

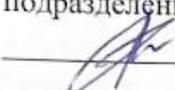
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»  
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

зам. директора по УВР структурного  
подразделения «Детский сад»

 Г.Р. Газизова

УТВЕРЖДЕНО

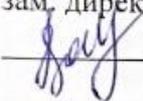
директор МБОУ «Центр образования № 40  
с углубленным изучением отдельных  
предметов»

 А.Р. Уразова  
Приказ № 35 р. от 30.08.2018 г.



СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

 Н.А. Валиахметова

**Адаптированная основная образовательная программа  
дошкольного образования на основе ФГОС  
для детей с задержкой психического развития  
(структурное подразделение «Детский сад»)**

## **Краткая презентация адаптированной общеобразовательной программы для детей с ЗПР структурного подразделения «Детский сад»**

Адаптированная общеобразовательная программа муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» (далее Программа) разработана для групп детей с задержкой психического развития и является первой ступенью непрерывного образования.

*Адаптированная общеобразовательная программа* – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования определяют следующие законодательные акты и нормативно-правовые документы:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларация прав ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (от 24.07.1998 года № 124-ФЗ);
- Концепция дошкольного воспитания;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Комментарий к федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13), утвержденные Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26;
- Приказ по управлению народного образования администрации г. Уфа от 18.01.2001г. №18 «О психолого – медико – педагогическом консилиуме образовательного учреждения» во исполнения писем МНО РБ № 40 -10 от 20.03.2000г. и МО РФ № 27/901 – 6 от 27.03.2000г. «Психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения;
- Рекомендации, изложенные в Письме Министерства образования России от 27.03. 2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Положение о психолого – медико – педагогическом консилиуме (ПМПк) МБОУ «Центр образования № 40 с изучением отдельных предметов» структурного подразделения «Детский сад» городского округа г. Уфа РБ от 30.08.2018 г.
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Центр

образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского города Уфа

Республики Башкортостан (новая редакция) утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017г. № 1566.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы коррекционной развивающей программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей редакцией С.Г. Шевченко, программ логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Смирнова, образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как они соответствуют идеям и логике ФГОС дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована из программ:

- Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей» педагога – психолога Юмагужиной Г.Р.
- Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию (Рисование) для детей с задержкой психического развития воспитателя Смирновой В.К. (составлена на основе программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)
- Рабочая программа коррекционной логопедической помощи детям с ЗПР учителя – логопеда Червинской Н.В.
- «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства» Молчева А.В.

Программа ориентирована на детей в возрасте от трех до семи лет и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Срок освоения программы 4 года. Все группы однородны по возрастному составу детей.

**Цель** реализации Программы – разностороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных видов деятельности.

#### **Задачи реализации Программы:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.
3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
4. Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
5. Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
6. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).
7. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным,

психологическим и физиологическим особенностям детей с тяжелыми нарушениями речи.

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ЗПР.

9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

Эти задачи реализуются педагогическим коллективом согласно Учебному плану в соответствии с программой С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития».

Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается не как самоцель, а как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

Программа построена на **принципе** гуманно-личностного отношения к ребёнку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, даёт возможность сформировать у детей все психические процессы.

| <b>Разделы программы</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b>Целевой</b> состоит из пояснительной записки и целевых ориентиров | <b>Содержательный</b> отражает общее содержание программы | <b>Организационный</b> отражает режим дня, особенности развивающей среды, организацию образовательного процесса |

#### **Принципы и подходы к формированию адаптированной образовательной программы:**

- полноценное проживание ребенком с ЗПР всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- поддержка инициативы детей с ЗПР в различных видах деятельности
- сотрудничество детского сада с семьей
- приобщение детей с ЗПР к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка с ЗПР в различных видах деятельности
- возрастная адекватность дошкольного образования
- учет этнокультурной ситуации развития ребёнка с ЗПР
- принцип междисциплинарного подхода.

#### **Особенности осуществления образовательного процесса:**

- Участники образовательных отношений: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
- Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
- Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
- Целостный образовательный процесс включает в себя реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
- Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в разнообразных видах деятельности.

Образовательный процесс, организуемый в группах для детей с ЗПР, включает время, отведенное на:

-образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;

-Образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей;

-Взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной образовательной программы ДООУ.

### **Условия для организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей с ЗПР:**

- своевременное обследование детей;
- рациональное составление расписания фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- планирование индивидуальной работы с каждым ребенком;
- наличие программного обеспечения и в соответствии с ним планов фронтальных форм коррекционно-развивающей деятельности;
- оснащение процесса необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа логопеда с воспитателями группы, узкими специалистами и родителями.

### **Виды детской деятельности для реализации задач Программы:**

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие с взрослыми и сверстниками)
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
- восприятие художественной литературы и фольклора
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- двигательная (овладение основными движениями).

### **Организация учебно-воспитательного процесса на день (по линиям развития ребенка)**

#### **Младший дошкольный возраст**

| <b>Линия развития ребенка</b>      | <b>Первая половина дня</b>   | <b>Вторая половина дня</b>   |
|------------------------------------|--|--|
| Физическое развитие и оздоровление | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Физкультминутки в процессе НОД</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Корригирующая гимнастика</li> <li>• Прогулка (по развитию индивидуальных движений)</li> </ul> |

|                                     |  |  |
|-------------------------------------|--|--|
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия</li> <li>• Игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| Социально-нравственное развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры с ржанием</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии в природу (на участке)</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>  |

### Организация учебно-воспитательного процесса на день (по линиям развития ребенка) Старший дошкольный возраст

| Линия развития ребенка              | Первая половина дня  | Вторая половина дня   |
|-------------------------------------|--|---|
| Физическое развитие и оздоровление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)</li> <li>• Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны).</li> <li>• Специальные виды закаливания</li> <li>• Физкультминутки в процессе НОД</li> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• Прогулка в двигательной активности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Гимнастика после сна</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры и развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (по развитию индивидуальных движений)</li> </ul>  |
| Познавательное развитие             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД познавательного цикла</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Развивающие игры</li> <li>• Интеллектуальные досуги</li> <li>• Занятия по интересам</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |
| Социально-нравственное развитие     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Этика быта, трудовые поручения</li> <li>• Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Тематические досуги в игровой форме</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения)</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> </ul> |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>   |

- Экскурсии в природу (на участке)

### Режим дня на холодный период (примерный)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки, весь распорядок дня и режим в целом, соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 01.01.01 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

| Содержание работы  | Вторая младшая группа | Средняя группа |
|--|-----------------------|----------------|
|  | Время                 |                |
| <b>Первая половина дня</b>   |                       |                |
| Прием детей, осмотр, игры,   | 8.00 -8.15            | 8.00 -8.15     |
| Утренняя гимнастика  | 8.15-8.20             | 8.15-8.20      |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | 8.20-8.45             | 8.20-8.45      |
| Игры, подготовка к организованной детской деятельности.  | 8.45-9.00             | 8.45-9.00      |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД (согласно расписанию ООД)   | 9.00-9.15             | 9.00-9.20      |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка  | 9.15-9.30             | 9.20-9.30      |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД (согласно расписанию ООД)   | 9.30-9.45             | 9.30 – 9.50    |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка  | 9.45-10.25            | 9.50-10.25     |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак   | 10.25-10.40           | 10.25-10.40    |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры<br>Индивидуальная коррекционная помощь   | 10.40-11.45           | 10.40-11.55    |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед   | 11.45-12.30           | 11.55-12.35    |
| <b>Вторая половина дня</b>   |                       |                |
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.30-15.00           | 12.35-15.00    |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры   | 15.00-15.15           | 15.00-15.15    |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию ООД)                   | 15.15-15.30           | 15.15-15.30    |
| Подготовка к полднику. Полдник   | 15.30-15.55           | 15.30-15.55    |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию ООД)                   | 15.55.-16.30          | 15.55-16.30    |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная помощь, уход детей домой. | 16.30-18.00           | 16.30-18.00    |

| Содержание работы  | Старшая группа | Подготовительная группа |
|--|----------------|-------------------------|
|  | Время          |                         |
| <b>Первая половина дня</b>   |                |                         |
| Прием детей, осмотр, игры,   | 8.00 -8.10     | 8.00 -8.25              |
| Утренняя гимнастика  | 8.10-8.20      | 8.25-8.35               |
| Подготовка к завтраку. Завтрак   | 8.25-8.55      | 8.35-8.55               |
| Игры, подготовка к организованной детской деятельности.                      | 8.55-9.00      | 8.55-9.00               |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД (согласно расписанию ООД)   | 9.00-10.05     | 9.00-10.05              |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка                                  | 10.05-10.30    | 10.05-10.20             |
| Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак                               | 10.30-10.40    | 10.20-10.40             |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД (согласно расписанию ООД)   | 10.40-11.00    | 10.40-11.10             |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры<br>Индивидуальная коррекционная помощь | 11.00-12.15    | 11.10-12.20             |
| Возвращение с прогулки, подготовка к обеду. Обед                             | 12.15-12.40    | 12.20-12.45             |

| Вторая половина дня  |              |             |
|--|--------------|-------------|
| Подготовка ко сну, дневной сон   | 12.40-15.00  | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, игры   | 15.00-15.15  | 15.00-15.15 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию ООД)                   | 15.15-15.40  | 15.15-15.40 |
| Подготовка к полднику. Полдник   | 15.35-15.50  | 15.40-16.05 |
| Совместная деятельность взрослого и ребенка, ООД, специальная коррекционная помощь (согласно расписанию ООД)                   | 15.50.-17.00 | 16.05-16.35 |
| Подготовка к прогулке. Выход на прогулку, самостоятельная деятельность, индивидуальная коррекционная помощь, уход детей домой. | 17.00-18.00  | 16.35-18.00 |

### Учебный план разработан в соответствии:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.

Данный план составляется до начала учебного года заместителем директора по УВР структурного подразделения «Детский сад» утверждается решением педагогического совета.

| №п/п | Предмет  | 2 мл. гр. | Ср. гр. | Ст. гр. | Подг.гр. |
|------|--|-----------|---------|---------|----------|
| 1.   | Познавательное развитие (ознакомление с окружающим и развитие речи)                | 1Д        | 1Д      | 2Д      | 2Д       |
| 2.   | Познавательное развитие (ФЭМП)   | 1Д        | 1Д      | 2Д      | 2Д       |
| 3.   | Художественно-эстетическое развитие (лепка, аппликация/конструирование, рисование) | 3В        | 3В      | 3В      | 4В       |
| 4.   | Художественно-эстетическое развитие (музыка)                                       | 2         | 2       | 2       | 2        |
| 5.   | Физическое развитие  | 3         | 3       | 3       | 3        |
| 6.   | Речевое развитие   | -         | -       | 1Л      | 2Л       |
|      | Итого:   | 10        | 10      | 13      | 15       |

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений структурного подразделения «Детский сад»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована из программ:

- Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей» педагога – психолога Юмагужиной Г.Р.
- Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию (Рисование) для детей с задержкой психического развития воспитателя Смирновой В.К. (составлена на основе программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)
- Рабочая программа коррекционной логопедической помощи детям с ЗПР учителя – логопеда Червинской Н.В.
- «Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства» Молчева А.В.

## **Рабочая программа для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей».**

### **Цель программы**

• Создать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком с ограниченными возможностями здоровья дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей, социально – личностная адаптация в обществе и к обучению в школе.

### **Задачи программы**

- Психологический анализ социальной ситуации развития ребенка в ДОУ, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их решения;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- расширять знания детей о чувствах, эмоциях и способах их выражения, обогатить словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения;
- развивать и совершенствовать умение детей распознавать собственные эмоциональные состояния;
- формировать и развивать умение детей распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации);
- способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (вербальными и невербальными);
- развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками и окружающими взрослыми.

Содержание программного материала учитывает общие принципы обучения и воспитания, принятые в дошкольной педагогике: научность, системность, доступность, концентричность изложения материала, повторяемость, наглядность, а также:

1. Принцип безопасности (соответствие возрастным возможностям и индивидуальным особенностям детей).
2. Принцип положительного подкрепления (создание ситуации успеха).
3. Принцип доверия (откровенности) – мы доверяем друг другу, не боимся переспросить, если что-то непонятно, не боимся быть смешными.
4. Принцип уважительного отношения друг к другу.

### **Планируемые результаты программы:**

Психотерапевтический эффект.

Доверие ребенка к педагогу-психологу, стремление к контакту с ним, открытость и интерес к занятиям, а также снижение эмоциональной напряженности.

Формирование у детей:

- речевой активности и потребности в эмоциональном и речевом общении;
- понимания обращенной речи, выполнение простых инструкций;
- навыков общения, умения использовать отдельные слова, выполнять простые инструкции;
- усидчивости, внимания, интереса к занятиям, умения слушать, реагировать;
- целостного восприятия предмета (складывание разрезных картинок);
- мелкой моторики, зрительно-двигательной координации;
- графических и конструктивных навыков.
- адекватной уверенности в своих силах;
- понимания своей индивидуальности и индивидуальности других людей;
- умения выражать в приемлемой форме своих эмоциональных реакций, мыслей и чувств;

- умения различать эмоции по схемам – «пиктограммам»;
- умения передавать заданное эмоциональное состояние при помощи мимики, пантомимики, интонации и распознавать чувства других людей;
- устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничество;
- желания оказывать помощь другим детям в трудной ситуации;
- социальных норм поведения и правил в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

### **Рабочая программа коррекционной логопедической помощи детям с задержкой психического развития учителя – логопеда Червинской Н.В.**

Основная цель рабочей программы – раскрыть пути формирования у воспитанников ДОУ с ЗПР полноценную структуру речевой деятельности, обеспечения условий для овладения детьми с нарушениями речи родным языком. Иначе говоря, обеспечить комплексную коррекцию речевых нарушений у дошкольников.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ЗПР.
3. Формирование грамматического строя речи.
4. Развитие связной речи старших дошкольников.
5. Развитие коммуникативности, успешности в общении.

#### **Планируемые результаты освоения детьми коррекционной программы**

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.
- Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки.

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

### **Рабочая программа по художественно – эстетическому развитию (Рисование) для детей с задержкой психического развития воспитателя Смирновой В.К. (составлена на основе программы «Цветные ладошки» Лыкова И.А.)**

#### **Цели:**

- развитие интереса детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать;

- формирование эстетического восприятия, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- умения рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Развитие мелкой моторики пальцев рук через организованную деятельность.
- обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании.
- умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. - приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
- умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

### **Задачи:**

#### **Рисование:**

- формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).
- способствовать формированию представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
- способствовать развитию навыка при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- способствовать обогащению представлений детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы; формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- способствовать формированию умения правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.
- формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

#### **Декоративное рисование:**

- способствовать формированию умения создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских и др. узоров. Использовать дымковские, филимоновские и др. изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

#### **Методы, используемые в работе:**

- Беседы, игры, занятия, чтение художественной литературы, этюды, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, с «волшебными» средствами понимания;
- Игры, упражнения и тренинги, способствующие развитию эмоционально-личностной и поведенческой сфер (развитие коммуникативных навыков и улучшение взаимоотношений с

окружающими, снятие страхов и повышение уверенности в себе, снижение агрессии и ослабление негативных эмоций)

- Занятия, игры и упражнения на развитие психических процессов, (памяти, внимания, восприятия, мышления, воображения);
- Приемы арт - терапии (куклотерапия, изотерапия, сказкотерапия) ;
- Релаксационные психогимнастические упражнения (расслабление мышц лица, шеи, туловища, рук, ног и т. д.)

#### **Приемы обучения:**

- наглядные, словесные и практические методы:
  - наблюдения с детьми;
  - обследование предметов, игрушек, готовых образцов, рассматривание картин и иллюстраций, несущих информацию о предметах и явлениях;
  - объяснение, рассказ воспитателя, использование художественного слова;
  - показ способов действия;
  - упражнения;
  - игровые приемы;
  - совместный анализ выполненной работы.

Все средства направлены на освоение технических навыков и умений, овладение способами изображения предметов, развитие умений составлять узоры, украшать предметы, передавать сюжет, создание выразительного образа, что способствует развитию мелкой моторики пальцев рук.

#### **Ожидаемый результат:**

- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности предметов искусства;
- знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
- знание название некоторых народных и национальных промыслов
- знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании
- знание выразительных средств изобразительного искусства: изобразительная поверхность, точка, линия, штриховка, контур, пятно, цвет, объем и др.;
- оценка результатов собственной изобразительной деятельности и деятельности одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
- различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
- положительное отношение и интерес к процессу изобразительной деятельности и ее результату;
  - стремление к организованности и аккуратности в процессе деятельности с разными материалами и инструментами, проявлению дисциплины и выполнению правил личной гигиены и безопасного труда;
  - проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания удачам/неудачам;
  - могут создавать сюжеты и образы и объединять их в коллективные композиции.
- улучшения показателей мелкой моторики пальцев рук, умение ориентироваться на плоскости.

**«Программа по декоративной деятельности детей дошкольного возраста на основе башкирского народного декоративно – прикладного искусства» Молчева А.В.**

#### **Цель:**

Создать условия для формирования общей культуры и развития творческого потенциала через изучение изобразительного и декоративно-прикладного искусства Республики Башкортостан.

### **Задачи:**

1. Формирование у детей эмоциональной отзывчивости и интереса к образцам башкирского народного декоративно-прикладного искусства, воспитание у детей желания заниматься подобной деятельностью.

2. Формирование обобщенных знаний и умений:

- освоение детьми характерных элементов, колорита, композиции.

3. Умение создавать выразительные узоры на бумаге; воспитание при этом чувства формы, ритма, симметрии.

4. Воспитывать умение ценить красоту.

5. Воспитывать любовь и уважение к народным мастерам и умельцам.

Первая и вторая задачи предусматривают ознакомление детей с народным декоративно-прикладным искусством, его характерными признаками, из которого изготавливаются изделия, особенностями росписи.

Вторая и третья задачи предусматривают обучение детей приемам декоративного рисования. При этом точное повторение всех элементов росписи не главное. Полностью согласны с А.А.Грибовской в том, что «...задача воспитателя – это не подготовка будущих мастеров росписи, а приобщение ребенка к истокам народного искусства, дать возможность, усвоить некоторые навыки, составить узор, почувствовать радость творчества».

Для более успешной реализации данной программы в детском саду открыт этнографический музей «Родная сторона».

Центральное место в музее занимает блок «Моя судьба - Башкортостан». В этом блоке детей знакомят в доступной форме с руководителями нашей страны и республики, рассматривают государственную символику России и Башкортостана, предлагают рассмотреть карту Башкортостана, где обозначен главный город нашей республики – Уфа.

Второй блок мини-музея посвящен прошлому башкир, их быту, труду. Детям рассказывают, в каких домах жили башкиры; детям показывают предметы утвари: сундук, в котором хранили постельные принадлежности, подушки, старинные вещи, люлька, в которую укладывали и укачивали младенца. В этом же блоке рассказывают о традиционном занятии башкир – бортничестве. Следующий раздел посвящен Башкортостану современному. Дети узнают о том, насколько богата наша республика сегодня. Природа края щедра, недра хранят почти все виды полезных ископаемых, детям предоставляется возможность познакомиться с некоторыми из них – сода, песок, глина, соль, мазут и др.

Своеобразной музейной галереей является выставка детских работ, регулярно обновляющаяся. К каждому знаменитому событию дети готовят рисунки, аппликации, коллективные работы, выполненные совместно с воспитателями и родителями. Эту галерею мы назвали «Мой край родной – республика моя». В структурном подразделении «Детский сад» разработан перспективный план по ознакомлению детей с Родным краем. Ежемесячно проводятся занятия в группах для детей с ЗПР. На занятия приглашаются гости, педагоги, родители.

### **Ожидаемые результаты освоения программы.**

Главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки дошкольника является не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата, ведь овладеть всеми секретами изобразительного искусства может каждый.

## Работа с семьёй выстроена по следующим направлениям

| Направления взаимодействия   | Формы реализации   |
|--|--|
| Изучение семьи и её образовательных потребностей   | Анкетирование, «социальный паспорт», наблюдение за процессом общения членов семьи, мониторинг потребностей.  |
| Информирование   | Наглядно-текстовые материалы (визитки, стенды, буклеты...). Сайт. Дни открытых дверей. Фотовыставки. Личные беседы. Родительские собрания  |
| Психолого-педагогическое просвещение   | Родительские собрания<br>Активные формы взаимодействия<br>Тематические папки-передвижки<br>Сайт  |
| Консультирование<br>Обучение   | Нормативно - правовая сторона образовательной системы.<br>Консультации индивидуальные специалистами детского сада (педагог-психолог – под запись)<br>Семейные проекты (ФГОС)<br>Творческие задания<br>Мастер-классы специалистов (артикуляционная гимнастика, работа в тетради, дидактические, коммуникационные и прочие игры) |
| Совместная деятельность, в т.ч непосредственное вовлечение родителей в образовательный процесс | Праздники и досуги – участники.<br>Семейные проекты (ФГОС)<br>Субботники<br>Дни открытых дверей<br>Родительская общественность   |

| Формы проведения   | Периодичность                     | Ответственные  |
|--|-----------------------------------|--|
| Собрания:<br>-организационное<br>- промежуточное<br>-итоговое    | 3 раза в год                      | Заместитель по УВР, воспитатели, специалисты, медицинский персонал |
| Консультации   | 1 раз в месяц                     | Воспитатели, специалисты   |
| Дни открытых дверей  | Октябрь, апрель                   | Заместитель по УВР, воспитатели, специалисты                       |
| Выставки творческих работ  | 1 раз в месяц                     | Воспитатели  |
| Утренники, семейные праздники, развлечения, спортивные праздники | По плану детского сад             | Воспитатели, специалисты   |
| Индивидуальные беседы<br>Анкетирования                           | По запросу<br>Несколько раз в год | Воспитатели, специалисты, медицинский персонал                     |
| Семейные Клубы:<br>«Доверие»<br>«Веселый Язычок»                 | Ежеквартально                     | Педагог – психолог<br>Учителя - логопеды                           |
| «Семейные проекты»   | 1-3 раз в год                     | Воспитатели  |



Пролито, пронумеровано и скреплено печатью  
№ 2 (см. обратную сторону) страниц

Директор МБОУ «Центр образования № 40  
с углубленным изучением отдельных предметов»  
А.Р. Уразова

