Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № «1» от 30 08.2021.
зам. директора по УВР структурного подразделения «Детский сад»
_____ Г.Р. Газизова

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
_____ А.Р. Уразова
Приказ № 35 р. от 30.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.А. Валиахметова

Адаптированная основная образовательная программа для детей группы кратковременного пребывания структурного подразделения «Детский сад»

2018

Краткая презентация адаптированной образовательной программы группы кратковременного пребывания.

Целевой раздел

Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» структурное подразделение «Детский сад» (далее – МБОУ «Центр образования № 40» СП «Детский сад») реализует адаптированную образовательную программу в группе кратковременного пребывания для детей, нуждающимися в коррекционной помощи, «Особый ребенок» (далее - Программа).

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия и социальную адаптацию детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями, с расстройством аутистического спектра, с множественными тяжелыми нарушениями к дошкольному учреждению. В основу концепции программы легли исследования ведущих специалистов коррекционной педагогики и специальной психологии. Реализация данной программы способствует ослаблению адаптационного синдрома при переходе ребенка на полный день пребывания в детском саду, обеспечивает доступность ранних коррекционных образовательных услуг для детей, нуждающихся в специализированной помощи, позволяет экономить бюджетные средства по содержанию детей в образовательном учреждении.

Группу посещают дети с различными диагнозами, по заключению ПМПК «Юг», ПМПК «Север», Республиканская ПМПК в возрасте от 4 до 7 лет. Продолжительность пребывания детей в ДОУ: 3 часовое пребывание с 10.00-13.00 часов. Режим работы установлен в соответствии с потребностями семьи, объёмом решаемых задач образовательной деятельности, с учетом медицинских рекомендации для воспитанников группы. Группа работает по вторникам и четвергам, выходные дни – суббота и воскресенье, праздничные дни. В зависимости от степени выраженности и сложности структуры дефекта, продвижение ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) обучение ребенка в ГКП может осуществляться 1-2 года или до его поступления в общеобразовательное учреждение (детский сад или школа).

Программа направлена на создание системы комплексной помощи ребенку с различными нарушениями, обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии, социальную адаптацию.

В Программе представлено содержание коррекционно-развивающего процесса по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

В содержание программы включены коррекционно-развивающие задачи в соответствии с уровнем актуального развития ребенка и его потенциальных возможностей. Для реализации задач по указанной программе сопровождения предусмотрено взаимодействие специалистов, и родителей (законных представителей)

Программа опирается на сложившиеся представления о структуре дефекта ребенка, где на первый план выступают первичное нарушение и возникающие на этом фоне вторичные отклонения, которые заключаются в недоразвитии эмоционально-волевой сферы, физической ослабленности, нарушении поведения.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа разработана в соответствии с действующим законодательством и иными нормативными правовыми локальными актами МБОУ «Центр образования № 40» структурное подразделение «Детский сад» регламентирующие деятельность учреждения дошкольного образования:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Комментарий к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- Приказ по управлению народного образования администрации г. Уфа от 18.01.2001г. №18 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения» во исполнения писем МНО РБ № 40 -10 от 20.03.2000г. и МО РФ № 27/901 – 6 от 27.03.2000г. «Психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;
- Рекомендации, изложенные в Письме Министерства образования России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ «Центр образования № 40 с изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» городского округа г. Уфа РБ от 30.08.2018 г.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского города Уфа Республики Башкортостан (новая редакция) утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017г. № 1566.
- Локальные акты и положения МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» о создании адаптационной группы кратковременного пребывания.

Цель и задачи программы:

Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий воспитания для социализации и комфортной (щадящей) адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения, через взаимодействие семьи и педагогов.

Задачи:

1. Подготовить «особенного» ребенка дошкольного возраста к посещению детского сада.
2. Сформировать легкое протекание процесса адаптации в условиях дошкольного учреждения.
3. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста.
4. Создание адаптивной среды, соответствующей особенностям и потребностям развития детей.
5. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программы и организационных форм дошкольного образования, формирование программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

Планируемые результаты освоения программы

В группе кратковременного пребывания «Особый ребенок» детям с ОВЗ и детям - инвалидам предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Так как дети и семьи, получающие помощь, могут иметь разные по природе, сочетанию или тяжести нарушения и проблемы, то постановка целей в индивидуальном маршруте, а значит и результаты сугубо индивидуальны для каждой семьи и ребенка. Позитивным результатом следует считать достижение краткосрочных целей, которые признаны специалистами реальными для данного ребенка и семьи на данном этапе. Оптимальный срок для контроля достижения краткосрочных целей –9 месяцев.

Примерные целевые ориентиры:

• Ребенок интересуется окружающими предметами, эмоционально вовлечен в действия с игрушками.

• Проявляет элементарные навыки опрятности.

• Владеет доступными средствами общения со взрослым (обращается за помощью).

•Подражает взрослому на доступном уровне. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам / рассматриванию картинок / стремится двигаться под музыку (эмоционально реагирует)

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

Мы предполагаем, что с открытием группы кратковременного пребывания:

- дети будут еще легче адаптироваться к условиям детского сада, и у них будет ниже процент заболеваемости;
- укрепятся резервные возможности детского организма, что будет способствовать процессу социализации и всестороннему развитию ребенка;

- родители воспитанников повысят свою психолого-педагогическую компетентность.

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Группа дошкольников посещающие адаптационную группу кратковременного пребывания чрезвычайно разнообразна по физическому и умственному развитию. Определяется, прежде всего, тем, что в неё входят дети с различными нарушениями:

- задержкой психического развития (ЗПР)
- нарушения интеллекта (ИН)
- «Синдром Дауна»
- расстройство аутистического спектра (РАС)
- множественными нарушениями развития (сложная структура дефекта)

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Успешность работы во многом определяется слаженностью совместной деятельности педагога и родителя.

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются индивидуальные занятия.

В каждую конкретную деятельность (игру, лепку, рисование н др.) особый ребенок должен включаться не насильно, а только на основе подражания и собственных импульсов к деятельности. Очень часто негативизм ребенка с ОВЗ объясняется его неготовностью, неумением принять задачу взрослого.

Занятие должно быть построено так, чтобы, с одной стороны, ребенок с нарушением развития мог свободно реализовывать свои желания, с другой, педагог мог умело направлять эти желания и их включать в организованную им деятельность.

Время, которое выделяет педагог на ту или иную часть занятий, определяется им самостоятельно, в зависимости от возможностей детей. Оно может варьироваться.

С детьми занимаются учитель – дефектолог, учитель – логопед, воспитатель, педагог-психолог.

Организация общения со взрослыми.

Организация общения со взрослым необходимая преамбула перед включением ребенка в систематический процесс обучения и воспитания. Независимо от особенностей и возможностей ребенка, поступающего в дошкольное отделение, педагог должен выделить время для индивидуальной работы по установлению эмоционального контакта с ним, поскольку все психическое развитие ребенка — это процесс усвоения им социального опыта, который возможен лишь на основе взаимодействия со взрослым человеком.

Задачи коррекционно-развивающей работы решаются интегрировано, в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Этапы работы по образовательным областям программы группы кратковременного пребывания.

1-й этап:

Формировать эмоционально – положительное отношение к окружающему, взрослым, сверстникам.

Формировать привычки находится в группе и следовать режиму жизни группы. Формировать действия по подражанию при побуждении и организации их со стороны взрослого.

Развитие движений: Основные движения выполняются совместно педагога с ребенком: ходить в прямом направлении по жесту взрослого до игрушки, залезть на лесенку и спускаться с нее при помощи рук, отталкивать от себя мешочек с песком, мячик, машинку, ловить воздушный шар, ходить по дорожке между двух лавочек, веревочек, переносить предмет, держать его.

Ознакомление с окружающим и развитие речи: Уметь слушать речь взрослого. Соотносить предмет и его вербальное обозначение. Из двух знакомых предметов, игрушек выбирать один, находить знакомую игрушку среди незнакомых. Правильное понимание глаголов бытового характера (ешь, пей, встань, возьми, на, дай). Правильно реагировать на просьбу взрослого.

Обучение игре: Сосредотачивать внимание на одной игрушке. Называть игрушки повторять их названия. Продолжительные манипулятивные действия совместно со взрослым, переходящими в процессуальные действия (достанем для мишки кубик из коробки).

Предметно - практическая деятельность: Выполнение по показу следующих действий с предметами: катание шариков в определенном направлении, бросание шариков или других мелких предметов в сосуд, перекладывание предметов из одной коробки в другую, открывание и закрывание коробок, деревянных яиц, матрешек, нанизывание предметов с отверстиями на стержень. Понимать слова: красный, шарик, кубик, большой, маленький, такой же – другой, одинаковые – разные. Находить и показывать предметы, обозначаемые этими словами.

Рисование: «Чиркать» мелом в любом направлении. Демонстрация краски и кисти, наблюдение появления цветовых пятен, продолжение красной ленты краской на бумаге, рисование вертикальных линий – забор, лестница.

2-й этап:

1 Расширение практического опыта детей объема их знаний и представлений об окружающем мире.

2 Закрепление привычек и навыков адекватного поведения общения со взрослыми и детьми.

3 Формирование целенаправленных предметно – практических действий.

Развитие движений: Ходить и бегать в группе, не наталкиваться на других детей. Передавать предмет – игрушку стоящим рядом детям. Ползать на четвереньках, катать предмет – игрушку по прямой. Бросать мяч или шар педагогу, или другим детям. Ловить мяч или шар. Подниматься и спускаться по обычной лестнице без помощи рук. Лазить по шведской лестнице вверх и вниз. Ходить на «цыпочках», поднимать ноги попеременно, перешагивать через широкую (30- 40 см.) полосу. Ходить по лавочке, спрыгивать с неё. Прыгать на двух ногах, перепрыгивать через узкую дорожку. Отводить руки назад, брать предмет из рук взрослого стоящего сзади, поднимать руки вверх, вперед, в стороны. Находить предмет в комнате по просьбе педагога по ориентиру (у окна, у двери, под столом, под лавкой.)

Ознакомление с окружающим и развитие речи: Слушать и выделять имитацию голосов животных, речь взрослого, реагировать на свое имя. Знать свое имя, воспитателя, педагога, няни и т.д. Уметь обратится с вопросом, просьбой ко взрослому, вызвав обращение речью, жестом, как – то эмоционально в зависимости от возможностей ребенка. Знать и называть чисти тела (голова, рука, нога, живот, спина), игрушки. Предметы одежды и обуви (платье, майка, рубашка, брюки, тапки, сапоги, туфли),

предметы посуды (тарелка, чашка, ложка), животных (кошка, собака), растения (цветок, дерево, трава), явления природы (солнце, дождь, снег), продукты питания (хлеб, каша, суп). Знать и показывать и по возможности называть, действия бытового характера. Выполняемые самим ребенком или кем-то из окружающих, в том числе, изображение на картинке.

Обучение игре: Осуществление совместно с педагогом последовательных сюжетных действий.

Предметно - практическая деятельность: Подражать действиям взрослого (более сложные, чем на 1 этапе: общие широкие движения рук, движения кистей «Замочек», «Топор»). Исходя из возможностей детей, выполнять упражнения по подражанию для пальцев рук (противопоставление большого пальца, выпрямление одного пальца из кулака). Выполнять по показу с помощью педагога следующие предметные действия: открывание и закрывание коробок, флаконов с завинчивающимися крышками, складывание предметов коробку так, чтобы ее можно было закрыть крышкой. По возможности ребенка различать предметы по форме и цвету, величине. Выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объемными формами из детского конструктора («Поставь как я»). Используя 2-3 формы ребенок, должен подражая педагогу располагать их определенным образом. Выполнять по показу и одновременной инструкции педагога в сопряженных действиях с ним элементарные постройки из детского строительного материала.

Лепка. Рисование: Свойства пластилина, глины. Узнавать предметы полученные в процессе лепки педагогом. Получить следующие навыки в работе с глиной или пластилином: разминать глину, раскатывать прямыми движениями в ладонях или на дощечке (палочки), кругообразными движениями ладоней (шар). Находить, соотносить, называть по возможности, красный цвет, синий цвет, понятия большой – маленький, длинный – короткий. Делать мазки, штрихи, проводить вертикальные – горизонтальные линии, круговые движения, располагать изображение на листе бумаги, соотносить натуральный объект и изображение.

Формы и методы организации коррекционно-педагогической деятельности

Коррекционно-педагогическая деятельность представляет собой целостную систему, которая обеспечивается специалистами через различные виды детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от решения конкретных задач.

Взаимодействие специалистов в процессе реализации индивидуальной образовательной программы:

Образовательные области	**Содержание коррекционной работы**	**Специалисты, осуществляющие коррекционную работу**	**Виды деятельности по осуществлению коррекции**
Социально-коммуникативное развитие	Элементарные навыки культуры и поведения. Навыки невербальной коммуникации. Общение и речевое развитие. Социально-бытовые навыки.	Учитель-логопед Педагог-психолог	Организованные занятия, общение, обучение родителей

Познавательное развитие	Знакомство с окружающим миром. Сенсорное развитие всех видов восприятия. Создание целостного образа окружающего.	Учитель – дефектолог Педагог-психолог	Специально-организованные занятия, игры
Речевое развитие	Речевое развитие, вербальная коммуникация	Учитель-логопед	Специально-организованные занятия, общение, игры
Художественно-эстетическое развитие	Формирование интереса к творческим видам деятельности. Обучение способам действий в различных видах продуктивной деятельности. Знакомство с различными материалами и способами их использования.	Воспитатель	Специально-организованные занятия, игры.
Физическое развитие	Создание условий, побуждающих к двигательной активности. Развитие основных двигательных навыков.	Воспитатель	Игры, специально-организованные занятия.

Инструментарий определения эффективности освоения детьми содержания Программы

Мониторинг развития детей с ОВЗ сложен, но крайне необходим. Чем раньше начинается целенаправленная работа с особым ребенком, тем более полными и эффективными могут оказаться коррекция и компенсация нарушений, в некоторых случаях возможно предупреждение вторичных отклонений развития (нарушение речи, высших психических функций).

Результативность коррекционно-развивающей работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) обследования с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в листах наблюдениях психофизических и индивидуально – психологических изменениях и социально - педагогической в период адаптации, где отмечается адаптация каждого ребенка.

Целью педагогического обследования является изучение индивидуального уровня сформированности у ребенка основных линий развития и всех видов детской деятельности. Обследование направлено на выявление актуального уровня развития ребенка (самостоятельное выполнение заданий), зоны его ближайшего развития (возможности при выполнении заданий с помощью взрослого), а также предполагает фиксацию статуса ребенка «ниже зоны ближайшего развития».

Основными методами изучения в ходе индивидуального обследования являются наблюдение за ребенком в процессе выполнения им специально предложенных заданий,

учитывающих возрастные психологические новообразования и задачи обучения, выделенные в программе коррекционно-педагогической работы. (Приложение 1)

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организация пребывания детей в группе кратковременного пребывания.

Адаптационная группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» создана для детей от 2-7 лет их родителей, не посещающих детский сад. Группа работает на базе кабинета психологической разгрузки. Для организации деятельности группы задействованы кабинеты специалистов учителя – логопеда, учителя -дефектолога, физкультурный и музыкальный зал. Дети посещают группу два раза в неделю, во вторник и в четверг с 10.00 до 13.00. Наполняемость группы 10 – 12 человек.

В группе кратковременного пребывания работают высококвалифицированные специалисты: педагог – психолог, учитель – дефектолог, учитель - логопед, воспитатель, знающие особенности развития детей с нарушениями в развитии. В коррекционно - образовательной деятельности с детьми педагоги применяют разнообразные формы работы, способствующие раскрытию и реализации потенциальных возможностей ребенка с особыми образовательными потребностями.

Организация работы с детьми строится в виде игр – занятий, так как игра – это основная деятельность ребенка. Содержание работы составлено с учетом возрастных особенностей детей, при условии систематического и планомерного обучения.

Программа рассчитана на 9 месяцев, с сентября по май. Предусмотренные программой блоки состоят из нескольких постоянно присутствующих видов детской деятельности: познавательной, музыкально-ритмической, творческой, двигательной, свободной. Виды деятельности постоянно меняются, что не дает малышу почувствовать усталость. Все виды деятельности, присутствующие на каждой встрече подчинены одной теме, которая определяется предметами и явлениями окружающего мира малыша.

Первые адаптационные занятия проводятся вместе с мамой.

Режим работы группы кратковременного пребывания «Особый ребенок»

Время	Мероприятия
10.00 – 10.10	Встреча детей, «Ритуал приветствия»
10.10 – 10.30	Организованная образовательная деятельность
10.30 – 12.00	Совместная деятельность взрослого и ребенка (занятия со специалистами)
12.00 – 12.30	Самостоятельная игровая деятельность
12.30 - 12.50	Совместное общение детей и родителей со специалистами
12.50 -13.00	«Ритуал прощания», уход домой

Расписание непосредственно - образовательной деятельности

Время	**Непосредственная образовательная деятельность**		**специалисты**
	Вторник	**Четверг**	
10.05 – 10.25	Музыкально-театрализованная деятельность (групповое занятие)	Физическая культура (групповое занятие)	Воспитатель, Педагог - психолог

10.30 – 12.00	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	Индивидуальная коррекционно – развивающая работа	Учитель – дефектолог Учитель – логопед Педагог - психолог Воспитатель
12.00 – 12.30	Индивидуальное общение с педагогом, работа с дидактическим материалом	Индивидуальное общение с педагогом, работа с дидактическим материалом	Воспитатель, Педагог -психолог
12.30 – 12.50	Совместное общение детей и родителей со специалистами	Совместное общение детей и родителей со специалистами	Учитель – дефектолог Учитель – логопед Педагог - психолог Воспитатель

Тематическое планирование образовательного процесса для ГКП (примерный)

Перспективный годовой план представляет собой таблицу, в которой даны темы занятий помесячно на учебный год в соответствии с возрастом и диагнозом детей. Тематическое планирование не является статичной по своему характеру. При его реализации последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению специалистов.

Месяц	Лексическая тема
Сентябрь	Обследование
Октябрь	Игрушки
Ноябрь	Части тела
Декабрь	Кто я
Январь	Семья
Февраль	Домашние животные
Март	Дикие животные
Апрель	Продукты питания
Май	Одежда

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса адаптированной программы группы кратковременного пребывания

В группе ГКП важнейшую роль играет тщательно продуманная и безопасно организованная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет педагогам осуществлять на практике цели и задачи Программы и применять личностно-ориентированные технологии обучения. Группа постоянно пополняется современным игровым оборудованием. Предметная среда помещения оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, для социализации и коррекции детей.

Программный материал подбирается ориентировочно, адаптируется к конкретному ребенку. Учитываются особенности развития ребенка и заключением ПМПК, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зона ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период.

Перечень оборудования и дидактического материала

Образовательная	Оборудование и дидактический материал

область	
«Социально-коммуникативное развитие»	Картинки с изображением различных предметов, игрушек, иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей, алгоритмы действий, карточки ПЕКС; настольная и напольная ширмы; декоративные украшения (солнце, тучи, деревья, елки, дома и т. п.);
«Познавательное развитие»	Шары, кубики, кирпичики, тесьма, мешочки; коробки форм (разного вида); разнообразные матрешки (от трехместных до восьмиместных); пирамидки разного размера и разной конструкции; игрушки сюжетные: лошадка, кошечка, зайчик, медвежонок, собачка, лягушка и др.; набор муляжей овощей, фруктов, грибов; корзины разной величины, мисочки, кувшины, машины разных размеров; наборы сыпучих материалов (горох, речной песок, крупа). Дидактические карточки: «Домашние животные», «Мебель», «Одежда», «Посуда», «Насекомые», «Продукты питания» и др.
«Речевое развитие»	Детские книги; картинки с изображением различных предметов, игрушек, наборы кукол для пальчикового театра (кошка, мышка, медведи различного размера, лиса, собака, петух, девочка, бабушка, дедушка и т. п.); куклы бибабо для сказок («Курочка Ряба», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Маша и медведь», «Кот, петух и лиса», и др.); рукавички с изображениями мордочек различных сказочных персонажей; образные игрушки (кошка, собака, курочка, мышка, заяц, медведь, волк, лиса, дедушка, бабушка, девочка, и т. п.);картины из серии «Домашние животные», «Дикие животные», «Картины по сказкам», «Мы играем», «Времена года», различные картинки, выполненные в стиле коллажа, и т. п.; мольберт; фланелеграф.
«Художественно-эстетическое развитие»	Лепка. Материалы для лепки: глина, песок, цветное тесто, пластилин; палочки разной длины и ширины для рисования набор формочек для теста различной формы (круглые, квадратные, треугольные) и разной величины (большие, маленькие, мелкие, глубокие); наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт и др.; Аппликация: наборы цветной бумаги разной фактуры; набор щетинных кистей для работы с клеем; пластина (подкладка) для намазывания форм клеем; салфетки из ткани для прижимания форм к бумаге; ножницы с тупыми концами для вырезания форм; розетки для клея; подносы для форм; клей для аппликации; наглядный материал: овощи, фрукты, грибы (муляжи и натуральные объекты); наборы игрушек: куклы, животные, птицы, транспорт, рыбы, знакомые сказочные персонажи; Рисование: мольберты для рисования; доска настенная для рисования мелом, расположенная на доступном детям уровне; стенд для размещения детских рисунков; индивидуальные доски для рисования мелками, фломастерами; наборы белой бумаги различной плотности — гладкая, шершавая; наборы цветной бумаги светлых оттенков — желтого, сиреневого, голубого и т. д.; стаканчики для кисточек, для краски; фартуки; нарукавники; подносы для выполненных поделок из глины, пластилина; наборы карандашей: волоконные разной толщины, угольные; наборы маркеров; наборы фломастеров; наборы цветных, восковых мелков; наборы красок: гуашь, акварель;
«Физическое развитие»	Гимнастическая стенка (3 пролета): мягкие модули различной формы, горка; доска ребристая; скамейки гимнастические длиной 2,5 м; дуги для подлезания (высота 60, 50, 40 см); массажные дорожки,

	гимнастический мат, мячи резиновые (диаметр 20—25, 10—12, 6—8 см); мячи волейбольные, надувные большие, обручи круглые (диаметр 55—60 см), палки гимнастические (длина 75 80, 300 см); шнуры короткие («косички») — 75—80 см, длинные — 15 м; скакалки короткие — 120—150 см, длинные — 3 м; флажки разноцветные; сухой бассейн с пластмассовыми шариками; ковер; дорожка со следами;

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей ребенка

Работа с родителями — одно из важнейших направлений воспитательной и образовательной работы в структурном подразделении «Детский сад». Для благополучия ребенка очень важно выработать четкую стратегию сотрудничества. Ведь круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями.

Перед открытием группы кратковременного пребывания проводится родительское собрание, в котором участвует директор МБДОУ и заместитель по УВР структурного подразделения «Детский сад», старшая медицинская сестра и другие специалисты. На собрании проводится первичное анкетирование родителей.

Организация работы с родителями строится на практической работе (дискуссии, разыгрывание ролевых ситуаций, консультирование), во время которой отрабатываются конкретные навыки взаимодействия с родителями. Чтобы помочь родителям выбрать правильную линию взаимоотношений с ребенком педагогами разработаны памятки, буклеты, видео - презентации и видео - занятия консультации специалистов, раскрывающие доступные родителям методические приемы, которые они смогут использовать и в домашних условиях.