		2020
3	Адельбаева Р.И.	учитель	2020	2023
4	Акмадиева Т.Р.	учитель	2020	2023
5	Аязгулова З.В.	учитель	2020	2023
6	Богомаз И.В.	учитель	2017	2020
7	Быкова П.	тьютор		2020
8	Васильева Е.В.	учитель	2019	2022
9	Валиахметова Н.А.	учитель	2019	2022
10	Волкова Ю.Э.	учитель	2018	2021
11	Гибадуллина Л.	тьютор		2020
12	Гималтдинова И.Р.	учитель	2018	2021
13	Градусова Т.В.	учитель	2018	2021
14	Давлетгареев В.И.	тьютор	2018	2021
15	Забирова Л.Р.	учитель		2020
16	Зарипова А.	тьютор		2020
17	Землянова Л.Б.	учитель		2020
18	Зыкова О.И.	учитель	2018	2021
19	Ибрагимова Г.	тьютор		2020
20	Касьянов Э.А.	учитель	2019	2022
21	Кильдигулова Г.Р.	учитель	2018	2021
22	Коннова Е.М.	заместитель директора по УВР	2017	2020
23	Лавринова Н.А.	учитель	2018	2021
24	Мамаева И.В.	учитель	2018	2021
25	Маркова Е.Л.	учитель	2016	2019

26	Масдова И.П.	учитель		2020
27	Миргазова А.Р.	тьютор		2020
28	Мурзина Л.И.	учитель	2019	2022
29	Пирогова Г.И.	учитель	2018	2021
30	Русакова А.М.	учитель-логопед	2018	2021
31	Сагадиева Э.Р.	учитель	2019	2021
32	Саматова Э.А.	учитель		2020
33	Сатаева И.А.	педагог-психолог	2017	2020
34	Семикова И.Ф.	учитель	2017	2020
35	Сидорова Т.Ю.	учитель	2018	2021
36	Синенко С.Н.	учитель	2018	2021
37	Сиухова А.А.	учитель	2018	2021
38	Тагирова Ф.Н.	учитель	2018	2021
39	Уразова А.Р.	директор	2017	2020
40	Хабибуллина А.	тьютор		2020
41	Хазиахметова И.Ф.	психолог	2017	2020
42	Хисамова Г.М.	учитель	2020	2023
43	Хусаинова А.С.	учитель	2016	2020
44	Чуракова О.С.	учитель	2017	2020
45	Шамсутдинова И.Ф.	тьютор	2018	2021
46	Щепанская Т.С.	учитель	2018	2021
47	Щербакова Е.И.	педагог дополнительного образования	2016	2020
48	Яковлева В.Н.	учитель-дефектолог	2020	2023
49	Ямашева Э.М.	учитель	2020	2023

Также имеется План-график аттестации педагогических кадров на соответствие занимаемой должности, на I и высшую квалификационную категорию в соответствии с приказом Минобрнауки России от 24 марта 2010 г. № 209 «Об порядке аттестации педагогических работников государственных муниципальных образовательных учреждений»:

<i>n/n</i>	<i>Ф.И.О. сотрудника</i>	<i>Должность</i>	<i>Квалификационная категория</i>	<i>Планируемый срок прохождения аттестации</i>
	Абдуллина А.Б.	учитель	2017, высшая	2022
	Абдульманова Р.Р.	тьютор	молодой специалист	
	Адельбаева Р.И.	учитель	2018, первая	2023
	Акмадиева Т.Р.	учитель	2019, высшая	2024
	Аязгулова З.В.	учитель	2020, высшая	2025
	Богомаз И.В.	учитель	2017, высшая	2022
	Быкова П.	тьютор	молодой специалист	

Валиахметова Н.А.	учитель	2017, высшая	2022
Вальдиева М.Р.	учитель		2020
Васильева Е.В.	учитель	соответствие занимаемой должности	2020
Волкова Ю.Э.	учитель	2018, первая	2023
Гибадуллина Л.	тьютор	молодой специалист	
Гималтдинова И.Р.	учитель	2020, высшая	2025
Градусова Т.В.	учитель	2020, высшая	2025
Давлетгареев В.И.	тьютор	соответствие занимаемой должности	
Забирова Л.Р.	учитель	молодой специалист	
Зыкова О.И.	учитель	2019, высшая	2024
Ибрагимова Г.	тьютор	молодой специалист	
Касьянов Э.А.	учитель	соответствие занимаемой должности	2021
Кильдигулова Г.Р.	учитель	2015, высшая	2020
Коннова Е.М.	заместитель директора по УВР	соответствие занимаемой должности	
Коршунова М.В.	учитель	молодой специалист	
Лавринова Н.А.	учитель	2015, высшая	2020
Мамаева И.В.	учитель	2018, первая	2023
Маркова Е.Л.	учитель	2019, первая	2024
Маслова И.П.	учитель	молодой специалист	
Мурзина Л.И.	учитель	2020, первая	2025
Пирогова Г.И.	учитель	2015, высшая	2020
Русакова А.М.	учитель-логопед	2020, первая	2025
Сагадиева Э.Р.	учитель	2020, первая	2025
Саматова Э.А.	учитель	2019, первая	2024



Сатаева И.А.	педагог-психолог	2015, высшая	2020
Семикова И.Ф.	учитель	2020, высшая	2025
Сидорова Т.Ю.	учитель	2015, высшая	2020
Синенко С.Н.	учитель	2017, высшая	2022
Сиухова А.А.	учитель	соответствие занимаемой должности	
Тагирова Ф.Н.	учитель	2018, высшая	2023
Уразова А.Р.	директор	соответствие занимаемой должности	2020
Хазиахметова И.Ф.	психолог	соответст вие занимаемой должности	2020
Хабибуллина А.	тьютор		
Хисамова Г.М.	учитель	2017, высшая	2022
Хусаинова А.С.	учитель	2019, высшая	2024
Чуракова О.С.	учитель	2018, высшая	2023
Шамсутдинова И.Ф.	тьютор	соответствие занимаемой должности	2020
Щепанская Т.С.	учитель	2020, высшая	2025
Щербакова Е.И.	педагог дополнительного образования	2015, высшая	2020
Яковлева В.Н.	учитель- дефектолог	2019, первая	2024
Ямашева Э.М.	учитель	2019, высшая	2024

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатами её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итоговой образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС.

### **Организация методической работы**

Для организации методической работы, совершенствования методического и профессионального мастерства учителей, организации взаимопомощи и обеспечения современных требований к обучению и воспитанию подрастающего поколения в Центре созданы методические объединения: **школьные методические кафедры: филологии** (объединяет учителей-предметников русского языка и литературы; **родных языков** (объединяет учителей-предметников башкирского языка как государственного языка РБ и родных языков); **иностранных языков** (объединяет учителей-предметников иностранного языка); **социально-гуманитарных дисциплин** (объединяет учителей-предметников истории, обществознания, экономики, права, географии; физической культуры и ОБЖ; технологии, музыки и ИЗО, ОДНКНР и МХК); **естественнонаучных дисциплин** (объединяет учителей-предметников математики, физики и информатики; биологии и химии); **начального общего образования** (объединяет учителей начальных классов); **инклюзивного образования** (объединяет педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, тьюторов); **классного руководства** (объединяет классных руководителей 1-11 классов, социального педагога, педагога-психолога).

Каждое методическое объединение и педагогический коллектив в целом работают над своей методической темой, тесно связанной с методической темой Центра, а также оперативно, эффективно решают управленческие задачи.

Учитывая современные требования к школе, **методическая тема работы Центра** определена как **«Повышение качества образовательной деятельности как фактор развития МБОУ «Центр образования № 40»**, разработана Программой педагогических действий в этом направлении.

#### **Цели программы:**

1. Создание условий для успешного развития и саморазвития личности обучающихся и педагогов Центра.

2. Обеспечение различных индивидуальных траекторий получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности, интересы обучающихся.

#### **Задачи:**

1. Создание в Центре благоприятных условий для умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов Центра.

3. Обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий.

4. Изучение и внедрение методики приемов проведения современного урока

5. Повышение качества проведения занятий на основе внедрения новых технологий.

6. Выявление, обобщение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

7. Разработка учебных, научно-

методических и дидактических материалов, сосредоточение основных усилий ШМК на создании обучающихся выпускных классов научной базы для успешного продолжения образования.

8. Создание условий для обучения, воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных обучающихся.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи должны решаться через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы с слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деяте

льности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению, ознакомление педагогов с новой педагогической и методической литературой.

Ожидаемый результат:

1. Обеспечение оптимальных условий для повышения качества образования.
2. Создание условий для становления социально-активной личности школьника в культурно-образовательном пространстве школы и семьи.
3. Обеспечение каждому обучающемуся дифференцированного подхода и создание условий для реализации личностных способностей.
4. Разработка системы педагогического мониторинга за состоянием преподавания и уровнем обученности школьников.
5. Совершенствование форм внеклассной работы.
6. Повышение качества преподавания школьных дисциплин.
7. Формирование обучающихся новых ценностных ориентаций.
8. Приобретение обучающимися необходимых знаний в области физической культуры, гигиены, сохранения собственного здоровья.
9. Изменение уровня обученности, воспитанности и развития обучающихся.
10. Личностный рост каждого школьника.
11. Повышение уровня познавательной деятельности обучающихся.
12. Повышение мотивации и инновационного труда со стороны педагогов Центра.
13. Готовность обучающихся к самостоятельному выбору и принятию решений, повышение ответственности за последствия своих поступков.
14. Применение педагогами Центра возможностей электронных образовательных ресурсов для совершенствования и организации своей работы.

### **3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Требованиями Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются (п. 25 Стандарта):

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к начальному уровню общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательной деятельности;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательной деятельности.

#### **Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности на уровне основного общего образования.**

Уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальный;
- групповой;
- на уровне класса;
- на уровне образовательного учреждения.

Основные формы сопровождения:

- профилактика;
- просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая работа.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранениеиукреплениепсихологическогоздоровья;
- мониторингспособностейивозможностейобучающихся;
- выявлениеиподдержкаодаренныхдетей;
- психологическоесопровождениеФГОСООО;
- формированиеуобучающихсяспособностиксамоопределениюввыборе профессиональнойдеятельности;
- взаимодействиесученическимсамоуправлениемегоподдержка.

**Модель аналитической таблицы  
для оценки базовых компетентностей педагогов**

<b>№</b>	<b>Базовые компетентности педагога</b>	<b>Характеристики компетентностей</b>	<b>Показатели оценки компетентности</b>
<b>I. Личностные качества</b>			
1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. Можно сказать, что любить ребёнка - значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся;</li> <li>- умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;</li> <li>- умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательные отношения с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;</li> <li>- умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты</li> </ul>
1.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение составить устную и письменную характеристику обучающегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;</li> <li>- умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности),</li> </ul>

			<p>возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение построить индивидуализированную образовательную программу;</li> <li>- умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира</li> </ul>
1.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Убеждённость, что истина может быть не одна;</li> <li>- интерес к мнениям и позициям других;</li> <li>- учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</li> </ul>
1.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;</li> <li>- знание материальных и духовных интересов молодёжи;</li> <li>- возможность продемонстрировать свои достижения;</li> <li>- руководство кружками и секциями</li> </ul>
1.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом	<ul style="list-style-type: none"> <li>- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;</li> <li>- эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;</li> <li>- не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций</li> </ul>
1.	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;</li> <li>- позитивное настроение;</li> <li>- желание работать;</li> </ul>

			- высокая профессиональная самооценка
<b>II. Постановка целей и задач педагогической деятельности</b>			
2.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - осознание нетождественности темы урока и цели урока; - владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	- Знание возрастных особенностей обучающихся; - владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
<b>III. Мотивация учебной деятельности</b>			
3.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	- Знание возможностей конкретных учеников; - постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
3.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	- Знание многообразия педагогических оценок; - знакомство с литературой по данному вопросу; - владение различными методами оценивания и их применение
3.	Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	- Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; - ориентация в культуре; - умение показать роль и значение изучаемого материала

			реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);</li> <li>- возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;</li> <li>- владение методами решения различных задач;</li> <li>- свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных</li> </ul>
4.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание нормативных методов и методик;</li> <li>- демонстрация личностно ориентированных методов образования;</li> <li>- наличие своих находок и методов, авторской школы;</li> <li>- знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;</li> <li>- использование в учебном процессе современных методов обучения</li> </ul>
4.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся;</li> <li>- владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со</li> </ul>

			<p>школьным психологом);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование знаний по психологии в организации учебного процесса;</li> <li>- разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся;</li> <li>- владение методами социометрии;</li> <li>- учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;</li> <li>- знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности</li> </ul>
4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Профессиональная любознательность;</li> <li>- умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;</li> <li>- использование различных баз данных в образовательной деятельности</li> </ul>
<p>V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений</p>			
5.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся.</p> <p>Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание образовательных стандартов и примерных программ;</li> <li>- наличие персонально разработанных образовательных программ:</li> <li>характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;</li> <li>по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;</li> <li>по учёту индивидуальных характеристик обучающихся;</li> <li>- обоснованность используемых</li> </ul>



		<p>обучающихся.</p> <p>Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся</p>	<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- участие работодателей в разработке образовательной программы;</li> <li>- знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;</li> <li>- обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом</li> </ul>
5.	Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как установить дисциплину;</li> <li>- как мотивировать академическую активность;</li> <li>- как вызвать интерес у конкретного ученика;</li> <li>- как обеспечить понимание и т. д.</li> </ul> <p>Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.</p> <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;</li> <li>- владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;</li> <li>- владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;</li> <li>- знание критериев достижения цели;</li> <li>- знание нетипичных конфликтных ситуаций;</li> <li>- примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;</li> <li>- развитость педагогическо</li> </ul>

			ГОМЫШЛЕНИЯ
VI. Компетенции в организации учебной деятельности			
6.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательных отношений, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	- Знание обучающихся; - компетентность в целеполагании; - предметная компетентность; - методическая компетентность; - готовность к сотрудничеству
6.	Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	- Знание того, что знают и понимают ученики; - свободное владение изучаемым материалом; - осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - демонстрация практического применения изучаемого материала; - опораначувственноевосприятие
6.	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	- Знание функций педагогической оценки; - знание видов педагогической оценки; - знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - владение методами педагогического оценивания; - умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.	Компетентность в организации информационной основы деятельности	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ	- Свободное владение учебным материалом; - знание типичных трудностей при изучении

	обучающегося	решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; - умение выявить уровень развития обучающихся; - владение методами объективного контроля и оценивания; - умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебной деятельности	Обеспечивает эффективность учебной деятельности	- Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности; - умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - умение обосновать выбранные методы и средства обучения
6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	- Знание системы интеллектуальных операций; - владение интеллектуальными операциями; - умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - умение организовать использование

			интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче
--	--	--	---

### **3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии права на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании МБОУ "Центр образования № 40".

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования осуществляется, исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации права на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в МБОУ "Центр образования № 40" осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При разработке программы МБОУ "Центр образования № 40" в части обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушения развития.

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организацией на очередной финансовый год.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организацией дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

### **3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебного материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для обеспечения всех предметных областей внеурочной деятельности в МБОУ "Центр образования № 40", реализующей ООП ООО, в кабинетах созданы все условия для учебного процесса:

- двухместные парты и стулья в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10;
- имеется компьютер и ноутбук принтером (или возможность вывода на печать в ближайший сетевой принтер); сеть интернет; проектор;
- интерактивная доска; наглядные пособия и дидактические материалы; учительский стол и стул; шкафы.
- Материально-технические условия реализации ООП ООО обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения ООП ООО:

В Центре обеспечивается температурный режим в соответствии с СанПиН, имеется горячее и холодное водоснабжение. В наличии необходимые средства пожаротушения, подъездные пути к зданию, действующая пожарная сигнализация, автоматическая система оповещения людей при пожаре, кнопка экстренного вызова полиции, работают вахтер, сторож.

Учебно-материальная база образовательного учреждения соответствует требованиям и включает

1. 35 учебных кабинетов
2. актовый зал
3. 2 спортивных зала, тир, оборудованную спортивную площадку, стадион
4. кабинет социального педагога
5. школьный геолого-краеведческий музей
6. кабинет логопеда
7. мастерскую для обслуживающего труда
8. медицинский кабинет
9. библиотеку
10. ресурсную зону (кабинет психологической разгрузки, сенсорная комната, кабинет дефектолога)

Столовая оснащена необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. Организовано горячее питание с охватом 50,9% обучающихся.

МБОУ «Центр образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии со штатным расписанием на 100% укомплектовано штатными работниками. Для оздоровления обучающихся в летний период действует детский оздоровительный центр дневного пребывания «Ромашка».

#### **Применение электронных образовательных ресурсов**

В настоящее время в школе используется 58 компьютеров (включая АРМ учителей, делопроизводителя, директора, специалистов по кадрам, охране труда, заместителей директора по УВР), 1 кабинет информатики (12 компьютеров), 23 проектора, 5 интерактивных досок, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, цифровой микроскоп, 2 комплекта Votum, программное обеспечение для слабовидящих детей, цифровой глобус для слабослышащих детей. В локальную сеть объединены 58 компьютеров, имеющие выход в Интернет.

В кабинете ИКТ и учебных кабинетах обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет (скорость доступа к сети Интернет 100

Мбит/сек. Провайдер АО «Уфанет»). На данный момент в школе действует общешкольная локальная сеть, охватывающая учебные и административные кабинеты.

Компьютеры школы обеспечены системой контентной фильтрации «Интернет – цензор 2.0», обеспечивающей безопасный доступ обучающихся к сети Интернет. В ОУ на всех компьютерах, подключенных к сети Интернет, установлена антивирусная защита с использованием программы «Антивирус Касперского». Обновление вирусных баз осуществляется своевременно в автоматическом режиме.

Учителями – предметниками, классными руководителями активно используется Электронный журнал «Элжур» (<https://ufaschool40.e1jur.ru>), позволяющий ставить оценки в online-режиме, более тесно сотрудничать с родителями класса.

Заместители директора по УВР и педагогические работники школы систематически используют мультимедийную технику для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний ни одно из которых не проходит без презентаций

По требованиям внедрения ФГОС рабочее место каждого учителя автоматизировано. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски.

На сегодня 100% учителей владеют умением работы на компьютере. 20 учителей используют электронные приложения к учебникам, 39 – систематически используют ЭОР, 21 учитель постоянно используют кабинет информатики для контроля качества обучения обучающихся.

**Современная школьная библиотека** - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях перехода на ФГОС. Библиотекой ведется работа по привлечению детей к чтению. Задача библиотекаря - заинтересовать, увлечь, научить сопереживать.

Библиотека школы занимает помещение 59 кв. м, что соответствует санитарным нормам. Абонемент совмещен с читальным залом, имеющим 12 мест. Библиотека оборудована библиотечной мебелью. Для фонда учебников выделены два отдельных помещения, каждое площадью 24 кв. м. Библиотекарь обеспечен персональным компьютером с выходом в интернет.

Общая обеспеченность обучающихся 1- 9 классов учебниками по ФГОС на 2019 учебный год составляет 100%. Направления работы школьной библиотеки по внедрению стандартов второго поколения: исследовательская деятельность, информационная деятельность, проектная деятельность, литературно-познавательная деятельность. Работа в данном направлении организована в тесном сотрудничестве с классными руководителями и учителями - предметниками.

За 2019 год количество читателей библиотеки составило 418 обучающихся и педагогов – увеличение на 83 по сравнению с 335 в 2018 г. Средняя посещаемость 2,3 читателей в день – уменьшение на 0,7 по сравнению с 3,0 в 2018 г. Количество посещений составило 982, книговыдача- 6841, в том числе учебников – 5508 и художественной литературы- 1333 экз. Было оформлено 6 книжных выставок, проведено 2 обзора литературы.

Из федерального бюджета на учебники в 2019 году было выделено 937500 рублей, что больше по сравнению с 2018 годом (561000 рублей). По ФГОС были заказаны учебники в количестве 1460 экземпляров, что больше по сравнению с 2018 годом (1276 экземпляров).

Всего общий фонд библиотеки составляет 32009\* экз., в том числе учебники – 12195 экз., учебно-методическая литература- 19582 экз., электронные издания- 232 экз., что больше показателей 2018 года (в 2018 г. фонд библиотеки составляет 30113 экз., в том числе учебники – 10 659 экз., учебно-методическая литература- 18 454 экз., электронные издания- 232 экз.) Поступившая литература- 1465 экз., что меньше показателей 2018 года (1631 экз.)

Основные проблемы библиотеки - недостаточное обеспечение информационно - технологическими средствами, отсутствие электронного каталога, недостаточное финансирование для обновления фонда художественной литературы.

С целью создания в школе универсальной безбарьерной среды и инклюзивного образования детей-инвалидов в декабре 2015 года в рамках реализации Федеральной

программы «Доступная среда» был произведен капитальный ремонт и закуплено оборудование. Для комплексной оснащённости ОУ, доступности маломобильных граждан населения в здание и обучающихся с нарушением опорно-двигательной функцией оборудован пандус.

Приобретены:

- универсальный мобильный лестничный подъемник;
- переносной пандус;
- кнопка вызова универсал;
- беспроводная кнопка вызова помощника.

Организованы рабочие места и закуплена специальная мебель (парты).

Для организации коррекционной работы и обучения инвалидов по зрению и слуху были приобретены:

- программное обеспечение, ноутбуки;
- бегущая строка.

Установлены:

- тактильные знаки;
- звуковой маяк А-200 с датчиками движения;
- поручни по пути следования.

Оборудованы:

- санитарный узел;
- место парковки для людей с ОВЗ.

Кабинеты информатики и информационных технологий оснащены современными компьютерами, имеется локальная сеть с доступом к сети Internet. На всех компьютерах установлено ПО контентной фильтрации, ограничивающее доступ обучающихся к ресурсам сети Интернет, не связанными с учебным процессом. Также имеется интерактивная доска, мультимедийный проектор и документ-камера.

Имеется возможность преподавания в кабинете информационных технологий не только предмета «Информатика и ИКТ», но и ряда других предметов на уроках, предполагающих активное использование информационных технологий.

Учителя МБОУ «Центр образования № 40» имеют возможность пользоваться ризографом, копировальными аппаратами. Программные средства, установленные на компьютерах в кабинете информатики и информационных технологий, а также на других компьютерах, установленных в образовательном учреждении, лицензированы.

Все рабочие места административных работников (директора, заместителей директора, включая заместителя директора по АХЧ, секретаря, заведующего библиотекой) так же оснащены компьютерами.

Благодаря работе стабильного педагогического коллектива в МБОУ «Центр образования № 40» собраны и сохранены в рабочем состоянии приборы, наглядные пособия, инструменты, учебное оборудование предметных кабинетов.

На уроках физики обучающиеся могут наблюдать действие и работу различных приборов (60 наименований). Кабинеты физики, химии, биологии полностью укомплектованы необходимым оборудованием для выполнения практических и лабораторных работ каждым учеником индивидуально.

В кабинете биологии имеются гербарии по общей биологии, защиты лесонасаждений, вредных и лекарственных растений, по систематике; коллекции вредных сельскохозяйственных культур; модели органов человека, скелет; муляжи плодов и корнеплодов; таблицы; комплект оборудования для лабораторных работ; микроскопы; электронный микроскоп.

В кабинете химии имеются наборы химических реактивов органических и неорганических веществ; минеральные кислоты; коллекции нефтепродуктов, каменного угля, металлов, неметаллов и все необходимые для ведения учебного процесса приборы.

Кабинеты истории и географии укомплектованы новыми картами, барометром, гербариями растений по природным зонам, коллекцией полезных ископаемых, макетами.



Кабинеты филологических дисциплин оборудованы демонстрационными стендами, магнитофонами, таблицами, наглядными пособиями, художественными, учебными и словарными изданиями.

В кабинетах иностранного языка имеются учебные таблицы, музыкальные центры, видеомэгнитофоны, аудиомэгнитолы, телевизоры, учебные аудио и видеоматериалы, словари.

Столовая МБОУ «Центр образования № 40», рассчитанная на 220 посадочных мест, обеспечивает двухразовое горячее питание для воспитанников групп продленного дня и горячие завтраки для остальных обучающихся. Организация горячего питания - первоочередная забота администрации МБОУ «Центр образования № 40». Учащиеся 1-11 классов обеспечены горячим обедом. Анализ протоколов и актов проверок, записи книги жалоб и предложений показал, что ассортимент и качество приготовления блюд устраивает родителей и учителей МБОУ «Центр образования № 40». Обучающиеся обеспечены двухразовым питанием в столовой.

Обеспечение урока наглядным материалом осуществляется в пределах нормы за счет личной заинтересованности педагогов.

Состояние кабинетов удовлетворительное: текущий и косметический ремонты производятся ежегодно в летнее время. Освещенность учебных помещений соответствует установленным нормам, что подтверждается замерами и проверками СЭС.

Состояние мебели – удовлетворительное. Ученические столы и стулья установлены в соответствии с возрастным контингентом учащихся, обучающихся в кабинетах.

Все учебные кабинеты оснащены мебелью в соответствии с СанПиН, которая ежегодно обновляется в зависимости от необходимости докупается новая.

Обучающиеся и педагоги Центра имеют возможность использовать не только материально-технические ресурсы, которые находятся непосредственно в учебном кабинете, но и другие, например, в специально оборудованном компьютерном классе, читальном зале и др.

Организация образовательной деятельности осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами.

Критериями и источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательной деятельности являются требования Стандарта, требования условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации.

### **3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.**

Для эффективного информационного обеспечения реализации ООПОО в Центре сформирована информационная среда (ИС).

Информационная среда Центра включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению основной образовательной программы основного общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы основного общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работ текстов в бума

жной и электронной форме, записью и обработкой изображений из звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);

- планирования образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

-

размещения и сохранения используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;

-

мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксации результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;

-

дистанционного взаимодействия всех участников отношений в сфере образования: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих их управление в сфере образования;

-

сетевого взаимодействия образовательных учреждений, в том числе образовательными учреждениями дополнительного образования, а также органов, осуществляющих их управление в сфере образования;

- ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;

- учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся.

-

доступа обучающихся и педагогических работников к максимально числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства; электронным информационно-образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;

-

организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;

- организации дистанционного образования;

-

взаимодействия образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службой занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- информационно-

методического сопровождения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Основной информационной средой являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательной деятельности и процесса управления лицеем, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. В минимальном варианте это оснащение обеспечивает в любом помещении

Центра, где идет образовательная

деятельность, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение большого объема текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т. д.), выделение компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото-аудио-видео фиксацию хода образовательной

деятельности. Это может быть достигнуто за счет использования мобильного компьютера, фотоаппарата, видеокамеры, микрофона, переносного звукоусиливающего комплекта оборудования, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров, копировального устройства, ламп для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т. д., устройств для хранения, записи и передачи информации – флеш-память, CD, DVD-

диски). Необходимые расходные материалы приобретаются за счёт внебюджетных средств Центра.

Необходимость информатизации всей образовательной деятельности, формирования ИКТ-компетентности педагогов и учащихся и требования оптимизации ресурсов приводит к конфигурации, в которой в дополнение к предыдущему оснащению, сформированы рабочие места (стационарные) учителей-предметников, предметные кабинеты оснащены проекторами и экраном (стационарные).

**Создание образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

***Перечень компьютеров, имеющихся в МБОУ «Центр образования № 40»***

<i>Тип техники</i>	<i>Где установлен (кабинет информатики, администрация и т.д.)</i>	<i>Кем используется (предметы)</i>	<i>Год установки</i>
Ноутбук	Кабинеты начальных классов 214,215,312,313,314,316	Учителя начальных классов	2012
Ноутбук	Музей	Руководитель музея	2012
Ноутбук	Кабинет русского языка и литературы 308	Учитель русского языка и литературы	2012
Ноутбук	Кабинет русского языка и литературы 306	Учитель русского языка и литературы	2010
Ноутбук	Кабинет иностранного языка 305	Учителя иностранного языка	2012
Ноутбук	Кабинет математики 301,302	Учителя математики	2012
Ноутбук	Кабинет истории, МХК, ОДНКР 207	Учителя истории, МХК, ОДНКР	2012
Ноутбук	Кабинет географии 201	Учителя географии	2012
Ноутбук	Спортивный зал	Учитель физкультуры, башкирского языка	2012
Компьютер	Кабинет башкирского языка 117	Учитель башкирского языка	2009
Ноутбук	Кабинет химии и биологии 304	Учитель химии	2017
Ноутбук	Кабинет информатики 211	Учителя-предметники	2016
Компьютер	Кабинет информатики 210	Учитель информатики	2013
Компьютер	Кабинет информатики 210	-	2007
Ноутбук	Кабинет информатики 210	-	2010
Ноутбук	Кабинет технологии 309	Учитель технологии	2009
Компьютеры (12 шт.)	Кабинет информатики 210	Обучающиеся	2012

Комплект (интерактивная доска + проектор-ноутбук)	Кабинеты начальных классов 216,315	Учителя начальных классов	2013
Комплект (интерактивная доска + проектор-ноутбук)	Предметные кабинеты 202,208,304,307	Учителя физики, обществознания, биологии, русского языка и литературы	2013
Компьютер	Приемная	Секретарь	2016
Ноутбук	Приемная	Ответственный за питание	2016
Ноутбук	Кабинет директора	Директор	2015
Ноутбук	Кабинет №104	Специалист по кадрам	2017
Компьютер	Кабинет №104	Заместитель директора по АХЧ	2012
Компьютер	Кабинет заместителя директора по УВР 206	Заместитель директора УВР	2011
Ноутбук	Медицинский кабинет	Врач	2008
Ноутбук	Кабинет социального педагога	Социальный педагог	2009

**Компьютерные программы**

<i>Вид программы</i>	<i>Наименование программы</i>	<i>Кем разработан</i>	<i>Где применяется</i>
Операционная система	Microsoft 7,10	Microsoft Corporation	Управление ресурсами компьютера, выполнение прикладных программ и взаимодействие пользователя с компьютером.
Антивирус	Kaspersky WorkSpace Security	Лаборатория Касперского	Защита дисков
Архиватор	WinRar	Soft Key Russia	Создание архивов
Офисный пакет	Microsoft OfficeEnterprise 2007 Russian	Microsoft Corporation	Создание текстов, электронных таблиц, презентаций, баз данных, управление электронной почтой и др.
Офисный пакет	Microsoft Office 2010	Microsoft Corporation	Создание текстов, электронных таблиц, презентаций, баз данных, управление электронной почтой и др.
Язык программирования	Turbo Paskal 7	Фирма Borland	Программирование

**Дополнительное оборудование**

<i>Наименование</i>	<i>Количество</i>	<i>Где установлено</i>
Многофункциональное устройство	7	Административные и учебные кабинеты
Мультимедийный комплект (экран + проектор)	13	Учебные кабинеты
Принтер	9	Административные и учебные кабинеты
Интерактивный комплект (интерактивная доска +	2	Учебные кабинеты

проектор)		
-----------	--	--

### 3.4.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования

Область изменения:

- принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом Центра;
- профессиональная готовность педагогических работников Центра к реализации ФГОС ООО;
- нормативно – правовая база Центра;
- система методической работы Центра;
- взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
- материально – техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы основного общего образования Центранеобходимо обеспечить:

- 1) Курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне основного общего образования;
- 2) Регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ФГОС ООО;
- 3) Проведение мониторинга развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- 4) Укрепление материально – технической базы МБОУ «Центр образования №40».

#### Критерии эффективности системы условий:

- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися школы;
- выявление и развитие способностей обучающихся через систему клубов, кружков, организации общественно-полезной практики, в том числе социальной;
- работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр и т.д.;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП ООО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- эффективное использование времени, отведенного на реализацию ФГОС ООО, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой Центра и с учетом особенностей региона;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- эффективное управление образовательной организацией с использованием информационно – коммуникативных технологий, а также современных механизмов финансирования.

#### Перечень необходимых изменений по направлениям

Направление	Мероприятие
Организационно-управленческое обеспечение	Организация работы творческой группы, координирующей деятельность образовательной деятельности по осуществлению перехода на ФГОС ООО.
	Организация работы с одаренными детьми: участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня, спортивных соревнованиях и конкурсах.

	<p>Приведение материально – технической базы Центра в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.</p> <p>Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательной деятельности в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Обновление информационно-образовательной среды Центра: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.</p> <p>Анализ имеющегося учебного фонда библиотеки МБОУ «Центр образования № 40» для реализации ФГОС ООО.</p> <p>Комплектование библиотеки учебно-методическими комплектами по всем учебным предметам учебного плана ООП ООО в соответствии с Федеральным перечнем.</p> <p>Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО</p> <p>Отчет руководителя рабочей группы по организации деятельности работы по введению и реализации ФГОС ООО.</p>
Нормативно-правовое обеспечение	Внесение необходимых изменений в локальные акты МБОУ «Центр образования № 40».
Методическое обеспечение	<p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива МБОУ «Центр образования № 40» в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Участие в муниципальных, зональных семинарах для руководителей и заместителей директоров по учебно-воспитательной работе по реализации основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>Участие в совещаниях с заместителями директоров по УВР по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование учебного плана;</li> <li>- организация внеучебной деятельности;</li> <li>- развитие культуры образовательной среды общеобразовательного учреждения;</li> <li>- системно-деятельностный подход в организации учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- обеспечение условий для индивидуального развития для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p>Работа творческой группы учителей по осуществлению перехода</p>

	на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
Кадровое обеспечение	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МБОУ «Центр образования № 40».
	Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.
	Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.
Материально-техническое обеспечение	Приобретение необходимых комплектов мебели.
	Закупка лицензионного программного обеспечения.
	Обновление информационно-образовательной среды МБОУ «Центр образования № 40».

### 3.4.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40» является созданиия и поддерживаемая комфортная развивающая образовательная среда, адекватная задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Центр образования № 40», реализующей основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательной организации и достижение планируемых результатов ее освоения;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

Раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированном с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

### 3.4.8. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

**Цель:** обеспечение необходимой системы методических условий для введения реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

#### **Задачи:**

1. Создать нормативно-правовые, информационно-методические, материально-технические, кадровые и финансовые условия для введения реализации ООПООО.
2. Обеспечить подготовку педагогических работников к реализации ООПООО, ориентировать их на ценностные установки, цели, задачи, определенные Стандартом, о тборинновационных формах методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребенка.
3. Выявить уровень ресурсной обеспеченности Центра для реализации ООПООО.

#### **Планируемые результаты:**

1. Наличие нормативно-правовой базы реализации ФГОС ОО в соответствии с требованиями;
2. Разработаны механизмы реализации системы условий реализации ООПООО: организационные, информационно-методические, материально-технические, кадровые, финансовые;
3. Организовано повышение квалификации педагогических работников.

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Контроль за состоянием системы</i>
<b>1.</b>	<b>Организационное обеспечение введения ФГОС ОО</b>			
1.1	Внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу основного общего образования	По мере необходимости	Директор	Приказ о внесении изменений и дополнений в ООПООО
1.2	Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Ежегодная корректировка	Администрация	Справка о результатах мониторинга
1.3	Участие в семинарах и конференциях по проблемам введения реализации ФГОС ОО	В соответствии с планом-графиком	Все педагоги МБОУ «Центр образования №40»	Предложения по совершенствованию деятельности Центра по реализации ФГОС ОО



1.4	Разработка плана-графика реализации ФГОСОО наследующий учебный год	Май-июнь	Администрация, руководители ШМК	Проект плана-графика реализации ФГОСОО наследующий учебный год
<b>2.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение введения ФГОСОО</b>			
2.1	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательной деятельности в соответствии со Стандартом	Ежегодно	Зам. директора УВР, библиотечарь	Приказ об утверждении списка учебников и учебных пособий
2.2	Разработка и корректировка учебного плана	Ежегодно	Зам. директора УВР	Приказ об утверждении и изменений и дополнений в ОПШОО
2.3	Разработка и корректировка рабочих программ учебных предметов, курсов	Ежегодно	Зам. директора УВР, все педагоги	Справка о рабочих программах. Приказ об утверждении рабочих программ
2.4	Разработка и корректировка годового календарного учебного графика	Ежегодно	Администрация	Приказ об утверждении годового календарного учебного графика
<b>3.</b>	<b>Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОСОО</b>			
3.1	Определение и корректировка объёма расходов, необходимых для реализации ОП до достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегодно	Директор	Бюджетная смета
3.2	Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников Центра, в том числе стимулирующих надбавок к доплатам	Ежегодно	Директор	Приказ об утверждении
3.3	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками с учетом участия в процессе реализации ФГОСОО	Ежегодно	Директор	Соглашения с педагогическими работниками
<b>4.</b>	<b>Кадровое обеспечение введения ФГОСОО</b>			
4.1	Анализ кадрового обеспечения введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Зам. директора УВР	Справка заместителя директора
4.2	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников Центра	Ежегодно	Зам. директора УВР	План-график повышения квалификации, переподготовки педагогических и руководящих работников школы

	в связи с введением Стандарта			
4.3	Разработка и корректировка плана методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения Стандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМК	Включение плана в годовую план работы Центра
<b>5.</b>	<b>Информационное обеспечение введения ФГОСООО</b>			
5.1	Размещение на сайте Центра информационных материалов введении Стандарта	Систематически в течение года	Зам. директора по УВР (ИТ)	Материалы сайта
5.2	Широкое информирование родителей и общественности о реализации ФГОСООО	Систематически	Администрация	Материалы сайта
5.3	Обеспечение публичной отчетности Центра о ходе и результатах реализации ФГОСООО	Февраль; июнь	Администрация	Составление отчета и размещение на сайте Центра
5.4	Разработка рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности; - по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по использованию интерактивных технологий	Ежегодно	Зам. директора по УВР, руководители ШМК	Протокол заседания педсовета, заседаний ШМК
<b>6.</b>	<b>Методическое обеспечение введения ФГОСООО</b>			
6.1	Анализ учебно-методического обеспечения образовательной деятельности в соответствии с требованиями и ФГОСООО	Ежегодно Начало года Окончание года	Руководитель ШМК, зав. библотекой	Заявка на приобретение литературы Апрель-май
6.2	Создание электронного банка разработок учителей	Систематически	Все педагоги	Электронный банк работ
6.3	Освещение тем, связанных с ФГОСООО на заседаниях ШМК, информационных совещаниях и педсоветах	В соответствии с планом работы ШМК	Зам. директора по УВР, руководители ШМК	Обобщение опыта и методические рекомендации для педагогов Центра, материалы для сайта и электронного банка
6.4	Организация индивидуально	По требованию		

	гоконсультированияпедагогов			
<b>7.</b>	<b>Материально-техническоеобеспечениывведенияФГОСООО</b>			
7.1	Анализматериально-техническогообеспечениывведенияиреализацииФГОСООО	Систематическ и	Администра ция	Аналитическаясправ ка
7.2	Обеспечениесоответствиям атериально-техническойбазыЦентра требованиямСтандарта	Померенеобход имости	Директор, зам. директо ра по АХЧ	Аналитическаясправ ка
7.3	Обеспечениесоответствияса нитарно-гигиеническихусловийтребованиямСтандарта	Померенеобход имости	Администра ция	Аналитическаясправ ка
7.4	Обеспечениесоответствияус ловийреализацииООПпроти вопожарнымнормам, норма мохранытрудоуработниковш колы	Померенеобход имости	Ответственн ыйзапротиво пожарнуюобе зопасность	Аналитическаясправ ка
7.5	Обеспечениясоответствияи нформационно-образовательнойсредытребованиямСтандарта		Зам. директо рапоУВР(ИТ )	Аналитическаясправ ка

### **3.4.9. Контроль за состоянием системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Центр образования № 40»**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП ООО осуществляться на основе внутришкольного контроля и системы образовательного мониторинга. В содержательном плане образовательный мониторинг отражает следующие стороны функционирования Центра:

- контингент обучающихся, его движение: поступление в Центр, перевод, окончание;
- учебно-воспитательную деятельность: образовательные программы, проведение занятий, успеваемость, научно-методическая работа, дополнительные образовательные услуги;
- фонды, обеспечение функций организации, осуществляющей образовательную деятельность: обеспеченность учебниками, дополнительной литературой и пособиями, средствами обучения;
- состояние персонала организации: тарификация преподавательского состава, обеспеченность вспомогательным персоналом;
- инфраструктура учреждения.

#### Мониторинг педагогических кадров в МБОУ «Центр образования № 40»:

- повышение квалификации педагогических кадров (по предметам, по учителям);
- участие в реализации Программы развития ОУ (по разделам программы, по учителям);
- работа над индивидуальной методической темой (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- участие в инновационной деятельности МБОУ «Центр образования № 40» (тема реализуемого проекта, результативность либо ожидаемые результаты);

- реализация образовательных программ (развивающего обучения, углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения);

- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 40»:

- кадровое обеспечение: потребность в кадрах; текучесть кадров.

- учебно-методическое обеспечение: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами; содержание медиатеки Центра;

- материально-техническое обеспечение: оснащение учебной мебелью; оснащение демонстрационным оборудованием; оснащение компьютерной техникой; оснащение наглядными пособиями; оснащение аудио и видеотехникой; оснащение оргтехникой;

- комплектование библиотечного фонда.

Мониторинг образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 40» включает следующие направления:

- мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;

- мониторинг учебных достижений обучающихся;

- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;

- мониторинг воспитательной системы;

- мониторинг педагогических кадров;

- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы МБОУ «Центр образования № 40» включает следующее:

- анализ работы (годовой план);

- выполнение учебных программ, учебного плана;

- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;

- система научно-методической работы; система работы ШМК;

- система работы школьной библиотеки;

- система воспитательной работы;

- система работы по обеспечению жизнедеятельности МБОУ «Центр образования № 40» (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);

- социологические исследования на удовлетворенность родителей и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «Центр образования № 40»;

- занятость обучающихся в системе дополнительного образования;

- организация внеурочной деятельности обучающихся;

- количество обращений родителей (их законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования МБОУ «Центр образования № 40».

Мониторинг учебных достижений обучающихся Центра:

- внутришкольное инспектирование (график ВШК);

- диагностика уровня обученности;

- результаты рубежной и промежуточной аттестации (по триместрам, по полугодиям, за год); качество знаний по предметам (по триместрам, по полугодиям, за год);

- работа с неуспевающими обучающимися;

- уровень социально-психологической адаптации личности;

- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфель достижений учащегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся МБОУ «Центр образования № 40»:

- распределение учащихся по группам здоровья;

- количество дней, пропущенных по болезни;

- занятость учащихся в спортивных секциях (по классам, по МБОУ «Центр образования № 40»);

- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы в МБОУ «Центр образования № 40»:

- реализация программы духовно- нравственного воспитания;
- реализация программы экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- уровень воспитательных систем по классам;
- занятость в системе дополнительного образования;
- выполнение обучающимися Устава МБОУ «Центр образования № 40»;
- организация и участие в работе детских объединений;
- развитие ученического самоуправления (на уровне класса, на уровне МБОУ «Центр образования № 40»);
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Результаты деятельности в системе внутришкольного мониторинга качества образования(ВМКО) предназначены для использования педагогическим советом МБОУ «Центр образования № 40», администрацией, всеми участниками образовательных отношений, а также экспертными комиссиями при проведении процедур лицензирования, аккредитации ОУ, аттестации работников МБОУ «Центр образования № 40». По результатам мониторинговых исследований разрабатываются методические рекомендации, принимаются управленческие решения, осуществляется перспективное планирование и прогнозирование развития Центра.

Итоги мониторинга оформляются в виде схем, таблиц; отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Представим данный материал в виде таблицы:

**Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВМКО**

<i>Объекты мониторинга</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методы оценки</i>	<i>Сроки</i>
<i>Условия</i>			
<b>Кадровые условия</b>	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по предмету учебного плана. Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях. Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих	Экспертиза	Начало и конец учебного года

	мастер-классы.		
<b>Психолого-педагогические условия.</b> Психологический климат в Центре	Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам).	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
<b>Материально-технические условия</b>	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС.	Удовлетворенность родителей. Экспертиза, анкетирование	Начало и конец учебного года
<b>Информационно-методические условия</b> (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Удовлетворенность родителей. Экспертиза, анкетирование	Конец учебного года
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в Центре.	Анонимное анкетирование	Начало и конец учебного года
Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учеников и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании.	Анонимное анкетирование	Конец учебного года
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения.	Экспертиза Зам. директора по УВР	Конец учебного года
<b>Результаты</b>			
Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: - доля неуспевающих, - доля обучающихся на «4» и «5», - средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (в т.ч. проводимых в системе мониторингов качества образования и др.). Сравнение с данными независимой диагностики для части предметов.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам года
Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Центра (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	По итогам года

Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы Центра (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	По итогам года
Здоровье обучающихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение, работа с документацией	В течение года
Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школы, района, области, России, международном. Доля победителей (призеров) на каждом уровне. Доля, участвовавших в спортивных соревнованиях на каждом уровне. Доля победителей спортивных соревнований на каждом уровне.	Наблюдение, работа с документацией	В течение года
Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностных и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование	В течение года
<b>Реализация образовательной деятельности</b>			
Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся.	Экспертиза Зам. директора по УВР	Начало учебного года
Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	По итогам года
Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС.	Экспертиза Зам. директора по УВР	Начало учебного года
Качество уроков и индивидуальной работы	Число взаимопосещений уроков учителями. Для	Экспертиза наблюдение	По итогам

с обучающимися	каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими.		года
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Доля родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве.	Анонимное анкетирование	По итогам года
Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в Центре	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности Центра.	Анонимное анкетирование	По итогам года