Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № «1» от 30.08.2018.
зам. директора по УВР структурного подразделения «Детский сад»
_____Г.Р. Газизова

УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
_____ А.Р. Уразова
Приказ № 35 р. от 30.08.2018 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. директора по УВР
_____ Н.А. Валиахметова

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести (структурное подразделение «Детский сад»)

2018

3.10. Краткая презентация программы для детей с интеллектуальной недостаточностью

Адаптированная общеобразовательная программа для детей дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – Программа) МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» городского округа г. Уфа РБ разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Рекомендации, изложенные в Письме Министерства образования России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Приказ по управлению народного образования администрации г. Уфа от 18.01.2001г. №18 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения» во исполнения писем МНО РБ № 40 -10 от 20.03.2000г. и МО РФ № 27/901 – 6 от 27.03.2000г. «Психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ «Центр образования № 40 с изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» городского округа г. Уфа РБ от 30.08.2018 г.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского города Уфа Республики Башкортостан (новая редакция) утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017г. № 1566.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт), предусматривает ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): создание условий для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, разработки и реализации плана индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечения доступности развивающей предметно-пространственной среды.

Адаптированная общеобразовательная программа адресована всем участникам образовательных отношений, участвующим в обучении и воспитании детей с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и охватывает все основные образовательные области в возрастных периодах от 4-х и до 7/8 лет.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы коррекционной развивающей программы Программа для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно - развивающее обучение и воспитание» (авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева), образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована из программ:

- Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей» педагога – психолога Юмагужиной Г.Р.
- Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию (Рисование) для детей с интеллектуальной недостаточностью воспитателя Смирновой В.К. (составлена на основе программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)
- Рабочая программа коррекционной логопедической помощи детям с ЗПР учителя – логопеда Даминовой А.Ш..
- Коррекционно-развивающая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью «Мир жестов»

Программа ориентирована на детей в возрасте от четырех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 3 года. Все группы однородны по возрастному составу детей.

Программа направлена на развитие коррекционно-развивающей работы в группе для детей с УО (легкой степени) и представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в логопедических группах ДОУ. Она определяет условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям с общим недоразвитием речи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и к её объёму.

• Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

• Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

• Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем,

содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В Программе учитываются:

• индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

• возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

Программа направлена на:

• создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

• на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Адаптированная общеобразовательная программа структурного подразделения «Детский сад» предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственной отсталостью) от 4 до 7/8 лет, с учетом их возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Разделы программы		
Целевой включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, характеристики значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей с умственной отсталостью (легкой степени, умеренной и тяжелой).	**Содержательный** представляет общее содержание адаптированной образовательной программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит: - описание образовательной деятельности; - описание форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей и специфики возрастной группы. Так же в содержательном разделе представлены: - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	**Организационный** содержит описание материально-технического обеспечения образовательной программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной среды.

В МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» работают группы для детей с

интеллектуальной недостаточностью, в условиях 10-часового пребывания. Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По наполняемости группы соответствуют требованиям СанПиН. Дети зачисляются в группы на основании заключения ПМПК.

Режимы дня в группах разработан в соответствии с программой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В *группах с интеллектуальной недостаточностью* разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- адаптационный режим для детей, вновь поступивших в структурное подразделение «Детский сад»;
- двигательный режим;

Режим дня (адаптационный период)

время	Вид деятельности	Образовательные области	Характер деятельности
8.00 –8.30	Прием детей в группе (на участке), осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, совместная, самостоятельная деятельность детей	«Физическое развитие» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах.
8.50 – 9.50	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
9.50 -10.10	Подготовка к завтраку Второй завтрак	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
10.10-10.30	Совместная деятельность с детьми в рамках образовательных областей, Самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность
10.30 –10.45	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах, самостоятельная

			деятельность.
10.45 –12.10	Прогулка, возвращение с прогулки	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность
12.10 –12.45	Подготовка к обеду, обед.	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
12.45 –13.00	Подготовка ко сну	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
13.00 –15.00	Дневной сон	«Физическое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
15.00 –15.30	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах, самостоятельная деятельность.
15.30 –15.50	Полдник	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах.
15.50 -16.20	Игры, совместная, самостоятельная деятельность детей. Адаптационные игры.	Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность
16.20 –16.35	Подготовка к прогулке	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
16.35 –18.00	Прогулка, игры, совместная, Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах самостоятельная деятельность.

Режим дня на холодный период (примерный)

Содержание работы	**4-5 лет**		
	Время	**Образовательные области**	**Характер деятельности**
Первая половина дня			

Прием детей, осмотр, игры,	8.00-8.15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Утренняя гимнастика	8.15-8.20		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.20-8.45	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах.
Игры, подготовка к организованной детской деятельности.	8.45-9.00	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режим.моментах, самостоятельная деятельность
ООД (согласно расписанию)	9.00-9.20	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность. Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Совместная деятельность взрослого и ребенка	9.20-9.30		
ООД (согласно расписанию)	9.30–9.50		
Совместная деятельность взрослого и ребенка	9.50-10.25		
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.25-10.40	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Индивидуальная коррекционная помощь	10.40-11.55	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	11.55-12.35	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах.
Вторая половина дня			
Подготовка ко сну, дневной сон	12.35-15.00	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных момента
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Совместная деятельность взрослого и ребенка, специальная коррекционная помощь	15.15-15.30	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30-15.55	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режим. моментах.
Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию)	15.55-16.30	«Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка к прогулке. Прогулка ,самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная помощь, уход детей домой.	16.30-18.00	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.

Содержание работы	**5-6 лет**	**6-7 лет**	**Образовательные области**	**Характер деятельности**
	Время			
Первая половина дня				
Прием детей, осмотр, игры,	8.00 -8.10	8.00 -8.25	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.25-8.35		

			развитие» «Речевое развитие»	деятельность.
Подготовка к завтраку. Завтрак	8.25-8.55	8.35-8.55	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
Игры, подготовка к организованной детской деятельности.	8.55-9.00	8.55-9.00	«Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
Организованная образовательная деятельность (согласно расписанию)	9.00-10.05	9.00-10.05	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность.
Совместная деятельность взрослого и ребенка	10.05-10.30	10.05-10.20	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40	10.20-10.40	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД (согласно расписанию)	10.40-11.00	10.40-11.10	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры Индивидуальная коррекционная помощь	11.00-12.15	11.10-12.20	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед	12.15-12.40	12.20-12.45	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
Вторая половина дня				
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.45-15.00	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное»	Организованная образовательная деятельность в режимных момента
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры	15.00-15.15	15.00-15.15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию ООД)	15.15-15.40	15.15-15.40	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность
Подготовка к полднику. Полдник	15.35-15.50	15.40-16.05	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах

Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию)	15.50.-17.00	16.05-16.35	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная помощь, уход детей домой.	17.00-18.00	16.35-18.00	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность

Режим дня (теплый период)

Режимные моменты	4- 5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Образовательные области	Характер деятельности
Утренний прием, игры, гимнастика (на участке)	8:00-8:20	8:00-8:25	8:00-8:35	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Взаимодействие с семьями, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-9:00	8:25-9:00	8:35-9:00	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00-9:15	9:00-9:15	9:00 – 9:15	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
Непосредственно образовательная деятельность (на участке)	9:15-9:30	9:15-9:35	9.15 – 9.40	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое развитие»	Организованная образовательная деятельность.
Игры, наблюдения, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, воздушные и солнечные процедуры	9:30-11:45	9:35–11:45	9.40 – 12:15	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность.
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры, самостоятельная деятельность	11:45 12:00	11:45–12:00	12:15-12:30	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах.

Подготовка к обеду, обед	12:00-12:30	12:00-12:30	12:30-13:00		
Подготовка ко сну, сон	12:30-15:15	12:30-15:15	13:00 – 15:10	«Физическое развитие» «Социально коммуникативное» «Познавательное развитие»	Организованная образовательная деятельность в режимных момента
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие и гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика	15:15-15:25	15:15-15:25	15:10 – 15:25	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность
Подготовка к полднику, полдник	15:25-15:35	15:25 – 15:35	15:25 – 15:35	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная и совместная деятельность с детьми, уход домой	15:35-18:00	15:35 – 18:00	15:35 – 18:00	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие» «Речевое развитие» «Художественно-эстетическое»	Организованная образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная деятельность

Двигательный режим

Формы организации	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**подготовительная**
1. Утренняя гимнастика	6-8 минут	8-10 мин	10 мин
2. Гимнастика пробуждения	5-7 минут	5-10 мин	5-10 мин
3. Подвижные игры	Не менее 2-4 раз в день		
	10-15 минут	15-20 мин	15-20 мин
4. Спортивные игры	----	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю	
5. Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю		
	5-10 минут	10-12 мин	10-15 мин
6. Основные виды движений на прогулке	Ежедневно с подгруппами		
	5-7 минут	10 мин	15 мин
7. Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю		
	20 минут	25 мин	30 мин
8. Как часть в музыкальной деятельности	2 раза в неделю		
	5-7 минут	7-10 мин	10 мин
9. Спортивные развлечения	2 раза в год	1 раз в месяц	
	20 – 25 минут	30 мин	30-35 мин
10. Спортивные праздники	1 раз в год	2 раза в год	
	20- 25 минут	30-35 мин	30 - 45 мин
11. Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно индивидуально и подгруппами		

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Утренний блок с 8.00 до 9.00	**Дневной блок** с 9.00 до 13.00	**Вечерний блок** с 13.00 до 18.00

-взаимодействие с семьёй -игровая деятельность -физкультурно-оздоровительная работа -завтрак -совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак -прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе индивидуальная работа -самостоятельная деятельность детей по интересам - обед	-дневной сон -полдник - различные виды детской деятельности - физкультурно–оздоровительная работа -чтение художественной литературы - игровая деятельность - совместная деятельность воспитателя с ребенком -индивидуальная работа -прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности -взаимодействие с семьёй

Организация жизнедеятельности детей
Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Базовый вид деятельности	**Периодичность**	**Примерная интеграция образовательных областей**
Утренняя гимнастика	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Гигиенические процедуры	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Чтение художественной литературы	ежедневно	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Дежурства	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»
Прогулки	ежедневно	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	«Физическое развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Непосредственная образовательная деятельность в группах структурного подразделения «Детский сад» для детей с умеренной умственной отсталостью регламентировано учебным планом.

Учебный план является неотъемлемой частью АООП, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение непосредственной образовательной деятельности по периодам обучения. Учебный план учитывает требования, установленные СанПиНом 2.4.2.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26).

Учебный план
для детей с интеллектуальной недостаточностью

Предмет	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Познавательное развитие (ФЭМП, конструирование)	2 (Д)	2 (Д)	3 (Д)
Познавательное развитие (ознакомление с окружающим и развитие речи)	1 (Д)	2 (Д)	2 (Д)
Социально - нравственное развитие	-	1(В)	1 (В)
Художественно - эстетическое развитие (лепка, аппликация, рисование)	2 (В)	3 (В)	3 (В)
Физическое развитие	3 (В)	3 (Ф)	3(Ф)
Художественно - эстетическое развитие (музыка)	2 (М)	2 (М)	2 (М)
Итого:	**10**	**13**	**14**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с интеллектуальной недостаточностью и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Спецификой организации занятий с детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является комплексный, концентрический подход и частая смена видов деятельности, так как при смене объектов и видов деятельности внимание ребенка снова привлекается, что дает возможность продуктивно продолжать занятие.

С целью обеспечения вариативности и индивидуализации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, педагоги используют различные коррекционные технологии, способствующие сглаживанию нарушений интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы детей с особыми образовательными потребностями. Выбор форм, способов и средств реализации данных технологий определяется педагогом индивидуально, с учётом структуры дефекта и коррекционных задач.

Технологии, которые помогают детям развиваться, а педагогу достичь положительных результатов коррекции, называются здоровьесберегающими. Педагоги ДОУ используют музыкотерапию с целью коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении. Специалисты в своей работе используют техники работы арттерапии, цветотерапии, аромотерапии, су-Джок терапии и многие другие здоровьесберегающие технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений структурного подразделения «Детский сад»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована из программ:

Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей». Юмагужиной Г.Р.

Цель программы

Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

Задачи программы

- психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

Планируемые результаты программы:

Психотерапевтический эффект.

Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Формирование у детей:

- речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;

- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять простые инструкции;
- усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать, реагировать;
- целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);
- мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- графических и конструктивных навыков.
- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;
- умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Рабочая программа коррекционной логопедической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью учителя – логопеда Даминовой А.Ш.

Целью коррекционного воспитания для детей с нарушениями интеллекта является снижение зависимости ребенка от посторонней помощи, стимулирование его активности, адаптация к окружающей и социальной среде.

Цель коррекционной логопедической работы в условиях нашего дошкольного учреждения - оказание логопедической помощи в компенсации отставания в речевом развитии детей, коррекция дефектов звукопроизношения, подготовка к школьному обучению, что позволит в итоге лучше адаптироваться детям с интеллектуальными нарушениями в социуме, возросшая речевая активность улучшит качество их жизни, облегчит переход от дошкольного к школьному обучению.

Задачи программы:

1. Продолжать развивать речевую активность детей, стимулируя речевую мотивацию в быту, в играх, на занятиях.

2. Продолжать развивать коммуникативную функцию речи, формируя потребность в общении с педагогом, используя речевые средства коммуникации:

- совершенствовать диалогическую форму речи, поддерживая инициативные диалоги между ребёнком и логопедом, за счёт дополнения фраз однородными членами (существительными, местоимениями, глаголами, прилагательными);
- учить пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения).

3. Продолжать расширять номинативный и глагольный словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового и сенсорного опыта детей.

4. Создавать условия для использования речевого материала, усвоенного на занятиях по развитию речи, в ситуациях нерегламентированного общения.

5. Обучать умению составлять короткие предложения в ходе работы с картинками, содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

6. Используя при обучении рассказыванию по предметам, игрушкам наглядные модели, алгоритмы, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым, совершенствовать умения составлять короткие рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин с «графической подсказкой» и самостоятельно.

7. Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно давать простейший словесный отчет о содержании и последовательности выполненных действий; сопровождать речью процесс выполнения; намечать основные этапы предстоящего выполнения (что будем делать сначала? что потом? и т. д.);

8. Проводить логопедическую работу по коррекции нарушений речи:

- продолжать формировать фонетический и фонематический слух (звуки и их различение на слух, изолированные свистящие, шипящие звуки и соноры с опорой на символы); анализирующее восприятие с целью подготовки детей к обучению грамоте;
- уточнять и закреплять пропевание изолированных гласных звуков и их сочетаний (АУ, УА, ИА,ОО...), обозначение их соответствующим цветом, в соответствии с их характеристикой;
- постановка или уточнение произнесения простых согласных звуков, а также свистящих, шипящих звуков и соноров;
- развивать грамматический строй речи, способность к словообразованию и словоизменению.

9.Составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из «личного опыта».

10.Учить с детьми небольшие стихотворения (четверостишия).

11.Формировать правильный образ букв алфавита, умение их дописывать, выкладывать из пуговиц, лепить из пластилина, штриховать, обводить.

12. Учить детей читать слоги (прямые и обратные), слова из 1 слога.

Направленность программы: **социально – педагогическая**.

Планируемые результаты логопедической работы:

1. Правильное артикулирование гласных, простых по произнесению согласных звуков в различных фонетических позициях;, а также постановка, автоматизация и дифференциация свистящих, шипящих звуков и соноров.

2. Возможность осуществления детьми звуко - буквенного анализа слогов.

3. Чтение детьми слогов, слов из 1 слога.

4. Различение на слух оппозиционных звуков и звуков, сходных по артикуляционным и акустическим признакам, повторение отдельных звуков, слогов и их комбинаций за логопедом без искажений.

5. Применение полученных навыков в самостоятельной речи.

Ожидаемый результат в каждом конкретном случае определяется в зависимости от индивидуальных возможностей и способностей ребенка, сложности речевого дефекта, компенсаторных возможностей, регулярности занятий, помощи со стороны родителей, а также, при необходимости, сочетания логопедического воздействия с медикаментозным лечением и физиотерапией

Коррекционно-развивающая программа для детей с интеллектуальной недостаточностью «Мир жестов»

Цель программы:

Создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей воспитанников, обеспечивающих усвоение ими социального и коммуникативного опыта и реализация родительского запроса.

Задачи программы:

- формировать лексический минимум для обогащения активного и пассивного словаря ребенка с целью повышения коммуникативной деятельности, через использование жестовой речи;
- повышать мотивацию и интерес к непосредственной образовательной деятельности, посредством введения нового опыта общения – жестовой речи.
- оказывать консультативную и практическую (мастер- класс, родительские собрания) помощь родителям в групповых и индивидуальных формах работы.

Основные принципы коррекционно - развивающей работы:

- принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательной программы;
- принцип комплексности: поставленные задачи реализуются в пяти образовательных областях (познание, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие и социально - коммуникативное);
- принцип системности: обеспечивает использование жестовой речи всеми специалистами в единой системе образовательного процесса;
- принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для развития коммуникации у детей, имеющих различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Основные направления коррекционно- развивающей работы

Коррекционно- развивающая работа включает:

- обогащение активного и пассивного словаря, с целью повышения коммуникативной деятельности;
- повышение мотивации и интереса к непосредственной образовательной деятельности;

Консультативная работа включает:

- разработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми, единых для всех участников воспитательно- образовательного процесса;
- оказание индивидуальных консультаций в устной и письменной форме, а также групповых в виде мастер- классов, родительских собраний.

Информационно- просветительская работа предусматривает:

- оформление папок- передвижек, информационных стендов, индивидуальных посланий родителям и специалистам, работающим с детьми.

Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Речевое развитие:

Возможные достижения ребенка:

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;

- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать окружающими, желание общаться с помощью слова и жеста;
- понимает названия предметов, действий, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет элементарные словесные инструкции;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке;
- произносит простые по артикуляции звуки.

Социально- коммуникативное развитие:

Возможные достижения ребенка:
- пытается соблюдать элементарные правила в игре и распорядке дня;
- проявляет интерес к действиям взрослых и детей, может им подражать;
- ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
- может заниматься, не отвлекаясь в течение пяти - десяти минут;
- обладает элементарными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра).

Познавательное развитие

Возможные достижения ребенка:
- составляет схематическое изображение из двух- трех частей;
- создает предметные конструкции из двух- четырех деталей;
- показывает по словесной инструкции и может назвать два- четыре основных цвета и две-три формы;
- воспринимает и запоминает обозначение жестом отдельных слов и действий;
- самостоятельно и по подражанию использует жесты в режимных моментах;
- обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких- либо действий с помощью взрослого («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
- обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы, цвета (показ руками, пантомимические действия);
- знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Художественно- эстетическое развитие

Возможные достижения ребенка:
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
- проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства.

Физическое развитие

Возможные достижения ребенка:
- обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание, перелезание и пр.);
- обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве,
- реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
- выполняет по образцу взрослого простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
- стремится принимать активное участие в подвижных играх;

- использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с помощью взрослого;
- с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно- гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесно – жестовые просьбы взрослого.

Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию (Рисование) воспитателя Смирновой В.К. (составленная на основе программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)

Цели:

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
- приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- умение наблюдать красоту окружающей действительности, адекватно реагировать на воспринимаемое, проявлять возникающую эмоциональную реакцию (красиво/некрасиво);
- представление о собственных возможностях, осознание своих достижений в области изобразительной деятельности, способность к оценке результата собственной деятельности;
- стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
- умение выражать своё отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.
- проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам одноклассников;
- стремление к использованию приобретенных знаний и умений в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной изобразительной деятельности;
- стремление к дальнейшему развитию собственных изобразительных навыков и накоплению общекультурного опыта;

Задачи:

- способствовать формированию знания названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- формировать знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и т.д.;
- обогащение знаний о некоторых выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, пятно, цвет;
- способствовать формированию навыка организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;
- формирование навыка рисования по образцу, с натуры, по памяти, по представлению; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;
- способствовать развитию способности применять приемы работы с карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

- способствовать формированию навыка ориентировки в пространстве листа, размещения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

Ожидаемый результат:

- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании;
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, и др.;
- знание правил цветоведения, построения орнамента, стилизации формы предмета и т.д.;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности других (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- использование разнообразных технологических способов выполнения рисунка;
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу.

Программа предполагает активное взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. С семьями воспитанников сотрудничают все специалисты ДОУ: директор, заместитель заведующего по УВР, воспитатели, дефектологи, учителя – логопеды, врач -психиатр, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре. Педагоги систематически оказывают родителям помощь в выявлении у детей положительных и отрицательных качеств личности, руководят самообразованием родителей, развивают у них стремление к самосовершенствованию, помогают в создании благоприятных и комфортных условий для развития нетипичного ребенка в семье, постоянно работают над единством педагогических требований в семье и детском саду. Программа предполагает различные формы сотрудничества с семьей: информативные (индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания, дни открытых дверей, папки-передвижки, информационные стенды), обучающие (семинары-практикумы, тренинги, конкурсы совместных рисунков, поделок, совместные проекты, совместные праздники, досуги, семейные клубы), исследовательские (анкетирование, тестирование). Программа учитывает особый характер взаимодействия коллектива ДОУ с родителями и законными представителями детей с интеллектуальной недостаточностью. Педагоги ДОУ стараются включить родителей и законных представителей в коррекционную работу с детьми. В ДОУ организован консультативный центр для родителей детей, не посещающих детский сад. Родители и законные представители могут получить квалифицированную консультацию специалистов детского сада. Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.

Работа с семьёй выстроена по следующим направлениям

Направления взаимодействия	Формы реализации
Изучение семьи и её образовательных потребностей	Анкетирование, «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей.
Информирование	Наглядно-текстовые материалы (визитки, стенды, буклеты…). Сайт. Дни открытых дверей. Фотовыставки. Личные беседы. Родительские собрания
Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Активные формы взаимодействия Тематические папки-передвижки Сайт
Консультирование	Нормативно - правовая сторона образовательной системы.

Обучение	Консультации индивидуальные специалистами детского сада (педагог-психолог – под запись) Консультативный центр Семейные проекты (ФГОС) Творческие задания Мастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в тетради, дидактические, коммуникационные и прочие игры)
Совместная деятельность, в т.ч непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс	Праздники и досуги – участники. Семейные проекты (ФГОС) Субботники Дни открытых дверей Родительская общественность

Прошито, пронумеровано и скреплено печатью
143 (сто сорок три) страниц

Директор МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
_____ А.Р. Уразова