Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение

«Центробразования №40суглубленным изучениемотдельныхпредметов»городскогоокругагород Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	Педагогическим советом	Директор
МАОУ «Центр образования №40»	МАОУ «Центр образования №40»	МАОУ «Центр образования №40»
Протокол *№ 1 от 29.08.2025 г.*	Протокол *№ 1 от 29.08.2025 г.*	_____ Уразова А.Р.
		Приказ *№ 261р от 29.08.2025*

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УФА2025

Содержание

	Общие положения	
I.	Целевойразделосновнойобразовательнойпрограммы среднего образования	
1.1.	Пояснительнаязаписка	
1.2.	Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования	
1.2.1.	ПланируемыеличностныерезультатыосвоенияООП	
1.2.2.	ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияООП	
1.2.3.	ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияООП	
	Русскийязык	
	Литература	
	РоднойязыкиилиГосударственный(башкирский)языкРеспублики Башкортостан	
	Роднаялитература	
	Иностранныйязык	
	Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия, вероятностьистатистика	
	Информатика	
	История	
	Обществознание	
	География	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	Физическая культура	
	Основы безопасностиизащитыРодины	
1.3.	Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовосвоения основнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования	
II.	Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования	
II.1.	Программа развития универсальных учебных действий при получении среднегообщегообразования,включающаяформированиекомпетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	
II.1.1.	Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования универсальныхучебныхдействий;описаниеместаПрограммыиеёроли вреализации требованийФГОССОО	
II.1.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметовивнеурочнойдеятельностью,атакжеместауниверсальных учебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности	
II.1.3.	Типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебныхдействий	
II.1.4.	Описаниеособенностейучебно-исследовательскойипроектной деятельностиобучающихся	

II.1.5.	Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательскойи проектнойдеятельностиобучающихся	
II.1.6.	Планируемыерезультатыучебно-исследовательскойи проектной деятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочной деятельности	
II.1.7.	Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектнойдеятельностиобучающихся.	
II.1.8.	Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменения обучающимисяуниверсальныхучебныхдействий	
II.2.	Программыотдельныхучебныхпредметов	
	Русскийязык	
	Литература	
	Роднойязыки/илиГосударственный(башкирский)языкРеспублики Башкортостан	
	Роднаялитература	
	Иностранныйязык	
	Математика:алгебраиначаламатематическогоанализа,геометрия, вероятностьистатистика	
	Информатика	
	Физика	
	Химия	
	Биология	
	История	
	Обществознание	
	География	
	Физическая культура	
	Основыбезопасностижизнедеятельности	
II.3.	Рабочаяпрограммавоспитанияобучающихсяприполучении среднего общегообразования	290
	Раздел1.Целевой 1.1. Цельизадачи воспитания 1.2. Направлениявоспитания 1.3. ЦелевыеориентирырезультатоввоспитанияСОО Раздел 2. Содержательный 2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации 2.2. Виды,формыисодержаниедеятельности Раздел 3. Организационный 3.1. Кадровоеобеспечение 3.2. Нормативно-методическоеобеспечение 3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособыми образовательными потребностями 3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся 3.5. Анализвоспитательногопроцесса 4.Календарныйпланвоспитательнойработы(приложение)	
II.4.	Программакоррекционнойработы	
II.4.1.	Цельи задачипрограммыкоррекционнойработысобучающимисяс особымиобразовательнымипотребностями,втомчислес	

	ограниченнымивозможностямиздоровьяиинвалидами, науровне среднегообщегообразования	
II.4.2.	Переченьисодержаниекомплексных,индивидуальноориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальныхигрупповыхзанятийподруководством специалистов	
II.4.3.	Системакомплексногопсихолого-медико-социальногосопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями,втомчисле сограниченнымивозможностямиздоровья иинвалидов	
II.4.4.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единуюстратегическуюнаправленностьработыучителей,специалистов вобластикоррекционнойиспециальнойпедагогики,специальной психологии, медицинских работников	
II.4.5.	Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательнымипотребностями,втомчислесограниченными возможностямиздоровьяиинвалидами	
III.	Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммы	325
III.1.	Учебныйплан	326
III.2.	План внеурочнойдеятельности	333
III.3.	Системаусловийреализацииосновнойобразовательнойпрограммы	
III.3.1.	Требованияккадровымусловиямреализацииосновной образовательнойпрограммы	
III.3.2.	Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательной программы	
III.3.3.	Финансовоеобеспечение реализацииосновнойобразовательной программысреднегообразования	
III.3.4.	Материально-техническиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы	
III.3.5.	Информационно-методические условияреализацииосновной образовательнойпрограммыреализацииосновнойобразовательной программы	
III.3.6.	Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	
III.4.	Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловии	
III.5.	Разработкасетевогографика(дорожнаякарта)поформированию необходимойсистемыусловий	
III.6.	Разработкаконтролясостояниясистемыусловий	
III.7		

Основная образовательная программа Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича (далее по тексту – МАОУ «Центр образования № 40», Организация, образовательная организация, Школа) разработана в соответствии с ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413, с изменениями, утвержденными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732на основе федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 года № 1014 «Обутверждениифедеральнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования».

В соответствии с решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных основных общеобразовательных программ и обновленных федеральных государственных стандартов общего образования» от 29.08.2024 г. при разработке основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык»,«Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

При этом федеральные рабочие программы по остальным учебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

I. Целевойразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

I.1. Пояснительнаязаписка

Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

ЦелямиреализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияМАОУ «Центробразования№40»являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целейпри разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образованияпредусматривает решение следующих **основных задач**:

- формированиероссийскойгражданскойидентичностиобучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонациональногонарода Российской Федерации, реализация права на изучение родногоязыка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечениеравныхвозможностейполучениякачественногосреднегообщегообразования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатногообразования на уровне среднего общегообразования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитиегосударственно-общественногоуправленияобразовательнойорганизации;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, образовательной организациив целом;
- созданиеусловий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципыиподходыкформированиюосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщего образования

МетодологическойосновойФГОССООявляетсясистемно-деятельностныйподход,который предполагает:

- ✓ формированиеготовностиобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
- ✓ проектированиеиконструированиеразвивающейобразовательнойсредыобразовательной организации;
- ✓ активнуюучебно-познавательнуюдеятельностьобучающихся;
- ✓ построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.
- ✓ "принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;"
- ✓ "принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов:

- целиобразования;
- содержанияобразованиянауровнесреднегообщегообразования;
- форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения);
- субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей(законных представителей);
- материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;

- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;

- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлениеминтересактеоретическимпроблемам,кспособампознанияиучения,ксамостоятельному

поискуучебно-теоретическихпроблем,способностикпостроениюиндивидуальнойобразовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- ссамостоятельнымприобретениемидентичности;
- повышениемтребовательностиксамомусебе;
- углублениемсамооценки;
- бóльшимреализмомвформированиицелейистремлениюктемилиинымролям;
- ростомустойчивостикфрустрациям;
- усилениемпотребностивлиятьнадругихлюдей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построениежизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личностивюношеском возрастехарактеризуетсяеецennостнымиориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культурывсех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросовобучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Общаяхарактеристикаосновнойобразовательнойпрограммы

Основная образовательная программа среднего общего образованияМАОУ «Центр образования № 40» разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации, Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями,установленнымиФГОССОО,определяетцели,задачи,планируемыерезультаты,содержание и организацию образовательной деятельности на уровне среднего общего образования и реализуется образовательной организацией через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Программасодержиттрираздела:целевой,содержательныйиорганизационный.

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полномобъеме выполняет требования ФГОС СОО и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; внеурочная деятельность.

Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных предметов всех предметных областейосновной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования набазовомилиуглубленном уровнях (профильное обучение)основной образовательной программы среднего общего образования.

Реализация основной образовательной программы среднего общего образования возможна в различных формах (очной, дистанционной, в форме самообразования).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающихее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые восновном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Электронноеобучениеидистанционныеобразовательныетехнологиипримен яютсявцелях:

− предоставления обучающимся возможности осваивать образовательные программы независимо от местонахождения и времени, в том числе непосредственно по месту жительства обучающегося (его временного пребывания (нахождения), во время отсутствия по местужительства (длительная командировка родителей, выездное участие в конкурсах и т.п.), в условиях карантина, невозможности посещения занятий при неблагоприятных погодных условиях;

−повышениякачестваобученияпутемсочетаниятрадиционныхтехнологийобученияиэлектронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии со способностями и образовательными потребностями обучающихся;

− создания условий для более полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

− увеличения контингента обучающихся по образовательным программам, реализуемым с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в рамках развития образовательного учреждения на основе использования информационных технологий как комплекса социально-педагогических преобразований.

Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является место нахождения МАОУ «Центр образования № 40»независимо от места нахождения обучающихся.

Использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий повышает доступность образования, позволяет более широко и полно удовлетворять образовательные запросы граждан. Для обучающихся с ограниченными возможностями использование электронного обучения, дистанционных образовательных технологий улучшает не только условия обучения, но и качествообучения.

Основными принципами организации деятельности МАОУ «Центр образования № 40»с использованием в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий являются:

− принцип интерактивности, выражающийся в возможности постоянных контактов всех участников образовательных отношений с помощью специализированной информационно-образовательной среды (втом числе, системы дистанционного обучения, образовательные сообщества, форумы, электронная почта, Интернет-конференции, онлайн-занятия и т.д.);

− принцип адаптивности, позволяющий легко использовать учебные материалы нового поколения, содержащие цифровые образовательные ресурсы, в конкретных условиях учебного процесса, что способствуетсочетаниюразныхдидактическихмоделей проведениязанятийсприменением дистанционных образовательныхтехнологийи сетевыхсредствобучения:интерактивныхтестов,тренажеров,лабораторных практикумов удаленного доступа и др.;

− принцип гибкости, дающий возможность участникам учебного процесса работать в необходимом для них темпе и в удобное для себя время;

−принципмодульности,позволяющийиспользоватьнеобходимыесетевыеучебныересурсыдля реализации индивидуальных учебных планов;

−принципоперативностиобъективностиоцениванияучебныхдостижений обучающихся.

Дистанционное обучение не является альтернативой традиционным способам получения знаний, оно может реализовываться в сочетании с другими образовательными технологиями.

Правонаобучениесиспользованиемдистанционныхобразовательныхтехнологийимеютвсе обучающиеся, независимо от уровня обучения, при наличии в учреждении соответствующих условий.

Общиеподходыкорганизациивнеурочнойдеятельности

СистемавнеурочнойдеятельностиМАОУ«Центробразования№40»включаетвсебя:

- жизнь ученических сообществ(втомчисле ученических классов,разновозрастных объединений по интересам, клубов и т.п.);
- курсывнеурочнойдеятельностиповыборуобучающихся;
- организационноеобеспечениеучебнойдеятельности;

- обеспечение благополучия обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации;
- системувоспитательныхмероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использованияканикулярноговремени, гибкость в распределении нагрузки при подготовкевоспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилями обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативностьв распределении часовнаотдельные элементы внеурочной деятельностиопределяетсясучетом особенностей организации образовательной деятельности в МАОУ «Центр образования № 40».

I.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования

I.2.1. ПланируемыеличностныерезультатыосвоенияООПСООМАОУ«Центробразования№40»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствиис общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому ипсихологическомуздоровью;
- неприятиевредныхпривычек:курения,употребленияалкоголя,наркотиков.

ЛичностныерезультатывсфереотношенийобучающихсякРоссиикаккРодине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанноена диалогекультур, а такжеразличныхформобщественногосознания, осознаниесвоего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих ихправа и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженностьидеяминтернационализма,дружбы,равенства,взаимопомощинародов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсясокружающимилюдьми:

- нравственноесознаниеи поведениена основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всейжизни;
- сознательное отношение к непрерывномуобразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическаякультура,бережноеотношениякроднойземле,природнымбогатствамРоссиии мира;
- пониманиевлияниясоциально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умениянавыкиразумногоприродопользования, нетерпимоеотношениекдействиям, приносящим вред экологии;
- приобретениеопытаэколого-направленнойдеятельности;
- эстетическоеотношениякмиру,готовностькэстетическомуобустройствусобственногобыта.

Личностныерезультатывсфереотношенийобучающихсяксемьеиродителям,втомчисле подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи наоснове осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважениековсемформамсобственности,готовностькзащитесвоейсобственности;
- осознанныйвыборбудущейпрофессиикакпутьиспособреализациисобственныхжизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовностьксамообслуживанию,включаяобучениеивыполнениедомашнихобязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

I.2.2. ПланируемыеметапредметныерезультатыосвоенияООПСООМАОУ«Центробразования№ 40»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены **тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

1. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- ✓ самостоятельно определять цели,задавать параметры и критерии,по которымможно определить, что цель достигнута;
- ✓ оцениватьвозможныепоследствиядостиженияпоставленнойцеливодеятельности,собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ✓ ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;
- ✓ оцениватьресурсы,втомчислевремяидругиенематериальныересурсы,необходимыедля достижения поставленной цели;
- ✓ выбиратьпутьдостиженияцели,планироватьрешениепоставленныхзадач,оптимизируяматериальные и нематериальные затраты;
- ✓ организовыватьэффективныйпоискресурсов,необходимыхдлядостиженияпоставленнойцели;
- ✓ сопоставлятьполученныйрезультатдеятельностиспоставленнойзаранеецелью.

2. Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- ✓ искатьинаходитьобобщенныеспособырешениязадач,втомчисле,осуществлятьразвернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- ✓ критическиоцениватьиинтерпретироватьинформациюсразныхпозиций, распознаватьи фиксировать противоречия в информационных источниках;
- ✓ использовать различныемодельно-схематическиесредства дляпредставлениясущественных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- ✓ находитьиприводитькритическиеаргументывотношениидействийисуждений другого;
- ✓ спокойно иразумноотноситьсяккритическимзамечаниямвотношениисобственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- ✓ выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- ✓ выстраиватьиндивидуальнуюобразовательнуютраекторию,учитываяограниченияисостороны других участников и ресурсные ограничения;
- ✓ менятьиудерживатьразныепозициивпознавательнойдеятельности.

3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия

Выпускникнаучится:

- ✓ осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- ✓ при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- ✓ координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- ✓ развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- ✓ распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочныхсуждений.

I.2.3. ПланируемыепредметныерезультатыосвоенияООПСООМАОУ«Центробразования№40»

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ООП начального и основного общего образования, появляются еще **две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.**

Логикапредставлениярезультатовчетырехвидов:«Выпускникнаучится–базовыйуровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускникполучитвозможность научиться – углубленный уровень» – определяетсяследующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития.

Группа**результатовбазовогоуровня**предполагает:

– пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемойпредметной области,чтообеспечиваетсянезасчетзаучиванияопределенийиправил,апосредством моделированияипостановкипроблемныхвопросовкультуры,характерныхдляданнойпредметнойобласти;

– умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так ив смежных сней областях.

Группа**результатовуглублённогоуровня**предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатамраздела«Выпускникнаучится»науглубленномуровне.Предметныерезультатыраздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

«Русскийязык»

(19.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку на уровне среднего общего образования.

19.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпорусскомуязыку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсяводинствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозициилиличности,патриотизма,гражданственности;уважениякпамятизащитниковОтечества иподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутруда илюдямстаршегопоколения;взаимногоуважения,бережногоотношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

19.8.2. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврединическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислек деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

19.8.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4. В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

19.8.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияязыковыхявлений,данныхв наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

19.8.4.2. Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания;

владетьразнымивидамидеятельностипополучениюновогознания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлятьиактуализироватьзадачу,выдвигатьгипотезу,задаватьпараметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства испособы действия — в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

19.8.4.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

19.8.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациюововсехсферахжизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоёмнение,строить высказывание.

19.8.4.5. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,уметьаргументироватьего,братьответственностьзарезультатывыбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

19.8.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешениепоихснижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

19.8.4.7. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

19.8.5. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:

19.8.5.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистикекак науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с опорой на статью 68КонституцииРоссийскойФедерации,Федеральныйзаконот1июня2005г. №53-ФЗ«Огосударственном языкеРоссийскойФедерации»[1],Федеральныйзакон«Овнесенииизмененийв Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ[2], Закон Российской Федерации от25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»[20]).

---

[1]СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2005,№23,ст.2199;2021,№18,ст.3061.

[19] Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023 № 52-ФЗ (Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)

[20] Ведомости СНД и ВС РСФСР, 1991, № 50, ст. 1740; Собрание законодательства Российской Федерации, 2021, № 24, ст. 4200.

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

19.8.5.2. Языкиречь.Культураречи.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекаксистеме,знатьосновныеединицыи уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметьпредставлениеокультуреречикакразделелингвистики.

Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использоватьсловарирусскогоязыкавучебнойдеятельности.

19.8.5.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствафонетикивтексте.

Анализироватьихарактеризоватьособенностипроизношениябезударныхгласныхзвуков,некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьосновныепроизносительныеиакцентологическиенормысовременногорусского литературного языка.

Использоватьорфоэпическийсловарь.

19.8.5.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определятьизобразительно-выразительныесредствалексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьлексическиенормы.

Характеризовать иоценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

19.8.5.5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использоватьсловообразовательныйсловарь.

19.8.5.6. Морфология.Морфологическиенормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определятьособенностиупотреблениявтекстесловразныхчастейречи.

Анализироватьихарактеризоватьвысказывания(втомчислесобственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдатьморфологическиенормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использоватьсловарьграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.5.7. Орфография.Основныеправилаорфографии.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойорфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использоватьорфографическийсловарь.

19.8.5.8. Речь.Речевоеобщение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний — не менее 100 слов; объём диалогического высказывания — не менее 7—8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных ипрослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и других; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблятьязыковыесредствасучётоморечевойситуации.

Соблюдатьвустнойречиинаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка.

Оцениватьсобственнуюичужуюречьсточкизренияточного,уместного и выразительного словоупотребления.

19.8.5.9. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Применятьзнанияотексте,егоосновныхпризнаках,структуреивидахпредставленнойвнём информации в речевой практике.

Понимать,анализироватьикомментироватьосновнуюидополнительную,явнуюискрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлятьлогико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте.

Создаватьтекстыразныхфункционально-смысловыхтипов;текстыразныхжанровнаучного,публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Использоватьразличныевидыаудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения — 450—500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создаватьвторичныетексты(план,тезисы,конспект,реферат,аннотация,отзыв,рецензияи другие).

Корректироватьтекст:устранятьлогические,фактические,этические,грамматическиеиречевые ошибки.

19.8.6. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы порусскому языку:

19.8.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеобэкологииязыка,опроблемахречевойкультуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

19.8.6.2. Языкиречь.Культураречи.Синтаксис.Синтаксическиенормы.

Выполнятьсинтаксическийанализсловосочетания,простогоисложногопредложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдатьсинтаксическиенормы.

Использоватьсловариграмматическихтрудностей,справочники.

19.8.6.3. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

Иметьпредставлениеопринципахиразделахрусскойпунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдатьправилапунктуации.

Использоватьсправочникипопунктуации.

19.8.6.4. Функциональнаястилистика.Культураречи.

Иметьпредставлениеофункциональнойстилистикекакразделелингвистики.

Иметь представлениеобосновных признакахразговорнойречи, функциональных стилей(научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать,анализировать икомментировать тексты различныхфункциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкавречевойпрактике.

РП по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)дополнена:

Главой «Поурочное планирование»:

таблица 2 «10 класс»; таблица 2.1 «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.»; *таблицей 3* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 3.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 3.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 3.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

Абзацем следующего содержания: «Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.», *таблицей 3.4* «Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требованияк результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования»; *таблицей 3.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭпо русскому языку».

«Литература»

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень) изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

(20.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень).

20.2.3.Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены сучётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика инравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместо вэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыражено вхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействия начитателейиприобщаютих кнравственно-эстетическимценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.5. Планируемые результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования.

20.5.1. Личностные результаты освоения программы по литературе науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

20.5.2. В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических,

семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном имногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культуры

Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссии,внимание ких воплощениюв литературе, а такжедостижениям Россиив науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу,в том числе воспитанные на примерах из литературы.

3) духовно-нравственногоговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную влитературномпроизведении,ипринимать осознанные решения,ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединическомуи психическому здоровью, в том числе с адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведенийотрудеитружениках,атакженаосновезнакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовыватьсобственныежизненныепланы,втом числеориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литератур народов России;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознаниеценностинаучнойдеятельности, готовностьосуществлятьпроектнуюисследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

20.5.3. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

20.5.4. Врезультатеизучениялитературы на уровнеосновногообщегообразования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

20.5.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт.

20.5.4.2. Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности наосновелитературногоматериала,навыкамиразрешенияпроблемсопорой на художественные произведения; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу приизучениилитературныхявленийипроцессов,выдвигатьгипотезуеё решения,находитьаргументыдля

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения иизучениялитературныхпроизведений,впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

20.5.4.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

20.5.4.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутои логичноизлагатьв процессе анализа литературногопроизведения свою точкузрения с использованием языковых средств.

20.5.4.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять планрешения проблемы при изучении литературы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомлитературныхзнаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

20.5.4.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии;

дляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримеры из художественных произведений;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленныхв художественных произведениях;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссиях на литературные темы;

развиватьспособностьпониматьмирпозициидругогочеловека,используязнанияполитературе.

20.5.4.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработынаурокеиво внеурочнойдеятельностиполитературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

20.5.5. Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственностипоколений; включениев культурно-языковоепространстворусскойимировойкультуры, сформированность ценностного отношения клитературекакнеотъемлемойчастикультуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной идругих культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него — к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова«Обломов»;романИ.С.Тургенева«Отцыидети»;стихотворенияФ.И.Тютчева,А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова- Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»;романЛ.Н.Толстого«Войнаимир»;однопроизведениеН.С.Лескова;рассказыипьеса «Вишнёвыйсад»А.П.Чехова;рассказыипьеса«Надне»М.Горького;рассказыИ.А.Бунина иА.И.Куприна;стихотворенияипоэма«Двенадцать»А.А.Блока;стихотворения ипоэма«Облаковштанах»В.В.Маяковского;стихотворенияС.А.Есенина, О.Э.Мандельштама,М.И.Цветаевой;стихотворенияипоэма«Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского«Какзакалялась сталь» (избранные главы); роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»);романА.А.Фадеева«Молодаягвардия»;однопроизведениеА.П.Платонова;стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX — XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г.Битова,Ю.В.Бондарева,Б.Л.Васильева,К.Д.Воробьёва,Ф.А.Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского,Н.М.Рубцоваидругие);пьесаодногоиздраматургов повыбору(втомчислеА.Н.Арбузова,А.В.Вампилова,В.С.Розоваидругих); неменеедвухпроизведенийзарубежнойлитературы(втомчислероманыиповестиЧ.Диккенса,Г.

Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж.Сэлинджера,Р.Брэдбери;стихотворенияА.Рембо,Ш.Бодлера;пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и другие); не менее одного произведения из литератур народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова,К.Кулиева,Ю.Рытхэу,Г.Тукая,К.Хетагурова,Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения — не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.6. Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIXвекаобразы,темы,идеи,проблемыивыражатьсвоёотношениекним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность уменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формыи содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основногообщегообразования):конкретно-историческое,общечеловеческоеинациональное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическоеикомическое; психологизм; тематика ипроблематика; авторскаяпозиция; фабула; виды тропов
и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умениесопоставлятьпроизведениярусскойизарубежнойлитературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умениеработатьсразнымиинформационнымиисточниками,втомчисле в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

20.5.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыполитературекконцу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX — начала XXI века с фактами общественнойжизниикультуры;раскрыватьрольлитературывдуховном и культурном развитии общества; воспитание ценностногоотношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературыи литератур народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщениекроссийскомулитературномунаследиюичерезнего— к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы,литературнародовРоссии(конецXIX—началоXXIвека)исовременнойлитературы,их

историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX—XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором влитературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность уменийвыразительно(сучётоминдивидуальныхособенностейобучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладениеумениямисамостоятельногоанализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийв единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) сиспользованиемтеоретико-литературныхтерминовипонятий(вдополнение кизученнымвосновнойшколе):конкретно-историческое,общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении какявлениисловесногоискусства,оязыкехудожественнойлитературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

РП по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) дополнена:
Главой «Поурочное планирование»: таблица 4 «10 класс»; таблица 4.1 «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.»; *таблицей 5* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 5.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 5.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 5.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Роднойязык(русский)»

(22.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык(русский)»).

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметныерезультатызавесь периодобученияна уровнесреднегообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.8. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования.

22.8.1. Личностные результаты освоения обучающимися программы

породномуязыку(русскому)науровнесреднегообщегообразованиядостигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами инормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памятизащитниковОтечестваиподвигамГероевОтечества,законуиправопорядку,человекутрудаи

старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

22.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родномуязыку(русскому) на уровне среднего общего образования по родномуязыку(русскому) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

22.8.3. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, родной язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьадекватнооцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьна морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоцио-нальное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностииобществаотечественного имировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества, в том числе словесного;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному русскому языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознанияиознакомленияс деятельностью филологов, журналистов, писателей, переводчиков, педагогов; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность по родному языку индивидуально и в группе.

22.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации; способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский и жизненный опыт.

22.8.5. В результате изучения родного языка (русского) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

22.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения, в томчисленаматериалерусскогородногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия рассматриваемых явлений и процессов;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении проектов по родному языку;

развиватькреативноемышлениепри решении жизненных проблем, в том числе с опорой на собственный читательский опыт.

22.8.5.2. Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в контексте изучения предмета «Родной язык (русский)», навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, втомчислепородномурусскомуязыку,егоинтерпретации,преобразованию и применению в различныхучебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поискпереносасредстви способовдействия впрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставитьпроблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

22.8.5.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, презентация, таблица, схема, диаграмма, график и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

22.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,втомчисленаурокеродногоязыкаиво внеурочной деятельности по предмету;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто,логичноикорректносточкизрениякультурыречиизлагатьсвоюточкузрения.

22.8.5.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимые коррективы в ходе его реализации.

22.8.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорректировыдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

22.8.5.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы на уроке родного языка и во внеурочной деятельности;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, развивать творческие способности и воображение, быть инициативным.

22.8.6. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.6.1. Языки культура.

Осознавать и объяснять роль родного языка в жизни человека, общества, государства, смысл понятия «традиционные российские духовно-нравственные ценности», объяснять роль русского языка в сохранении традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Осознаватьиаргументироватьнеобходимостьответственногоотношения к использованию родного русского языка во всех сферах жизни, иметь представление о языковом многообразии Российской Федерации, проявлять уважительное отношение к национальным культурам и языкам народов России.

Осознавать взаимосвязь родногоязыкаи родной культуры, иметь представлениеоключевых словах русской культуры и их основных разрядах, анализировать и комментировать текст с точки зрения употребления внёмключевыхсловрусскойкультуры(врамкахизученного).

Иметь представление о языке какразвивающемся явлении, характеризовать процессы актуализации и пассивизации различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры народа, приводить соответствующие примеры.

Извлекатьизсловарейразличныхтиповикомментироватьинформацию об истории и традиционной культуре, особенностях русского быта и мировоззрения русского народа.

22.8.6.2. Культураречи.

Осознавать и комментировать основные причины изменения языковых норм, приводить примеры, иллюстрирующие динамику языковой нормы (в рамках изученного).

Иметь представление об основных типах речевой культуры, комментировать основные типы речевой культуры человека.

Иметь представление об изменениях орфоэпических норм современного русского литературного языка, актуальных вариантах орфоэпической и акцентологической норм современного русского литературного языка, анализировать примеры вариантов произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях лексических норм современного русского литературногоязыка, осознавать и объяснять причины их изменений, понимать значение словарных помет в толковых словарях (в рамках изученного).

Иметь представление об изменениях морфологических норм современного русского литературного языка, анализировать и сопоставлять варианты форм имени существительного, глагола.

Иметь представление об орфографической вариативности в современном русском языке, орфографическом варианте; анализировать орфографические варианты (на отдельных примерах).

Анализировать и оценивать с точки зрения соблюдения норм современногорусскоголитературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.6.3. Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Иметь представление о тексте как средстве передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа; как памятнике культуры.

Иметьпредставлениеоновыхформатахтекстов,функционирующих в цифровой среде, об их отличиях от традиционных текстов, о возможностях использования в текстах различных знаковых систем, об отражении в этих текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Владетьосновнымистратегиями,приёмамиоптимизацииипроцессовчтения и понимания текста. Осуществлять информационную переработку линейных текстов и гипертекстов. Использовать графику как средство упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текстапри создании вторичных текстов.

Иметь представление о специфике устной речи. Осознавать и использовать свой речевой опыт в процессе коммуникации.

ИметьпредставлениеокоммуникациивРунетекакоднойизсферобщения,отражающей современноесостояниерусскогоязыка итенденцииего развития, владеть культуройэлектронного общения.

ИспользоватьОбучающийкорпусНациональногокорпусарусскогоязыкакакинформационно-справочныйресурс.

22.8.7. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

22.8.7.1. Языки культура.

Иметьпредставлениеодинамическихпроцессахиновыхтенденциях в развитии русского языка новейшего периода и комментировать их (в рамках изученного), приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции в развитии русского языка.

Иметь представление о цифровой (виртуальной, электронно-опосредованной) коммуникации и её формах, комментировать её основные особенности, характеризовать основные отличия устно-письменной разновидности электронной речи от традиционной письменной речи (в рамках изученного), анализировать фрагменты устно-письменной речи разных жанров (блог, форум, чат и другие).

Комментироватьактивныепроцессывразвитиилексикирусскогоязыка в XXIв., характеризовать особенности процесса заимствования иноязычной лексики и основные способы её освоения русским языком в новейший период его развития (в рамках изученного).

Определять значения новейших иноязычных лексических заимствований (сиспользованиемсловарейиностранныхслов),оцениватьцелесообразностьих употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова.

Иметьпредставлениеобактуальныхспособахсозданияморфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода, определять значения и способы словообразования морфологических неологизмов, характеризовать пути образования сематических неологизмов (в рамках изученного), приводить соответствующие примеры.

Объяснять причины появления новых фразеологизмов, характеризовать основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода, определять значения новых фразеологизмов, характеризовать их с точки зрения происхождения (на отдельных примерах, в рамках изученного), принадлежности копределённомутематическомуразряду,особенностейупотребления.

22.8.7.2. Культураречи.

Иметь представление об изменениях синтаксических норм современного русского литературного языка, современных вариантах синтаксической нормы, анализировать и сопоставлять варианты форм, связанные с управлением, согласованием сказуемого с подлежащим; анализировать колебания в употреблении предлогов.

Иметь представление о факультативных, альтернативных знаках препинания, анализировать примеры использования факультативных знаков препинания в текстах.

Иметь представление о специфике устной и письменной речи в сфере профессионально-делового общения, характеризовать основные виды делового общения (в рамках изученного), анализировать речевое поведение человека, участвующего в деловой беседе, телефонных деловых разговорах с учётом речевой ситуации, с позиции требований к речевому этикету делового общения, делать выводы об особенностях эффективного делового речевого взаимодействия.

Характеризовать языковые особенности, функции, виды делового письма (в рамках изученного), анализировать деловое письмо как текст официально-делового стиля, создавать текст делового письма в соответствии сцелью, речевойситуациейистилистическиминормамиофициально-деловогостиля (в рамках изученного).

Характеризоватьособенностиучебно-научногообщения,анализироватьречевоеповедениечеловека,участвующеговучебно-научномобщении,сучётомречевойситуации,нормнаучногостиля, требований к речевому этикету учебно-научногообщения.

Анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения уместного использования языковых средств в соответствии с условиями и сферой общения, создавать монологические и диалогические высказывания с учётом особенностей делового и учебно-научного общения.

Осознавать и характеризовать речевую агрессию как нарушение экологии языка, анализировать речевое поведение человека в ситуации противостояния речевой агрессии.

Использовать современные толковые словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, орфоэпические словари, грамматические словари и справочники русского языка, использовать орфографические словари и справочники по пунктуации.

22.8.7.3. Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Иметь представление о прецедентных текстах как средстве культурной связи поколений. Распознаватьпрецедентныетексты, высказывания, ситуации, имена, характеризоватьихместовкультурном наследии.

Характеризоватьразличиявпредставлениииинформациивсплошных и несплошных текстах. Выявлять роль иллюстративного материала в содержательном наполнении несплошных текстов разных видов.

Распознавать тексты инструктивного типа, характеризовать их с точки зрения назначения. Осуществлять информационную переработку вербальных и невербальных инструкций.

Владеть приёмами работы с текстами публицистического стиля, характеризовать способы выраженияоценочности,диалогичностивтекстахпублицистическогостиля.Распознаватьинформационные ловушки.

Различатьосновныежанрыинтернет-коммуникации.Иметьпредставлениео блогосфере. Владеть средствами создания коммуникативного комфорта.

Характеризовать традиции и новаторство в художественных текстах. Иметь представление о стилизации.

«Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета "Родной язык (русский)" представлено для двух вариантов учебного плана на - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю), и на - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«Родной(башкирский)язык».

(28.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(башкирский)язык»).

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметныерезультаты завесь период обученияна уровнесреднегообщегообразования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

28.8. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

28.8.1. Врезультате изучения родного(башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствииисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (башкирскому) языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекиныхформпричиненияврадафизическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (башкирского) языка;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислек деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (башкирскому языку, индивидуально и в группе.

28.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

28.8.3. Врезультате изучения родного(башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

28.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

28.8.3.2. Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательские действиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владетьнаучной,втомчислелингвистической,терминологией,общенаучнымиключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,оригинальныеподходы,предлагатьальтернативныеспособырешенияпроблем.

28.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

28.8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияс использованием языковых средств.

28.8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

28.8.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

28.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующиеумения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

28.8.3.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов по родному (башкирскому) языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

28.8.4. Предметныерезультатыизученияродного(башкирского)языка.Кконцу10класса обучающийся научится:

узнаватьобъектипредметизученияморфологии;

определять самостоятельные и служебные части речи, обозначать их функциональные признаки;

объяснятьособенностиударениявбашкирскомязыке,комментироватьпросодическиеявления, возникающиеприприсоединениинеизменяемыхокончаний,вструктуресложногословаиввопросительных местоимениях;

узнавать грамматические категории имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения категории принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно их употреблять в речи согласно коммуникативным целям;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

определять лексико-грамматические признаки имён числительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

комментировать функционально-коммуникативную особенность местоимений, иметьпредставления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии их значением;

характеризовать глагол как сложную единицу морфологии, комментировать грамматические категории глагола;

распознавать личные и безличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

правильноиспользоватьглагольныеформы;

объяснятьфункциональнуюособенностьслужебныхсловвсвязнойречи.

28.8.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

узнаватьобъектизученияипредметсинтаксиса;

распознавать виды связи слов в предложении (сочинительная связь, подчинительная связь), указыватьтипысинтаксическойсвязислов впредложении(согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском и русском языках;

характеризоватьстроениепредложениявбашкирскомязыке;выделятьглавныечленыпредложения, анализировать порядок слов в предложении в башкирском и русском языках;

выделять второстепенные члены предложения, указывать однородные и неоднородные члены, анализировать, их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в речи в соответствии с их функциями;

определять структурные и функциональные особенности односоставных и двусоставных предложений, нераспространённых и распространённых предложений, использовать их в устной и письменной речи для достижения коммуникативных целей;

выявлятьвтекстепростыеисложныепредложения,определятьихразличия;

характеризовать основные признаки сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, выявлять в тексте их типы;

распознавать в тексте сложные синтаксические конструкции, знать коммуникативную функцию данных конструкций;

определять структурную и коммуникативную особенности прямой и косвенной речи и правильно использовать их в устной и письменной речи;

комментировать основные орфографические и орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибки в современной речи, употреблятьслова с учётом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы.

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«Государственный(башкирский)языкРеспубликиБашкортостан».

(30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»).

30.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

30.8. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования.

30.8.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствиисихфункциямии назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма,уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаего судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,нормэтичногоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормыиценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по государственному (башкирскому) языку;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединфизическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения государственного (башкирского) языка;

интерескразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,втомчислек деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессииреализовыватьсобственныежизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по государственному (башкирскому) языку, индивидуально и вгруппе.

30.8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по государственному (башкирскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, бытьоткрытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

30.8.3. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

30.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиедлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьрискиисоответствиерезультатовцелям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

30.8.3.2. Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

30.8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владетьнавыкамиполученияинформации,втомчислелингвистической, изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

30.8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациювовсехсферахжизни;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

аргументированновестидиалог,развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения с использованием языковых средств.

30.8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оцениватьприобретённыйопыт;

стремитьсякформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

30.8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующиеумения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьвидетьмирспозициидругогочеловека.

30.8.3.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполненииипроектов по государственному (башкирскому) языку;

проявлятьтворческиеспособностиивоображение,бытьинициативным.

30.8.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу10 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,втомчислехарактеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор врамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 20-22 фразы); излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста (объём - 20-22 фразы); излагать результаты выполненной проектной работы; (объём - 20-22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации(времязвучаниятекста или текстов для аудирования - до 3,5 минут);

владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюи второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанногоили прочитанногонаучно-учебноготекста ввиде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлятьречевые недостатки, редактировать текст;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные; использовать орфографические словари и справочники по пунктуации;

характеризовать звуки; понимать различие междузвуком и буквой, характеризовать системузвуков (повторение);

проводитьфонетическийанализслов;

использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпиивпрактикепроизношенияиправописания слов;

распознаватьизученныеорфограммы;

применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания(втомчислеприменятьзнаниео правописанииразделительныхъиь);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря);

распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямое и переносное значения слова;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов);

применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречивбашкирскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач;

различать ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного); соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного); употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи;

определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных;

применять нормы правописания собственных имён существительных, сокращённых имён существительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

применятьнормыправописанияимёнприлагательныхсизученнымиорфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетании и предложении, а также в речи;

распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения; уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирскогоречевогоэтикета, в том числе местоимения 3-го лица - в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности);

соблюдатьнормыправописаниеместоимений;

выбиратьзнакконца предложения, ставить впредложениизапятуюприперечислениииобращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

правильнооформлятьадрес,писатьфамилииименанабашкирскомязыке;

участвоватьвнесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериалов на башкирском языке с применением информационно-коммуникационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковых, синонимов, антонимов, фразеологизмов);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочныесистемы в электронной форме.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат ичисел,инаречия(наречиеобразадействия,времени,места,уподобления,меры истепени,причиныицели,простаяисоставнаяформысравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных;

распознавать наречия в речи; определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

пониматьииспользоватьвустнойиписьменнойречинаиболееупотребительнуюлексику;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями башкирского языка;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

распознавать и употреблять в устной и письменной речи служебные части речи (послелоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

употреблятьпослелогивречивсоответствииисихзначением и стилистическими особенностями;

соблюдатьнормыправописанияпроизводныхпослелогов;

характеризоватьсоюзкакслужебнуючастьречи;различатьразрядысоюзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдатьнормыправописаниясоюзов,постановкизнаковпрепинания всложныхсоюзныхпредложениях,постановкизнаковпрепинаниявпредложениях с союзом и;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризоватьчастицукакслужебнуючастьречи;различатьразрядычастицпозначению,по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи; характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числеконтекстуальную; принепосредственном общении - переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

30.8.5. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу11 класса обучающийся научится:

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 22 реплик со сторонькаждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания - до 20-22 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объём - 20-22 фразы),излагать результаты выполненной проектной работы (объём - 20-22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученныеязыковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной, или интересующей, или запрашиваемой информации (время звучания текста или текстов для аудирования - до 3,5 минут);

владетьумениямиинформационнойпереработкитекста:выделятьглавнуюи второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; представлять содержание прослушанногоили прочитанногонаучно-учебноготекста ввиде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлятьречевые недостатки, редактировать текст;

распознаватьосновныеединицысинтаксиса(словосочетание,предложение,текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловойорганизации и функциональных особенностей;

находить грамматическую основу предложения; распознавать главные и второстепенные члены предложения;

знатьпостановкизнакатиремеждуподлежащимисказуемым;опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

знать и понимать особенностей структуры простых предложений башкирского языка, различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

различатьфункцииизученныхзнаковпрепинания;

выделятьсловосочетаниявпредложении,определятьглавноеизависимоеслова;

распознаватьсловосочетанияпоморфологическим свойствамглавногослова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании.

применятьвречевойпрактикенормыпостроениясловосочетаний;

характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания;

характеризоватьинтонационныеи смысловыеособенностипредложенийпо цели высказывания, эмоциональной окраске, определять языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

краткопредставлятьроднуюстрануиреспублику(культурныеявленияи события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и так далее);

понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство (образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное);

пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях соднороднымичленами;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с обобщающим словом при однородных членах;

распознаватьсложныепредложенияиправильностроитьсложныепредложения;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка; построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь; корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

«Башкортостан - край родной» - касается дружбы народов; прошлого, настоящего, будущего России, ее взаимоотношений с другими странами; государственного устройства; особенностей истории и современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест; искусства, а также народных праздников и обычаев, особенностей быта и жизнедеятельности башкирского и других народов, проживающих в республике. Материал ориентирован на воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе диалога культур и взаимоуважения.»

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«Роднаялитература(русская)»

(69.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднаялитература(русская)»).

69.4. Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

69.8. Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета«Роднаялитература(русская)».

69.8.1. Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития,развития внутреннейпозицииличности, патриотизма,гражданственности, уважениякпамяти защитниковОтечестваиподвигамгероевОтечества,законуиправопорядку,человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

69.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

69.8.3. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятиетрадиционныхнациональных,общечеловеческихгуманистических,демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уважениясвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонациональногонарода России в контексте изучения произведений родной литературы (русской) и литератур народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу,в

том числе воспитанные на примерах из русской литературы;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, отражённых в произведениях родной литературы (русской) и литературы народов России;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе и при анализе литературного произведения;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе отражёнными в литературных произведениях;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество русского и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе художественной литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, в том числе русского фольклора;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (русской) литературе;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому ипсихическому здоровью, в том числе при оценке поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе воспитанные на положительных примерах из художественной литературы;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на профессиональный выбор ипоступкилитературныхгероев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания родной литературы (русской) и литератур народов России;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, в том числе на основе осмысления идейно-тематического содержания произведений родной литературы (русской);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе на основе интерпретации литературных произведений;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности,представленнойвпроизведениях родной литературы (русской);

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур и литератур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе на литературные темы, индивидуально и в группе.

69.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

69.8.5. Врезультате изучения родной литературы (русской) на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

69.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблемувпроизведенияххудожественной литературы, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнениялитературныхгероев,художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального икомбинированноговзаимодействия,втомчислепривыполнениипроектов по родной (русской) литературе;

Развиватькреативноемышлениепри решениижизненныхпроблем,в том числе с опорой на собственный читательский опыт.

69.8.5.2. Уобучающегосябудут сформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе материала по родной литературе (русской), навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания по родной литературе (русской), его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть принципами научного типа мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт,втомчислечитательский;

осуществлятьцеленаправленныйпоиск переносасредстви способовдействия впрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнания,втомчислеполученныеврезультатеизученияпроизведенийродной литературы(русской),впознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

69.8.5.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при освоении программы курса родной литературы (русской);

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную формупредставления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

69.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной литературы (русской) и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальныесредства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиявпарной и групповой работе на уроках родной литературы (русской);

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств в процессе анализа литературного произведения.

69.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая освоение программы курса родной литературы (русской), и в жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе отображённым в художественном произведении;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийсопоройначитательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопытсучётомзнанийпородной(русской)литературе;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе при изучении родной (русской) литературы, постоянно повышать свой образовательный, культурный уровень.

69.8.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других, эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновыхситуаций,вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения,опираясьнапримеры из художественных произведений курса родной (русской) литературы;

уметьоцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе на занятиях по учебному предмету «Родная литература (русская)»;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленныхв произведениях родной (русской) литературы;

признаватьсвоёправоиправодругихнаошибкивдискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по учебному предмету «Родная литература (русская)».

69.8.5.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработынаурокеиво внеурочнойдеятельностипородноййлитературе(русской);

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Родная литература (русская)»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагатьновыепроекты,втомчислелитературные,оцениватьидеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

69.8.6. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) должны отражать:

сформированностьпредставленийоролиизначениироднойлитературы в жизни человека и общества, включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности, понимание родной литературы (русской) как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним; как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

понимание родной литературы (русской) как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации, сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений;

пониманиеключевыхпроблемпроизведенийроднойлитературы(русской),сопоставлениеихс текстами литератур народов России и зарубежной литературы, затрагивающими общиетемы или проблемы;

владениеумениямифилологическогоанализахудожественноготекста,выявлениябазовых концептовнационального языка,создающихххудожественнуюкартинумира:любовь,счастье,жизнь, детство,дом,семья,очагидругие;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы (русской), свободное использование понятийного аппарата теории литературы и другие;

сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы (русской) на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий;

владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности, умением осуществлять литературоведческое исследование историко- и теоретико-литературногохарактера сиспользованием первоисточников, научной и критической литературы, в том числе в электронном формате с применением различных форм работы в медиапространстве;

владение умениями творческой переработки художественных текстов, создания собственных высказываний, содержащих аргументированные суждения

и самостоятельную оценку прочитанного (развёрнутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие).

69.8.7. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 10 класса обучающийся научится:

осознавать причастность к отечественным традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху;

понимать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной (русской) литературы второй половины XIX – XXI в. и собственным интеллектуально-нравственным ростом;

иметьустойчивыйинтерескчтениюкаксредствупознанияотечественнойи других культур, проявлять уважительное отношение к ним;

владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

знать содержание и понимать ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) второй половины XIX –XXIв. в аспекте проблемно-тематических блоков «Времена не выбирают», «Тайны русской души», «В поисках счастья»;

владетьумениемопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

владеть умениями осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении, выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

владетьумениямианализаиинтерпретациихудожественныхпроизведенийв единствеформы исодержаниясиспользованием теоретико-литературных терминов ипонятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении, уметь применять их в речевой практике;

владеть умением сопоставлять произведения родной литературы (русской) сих художественнымиинтерпретациямив других видах искусств (живопись, театр, кино,музыка идругие);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

69.8.8. Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской). К концу 11 класса обучающийся научится:

осознаватьпричастностькотечественнымтрадициям;

уметь соотносить произведения родной (русской) литературы XX – начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы как неотъемлемой части культуры в духовном и культурном развитии общества;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений родной литературы (русской) и собственного интеллектуально-нравственного роста;

знать содержание и понимать ключевые проблемы произведений родной литературы (русской) XX– начала XXI в. в аспекте проблемно-тематических блоков «Человек в круговороте истории», «Загадочная русская душа», «Существует ли формула счастья?»;

владетьумениемопределятьиучитыватьисторико-культурныйконтекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией, раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений, выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы родной литературы (русской);

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, свободно владеть устной и письменной речью, участвовать в дискуссии на литературные темы;

владеть умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единствеформы исодержаниясиспользованием теоретико-литературных терминов ипонятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения родной литературы (русской) с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другие);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства русскогоязыка и комментировать их роль в художественных текстах;

владетьсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (объём не менее 250 слов), умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

Иностранныйязык

(103. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»).

103.4. Планируемые результаты освоения программы поанглийскомуязыкувключают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

103.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскомуязыкус учётом особенностейпреподаванияанглийскогоязыка в среднейобщеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

103.5.16.Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно иписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет) на пороговом уровне.

103.8. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку на уровне среднего общего образования.

103.8.1. Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку науровнесреднегообщегообразованиядостигаютсяводинствеучебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

103.8.2. Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскомуязыкудля уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

103.8.3. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому иприродномунаследию,памятникам,традициямнародовРоссииистраны/странизучаемогоязыка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениеклучшемуосознаниюкультурысвоегонародаиготовностьсодействоватьознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интересказличнымсферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в томчисле с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

103.8.4. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

103.8.5. В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

103.8.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения языковыхединициязыковыхявленийизучаемогоиностранногоязыка;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериихдостижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

103.8.5.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойлингвистическойтерминологиейиключевымипонятиями;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поискпереносасредстви способовдействия впрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

103.8.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

владетьнавыкамиполученияинформацииизисточниковразныхтипов,в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстынаиностранном(английском)языкевразличныхформатах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оцениватьдостоверностьинформации,еёсоответствиеморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

103.8.5.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков,распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, втомчисленаиностранном(английском)языке,аргументированновестидиалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемадекватныхязыковыхсредств.

103.8.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

103.8.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

103.8.5.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

103.8.6. Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненныхусловиях,должныотражатьсформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

103.8.7. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку. К концу 10 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свыражениемсвоегоотношения(объёммонологическоговысказывания– до 14 фраз);

устноизлагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,

сполнымпониманиемпрочитанного(объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактови событий;

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы,диаграммы,графикиидругие)ипонимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьэлектронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста илидополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощиприставок un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставок un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов-able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

наречияприпомощиприставок un-, in-/im-, исуффикса -ly;

числительныеприпомощисуффиксов -teen, -ty, -th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложныхприлагательныепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

сиспользованиемконверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun–a run);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing(excited –exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знатьипониматьособенностиструктурыпростыхисложныхпредложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook, toseem,tofeel;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what, why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as…as,not so…as,both … and…,either …or,neither …nor; предложения с I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкцияtobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемыеимена существительные, имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения вименительноми объектномпадежах,притяжательные местоимения (втом числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённыеместоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone,noипроизводные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлятьроднуюстрануиеёкультурунаиностранномязыке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: приговорении – переспрос,приговоренииписьме–описание/перифраз/толкование,причтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владетьметапредметнымиумениями,позволяющими:

совершенствоватьучебнуюдеятельностьпоовладениюиностраннымязыком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

103.8.8. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпоанглийскомуязыку. К концу 11 класса обучающийся научится:

владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос,диалог-обменмнениями,комбинированныйдиалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых встране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста свыражением своего отношениябез вербальных опор (объёммонологическоговысказывания –14–15фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до2,5 минут);

смысловоечтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации,

с полнымпониманиемпрочитанного (объёмтекста/текстов для чтения– до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменнаяречь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, краткофиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста илидополняя информациювтаблице,письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– до 180 слов);

владетьфонетическиминавыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученныеслова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф,точку,вопросительныйивосклицательныйзнаки;

неставитьточкупослезаголовка;пунктуационноправильнооформлятьпрямуюречь;пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи:

родственныеслова,образованныесиспользованиемаффиксации:

глаголыприпомощиприставокdis-,mis-,re-,over-,under-исуффиксов -ise/-ize,-en;

именасуществительныеприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing, -ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

именаприлагательныеприпомощиприставок un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,-ical,-ing,-ish,-ive, -less,-ly,-ous,-y;

наречияприпомощиприставокun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса-ly;

числительныеприпомощисуффиксов-teen,-ty,-th;

сиспользованиемсловосложения:

сложныесуществительныепутёмсоединенияосновсуществительных(football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложныеприлагательныепутёмсоединенияосновыприлагательного/числительногососновой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастияII(well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-

looking);сиспользованиемкон

версии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun–a run);

имёнсуществительныхотприлагательных(richpeople–therich);

глаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

глаголовотимёнприлагательных(cool–tocool);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиименаприлагательныена-edи-ing(excited –exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в звучащем и письменном тексте и употреб-лять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложениясначальнымThere+tobe;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe,tolook, toseem,tofeel;

предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject;

предложениясосложнымдополнением–ComplexObject;

сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or;

сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what, why,how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as…as,not so…as,both … and…,either …or,neither …nor; предложения с I wish;

конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначениito stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкцияusedto+инфинитивглагола;

конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoingsmth;

конструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкциятobegoingto,формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext);

определённый,неопределённыйинулевойартикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемыеимена существительные, имеющиеформутолькомножественногочисла;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение);

слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof);

личные местоимения вименительноми объектномпадежах,притяжательные местоимения (втом числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённыеместоимения́иихпроизводные,отрицательныеместоимения́none,поипроизводные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественныеипорядковыечислительные;

предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге;

владетьсоциокультурнымизнаниями́иумениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлятьуважениекинойкультуре,соблюдатьнормывежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.»; *таблицей 6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 6.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 6.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 6.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Математика»

(118.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень)).

118.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

118.6. Планируемые результаты освоения программы по математике базовый уровень на уровне среднего общего образования.

118.6.1. Врезультате изучения математики на уровне среднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочлена российскогообщества,представлениеоматематических основах функционирования

различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения кпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношение кдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностьюучёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес кразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикой иеёприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки каксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

118.6.2. Врезультате изучения математики на уровне среднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

118.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематических объектов,понятий,отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

118.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

118.6.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации, данных,необходимыхдляответа на вопросидлярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

118.6.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

118.6.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

118.6.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

118.6.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

118.6.3. Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах программы по математике.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.»; *таблицей 11* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 11.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 11.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 11.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной

образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)», *таблицей 11.4* «Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *таблицей 11.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике»

«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

(118.7.Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»).

118.7.4. Планируемые предметные результаты освоения федеральной программы курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования.

118.7.4.1. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Алгебраиначала математического анализа». К концу 10 класса обучающийся научится:

118.7.4.1.1. Числаивычисления:

оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнятьарифметическиеоперациисрациональнымиидействительнымичислами;

выполнятьприближённыевычисления,используяправилаокругления,делатьприкидку иоценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольногоугла,использоватьзапись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

118.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное,иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнятьпреобразованиятригонометрическихвыраженийирешатьтригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных ииррациональных выражений ирешать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

118.7.4.1.3. Функциииграфики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

118.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;

оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,суммабесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностейипрогрессийдлярешенияреальных задачприкладного характера.

118.7.4.1.5. Множестваилогика:

оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

118.7.4.2. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Алгебраиначала математического анализа». К концу 11 класса обучающийся научится:

118.7.4.2.1. Числаивычисления:

оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральныелогарифмы.

118.7.4.2.2. Уравненияинеравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями:показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства исистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемоделиисиспользованиемаппарататаалгебры.

118.7.4.2.3. Функцииграфики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической итригонометрическихфункций,изображатьихнакоординатнойплоскости и использовать для решения уравнений и неравенств;

изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

118.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использоватьгеометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла;

находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

«Геометрия».

(118.8.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»).

118.8.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыкурса «Геометрия» на базовом уровне на уровне среднего общего образования ориентированы на достижение уровня математической грамотности, необходимого для успешного решения задач в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

118.8.4.1. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 10 класса обучающийся научится:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостейвпространстве;

оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребродвугранногоугла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла;

оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклыймногогранник,элементымногогранника, правильный многогранник;

распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма,прямоугольныйпараллелепипед, куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации(выпуклыеиневыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строитьсечениямногогранниковметодомследов,выполнять(выносные)плоскиечертежиизрисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам илиалгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартныхматематических

задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрияв пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию опространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальныеситуациина языкегеометрии, исследовать построенныемоделисиспользованием геометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанные с нахождением геометрических величин.

118.8.4.2. Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперироватьпонятиями:шаровойсегмент,основаниесегмента,высотасегмента,шаровойслой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор;

вычислятьобъёмыиплощадиповерхностейтелвращения,геометрическихтелсприменением формул;

оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферуиописанныйоколосферы,сфера, вписаннаявмногогранникилителовращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;

изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростыхчертёжныхинструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию опространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находитьсуммувекторовипроизведениевектораначисло,угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме;

решатьпростейшиегеометрическиезадачинаприменениевекторно-координатногометода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальныеситуациина языкегеометрии, исследоватьпостроенныемоделисиспользованием геометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанные с нахождением геометрических величин.

«Вероятностьистатистика».

(118.9.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика»).

118.9.4. Предметныерезультатыосвоениякурса«Вероятностьистатистика» набазовомуровненауровнесреднегообщегообразованияориентированына достижение уровняматематическойграмотности, необходимогодля успешногорешениязадачипроблем в реальной жизни и создание условий для их общекультурного развития.

118.9.4.1. Предметныерезультаты поотдельным темамучебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположноеданномусобытию, пользоватьсядиаграммамиЭйлера иформулойсложениявероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешениизадач;

оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

118.9.4.2. Предметныерезультаты поотдельным темамучебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

сравниватьвероятностизначенийслучайнойвеличиныпораспределению или с помощью диаграмм;

оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данномураспределению;

иметь представление о законе больших чисел;

иметьпредставлениеонормальномраспределении.

«Математика»(углублённыйуровень).

(119.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углублённый уровень)).

119.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

119.6. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоматематикенауровнесреднегообщего образования.

119.6.1. Врезультатеизучения математики на уровнесреднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного иответственногочлена российскогообщества,представлениеоматематических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

2) патриотическоговоспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения кпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношение кдостижениямроссийскихматематиковироссийскойматематическойшколы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностьюучёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

5) физическоговоспитания:

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес кразличнымсферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикой иеёприложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки каксферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

119.6.2. Врезультатеизучения математики на уровнесреднегообщегообразования уобучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

119.6.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематических объектов,понятий,отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

119.6.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

119.6.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьдефицитыинформации, данных,необходимыхдляответа на вопросидлярешениязадачи;

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать,систематизироватьи интерпретироватьинформациюразличныхвидовиформпредставления;

структурироватьинформацию,представлятьеёвразличныхформах,иллюстрироватьграфически;

оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

119.6.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать,формулироватьсуждениявсоответствииусловиями ицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устныхи письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

119.6.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешения сучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

119.6.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

119.6.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работыприрешении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

119.6.3. Предметные результаты освоения федеральной рабочей программы по математике представлены по годам обучения в рамках отдельных курсов в соответствующих разделах настоящей Программы.

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.», *таблицей 12* «Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной

программы среднего общего образования», *таблицей 12.1* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике»

«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Содержание обучения в 10 классе изложено в соответствии с приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.

(119.7.Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»).

119.7.4. Планируемыепредметныерезультатыосвоенияфедеральнойрабочейпрограммыкурса «Алгебра и начала математического анализа» на углублённом уровне на уровне среднего общего образования.

119.7.4.1. К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

119.7.4.1.1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;

свободнооперироватьпонятием:степеньсцелымпоказателем,использоватьподходящуюформу записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;

свободнооперироватьпонятием:арифметическийкореньнатуральнойстепени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;

свободнооперироватьпонятиями: логарифм числа, десятичныеинатуральныелогарифмы;

свободнооперироватьпонятиями:синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

119.7.4.1.2. Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений,применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корнимногочлена, применять деление многочлена намногочленсостатком, теоремуБезу и теорему Виета для решения задач;

свободнооперироватьпонятиями:системалинейныхуравнений,матрица,определительматрицы 2 ×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2 × 2 для вычисления его значения, применять определители длярешениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуации спомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемодели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;

использоватьсвойствалогарифмовдляпреобразованиялогарифмическихвыражений;

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободнооперироватьпонятием:тригонометрическое уравнение, применятьнеобходимыеформулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

119.7.4.1.3. Функцииграфики:

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимнообратныефункции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;

свободнооперироватьпонятиями:степеннаяфункцияснатуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции,выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободнооперироватьпонятиями:показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики, использовать их графики для решения уравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

119.7.4.1.4. Началаматематическогоанализа:

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный иэкспоненциальныйрост,формуласложныхпроцентов,иметьпреставление о константе;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера;

свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;

свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции,касательнаякграфику функции;

вычислятьпроизводныесуммы,произведения,частногоикомпозициидвухфункций,знать производные элементарных функций;

использоватьгеометрическийифизическийсмыслпроизводнойдлярешениязадач.

119.7.4.1.5. Множестваилогика:

свободнооперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами;

использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

119.7.4.2. К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам федеральной рабочей программы курса «Алгебра и начала математического анализа»:

119.7.4.2.1. Числаивычисления:

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической итригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперациисними и изображать на координатной плоскости.

119.7.4.2.2. Уравненияинеравенства:

свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлятьотборкорнейприрешениитригонометрическогоуравнения;

свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применятьнеобходимыеформулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийи неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;

решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;

применятьграфическиеметодыдлярешенияуравненийинеравенств, а также задач с параметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

119.7.4.2.3. Функцииграфики:

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строитьгеометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатнойплоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;

применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.

119.7.4.2.4. Началаматематическогоанализа:

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонность и экстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойна отрезке;

использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определённыйинтеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъёмытелспомощьюинтеграла;

иметьпредставлениеоматематическом моделированиина примересоставлениядифференциальных уравнений;

решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

«Геометрия».

(119.8.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия»).

119.8.4. Предметныерезультатыпоотдельнымтемамучебногокурса«Геометрия».Кконцу10 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадачипроведенииматематических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхвпространстве,плоскостейвпространстве, прямыхиплоскостейв пространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве:междупрямымив пространстве, между прямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида,прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицироватьмногогранники,выбираяоснованиядляклассификации;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениемногогранниковплоскостью;

выполнятьпараллельное,центральноеиортогональноепроектированиефигурнаплоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различнымиметодами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислятьплощадиповерхностеймногогранников(призма,пирамида),геометрическихтелспременением формул;

свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию опространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

119.8.4.2.Предметные результаты по отдельным темам учебного курса «Геометрия». К концу 11 класса обучающийся научится:

свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснятьспособыполученият ел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислятьвеличиныэлементовмногогранниковителвращения,объёмы иплощадиповерхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтел с применением формул;

свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислятьсоотношениямеждуплощадямиповерхностейиобъёмамиподобныхтел;

изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию опространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямыми иплоскостями,вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализировать иоцениватьреальныеситуации,применятьизученныепонятия,теоремы,свойствав процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

«Вероятностьистатистика».

(119.9.Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика»).

Из содержания обучения в 11 классе исключены абзацы 2, 3, 4.

119.9.4. Предметныерезультатыпоотдельным темам учебногокурса «Вероятностьистатистика». К концу 10 класса обучающийся научится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путьв графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие,элементарноеслучайноесобытие(элементарный исход) случайногоопыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.

119.9.4.2.Предметные результаты поотдельным темам учебногокурса «Вероятность и статистика». К концу 11 класса обучающийся научится:

оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристикигенеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.

«Информатика»

(120.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Информатика»(базовый уровень)).

120.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

120.8. Планируемые результаты освоения программы по информатике на уровне среднего общего образования.

120.8.1. Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. Врезультатеизученияинформатикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона иправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправа и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссии в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственноговоспитания:

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;способностьвоспринимать различные видыискусства,втомчислеоснованныенаиспользовании информационныхтехнологий;

5) физическоговоспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числеиза счётсоблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредств информационныхи коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой,программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобальногохарактера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитияинформатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

120.8.2. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно - познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

120.8.2.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосновaниядлясравнения,классификациииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорректировыводеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииизжизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поискпереносасредстви способовдействия впрофессиональную среду;

переноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

120.8.2.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальныесредства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия,аргументированновестидиалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучётомобщихинтересовивозможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьикоординироватьдействияпоеё достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучётоммнений участников,обсуждатьрезультатысовместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщийрезультатпо разработаннымкритериям;

предлагатьновыепроекты,оцениватьидеиспозициионовизны,оригинальности,практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

120.8.2.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

120.8.3. Предметныерезультаты:

владениепредставлениямиоролиинформацииисвязанныхснейпроцессов вприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационныйпроцесс»,«система», «компонентысистемы», «системныйэффект», «информационнаясистема», «система управления», владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет, умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий, владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений окомпьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности, использованиеметодови средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены приработе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языкепрограммированиявысокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализироватьалгоритмыс использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы длярешения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной)цифрынатуральногочисла,записанноговсистемесчисленияссоснованием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;

умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов, умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представленияиобработкиданных(включаявычислениесуммы, среднегоарифметического, наибольшегои наименьшего значений, решение уравнений);

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования внаглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.»; *таблицей 13* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 13.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 13.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 13.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Физика»

(122.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень)).

122.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

122.8. Планируемые результаты освоения программы по физике на уровне среднего общего образования

122.8.1. Освоение учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,патриотизма;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,достижениямроссийскихучёныхвобласти физики и технике;

3) духовно-нравственноговоспитания:
сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикунаучноготворчества,присущегофизической науке;

5) трудового воспитания:

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованию исамообразованию вобластифизики на протяжениивсей жизни;

6) экологическоговоспитания:

сформированностьэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаосновеимеющихсязнанийпо физике;

7) ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитияфизической науки;

осознаниеценностинаучнойдеятельности,готовностьвпроцессеизученияфизикиосуществлять проектнуюиисследовательскуюдеятельностьиндивидуальноивгруппе.

122.8.2. Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется *эмоциональный интеллект*, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

122.8.3. Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммысреднегообщегообразованиядолжны отражать:

122.8.3.1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,рассматриватьеёвсесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизическихявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямииметодамифизическойнауки;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнанияпофизикевпрактическуюобластьжизнедеятельности; уметь

интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работасинформацией:

владеть навыками получения информации физического содержания изисточниковразныхтипов,самостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизациюиинтерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различныхформатах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

122.8.3.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности;

распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакоманднойииндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

122.8.3.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизикииастрономии,выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач,планвыполненияпрактической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственностьзарешение;

оценивать приобретённый опыт;

способствоватьформированиюипроявлениюэрудициивобластифизики,постоянноповышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиесебяидругих:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки.

122.8.4. Предметные результаты освоения программы по физике. В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 10 классе ученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

учитыватьграницыприменениязученных физических моделей: материальнаяточка,инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация,кипение, влажность воздуха, повышениедавлениягаза при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используяфизическиевеличины: электрическийзаряд, электрическоеполе, напряжённостьполя, потенциал, разность потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирноготяготения, I, IIиIIIзаконы Ньютона,законсохранениямеханическойэнергии, законсохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямыеи косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений,при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбиратьфизическую модель, выделять физические величины

и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиков вразвитиенауки,объяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

122.8.5. Предметные результаты освоения программы по физике.

«Программа по физике предоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.»

В процессе изучения курса курса физики базового уровня в 11 классе ученик научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд,луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействиемагнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний,фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света,законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение иусловия(границы,области)применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строитьиописыватьизображение,создаваемоеплоскимзеркалом,тонкойлинзой;

выполнятьэкспериментыпоисследованиюфизическихявленийипроцессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямыеи косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбиратьфизическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхучёных-физиков вразвитиенауки,вобъяснениепроцессовокружающегомира,вразвитиетехникии технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.»; *таблицей 14* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 14.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 14.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 14.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Химия»

(124.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень)).

124.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

124.8. Планируемые результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования.

124.8.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования (личностным,метапредметным ипредметным).Научно-методическойосновойдля разработкипланируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

124.8.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознаниеобучающимисяроссийскойгражданскойидентичности–готовностиксаморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленноеразвитиевнутреннихубеждений,личностинаосновеключевыхценностейи исторических традиций базовой науки химии;

готовностьиспособностьобучающихсяруководствоватьсявсвоейдеятельностиценностно- смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

124.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Химия»достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями иидеаламироссийскогогражданскогообщества,принятымивобщественормами и правилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

124.8.4. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся пореализации принятых в обществе ценностей, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уваженияказаконуи правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решенииучебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способностипониматьиприниматьмотивы,намерения,логику иаргументыдругихприанализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации опередовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственныхи правовых норм и осознание последствий этих поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правилбезопасногообращения с веществами вбыту, повседневной жизни ивтрудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуальногои коллективногобезопасногоповедения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков, курения);

5) трудовоговоспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачсоциальнойнаправленности(в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уваженияктруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразногоотношениякприроде,как источникусуществованияжизнинаЗемле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовна состояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нёмизменений, умения делать обоснованныезаключения наосновенаучных фактов и имеющихсяданных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;

готовностииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

124.8.5. Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия» на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

124.8.6. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

124.8.6.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,всестороннееё рассматривать;

определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные исамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствоватьумениянаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,

формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов иформ представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьипреобразовыватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

124.8.6.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

124.8.6.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных иисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализа и самооценки.

124.8.7. Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки обучающихся. Они включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации ипреобразованиюзнаний,видыдеятельностипополучениюновогознанияи применению знаний в различных учебных и реальных жизненных ситуациях, связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

124.8.8. К концу обучения в 10 классе предметные результаты освоения курса «Органическая химия» отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность,электроотрицательность,химическаясвязь,структурнаяформула(развёрнутаяисокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);

теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);

закономерности,символическийязыкхимии;

мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинности исистемностихимическихявлений,фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениии

безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерныепризнаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического ипространственногостроения;

сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составуи строению к определённомуклассу/группесоединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);

сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные);

сформированностьумениянрименятьположениятеориистроенияорганическихвеществ А.М.Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;

сформированностьумений характеризоватьсостав,строение,физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции поизвестныммассе,объёму,количествуодногоизисходныхвеществ или продуктов реакции);

сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков принагревании, цветныереакциибелков) в соответствииправиламитехникибезопасностипри обращении свеществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

124.8.9. К концу обучения в 11 классе предметные результаты освоения курса «Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,

в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерныепризнаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру(IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ,аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различногосостава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составук определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;

сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);

сформированностьумений характеризоватьхимическиепроцессы,лежащие в основепромышленногополучениясернойкислоты, аммиака, атакжесформированностьпредставленийоб общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;

сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и«Неметаллы»)всоответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);

сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять примерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.»; *таблицей 15* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 15.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 15.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 15.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Химия»(углублённыйуровень).

(125.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённыйуровень)).

125.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

125.8. Планируемые результаты освоения программы по химии (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования.»

125.8.1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

125.8.2. В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;

наличие мотивации к обучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры;

способностьставитьцелиистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

125.8.3. Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

осознанияобучающимисясвоихконституционныхправиобязанностей,уважениязаконуи правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовностиксовместнойтворческойдеятельностиприсозданииучебныхпроектов,решении

учебныхипознавательныхзадач,выполнениихимическихэкспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

ценностногоотношениякисторическомуинаучномунаследиюотечественнойхимии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложения химии, осознания того, что данные науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации опередовых достижениях современной отечественной химии;

3) духовно-нравственноговоспитания:

нравственногосознания,этическогоповедения;

способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозицийнравственныхи правовых норм и с учётом осознания последствий поступков;

4) формированиякультурыздоровья:

пониманияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,необходимостиответственногоотношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуальногои коллективногобезопасногоповедения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознанияпоследствийинеприятиявредныхпривычек(употребленияалкоголя,наркотиков, курения);

5) трудового воспитания:

коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (врамках своего класса, школы);

интереса к практическомуизучению профессий различногорода, втом числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважениякТруду,людямтрудаирезультатамтрудовойдеятельности;

готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразногоотношения к природе как источникусуществования жизни на Земле;

пониманияглобальногохарактераэкологическихпроблем,влиянияэкономическихпроцессовна состояниеприроднойисоциальнойсреды;

осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;

7) ценностинаучногопознания:

мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рациональногонаучного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённостивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, вразвитиимедицины,обеспеченииусловийуспешноготрудаиэкологическикомфортнойжизникаждого

членаобщества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нёмизменений, умения делать обоснованныезаключения наосновенаучных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовностиииспособностикнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интересакособенностямтрудавразличныхсферахпрофессиональнойдеятельности.

125.8.4. Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческиезнания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

125.8.5. Метапредметные результаты отражают овладение универсальными учебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

125.8.5.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить результатыдеятельностиспоставленнымицелями;

использоватьприсвоениизнанийприёмылогическогомышления: выделятьхарактерныепризнаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснениянотдельных фактов и явлений;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;

формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные исамостоятельносформулированныевопросывкачествеинструментапознания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;

приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

3) работасинформацией:

ориентироватьсявразличныхисточникахинформации(научно-популярнаялитературахимического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов иформ представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулироватьзапросыиприменятьразличныеметодыприпоискеиотбореинформации,

необходимойдлявыполненияучебныхзадачопределённоготипа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

125.8.5.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованиюсвойствизучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта,иформулироватьвыводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

125.8.5.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

самостоятельнопланировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных иисследовательскихзадач,выбиратьнаиболееэффективныйспособихрешения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлять самоконтроль деятельности на основе самоанализа и самооценки.

125.8.6. Предметные результаты освоения программы по химии на углублённом уровне на уровне среднего общего образования включают специфические для учебного предмета «Химия» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с химией.
В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

125.8.7. Предметныерезультатыосвоениякурса«Органическаяхимия»отражают:

*сформированность*представлений:оместеизначенииорганическойхимии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, вформировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развёрнутые, сокращённые, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая, *оптическая*), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществА.М.Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии прихимических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических икинетическихзакономерностяхихпротекания,овзаимномвлиянииатомов игруппатомоввмолекулах(индуктивныйимезомерныйэффекты,ориентанты I и II рода);

фактологическиесведения освойствах,составе,получениибезопасномиспользованииважнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства (напримерепроизводстваметанола,переработкинефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, *устанавливать* их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия

приописаниисостава,строенияисвойстворганическихсоединений;

сформированностьумений:

использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутых, сокращённых и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций, реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

*изготавливать*моделимолекулорганическихвеществдляиллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений, *давать* им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) и*приводить*тривиальныеназванияотдельных представителейорганических веществ (этилен,ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота,уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

*сформированностьумения*применятьположениятеориистроенияорганическихвеществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

*сформированностьумений*характеризоватьсостав,строение,физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов, спиртов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, простых и сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности итипаковалентнойсвязи(σ-иπ-связи),взаимноговлиянияатомовигруппатомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированность владения системой знаний о естественно-научных методах познания – наблюдении, измерении, моделировании, эксперименте (реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения *применять* основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций;

сформированность умений: выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания сущности материального единства мира, *использовать* системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

*сформированностьумений:*проводитьрасчётыпохимическимформулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (масса, объём газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчёты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированностьумений: прогнозировать, *анализироватьиоценивать*с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, *использовать* полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач пораспознаванию органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторнымоборудованием,*формулировать*цельисследования,*представлять* вразличнойформерезультатыэксперимента,*анализироватьиоценивать* их достоверность;

сформированностьумений:

соблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповедениявбыту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализировать целесообразность применения органических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие),критически*анализировать*химическуюинформацию,*перерабатывать*её*использовать*в соответствии с поставленной учебной задачей.

125.8.8. Предметныерезультатыосвоениякурса«Общаяинеорганическаяхимия»отражают:

сформированность представлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте и значении химии в системе естественных наук и её роли в обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, вразвитиимедицины, созданииновых материалов, новых источников энергии, вобеспечении рациональногоприродопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированностьвладениясистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро атома, изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбуждённое состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, химическая реакция, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловой эффект химической реакции, скорость химической реакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основепонимания причинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологическиесведенияосвойствах,составе,получениииибезопасномиспользованииважнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, *устанавливать* их взаимосвязь, *использовать* соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированность умения использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру(IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированность умения определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типкристаллической решётки конкретного вещества;

сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ отвидахимическойсвязиитипакристаллическойрешётки,обменный и донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированностьумений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно *выбирать* основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированность умения раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции;

сформированностьумений:

характеризовать электронное строение атомов и ионов химических элементов первого–четвёртого периодовПериодическойсистемыД.И. Менделеева,используяпонятия«энергетическиеуровни», «энергетические подуровни», «s-, p-, d-атомные орбитали», «основное и возбуждённое энергетические состояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений попериодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различныхклассов, *подтверждать*существованиегенетической связимеждунеорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

*сформированностьумения*раскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путём составления их полных и сокращённых ионных уравнений;

реакцийгидролиза;

реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия);

сформированность умения объяснять закономерности протекания химических реакций с учётом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

*сформированностьумения*характеризоватьхимическиереакции,лежащиев основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганических веществ в промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный), используемых в естественных науках, умения *применять* эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснениихимическихявлений,имеющихместовприроде,практическойдеятельностичеловекаи в повседневной жизни;

сформированность умения выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов для более осознанного понимания материального единства мира;

*сформированностьумения*проводитьрасчёты:

сиспользованиемпонятий«массоваядолявеществаврастворе»и«молярнаяконцентрация»;

массы вещества или объёма газа по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ;

теплового эффекта реакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доливыходапродуктареакции;

объёмных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определениесредыраствороввеществспомощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторов на скоростьхимическойреакции, решениеэкспериментальных задач потемам«Металлы»и«Неметаллы») с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, *формулировать* цель исследования, *представлять* в различной форме результаты эксперимента, *анализировать* и *оценивать* их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения её устойчивого развития, *осознавать* опасность токсического действия на живые организмы определённых неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и

другие),критически*анализировать*химическуюинформацию,*перерабатывать*её*и использовать* всоответствииспоставленнойучебнойзадачей.

«Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее - ЕГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания», *таблицей 15.4* «Проверяемые на ЕГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *таблицей 15.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии»

«Биология»

(126.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень)).

126.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

126.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования.

126.8.1. Согласно Федеральному государственному стандарту среднего общего образования устанавливаются требования к результатам освоения обучающимися программ среднего общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

126.8.2. В структуре личностных результатов освоения предмета «Биология» выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций развития биологического знания, готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличие экологического правосознания, способности ставить цели и строить жизненные планы.

126.8.3. Личностныерезультатыосвоенияпредмета«Биология»достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормамиповедения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

126.8.4. Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позициейличности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаиопытадеятельностив процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностноеотношениекприродномунаследиюипамятникамприроды,достижениямРоссиив науке,искусстве,спорте,технологиях,труде;

способностьоцениватьвкладроссийскихучёныхвстановлениеиразвитиебиологии,понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюОтечествуиегозащите,ответственностьзаего

судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

пониманиеэмоциональноговоздействияживойприродыиеёценности;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуальногои коллективногобезопасногоповедения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности,способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизни на Земле, основе её существования;

повышениеуровняэкологическойкультуры:приобретениеопытапланированияпоступковиоценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологииизнания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими впознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовностикучастиюв практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира;

понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода

кустойчивомуразвитию,рациональномуиспользованиюприродныхресурсови формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умениеделать обоснованныезаключения наосновенаучных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовностьиспособностькнепрерывномуобразованиюисамообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

126.8.5. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по биологии на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

126.8.6. Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия,отражающиецелостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и других), универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся, способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

126.8.7. Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования должны отражать:

126.8.7.1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

использоватьприосвоениизнанийприёмылогическогомышления(анализа,синтеза,сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерныепризнаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживойприроды;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

2) базовыеисследовательскиедействия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использоватьразличныевидыдеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювучебныхситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формироватьнаучныйтипмышления,владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямии методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействиявпрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставитьпроблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

3) работасинформацией:

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретатьопытиспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки исимволы,формулы,аббревиатуру, номенклатуру, использоватьипреобразовыватьзнаково-символические средства наглядности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

126.8.7.2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальныесредства общения, понимать значениесоциальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

126.8.7.3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями:

1) самоорганизация:

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешения в жизненных и учебных ситуациях;

выбиратьнаосновебиологическихзнанийцелевыеисмысловыеустановки всвоихдействияхипоступкахпоотношениюкживойприроде,своемуздоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

3) принятиясебяидругих

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

126.8.8. Предметные результаты освоения прораммы СОО по биологии на базовом уровневключают специфические для учебного предмета «Биология» научные знания, умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебных ситуациях, а также в реальных жизненных ситуациях, связанных с биологией. В программе предметные результаты представленны по годам обучения.

126.8.9. Предметные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 10 клвссе должны отражать:

сформированность знаний оместе и роли биологии в системе научногознания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человекадля решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие;

умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярнойбиологии),законы(Г. Менделя,Т.Моргана,Н.И.Вавилова)иучения(оцентрах многообразия и происхождения культурных растенийН.И. Вавилова),определять границы их применимости кживымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводы на основании полученных результатов;

умениевыделятьсущественныепризнакивирусов,клетокпрокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергиив клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание,сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебными лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

126.8.10. Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в 11 классе далжны отражать:

сформированность знаний оместе и роли биологии в системе научногознания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человекадля решения жизненных задач;

умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;

умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы изакономерности (зародышевогосходства К.М. Бэра, чередования главныхнаправлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости кживымсистемам;

умениевладетьметодаминаучногопознаниявбиологии:наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов,использованныхнаучныхпонятий,теорийизаконов,умениеделатьвыводы на основании полученных результатов;

умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора,видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы,переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;

умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;

умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергиив экосистемах (цепи питания);

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебными лабораторным оборудованием;

умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;

умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.»; *таблицей 16* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 16.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 16.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 16.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«История»

(128.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень)).

Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень) изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

(вступает в силу с 1.09.2025г.)

РП по учебному предмету "История" (базовый уровень) дополнена:

Пунктом «Поурочное планирование», содержащим таблицу 17 «10 класс»; *таблицу 17.1* «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.»; *таблицей 18* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 18.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 18.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 18.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

128.5. Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

128.5.1. Кважнейшимличностнымрезультатамизученияисториитносятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданскогослужения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активногои ответственногочлена российскогообщества; осознание историческогозначенияконституционногоразвития России,своихконституционныхправиобязанностей,уважениезакона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданскогообщества, участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способностьоцениватьситуациинравственноговыбораиприниматьосознанныерешения,ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчествосвоегои других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций

и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса кразличным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессииреализовыватьсобственныежизненныепланы;мотивацияиспособностькобразованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры,

понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма,готовностькосуществлениюучебнойпроектно-исследовательскойдеятельностив сфере истории.

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

128.5.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

128.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулироватьпроблему,вопрос,требующийрешения;

устанавливатьсущественныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям.

128.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеерешенияиосуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлятьанализобъектавсоответствииспринципомисторизма,основнымипроцедурами исторического познания;

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(втом числевформетаблиц,схем); выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрыватьпричинно-следственныесвязисобытийпрошлогоинастоящего;

сравниватьсобытия,ситуации,определяяоснованиядлясравнения,выявляяобщиечертыи различия;

формулироватьиобосновыватьвыводы;

соотноситьполученныйрезультатсимеющимсяисторическимзнанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

128.5.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) — извлекать, сопоставлять, систематизировать
иинтерпретироватьинформацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматриватькомплексыисточников,выявляясовпаденияиразличияихсвидетельств;

использоватьсредствасовременныхинформационныхикоммуникационныхтехнологийссоблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

128.5.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчастькоммуникативны х универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвоватьвобсуждениисобытийиличностейпрошлогоисовременности,выявляясходствои различие высказываемых оценок;

излагатьиаргументироватьсвоюточкузрениявустномвысказывании,письменномтексте;

владетьспособамиобщенияиконструктивноговзаимодействия,втомчислемежкультурного,в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации.

128.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойдеятельностилюдейкак эффективногосредстводостиженияпоставленныхцелей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлятьтворчествоиинициативувиндивидуальнойикомандной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

128.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владениеприемамисамоконтроля:осуществлятьсамоконтроль,рефлексию и самооценкуполученных результатов; вносить коррективы всвою работусучетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятиесебяидругих:осознаватьсвоидостиженияислабыестороныв учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

128.5.3. Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX — начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации какмировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX — начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX — начале XXI в.

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий,явлений,процессовисториородногокрая,историиРоссииивсемирнойисторииXX—начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связиисторических событий, явлений,процессов; характеризоватьихитоги; соотносить событияисториородного краяиисторииРоссиивXX—началеXXIв.;определятьсовременниковисторическихсобытийистории

России
ичеловечествавцелом вXX—началеXXIв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичныеисторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в., оценивать их полнотуи достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполнотуи достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX — начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества: идеалов гуманизма,демократии, мира и взаимопонимания международами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX— начале XXIв.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.4. Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10—11 классах. При этом необходимо учитывать, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX — начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных факторов поступательного развития российского общества в предшествующие эпохи невозможно глубокое понимание истории России XX — начала XXI в., осознание истоков достижений и потерь в этот исторический период. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранееисторических событий, явлений, процессов, деятельностиисторических личностейРоссии, связанных с актуальным историческим материалом урока.

128.5.4.1. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«ИсторияРоссии»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти оВеликой Победе.

5) СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР имировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

6) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерациикаквеликойдержавы вXXIв.Экономическаяисоциальнаямодернизация.Культурное

пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

128.5.4.2. Предметныерезультатыосвоениябазовогоучебногокурса«Всеобщаяистория»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мирав 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) Властьиобществовгодывойны.РешающийвкладСССРвПобеду.

5) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономическиеиполитическиеизмененияв странахЗапада. Распадколониальныхимперий. РазвитиестранАзии, Африкии Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

128.5.5. Предметныерезультатыизученияисториив10классе.

128.5.5.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914—1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции,Гражданской войны,новой экономической политики,индустриализациии коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914—1945гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткамфальсификацииистории,отстаиватьисторическуюправду.Данныйрезультатдостижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914—1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914—1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1914—1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных сважнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914—1945 гг.

128.5.5.2. Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914—1945 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914—1945гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии 1914—1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914—1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

128.5.5.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию, оценку)сопоройна фактический

материал,
втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

объяснятьсмыслизученных/изучаемыхисторическихпонятийитерминовиз историиРоссии, ивсемирнойистории1914—1945 гг.,привлекая учебныетекстыи(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родногокрая, истории России и всемирной истории 1914—1945гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914—1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914—1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямиистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914—1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

128.5.5.4. Умениевыявлять существенныечерты исторических событий, явлений, процессов 1914—1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовистории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоистории Россииизарубежныхстран1914—1945гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелейистории Россииизарубежных странв 1914—1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.5.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиистории России в 1914—1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914—1945 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. определять (различать)причины, предпосылки, поводы, последствия, указыватьитоги, значениеисторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1914—1945гг.

128.5.5.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии и всемирной истории 1914—1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1914—1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь идругие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1914—1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

128.5.5.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. в справочной литературе, сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

128.5.5.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе — на региональном материале
(сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических игеополитическихусловийсуществованиягосударств,народов,делатьвыводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схемепоисторииРоссииизарубежныхстран1914—1945гг.,синформациейиз аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации истатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1914—1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенныевпроцессеизученияистории, дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1914—1945гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

128.5.5.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны
как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

пониматьособенностиполитического, социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914—1945 гг., создаватьустныемонологическиевысказыванияразнойкоммуникативнойнаправленностив зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

128.5.5.10. Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достиженийнародов нашейстранывдругих важнейших событиях, процессах историиРоссииизарубежных стран 1914—1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1914—1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумаленияподвиганарода при защите Отечества.

128.5.5.11. Знаниеключевыхсобытий,основныхдатиэтаповисторииРоссии и мира в 1914—1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.5.11.1. Поучебномукурсу«История России»:

1) Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

2) Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

3) НЭП. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

4) Великая Отечественная война 1941—1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти оВеликой Победе.

128.5.5.11.2Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

2) Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мирав 1920-е гг. Великая депрессия и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

3) Втораямироваявойна:причины,участники,основныесражения,итоги.

4) ВластьиобществовгодывойныРешающийвкладСССРвПобеду.

Структурапредметныхрезультатоввключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

называть датыважнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914—1945 гг.;

выявлять синхронность исторических процессов отечественнойивсеобщейистории1914—1945гг.,

делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыипоследствияважнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914—1945гг.

128.5.6. Предметныерезультатыизученияисториив11классе.

128.5.6.1. Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945—2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распадаСССР, возрождения Российской Федерации какмировой державы, воссоединения КрымасРоссией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945—2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижениеуказанногопредметногорезультатанепосредственносвязано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1945—2022гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1945—2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всемирной истории 1945—2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных сважнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945—2022 гг.

128.5.6.2. Знаниеименисторическихличностей,внесшихзначительныйвклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945—2022 гг.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использованииметодов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945—2022гг.,события,процессы,вкоторыхониучаствовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов историиРоссии 1945—2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1945—2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

128.5.6.3. Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулироватьиобосновыватьсобственнуюточкузрения(версию, оценку)сопоройна фактический материал,
втомчислеиспользуяисточникиразныхтипов.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

объяснятьсмыслизученных(изучаемых)историческихпонятийитерминов из историиРоссии, ивсемирнойистории1945—2022 гг.,привлекая учебныетекстыи(или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родногокрая, истории России и всемирной истории 1945—2022гг. сиспользованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945—2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945—2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945—2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определятьиобъяснятьсопоройнафактическийматериалсвоеотношение кнаиболеезначительнымсобытиям,достижениямиличностямисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулироватьаргументыдляподтверждения(опровержения)собственной илипредложеннойточкизренияподискуссионнойпроблемеизисторииРоссиии всемирной истории 1945—2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

128.5.6.4. Умениевыявлять существенныечерты исторических событий, явлений, процессов 1945—2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

различатьвисторическойинформацииизкурсовисторииРоссиии зарубежных стран 1945—2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщатьисторическуюинформациюпоисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценкувозможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелейисторииРоссииизарубежных странв 1945—2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

наосновеизученияисторическогоматериалаустанавливатьисторическиеаналогии.

128.5.6.5. Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать ихитоги;соотноситьсобытияисториородногокраяиисторииРоссии в 1945—2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945—2022 гг.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. определять (различать)причины, предпосылки, поводы, последствия, указыватьитоги, значениеисторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессовисторииРоссиии человечествавцелом1945—2022гг.

128.5.6.6. Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежныхстран1945—2022гг.,оцениватьихполнотуидостоверность,соотноситьсисторическим

периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

различатьвидыписьменныхисторическихисточниковпоисторииРоссии и всемирной истории 1945—2022 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежныхстран 1945—2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь идругие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

анализироватьписьменныйисторическийисточникпоисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотноситьсодержаниеисторическогоисточникапоисторииРоссии и зарубежных стран 1945—2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводитьатрибуциювещественногоисторическогоисточника(определятьутилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие);используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

128.5.6.7. Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. в справочной литературе, сетиИнтернет,средствахмассовойинформациидлярешенияпознавательныхзадач;оцениватьполноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске историческойинформации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

128.5.6.8. Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, втом числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (сиспользованиемресурсовбиблиотек,музеевидругих).

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическойкартой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте(схеме) поистории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте(схеме) поисторииРоссииизарубежныхстран1945—2022гг.,синформациейиз аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации истатистическойинформациипоисторииРоссииизарубежныхстран 1945—2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлятьисторическуюинформациюввидетаблиц,графиков,схем,диаграмм;

использовать умения, приобретенныевпроцессеизученияистории, дляучастиявподготовкеучебныхпроектовпоисторииРоссии1945—2022гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

128.5.6.9. Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновеценностейсовременногороссийскогообщества:идеаловгуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнаний и умений:

пониматьособенностиполитического, социально-экономическогоиисторико-культурногоразвития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945—2022 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

128.5.6.10. Умениезащищатьисторическуюправду,недопускатьумаленияподвиганародапри защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

пониматьзначениеподвигасоветскогонародавгодыВеликойОтечественнойвойны,значение достиженийнародовнашейстранывдругихважнейшихсобытиях,процессахисторииРоссииизарубежных

стран 1945—2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 — 2022 гг.;

используя знания по истории России и зарубежных стран 1945—2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активноучаствоватьвдискуссиях,недопускаяумалениюподвиганарода при защите Отечества.

128.5.6.11. Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в1945—2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

128.5.6.11.1. Поучебномукурсу«ИсторияРоссии»:

1) СССР в 1945—1991 гг. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и внешняя политика. СССР имировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

2) Российская Федерация в 1992—2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

128.5.6.11.2. Поучебномукурсу«Всеобщаяистория»:

1) Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономическиеи политические изменения в странах Запада.

2) РаспадколониальныхимперийРазвитиестранАзии,АфрикиилатинскойАмерики.Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

3) Современныймир:глобализацияидеглобализация.Геополитическийкризис2022г.иеговлияние на мировую систему.

Структурапредметногорезультатавключаетследующийпереченьзнанийиумений:

указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

называть датыважнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945—2022 гг.;

выявлятьсинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории1945—2022гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945—2022 гг.

«Обществознание»

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

(вступает в силу с 1.09.2025г.)

РП по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) дополнена:

Пунктом «Поурочное планирование», содержащим таблицу 19 «10 класс»; *таблицу 19.1* «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.»; *таблицей 20* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 20.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 20.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 20.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

(130.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Обществознание»(базовый уровень)).

130.5. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпообществознанию.

130.5.1. Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических

и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма,уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру,прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традицииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениепроявлятькачестватворческойличности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединафизическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениижизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умениепрогнозироватьнеблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуальнои в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

130.5.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, бытьоткрытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

130.5.3. В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

130.5.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельноформулироватьиактуализироватьсоциальнуюпроблему,рассматриватьее всесторонне;

устанавливать существенныйпризнакилиоснованиядлясравнения,классификацииобобщения социальных объектов, явлений и процессов;

определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;

вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатовцелям,оцениватьрискипоследствийдеятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениепри решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

130.5.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;

осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлятьпричинно-следственныесвязисоциальныхявленийипроцессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;

уметьпереноситьзнанияобобщественныхобъектах,явленияхипроцессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения.

130.5.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениянаработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыкамиполученияисоциальнойинформациииз источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информациираз личных видов иформпредставления(в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

130.5.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значениесоциальныхзнаков,распознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияиспользованиемязыковыхсредств.

130.5.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность;

выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучетомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

130.5.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях, проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

130.5.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;приниматьмотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

130.5.4. Предметные результаты освоения программы 10 класса по обществознанию (базовый уровень).

130.5.4.1. Владеть знаниями об (о) обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах ивызовах современности; перспективах развития современногообщества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных от-ношений и сознательнойдеятельности;особенностяхсоциализациилиличностиееэтапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании,самосознанииисоциальномповедении;познаниимира;истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об(о)историческомиэтническоммногообразиикультур,связидуховной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об(о)экономикекакнаукеихозяйстве,ролигосударствавэкономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

130.5.4.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильности ицелостностигосударстванапримерахразделов«Человеквобществе»,«Духовнаякультура», «Экономическаяжизньобщества».

130.5.4.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологическогоразвития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация,личность,социализация,истина,мышление,духовнаякультура,духовныеценности,народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономическогороста;механизмыгосударственногорегулирования экономики,между-народноеразделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

130.5.4.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснятьи конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной идуховнойкультуры;уровнейиметодовнаучногопознания;мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российскогообщества;противоречивогохарактераобщественногопрогресса;глобализации;культурного

многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в томчисле в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

130.5.4.5. Иметьпредставленияометодахизученияисоциальныхявлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод,социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.

130.5.4.6. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Человекв обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», дляанализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовахразвития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

130.5.4.7. Осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьсопоройнаполученныезнанияобобществе,оегодуховнойкультуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

130.5.4.8. Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

130.5.4.9. Формулировать, основываясь на социальных ценностях иприобретенныхзнанияхочеловекевобществе,духовнойкультуре, обэкономическойжизниобщества,собственныесужденияиаргументыпо проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивыхпоследствий глобализации; соотношения свободы инеобходимостивдеятельностичеловека;значениякультурныхценностейинорм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;

конкретизировать теоретические положения, в том числе о (об) типах общества; многообразиипутей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современногороссийскогоискусства;использованиимергосударственнойподдержкималого исреднегопредпринимательства в РоссийскойФедерации; выбореспособов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

130.5.4.10. Применятьзнанияофинансахибюджетномрегулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

130.5.4.11. Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую
по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях
с точки зрения социальных норм.

130.5.4.12. Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных
и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали
и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

130.5.5. Предметные результаты освоения программы 11 класса
по обществознанию (базовый уровень).

130.5.5.1. Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации,
втомчислевобластиподдержкисемьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе
и полномочиях органов государственной власти;

о (об) праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений;экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

130.5.5.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культурыРоссииитрадицийнародовРоссии,общественнойстабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

130.5.5.3. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы
и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль
и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальныхнаукахпонятияитермины,отражающиесоциальныеявленияипроцессы,втомчисле:

социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формыгосударства;политическиепартии;видыполитическоголидерства,избирательныхи партийных систем, политическихидеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; праваиобязанностиродителейидетей;праваиобязанностиработников иработодателей; дисциплинарныевзыскания; налогиисборывРоссийскойФедерации; права иобязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний
вуголовномправе.

130.5.5.4. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти вРоссийскойФедерации;политическихпартий;средствмассовойинформациив политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в томчисле в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

130.5.5.5. Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включаяуниверсальныеметоды науки, атакжеспециальныеметоды социальногопознания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

130.5.5.6. Применятьзнания,полученныеприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикациив СМИ;

осуществлятьпоискполитическойиправовойинформации,представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изученииразделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношенийв Российской Федерации».

130.5.5.7. Осуществлять учебно-исследовательскуюипроектнуюдеятельностьс опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовитьустныевыступленияиписьменныеработы(развернутыеответы,сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

130.5.5.8. Использоватьполитическиеиправовыезнаниядлявзаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;осознанияролинепрерывногообразования;использоватьсредстваинформационно-

коммуникационныхтехнологийврешениираз-личныхзадачприизученииразделов«Социальнаясфера», «Политическаясфера»,«Правовоерегулированиеобщественныхотношенийв РоссийскойФедерации».

130.5.5.9. Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере изаконодательствеРоссийскойФедерациисобственныесужденияиаргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическомпроцессе;

опасности коррупции инеобходимостиборьбысней;соотношенияправисвободчеловека с обязанностями и правовой ответственностью;

использоватьключевыепонятия,теоретическиеположения,втомчисле о(об)социальнойструктуреросси йскогообщества;ролисемьивжизниличности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о (об) конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том численесовершеннолетнихграждан;защитетрудовыхправработников;порядкеиусловияхзаключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

130.5.5.10. Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

130.5.5.11. Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

130.5.5.12. Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей исобственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения,опасностьалкоголизмаи наркомании.

РП по учебному предмету "Обществознание" (углубленный уровень) – Пояснительная записка

Абзац 10 изложен в следующей редакции:

«Общее число часов, рекомендованных для изучения обществознания 272 часа - часов: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).»

Дополнена абзацем следующего содержания:

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению обществознания, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«Для проведения единого государственного экзамена по обществознанию (далее - ЕГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания», *таблицей 20.4* «Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования»; *таблицей 20.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию»

«География»

(132.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень)).

Рабочая программа по учебному предмету "География" (базовый уровень) изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

РП по учебному предмету «География» (базовый уровень) дополнена:*Пунктом* «Поурочное планирование», *содержащим таблицу 21* «10 класс»; *таблицу 21.1* «11 класс»
Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.»; *таблицей 22* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 22.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 22.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 22.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

132.5. Планируемыерезультатыосвоениягеографии.

132.5.1. Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнаяубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённостьвзначимостидляличностиобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,втомчислебезопасногоповеденияв природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричинениявредафизическомуи психическомуздоровью;

7) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

8) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

132.5.2. В результате изучения географии на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

132.5.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных учебных познавательных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификациигеографических объектов, процессов и явлений и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативномыслитьпripоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющихгеографические аспекты.

132.5.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть универсальных учебных познавательных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географическихзадач,применениюразличныхметодовпознанияприродных,социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодами;

формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

132.5.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть универсальных учебных познавательных действий:

выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации иинтерпретацииинформациираличныхвидовиформпредставления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформациис учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

132.5.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развёрнутои логичноизлагать свою точкузрения погеографическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

132.5.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть универсальных учебных коммуникативных действий:

использоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

132.5.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных учебных регулятивных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосноveличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

132.5.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти универсальных учебных регулятивных действий:

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

132.5.2.8Уобучающегосябудетразвиватьсяэмоциональныйинтеллект,предполагающий сформированность:

самосознания,включающегоспособностьпониматьсвоёэмоциональноесостояние,видетьнаправления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

132.5.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других как части универсальных учебных регулятивных действий:

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоёповедение;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

132.5.3. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 10 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участииврешенииважнейшихпроблем человечества: приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем, врешениикоторыхпринимаетучастиесовременнаягеографическаянаука,нарегиональномуровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различнымиформами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленнойисельскохозяйственнойпродукции, основных международных магистралейитранспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географическиепроцессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографическийвзрывидемографическийкризисираспознаватьихпроявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного,сельскохозяйственногопроизводстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальныхстран,регионовистранпообеспеченностиминеральными,водными,земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения,занимаемымимипозициямотносительноРоссии,дляклассификацииландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими игеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприродными условиями иразмещениемнаселения,втомчислемеждуглобальнымизменениемклимата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью ивозможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнауки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономическиактивноенаселение, индексчеловеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК),«сланцеваяреволюция»,«водородная

энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных исоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразличногосодержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решенияпрактико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализаиинтерпретацииинформациииз различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объясненияизученных социально-экономических игеоэкологических процессов иявлений,втомчисле: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность уменийприменятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в томчисле оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов ватмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

132.5.4. Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 11 класса должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран поуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстран ипоихместувМГРТ;дляклассификациистранотдельныхрегионовмира, втомчислепоособенностямгеографическогоположения,формеправления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими игеоэкологическимипроцессамииявлениямивизученных странах;природными условиямииразмещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулироватьи(или)обосновыватьвыводынаосновеиспользованиягеографическихзнаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мировогохозяйства, транснациональныекорпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных исоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей итенденцийихразвития,прогнозирования:выбиратьииспользоватьисточникигеографической

информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально- экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионовмира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциаластран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа иинтерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания дляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, втом числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структурыхозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализациистран и роль географических факторов веёформировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествав различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применятьгеографическиезнаниядляоценкиразнообразныхявлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально--экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества;

приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

«Физическаякультура».

(134.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура»).

«Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (предметная область "Физическая культура") (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.»

134.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

134.8. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне среднего общего образования.

134.8.1. Врезультатеизученияфизическойкультурынауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовностьпротивостоятьидеологииэкстремизма,национализма,ксенофобии,дискриминациипо социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовностьвестисовместнуюдеятельностьвинтересахгражданскогообщества,участвоватьв самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтёрскойдеятельности;

2) патриотическоговоспитания:

сформированностьроссийскойгражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу, чувства ответственности перед Родиной, гордости засвойкрай, своюРодину, свойязыкикультуру, прошлоеинастоящеемногонациональногонарода России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейнуюубеждённость,готовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаегосудьбу;

3) духовно-нравственноговоспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственноеотношениексвоимродителям,созданиюсемьинаосновеосознанногопринятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетическоговоспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать,различныевидыискусства,традициииитворчествосвоегоидругих народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физическоговоспитания:

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксвоему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврединафизическомуи психическомуздоровью;

6) трудового воспитания:

готовностьктруду,осознаниеприобретённыхумений,инавыков,трудолюбие;

готовностькактивнойдеятельноститехнологическойисоциальнойнаправленности;способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интересразличнымсферампрофессиональнойдеятельности, умениесовершатьосознанныйвыбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжениивсейжизни;

7) экологическоговоспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

8) ценностинаучногопознания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствованиеязыковой и читательской культуры как средства взаимодействия междулюдьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

134.8.2. В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

134.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливатьсущественныйпризнакилиосноваядлясравнения,классификацииобобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;

разрабатыватьпланрешенияпроблемысучётоманализаимеющихсяматериальныхи нематериальных ресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям,оцениватьриски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем.

134.8.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельностиижизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализироватьполученныевходерешениязадачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретённыйопыт;

осуществлятьцеленаправленный поискпереносасредстви способовдействия впрофессиональную среду;

уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюиипрактическуюобластижизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходырешения;ставитьпроблемыизадачи, допускающиеальтернативныерешения.

134.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв

решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владетьнавыкамираспознаванияизащитыинформации,информационнойбезопасностиличности.

134.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальныесредства общения, понимать значениесоциальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

развёрнутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковыхсредств.

134.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельносоставлятьпланрешенияпроблемысучётомимеющихсяресурсов,собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновым ситуациям;

расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

способствоватьформированиюипроявлениюширокойэрудициивразныхобластяхзнаний; постоянно

повышать свой образовательный и культурный уровень;

134.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

даватьоценкуновымситуациям,вноситькорректировывдеятельность,оцениватьсоответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемыхдействийимыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприёмырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения; уметь

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать

мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя,

понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирпозициидругогочеловека.

134.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлятьпозитивноестратегическоеповедениевразличныхситуациях; проявлятьтворчествои воображение, быть инициативным.

134.8.3. Кконцуобучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

134.8.3.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризоватьфизическую культурукакявлениекультуры, еёнаправленияиформыорганизации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение иформыорганизации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятийс учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

134.8.3.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания инаправленностисамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

134.8.3.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитиии физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судействопоодномуиз освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

134.8.4. Кконцуобучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

134.8.4.1. Раздел«Знанияофизическойкультуре»:

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм вовремя самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

134.8.4.2. Раздел«Организациясамостоятельныхзанятий»:

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать ихсодержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатов в тестовых испытаниях.

«Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса

"Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.»

134.8.4.3. Раздел«Физическоесовершенствование»:

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основныетехническиеи тактическиедействия в игровыхвидахспорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

В содержание модулей внесены корректировки в соответствии с пп. 119 п. 2 приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704[1]

(см. стр. 1163-1179 приказа)

«Основыбезопасностижизнедеятельности»

(135.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)).Исключена из содержания ООП

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложена в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

I.3.Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательной программы среднего общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организациии служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Общиеположения

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговыепланируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в иив соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияикакоснованих итоговой аттестации;
- оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковкакосноваттестационныхпроцедур;
- оценкарезультатовдеятельностиииикакосновааккредитационныхпроцедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки ии, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценкарезультатовдеятельностипедагогическихработниковосуществляетсянаосновании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценкиии и в рамках процедур внешней оценки;
- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией.

«Внутренняя оценка включает:
стартовую диагностику;
текущую и тематическую оценку;
итоговую оценку;
промежуточную аттестацию;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

[1]Изменения вносятся в модули, выбранные ОО

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельностиобразовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программыобразовательной организации уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации**,** а такжеслужат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Для оценки результатов деятельности педагогических работников и оценки результатов деятельности образовательной организации приоритетными являются оценочные процедуры, обеспечивающие определение динамики достижения обучающимися образовательных результатов в процессе обучения.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки реализует **системно-деятельностный, комплексный и уровневый подходы к оценке образовательных достижений**.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием икритериями оценки, вкачествекоторых выступают планируемыерезультаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяпутем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- длякаждогопредметапредлагаютсярезультатыдвухуровнейизучения–базовогоиуглубленного;
- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различныхуровней подготовки: **базовогоуровня иуровнейвыше инижебазового**. **Достижениебазового уровня свидетельствует** о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровеньподготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Особенностиоценкиличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в

- соблюдениинормиправилповедения,принятыхвобразовательнойорганизации;
- участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности;

- ответственностизарезультатыобучения;
- способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии;
- ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебногогода и представляются в виде характеристики по форме, установленнойв образовательной организации. Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии сФедеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатовпредставляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены впрограмме формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрациейобразовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения,
- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей);
- ИКТ-компетентности;
- сформированностирегулятивныхикоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий.

Наиболее адекватными формами оценки познавательных учебных действий могут быть письменные измерительные материалы, ИКТ-компетентности – практическая работа с использованием компьютера; сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходомвыполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не реже, чем один раз в ходе обучения на уровне среднего общего образования.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.» *и таблицей 1* «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования»

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатовпредставляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам: промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации.

Средствомоценкипланируемыхрезультатоввыступают

- учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.),
- комплексныезадания,ориентированныенапроверкуцелогокомплексаумений;
- компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного»характера.

Оценка предметных результатов ведетсякаждымучителем входепроцедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которое утверждается педагогическим советомобразовательной организации и доводится до сведения обучающихся и их родителей (или лиц, их заменяющих). Описание может включать:

- список планируемых результатов (итоговых и промежуточных) с указанием этапов их формирования (по каждому разделу/теме курса) и способов оценки (например, текущая/тематическая; устныйопрос/ письменнаяконтрольнаяработа /лабораторнаяработа ит.п.);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки;
- описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;
- графикконтрольныхмероприятий.

Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностикапредставляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими дляосновных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы синформацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностикаготовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводитсяучителем в начале изучения предметного курса (раздела).

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска.

Текущая оценкапредставляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты.

В ходе оценки сформированностиметапредметных результатов обучения рекомендуется особое внимание уделять выявлению проблем и фиксации успешности продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам, разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации).

В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

Тематическая оценкапредставляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплектах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможностьоценкидостижениявсейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоиз них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. В портфолио включаются как документы, фиксирующие достижения обучающегося (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии, отзывы на работы и проч.), так и его работы. На уровне среднего образования приоритет при отборе документов для портфолио отдается документам внешних организаций (например, сертификаты участия, дипломы и грамоты конкурсов и олимпиад, входящих в Перечень олимпиад, который ежегодно утверждается Министерством образования и науки РФ). Отборработиотзывовдляпортфолиоведетсясамимобучающимсясовместносклассныморуководителемипри

участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной и средней школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организациипредставляет собой процедурыоценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов, а также оценки той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

Промежуточная аттестацияпредставляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце каждого полугодиявнутри учебного года) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и может отражаться в дневнике.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и локальным нормативным актом образовательной организации.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. Порядок проведения ГИА, в том числе в форме единого государственного экзамена, устанавливается Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

ГИА проводится в форме единогогосударственногоэкзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.Условием допуска кГИАявляетсяуспешноенаписаниеитоговогосочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся.

Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качествесоставной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета,устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета.

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета по представлению методического объединения учителей. Итоговой работой по предмету для выпускников средней школы может служить письменная проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения) и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияметапредметныхрезультатовявляетсязащита **итоговогоиндивидуальногопроекта**илиучебногоисследования.Индивидуальныйпроектилиучебное

исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.

Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать по следующим критериям.

- ✓ Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- ✓ Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.
- ✓ Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсныевозможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- ✓ Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить навопросы.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссиив соответствии с Положением об итоговом индивидуальном исследовательском проекте.. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Итоговая отметка по предметам и междисциплинарным программам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца – аттестате о среднем общем образовании.

II. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

136. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

136.1. Целевойраздел.

136.1.1. На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

136.1.2. Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся.

УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старшийшкольныйвозрасткакособенныйэтапвстановленииУУД. УУД впроцессевзрослениияиз средства успешностирешенияпредметныхзадачпостепеннопревращаютсяв объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

136.1.3. На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач,

для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативностинауровнесреднегообщегообразования,когдаобучающийсяоказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выборубудущей профессии.

136.1.4. Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм

организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

136.1.5. ПрограммаформированияУУДпризванаобеспечить:

развитиеуобучающихсяспособностиксамопознанию,саморазвитиюи самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использованияИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности иустойчивогоразвитияобщества.

возможностьпрактическогоиспользованияприобретенныхобучающимисякоммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

136.2. Содержательныйраздел.

136.2.1. ПрограммаформированияУУДуобучающихсясодержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформ учебно-исследовательской и проектной деятельности.

136.2.2. ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

всоотнесенииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебногосодержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

136.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

136.2.3.1. Русскийязыкилитература.

136.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностейязыка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлятьзакономерностиипротиворечиявязыковыхфактах,данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оцениватьсоответствиерезультатовдеятельностиеёцелям; различатьверныеиневерныесуждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственногоречевого и читательского опыта.

самостоятельноформулироватьиактуализироватьпроблему,заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской изарубежнойлитературы,интерпретациямивразличныхвидахискусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

136.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметьинтегрироватьзнанияизразныхпредметныхобластей(например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметьпереноситьзнаниявпрактическуюобласть,освоенныесредства и способы действия в собственную речевую практику(например, применять знания онормахпроизношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности наосновелитературногоматериала,проявлятьустойчивыйинтерескчтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

136.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым иморально-этическимнормам;

создаватьтекстывразличныхформатахсучётомназначенияинформацииеёцелевойаудитории,выбиратьоптимальнуюформуеёпредставления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

136.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствиистемой, целью,сферойиситуациейобщения; правильно, логично, аргументированноизлагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоватьсяневербальнымисредствамиобщения,пониматьзначениесоциальныхзнаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оцениватькачествосвоеговкладаивкладакаждогоучастникакоманды в общий результат;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдейивыражатьэтообобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

136.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельносоставлятьпландействийприанализеисозданиитекста,вноситьнеобходимые коррективы;

оцениватьприобретённыйопыт,втомчислеречевой;анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленныхв художественных произведениях.

136.2.3.2. Иностранныйязык.

136.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка(например, грамматических конструкции и их функций);

сравниватьразныетипыижанрыустныхиписьменныхвысказываний на иностранном языке;

различатьвиноязычномустномиписьменномтексте-фактимнение;

анализироватьструктурноисодержательноразныетипыижанрыустных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических,грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

136.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения иаудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оцениватьдостоверностьинформации,полученнойизиноязычныхисточников,критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдатьинформационнуюбезопасностьприработевсетиИнтернет.

136.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

восприниматьисоздаватьсобственныедиалогическиеимонологическиевысказыванияна иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля сцелью решения поставленной коммуникативной задачи.

136.2.3.2.4. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьзадачи,определятьсвоюрольи координироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя егопродолжатьпоисксовместногорешенияпоставленнойзадачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

136.2.3.3. Математикаиинформатика.

136.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводитьаналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

136.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование поустановлениюособенностейматематическогообъекта,понятия,процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

136.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбиратьинформациюизисточниковразличныхтипов,анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлятьдефицитыинформации, данных,необходимыхдляответа на вопросидлярешениязадачи;

анализироватьинформацию,структурироватьееспомощьютаблицисхем,обобщать,моделировать математически: делать чертежи и краткие записи поусловиюзадачи,отображатьграфически,записыватьспомощьюформул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализаобъектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

136.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

восприниматьиформулироватьсуждения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузренияв устныхиписьменныхтекстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; вкорректнойформеформулироватьразногласияивозражения;

представлять логикурешения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном играфическом виде; самостоятельновыбирать форматвыступления сучетом задачпрезентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

136.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи,выбиратьспособрешения сучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностейикорректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий имыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

136.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

136.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств увеществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбиратьоснованияикритериидляклассификациивеществихимическихреакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и тепловогозагрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в техникеимедицине,радар,радиоприёмник,телевизор,телефон,СВЧ-печь;иусловийихбезопасногоприменения в практической жизни.

136.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника отегопараметров;зависимостисилыупругостиотдеформациидляпружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводитьопытыпопроверкепредложенныхгипотез,например,гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция иполяризациясвета,дисперсиясвета(набазовомуровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера;решатьрасчётныезадачиснеявнозаданнойфизическоймоделью,

требующиеприменениязнанийизразныхразделовшкольногокурсафизики,
атакжеинтеграциизнанийиздругихпредметовестественно-научногоцикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.

136.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформациии целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологийв решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

136.2.3.4.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийвключаетумения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходедискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметногохарактера(например,потемам«Движениевприроде», «Теплообменвживойприроде», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

136.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики,химии,биологии,
выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьзадачи;

самостоятельносоставлятьпланрешениярасчётныхикачественныхзадач
пофизикеихимии,планвыполненияпрактическойилиисследовательскойработы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы
вдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатовцелям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

136.2.3.5. Общественно-научныепредметы.

136.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливатьсущественныепризнакилиоснованиядляклассификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементовобщества,например,мышленияидеятельности,экономическойдеятельностиипроблем

устойчивого развития,макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления исобытия, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

136.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности дляформулированияиобоснованиясобственнойточкизрения(версии,оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разныхтипов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работсоциальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбиратьспособ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

136.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации изисточников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых иэтическихнорм,норминформационнойбезопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверностисодержания.

136.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействиясучетомпониманияособенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

136.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения: самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельность,выявлятьпроблемы,ставитьи формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективноговзаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичныхсоциальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

136.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

136.2.4.1. ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно подруководствомучителя(тьютора)повыбраннойтемеврамкаходного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

136.2.4.2. Результатывыполненияиндивидуальногопроектадолжныотражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированностьнавыковпроектнойдеятельности,атакжесамостоятельногоприменения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов илипредметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

136.2.4.3. Индивидуальныйпроектвыполняетсяобучающимсявтечениеодного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

136.2.4.4. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

136.2.4.5. На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельноформулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированына интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

136.2.4.6. Науровнесреднегообщегообразованияобучающиеся определяют параметрыикритерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводитьсяне в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловыхлюдей.

136.2.4.7. На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельностиявляются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

136.2.4.8. Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат,макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

136.2.4.9. Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается вактуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

136.2.4.10. Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществлятьсяс учетом спецификипрофиля обучения,а такжеобразовательных интересовобучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритмпедагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта,постановкуцелейизадач,сборинформации/исследование/разработкаобразца,подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

136.2.4.11. Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному:врамкахспециальноорганизуемыхвобразовательнойорганизациипроектных«дней»или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимоотформатамероприятий, назаключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться нетолькозащитареализованногопроекта,ноидинамикаизменений,внесенныхв проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которуювходят

педагоги

и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

136.3. Организационныйраздел.

136.3.1. Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

136.3.2. УсловияреализациипрограммыформированияУУДвключают:

укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими,руководящимиииными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации,реализующейобразовательнуюпрограммусреднегообщегообразования.

136.3.3. Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основнойи старшей школы;

педагогипрошликурсыповышениякквалификации,посвященныеФГОССОО;

педагогиучаствовалиразработкепрограммыпоформированиюУУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагогимогутстроитьобразовательнуюдеятельностьврамкахучебногопредметавсоответствиис особенностями формирования конкретных УУД;

педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

136.3.4. Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметногоматериала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образованиякак элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, таки через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях,участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

136.3.5. К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

II.1. Программа развития универсальных учебных действий при полученииосреднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности

Структурапрограммы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

II.1.1. Целиизадачи,включающиеучебно-исследовательскуюиипроектнуюдеятельность обучающихся каксредствосовершенствованияихуниверсальныхучебныхдействий;описаниеместа Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО

Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способностьихиспользованиявпознавательнойисоциальнойпрактике;
- самостоятельность в планированииосуществлении учебнойдеятельностиорганизации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Программанаправленана:

- ✓ повышениеэффективностиосвоенияобучающимися основнойобразовательнойпрограммы,атакже усвоение знаний и учебных действий;
- ✓ формирование уобучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достиженияпрактико-ориентированных результатов образования;
- ✓ формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программаобеспечивает:

- ✓ развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- ✓ формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- ✓ решениезадачобщекультурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся;
- ✓ повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- ✓ создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- ✓ формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- ✓ практическуюнаправленностьпроводимыхисследованийииндивидуальныхпроектов;
- ✓ возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- ✓ подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

ЦельпрограммыразвитияУУД—обеспечитьорганизационно-методическиеусловиядляреализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

ВсоответствиисуказаннойцельюПрограммаразвитияУУДсреднегообщегообразованияопределяет **следующиезадачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразноеприменение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения.

Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

II.1.2. Описаниепонятий,функций,составаихарактеристикуниверсальныхучебныхдействийиих связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальныхучебныхдействийвструктуреобразовательнойдеятельности

Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД.

Для удобства анализа **универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.** В целостном акте человеческой деятельности одновременно присутствуют все названные виды универсальных учебных действий. Они проявляются, становятся, формируются в процессе освоения культуры во всех ее аспектах.

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности. Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста,а с другой – глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать.

На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций.

Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации.Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах.

К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п.

Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, спецификуобразовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи).

При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебноесмыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, содной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей.

Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, вконечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве.

Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций.

Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выборубудущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углублённом,но инабазовомуровне.Учителяистаршеклассникинацеливаютсянато,чтобырешитьдве

задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкогокласса предметныхиполидисциплинарныхзадач. Притаком построениисодержанияобразования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действийв школе.

II.1.3. Типовыезадачипоформированиюуниверсальныхучебныхдействий

Основные требования ко всем форматам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

Формированиепознавательныхуниверсальныхучебныхдействий

Задачидолжныбытьсконструированытакимобразом, чтобыформироватьуобучающихся умения: а) объяснять явления с научной точки зрения;
б)разрабатыватьдизайннаучногоисследования;
в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений.

Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира. Например:

- полидисциплинарныеиметапредметныепогруженияиинтенсивы;
- методологическиеифилософскиесеминары;
- образовательныеэкспедицииэкскурсии;
- учебно-исследовательскаяработаобучающихся,котораяпредполагает:

- выбортематикиисследования,связаннойсновейшимидостижениямивобластинаукиитехнологий;
- выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
-выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

Формированиекоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования — открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которыхобучающийсясможетсамостоятельноставитьцельпродуктивноговзаимодействиясдругимилюдьми, сообществамииорганизациямиидостигатьее.
Открытостьобразовательнойсредыпозволяетобеспечиватьвозможностькоммуникации:

- ✓ с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;
- ✓ представителямиместногосообщества,бизнес-структур,культурнойинаучнойобщественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- ✓ представителямивласти,местногосамоуправления,фондов,спонсорамиидр.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ.

` К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся:

- межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;
- комплексныезадачи, направленныенарешениеактуальныхпроблем,лежащихвближайшембудущем обучающихся:выбордальнейшейобразовательнойилирабочейтраектории,определениежизненных стратегий и т.п.;
- комплексныезадачи,направленныенарешениепроблемместногосообщества;
- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;
- социальныепроекты,направленныенаулучшениежизниместногосообщества. К таким проектам относятся:

а)участиевволонтерскихакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияволонтерскихакций;
б) участиевблаготворительныхакцияхидвижениях,самостоятельнаяорганизацияблаготворительных акций;
б) создание и реализация социальныхпроектовразногомасштаба и направленности,выходящихзарамки образовательной организации;
получениепредметныхзнанийвструктурах,альтернативныхобразовательнойорганизации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах;
б)участиевдистанционныхконкурсахиолимпиадах;
в)самостоятельноеосвоениеотдельныхпредметовикурсов;
г)самостоятельноеосвоениедополнительныхиностранныхязыков.

Формированиерегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий

НауровнесреднегообщегообразованияформированиерегулятивныхУУДобеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося.

Дляформированиярегулятивныхучебныхдействийцелесообразноиспользоватьвозможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например:
а)самостоятельноеизучениедополнительныхиностранныхязыковспоследующейсертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов;
в)самостоятельноеобучениевзаочныхидистанционныхшколахиуниверситетах;
г) самостоятельноеопределениетемыпроекта,методовиспособовего реализации,источниковресурсов, необходимых для реализации проекта;
д)самостоятельноевзаимодействиесисточникамиресурсов:информационнымиисточниками,фондами, представителями власти и т. п.;
е)самостоятельноеуправлениересурсами,втомчисленематериальными;
ж)презентациярезультатовпроектнойработынаразличныхэтапахеереализации.

II.1.4. Описаниеособенностейучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихся

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

На уровне основного общегообразования делается акцент на освоении учебно-исследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых дляосвоения социальной жизни и культуры.

На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.

На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

II.1.5.Описаниеосновныхнаправленийучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности обучающихся

Возможныминаправлениямипроектнойиучебно-исследовательскойдеятельностиявляются:

- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ прикладное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ информационное;
- ✓ социальное;
- ✓ игровое;
- ✓ творческое.

Науровнесреднегообщегообразованияприоритетныминаправлениямиявляются:

- ✓ социальное;
- ✓ бизнес-проектирование;
- ✓ исследовательское;
- ✓ инженерное;
- ✓ информационное.

II.1.6. Планируемыерезультатыучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающихсяв рамках урочной и внеурочной деятельности

Врезультатеучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиобучающиесяполучатпредставление:

- офилософскихиметодологическихоснованияхнаучнойдеятельностиинаучныхметодах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- отакихпонятиях,какконцепция,научнаягипотеза,метод,эксперимент,надежностьгипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- отом,чемотличаютсяисследованиявгуманитарныхобластяхотисследованийвестественных науках;
- обисториинауки;
- оновейшихразработкахвобластинаукиитехнологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследованийи предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.).

Обучающийсясможет:

- ✓ решатьзадачи,находящиесянастыкенесколькихучебныхдисциплин;
- ✓ использоватьосновнойалгоритмисследованияприрешениисвоихучебно-познавательныхзадач;
- ✓ использоватьосновныепринципыпроектнойдеятельностиприрешениисвоих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- ✓ использоватьэлементыматематическогомоделированияприрешенииисследовательскихзадач;
- ✓ использоватьэлементыматематическогоанализадляинтерпретациирезультатов,полученныхв ходе учебно-исследовательской работы.

Сточкизренияформированияуниверсальныхучебныхдействий,входеосвоенияпринциповучебно-исследовательской и проектной деятельностей обучающиеся научатся:

- ✓ формулироватьнаучнуюгипотезу,ставитьцельврамкахисследованияипроектирования,исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- ✓ восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- ✓ отслеживатьиприниматьвовниманиетрендыитенденцииразвитияразличныхвидов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- ✓ оценивать ресурсы, в томчислеи нематериальные(такие, каквремя), необходимыедля достижения поставленной цели;
- ✓ находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- ✓ вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективнопрезентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- ✓ самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- ✓ адекватнооценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- ✓ адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- ✓ адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II.1.7. Описаниеусловий,обеспечивающихразвитиеуниверсальныхучебныхдействийу обучающихся,втом числесистемыорганизационно-методическогоиресурсногообеспеченияучебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условиявключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что может включать следующее:

- ✓ педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- ✓ педагогипрошликурсыповышенияквалификации,посвященныеФГОС;
- ✓ педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы поУУД;
- ✓ педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствиис особенностями формирования конкретных УУД;
- ✓ педагогиосуществляютформированиеУУДврамкахпроектной,исследовательскойдеятельности;
- ✓ характер взаимодействияпедагогаиобучающегосянепротиворечитпредставлениямобусловиях формирования УУД;
- ✓ педагоги владеютметодиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- ✓ педагогиумеютприменятьинструментарийдляоценкикачестваформированияУУДврамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;
- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);
- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;
- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;
- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;
- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Нецелесообразно допускать ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности.

Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми(а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями.

Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачилежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий.

Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры призваны обеспечить возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

II.1.8. Методикаиинструментарийоценкиуспешностиосвоенияиприменениеобучающимися универсальных учебных действий

Нарядустрадиционнымиформамиоцениванияметапредметных образовательных результатов на уровнесреднегообщегообразования универсальные учебныедействияоцениваютсяврамкахспециально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы).

Образовательноесобытиекакформатоценкиуспешностиосвоенияиприменениеобучающимися универсальных учебных действий

Материалобразовательногособытиядолженноситьполидисциплинарныйхарактер;

- всобытииицелесообразнообеспечить участиеобучающихсяразныхвозрастовиразныхтипов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.);

- всобытииимогутприниматьучастиепредставителибизнеса,государственныхструктур,педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- вовремяпроведенияобразовательногособытиямогутбытьиспользованыразличныеформаты работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п.

Основныетребованиякинструментариюоценки универсальныхучебныхдействийвовремяреализации оценочного образовательного события:

- ✓ для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;
- ✓ правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формыработыврамкахобразовательногооценочногособытиядолжныбытьизвестны

участникам заранее, до начала события. По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- ✓ каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствоватьточные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;
- ✓ на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;
- ✓ в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки. В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты (оценочные листы), которые используются для оценки обучающихся экспертами.

Защитапроектакакформатоценкиуспешностиосвоенияипримененияобучающимися универсальных учебных действий

Публичнодолжныбытьпредставленыдваэлементапроектнойработы:
защитатемыпроекта(проектнойидеи); защита
реализованного проекта.

Назащитетемыпроекта(проектнойидеи)собучающимсядолжныбытьобсуждены:

- актуальностьпроекта;
- положительныеэффектыотреализациипроекта,важныекакдлясамогоавтора,такидля других людей;
- ресурсы(какматериальные,такинематериальные),необходимыедляреализациипроекта, возможные источники ресурсов;
- рискиреализациипроектаисложности,которыеожидаютобучающегосяприреализацииданного проекта;

Врезультатезащитытемыпроектадолжнапроизойти(принеобходимости)такаякорректировка,чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

Назащите реализациипроекта обучающийсяпредставляетсвойреализованныйпроектпоследующему (примерному) плану:

1. Темаикраткоеописаниесутипроекта.
2. Актуальностьпроекта.
3. Положительныеэффектыотреализациипроекта,которыеполучаткаксамавтор,такидругиелюди.
4. Ресурсы(материальныеинематериальные),которыебылипривлеченыдляреализациипроекта,а также источники этих ресурсов.
5. Ходреализациипроекта.
6. Рискиреализациипроектаисложности,которыеобучающемуся удалосьпреодолетьвходеего реализации.

Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора)входит: обсуждениесобучающимсяпроектнойидеиипомощьвподготовкекеезащите и реализации, посредничествомеждуобучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

Регламентпроведениязащитыпроектнойидеиреализованногопроекта, параметрыикритериооценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основныетребованиякинструментариюоценкисформированности универсальныхучебныхдействийпри процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи)довоплощения; приэтом должны учитыватьсяцелесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы должна быть создана экспертная комиссия, в которую должны обязательно входить педагоги и представители администрации образовательных организаций, гдеучатсядети, представителиместногосообщества итех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оцениваниепроизводитсянаосновекритериальноймодели;
- для обработки всего массива оценок может быть предусмотрен электронный инструмент; способ агрегации данных, формат вывода данных и способ презентации итоговых оценок обучающимся и другим заинтересованным лицам определяет сама образовательная организация;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией доводятся до сведения обучающихся.

Представлениеучебно-исследовательскойработыкакформатоценкиуспешностиосвоенияи применения обучающимися универсальных учебных действий

Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихсявозможно привлечениеспециалистов и ученых из различных областей знаний, а такжевыполнение исследовательских работ и проектов обучающимися вне школы – в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей. В случаеесли нет организационной возможности привлекать специалистов и ученых для руководства проектной и исследовательской работой обучающихся очно,рассматривается вариант дистанционногоруководстваэтой работой (посредством сети Интернет).

Исследовательскиепроектымогутиметьследующиенаправления:

- естественно-научныеисследования;
- исследованиявгуманитарныхобластях(втомчислевыходящихзарамкишкольнойпрограммы, например в психологии, социологии);
- экономическиеисследования;
- социальныеисследования;
- научно-техническиеисследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в томчисле).

II.2. Программыотдельныхучебныхпредметов

Программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность сосновной образовательной программой основного общего образования.

Программы по учебным предметам адресуются создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования.

Программыразработаны с учетом актуальных задачвоспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов.

Русскийязык

(19.Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень).

19.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскомуязыку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания и определению планируемых результатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Программа по русскомуязыкуна уровне среднего общего образованияразработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

19.5.3. Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой ихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает непосредственное воздействие на качество усвоения других школьных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

19.5.4. Программа порусскомуязыку реализуется на уровне среднегообщегообразования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры старшеклассников, совершенствованиеих опыта речевогообщения, развитие коммуникативных умений в разныхсферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся — способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты,графика,инфографикаи другие)дляих понимания,сжатия,трансформации,интерпретации и использования в практической деятельности.

Всоответствииспринципомпреемственностиизучениерусскогоязыка науровнесреднегообщегообразованияосновываетсянатехзнаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном и основном уровнях общего образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

19.5.5. Всодержании программыпо русскомуязыкувыделяются три сквозные линии: «Языкиречь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

19.5.6. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации

иязыкумежнациональногообщениянаосноверасширенияпредставлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладениерусскимязыкомкакинструментомличностногоразвития иформированиясоциальныхвзаимоотношений;пониманиеролирусскогоязыка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативныхумений вразныхсферахобщения,способностиксамоанализуисамооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщениезнанийоязыкекаксистеме,обосновныхправилахорфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики[3].

19.5.7. В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, -136 часов: в 10 классе — 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе — 68 часа (2 часа в неделю).

19.6. Содержаниеобученияв10классе.

19.6.1. Общиесведенияоязыке.

19.6.1.1. Языккакзнаковаясистема.Основныефункцииязыка.

19.6.1.2. Лингвистикакакнаука.

19.6.1.3. Языки культура.

19.6.1.4. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средствомежнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

19.6.1.5. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

19.6.2. Языкиречь.Культураречи.

19.6.2.1. Системаязыка.Культураречи.

19.6.2.2. Системаязыка,еёустройство,функционирование.

19.6.2.3. Культураречикакразделлингвистики.

19.6.2.4. Языковаянорма,еёосновныепризнакиифункции.

19.6.2.5. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

19.6.2.6. Качествахорошейречи.

19.6.2.7. Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарьсинонимов. Словарьантонимов.Словарьпаронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

---

[3]1. Подпункт «л» пункта 24 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022 , № 46, ст. 7977).

2.Подпунктг)часть6статьи1Федеральногозакона"Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон «О государственном языке Российской Федерации» от 28.02.2023№52-ФЗ(Официальный интернет-портал правовой информации URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202302280028?index=0&rangeSize=1)

19.6.3. Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы.

19.6.3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

19.6.3.2. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературномрусском языке.

19.6.4. Лексикологияифразеология.Лексическиенормы.

19.6.4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

19.6.4.2. Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова иомонимы,их употребление. Синонимы,антонимы, паронимы иих употребление. Иноязычныеслова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

19.6.4.3. Функционально-стилистическаяокраскаслова.Лексикаобщеупотребительная,разговорная и книжная. Особенности употребления.

19.6.4.4. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

19.6.4.5. Фразеологиярусскогоязыка(повторение,обобщение).Крылатыеслова.

19.6.5. Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы.

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

19.6.6. Морфология.Морфологическиенормы.

19.6.6.1. Морфологиякакразделлингвистики(повторение,обобщение).Морфологическийанализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

19.6.6.2. Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

19.6.6.3. Основныенормыупотребленияимёнсуществительных:формрода,числа,падежа.

19.6.6.4. Основныенормыупотребленияимёнприлагательных:формстепенейсравнения,краткой формы.

19.6.6.5. Основные нормы употребления количественных, порядковых исобирательныхчислительных.

19.6.6.6. Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

19.6.6.7. Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить,убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

19.6.8. Орфография.Основныеправилаорфографии.

19.6.8.1. Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

19.6.8.2. Орфографическиеправила.Правописаниегласныхвкорне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописаниеприставок.Буквыы—ипослеприставок.

Правописание суффиксов.

Правописаниенинннвсловахразличныхчастейречи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное,дефисноеираздельноенаписаниеслов.

19.6.9. Речь.Речевоеобщение.

19.6.9.1. Речькакдеятельность.Видыречевойдеятельности(повторение,обобщение).

19.6.9.2. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

19.6.9.3. Речевойэтикет.Основныефункцииречевогоэтикета(установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнёру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

19.6.9.4. Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления сучётомегоцели,особенностейадресата,ситуацииобщения.

19.6.10. Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста.

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловыеотношениямеждупредложениямивтексте(общеепредставление).

Информативностьтекста.Видыинформациивтексте.Информационно-смысловаяпереработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План.Тезисы.Конспект.Реферат.Аннотация.Отзыв.Рецензия.

19.7. Содержаниеобученияв11классе.

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общеепредставление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения влексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствованийи другое) (обзор).

19.7.2. Языкиречь.Культураречи.

19.7.3. Синтаксис.Синтаксическиенормы.

19.7.3.1. Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

19.7.3.2. Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основныенормыупотребленияпричастныхидеепричастныхоборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

19.7.4. Пунктуация.Основныеправилапунктуации.

19.7.4.1. Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

19.7.4.2. Знакипрепинанияиихфункции.Знакипрепинаниямеждуподлежащимисказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знакипрепинанияприобособлении.

Знакипрепинаниявпредложенияхсвводнымиконструкциями,обращениями,междометиями. Знаки препинания в сложном предложении.

Знакипрепинаниявсложномпредложениисразнымивидамисвязи. Знаки препинания при передаче чужой речи.

19.7.5. Функциональнаястилистика.Культураречи.

19.7.5.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

19.7.5.2. Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

19.7.5.3. Научныйстиль, сферыегоиспользования, назначение. Основныепризнакинаучногостиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие,лекция, доклад и другие (обзор).

19.7.5.4. Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

19.7.5.5. Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля:заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

19.7.5.6. Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкоеиспользованиеизобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

РП по учебному предмету «Русский язык» (базовый уровень)дополнена:
Главой «Поурочное планирование»: таблица 2 «10 класс»; таблица 2.1 «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.»; *таблицей 3* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 3.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 3.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 3.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»
Абзацем следующего содержания: «Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.», *таблицей 3.4* «Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требованияк результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования»; *таблицей 3.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭпо русскому языку»

Литература

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(базовыйуровень).

20.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литература»(предметнаяобласть «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по литературе.

20.2. Пояснительнаязаписка.

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниялитературысовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены сучётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литература способствует формированию духовного облика инравственныхориентировмолодогопоколения,таккакзанимаетведущееместо вэмоциональном,интеллектуальномиэстетическомразвитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключеноэстетическоеосвоениемира,абогатствоимногообразиечеловеческогобытиявыражено вхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциалвоздействия начитателейиприобщаютих кнравственно-эстетическимценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основу содержания литературного образования в 10—11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствиисвозрастнымиособенностямиобучающихся,ихлитературнымразвитием,жизненным и читательским опытом.

20.2.6. Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным

предметом «Литература» науровнеосновногообщегообразования,происходит углублениемежпредметных связей с русским языком и учебными предметами предметной области «Общественно-научные предметы», что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающемумиру.

20.2.7. В федеральной рабочей программе учебного предмета «Литература» учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX — начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литератур народов России и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. Цели изучения литературы на уровне основного общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемойчастикультурыивзаимосвязеймеждуязыковым,литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитиемличности.Реализацияэтихцелейсвязанасразвитиемчитательскихкачеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных в ФГОССОО.

20.2.10.1. Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении старшеклассников к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX — начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

20.2.10.2. Задачи,связанныесформированиемустойчивогоинтересакчтению каксредствупознанияотечественнойидругихкультур,уважительногоотношениякним,приобщениемкроссийскомулитературномунаследиюичерезнего—к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в томчислелитературнародовРоссии,атакженаформированиепотребностивдосуговомчтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств иовладениемсовременнымичитательскимипрактиками,культуройвосприятия и понимания литературных текстов, самостоятельногоистолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учётом историко-литературнойобусловленности,культурногоконтекстаисвязейссовременностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Кроме того, эти задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, иавторской позиции.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

20.2.11. В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Литература» является обязательным предметом наданномуровнеобразования.Общеечисло часов,рекомендованныхдляизучениялитературы, -204часа:в 10классе—102часа(3часавнеделю), в11классе—102часа (3часав неделю).

20.3. Содержаниеобученияв10классе.

20.3.1. Литератураворойполовины XIXвека.

20.3.1.1. А.Н.Островский.Драма«Гроза».

20.3.1.2. И.А.Гончаров.Роман«Обломов».

20.3.1.3. И.С.Тургенев.Роман«Отцыидети».

20.3.1.4. Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять…», «О,какубийственномылюбим...»,«Намнеданопредугадать…»,«К.Б.» («Я встретил вас — и всё былое...») и другие.

20.3.1.5. Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом…», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие.

Поэма«КомунаРусижитьхорошо».

20.3.1.6. А.А. Фет. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладьюживую…»,«Ещёмайскаяночь»,«Вечер»,«Этоутро,радостьэта…»,«Шёпот,робкоедыханье…», «Сияланочь.Лунойбылполонсад.Лежали…»идругие.

20.3.1.7. М.Е.Салтыков-Щедрин.Роман-хроника«Историяодногогорода» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

20.3.1.8. Ф.М.Достоевский.Роман«Преступлениеинаказание».

20.3.1.9. Л.Н.Толстой.Роман-эпопея«Войнаимир».

20.3.1.10. Н.С.Лесков.Рассказыиповести(неменееодногопроизведения по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

20.3.1.11. А.П. Чехов. Рассказы(неменеетрёх повыбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дамас собачкой», «Человек в футляре» и другие.

Пьеса«Вишнёвыйсад».

20.3.2. ЛитературнаякритикаторойполовиныXIXвека.

Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в тёмном царстве», «Что такое обломовщина?», Д. И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

20.3.3. ЛитературанародовРоссии.

Стихотворения(неменееодногоповыбору).Например,Г.Тукая, К. Хетагурова и других.

20.3.4. Зарубежнаялитература.

20.3.4.1. Зарубежная проза второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» и другие.

20.3.4.2. Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера и другие.

20.3.4.3. Зарубежная драматургия второй половины XIX века (не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Г. Гауптмана «Перед восходом солнца», Г. Ибсена «Кукольный дом» и другие.

20.4. Содержаниеобученияв11классе.

20.4.1. ЛитератураконцаXIX—началаXXвека.

20.4.1.1. А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

20.4.1.2. Л.Н.Андреев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например,«Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

20.4.1.3. М.Горький.Рассказы(одинповыбору).Например,«СтарухаИзергиль»,«МакарЧудра», «Коновалов»идругие.

Пьеса«Надне».

20.4.1.4. СтихотворенияпоэтовСеребряноговека(неменеедвухстихотворенийодногопоэтапо выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилёва и другие.

20.4.2. ЛитератураXXвека.

20.4.2.1. И.А.Бунин.Рассказы(дваповыбору).Например,«Антоновскиеяблоки»,«Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

20.4.2.2. А.А.Блок.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Незнакомка»,«Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво…» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю…», «О, я хочу безумно жить…» и другие.

Поэма «Двенадцать».

20.4.2.3. В.В.Маяковский. Стихотворения(неменеетрёхповыбору). Например, «Авымоглибы?», «Нате!»,«Послушайте!»,«Лиличка!»,«Юбилейное»,«Прозаседавшиеся»,«Письмо ТатьянеЯковлевой»и другие.

Поэма«Облаков штанах».

20.4.2.4. С.А.Есенин.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например, «Гойты,Русь,мояродная...»,«Письмоматери»,«СобакеКачалова»,«Спитковыль.Равнинадорогая…», «Шаганэ ты моя, Шаганэ…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Я последний поэт деревни…», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

20.4.2.5. О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны…» и другие.

20.4.2.6. М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан изглины…»,«Идёшь,наменяпохожий…»,«Мненравится,чтовыбольны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

20.4.2.7. А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под тёмной вуалью…», «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Мне голос был. Он звал утешно…», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие.

Поэма «Реквием».

Н.А.Островский.Роман«Какзакалялассталь»(избранныеглавы).

20.4.2.8. М.А.Шолохов.Роман-эпопея«ТихийДон»(избранныеглавы).

20.4.2.9. М.А.Булгаков.Романы«Белаягвардия»,«МастериМаргарита»(одинроманповыбору).

20.4.2.10. А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

20.4.2.11. А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

20.4.2.12. ПрозаоВеликойОтечественнойвойне(поодномупроизведению неменеечемдвухписателейповыбору).Например,В.П.Астафьев«Пастух ипастушка»;В.О.Богомолов«Вавгустесорокчетвёртого»;Ю.В.Бондарев«Горячийснег»;В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьёв «Убиты подМосквой», «Этомы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»;В.П. Некрасов «ВокопахСталинграда»;Е.И. Носов«Красноевинопобеды»,«Шопен,сонатаномердва»;С.С.Смирнов«Брестскаякрепость»и другие.

20.4.2.13. А.А.Фадеев«Молодаягвардия».

20.4.2.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других.

20.4.2.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» и другие.

20.4.2.16. Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «Февраль. Достать чернили плакать!..», «Определение поэзии»,«Во всём мне хочется дойти…»,«Снег идёт», «Любить иных —тяжёлыйкрест...»,«Бытьзнаменитымнекрасиво…»,«Ночь»,«Гамлет»,«Зимняяночь»идругие.

20.4.2.17. А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»).

20.4.2.18. В.М.Шукшин.Рассказы(неменеедвухповыбору).Например,«Срезал»,«Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

20.4.2.19. В.Г.Распутин.Рассказыиповести(не менееодногопроизведенияповыбору).Например, «Живиипомни»,«ПрощаниесМатёрой»идругие.

20.4.2.20. Н.М.Рубцов.Стихотворения(неменеетрёхповыбору).Например,«Звездаполей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

20.4.2.21. И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трёх по выбору). Например, «На смертьЖукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы»

(«Ни страны, нипогоста…»), «На столетиеАнны Ахматовой», «Рождественский романс», «Явходил вместо дикого зверя в клетку…» и другие.

20.4.3. Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем трёх прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В.И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками», «Бобришный угор» и другие); Г.Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф.А.Искандер(романврассказах«Сандроиз Чегема»(фрагменты),философскаясказка «Кроликииудавы» и другие); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и другие); В.О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и другие); А.Н.иБ.Н.Стругацкие(повесть«Пикниканаобочине»идругие);Ю.В.Трифонов(повести«Обмен», «Другаяжизнь»,«Домнанабережной»идругие);В.Т.Шаламов(«Колымскиерассказы»,например, «Одиночныйзамер»,«Инжектор»,«Записьмом»идругие)идругие.

20.4.4. Поэзиявторойполовины XX—началаXXIвека.Стихотворения поодномупроизведениюнеменеечемдвухпоэтовповыбору).Например, Б.А.Ахмадулиной,А.А.Вознесенского,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Т.Ю. Кибирова, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева и других.

20.4.5. Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын»; Е.В. Гришковец «Как я съел собаку»; К.В. Драгунская «Рыжая пьеса» и другие.

20.4.6. ЛитературанародовРоссии.

Рассказы,повести, стихотворения(неменееодногопроизведенияповыбору). Например,рассказЮ. Рытхэу«Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова«Синий ветер каслания» идругие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д.Кугультинова, К. Кулиева и других.

20.4.7. Зарубежнаялитература.

20.4.7.1. ЗарубежнаяпрозаXXвека(неменееодногопроизведения повыбору).Например,произведенияР.Брэдбери«451градуспоФаренгейту»;А.Камю«Посторонний»;Ф.Кафки« Превращение»;Дж.Оруэлла«1984»; Э.М.Ремарка«Назападномфронтебезперемен»,«Тритоварища»;Дж.Сэлинджера «Надпропастьюворжи»;Г.Уэллса«Машинавремени»;О.Хаксли«Одивныйновыймир»;Э.Хемингуэя «Старикиморе»идругих.

20.4.7.2. ЗарубежнаяпоэзияXXвека(неменеедвухстихотворенийодного изпоэтовповыбору).Например,стихотворенияГ.Аполлинера,Т.С.Элиотаи другие.

20.4.7.3. ЗарубежнаядраматургияXXвека(неменееодногопроизведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и других.

РП по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) дополнена:

Главой «Поурочное планирование»: таблица 4 «10 класс»; таблица 4.1 «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.»; *таблицей 5* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 5.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 5.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 5.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Роднойязык(русский)»

22. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднойязык(русский)».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родного языка (русского), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительнаязаписка.

22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне среднего общего образованияразработана

с целью оказания методической помощи учителю всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в школьном образовании и активные методики обучения.

22.5.2. Программапородномуязыку(русскому)позволитучителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы кдостижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебногопредмета «Родной язык(русский)» на уровне среднегообщегообразования погодам обучения в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»); федеральной основной образовательной программой среднего общего образования, федеральной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методическогообъединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

22.5.3. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса родного русского языка в средней общеобразовательной школе.

22.5.4. Программа по родному языку (русскому) разработана для функционирующих в субъектах Российской Федерации образовательных организаций, реализующих наряду с обязательным курсом русского языка изучение русского языка как родного языка обучающихся. Содержание программы по родному языку (русскому) ориентировано на сопровождение и поддержку курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения федеральной образовательной программы среднего общего образования по родному языку(русскому), заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом для базового уровня.

22.5.5. Втожевремяпрограммапородномуязыку(русскому)врамкахпредметнойобласти «Родной язык и родная литература» имеет определённые особенности. Учебный предмет «Родной язык (русский)» дополняет содержание курса «Русский язык» в аспектах, связанных с отражением в русском языке культуры, истории русскогонарода и других народов России, с совершенствованием культуры речи и текстовой деятельности обучающихся. Предметные результаты освоения учебного предмета «Родной язык (русский)» отличаются от предметных результатов по другим родным языкам народов Российской Федерации в силу того, что в курсе русского родного языка не рассматриваются вопросы системного устройства языка и письменного оформления речи.

22.5.6. Изучениепредмета«Роднойязык(русский)»играетважнуюроль вреализацииосновныхцелевыхустановокреднегообщегообразования:в становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, духовно-нравственном развитии и воспитании обучающихся, формировании способности к организации своей деятельности.

22.5.7. В «Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» отмечается, что «общероссийская гражданская идентичность основана на сохранении русской культурной доминанты, присущей всем народам России. Современное российское общество объединяет единый культурный (цивилизационный) код, который основан на сохранении и развитии русской культурыи языка, исторического и культурного наследия всех народов Российской Федерации и в которомзаключены такие основополагающие общечеловеческие принципы, как уважение самобытных традиций народов,населяющихРоссийскуюФедерацию,иинтегрированиеихлучшихдостижений в единую российскую культуру» (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями). П. 11.1.). Государственная поддержка этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации, этнокультурного развития русского народа и других народов Российской Федерации, их творческого потенциала, являющегося важнейшим стратегическим ресурсом российского общества, – один из важнейших принципов национальной политики Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями идополнениями).П. 19. е)).

22.5.8. В этом контексте возрастает значимость выполнения русским языком не только функций государственногоязыка РоссийскойФедерацииязыка межнациональногообщениянародов нашей страны, но и его функции как языка национального, являющегося основой сохранения русской и общероссийской культуры.

22.5.9. Системообразующей доминантной содержания курса родного русского языка на уровне среднего общего образования, как и на предыдущих уровнях образования, является идея изучения родного

языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В соответствии с этим содержание учебного предмета «Родной язык (русский)» имеет следующие особенности:

внимание не к внутреннему системному устройству языка, а к факторам социолингвистического и культурологического характера – многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом;

направленность на формирование представлений о русском языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности в русском языке (включая его лексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления);

ориентированность во всех содержательных блоках учебного предмета прежде всего на анализ отражения в фактах языка русской языковой картины мира и концептосферы русского народа, особенностей русского менталитета и морально-нравственных ценностей.

22.5.10. Школьный курс родного русского языка опирается на содержание курса русского языка, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

22.5.11. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка, но не дублируют их.

22.5.12. Перваясодержательнаялиния«Языкикультура»представлена в программе по родномуязыку(русскому) темами, связанными с особенностями русской языковой картины мира и отражения в ней менталитета русского народа, основными типами национально-специфической лексики русского языка, активными процессами и новыми тенденциями в развитии русского языка новейшего периода, особенностями и разновидностями письменной речи начала XXI в. в современной цифровой (виртуальной) коммуникации, словарями русского языка как своеобразными источниками сведений об истории и традиционной культуре народа.

22.5.13. Вторая содержательная линия «Культура речи», раскрывающая проблемы современной речевой культуры, нацелена на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, развитие способности обучающихся старшеклассников ориентироваться в современной речевой среде с учётом требований экологии языка и повышение их речевой культуры, на формирование представлений о культуре речи как компоненте национальной культуры, о вариантах языковой нормы.

22.5.14. Третья содержательная линия «Речь. Речевая деятельность. Текст» нацелена на формирование осознанного отношения к тексту как средству передачи и хранения культурных ценностей, опыта и истории народа, культурной связи поколений. В разделе предусмотреноосвоение приёмов работы с традиционнымилинейнымитекстами,ознакомлениеприёмамиоптимизациипроцессовчтения и понимания гипертекстов, с современными информационно-справочными ресурсами, электронными базами, пространством блогосферы.

22.5.15. Целями изучения родного языка (русского) по программам среднего общего образования являются:

формирование у обучающихся общероссийской гражданской идентичности, гражданского самосознания, патриотизма, чувства сопричастности к судьбе Отечества, ответственности за его настоящееи будущее, представления о традиционных российских духовно-нравственных ценностях как основе российского общества,воспитание культуры межнационального общения;

воспитание познавательного интереса и любви к родному русскому языку, отношения к нему как к духовной, нравственной и культурной ценности, ачерезнего–кроднойкультуре,ответственностизаязыковуюкультуру как национальное достояние;

воспитаниеуважительногоотношенияккультурамиязыкамнародовРоссии;

овладение культурой межнационального общения, основанной на уважении чести и национального достоинства граждан, традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

расширение представлений о родном языке как базе общезначимых интеллектуальных и морально-нравственных ценностей и поведенческих стереотипов, знаний о родном русском языке как форме выражения национальной культуры и национального мировосприятия, истории говорящего на нём народа, об актуальных процессах и новых тенденциях в развитии русского языка новейшего периода, о русском литературном языке как высшей форме национального языка, о вариативности нормы, типах речевой культуры, стилистической норме русского языка, о тексте как средстве хранения и передачи культурных ценностей и истории народа;

совершенствование устной и письменной речевой культуры, формирование гибких навыков использования языка в разных сферах и ситуациях общения наосновепредставленийорусскомязыкекакживом,развивающемсяявлении, одиалектическом противоречииподвижностиистабильностив русском языке(включаяеголексику, формы существования, стилистическую систему, а также нормы русского литературного словоупотребления), обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации общения;

совершенствование умений функциональной грамотности: текстовой деятельности, умений осуществлять информационный поиск, дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста, овладение стратегиями, обеспечивающими оптимизацию чтения и понимания текстов различных форматов (гипертекст, графика, инфографика и другие), умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности.

22.5.16. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общегообразования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

22.5.17. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует федеральному государственному стандарту среднего общего образования, федеральной образовательной программе среднего общего образования.

22.5.18. «Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета "Родной язык (русский)" представлено для двух вариантов учебного плана на - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю), и на - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 (1 час в неделю).

22.5.19. Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

22.6. Содержаниеобученияв10классе.

22.6.1. Раздел1.Языкикультура.

Родной язык в жизни человека, общества, государства. Понятие родного языка, значение родного языка в жизни человека. Родной язык как явление национальной культуры. Русский язык в кругу других родных языков народов Российской Федерации. Культура родной речи как фактор сохранения культурной преемственности поколений.

Русскаяязыковаякартина мира иотражениев языкементалитета русскогонарода. Русскийязыккак зеркало национальной культуры и истории народа. Национально-специфическая лексика русского языка иеё основные типы (повторение, обобщение). Особенности русской языковой картины мира (общее представление). Ключевые слова русской культуры, основные разряды ключевых слов и их особенности (повторение, обобщение).

Историярусскогонародаирусскойкультурысквозьпризмулексики и фразеологии русского языка (повторение, обобщение). Актуализация и пассивизация различных разрядов слов и устойчивых словосочетаний в процессе исторического развития общества и культуры русского народа. Переосмысление значений слов.

Старославянская лексика в русском языке: прошлое и настоящее. Роль старославянизмов в формировании лексического состава русского литературного языка и высокого стиля русской речи. Актуализация старославянизмов в русском языке новейшего времени.

Словари русского языка как источники сведений об истории и культуре русского народа (обзор, общее представление). Общие толковые словари русского языка, отражающие прошлые периоды его истории. Специальные исторические и этимологические словари русского языка.

22.6.2. Раздел2.Культураречи.

Русский литературный язык как высшая форма национального языка. Языковая норма и современный русский литературный язык. Основные причины изменения языковых норм. Вариантность нормы как естественное свойство литературного языка.

Типыречевойкультурыносителейязыка.Речьправильнаяиречьхорошая(общеепредставление).

Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Изменения в ударении и в произношении. Варианты ударения и произношения.

Лексическиенормысовременногорусскоголитературногоязыка.Изменениялексическихнорм. Современныесловарныепометы.

МорфологическиенормысовременногорусскоголитературногоязыкаИзмененияморфологических норм: варианты форм имени существительного, глагольных форм.

Орфографическиеварианты.Орфографическаявариативностьвсовременномрусскомязыке. Орфографическийвариант(общеепредставление).

Языковаяигра.Отступлениеотязыковыхнормвязыковойигре.

22.6.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Текст как средство передачи и хранения культурных ценностей, опыта иисториинарода.Текстыкакпамятникикультуры.Отражениевпамятникахписьменностипатриотизма русских людей. Значениетруда летописца в историирусскойкультуры. Библиотекикаккультурныецентры. Линейныйтекстигипертекст.Гипертекстказветвлённаясистематекстов,связанныхгиперссылками.Использо ваниелинейногоинелинейногочтениясцельюознакомленияссодержанием текстаиего усвоения.

Современные тексты как особое явление в практике общения. Возможности использования в тексте различных знаковых систем. Отражение в текстах современных тенденций к визуализации и диалогизации общения.

Стратегии чтения и понимания текста. Приёмы оптимизации процессов чтения и понимания текста. Приёмы использования графики как средства упорядочения информации прочитанного и/или услышанного текста.

Русскийязыквповседневномустномобщении.Спецификаустнойречи.Речевойопыт. Социальные роли.

ПисьменнаяречьвРунете.КоммуникациявРунетекакотражениесовременногосостояния русского языка и основных тенденций его развития. Коммуникативные площадки Рунета. Культура электронного общения.

Обучающий корпус Национального корпуса русского языка как информационно-справочный ресурс. Состав и структура Национального корпуса русского языка. Возможности работы с Обучающим корпусом Национального корпуса русского языка.

22.7. Содержаниеобученияв11классе.

22.7.1. Раздел1.Языкикультура.

Динамические процессы и новые тенденции в развитии русского языка новейшего периода. Основные направления современного развития русского языка. Изменения в формах существованиярусского языка, его функциональных и социальных разновидностях, способах речевой коммуникации и формах русской речи в новейший период его развития (общее представление).

Русский язык в современной цифровой (виртуальной) коммуникации. Современная цифровая (виртуальная, электронно-опосредованная) коммуникация, её особенности и формы (общее представление). Электронная (цифровая, клавиатурная) письменная русская речь и её особенности. Устно-письменная речь как новая форма реализации русского языка (общее представление).

Активные процессы в развитии лексики русского языка XXI в. Расширение словарного состава русского языка в XXI в. Актуальные пути появления новых слов (общее представление).

Новая иноязычная лексика в русском языке XXIв. и процессы её адаптации. Причины пополнения русского языка новыми иноязычными заимствованиями. Особенности процессов иноязычногозаимствования лексики и фразеологии в новейший период развития русского языка. Основные направления и способы освоения русским языком новых иноязычных слов в XXI в. (общее представление).

Актуальные способы создания морфологических и семантических неологизмов в русском языке новейшего периода. Образование производных и сложносоставных новых слов (морфологических неологизмов) на базе иноязычных инноваций. Семантические неологизмы в русском языке новейшего периода, основные пути их образования.

Новая фразеология русского языка. Основные тенденции в развитии фразеологии русского языка новейшего периода. Фразеологические неологизмы и их источники.

22.7.2. Раздел2.Культураречи.

Синтаксические нормы современного русского литературного языка. Изменения синтаксических норм. Варианты форм, связанные с управлением, вариативность в согласовании сказуемого с подлежащим, колебания в употреблении предлогов.

Факультативныезнакипрепинания.Факультативные,альтернативныезнакипрепинания(общее представление).

Культураустного делового общения.Условияуспешнойпрофессионально-деловойкоммуникации. Этикетречевойэтикетделового общения.Деловаябеседа.Деловойразговорпотелефону.

Культура письменного делового общения. Документ как деловая бумага. Однозначность лексики, использование терминов, недопустимость двусмысленности. Деловое письмо. Функции и виды делового письма. Оформление деловых писем (общее представление).

Культура учебно-научного общения. Разновидности учебно-научного общения, их особенности. Речевой этикет в учебно-научной коммуникации, его специфика (общее представление). Невербальные средства общения в речевом этикете (замещающие и сопровождающие жесты). Культура оформления научного текста.

Противостояние речевой агрессии как актуальная проблема современной межличностной коммуникации. Понятиеречевойагрессиикакнарушениеэкологииязыка. Способыпротивостоянияречевой агрессии.

22.7.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Прецедентныйтекст каксредство культурной связипоколений. Прецедентныетексты, высказывания, ситуации, имена.

Сплошныеинесплошныетексты.Видынесплошныхтекстов.Рольиллюстративного материалав содержательном наполнении текста.

Тексты инструктивного типа. Назначение текстов инструктивного типа. Инструкции вербальные и невербальные.

Приёмыработыстекстомпублицистическогостиля.Способывыраженияоценочности,диалогичности в текстах публицистического стиля. Информационные ловушки.

Основныежанрыинтернет-коммуникации.Блогосфера.Средствасозданиякоммуникативного комфорта и языковая игра.

Традициииноваторствовхудожественныхтекстах.Стилизация.Сетевыежанры.

«Родной(башкирский)язык».

(28.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(башкирский)язык»).

28.1. Федеральнаярабочая программа поучебномупредмету«Родной (башкирский) язык» (базовый уровень) (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана дляобучающихся, владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

28.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебногоплана,атакжеподходы котборусодержания, копределениюпланируемых результатов.

28.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

28.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обученияна уровне среднегообщегообразования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

28.5. Пояснительнаязаписка.

28.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю всозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету,ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

28.5.2. Программа породному(башкирскому) языкунаправлена наудовлетворение потребностей обучающихся в изучении родного языка какинструментапознаниянациональнойкультурыисамореализациивней, атакженасистематизациюзнанийи коммуникативных навыков по родному (башкирскому) языку, полученных в предыдущих классах.

В содержании программы «Родной (башкирский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существованияязыка:кмногообразнымсвязям родногоязыкасисторией и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существования башкирского языка, в частности те языковые аспекты, которыеобнаруживаютпрямую,непосредственнуюкультурно-историческуюобусловленность.

28.5.3. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевого общения), «Основные сведенияо языке. Разделы науки о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

28.5.4. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей:

совершенствованиевидовречевойдеятельности,коммуникативныхумений икультурыречинародном(башкирском)языке;

примененияполученныхкоммуникативныхумений инавыковнапрактике;

расширениезнанийоспецификебашкирскогоязыка, основныхязыковыхединицахвсоответствиис разделами науки о языке;

формированиероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномобществе.

28.5.5. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияродного(башкирского)языка,-136 часов:в10классе-68часов (2часавнеделю),в11классе- 68часов (2часавнеделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

28.6. Содержаниеобученияв10классе.

28.6.1. Основныесведенияоязыке.

Башкирскийязыксредидругихтюркскихязыков.

БашкирскийязыккакгосударственныйязыкРеспубликиБашкортостан.

Башкирское письмо.

28.6.2. Разделынаукиоязыке.

28.6.2.1. Фонетическаясистемабашкирскогоязыка.Законсингармонизма.Структураслогав башкирском языке. Фонетические варианты слов.

28.6.2.2. Лексикология.Лексическоеиграмматическоезначениеслова.

28.6.2.3Морфология.

Имя существительное. Грамматические категории имён существительных в башкирском и русском языках.

Имяприлагательное.Степениимёнприлагательныхвбашкирскомязыке.Качественныеи относительные прилагательные в башкирском и русском языках.

Имя числительное. Разряды имён числительных. Простые и сложные имена числительные. Способ образования сложных числительных в башкирском и русском языках.

Местоимение.Разрядыместоимений.Синтаксическиефункцииместоимений.

Глагол.Начальнаяформаглаголавбашкирскомязыке.Лексико-грамматическиегруппыглаголов. Самостоятельныеивспомогательныеглаголы.Грамматическиекатегорииглагола.

Глагольные формы: деепричастие, причастие, имя действия и инфинитив.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке.

Наречие.Семантическиегруппынаречий.Степенинаречий.

Служебные слова: послелоги, союзы, частицы.

28.6.3. Речеваядеятельностьикультураречи.

Речь. Культура речи.

Орфоэпические нормы башкирского языка.

Орфографическиеправилабашкирскогоязыка.

Ударение в башкирском языке.

Функционально-стилистическаяокраскаслова.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова.

Особенности употребления морфологических единиц в речи: имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, залоговых форм глагола, форм времени глагола, служебных и эмоционально-экспрессивных слов.

28.7. Содержаниеобученияв11классе.

28.7.1. Разделынаукиоязыке.

28.7.1.1. Синтаксис.Объектипредметсинтаксиса.

28.7.1.2. Словосочетание.

Словосочетание.Способысвязисловвбашкирскомязыке:управление,примыкание,изафет,согласование. Особенности связи слов в башкирском и русском языках.

28.7.1.3. Предложение.

Предложениекакединицасинтаксиса.Основныепризнакипредложения. Члены предложения. Способы определения членов предложения.

Главныеивторостепенныечленыпредложения.

Односоставные и двусоставные предложения.

Видыпростыхпредложений.Структурно-семантическиетипыпредложений.

Видыодносоставныхпредложений:определенно-личныепредложения,неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения, назывные предложения.

Порядокословвпростыхпредложениях.

Функционально-коммуникативныеиэмоциональныетипыпредложений. Осложнённые простые предложения.

Сложныепредложения.

Виды сложных предложений: сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Видысложносочинённыхпредложений:союзныепредложенияибессоюзныепредложения.

Сложноподчинённые предложения. Типы сложноподчинённых предложений.

Сложныесинтаксическиеконструкции.Разновидностисложныхсинтаксическихконструкций. Прямая и косвенная речь.

28.7.2. Речеваядеятельностьикультураречи.

Синтаксическаянорма.Нормысинтаксисавпростомисложномпредложениях.Порядокслов в предложении.

Пунктуациявпростомисложномпредложенияхвбашкирскомязыке.

Простые и сложные предложения в связной речи.

«Государственный(башкирский)языкРеспубликиБашкортостан».

(30. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»).

30.1. Федеральная рабочая программа по учебномупредмету«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной языкиродная литература») (далеесоответственно - программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизучениягосударственного(башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

30.5. Пояснительнаязаписка.

30.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Изучение учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» предусматривает наличие междисциплинарных связей с другими учебными предметами гуманитарного цикла: «Русский язык», «Литература» и другими.

Башкирский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории башкирского и других народов Республики Башкортостан.

Курс «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» направлен на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальныхитворческихспособностей, мышления, памятиивоображения, навыковсамостоятельной учебной деятельности.

Содержание обучения башкирскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания ивозможности,участвоватьвсоциальнойжизни.

30.5.2. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Я и мой мир» - содержание концентрируется на воспитательных целях, главная из которых - научить ребёнка жить в согласии с внешним миром и с самим собой. Блок преимущественно направлен на развитие устной и письменной речи.

«Башкортостан - край родной» - касается дружбы народов; прошлого, настоящего, будущегоРоссии, её взаимоотношений с другими странами; государственного устройства; особенностей истории и современной жизни родного края, достопримечательностей, исторических мест; искусства, а такженародныхпраздниковиобычаев,особенностейбытаижизнедеятельностибашкирскогоидругихнародов,проживающихвреспублике.Материалориентированна воспитание и развитие качеств личности, отвечающих задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и взаимоуважения.

«Природародногокрая»-знакомитсприродойБашкортостана, с разнообразием растительного и животного мира республики, с её климатическими особенностями и экологическими проблемами.

В результате изучения тем блока у обучающихся формируется ценностное отношение к природе, расширяется кругозор.

30.5.3. Изучение «Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан» направленона достижение следующих целей:

формирование у обучающегося коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности на башкирском языке (аудирование, говорение, чтение, письмо).

расширение лингвистического кругозора, направленного на освоение элементарных лингвистических представлений, доступных для обучающихся и необходимых для овладения устной и письменной речью на элементарном уровне.

30.5.4. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягосударственного(башкирского)языка,- 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

30.6. Содержаниеобученияв10классе.

30.6.1. «Яимоймир».

30.6.1.1. ДеньЗнаний.

У.Кинзябулатов«Учителю»,Р.Низамов«Осенью»,Р.Гарипов«Осенниеузоры»,Г.Хосейнов «Время»,А.Игебаев«Деревья»,Р.Махмутов«Влесу»,Ш.Бабич«Книга»,Н.Мусин«Курай»,Ф.Кузбеков «Осень»,«Радостьжизни».

30.6.1.2. Книга-источникзнаний.

Б.Бикбай«Русскийязык»,С.Лысов«Спутник,советчик,друг»,«Радостьжизни»,«Чтение-прекраснаяпривычка»,З.Биишева«Друзьям».

30.6.2. «Башкортостан-крайродной».

30.6.2.1. МойБашкортостан.

А. Игебаев«Башкортостан-крайродной»,«РеспубликаБашҡортостан» из «Википедии», Ф. Рагимгулова «Я из Башкортостана», Р.В. Паль «Мой Урал», «Башкирский мед» (из газеты «Башкортостан»), Ю. Ильясова «Башкортостан».

30.6.2.2. Гармониявприроде.

М.Буракаева«Гармониявприроде»,«РекиБашкортостана»из«Школьногокалендаря».Н.Наджми «Какойясынтвой?»,«Краснаякнига»,изкалендаря«Башкортостан»,Р.Шакур«Наземлевсегочетыре», «Уфа»(изжурнала«Агидель»).

30.6.3. «Природародногокрая».

30.6.3.1. Идутбелые-белыеснегопады.Наступилазима.

К. Шафикова«Когдаидетснег»,Р. Гарипов«Зимняясказка»,Ф. Кутлугилдина«Зимнийлес», М. Ахтямов «Природные явления», Г. Юнусова «Новогодняя песня».

30.6.3.2. Зимнеежелание.

Х.Тапаков «Следы», Д.Магадиев «Науруз», Г. Кутуева «Зимнее желание», З. Биишева «Кем бы ты хотел стать», М. Каримов «Времена года».

30.6.3.3. Веснаидет.

30.6.3.3.1. Наступилавесна.З. Галимов«Наступилавесна»,Г. Куватова«Мартовскийбуран», Е.Исаев «Главный человек», Р. Назаров «Весна идёт», «Учись быть оптимистом», А. Игебаев «Душа матери», «Зелёное золото» (из «Школьного календаря»), Н. Толстой «Пришла весна».

30.6.3.3.2. Вечняяпамять.Н.Наджми«Выневернулисьнароднуюземлю»,«Подснежник»из «Юныйнатуралист»,В.Ахмадиев«Ценностьслова»,В.Курбатов«Обращение»,«Вечнаяпамять».

30.6.3.4. Встречаемлето.

30.6.3.4.1. Здравствуй,лето!Р. Сабитов«Лето»,З.Кутлугилдина«Солнышкопогуляловдуше», З. Биишева «Летняя заря», Х. Назар «Три слова», В. Сухомлинский «Основные нормы нравственности».

30.6.3.4.2. Летняя природа. Г.Куватова «Лето», Д. Булгакова «Сабантуй», Р. Гайсина «Рабочие пчелы», Д. Темплтон «Нереализуемого дела нет», Р. Нигмати «Летний дождь».

30.6.4. Грамматическийматериал.

30.6.4.1. Фонетика.Орфоэпия.Графика.

Звукибуква.Алфавит(повторение,обобщение).

Система гласных и согласных звуков. Правильное произношение и правописание гласных и согласных (повторение, обобщение).

Слог.Видыслогов.Ударение(повторение,обобщение).

30.6.4.2. Морфемикаисловообразование.

Кореньиаффикс.Основаслова.Однокоренныеслова(повторение,обобщение).

30.6.4.3. Лексикологияифразеология.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи (повторение, обобщение).

Словаоднозначныеимногозначные.Антонимы.Синонимы.Омонимы(повторение,обобщение).

30.6.5. Морфология.

30.6.5.1. Имясуществительное.Изменениеимёнсуществительныхпопадежам.Собственныеи нарицательные имена существительные (повторение, обобщение).

30.6.5.2. Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного (повторение, обобщение).

30.6.5.3. Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола (повторение, обобщение).

30.6.5.4. Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения (повторение, обобщение).

30.6.5.5. Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имён числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Дробные числительные (повторение, обобщение).

30.6.5.6. Наречие.Общеегрaмматическоезначениенаречий.Разрядынаречий позначению. Наречиепричины и цели. Наречиеобразадействия. Наречиевремени. Наречиеместа. Наречие меры и степени. Наречие уподобления. Наречие причины и цели. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий(повторение, обобщение).

30.6.5.7. Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи (повторение, обобщение).

30.6.5.8. Послелог.Грамматическиефункциипослелогов.Разрядыпослелоговпо строению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов (повторение, обобщение).

30.6.5.9. Союз.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложенийи частей текста. Правописание союзов (повторение, обобщение).

30.6.5.10. Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц(повторение, обобщение).

30.6.5.11. Модальные слова. Группы модальных слов по значению. Роль модальных слов в речи (повторение, обобщение).

30.6.5.12. Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

30.6.5.13. Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи в качестве средства выражения экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов в предложении (повторение, обобщение).

30.6.6. Развитиеречи.

И.И.Шишкин«Зима»,А.Кашаев«Роднаясторона»,Р.М.Нурмухаметов«Пасека».

30.7. Содержаниеобученияв11классе.

30.7.1. «Яимоймир».

30.7.1.1. МирЗнаний.

З.Валитов «Мой учитель», Р.Гарипов «Родной язык», Г.Хусаинов «Иззаписнойкнижки»,Р.Исмагилева«Осень»,Р.Низамов«Осеннийдень»,«Долг»,Д. Мурзакаева «Лунныймесяц».

30.7.1.2. Мойверныйдругиспутник.

А. Игебаев«Мойверныйдругиспутник»,М. Гали«Книга»,Ю. Ильясова«Осеннеевремя», З.Ураксин«Изгибание»,Н. Наджми«Славнаянашастрана»,С. Кудаш«Когдаулетаютжуравли»,Р. Назаров «Пусть останется».

30.7.2. «Башкортостан-крайродной».

30.7.2.1. Цветущийкрайродной!

М. Карим«Оберезовомлисте»,Г.Давлетов«Агидель»,Р. Янбеков«ВечносияющийБашкортостан, Ф. Нефедов «Наша страна», Г. Рамазанов «Родной край - Башкортостан», Р.Бикбаев «Сколько лет Салавату?», Р. Янбеков «Вечно свети, Башкортостан».

30.7.2.2. КультураБашкортостана.

М. Ямалетдинов «Наследие», Р.Афлатунова «Башкирский танец», И. Киньябулатов «Файзи Гаскаров»,К.Аралбаев«Памятникдружбы»,Р. ЯнбековФ. Янышев«Музеи»,М.Джалиль«Песнимои», Б. Валид «Сэсэны», С. Галин «Шмэжэрэ», А. Тагирова «Защитим Землю», Р. Насиров «Гордость».

30.7.3. «Природародногокрая».

30.7.3.1. Прекрасноевремя.

30.7.3.1.1. Наступилавесна.

Р. Ишморатова«Март»,Г.Давлетов«Весенниймир»,Р.Бикбаев«МолодёжьБашкортостана», Р.Шакуров«Природаимы»,М.Гафури«Дайруку»,К.Паустовский«Детство»,М.Дильмухаметов «Профессии».

30.7.3.1.2. Весенниепраздники.

М.Карим«Выпускаюптиц»,«Весеннийпервыйдождь»(из«Школьногокалендаря»),А.Игебаев «Душаматери»,А.Атнабаев«Матери».З.Кутлугилдина«Неизвестныйсолдат»,«Май»,(изгазеты «Башкортостан»),А.Чанышева«Желаютебеблагополучия,моястрана»,М.Буракаева«Школамужества».

30.7.3.2. Долгожданноелето.

30.7.3.2.1. Летниедни.

Ф.Филиппов«Крылодуши»,Ш.Биккулов«Лес»,Ф. Исенголов«Твойнадёжныйдруг»,М.Керим «Себенаставления»,М. Кунафин«Пустьостанетсяслед...»,Т. Ганиева«Путешествиеодноклассников», М. Гафури «Лето», «Роса», Р. Назаров «Пусть останется»,

30.7.3.2.2. Ответственнаяпора.

Р.Камал «Июньское утро», А.Крон «Что воспитывает ребёнка», М.Гали «Неотчаивайся»,З.Биишева«Хлебороб»,«Выборпрофессии»(изгазеты«Башкортостан»),Н.Барыева «Вместевеселожить»,Ф.Исхакова«Цветы»,З.Ханнанова«Прощай,школа!».

30.7.4. Развитиеречи.

А.Кащеев«Осень»,М.Нестеров«Раннейвесной»,Р.Зайнетдинов,Г.Калитов«ДухЗемли».

30.7.5. Грамматическийматериал.

30.7.5.1. Синтаксис.Синтаксискаразделлингвистики.

30.7.5.1.1. Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание.Словосочетание:типысинтаксическойсвязи(сочинительнаяиподчинительная) (повторение, обобщение).

Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

30.7.5.1.2. Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность (повторение, обобщение).

Видыпредложенийпоцеливысказывания,ихинтонационныеисмысловыеособенности(повторение, обобщение).

Видыпредложенийпоколичествуграмматическихоснов(простые,сложные).

Предложенияполныеинеполные.Неполныепредложениявдиалогическойречи,интонация неполного предложения (повторение, обобщение).

30.7.5.1.3. Простоепредложение.Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения (повторение, обобщение).

Способывыраженияподлежащего.Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное, составное именное) и способы его выражения (повторение, обобщение).

Пунктуация.Тиремеждуподлежащимисказуемым(повторение,обобщение).

30.7.5.1.4. Второстепенныечленыпредложения.Второстепенныечленыпредложения,ихвиды (повторение, обобщение).

Определениекаквторостепенныйчленпредложения(повторение,обобщение).

Приложение как особый вид определения (повторение, обобщение).

Дополнениекаквторостепенныйчленпредложения(повторение,обобщение).

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки) (повторение, обобщение).

30.7.5.1.5. Простое предложение. Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений (повторение, обобщение).

30.7.5.1.6. Односоставные предложения, их грамматические признаки (повторение, обобщение).

Видыодносоставныхпредложений.Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённо-личные,неопределённо-личные,безличные,назывныепредложения(повторение,обобщение).

30.7.5.1.7. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые) (повторение, обобщение).

Предложения с однородными членами. Предложения с обобщающими словами при однородных членах (повторение, обобщение).

30.7.5.1.8. Сложноепредложение. Понятиеосложном предложении. Классификациятиповсложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения (повторение, обобщение).

30.7.5.1.9. Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

«Роднаялитература(русская)»

(69.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Роднаялитература(русская)»).

69.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская)) включает пояснительную записку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

69.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения родной литературы (русской), место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

69.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

69.4. Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) включают личностные, метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровнесреднегообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

69.5. Пояснительнаязаписка.

69.5.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"» на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральномгосударственном стандарте среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»), а также федеральной программы воспитания сучётомКонцепцииипреподаванияруссКогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации.

69.5.2. Программа по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования разработана с целью сохранения и развития культурного и языкового разнообразия многонационального народа Российской Федерации, формирования российской гражданской идентичности обучающихся (Указ Президента Российской Федерации от 06.12.2018 г. № 703 «О внесении изменений в Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до2025года,утверждённуюУказомПрезидентаРоссийскойФедерацииот19.12.2012г.№1666»),реализациюправа наизучениеродногорусскогоязыка, на сохранение русской культурной доминанты, присущей всем народам, населяющим Российскую Федерацию.

69.5.3. Методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, осваивающих программупороднойлитературе(русской) на уровне среднегообщегообразованияявляетсясистемно-деятельностныйподход,нацеленныйнаактивную учебно-познавательную деятельность обучающихся, на формирование готовности старшеклассников к саморазвитию и непрерывному образованию, на овладение ими духовными ценностями и культурой многонационального народа России.

69.5.4. Программапороднойлитературе(русской)поможетучителю присозданииирабочейпрограммынауровнесреднегообщегообразованияпопредмету«Роднаялитература(русская)»реализоватьсовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определить содержание учебного курса и распределить его на два года обучения, разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

69.5.5. Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляетширокие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

69.5.6. Являясьчастьюпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература»,учебныйпредмет «Родная литература (русская)» тесно связан спредметом «Родной язык (русский)» и способствует обогащению речи обучающихся, развитию ихречевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций.

69.5.7. Учебный предмет «Родная литература (русская)» также непосредственно связан с предметом «Литература» из предметной области «Русский язык и литература», наряду с которым вносит свой вклад в формирование у обучающихся культуры восприятия и понимания литературных текстов, освоение ими современных читательских практик. Вместе с тем учебный предмет«Роднаялитература(русская)»имеетспецифическиеособенности,отличающиеего от учебного предмета «Литература» и обусловленные:

Отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие и связанная с этим проблематика (человек в круговороте истории России,загадочная русская душа, духовные основы русской культуры, человек в поисках счастья);

Построениемсодержаниявсоответствииспроблемно-тематическимиблоками;

Более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемыхлитературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

69.5.8. Содержаниекурса«Роднаялитература(русская)»неповторяетсодержаниекурса «Литература», а дополняет его, удовлетворяя потребности обучающихся 10–11 классов в изучении родной русской литературы как особого, эстетического средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. В курс родной русской литературы включены значительные произведения русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившие национальные особенности русской литературы и культуры.

56.5.9.В программе по родной литературе (русской) на уровне среднего общего образования прослеживается преемственность как с курсом «Родная литература (русская)» для основного общего образования(вобластиконцептуальныхоснов,целейизадач,принципаотборапроизведений), такискурсом«Литература»предметнойобласти«Русскийязыкилитература» в 10–11 классах (по целям и задачам литературного образования в целом, осмыслению поставленных в литературе проблем, пониманию коммуникативно-эстетических возможностей языка литературных произведений, основам литературоведения и другие).

69.5.10. Программа по родной литературе (русской) строится на сочетании проблемно-тематического, историко-литературного и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения русской классики и современной литературы, которые актуализируют вечные проблемы и ценности в контексте этнокультурных традиций русского народа.

69.5.11. В программе курса родной русской литературы для 10 класса выделяются три содержательные линии, представляющие собой проблемно-тематические блоки, внутри которых содержание структурировано на основе историко-литературного и хронологического принципов:

«Временаневыбирают»;

«Тайнырусскойдуши»;

«Впоискахсчастья».

69.5.12. Программакурсароднойрусскойлитературыдля11класса также включает три содержательные линии, в которых прослеживается продолжение заявленных в предыдущем классе тем и проблем:

«Человеквкруговоротеистории»;

«Загадочнаярусскаядуша»;

«Существуетлиформула счастья?».

69.5.13. В тематические блоки программы включены литературные произведения с ярко выраженными национально-специфическими явлениями, образами и мотивами, отражёнными средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

69.5.14. Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождениеиподдержкуучебногопредмета«Литература»,входящеговобразовательнуюобласть «Русскийязыкилитература».Целикурсароднойрусскойлитературыврамкахпредметнойобласти «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

69.5.15. Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

Формирование представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека иобщества,в осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части русской культуры;

Включение старшеклассников в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к русскомуязыку и русской литературе как носителям культуры своего народа;

Формирование представлений о тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности;

Расширение представлений о родной русской литературе как художественном отражении традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей.

69.5.16. Достижение указанных целей возможно при комплексном решении следующих взаимосвязанных учебных задач:

Расширениепредставленийохудожественнойлитературекакодной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

Обеспечение культурной самоидентификации, национального самосознания, чувства патриотизма, формирующих национально-культурную идентичность и способность к межэтническому диалогу (на основе развития способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции);

Формирование устойчивой мотивации к систематическому чтению как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры, как особому способу познания жизни, культурной самоидентификации, чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознания исторической преемственности поколений;

Формирование знаний о базовых концептах русского языка, создающих художественную картину мира, ключевых проблемах произведений русской литературы;

Развитиеумениявыявлятьидейно-тематическоесодержаниепроизведенийразныхжанров;

Формирование представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка русской литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов и познавательной учебной проектно-исследовательской деятельности;

Развитиеуменийинтерпретировать изученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияродной литературы на историко-культурной основе; сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий и применением различных формработы вмедиапространстве, использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем, творчески перерабатывать художественные тексты, создавать собственные высказывания, содержащие аргументированные суждения и самостоятельную оценку прочитанного.

69.5.17. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общегообразования учебныйпредмет«Роднаялитература (русская)»входитв предметную область«Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

69.5.18. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияроднойлитературы(русской)–68 часов:в10классе -34часа(1часвнеделю),в11классе-34часа(1часвнеделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

69.5.19. При этом резерв учебного времени, составляющий 6 часов в каждом классе, отводится на вариативную часть, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

69.5.20. Учебный предмет «Родная литература (русская)» не ущемляет права обучающихся, изучающих иные (не русский) родные языки. Поэтому учебное время, отведённое на изучение данной дисциплины, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Литература».

69.6. Содержаниеобученияв10классе.

69.6.1. Раздел1.Временаневыбирают.

Враг этот был – крепостное право.

Рассказы и повести (два произведения по выбору). Например: А.И. Герцен «Сорока-воровка» (в сокращении), Л.Н. Толстой «Утро помещика» (фрагменты) и другие.

Хождениевнарод.

В.Г.Короленко.Рассказыифрагментыромана(однопроизведениеповыбору).Например, «Чудная»идругие.

Время– этоиспытанье.

Стихотворения(одноповыбору).Например:А.С. Кушнер.«Временане выбирают…», В.С.Высоцкий «Оплавляются свечи…», А.А. Вознесенский «Живите не в пространстве, а во времени…» и другие.

69.6.2. Раздел2.Тайнырусскойдуши.

Русский Гамлет.

И.С.Тургенев.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например:«Гамлет Щигровского уезда», «Дневник лишнего человека» и другие.

Нестоитземлябез праведника.

Н.С.Лесков.Рассказы(одинповыбору).Например:«Кадетскиймонастырь»,«Пигмей», «Инженеры-бессребреники»идругие(изцикла«Праведники»).

Любовьювсёспасается.

Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например:Ф.М.Достоевский«Столетняя», «Кроткая»(из«Дневникаписателя»),А.П.Чехов«Душечка»,«Дуэль»,«Верочка»идругие.

69.6.3. Раздел 3. В поисках счастья.

Ненакажименяподобнымсчастьем.

Повестиироманы(однопроизведениеповыбору).Например:Н.Г. Помяловский«Мещанское счастье» (фрагменты), И.Н. Потапенко «Не герой» (фрагменты) и другие.

Ибезумно,мучительнохочетсясчастья.

С.Я. Надсон.Стихотворения(одноповыбору).Например:«Явчераещёрадбылотречьсяот счастья…», «Я долго счастья ждал…», «Любовь – обман, и жизнь – мгновенье…» и другие.

Главное–перевернутьжизнь.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например: «Невеста», «О любви» и другие.

Насветесчастьеесть.

Рассказыиповести(трипроизведенияповыбору).Например:А.Я.Яшин«Первыйгонорар», «Угощаюрябиной»,Ю.В.Буйда«Ореках,деревьяхизвёздах»,«СвинцоваяАнна»,Г.И.Полонский «Доживёмдопонедельника»идругие.

69.7. Содержаниеобученияв11классе.

69.7.1. Раздел1.Человеквкруговоротеистории.

На далёкой Гражданской.

Стихотворения(триповыбору).Например:М.И. Цветаева«Ох,грибок тымой,грибочек,белыйгруздь!..»,«Юнкерам,убитымвНижнем»,Н.Н.Асеев«МаршБудённого», «Кумач», М.А. Волошин «Гражданская война» и другие.

ЖитьвнеРоссии.

Рассказы(одинповыбору).Например:В.В.Набоков«Бритва»,И.С.Шмелёв«Russie»(изцикла «Рассказы о России зарубежной»), очерк «Душа Родины» и другие.

Янеучаствуюввойне–онаучаствуетвомне.

А. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например: «Взыскание погибших», «Одухотворённые люди» и другие.

Стихотворения (два по выбору). Например: Ю.П. Кузнецов «Возвращение» («Шёл отец, шёл отец невредим…»), «Память» («Снова память тащит санки по двору…»), Ю.Д. Левитанский «Ну что с того, что я там был…», «Послание юным друзьям» («Я, побывавший там, где вы не бывали…») и другие.

Россия–этосовесть.

И.Грекова.Рассказыиповести(однопроизведениеповыбору).Например:«СкрипкаРотшильда», «Перелом»(фрагменты)идругие.

69.7.2. Раздел2.Загадочнаярусскаядуша.

Любовь и милосердие.

Рассказыиповести(двапроизведенияповыбору).Например:В.В. Вересаев«МарьяПетровна», Б.А. Пильняк «Первый день весны», Н.А. Тэффи «Дэзи», К.М. Симонов «Малышка» и другие.

Бываетвсёнасветехорошо.

А.Г.Битов.Рассказы(одинповыбору).Например:«Солнце»,«Большойшар»,«Автобус», «Пятница,вечер»идругие(изцикла«Аптекарскийостров»).

Дорогиемоистарики.

Б.П.Екимов.Рассказы(одинповыбору).Например:«Родня»,«Старыелюди»,«Родительская суббота», «Старый да малый» и другие.

Бессмертновсё.

А.А.Тарковский.Стихотворения(дваповыбору).Например:«Вотилетопрошло…»,«Жизнь, жизнь» («Предчувствиям не верю, и примет…»), «Первые свидания» и другие.

69.7.3. Раздел3.Существуетлиформуласчастья? И надо спешить жить.

Стихотворения(одноповыбору).Например:М.А.Светлов«Гренада»,«Каховка»,«Мояпоэзия», В.В. Маяковский «Домой!» и другие.

Вчёмзаключаетсясчастье?

М.М.Зощенко.Рассказы(одинповыбору).Например:«Счастье»,«Семейноесчастье»идругие. Если б я мог вернуть рассвет!

В.О.Богомолов.Рассказы(одинповыбору).Например:«Перваялюбовь»,«Сердцамоегоболь»и другие.

Асчастьевсюду.

Рассказы(дваповыбору).Например:В.М.Сотников«Совпадение»,В.С.Токарева«Самый счастливыйдень»,«Золотойключик»,Т.Е.Веденская«Сияющиеаметисты»идругие.

Иностранныйязык

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключаетсяв его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи.

Изучение иностранного языка на базовом и углубленном уровнях среднего (полного) общего образования обеспечивает достижение следующих целей:

- дальнейшееразвитиеиноязычнойкоммуникативнойкомпетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на углубленном уровне направлено на достижение обучающимися уровня, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля владения иностранным языком в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО и «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком».

Уровневый подход, примененный в даннойпрограмме, соответствует шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» – документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеевропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком.

Всистеме «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ПООП СООи «Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукойв выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах.Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеевропейских компетенций владения иностранным языком». Выпускник, освоившийпрограммупредмета «Иностранныйязык»(углубленный уровень),достигает уровня владения иностранным языком, превышающим пороговый.

103. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)»

103.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (предметная область «Иностранные языки») (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку.

103.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения английского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

103.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

103.5. Пояснительнаязаписка.

103.5.1. Программапоанглийскомуязыку(базовыйуровень)науровнесреднегообщего образования разработана на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования(приказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.05.2012№413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020№ 519, от 11.12.2020№ 712), примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16) с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобренорешениемФедеральногоучебно-методическогообъединенияот12.04.2021г.,Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Федеральной программевоспитания (одобрено решением Федерального учебно-методического объединения от 12.06.2020 г.).

103.5.2. Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: она даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную)частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

103.5.3. Программа поанглийскомуязыку устанавливает распределение обязательногопредметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностейиструктуры родного(русского) языкаобучающихся, межпредметных связей иностранного(английского)языка ссодержанием другихобщеобразовательныхпредметов, изучаемыхв10– 11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по английскому языку для уровня среднего общего образования предусмотрено дальнейшее совершенствование сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в федеральных рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по иностранному (английскому) языку. При этом содержание программы по английскомуязыку для уровня среднегообщегообразования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательныхкачеств,предметнымсодержаниемсистемысреднегообщегообразования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

103.5.4. Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскомуязыкус учётом особенностейпреподаванияанглийскогоязыка в среднейобщеобразовательной школе на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

103.5.5. Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системеобщегосреднегообразованияивоспитаниясовременногошкольника в условияхполикультурногои многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культурыобучающихся,осознаниеролиязыкакакинструментамежличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

103.5.6. Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатовобучения.

103.5.7. В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов наквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироватьсяк изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков элементарного профессионального общения. Владениеиностраннымязыкомрассматриваетсясейчаскакпреимуществодлядостиженияуспеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика,история,физикаи другие).Таким образомвладение иностраннымязыкомстановитсяодним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

103.5.8. Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

103.5.9. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

103.5.10. Исходя извышесказанного, цели иноязычногообразования становятся болеесложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается нетолькосредством общения, ноценным ресурсом личностидлясоциальнойадаптациии самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

103.5.11. На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) настаршей ступени общегообразования провозглашеноразвитиеисовершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли
вродномианглийскомязыках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициямanглоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на старшей ступени общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторнаякомпетенция–развитиеуменийвыходитьизположения
вусловияхдефицитаязыковыхсредстванглийскогоязыкаприполучении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

103.5.12. Нарядусиноязычной коммуникативной компетенцией в процессеовладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

103.5.13. В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования,добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

103.5.14. Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническаяиматериальнаяобеспеченность, позволяющаядостигнуть предметных результатов, заявленных во Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования.

103.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияиностранного(английского)языка-204часа:в10классе-102часа(3часавнеделю),в11классе–102часа(3часавнеделю).

103.5.16. Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно иписьменно,непосредственноиопосредованно,втомчислечерезИнтернет) на пороговом уровне.

103.5.17. Базовый (пороговый) уровень усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с цельюдостиженияевзаимопониманиявцелом,иоязыкекаксредствемежличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и спредставителями других стран, использующими данныйязык каксредствообщения. Крометого, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательныхисамообразовательныхцелях, использоватьсловариисправочникина иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

103.6. Содержаниеобученияв10классе.

103.6.1. Коммуникативныеумения.

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт,сбалансированноепитание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьноеобразование,школьнаяжизнь,школьныепраздники.Перепискас зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образованияввысшейшколе,впрофессиональномколледже,выборрабочейспециальности,подработкадля школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжьвсовременномобществе.Досугмолодёжи:чтение,кино,театр,музыка,музеи,Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.Молодёжнаямода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Стихийныебедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

103.6.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных в основной школе, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированныйдиалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот,

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога–8репликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумениймонологическойречинабазеумений,сформированныхв основной школе:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),характеристика(чертыхарактера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы или без опоры.

Объёммонологическоговысказывания–до14фраз.

103.6.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных в основной школе: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованиемязыковойиконтекстуальнойдогадки,сразнойглубинойпроникновениявихсодержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию

от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

103.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхвосновнойшколеуменийчитатьпросебя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находитьвпрочитанном текстеипониматьданнуюинформацию, представленнуювэксплицитной(явной)и имплицитной(неявной)форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругие) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокиз художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения–500–700слов.

103.6.1.4. Письменнаяречь.

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

103.6.2. Языковыезнанияинавыки.

103.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбоювкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярногохарактера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

103.6.2.2. Орфография и пунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационноправильное оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

103.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- исуффикса-ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- исуффиксов-ance/-ence,-er/-or,-ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship;

образованиеимёнприлагательныхпripомощипрефиксовun-,in-/im-,inter-,non-исуффиксов- able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образованиенаречийпripомощипрефиксовun-,in-/im-исуффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(blackboard);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричасти я II (well-behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (torun–a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (richpeople–therich);

образованиеглаголовотимёнсуществительных(ahand–tohand);

образованиеглаголовотимёнприлагательных(cool–tocool).

Именаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

103.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымдополнением–ComplexObject(Iwantyoutohelpme.Isawher cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённые предложения ссоюзами и союзными словами because,if,when,where,what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as…as,not so…as,both… and…,either …or,neither …nor. Предложения с I wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначениито stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

КонструкцияtobegoingtoиформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимённыхсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядокследованиянесколькихприлагательных(мнение–размер–возраст–цвет– происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing
и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном
залоге.

103.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны
и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии
и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

103.6.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,
при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении
и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста
или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

103.7. Содержаниеобученияв11классе.

103.7.1. Коммуникативныеумения.

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье,сдрузьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка
к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональнойдеятельностивсовременном
мире.

Молодёжьв современномобществе.Ценностныеориентиры.Участиемолодёживжизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь
и дружба.

Роль спортавсовременной жизни:виды спорта,экстремальный спорт,спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм.Видыотдыха.Экотуризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Вселеннаяичеловек.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды.Проживаниев
городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие

103.7.1.1. Говорение.

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с опорой на речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объёмдиалога –до9репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста безопорынаключевыеслова,плансвыражениемсвоегоотношенияксобытиями фактам, изложенным в тексте;

устноепредставление(презентация)результатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, графики и без опоры.

Объёммонологическоговысказывания–14–15фраз.

103.7.1.2. Аудирование.

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),интервью,высказываниясобеседниковвситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьпороговомууровню(В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования–до2,5минуты.

103.7.1.3. Смысловоечтение.

Развитиеуменийчитатьпросебяипониматьсиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова,несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм,графиковидругих) и понимание представленной в них информации.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывокиз художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения–до600–800 слов.

103.7.1.4. Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

заполнениеанкетиформуляроввсоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниерезюме(CV)ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактеравсоответствиис нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой на образец, объем письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменноепредоставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

103.7.2. Языковыезнанияинавыки.

103.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное(безошибок,ведущихксбоюкоммуникации)произношениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера,отрывок из статьи научно-популярногохарактера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

103.7.2.2. Орфографияипунктуация.

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационноправильноеоформлениепрямойречивсоответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

103.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- исуффиксов-ise/-ize,-en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательныхпри помощи префиксов un-, in-/im-,il-/ir-,inter-,non-, post-, pre-и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y;

образованиенаречийприпомощипрефиксовun-,in-/im-,il-/ir-исуффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой существительного(blue-bell);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсуществительныхспредлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII(well- behaved);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприлагательногососновой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образованиеобразованиеимёнсуществительныхотнеопределённойформыглаголов(torun–arun);

образованиеимёнсуществительных отприлагательных(richpeople–therich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Именаприлагательныена -edи-ing(excited–exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

103.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

ПредложениясначальнымThere+tobe.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки tobe,tolook,toseem,tofeel(Helooks/seems/feelshappy.).

Предложениясосложнымподлежащим–ComplexSubject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённыепредложенияссочинительнымисоюзамиand,but,or.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзамиисоюзнымисловамиbecause,if,when,where,what, why,how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияссоюзнымисловамиwhoever,whatever,however,whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional0,ConditionalI)исглаголамивсослагательномнаклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложногопредложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as…as,not so…as,both… and…,either …or,neither …nor. Предложенияс I wish…

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsmth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначенииto stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Конструкцииbe/getusedtosmth,be/getusedtodoing smth.

КонструкцииIprefer,I'dprefer,I'dratherprefer,выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее,выраженноесобирательнымсуществительным(family,police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense,Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

КонструкцияtobegoingtoформыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTense длявыражениябудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты(can/beableto,could,must/haveto,may,might,should,shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I иParticipleII),причастиявфункцииопределения(ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII–awrittentext).

Определённый,неопределённыйинулевойартикли.

Именасуществительныевомножественномчисле,образованныхпоправилу,иисключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательныйпадежимёнсуществительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова,выражающиеколичество(many/much,little/alittle,few/afew,alotof).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоименияиихпроизводные,отрицательныеместоименияnone, no и производныепоследнего (nobody,

nothing
и другие).

Количественныеипорядковыечислительные.

Предлогиместа,времени,направления,предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательном залоге.

103.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

103.7.4. Компенсаторныеумения.

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.»; *таблицей 6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 6.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 6.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 6.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Математика»

118. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовыйуровень).

118.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

118.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

118.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

118.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

118.5. Пояснительнаязаписка.

118.5.1. Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

118.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития

математического образования в Российской Федерации». В соответствии сназваниемконцепции,математическоеобразованиедолжно,вчастности,предоставлятькаждому

обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни вобществе.Именнонарешениеэтойзадачинацеленапрограммапоматематикебазовогоуровня.

118.5.3. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Этообусловленотем,чтовнашиднирастётчислоспециальностей,связанных снепосредственнымприменениемматематики:ивсфереэкономики,ивбизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

118.5.4. Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять достаточносложныерасчётыисоставлятьнесложныеалгоритмы,находитьнужныеформулыиприменятьих,владеть практическимиприёмамигеометрическихизмерений ипостроений,читатьинформацию,представленнуюввидутаблиц,диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

118.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымразвиваютлогическоемышление.Математикепринадлежитведущаяроль в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. Впроцессерешения задач –основной учебной деятельности науроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

118.5.6. Обучениематематикедаётвозможность развивать уобучающихсяточную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

118.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличияотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематики длярешениянаучных иприкладных задач. Таким образом,математическоеобразованиевноситсвойвкладв формирование общей культуры человека.

118.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

118.5.9. Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формированиефункциональноматематическойграмотности: умениярасознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

118.5.10. Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрическихвеличин»),«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждая всоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее - ФГОС СОО) требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем курсам, аформированиелогическихумений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

118.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровнеобразования.Программапоматематикепредусматриваетсяизучениеучебногопредмета «Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».Формированиелогическихумений осуществляется напротяжениивсехлетобученияна уровнесреднегообщегообразования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

118.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики- 340часов:в10классе-170часов(5часовв неделю),в11классе–170часов (5 часов в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению математики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.»; *таблицей 11* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 11.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 11.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 11.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания. При проведении ЕГЭ по математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)», *таблицей 11.4* «Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *таблицей 11.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике»

«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

118.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

118.7.1. Пояснительнаязаписка.

118.7.1.1. Курс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяоднимиз наиболее значимых в программе среднего общего образования, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическоеиабстрактноемышлениеобучающихся на уровне, необходимом дляосвоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

118.7.1.2. Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться всовременныхцифровыхикомпьютерныхтехнологиях,уверенноиспользоватьихв повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

В ходе изучения алгебры и начал математического анализа на уровне среднего общего образования обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

118.7.1.3. Курс алгебры и начал математического анализа обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как

через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

118.7.1.4. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

118.7.1.5. В структуре программы по алгебре и началам анализа выделяются следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курсявляетсяинтегративным,посколькуобъединяетвсебесодержаниенесколькихматематических

дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. По мере того как обучающиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

118.7.1.5.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиесяполучаютнавыкиприближённых вычислений, выполнениядействийсчислами,записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

118.7.1.5.2. Содержательнаялиния«Уравненияинеравенства»реализуется напротяжениивсегообучениянауровнесреднегообщегообразования,поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрическихуравнений,неравенствиихсистем.Полученныеуменияиспользуются приисследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных итригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических иестественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

118.7.1.5.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученныефункции, строить их графики. Материал содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

118.7.1.5.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

118.7.1.5.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементамтеориимножеств. Теоретико-множественныепредставленияпронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важнодатьвозможность обучающемусяпонимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематики и использовать его для выражения своих мыслей.

118.7.1.6. В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умениенаходитьзакономерности, абстрагироваться, использоватьаналогию, обобщатьи

конкретизировать проблему. Деятельность поформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемкурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа».

118.7.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа»,–170часов:в10классе–68часов (2 часа в неделю), в 11 классе -102 часа (3 часа в неделю).

118.7.2. Содержаниеобученияв10классе.*Содержание обучения в 10 классе изложено в соответствии с приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.*

118.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

118.7.2.2. Уравнения и неравенства.

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразованиетригонометрическихвыражений.Основныетригонометрическиеформулы. Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачизразличных областей науки и реальной жизни.

118.7.2.3. Функцииграфики.

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратныефункции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумента.

118.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия. Суммабесконечноубывающейгеометрическойпрогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

118.7.2.5. Множестваилогика.

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

118.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

118.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

118.7.3.2. Уравненияинеравенства.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональнымпоказателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемылинейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач изразличных областей науки и реальной жизни.

118.7.3.3. Функцииграфики.

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

118.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность иэкстремумы.Нахождениенаибольшегоинаименьшегозначенияфункции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

«Геометрия».

118.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

118.8.1. Пояснительнаязаписка.

118.8.1.1. Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изучения других учебных дисциплин. Развитие у обучающихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения обучающихся, атакже качеств мышления, необходимых для адаптации в современном обществе.

118.8.1.2. Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения как дисциплин естественно-научной направленности, так и гуманитарной.

118.8.1.3. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии и построении цепочки логических утверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственноиспользуются при решении задачестественно-научного цикла,
вчастностиизкурсафизики.

118.8.1.4. Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областях деятельности человека. Ориентация человека во времени и пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира, условие успешного познания и активного преобразования действительности. Оперирование пространственнымиобразамиобъединяетразныевиды учебнойитрудовойдеятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

118.8.1.5. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии,возможностиуспешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязаннымс прикладным использованием геометрии.

118.8.1.6. Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыи осознание её взаимосвязи с окружающим миром;

формирование представления о многогранниках и телах вращения как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явленияокружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формированиеумениярассуждатьосновнымипонятиямиомногогранниках ителахвращенияиихосновнымисвойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

118.8.1.7. Отличительной особенностью программы по геометрии является включение в курс стереометрии в начале его изучения задач, решаемых на уровне интуитивного познания, и определённым образом организованная работа над ними, что способствуют развитию логического и пространственного мышления, стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

118.8.1.8. Предпочтение отдаётся наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практической деятельности. Развитие пространственных представлений у обучающихся в курсе стереометрии проводится за счёт решения задачна создание пространственных образов и задач на оперирование пространственными образами. Создание образапроводитсясопоройнанаглядность,аоперированиеобразом– в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

118.8.1.9. Основными содержательными линиями учебного курса «Геометрия» в 10–11 классах являются: «Многогранники», «Прямые и плоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

118.8.1.10. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы овладениегеометрическимипонятиямиинавыкамиосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,чтобыновыезнаниявключались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

118.8.1.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» - 102 часа:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе– 34 часа (1 час в неделю).

118.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

118.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельныепрямыев пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Углы с сонаправленными сторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямойиплоскостью,двугранныйугол,линейныйуголдвугранногоугла.Перпендикуляринаклонные:

расстояние
отточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

118.8.2.2. Многогранники.

Понятие многогранника, основные элементы многогранника, выпуклые и невыпуклые многогранники, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая и полная поверхность пирамиды, правильная и усечённая пирамида. Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды. Понятие об объёме. Объём пирамиды, призмы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобных тел.

118.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

118.8.3.1. Телавращения.

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,осьцилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническая поверхность, образующие конической поверхности, ось ивершинаконическойповерхности.Конус:основаниеивершина,образующая иось,площадьбоковойиполнойповерхности.Усечённыйконус:образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферыи плоскости, касательная плоскость к сфере, площадь сферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Развёрткацилиндраиконуса.

Комбинациителвращенияимногогранников.Многогранник,описанныйоколосферы,сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятиеобобъёме.Основныесвойстваобъёмовтел.Теоремаобобъёмепрямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём цилиндра, конуса. Объём шара и площадь сферы.

Подобныетелавпространстве.Соотношениямеждуплощадямиповерхностей,объёмамиподобных тел.

Сечениецилиндра(параллельноиперпендикулярнооси),сечениеконуса(параллельное основанию ипроходящеечерезвершину),сечениешара.

118.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных сприменением правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов между прямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

«Вероятностьистатистика».

118.9. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».

118.9.1. Пояснительнаязаписка.

118.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноимённого учебного курса базового уровня основной школы. Курс предназначен для формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

118.9.1.2. Содержаниекурсанаправленоназакреплениезнаний,полученных при изучении курса основной школы и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общихматематических моделях, используемых для описания антропометрических и демографических величин, погрешностей в различного рода измерениях, длительности безотказнойработы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

118.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика»среднейшколынабазовомуровневыделенысследующиеосновныесодержательныелинии: «Случайныесобытияивероятности»,«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

118.9.1.4. Важную часть курса занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

118.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин, атакже эта линия необходима как база дляизучениязаконабольшихчисел–фундаментальногозакона,действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагаетсяв ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

118.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений спомощьюнепрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательному и нормальному распределениям, при этом предполагается ознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

118.9.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика»-68часов:в10классе-34часа(1часвнеделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

118.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположныесобытия.ДиаграммыЭйлера. Формула сложения вероятностей.

Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайногоэксперимента.Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Числосочетаний.Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимыеиспытания.Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе, геометрическое и биномиальное.

Содержаниеобученияв11классе.*Из содержания обучения в 11 классе исключены абзацы 2, 3, 4.*

118.9.3.

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примерынепрерывныхслучайныхвеличин.Понятиеоплотностираспределения.Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении.

«Математика»(углублённыйуровень).

119. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённыйуровень).

119.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(углублённый уровень)(предметнаяобласть«Математикаиинформатика»)(далеесоответственно–программапо

математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультаты освоения программы по математике.

119.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

119.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

119.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

119.5. Пояснительнаязаписка.

119.5.1. Программапоматематикеуглублённогоуровнядляобучающихсяна уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО),с учётом современных мировых требований, предъявляемых кматематическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

119.5.2. В программе по математике учтены идеи и положения «Концепции развития математического образования в Российской Федерации». В соответствии с названием концепции математическое образование должно, в частности, решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся, математическая подготовка которых достаточна дляпродолжения образованияпоразличным направлениям,включаяпреподаваниематематики, математические исследования,работувсфереинформационныхтехнологийидругих,атакжеобеспечения длякаждогообучающегосявозможностидостиженияматематическойподготовки в соответствии с необходимым ему уровнем. Именно на решение этих задач нацелена программа по математике углублённого уровня.

119.5.3. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без хорошей математической подготовки. Это обусловлено тем, чтовнашиднирастётчислоспециальностей,связанныхснепосредственнымприменениемматематики: ивсфереэкономики,ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идаже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, фундаментом образования, существенно расширяется. В него входят не только обучающиеся, планирующие заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, но и те, кому математика нужна для использования в профессиях,не связанных непосредственно с ней.

119.5.4. Прикладная значимость математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределённости, от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональной деятельности требуются умения выполнять расчёты, составлять алгоритмы, применять формулы, проводить геометрические измерения и построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц,диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

119.5.5. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самымформируютлогическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежитматематике в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные

и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

119.5.6. Обучениематематикедаётвозможность развивать уобучающихсяточную, рациональнуюи информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

119.5.7. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методе математики, его отличияхотметодовестественныхигуманитарныхнаук,обособенностяхпримененияматематики длярешениянаучныхиприкладныхзадач. Таким образом,математическоеобразованиевноситсвойвкладв формирование общей культуры человека.

119.5.8. Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

119.5.9. Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классах на углублённом уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формированиефункциональнойматематическойграмотности: уменияраспознаватьматематические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

119.5.10. Основными линиями содержания курса математики в 10–11 классах углублённого уровня являются:«Числаи вычисления»,«Алгебра» («Алгебраические выражения»,«Уравнения и неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяетлогическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки, умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ковсем курсам, а формирование логических умений распределяется повсем годам обучения науровнесреднегообщегообразования.

119.5.11. В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровнеобразования. Настоящей программой поматематикепредусматривается изучение учебногопредмета «Математика»врамкахтрёхучебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».Формированиелогическихумений осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне среднегообщего образования, аэлементы логики включаются в содержание всех названных выше курсов.

119.5.12. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики-544часа:в10классе-272часа(8часоввнеделю),в11классе-272часа(8часов в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения учебного курса, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

«Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее - ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.», *таблицей 12* «Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования», *таблицей 12.1* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике»

«Алгебраиначаламатематическогоанализа».

119.7. Федеральная рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математическогоанализа».

119.7.1. Пояснительнаязаписка.

119.7.1.1. Курс«Алгебраиначаламатематическогоанализа»являетсяоднимиз наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическоеиабстрактноемышлениеобучающихсянауровне,необходимомдляосвоенияинформатики,

обществознания, истории, словесности и других дисциплин. В рамках данного курса обучающиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

119.7.1.2. Курсалгебрыиначалматематическогоанализазакладываетоснову для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их для дальнейшего образования и в повседневной жизни. В то же время овладение абстрактными и логически строгими конструкциями алгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность, доказывать утверждения с помощью индукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

119.7.1.3. В ходе изучения курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей
вприроде,наукеиискусстве,свыдающимисяматематическимиоткрытиямииихавторами.

119.7.1.4. Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительной концентрации внимания, самостоятельности, аккуратности
иответственностизаполученныйрезультат.

119.7.1.5. В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

119.7.1.6. В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» выделены следующие содержательно-методические линии: «Числа ивычисления»,«Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,
«Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет всебе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра, тригонометрия,математический анализ, теория множеств, математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладеваютвсёболееширокимматематическимаппаратом,унихпоследовательноформируется
исовершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

119.7.1.6.1. Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умениеделать прикидку, выполнять приближённые вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Знакомые обучающимся множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексныхчисел. Благодаряпоследовательномурасширениюкруга используемыхчиселизнакомствус возможностями их применения для решения различных задач формируется представление о единстве математики как науки и её роли в построении моделей реального мира, широко используются обобщение и конкретизация.

119.7.1.6.2. Линия«Уравненияинеравенства»реализуетсяна протяжениивсегообучениявстаршей школе, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчётыпо формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащих степениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраическогоматериалапроисходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления обучающихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы ссимвольнымиформами,представлениязакономерностейизависимостейввидеравенствинеравенств.

Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

119.7.1.6.3. Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебныхпредметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

119.7.1.6.4. Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как у них появляется возможность строить графики сложных функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, позволяет находить наилучшее решение в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логическогоикреативногомышления, формированию уменийраспознаватьпроявлениязаконов математики в науке, техникеиискусстве. Обучающиеся узнают овыдающихсярезультатах, полученныхв ходеразвития математики как науки, и об их авторах.

119.7.1.6.5. Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины и их приложения в единое целое. Поэтому важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следует признать свойственную ей строгость обоснований и следование определённым правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

119.7.1.7. В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделовПрограммы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности,абстрагироваться,использоватьаналогию,обобщатьиконкретизироватьпроблему. Деятельность поформированиюнавыковрешенияприкладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв всехтемкурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа».

119.7.1.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»- 272 часа: в 10 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе - 136 часов (4 часа в неделю).

119.7.2. Содержаниеобученияв10классе.*Содержание обучения в 10 классе изложено в соответствии с приказом Минпросвещения от 09.10.2024 № 704.*

119.7.2.1. Числаивычисления.

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепенииегосвойства.

Степень с рациональным показателем и её свойства, степень с действительным показателем.

Логарифмчисла.Свойствалогарифма.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

Синус,косинус,тангенс,котангенсчисловогоаргумента.Арксинус,арккосинусиарктангенсчислового аргумента.

119.7.2.2. Уравненияинеравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основныеметодырешенияцелыхидробно-рациональныхуравненийи неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональныеуравнения.Основныеметодырешенияиррациональныхуравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Логарифмическиеуравнения.Основныеметодырешениялогарифмическихуравнений.

Основныетригонометрическиеформулы. Преобразованиетригонометрических выражений. Решениетригонометрическихуравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителядля решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравненийинеравенств крешениюматематических задач изадачиз различных областейнауки и реальной жизни.

119.7.2.3. Функцииграфики.

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Её свойства играфик.Свойстваграфиккорнян-ойстепеникакфункцииобратнойстепенис натуральным показателем.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использование графиков функций для решения уравнений.

Тригонометрическаяокружность,определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумента.

Функциональныезависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальныхзависимостей.

119.7.2.4. Началаматематическогоанализа.

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций. Свойства функций непрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств. Применение свойств непрерывных функций для решения задач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийи физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

119.7.2.5. Множестваилогика.

Множество, операции над множествами и их свойства. ДиаграммыЭйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,свойствоматематическогообъекта,следствие,доказательство,равносильные уравнения.

119.7.3. Содержаниеобученияв11классе.

119.7.3.1. Числаивычисления.

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольший общий делитель(далее- НОД)инаименьшее общеекратное(далее-НОК), остатков помодулю, алгоритма Евклида для решения задач в целых числах.

Комплексные числа. Алгебраическая и тригонометрическая формы записи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами. Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни n-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

119.7.3.2. Уравненияинеравенства.

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отборкорнейтригонометрическихуравненийспомощьютригонометрическойокружности. Решениетригонометрическихнеравенств.

Основныеметодырешенияпоказательныхилогарифмическихнеравенств.

Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основныеметодырешениясистемисовокупностейрациональных,иррациональных,показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадачизадачиз различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

119.7.3.3. Функцииграфики.

Графиккомпозициифункций.Геометрическиеобразыуравненийинеравенствнакоординатной плоскости.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Графическиеметодырешенияуравненийинеравенств.Графическиеметодырешениязадачс параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

119.7.3.4. Началаматематическогоанализа.

Применениепроизводнойкисследованиюфункцийнамонотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная,основноесвойствопервообразных.Первообразныеэлементарныхфункций. Правиланахожденияпервообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определённого интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применениеинтегралдлянахожденияплощадейплоскихфигуриобъёмовгеометрическихтел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

«Геометрия».

119.8. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Геометрия».

119.8.1. Пояснительнаязаписка.

119.8.1.1. Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднегообщегообразования, так как обеспечивает возможность изучения дисциплин естественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Поскольку логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утверждений при решении геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла, в частности физических задач.

119.8.1.2. Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» науглублённомуровне–развитиеиндивидуальныхспособностейобучающихся приизучениигеометрии,каксоставляющейпредметнойобласти«Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, инеобходимыхдляуспешногопрофессиональногообразования, связанного с использованием математики.

119.8.1.3. Приоритетными задачами курса геометрии на углублённом уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультуры и формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» школьного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурах и их основными свойствами, знание теорем, формул и умение их применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математических теорий, формирование понимания роли аксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием, формирование представления онеобходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитие и совершенствование интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формирование функциональной грамотности, релевантной геометрии: умения распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальных ситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

119.8.1.4. Основнымисодержательнымилиниямикурса«Геометрии»в10–11классахявляются: «Прямые и плоскости в пространстве», «Многогранники», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве», «Движения в пространстве».

119.8.1.5. Сформулированное в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углублённом уровнеобученияв10–11классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса,а формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения Примерной рабочей программы, распределённым по годам обучения, структурировано таким образом, чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиесяобращалисьнеоднократно.Этопозволяеторганизовать овладение геометрическими понятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

119.8.1.6. Переходкизучениюгеометриинауглублённомуровнепозволяет:

создатьусловиядлядифференциацииобучения,построенияиндивидуальныхобразовательных программ, обеспечить углублённое изучение геометрии каксоставляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учётом выбора будущей профессии, обеспечивая преемственность между общим и профессиональным образованием.

119.8.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа внеделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

119.8.2. Содержаниеобученияв10классе.

119.8.2.1. Прямыеиплоскостивпространстве.

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятие об аксиоматическом построении стереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные искрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трёх прямых, параллельность прямой и плоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур впараллельной проекции.Углы с сонаправленными сторонами,угол между прямыми

в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трёх перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трёхгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трёхгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трёхгранного угла.

119.8.2.2. Многогранники.

Виды многогранников, развёртка многогранника. Призма: n-угольная призма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Кратчайшие пути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усечённая пирамиды. Свойства рёбер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: рёбра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усечённой пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

119.8.2.3. Векторыикоординатывпространстве.

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длинаненулевоговектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложения векторов. Свойства умножения вектора на число. Понятие компланарные векторы. Признак компланарности трёх векторов. Правило параллелепипеда. Теорема о разложении вектора по трём некомпланарным векторам. Прямоугольная система координат впространстве.Координатывектора.Связьмеждукоординатамивектораи координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

119.8.3. Содержаниеобученияв11классе.

119.8.3.1. Телавращения.

Понятия: цилиндрическая поверхность, коническая поверхность, сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усечённый конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательная плоскость к сфере. Изображение тел вращения на плоскости. Развёртка цилиндра иконуса.Симметриясферыишара.

Объём. Основные свойства объёмов тел. Теорема об объёме прямоугольного параллелепипеда и следствия из неё. Объём прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объём шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описанная около цилиндра. Пересечение сферы и шара с плоскостью. Касание шара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадь поверхности цилиндра, конуса, площадь сферы и её частей. Подобие в пространстве. Отношение объёмов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразование подобия, гомотетия. Решение задач на плоскости с использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

119.8.3.2. Векторыикоординатывпространстве.

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов. Свойства векторного умножения. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Разложение вектора по базису. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач.

119.8.3.3. Движениявпространстве.

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

«Вероятностьистатистика».

119.9. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьи статистика».

119.9.1. Пояснительнаязаписка.

119.9.1.1. Учебный курс «Вероятность и статистика» углублённого уровня является продолжениеми развитием одноименного учебного курса углублённого уровня основной школы. Курс предназначен для формированияуобучающихсястатистическойкультурыипониманияролитеориивероятностейкакматематическ огоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

119.9.1.2. Содержаниекурсанаправленоназакреплениезнаний,полученных при изучении курса на уровне основного общего образования и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязяхмеждуними на важныхпримерах, сюжеты которых почерпнуты из окружающего мира. В результате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общихматематическихмоделях,используемыхдляописанияантропометрических идемографических величин, погрешностейв различныерода измерениях, длительностибезотказнойработы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистам не только инженерных специальностей, но также социальных и психологических, поскольку современные общественныенаукивзначительноймереиспользуютаппаратанализа большихданных. Центральнуючасть курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

119.9.1.3. В соответствии с указанными целями в структуре учебного курса «Вероятность и статистика» на углублённом уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности»
и«Случайныевеличиныизаконбольшихчисел».

119.9.1.4. Помимоосновныхлинийвкурсевключеныэлементытеорииграфов и теории множеств, необходимыедля полноценногоосвоения материаладанногоучебногокурса исмежных математических учебных курсов.

119.9.1.5. Содержание линии «Случайные события и вероятности» служит основой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимает изучение геометрического и биномиального распределений и знакомство
с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

119.9.1.6. Темы, связанные с непрерывными случайными величинами и распределениями, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

119.9.1.7. В курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляции и его выборочного аналога. Эти элементы содержания развивают тему «Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования,
ивомногомопираютсянасведенияизкурсовалгебрыигеометрии.

119.9.1.8. Ещё один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне – последовательность случайных независимых событий, наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным длябудущихабитуриентов,поступающихнаучебныеспециальности,связанные с общественными науками, психологией и управлением.

119.9.1.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне - 68 часов: в 10 классе - 34часа (1 часв неделю), в11 классе - 34 часа (1 час в неделю)

119.9.2. Содержаниеобученияв10классе.

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

СериянезависимыхиспытанийБернулли.Случайныйвыборизконечнойсовокупности.

Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Содержаниеобученияв11классе.*Из содержания обучения в 11 классе исключены абзацы 2, 3, 4.*

119.9.3.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайныевеличины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание геометрического и биномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведения и дисперсия суммы независимых случайных величин. Дисперсия и стандартное отклонение биномиального распределения. Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения.

НеравенствоЧебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным. Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящие к показательному распределению. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Функция плотности вероятности показательногораспределения,функцияплотностивероятностинормальногораспределения.Функцияплотност и и свойства нормального распределения.

Последовательностьодиночныхнезависимыхсобытий.Задачи,приводящие к распределению Пуассона.

Ковариациядвухслучайныхвеличин.Коэффициентлинейнойкорреляции.Совместныенаблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

«Информатика»

120. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовыйуровень).

120.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по информатике.

120.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения информатики, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

120.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

120.4. Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

120.5. Пояснительнаязаписка.

120.5.1. Программа по информатике на уровне среднего общего образования даёт представление о целях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает егоструктурированиепоразделамитемамкурса,определяетраспределениеего по классам (годам изучения).

120.5.2. Программа по информатике определяет количественные икачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

120.5.3. Учебный предмет «Информатика» на уровне среднего общего образовании отражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерностипротеканияи возможностиавтоматизацииинформационныхпроцессоввразличныхсистемах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарныйхарактеринформатикииинформационнойдеятельности.

120.5.4. Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, он опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

120.5.5. Всодержанииучебногопредмета«Информатика»выделяютсячетыретематических раздела.

Раздел«Цифроваяграмотность»охватываетвопросыустройствакомпьютеровидругихэлементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использование средств операционной системы, работув сети Интернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят вобязательную программуобучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным испособным обучающимся.

120.5.6. Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

пониманиепредмета,ключевыхвопросовиосновныхсоставляющихэлементовизучаемой предметной области;

умениерешатьтиповыепрактическиезадачи,характерныедляиспользованияметодовиинструментария данной предметной области;

осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

120.5.7. Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций выпускника, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированностьосновлогическогоиалгоритмическогомышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированностьпредставленийовлиянииинформационныхтехнологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

120.5.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики-68часов:в10классе–34часа(1часв неделю),в11классе– 34часа(1часвнеделю).

120.5.9. Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научныйпрофиль,ориентирующийобучающихсянатакиесферыдеятельности,как медицина,биотехнологии,химия,физикаидругие;

социально-экономический профиль, ориентирующий обучающихся на профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением, предпринимательством и другими;

универсальный профиль, ориентированный в первую очередь на обучающихся, чей выбор не соответствует в полной мере ни одному из утверждённых профилей.

120.5.10. Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку обучающихся, ориентированных на те специальности, в которых информационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной
с междисциплинарной и творческой тематикой, возможность решения задач базового уровня сложности Единого государственного экзамена по информатике.

120.5.11. Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

120.6. Содержаниеобученияв10классе.

120.6.1. Цифроваяграмотность.

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. *Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспеченияи их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхранения иобработкиданныхсиспользованиеминтернет-сервисов,облачныхтехнологий и мобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения. Лицензирование программногообеспеченияицифровыхресурсов.Проприетарноеисвободноепрограммноеобеспечение. Коммерческое
и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

120.6.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации.Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода.* Подходы к измерению информации.Сущностьобъёмного(алфавитного)подходакизмерениюинформации,определениебита сточкизрениялфавитногоподхода,связьмеждуразмеромалфавита и информационным весом символа (в предположении о равновероятности появления символов), связьмежду единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода кизмерениюинформации,определениебитаспозициисодержаниясообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приёмник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объём памяти. Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Системысчисления.Развёрнутаязаписьцелыхидробныхчисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. *Перевод конечной десятичной дроби в Р-ичную.* Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера.

Кодированиетекстов.КодировкаASCII.Однобайтныекодировки.СтандартUNICODE.Кодировка UTF-8.Определениеинформационногообъёматекстовыхсообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебралогики.Высказывания.Логическиеоперации.Таблицыистинностилогическихопераций «дизъюнкция», «конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарныхвысказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперации и операции над множествами.

Примерызаконов алгебрылогики. Эквивалентныепреобразованиялогических выражений. *Решение простейших логических уравнений.* Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицей истинности. *Нормальные формы: дизъюнктивная и конъюнктивная нормальные формы.*

Логическиеэлементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемына логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

120.6.3. Информационныетехнологии.

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. *Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая ивекторнаяграфика.Форматыграфическихфайлов.

Создание и преобразование аудиовизуальных объектов. Обработка изображения и звука с использованием интернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. *Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.*

120.7. Содержаниеобученияв11классе.

120.7.1. Цифроваяграмотность.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имён.

Веб-сайт.Веб-страница.Взаимодействиебраузерасвеб-сервером.Динамическиестраницы. Разработкаинтернет-приложений(сайтов).Сетевоехранениеданных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации вкомпьютерах,компьютерныхсетяхиавтоматизированныхинформационныхсистемах.Правовое

обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.*

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива. *Шифрование данных*.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.Информационныересурсы. Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

120.7.2. Теоретическиеосновыинформатики.

Модели и моделирование. Цели моделирования. Адекватность модели моделируемому объектуили процессу. Формализация прикладных задач.

Представлениерезультатовмоделированияввиде,удобномдлявосприятиячеловеком. Графическоепредставлениеданных(схемы,таблицы,графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектовипроцессовокружающегомира.

120.7.3. Алгоритмыипрограммирование.

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. *Алгоритмы редактирования текстов (замена символа/фрагмента, удаление и вставка символа/фрагмента, поиск вхождения заданного образца).*

Табличные величины (массивы). *Понятие о двумерных массивах (матрицах).* Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчёт количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы. *Рекурсивные алгоритмы.*

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходных данных.

120.7.4. Информационныетехнологии.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация,кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициента корреляции двух рядовданных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*

Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования. *Примеры: моделирование движения, моделирование биологических систем, математические модели в экономике.*

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. *Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.*

Табличные(реляционные)базыданных.Таблица–представлениесведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.*Внешнийключ.Целостность.* Запросыкмноготабличнымбазамданных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.»; *таблицей 13* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 13.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 13.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 13.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

122.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

«Физика»

122. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физика»(базовыйуровень).

122.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по физике, физика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физике.

122.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

122.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

122.4. Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

122.5. Пояснительнаязаписка.

122.5.1. Программа по физике базового уровня на уровне среднего общего образования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, атакжесучётомфедеральнойпрограммывоспитанияиконцепциипреподаванияучебногопредмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

122.5.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся10–11классовприобучениих физике на базовом уровне на основе системно-деятельностного подхода. Программа по физике соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образованиякпланируемымличностным,предметнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжеучитывае тнеобходимостьреализациимежпредметныхсвязейфизики с естественно-научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

122.5.3. Программапофизикевключает:

Планируемыерезультатыосвоениякурсафизикинабазовомуровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

Содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения;

122.5.4. Программа по физике может быть использована учителями как основа для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

122.5.5. Программапофизикенесковываетворческуюинициативуучителейипредоставляетвозможнос тьдляреализацииразличныхметодическихподходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

122.5.6. Физикакакнаукаонаиболееобщихзаконахприроды,выступая в качестве учебногопредмета в школе, вносит существенный вклад в системузнаний об окружающем мире. Школьный курс физики – системообразующий дляестественно-научныхучебныхпредметов,поскольку физическиезаконылежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологийвсфереэнергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериалов сзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвклад в формирование естественно-научной картины мира обучающихся, в формирование умений применять научный метод познания при выполнении ими учебных исследований.

122.5.7. В основу курса физики средней школы положен ряд идей, которые можно рассматриватькак принципы его построения.

Идея целостности. В соответствии с ней курс является логически завершённым, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

Идея генерализации. В соответствии с ней материал курса физики объединён вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

Идея гуманитаризации. Её реализация предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики сразвитием общества, а такжесмировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

Идеяприкладнойнаправленности.Курсфизикипредполагаетзнакомство сширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорийи законов.

Идея экологизации реализуется посредством введения элементов содержания, посвящённых экологическим проблемам современности, которые связаны с развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

122.5.8. Стержневыми элементами курса физики средней школы являются физические теории (формирование представлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законови принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

122.5.9. Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего за счёт организации экспериментальной деятельности обучающихся. Для базового уровня курса физики – это использование системы фронтальных кратковременных экспериментов и лабораторных работ, которые в программе по физике объединены в общий список ученических практических работ. Выделение в указанном перечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

122.5.10. Большое внимание уделяется решению расчётных и качественных задач. При этом для расчётных задач приоритетом являются задачи с явно заданной физической моделью, позволяющие применять изученные законы и закономерности как из одного раздела курса, так и интегрируя знания из разных разделов.
Для качественных задач приоритетом являются задания на объяснение протекания физических явлений и процессов в окружающей жизни, требующие выбора физической модели для ситуации практико-ориентированного характера.

122.5.11. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к материально-техническому обеспечению учебного процесса базовый уровень курса физики всреднейшколедолженизучатьсявусловияхпредметногокабинетафизикиили вусловияхинтегрированногокабинетапредметовестественно-научногоцикла.
Вкабинетефизикидолжнобытьнеобходимоелабораторноеоборудование для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационное оборудование.

122.5.12. Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальной достаточности и обеспечивает постановку перечисленных в программе пофизикеключевыхдемонстрацийдляисследованияизучаемыхявленийипроцессов,эмпирическихи

фундаментальных законов, ихтехническихприменений.

122.5.13. Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчёте одного комплекта на двух обучающихся.Тематические комплекты лабораторного оборудования должны быть построены на комплексном использовании аналоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

122.5.14. Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

Формированиеинтересаистремленияобучающихсякнаучному изучениюприроды,развитиеих интеллектуальных и творческих способностей;

Развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформированиеисследовательскогоотношения к окружающим явлениям;

Формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияосновстроенияматериии фундаментальных законов физики;

Формированиеумений объяснятьявленияспользованиемфизическихзнанийинаучных доказательств;

Формированиепредставленийоролифизикидляразвитиядругихестественныхнаук,техникии технологий.

122.5.15. Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач в процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

Приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

Формирование умений применять теоретические знания для объяснения физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

Освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью, задач, подразумевающих самостоятельное создание физической модели, адекватной условиям задачи;

Пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройств и технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

Овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

Созданиеусловийдляразвитияуменийпроектно-исследовательской,творческойдеятельности.

122.5.16. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики - 136часов:в10классе-68часов(2часавнеделю),в11классе-68часов(2часа в неделю).

122.5.17. Любаярабочаяпрограммадолжнаполностьювключатьвсебясодержаниеданной программы по физике.

122.5.18. Вотдельныхслучаяхкурсфизикибазовогоуровняможетизучаться в объёме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличивается не менее чем до20 чрезервное время, которое используется учителем для изучения вопросов, тесносвязанных с выбранным профилем обучения, и увеличивается учебная нагрузка, отводимая на изучение механики, молекулярной физики и электродинамики, за счёт расширения числа лабораторных работ исследовательского характера и уроков решения качественных и расчётных задач.

122.6. Содержаниеобученияв10классе.

122.6.1. Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания.

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира.Рольэкспериментаи теории в процессе познания природы. Эксперимент в физике.

Моделированиефизических явленийипроцессов.Научныегипотезы.Физическиезаконыитеории. Границыприменимостифизическихзаконов.Принципсоответствия.

Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей.

Демонстрации

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

122.6.2. Раздел2.Механика.

122.6.2.1. Тема1.Кинематика

Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчёта. Траектория.

Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, ихпроекциинаосисистемыкоординат.Сложениеперемещенийисложениескоростей.

Равномерноеиравноускоренноепрямолинейноедвижение.Графикизависимостикоординат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности спостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.

Демонстрации

Модельсистемыотсчёта,иллюстрациякинематическихxарактеристикдвижения.

Преобразование движений с использованием простых механизмов.

Падениетелввоздухеивразреженномпространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения.

Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

Ученический эксперимент, лабораторные работы[4]

Изучениенеравномерногодвиженияисцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости.

Изучениедвиженияшара,брошенногогоризонтально.

122.6.2.2. Тема2.Динамика.

ПринципотносительностиГалилея.ПервыйзаконНьютона.Инерциальныесистемыотсчёта.

Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Первакосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвёрдоготела.

Моментсилыотносительноосивращения.Плечосилы.Условияравновесиятвёрдоготела.

Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников.

Демонстрации

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел.

Второй закон Ньютона.

Измерениесил.

Сложениесил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелаприускоренномподъёмеипадении.

Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвёрдоготела.Видыравновесия.

Ученический эксперимент, лабораторные работы

Изучение движения бруска по наклонной плоскости.

Исследование зависимости сил упругости, возникающих в пружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвёрдоготела,имеющегоосьвращения.

122.6.2.3. Тема3.Законысохранениявмеханике.

Импульсматериальнойточки(тела),системыматериальныхточек.Импульссилыиизменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теоремаобизмененииикинетическойэнергии.

Потенциальнаяэнергия.Потенциальнаяэнергияупругодеформированнойпружины.Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

---

[4]Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, из которого учитель делает выбор по своему усмотрению с учётом выбранного учебно-методического комплекта и имеющегося оборудования.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсилсизменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:водомёт,копёр,пружинныйпистолет, движение ракет.

Демонстрации

Законсохраненияимпульса.

Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениеабсолютнонеупругогоударараспомощьюдвуходинаковыхнитяныхмаятников.

Исследованиесвязиработысилысизменениеммеханическойэнергиителa на примере растяжения резинового жгута.

122.6.3. Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика.

122.6.3.1. Тема1.Основымолекулярно-кинетическойтеории.

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловоеравновесие.ТемператураиеёизмерениеШкалатемпературЦельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева–Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессыв идеальном газеспостоянным количеством вещества. Графическоепредставлениеизопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

Демонстрации

Опыты,доказывающиедискретноестроениевещества,фотографиимолекулорганическихсоединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.

Модель броуновского движения.

МодельопытаШтерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объёма комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

122.6.3.2. Тема2.Основытермодинамики.

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы её изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоёмкость вещества. Количество теплоты притеплопередаче.

Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

Демонстрации

Измененивнутреннейэнергиителаприсовершенииработы:вылетпробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путём трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Моделипаровойтурбины,двигателявнутреннегосгорания,реактивногодвигателя.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеудельнойтеплоёмкости.

Тема3.Агрегатныесостояниявещества.Фазовыепереходы.

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твёрдое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройства и практическое применение: гигрометр ипсихрометр,калориметр,технологииполученияисовременныхматериалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

Демонстрации

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества.

Демонстрация кристаллов.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

122.6.4. Раздел4.Электродинамика.

122.6.4.1. Тема1.Электростатика.

Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавидаэлектрическихзарядов.Проводники,диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряжённости электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники идиэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроёмкость. Конденсатор. Электроёмкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:электроскоп,электрометр,электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

Демонстрации

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимость электроёмкости плоскогоконденсатора отплощади пластин, расстояния междуними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерениеэлектроёмкостиконденсатора.

122.6.4.2. Тема2.Постоянныйэлектрическийток.Токивразличныхсредах.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источникитока.Силатока. Постоянныйток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников.

РаботаэлектрическоготокаЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрическоготока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электронная проводимость твёрдых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрическийтокввакууме.Свойстваэлектронныхпучков.

Полупроводники.Собственнаяиприменаяпроводимостьполупроводников.Свойствар–n- перехода. Полупроводниковые приборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическаядиссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.Молния.Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

Демонстрации

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимость сопротивления цилиндрических проводников от длины, площади поперечногосечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямоеизмерениеэлектродвижущейсилы. Короткоезамыкание гальваническогоэлемента иоценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы.

Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерениеэлектродвижущейсилыисточникатокаиеговнутреннегосопротивления.

Наблюдение электролиза.

122.6.5. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 10 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

Математика: решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

Биология: механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

Химия: дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твёрдых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

Технология: преобразование движений с использованием механизмов, учёт трения в технике, подшипники, использование закона сохранения импульса в технике (ракета, водомёт и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина, бытовой холодильник, кондиционер, технологииполученияисовременных материалов,втом численаноматериалов,и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

122.7. Содержаниеобученияв11классе.

122.7.1. Раздел4.Электродинамика.

122.7.1.1. Тема3.Магнитноеполе.Электромагнитнаяиндукция.

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линиймагнитной индукции поля постоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого провод-ника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еёмодульинаправление.

СилаЛоренца,еёмодульинаправление.Движениезаряженнойчастицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность.Явлениесамоиндукции.Электродвижущаясиласамоиндукции.

Энергия магнитного поля катушки с током.

Электромагнитноеполе.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:постоянныемагниты,электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь.

Демонстрации

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком. Сила

Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита.

Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимостьэлектродвижущейсилыиндукцииотскоростиизмененияmагнитногопотока.

Явление самоиндукции.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянногомагнитанарамкустоком.

Исследование явления электромагнитной индукции.

122.7.2. Раздел5.Колебанияиволны.

122.7.2.1. Тема1.Механическиеиэлектромагнитныеколебания.

Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представлениеозатухающихколебаниях.Вынужденныемеханическиеколебания.Резонанс. Вынужденныеэлектромагнитныеколебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства ипрактическоеприменение: электрическийзвонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

Демонстрации

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы(зависимостисилытокаинапряженияотвремени)дляэлектромагнитных колебаний.

Резонансприпоследовательномсоединениирезистора,катушкииндуктивностиконденсатора. Модель линии электропередачи.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиезависимостипериодамалыхколебанийгрузананитиотдлинынитиимассыгруза.

Исследование переменного тока в цепи из последовательно соединённых конденсатора, катушки и резистора.

122.7.2.2. Тема2.Механическиеиэлектромагнитныеволны.

Механическиеволны,условияраспространения.Период.Скоростьраспространенияидлинаволны. Поперечныеипродольныеволны.Интерференцияидифракциямеханическихволн.

Звук.Скоростьзвука.Громкостьзвука.Высотатона.Тембрзвука.

Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволнвтехникеибыту.

Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация.

Электромагнитноезагрязнениеокружающейсреды.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:музыкальныеинструменты,ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

Демонстрации

Образованиераспространениепоперечныхипродольныхволн.

Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдение отражения и преломления механических волн.

Наблюдениеинтерференцииидифракциимеханическихволн.

Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

122.7.2.3. Тема3.Оптика.

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнороднойсреде.Лучсвета. Точечныйисточниксвета.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображенийвплоскомзеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояние иоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентныеисточники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решётка. Условиенаблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решётку.

Поляризациясвета.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат,проекционныйаппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решётка, поляроид.

Демонстрации

Прямолинейноераспространение,отражениеипреломлениесвета.Оптическиеприборы.

Полное внутреннее отражение. Модель световода.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Модели микроскопа, телескопа.

Наблюдениеинтерференциисвета.

Наблюдение дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.

Получениеспектраспомощьюпризмы.

Получениеспектраспомощьюдифракционнойрешётки.

Наблюдение поляризации света.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Измерение показателя преломления стекла.

Исследованиесвойствизображенийвлинзах.

Наблюдение дисперсии света.

122.7.3. Раздел6.Основыспециальнойтеорииотносительности.

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительностьодновременности.Замедлениевремениисокращениедлины. Энергия и импульс релятивистской частицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

122.7.4. Раздел7.Квантоваяфизика.

122.7.4.1. Тема1.Элементыквантовойоптики

Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона.

ОткрытиеиисследованиефотоэффектаОпытыА.Г. Столетова.Законыфотоэффекта.Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.

Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

Демонстрации

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.

Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.

Солнечнаябатарея.

122.7.4.2. Тема2.Строениеатома.

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода.

Волновыесвойствачастиц.ВолныдеБройля.Корпускулярно-волновойдуализм.

Спонтанное и вынужденное излучение.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:спектральныйанализ(спектроскоп),лазер, квантовый компьютер.

Демонстрации

Модель опыта Резерфорда.

Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.

Лазер.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Наблюдениелинейчатогоспектра.

122.7.4.3. Тема3.Атомноеядро.

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности наживыеорганизмы.

Открытиепротонаинейтрона.НуклоннаямодельядраГейзенберга–Иваненко.Зарядядра. Массовоечислоядра. Изотопы.

Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемыиперспективыядернойэнергетики. Экологическиеаспектыядернойэнергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Фундаментальныевзаимодействия.Единствофизическойкартинымира.

Технические устройства ипрактическое применение: дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба.

Демонстрации

Счётчикионизирующихчастиц.

Ученическийэксперимент,лабораторныеработы

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

122.7.5. Раздел8.Элементыастрономииастрофизики.

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначениеастрономии.

Вид звёздного неба. Созвездия, яркие звёзды, планеты, их видимое движение.

Солнечнаясистема.

Солнце.Солнечнаяактивность.ИсточникэнергииСолнцаизвёзд.Звёзды, их основные характеристики. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звёзды главной последовательности. Зависимость «масса – светимость» для звёзд главной последовательности. Внутреннее строение звёзд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звёзд. Этапы жизни звёзд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.Типыгалактик. Радиогалактикиикварары.Чёрныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.ТеорияБольшоговзрыва. Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.

Нерешённые проблемы астрономии.

Ученическиенаблюдения

Наблюдения невооружённым глазом с использованием компьютерных приложений дляопределения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звёзды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

122.7.6. Обобщающееповторение.

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальной иэтическойсферахдеятельностичеловека,рольместофизикииастрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представлений офизической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

122.7.7. Межпредметныесвязи.

Изучение курса физики базового уровня в 11 классе осуществляется с учётом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

Межпредметные понятия, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:*решение системы уравнений, тригонометрическиефункции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объёма тел.

*Биология:*электрическиеявлениявживойприроде,колебательныедвижения вживойприроде,оптическиеявлениявживойприроде,действиерадиации на живые организмы.

Химия: строение атомов и молекул, кристаллическая структура твёрдых тел, механизмыобразования кристаллической решётки, спектральный анализ.

География: магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъёмка земной поверхности, предсказание землетрясений.

Технология: линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.»; *таблицей 14* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 14.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 14.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 14.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

124. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(базовыйуровень).

124.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

124.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

124.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

124.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

124.5. Пояснительнаязаписка.

124.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образования разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» и основных положений федеральной программы воспитания.

124.5.2. Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

124.5.3. В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изучения предмета, предусматривает принципы структурирования содержания ираспределениегопоклассам,основнымразделамитемам курса;

даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендует примерную последовательность изучения отдельных тем курса

с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10–11 классов;

даёт методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности ученика поосвоениюсодержанияпредмета.Повсемназваннымпозициямвпрограммепо химии соблюдена преемственность с федеральной рабочей программой основного общего образованияпо химии (для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).

124.5.4. Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, а также своё видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.

124.5.5. Химическое образование, получаемое выпускниками средней школы, является неотъемлемой частью их образованности. Оно служит завершающим этапом реализации на соответствующем ему базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Эти ценности касаются познания законов природы, формирования мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своемуздоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе по химии сучётом специфики науки химии, её значения в познании природыи в материальной жизни общества, атакже с учётом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общегообразованиявРоссийскойФедерации.Так,например,приформированиисодержанияпредмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсовременнойцивилизации,всоздании новойбазыматериальнойкультуры. Онавноситсвойвкладвформированиерационального научногомышления, в создание целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, которое формируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями применения.

Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.Современная химия как наука созидательная, как наука высоких технологий направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья.

124.5.6. В соответствии с общими целями и принципами среднего общего образования содержание предмета «Химия» (10–11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включения в жизнь социума, продолжения образования в различных областях, не связанных непосредственно с химией.

124.5.7. Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическаяхимия»и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможность рассмотрения всегомногообразия веществ на основе общих понятий, законов и теорий химии.

124.5.8. Структурасодержаниякурсов–«Органическаяхимия»и«Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованным развитием знаний на определённых теоретических уровнях.

Так, в курсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строения органических соединений, а также на уровне стереохимических и электронных представлений о строении веществ. Сведения об изучаемых в курсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения,о химической реакции.

124.5.9. Под новым углом зрения в предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведения о веществах и химической реакции. Так, в частности, в курсе «Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций, глубже понять историческое изменение функций этого закона – от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

124.5.10. Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствах и применении, а также о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания дополняется в курсах 10 и 11 классов элементами содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают её роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогают выпускнику ориентироваться в общественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять её для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач. В целом содержание учебного предмета «Химия» данного уровня изучения ориентировано на формирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путём эксперимента и решения противоречий междуновыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

124.5.11. В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятые программой по химии подходы к определению содержания и построения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебных действий, имеющих базовое значение дляразличных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

124.5.12. В практике преподавания химии как на уровне основного общего образования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признаётся формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

124.5.13. Согласно данной точке зрения главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

124.5.14. Наряду с этим содержательная характеристика целей и задач изучения предмета в программе по химии уточнена и скорректирована в соответствии с новыми приоритетами в системе общего среднего образования. Сегодня в преподавании химии в большей степени отдаётся предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника школы, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью,тоестьспособамииумениямиактивногополученияязнаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

124.5.15. Вэтойсвязиприизучениипредмета «Химия»доминирующеезначениеприобретаюттакие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуальноразвитойличности,готовойксамообразованию,сотрудничеству,самостоятельному

принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, поиска, анализа и обработки информации, необходимых для приобретения опыта деятельности, которая занимает важное место в познании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современные информационные технологии для поиска и анализа учебной и научно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитание у обучающихся убеждённости в гуманистической направленности химии, её важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природного равновесия, осознания необходимости бережного отношения к природеи своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученных знаний для принятияграмотных решений в ситуациях, связанных с химическими явлениями.

124.5.16. Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», благодаря чему обеспечено чёткое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

124.5.17. Вучебномпланесреднегообщегообразованияпредмет«Химия»базовогоуровнявходитв состав предметной области «Естественно-научные предметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии -68 часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

124.6. Содержаниеобученияв10классе.

124.6.1. Органическаяхимия.

(*Курсивом* в тексте выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне).

124.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметорганическойхимии:еёвозникновение,развитиеизначение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение).

124.6.1.2. Углеводороды.

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов: физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшиехимическиесвойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. *Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение.* Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, ихприменениевпромышленностиивбыту.Каменныйугольипродукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами пластмасс, каучуков и резины, коллекции «Нефть» и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного веществаили продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

124.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Метанолиэтанол:строение,физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол:строениемолекулы,физическиеихимическиесвойства.Токсичностьфенола.Применение фенола.

Альдегиды и *кетоны*. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение.

Ацетон:строение,физическиеихимическиесвойства(реакцииокисления и восстановления), получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства, общие для класса кислот, реакция этерификации), получениеи применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза какизомерглюкозы.

Сахароза–представительдисахаридов,гидролиз,нахождениевприроде и применение.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди(II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчётныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объёма, количества исходного веществаили продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

124.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины.Метиламинианилин:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(горение, взаимодействие с водой и кислотами).

Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белкикакприродныевысокомолекулярныесоединения.Первичная,вторичнаяитретичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:наблюдениеиописание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

124.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.

Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

124.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,молекула,энергетическийуровень,вещество,тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез, биологически активные вещества (белки, углеводы, жиры, ферменты).

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, лекарственныеи косметические препараты, материалы из искусственных и синтетических волокон.

124.7. Содержаниеобученияв11классе.

124.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

(Курсивом в тексте выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО на базовом уровне).

124.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева с современной теориейстроенияатомов.Закономерностиизменениясвойствхимическихэлементовиобразуемых ими простых и сложных веществ по группами периодам. Значение периодического законав развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная иполярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления.Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решёток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки.

Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам.

Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакцийвнеорганической иорганическойхимии.Законсохраненияmassывеществ,законсохраненияи превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, её зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическаядиссоциация. Сильныеислабыеэлектролиты. Средаводных растворов веществ: кислая,нейтральная,щелочная. *Понятиеоводородномпоказателе(pH)раствора.* Реакцииионногообмена. *Гидролиз неорганических иорганическихвеществ.*

Окислительно-восстановительныереакции.*Понятиеобэлектролизерасплавовирастворовсолей. Применениеэлектролиза.*

Экспериментальныеметодыизученияверществиихпревращений:демонстрациятаблиц «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», изучение моделей кристаллических решёток, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ спомощьюуниверсальногоиндикатора,реакцииионногообмена),проведениепрактическойработы «Влияниеразличныхфакторовнаскоростьхимическойреакции».

Расчётныезадачи.

Расчёты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчёты, расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества».

124.7.1.2. Раздел2.Неорганическаяхимия.

Неметаллы.ПоложениенеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева иособенностистроенияатомов. Физическиесвойства неметаллов.Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Химическиесвойстваважнейшихнеметаллов(галогенов,серы,азота,фосфора,углеродаикремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химическиесвойстваважнейшихметаллов(натрий,калий,кальций,магний,алюминий,цинк,хром, железо, медь) и их соединений.

Общие способы получения металлов. *Металлургия. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.*втомчислевчасти:Применениеметалловвбыту и технике.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных и лабораторных опытов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей, качественные реакции на катионы металлов).

Расчётныезадачи.

Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

124.7.1.3. Химияижизнь.

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представленияобобщихнаучныхпринципахпромышленногополученияважнейшихвеществ.

Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.

Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правилабезопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

1167.1.4.Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.»; *таблицей 15* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 15.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 15.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 15.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Химия»(углублённыйуровень).

125. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Химия»(углублённыйуровень).

125.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углублённый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

125.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

125.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

125.4. Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

125.5. Пояснительнаязаписка.

125.5.1. Программа по химии на уровне среднего общего образованияразработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(Федеральныйзаконот29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»), Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования(Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»), с учётом «Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утв. решением Коллегии Минпросвещения России, протокол от 03.12.2019 № ПК-4вн) и основных положений федеральной программы воспитания (Федеральная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02.06.2020 № 2/20).

125.5.2. Учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10–11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы, необходимую для адаптации их к быстро меняющимся условиям жизни в социуме, а также для продолжения обучения в средних специальных и высших учебных заведениях, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

125.5.3. В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством томуявляются следующие выполняемые программой по химии функции:

информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получениепредставления оцелях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

организационно-планирующая,котораяпредусматриваетопределение:

принципов структурирования и последовательности изучения учебного материала, количественных и качественных его характеристик;

подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательныхдостижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

125.5.4. Программадляуглублённогоизученияхимии:
устанавливает инвариантное предметное содержание, обязательное

дляизученияврамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

даёт примерное распределение учебного времени, рекомендуемого для изучения отдельных тем;

предлагаетпримернуюпоследовательностьизученияучебногоматериала с учётом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

даётметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредмета на углублённом уровне с учётом современных приоритетов в системе среднего образования,содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учётом основныхвидов учебно-познавательныхдействийученикапоосвоениюсодержанияпредмета.

125.5.5. По всем названным позициям в программе по химии предусмотрена преемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

125.5.6. Программа по химии служит ориентиром для составления авторских рабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остаётся возможность выбора его вариативной составляющей, которая должна определяться в соответствии с направлением конкретного профиля обучения. Авторами рабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, своё видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности, а также системы способов и методических приёмов по развитию и воспитанию обучающихся.

125.5.7. ВсоответствиисконцептуальнымиположениямиФГОССОО о назначении предметов базового и углублённого уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования учебный предмет «Химия» на уровне углублённого изученияна правлен на реализацию преемственности с последующим этапом получения химического образования в рамках изучения специальных естественно-научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентированопреимущественно на расширение и углубление теоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определённый профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в средних специальных и высших учебных организациях. Наряду с этим, в свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование унихобщеинтеллектуальныхумений,уменийрационализацииучебноготруда и обобщённых способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

125.5.8. Составляющими предмета «Химия» на уровне углублённого изучения являются углублённые курсы – «Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходов к отбору и структурной организации содержания этих курсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углублённого уровней изучения предмета.

125.5.9. Основусодержаниякурсов«Органическаяхимия»и«Общая и неорганическая химия» составляет совокупность предметных знаний и умений, относящихся к базовому уровню изучения предмета. Эта система знаний получает определённое теоретическое дополнение, позволяющее осознанно освоить существенно больший объём фактологического материала. Так, на углублённом уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объёма знанийо химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протекания реакций, рассматриваемых с точки зрения химической кинетики и термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантовомеханических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при её образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов её образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционной способности соединений уделяется особоевниманиевопросамобэлектронныхэффектах,овзаимномвлиянииатомов в молекулах и механизмах реакций.

125.5.10. Особоезначениеимеетто,чтонасодержаниекурсовхимии углублённогоуровняизучения для классов определённого профиля (главным образом на их структуру и характер дополнений к общей системепредметныхзнаний)оказываютвлияниесмежныепредметы. Так, например, всодержаниипредмета

для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного материала по общей химии. При изучении предмета в данном случае акцент будет сделан на общность методов познания, общность законов итеорийвхимииивфизике:атомно-молекулярнаятеория(молекулярнаятеория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другие

125.5.11. Втожевремявсодержаниипредметадляклассов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляется возможность для более обстоятельного рассмотрения химической организации клетки как биологической системы, в состав которой входят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителей основных классов органических веществ служат основой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

125.5.12. В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знаний изучение предмета «Химия» на углублённом уровне основано намежпредметныхсвязяхсучебнымипредметами,входящимивсоставпредметныхобластей «Естественно-научные предметы», «Математическа и информатика» и «Русский язык и литериатура».

125.5.13. При изучении учебного предмета «Химия» на углублённом уровне также, как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимостиявляется формирование основ науки химии какобластисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловека и одного из компонентов мировой культуры. Решение этой задачи на углублённом уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы, о месте химиив системе естественных наук и её ведущей роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений остроении веществанаразныхуровнях–атомном,ионно-молекулярном,надмолекулярном,отермодинамических и кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствий бытовой и производственной деятельности человека, связанной с химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химических явлений, имеющих место в природе, в практической деятельности и повседневной жизни.

125.5.14. В плане реализации первоочередных воспитательных и развивающих функций целостной системы среднего общего образования при изучении предмета «Химия» на углублённом уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитаниеубеждённостивпознаваемостиявленийприроды,уважения кпроцессутворчествавобластитеоретическихиприкладныхисследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитиемотивациикобучениюипознанию,способностейксамоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирование у них сознательного отношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональной иобщественной деятельности, ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологическойкультуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

125.5.15. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии на углубленном уровне, -204 часов: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

125.6. Содержаниеобученияв10классе.

125.6.1. Органическаяхимия.

(Курсивом в данном тексте будут выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО).

125.6.1.1. Теоретическиеосновыорганическойхимии.

Предметизначениеорганическойхимии,представлениеомногообразииорганическихсоединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбуждённое состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмыобразования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрывания атомных орбиталей, σ- и π-связи. Одинарная, двойная и тройная связь. Способы разрыва связей в молекулах органических веществ. Понятие о свободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развёрнутая, сокращённая, скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронныеэффектывмолекулахорганическихсоединений(индуктивный и мезомерный эффекты).

Представление о классификации органических веществ. Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение), конструирование моделей молекул органических веществ.

125.6.1.2. Углеводороды.

Алканы.Гомологическийрядалканов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов, sp^3-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. *Конформеры*. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. *Представление о механизме реакций радикального замещения.*

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан) и обычных (циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, sp^2-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ- и π-связи. Структурная и геометрическая (цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,замещениявα-положение при двойной связи, полимеризации и окисления. *Представление о механизме реакции электрофильного присоединения*. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряжённые, изолированные, *кумулированные*). Особенности электронного строения и химических свойств сопряжённых диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряжённых диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины.Гомологическийрядалкинов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,димеризациииитримеризации,окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматическиеуглеводороды(арены).Гомологическийрядаренов,общаяформула,номенклатура

и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. *Правило ароматичности, примеры ароматических соединений*. Физические свойства аренов.

Химическиесвойствабензолаиегогомологов:реакциизамещения в бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. *Представление о механизме реакций электрофильного замещения*. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола.

Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природный газ. Попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Каменный уголь и продукты его переработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещения галогена на гидроксогруппу, *нитрогруппу*, *цианогруппу*, *аминогруппу*. Действие на галогенпроизводные водного и спиртовогорастворащёлочи.Взаимодействиедигалогеналкановсмагниемицинком.*Понятие о металлоорганических соединениях*. Использование галогенпроизводных углеводородов в быту, технике и при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачнымраствором оксида серебра(I)), качественное обнаружение углерода и водорода в органических веществах, получение этилена и изучение его свойств, ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводныхуглеводородов.

125.6.1.3. Кислородсодержащиеорганическиесоединения.

Предельныеодноатомныеспирты.Строениемолекул(напримереметанола иэтанола).Гомологическийряд,общаяформула,изомерия,номенклатура и классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простыеэфиры,номенклатураиизомерия.Особенностифизических и химических свойств.

Многоатомные спирты – этиленгликоль и глицерин. Физические и химические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. *Представление о механизме реакций нуклеофильного замещения.* Действие на организм человека. Способы получения и применение многоатомных спиртов.

Фенол. Строение молекулы, взаимное влияние гидроксогруппы и бензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественные реакции на фенол. Токсичность фенола. Способы получения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. *Представление о механизме реакций нуклеофильного присоединения*. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи междумолекуламикарбоновыхкислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот–сложныхэфирах,*ангидридах,галогенангидридах, амидах, нитрилах*.

Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая, *линолевая, линоленовая* кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические и химические свойства: гидролиз в кислой и щелочной среде.

Жиры.Строение,физическиеихимическиесвойстважиров:гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.*Понятие о синтетических моющих средствах (СМС).*

Общаяхарактеристикауглеводов.Классификацияуглеводов(моно-,ди- и полисахариды).

Моносахариды: глюкоза, фруктоза, *галактоза*, *рибоза*, *дезоксирибоза*. Физические свойства и нахождение в природе. Фотосинтез. *Оптическая изомерия. Кольчато-цепная таутомерия на примере молекулы глюкозы, проекции Хеуорса, α- и β-аномеры глюкозы.*

Химические свойства глюкозы: реакции с участием спиртовых и альдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, её значение в жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза и *лактоза*. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шёлк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различныхспиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскалённой медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

125.6.1.4. Азотсодержащиеорганическиесоединения.

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способыполученияиприменениеалифатическихаминов.Полученианилинаизнитробензола.

Аминокислоты. Номенклатура и изомерия. Отдельные представители α-аминокислот: глицин, аланин, *фенилаланин, серин, глутаминовая кислота, лизин, цистеин. Оптическая изомерия аминокислот: D- и L-аминокислоты*. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Понятие об азотсодержащих гетероциклических соединениях. Пиримидиновые и пуриновые основания. Нуклеиновые кислоты: состав, строение и биологическая роль.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурациябелковпринагревании, цветныереакциина белки, решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Азотсодержащиеорганическиесоединения»и«Распознаваниеорганическихсоединений».

125.6.1.5. Высокомолекулярныесоединения.

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. *Представление о стереорегулярности и надмолекулярной структуре полимеров, зависимость свойств полимеров от их молекулярного и надмолекулярного строения.*

Полимерныематериалы.Пластмассы(полиэтилен,полипропилен,поливинилхлорид,полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры:натуральныйкаучук,синтетическиекаучуки(бутадиеновый,хлоропреновый, изопреновый) и *силиконы*. Резина.

Волокна:натуральные(хлопок,шерсть,шёлк),искусственные(вискоза,ацетатноеволокно), синтетические (капрон и лавсан).

Полимеры специального назначения (тефлон, кевлар, электропроводящие полимеры, биоразлагаемые полимеры).

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:ознакомлениесобразцамиприродныхии скусственныхволокон,пластмасс,каучуков,решениеэкспериментальныхзадачпотеме «Распознавание пластмасс и волокон».

Расчётныезадачи.

Нахождение молекулярной формулы органического соединения по массовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объёму) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объёму) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

125.6.1.6. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновыекислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

125.7. Содержаниеобученияв11классе.

125.7.1. Общаяинеорганическаяхимия.

(Курсивом в данном тексте будут выделены элементы содержания учебного материала, которые изучаются в ознакомительном плане и не включаются в состав предметных результатов освоения ООП СОО).

125.7.1.1. Теоретическиеосновыхимии.

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.

Корпускулярно-волновой дуализм, двойственная природа электрона. Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни иподуровни.Атомныеорбитали.Классификацияхимическихэлементов(s-,p-,d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям, *принципминимума энергии, принцип Паули, правило Хунда.* Электронные конфигурации атомов элементов первого–четвёртого периодов в основном и возбуждённом состоянии, электронные конфигурации ионов.

Понятиеобэнергииионизации,энергиисродствакэлектрону.Электроотрицательность.

Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный идонорно-акцепторный.Энергияидлинасвязи.Полярность,направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентность и валентные возможности атомов. *Гибридизация атомных орбиталей.* Связь электроннойструктурымолекулсихгеометрическим строением (на примересоединенийэлементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь, лиганды.*Координационноечисло.Номенклатуракомплексныхсоединений*.Значениекомплексных

соединений. Понятие окоординационнойхимии.

Вещества молекулярногоинемолекулярногостроения. Типыкристаллическихрешёток(структур)и свойства веществ.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныерастворы.*Представлениео коллоидных растворах*. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скорость химической реакции, её зависимость от различных факторов. Гомогенные и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. *Константа химического равновесия*. Факторы, влияющие на положение химического равновесия: температура, давление и концентрациивеществ, участвующих вреакции.ПринципЛеШателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. *Ионное произведение воды*. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель ивосстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислители и восстановители. Метод электронного баланса. Электролиз растворов и расплавов веществ.

Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений: разложениепероксидаводородав присутствии катализатора, модели кристаллических решёток, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

125.7.1.2. Неорганическаяхимия.

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода).

Водород. Получение, физические и химические свойства: реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды. *Топливные элементы.*

Галогены. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащие соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождениев природе, способыполучения, физическиеихимическиесвойства. Сероводород, сульфиды. Оксид серы(IV), оксид серы(VI). Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и её соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические ихимическиесвойства.Фосфидыифосфин.Оксидыфосфора,фосфорнаякислота и её соли. *Метафосфорная и пирофосфорная кислоты, фосфористая и фосфорноватистая кислоты*. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физические и химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольнаякислота иеёсоли. Активированный уголь, *адсорбция.Фуллерены, графен, углеродныенанотрубки.* Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов.Особенностистроения электронных оболочек атомов металлов.

Распространениехимическихэлементов-металловвземнойкоре.

Общие физические свойства металлов. Применение металлов в быту

итехнике.Сплавыметаллов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов: гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

ОбщаяхарактеристикаметалловIA-группыПериодическойсистемыхимическихэлементов.Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений. Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общаяхарактеристикаметалловпобочныхподгрупп(Б-групп)Периодическойсистемыхимических элементов.

Физическиеихимическиесвойствахромаиегосоединений.Оксиды игидроксидыхрома(II),хрома(III)ихрома(VI).Хроматыидихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа иегосоединений. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III). Получение и применение железа и его сплавов.

Физическиеихимическиесвойствамедииеёсоединений.Получение и применение меди и её соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучение коллекции «Металлы и сплавы», взаимодействие щелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов), взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей, качественные реакциина неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов, взаимодействие гидроксидов алюминия и цинка с растворами кислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и её соединения», «Азот ифосфориихсоединения»,«Металлыглавныхподгрупп»,«Металлыпобочныхподгрупп».

125.7.1.3. Химияижизнь.

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознанияиметодологиинаучногоисследования.

Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов и сплавов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. *Проблема переработки отходов и побочных продуктов.* Роль химии в обеспечении энергетической безопасности. *Принципы «зелёной химии».*

Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химияпищи:основныекомпоненты,пищевыедобавки.Рольхимии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,бетон).

Химия в сельском хозяйстве. Органические и минеральные удобрения.

Современныеконструкционныематериалы,краски,стекло,керамика.*Материалыдляэлектроники*. *Нанотехнологии*.

Расчётныезадачи.

Расчёты: массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одноизвеществимеетпримеси,массы(объёма,количествавещества)продуктареакции,если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества, массовой доли и молярной концентрации вещества в растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

125.7.1.4. Межпредметныесвязи.

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииобщейинеорганическойхимиив11классе

осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научногоцикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, микромир, макромир, атом, электрон, протон, нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объём,агрегатноесостояниевещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,макро-имикроэлементы,белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,ферменты,гормоны,круговоротвеществи поток энергии в экосистемах.

География:минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

«Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее - ЕГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания», *таблицей 15.4* «Проверяемые на ЕГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования; *таблицей 15.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии»

«Биология»

126. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Биология»(базовыйуровень).

126.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) (предметная область «Естественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы
побиологии.

126.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

126.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

126.4. Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения
на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

126.5. Пояснительнаязаписка.

126.5.1. Приразработкепрограммыпобиологиитеоретическуюоснову для определения подходов к формированию содержания учебного предмета «Биология» составили: концептуальные положения Федерального государственного стандарта среднего общего образования о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников, положения об общих целях и принципах, характеризующих современное состояние системы среднего общего образования в Российской Федерации, а также положения о специфике биологии, её значении в познании живой природы и обеспечении существования человеческого общества. Согласно названным положениям определены основные функции программы по биологии и её структура.

126.5.2. Программа по биологии даёт представление о целях, об общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Биология», определяет обязательное предметное содержание, его структуру, распределение по разделам и темам, рекомендуемую последовательность изучения учебного материала с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики образовательного процесса, возрастных особенностейобучающихся.
В программе по биологии также учитываются требования к планируемым личностным, метапредметным и предметным результатам обучения
в формировании основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающихся по освоению содержания биологического образования.

126.5.3. В программе по биологии(10–11 классы, базовый уровень) реализован принцип преемственности в изучении биологии, благодаря чему в ней просматривается направленность на развитие знаний, связанных с формированием естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций личности, экологического мышления, представлений о здоровом образе жизни и бережным отношением к окружающей природной среде. Поэтому наряду с изучением общебиологических теорий, а также знаний о строении живых систем разного ранга и сущности основных протекающих в них процессов в программе по биологииуделеновниманиеиспользованиюполученныхзнанийвповседневнойжизни для решения прикладных задач, в том числе: профилактики наследственных заболеваний человека, медико- генетического консультирования, обоснования экологически целесообразного поведения в окружающей

природнойсреде,анализавлиянияхозяйственнойдеятельностичеловеканасостояниеприродных иискусственныхэкосистем.Усилениевниманиякприкладнойнаправленностиучебногопредмета

«Биология» продиктовано необходимостью обеспечения условий для решения одной из актуальных задач школьного биологического образования, которая предполагает формирование у обучающихся способности адаптироваться
кизмененияхдинамичноразвивающегосясовременногомира.

126.5.4. Программа по биологии является ориентиром для составления рабочих программ, авторы которых могут предложить свой вариант последовательности изучения и структуры учебного материала, своё видение путей формирования
у обучающихся 10–11 классов предметных знаний, умений и способов учебной деятельности, а также методических решений задач воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

126.5.5. Учебный предмет «Биология» на уровне среднего общего образования занимает важное место. Он обеспечивает формирование уобучающихся представлений онаучной картине мира, расширяет и обобщает знания о живой природе, её отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, создаёт условия для: познания законов живой природы, формирования функциональной грамотности, навыков здорового и безопасного образа жизни, экологического мышления, ценностного отношения кживой природе и человеку.

126.5.6. Большоезначениеучебныйпредмет«Биология»имееттакже для решения воспитательных и развивающих задач среднего общего образования, социализации обучающихся.

Изучение биологии обеспечивает условия
для формирования интеллектуальных, коммуникационных и информационных навыков, эстетической культуры, способствует интеграции биологических знаний спредставлениямииздругихучебныхпредметов,вчастности,физики,химии и географии. Названные положения о предназначении учебного предмета «Биология» составили основудля определения
подходов к отбору и структурированию его содержания, представленного в программе по биологии.

126.5.7. Отбор содержания учебного предмета «Биология» на базовом уровне осуществлён с позиций культуросообразного подхода, в соответствии с которым обучающиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей природной среде, востребованные в повседневной жизни и практической деятельности.Особое место в этой системе знаний занимают элементы содержания, которые служат основой для формирования представлений осовременной естественно-научной картине мира и ценностных ориентациях личности, способствующих гуманизации биологического образования.

126.5.8. Структурирование содержания учебного материала в программе
по биологии осуществлено с учётом приоритетного значения знаний оботличительныхособенностяхживойприроды,оеёуровневойорганизации и эволюции. В соответствии с этим в структуре учебного предмета «Биология» выделены следующие содержательные линии: «Биология как наука. Методы научного познания», «Клетка как биологическая система»,«Организмкакбиологическаясистема»,«Системаимногообразиеорганическогомира», «Эволюцияживойприроды»,«Экосистемыиприсущиеимзакономерности».

126.5.9. Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем.

126.5.10. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой
для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихсяоткрытиях и современных исследованиях
в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных опутях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий иагробиотехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применениеприобретённыхзнанийиуменийвповседневнойжизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

126.5.11. Всистемесреднегообщегообразования«Биология»,изучаемая набазовомуровне,являетсяобязательнымучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии–68часов: в 10 классе - 34 часов (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часов (1 час в неделю).

126.6.1. Тема1.Биологиякакнаука(2ч).

Биологиякакнаука.Связьбиологииособщественными,техническими и другими естественными науками, философией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук.

Методыпознанияживойприроды(наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных).

Демонстрации:

Портреты:Ч. Дарвин,Г.Мендель,Н.К.Кольцов,Дж.УотсониФ.Крик.

Таблицы и схемы: «Методы познания живой природы».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№ 1.«Использованиеразличныхметодовприизучениибиологических объектов».

126.6.2. Тема2.Живыесистемыиихорганизация(1ч).

Живыесистемы(биосистемы)какпредметизучениябиологии.Отличиеживыхсистемот неорганической природы.

Свойства биосистем иих разнообразие. Уровниорганизациибиосистем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный.

Демонстрации:

Таблицыисхемы:«Основныепризнакижизни»,«Уровниорганизацииживойприроды». Оборудование: модель молекулы ДНК.

126.6.3. Тема3.Химическийсоставистроениеклетки(8ч).

Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества.

Функцииводыиминеральныхвеществвклетке.Поддержаниеосмотическогобаланса.

Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков.

Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов.

Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов.

Липиды:триглицериды,фосфолипиды,стероиды.Гидрофильно-гидрофобныесвойства. Биологическиефункциилипидов.Сравнениеуглеводов,белковилипидовкакисточниковэнергии.

Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. Виды РНК. АТФ: строение и функции.

Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки.

Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка.

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки.

Поверхностныеструктуры клеток – клеточная стенка, гликокаликс, ихфункции.Плазматическаямембрана,еёсвойстваифункции.Цитоплазма и её органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения.

Ядро–регуляторныйцентрклетки.Строениеядра:ядернаяоболочка,кариоплазма,хроматин, ядрышко. Хромосомы.

Транспортвеществвклетке.

Демонстрации:

Портреты: А. Левенгук, Р. Гук, Т. Шванн,М. Шлейден, Р. Вирхов, Дж. Уотсон, Ф.Крик, М. Уилкинс, Р. Франклин, К.М. Бэр.

Диаграммы:«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,«Распределение химических элементов в живой природе».

Таблицыисхемы:«Периодическаятаблицахимическихэлементов»,«Строениемолекулыводы», «Биосинтезбелка»,«Строениемолекулыбелка»,«Строениефермента»,«Нуклеиновыекислоты.ДНК», «Строение молекулы АТФ», «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки», «Строение растительнойклетки»,«Строениепрокариотическойклетки»,«Строениеядраклетки»,«Углеводы», «Липиды».

Оборудование: световой микроскоп, оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа №1. «Изучение каталитической активности ферментов (на примере амилазы или каталазы)».

Лабораторнаяработа№ 2.«Изучениестроенияклетокрастений,животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание».

126.6.4. Тема4.Жизнедеятельностьклетки(6ч).

Обменвеществ,илиметаболизм.Ассимиляция(пластическийобмен)и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения веществ и энергии в понимании метаболизма.

Типыобменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Рольферментовв обмене веществ и превращении энергии в клетке.

Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений.

Хемосинтез.Хемосинтезирующиебактерии.ЗначениехемосинтезадляжизниназЕмле.

Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена.

Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК.Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.

Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д.И. Ивановский). Особенности строения и жизненный цикл вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Обратная транскрипция,ревертаза и интеграза. Профилактика распространения вирусных заболеваний.

Демонстрации:

Портреты:Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский,К.А.Тимирязев.

Таблицыисхемы:«Типыпитания»,«Метаболизм»,«Митохондрия»,«Энергетическийобмен», «Хлоропласт»,«Фотосинтез»,«СтроениеДНК»,«Строениеифункционированиегена»,«Синтезбелка», «Генетическийкод»,«Вирусы»,«Бактериофаги»,«СтроениеижизненныйциклвирусаСПИДа, бактериофага», «Репликация ДНК».

Оборудование:модели-аппликации«УдвоениеДНКитранскрипция»,«Биосинтезбелка», «Строениеклетки»,модельструктурыДНК.

126.6.5. Тема5.Размножениеииндивидуальноеразвитиеорганизмов(5ч).

Клеточный цикл, или жизненный цикл клетки. Интерфаза и митоз. Процессы, протекающие в интерфазе. Репликация – реакция матричного синтеза ДНК. Строение хромосом. Хромосомный набор – кариотип. Диплоидный и гаплоидный хромосомные наборы. Хроматиды. Цитологические основы размножения
ииндивидуальногоразвитияорганизмов.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитоза.Процессы,происходящиенаразныхстадияхмитоза. Биологическийсмыслмитоза.

Программируемаягибельклетки–апоптоз.

Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое, почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции.

Половоеразмножение,егоотличияотбесполого.

Мейоз.Стадиимейоза.Процессы,происходящиенастадияхмейоза.Поведениехромосомв мейозе. Кроссинговер.Биологическийсмыслизначениемейоза.

Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез.

Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное).Влияние среды на развитие организмов, факторы, способные вызывать врождённые уродства.

Ростиразвитиерастений.Онтогенезцветковогорастения:строениесемени,стадииразвития.

Демонстрации:

Таблицы и схемы: «Формы размножения организмов», «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Вегетативное размножение растений», «Деление клетки бактерий», «Строение половыхклеток», «Строение хромосомы», «Клеточный цикл», «Репликация ДНК», «Митоз», «Мейоз», «Прямое и непрямое развитие», «Гаметогенез у млекопитающих и человека», «Основные стадии онтогенеза».

Оборудование: микроскоп, микропрепараты «Сперматозоиды млекопитающего», «Яйцеклетка млекопитающего», «Кариокинез в клетках корешка лука»,магнитнаямодель-аппликация «Делениеклетки», модель ДНК, модель метафазной хромосомы.

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№3.«Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалуканаготовыхмикропрепаратах».

Лабораторнаяработа№4.«Изучениестроенияполовыхклетоknаготовыхмикропрепаратах».

126.6.6. Тема6.Наследственностьиизменчивостьорганизмов(8ч).

Предметизадачигенетики.Историяразвитиягенетики.Рольцитологии иэмбриологиивстановлениигенетики.Вкладроссийскихизарубежныхучёных в развитиегенетики. Методы генетики(гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний.

Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон едино-образия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Закон расщепления признаков. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование.

Дигибридноескрещивание. Законнезависимогонаследованияпризнаков.Цитогенетическиеосновы дигибридного скрещивания. Анализирующее скрещивание. Использование анализирующего скрещивания для определения генотипа особи.

Сцепленноенаследованиепризнаков.РаботаТ. Морганапосцепленномунаследованиюгенов. Нарушениесцеплениягеновврезультатекроссинговера.

Хромосомнаятеориянаследственности.Генетическиекарты.

Генетика пола. Хромосомное определение пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости.

Наследственная, или генотипическая, изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мейоз иполовой процесс – основа комбинативной изменчивости. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций: генные, хромосомные, геномные. Частота и причины мутаций. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова.

Внеядернаянаследственностьиизменчивость.

Генетика человека. Кариотип человека. Основные методы генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Соматические и генеративные мутации. Стволовые клетки. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.

Демонстрации:

Портреты:Г. Мендель,Т.Морган,Г. деФриз,С.С. Четвериков,Н.В. Тимофеев-Ресовский, Н.И. Вавилов.

Таблицы и схемы: «Моногибридное скрещивание и его цитогенетическая основа», «Закон расщепленияиегоцитогенетическаяоснова»,«Закончистотыгамет»,«Дигибридноескрещивание», «Цитологическиеосновыдигибридногоскрещивания»,«Мейоз»,«Взаимодействиеаллельныхгенов», «Генетические карты растений, животных и человека», «Генетика пола», «Закономерности наследования, сцепленного с полом», «Кариотипы человека и животных», «Виды изменчивости», «Модификационная изменчивость», «Наследование резус-фактора», «Генетика групп крови», «Мутационная изменчивость».

Оборудование:модели-аппликации«Моногибридноескрещивание»,«Неполноедоминирование», «Дигибридное скрещивание», «Перекрёст хромосом», микроскоп и микропрепарат «Дрозофила» (норма, мутации формы крыльев и окраски тела), гербарий «Горох посевной».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 5. «Изучение результатов моногибридного и дигибридного скрещивания у дрозофилы на готовых микропрепаратах».

Лабораторная работа № 6. «Изучение модификационной изменчивости, построение вариационного ряда и вариационной кривой».

Лабораторнаяработа№7.«Анализмутаций удрозофилынаготовыхмикропрепаратах». Практическая работа № 2. «Составление и анализ родословных человека».

126.6.7. Тема7.Селекцияорганизмов.Основыбиотехнологии(3ч).

Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурных растений. Центры происхождения домашнихживотных. Сорт, порода, штамм.

Современныеметодыселекции.Массовыйииндивидуальныйотборыв селекции растений и животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов.

Биотехнологиякакотрасльпроизводства. Геннаяинженерия. Этапысозданиярекомбинантнойдинк и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений.Клонированиевысокопродуктивныхсельскохозяйственныхорганизмов.Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы.

Демонстрации:

Портреты:Н.И.Вавилов,И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,М.Ф.Иванов.

Таблицы и схемы: карта «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Породы домашних животных», «Сорта культурных растений», «Отдалённая гибридизация», «Работы академикаМ.Ф.Иванова»,«Полиплоидия»,«Объектыбиотехнологии»,«Клеточныекультурыиклонирование», «Конструированиепереносгенов,хромосом».

Оборудование:муляжиплодовикорнеплодовдикихформ икультурныхсортоврастений, гербарий «Сельскохозяйственныерастения».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Экскурсия «Основные методы и достижения селекции растений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

126.7. Содержаниеобученияв11классе.

1часвнеделю,всего34часа,изних2часа–резервноевремя

126.7.1. Тема1.Эволюционнаябиология(9ч).

Предпосылкивозникновенияэволюционнойтеории.Эволюционнаятеория иеёместовбиологии.Влияниеэволюционнойтеориинаразвитиебиологиии других наук.

Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов.

Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех организмов.

Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор).

Синтетическаятеорияэволюции(СТЭ)иеёосновныеположения.

Микроэволюция.Популяциякакединицавидаиэволюции.

Движущие силы (факторы) эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция.

Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора.

Приспособленность организмовкак результат эволюции.Примеры приспособленийу организмов. Ароморфозыиидио-адаптации.

Видивидообразование.Критериивида.Основныеформывидообразования:географическое,экологическое.

Макроэволюция.Формыэволюции:филетическая,дивергентная,конвергентная,параллельная. Необратимостьэволюции.

Происхождение от неспециализированных предков. Прогрессирующая специализация. Адаптивная радиация.

Демонстрации:

Портреты: К. Линней, Ж.Б.Ламарк, Ч.Дарвин, В.О. Ковалевский, К.М.Бэр, Э.Геккель, Ф.Мюллер, А.Н. Северцов.

Таблицыисхемы:«РазвитиеорганическогомираназЕмле»,«Зародышипозвоночныхживотных», «Археоптерикс»,«Формыборьбызасуществование»,«Естественныйотбор»,«Многообразиесортов растений»,«Многообразиепородживотных»,«Популяции»,«Мутационнаяизменчивость»,«Ароморфозы», «Идиоадаптации», «Общая дегенерация», «Движущие силы эволюции», «Карта-схема маршрута путешествия Ч. Дарвина», «Борьба за существование», «Приспособленность организмов», «Географическое видообразование», «Экологическое видообразование».

Оборудование: коллекция насекомых с различными типами окраски, набор плодов и семян, коллекция «Примеры защитных приспособлений уживотных», модель «Основные направления эволюции», объёмная модель «Строение головного мозга позвоночных».

Биогеографическая карта мира, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных ирастений»,модельаппликация«Перекрёстхромосом»,влажныепрепараты«Развитиенасекомого», «Развитиелягушки»,микропрепарат«Дрозофила»(норма,мутацииформыкрыльевиокраскителя).

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторнаяработа№1.«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

Лабораторная работа № 2. «Описание приспособленности организма и её относительного характера».

126.7.2. Тема2.ВозникновениеиразвитиежизниназЕмле(9ч).

Донаучные представления о зарождении жизни. Научные гипотезы возникновения жизни на Земле: абиогенез и панспермия. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мебранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов.

РазвитиежизниназЕмлепоэрамипериодам.Катархей.Архейская ипротерозойскаяэры.Палеозойскаяэраиеёпериоды: кембрийский, ордовикский, силурийский, девонский, каменноугольный, пермский.

Мезозойскаяэраиеёпериоды:триасовый,юрский,меловой.

Кайнозойскаяэраиеёпериоды:палеогеновый,неогеновый,антропогеновый.

Характеристика климата и геологических процессов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов.

Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов.

Эволюциячеловека.Антропологиякакнаука.Развитиепредставлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза. Наследственнаяизменчивостьи естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь.

Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный. Находки ископаемых остатков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия.

Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма.

Демонстрации:

Портреты:Ф.Реди,Л.Пастер,А.И.Опарин,С.Миллер,Г.Юри,Ч.Дарвин.

Таблицыисхемы:«ВозникновениеСолнечнойсистемы»,«Развитиеорганическогомира», «Растительная клетка», «Животная клетка», «Прокариотическая клетка», «Современная система органическогомира»,«Сравнениеанатомическихчертстроениячеловекаичеловекообразныхобезьян», «Основныеместапалеонтологическихнаходокпредковсовременногочеловека»,«Древнейшиелюди», «Древниелюди»,«Первыесовременныелюди»,«Человеческиерасы».

Оборудование: муляжи «Происхождение человека» (бюсты австралопитека, питекантропа, неандертальца, кроманьонца), слепки или изображения каменных орудий первобытного человека (камни-чопперы, рубила, скребла), геохронологическая таблица, коллекция «Формы сохранности ископаемых животных и растений».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Практическаяработа№1.«Изучениеископаемыхостатковрастений и животных в коллекциях».

Экскурсия«ЭволюцияорганическогомираналЗемле»(вестественно-научныйиликраеведческий музей).

126.7.3. Тема3.Организмыиокружающаясреда(5ч).

Экологиякакнаука.Задачиразделыэкологии.Методыэкологическихисследований. Экологическоемировоззрениесовременногочеловека.

Средыобитанияорганизмов:водная,наземно-воздушная,почвенная,внутриорганизменная.

Экологические факторы. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические и антропогенные. Действие экологических факторов на организмы.

Абиотические факторы: свет, температура, влажность. Фотопериодизм. Приспособленияорганизмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартиранство, нахлебничество). Аменсализм, нейтрализм. Значение биотических взаимодействий для существования организмов в природных сообществах.

Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция.

Демонстрации:

Портреты:А.Гумбольдт,К.Ф.Рулье,Э.Геккель.

Таблицы и схемы: карта «Природные зоны Земли», «Среды обитания организмов», «Фотопериодизм»,«Популяции»,«Закономерностиростачисленностипопуляцииинфузории-туфельки», «Пищевыецепи».

Лабораторныеипрактическиеработы:

Лабораторная работа № 3. «Морфологические особенности растений из разных мест обитания».

Лабораторная работа № 4. «Влияние света на рост и развитие черенков колеуса».

Практическаяработа№2.«Подсчётплотностипопуляцийразныхвидоврастений».

126.7.4. Тема4.Сообществаиэкологическиесистемы(9ч).

Сообществоорганизмов–биоценоз.Структурыбиоценоза:видовая,пространственная,трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе.

Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия.

Природные экосистемы. Экосистемы озёр и рек. Экосистема хвойного или широколиственного леса.

Антропогенныеэкосистемы.Агроэкосистемы.Урбоэкосистемы.Биологическоеихозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Биоразнообразиекакфакторустойчивостиэкосистем.Сохранениебиологическогоразнообразияна Земле.

УчениеВ.И.Вернадскогообиосфере.Границы,составиструктурабиосферы.Живоевеществои егофункции.Особенностибиосферыкакглобальнойэкосистемы.Динамическоеравновесиеиобратная связь в биосфере.

Круговоротывеществбиогеохимическиециклыэлементов(углерода,азота).Зональность биосферы. Основные биомы суши.

Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы.

Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы.

Демонстрации:

Портреты:А.Дж.Тенсли,В.Н.Сукачёв,В.И.Вернадский.

Таблицыисхемы:«Пищевыецепи»,«Биоценоз:составиструктура»,«Природныесообщества», «Цепи питания», «Экологическая пирамида», «Биосфера и человек», «Экосистема широколиственноголеса», «Экосистема хвойного леса», «Биоценоз водоёма», «Агроценоз», «Примерные антропогенные воздействия на природу», «Важнейшие источники загрязнения воздуха и грунтовых вод», «Почва – важнейшая составляющая биосферы», «Факторы деградации почв», «Парниковый эффект», «Факторы радиоактивного загрязнения биосферы», «Общая структура биосферы», «Распространение жизни в биосфере», «Озоновый экран биосферы», «Круговорот углерода в биосфере», «Круговорот азота в природе».

Оборудование: модель-аппликация «Типичные биоценозы», гербарий «Растительные сообщества», коллекции «Биоценоз», «Вредители важнейших сельскохозяйственных культур», гербарии и коллекции растений и животных, принадлежащие к разным экологическим группам одного вида, Красная книга Российской Федерации, изображения охраняемых видов растений и животных.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.»; *таблицей 16* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 16.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 16.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 16.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«История»

128. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(базовыйуровень).

128.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«История»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

128.2. Пояснительнаязаписка.

128.2.1. Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современныетенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

128.2.2. Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитанияи развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение егопоклассамиструктурированиеегопоразделамитемамкурса.

128.2.3. Место истории в системе основного общего образования определяется его познавательными мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важнымресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

128.2.4. Цельюшкольногоисторическогообразованияявляетсяформированиеи развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

128.2.5. Задачами изученияисториияв ляются:

углублениесоциализацииобучающихся, формированиегражданскойответственностиисоциальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоениесистематическихзнанийобисторииРоссииивсеобщейистории XX—начала XXIв.;

воспитаниеобучающихсявдухепатриотизма,уваженияксвоему Отечеству— многонациональномуРоссийскомугосударствувсоответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира междулюдьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое — настоящее — будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах — приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции приизучениидискуссионныхпроблемпрошлогоисовременности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

128.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

128.2.7. Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

128.3. Содержаниеобученияв10классе.

128.3.1. Всеобщаяистория.1914—1945гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменение мира в XX — начале XXI в. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Место России в мировой истории XX — начала XXI в.

128.3.1.1. МирнаканунеивгодыПервоймировойвойны.

128.3.1.1.1. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы.

Миримперий—наследиеXIXв.Империализм.Национализм.Старые и новые лидеры индустриальногомира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.

128.3.1.1.2. Первая мировая война (1914—1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.

Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений.

ЗавершающийэтапвойныОбъявлениеСШАвойныГермании.Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны.

128.3.1.2. Мирв1918—1939гг.

128.3.1.2.1. Отвойнык миру.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система.

Революционныесобытия1918—1919гг.вЕвропе.Ноябрьскаяреволюция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика.

128.3.1.2.2. СтраныЕвропыиСевернойАмерикив1920—1930-егг.

Роствлияниясоциалистическихпартийипрофсоюзов.Приходлейбористов квластивВеликобритании.Зарождениефашистскогодвиженияв Италии;Б.Муссолини.Приходфашистовквласти иутверждениетоталитарногорежимав Италии.

Стабилизация 1920-хгг.Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929—1933гг. и началоВеликойдепрессии. Проявленияисоциально-политическиепоследствиякризиса. «Новыйкурс»Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.

Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920—1930-х гг.

Борьбапротивугрозыфашизма.Тактикаединогорабочегофронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистскиймятежигражданскаявойнав Испании(участники,основныесражения).Позиции

европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.

128.3.1.2.3. СтраныАзии,ЛатинскойАмерикив1918—1930-егг.

Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. КемаляАтатюрка.СтраныВосточнойиЮжнойАзии. Революция1925—1927гг.вКитае. РежимЧанКайши и гражданская война скоммунистами. «Великийпоход» КраснойармииКитая. Национально-освободительноедвижениев Индии в 1919—1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди.

Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.,ееитогиизначение.Реформы иреволюционныедвиженияв латиноамериканскихстранах.Народныйфронт в Чили.

128.3.1.2.4. Международныеотношенияв1920—1930-хгг.

Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана—Келлога. «Эра пацифизма».

Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931—1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии вЕвропе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин — Рим —Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско- франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия.

128.3.1.2.5. Развитиекультурыв1914—1930-хгг.

Научныеоткрытияпервыхдесятилетий XXв.(физика,химия,биология,медицинаидругие). Техническийпрогрессв1920—1930-хгг.Изменениеобликагородов.

«Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущиедеятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920—1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийскоедвижение.

128.3.1.3. Втораямироваявойна(4ч).

128.3.1.3.1. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах.

128.3.1.3.2. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз.

128.3.1.3.3. Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии.

128.3.1.3.4. Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка».

128.3.1.3.5. Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944—1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции;Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Завершениемировойвойнына Дальнем Востоке. Американскиеатомныебомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал иТокийскийпроцесснадвоеннымипреступникамиГерманииии Японии.ИтогиВтороймировойвойны.

128.3.1.4. Обобщение.

128.3.2. ИсторияРоссии.1914—1945гг.

Введение. Россия в начале XX в.

128.3.2.1. РоссиявгодыПервоймировойвойныиВеликойроссийскойреволюции(1914—1922).

128.3.2.1.2. Россия в Первой мировой войне (1914—1918).

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия наавстро-германскомиКавказскомфронтах,взаимодействиессоюзниками поАнтанте. Брусиловскийпрорывиегозначение. Массовыйгероизм воинов. Людскиепотери. Политизация и начало морального разложения армии.

Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма ивосприятиевойныобществом.Содействиегражданскогонаселенияармии и создание общественных организаций помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.

Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

128.3.2.1.3. Великаяроссийскаяреволюция(1917—1922).

Понятие Великойроссийскойреволюции, продолжавшейся отсвержениясамодержавиядосоздания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль—март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты.Весна — лето 1917 г.: зыбкое равновесиеполитических сил приростевлияниябольшевиков воглавес В. И.Лениным. Июльскийкризиси конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. ПровозглашениеРоссииреспубликой. СвержениеВременногоправительства ивзятиевласти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель.

128.3.2.1.4. Первыереволюционныепреобразованиябольшевиков.

Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви отгосударства.

Созыв и разгон Учредительногособрания. Слом старогои создание новогогосаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

128.3.2.1.5. Гражданскаявойнаиеепоследствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 — весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса.

Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции.

Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы.Убийствоцарскойсемьи.УщемлениеправСоветоввпользучрезвычайныхорганов:ЧК, комбедов и ревкомов.

ОсобенностиГражданскойвойныНаУкраине,вЗакавказьеиСреднейАзии,в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России

и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921—1922 г.

128.3.2.1.6. ИдеологияикультураСоветскойРоссииериодаГражданскойвойны.

Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов.

Повседневнаяжизнь.Городскойбыт:бесплатныйтранспорт,товарыпокарточкам, субботники и трудовыемобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности.

128.3.2.1.7. Нашкрайв1914—1922гг.

128.3.2.2. СоветскийСоюзв1920—1930-егг.

128.3.2.2.1. СССРвгодынэпа(1921—1928).

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921—1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие Кронштадтское восстание.

Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации.Финансоваяреформа1922—1924гг.СозданиеГоспланаиразработкагодовых ипятилетних планов развитиянародногохозяйства. Учреждениев СССРзванияГерояТруда (1927г., с1938 г. — Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в ЗакавказьеиСреднейАзии.Созданиеновыхнациональныхобразованийв1920-егг.Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.

Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.

Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностьюипреступностью. Мерыпосокращениюбезработицы. Положениебывшихпредставителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы.

128.3.2.2.2. СоветскийСоюзв1929—1941гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы.

Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в СССР в 1932—1933 гг.как следствие коллективизации.

Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидациябезработицы.

Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937—1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации ивосвоениитруднодоступныхтерриторий.

Советскаясоциальнаяинациональнаяполитика1930-хгг.Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

128.3.2.2.3. Культурноепространствосоветскогообществав1920—1930-егг.

Повседневнаяжизньиобщественныенастроениявгодынэпа.Повышениеобщегоуровняжизни. Нэпманыиотношениекнимвобществе.

«Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию.

Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура иидеология.

Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф
1930-хгг.

Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.

Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнствои детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне.

128.3.2.2.4. ВнешняяполитикаСССРв1920—1930-егг.

Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране.ДеятельностьКоминтернакакинструментамировойреволюции.ДоговорвРапалло.ВыходСССРиз международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций.

Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.

СССРнаканунеВеликойОтечественнойвойны.Мюнхенскийдоговор
1938г.иугрозамеждународнойизоляцииСССР.Заключениедоговора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия.

128.3.2.2.5. Нашкрайв1920—1930-егг.(1 ч)

128.3.2.3. Великая Отечественная война (1941—1945)

128.3.2.3.1.Первыйпериодвойны(июнь1941—осень1942г.)

План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой — весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни.

Перестройкаэкономикинавоенныйлад.Эвакуацияпредприятий,населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.

Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.

Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения.

128.3.2.3.2. Коренной переломвходевойны(осень1942—1943г.)

Сталинградскаябитва.Германскоенаступлениевесной —летом 1942г.Поражениесоветскихвойск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировкипод Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом — осенью 1943 г. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.

Сотрудничествосврагом(коллаборационизм):формы,причины,масштабы.Созданиегитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военныеформированиявсоставевермахта. Судебныепроцессына территорииСССРнадвоеннымипреступниками и пособниками оккупантов в 1943—1946 гг.

128.3.2.3.3. Человекивойна:единствофронтаитыла.

«Вседляфронта,вседляпобеды!».Трудовойподвигнарода.Рольженщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.

Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность всоветскомтылу.Военнаядисциплинанапроизводстве.Карточнаясистема и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.

Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.

128.3.2.3.4. ПобедаСССРвВеликойОтечественнойвойне.ОкончаниеВтороймировойвойны(1944 —сентябрь1945г.)

Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.

Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви.

Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»).

Советско-японскаявойна1945г.РазгромКвантунскойармии.Ядерныебомбардировкияпонских городов американской авиацией и их последствия.

Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.

ИтогиВеликойОтечественнойиВтороймировойвойны.РешающийвкладСССРвпобеду Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира.

128.3.2.3.5. Нашкрайв1941—1945гг.

128.3.2.4. Обобщение.

128.4. Содержаниеобученияв11классе.

128.4.1. Всеобщаяистория.1945—2022гг.

128.4.1.1. Введение. Мир во второй половине XX — начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств.

128.4.1.2. СтраныСевернойАмерикииЕвропывовторойполовинеXX—началеXXIв.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

128.4.1.2.1. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы увласти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданскиеправа,выступленияпротиввойнывоВьетнаме).ВнешняяполитикаСША во второй половине XX — начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

128.4.1.2.2. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики.Германское«экономическоечудо».УстановлениеVреспубликивоФранции.Лейбористы иконсерваторывВеликобритании.Началоевропейскойинтеграции(ЕЭС).«Бурныешестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х — начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

128.4.1.2.3. СтраныЦентральнойиВосточнойЕвропывовторойполовине XX — начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. СЭВ и ОВД.Достижения и проблемы социалистического развития в1950-е гг.Выступления вГДР (1953), Польше иВенгрии(1956).Югославскаямодельсоциализма.Пражскаявесна1968г. иееподавление.Движение«Солидарность»вПольше.ПерестройкавСССР истраныВосточногоблока.Революции1989—1990гг.встранахЦентральной иВосточнойЕвропы.РаспадОВД,СЭВ.Образованиеновыхгосударств напостсоветскомпространстве.РазделениеЧехословакии.РаспадЮгославиии война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXIв. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

128.4.1.3. Страны Азии, Африки во второй половине XX — начале XXI в.: проблемы и пути модернизации.

ОбретениенезависимостиивыборпутейразвитиястранамиАзииии Африки.

128.4.1.3.1. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики;социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х — 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Успехимодернизации.ЯпонияпослеВтороймировойвойны:отпоражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новыеиндустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

128.4.1.3.2. Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960—1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема.СозданиегосударстваИзраиль.Египет:выборпутиразвития;внешнеполитическийкурс.Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX — начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

128.4.1.3.3. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970—1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

128.4.1.4. СтраныЛатинскойАмерикивовторойполовине XX—началеXXIв.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х — 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

128.4.1.5. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х — 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х — первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств —участников ОВДвЧехословакию. Урегулированиегерманскоговопроса (договоры ФРГ сСССР иПольшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советскихвойсквАфганистан(1979).Возвращениекполитикехолоднойвойны.Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989—1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация — правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

МеждународныеотношениявконцеXX—началеXXIв.Отбиполярногокмногополюсномумиру.Региональнаяимежрегиональнаяинтеграция.Россияв современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

128.4.1.6. РазвитиенаукиикультурывовторойполовинеXX—началеXXIв.

Развитие науки во второй половине XX — начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использованиеядерной энергии вмирных целях.Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX — начала XXI в.: от модернизмак постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

128.4.1.7. Современныймир.

Глобальныепроблемычеловечества.Существованиераспространениеядерногооружия. Проблемаприродныхресурсовиэкологии.Проблемабеженцев.Эпидемиивсовременноммире.

128.4.1.8. Обобщение.

128.4.2. ИсторияРоссии.1945—2022гг.

Введение

128.4.2.1. СССРв1945—1991 гг.

128.4.2.1.1. СССРв1945—1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриальногопотенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранениетрудовогозаконодательства военноговременина периодвосстановленияразрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений.

Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

128.4.2.1.2. СССРвсередине1950-х—первойполовине1960-хгг.

Смена политическогокурса. СмертьСталина инастроенияв обществе. Борьба завластьвсоветском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина.Реакцияна докладХрущева в странеимире.Началореабилитациижертв массовыхполитическихрепрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полетыЮ. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформывпромышленности.Переходототраслевойсистемыуправления ксовнархозам.Расширениеправсоюзныхреспублик.Измененияв социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан надсельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного иинженерноготруда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы,позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР имироваясоциалистическаясистема.Распадколониальныхсистемиборьба за влияние в странах третьего мира.

Конецоттепели.Нарастаниенегативныхтенденцийвобществе.Кризисдовериявласти. Новочеркасскиесобытия.СмещениеН.С.Хрущева.

128.4.2.1.3. Советскоегосударствоиобществовсередине1960-х—начале1980-хгг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Ростмасштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения вкрупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизниразныхсоциальныхслоев.Социальноеиэкономическоеразвитиесоюзныхреспублик.Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

РазвитиефизкультурыиспортавСССР.XXIIлетниеОлимпийскиеигры1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета сСША. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И.Брежневвоценкахсовременниковиисториков.

128.4.2.1.4. Политикаперестройки.РаспадСССР(1985—1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падениемировых ценна нефть иегонегативныепоследствиядлясоветскойэкономики. М.С.Горбачев иего окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе.Отказ от догматизма в идеологии.Вторая волна десталинизации.История страны

как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

ДемократизациясоветскойполитическойсистемыXIXконференцияКПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партииРСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса.

УсилениецентробежныхтенденцийиугрозыраспадаСССР.Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попыткагосударственногопереворотававгусте1991г.ПланыГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

РеакциямировогосообществанараспадСССР.РоссиякакпреемникСССРна международной арене.

128.4.2.1.5. Нашкрайв1945—1991гг.

128.4.2.1.6. Обобщение.

128.4.2.2. РоссийскаяФедерацияв1992—2022гг.

128.4.2.2.1. СтановлениеновойРоссии(1992—1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительствореформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политическогокризиса. Трагическиесобытия осени 1993 г.вМоскве. Всенародноеголосование(плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее – СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новыеприоритетывнешнейполитики.Россия—правопреемникСССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения сСША и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно- политическое сотрудничество врамкахСНГ.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуациина Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

128.4.2.2.2. РоссиявXXIв.:вызовывремениизадачимодернизации.

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанныесэтиможидания. Началопреодоления негативных последствий 1990-хгг. Основныенаправления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

ИзбраниеВ.В.ПутинаПрезидентомРоссийскойФедерациив2012г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020).

НовыйобликроссийскогообществапослераспадаСССР.Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости.

Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX — начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) иее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбестерроризмом ивурегулировании локальных конфликтов. Оказаниепомощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США измеждународныхсоглашенийпоконтролюнадвооружениямиипоследствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире.

Религия, наука и культура России в конце XX — начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованностьрезультатовихнаучнойдеятельности.Религиозныеконфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

128.4.2.2.3. Нашкрайв1992—2022гг.

128.4.2.3. Итоговоеобобщение.

РП по учебному предмету "История" (базовый уровень) дополнена:
Пунктом «Поурочное планирование», содержащим таблицу 17 «10 класс»; *таблицу 17.1* «11 класс»
Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.»; *таблицей 18* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 18.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 18.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 18.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

130. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень).

130.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

130.2. Пояснительнаязаписка.

130.2.1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных вФГОССОО, с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

130.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционныхценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучениеобществознания,включающегознанияороссийскомобществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

130.2.3. Целями обществоведческого образования на уровне среднего общего образованияявляются:

воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;

развитиеспособностиобучающихсякличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;

развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;

освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;

овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать

и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее ииспользовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;

совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

130.2.4. С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественныеотношения; социальныероличеловека, егоправа, свободыи обязанностикакчлена общества игражданинаРоссийскойФедерации;особенностисовременногороссийскогообщества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;

представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития насовременном этапе, особенностейфинансовогоповедения, перспективипрогнозовобщественногоразвития, путей решения актуальных социальных проблем;

обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;

включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе,об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;

расширение возможностей самопрезентации обучающихся, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

22.2.5.Отличие содержания обществознания на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

изучениинового теоретическогосодержания;

рассмотрениирядаранееизученныхсоциальныхявленийипроцессоввболееесложныхи разнообразных связях и отношениях;

освоениеобучающимисябазовыхметодовсоциальногопознания;

большейопоренасамостоятельнуюдеятельностьиндивидуальныепознавательныеинтересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

расширениисовершенствованиипознавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

130.2.6. В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

130.3. Содержаниеобученияв10классе.

130.3.1. Человекв обществе.

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль

в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельностьиееструктура.Мотивациядеятельности.Потребности иинтересы.Многообразиевидовдеятельности.Свободаинеобходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знаниекак результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни иметодынаучногопознания.Особенностинаучногопознаниявсоциально-гуманитарныхнауках.

РоссийскоеобществоичеловекпередлицомугрозивызововXXI в.

130.3.2. Духовнаякультура.

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования винформационномобществе.Значениесамообразования.Цифровыеобразовательныересурсы.

Религия,еёрольвжизниобществаичеловека.Мировыеинациональныерелигии.Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство,егоосновныефункции.Особенностиискусствакакформыдуховнойкультуры. Достижениясовременногороссийскогоискусства.

Особенностипрофессиональнойдеятельностивсференауки,образования,искусства.

130.3.3. Экономическаяжизньобщества.

Рольэкономикивжизниобщества.Макроэкономическиепоказатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути егодостижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственноерегулированиерынков. Конкуренцияимонополия. Государственнаяполитика поразвитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации вобластизанятости.Особенноститрудамолодежи.Деятельностьпрофсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

130.4. Содержаниеобученияв11классе.

130.4.1. Социальнаясфера.

Социальныеобщности,группы,ихтипы.Социальнаястратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формыи каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционныепроцессывсовременноммире.Этническиеобщности.Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальныенормыиотклоняющееся(девиантное)поведение.Формысоциальныхдевиаций. Конформизм.Социальныйконтрольисамоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

130.4.2. Политическаясфера.

Политическаявластьисубъектыполитикивсовременномобществе.Политическиеинституты. Политическаядеятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности вРоссийскойФедерации.ГосударственнаяполитикаРоссийскойФедерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политическийпроцессиучастиевнемсубъектовполитики.Формыучастиягражданвполитике. Политическиепартиикаксубъектыполитики,ихфункции,виды.Типыпартийныхсистем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная,смешанная. Избирательная системаРоссийской Федерации.

Политическаяэлитаиполитическоелидерство.Типологиялидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

ПравовоерегулированиеобщественныхотношенийвРоссийскойФедерации.

Правовсистемесоциальныхнорм. Источникиправа. Нормативныеправовыеакты, ихвиды.Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданскоеправо.Гражданскиеправоотношения.Субъектыгражданскогоправа. Организационно-правовыеформыюридическихлиц.Гражданскаядееспособностьнесовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема наработу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Уголовныйпроцесс,егопринципыистадии.Участникиуголовногопроцесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическоеобразование,юристыкаксоциально-профессиональнаягруппа.

РП по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень) дополнена:

Пунктом «Поурочное планирование», содержащим таблицу 19 «10 класс»; *таблицу 19.1* «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по обществознанию.»; *таблицей 20* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 20.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 20.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 20.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«География»

132. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовыйуровень).

132.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(предметнаяобласть «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпогеографии.

132.2. Пояснительнаязаписка.

132.2.1. Программа по географии составлена на основе требований крезультатамосвоенияООПСОО,представленныхвФГОССОО,атакже на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственномуприменениюприреализациюобязательнойчастиобразовательнойпрограммыосновного общего образования.

132.2.2. ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

132.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требованийк результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованию геоинформационных систем и глобальных информационных сетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии даёт возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности — способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем вразличных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

132.2.4. География – это один из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу

интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

132.2.5. Восновусодержаниягеографииположеноизучениеединого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формированииу обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательнуючасть,явилисьинтегративность,междисциплинарность,практикоориентированность,

экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

132.2.6. Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культурыразныхстран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, сролью Россиикаксоставнойчастимирового сообщества;

воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнаний овзаимосвязиприроды,населенияихозяйственаглобальном,региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

132.2.7. В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности обучающихся.

132.2.8. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияегеографии,– 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

132.3. Содержаниеобученияегеографиив10классе.

132.3.1. Географиякакнаука.

132.3.1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

132.3.1.2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

132.3.2. Природопользованиеигеоэкология.

132.3.2.1. Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы,еёформирующиеи изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение вовремени. Географическая иокружающаясреда.

132.3.2.2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

132.3.2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатическиеизменения,повышениеуровняМировогоокеана,загрязнениеокружающейсреды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

132.3.2.4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощениеприродныхресурсов.Обеспеченность странстратегическимиресурсами:нефтью,газом,ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы: «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географическойинформации», «Определениересурсообеспеченности странотдельнымивидами природных ресурсов».

132.3.3. Современнаяполитическаякарта.

132.3.3.1. Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

132.3.3.2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государства и государственного устройства.

132.3.4. Населениемира.

132.3.4.1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводстванаселения, еготипы и особенности в странахс различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическаяполитикаиеёнаправлениявстранахразличныхтиповвоспроизводстванаселения.Теория демографического перехода.

Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населениястран,регионовмира(формафиксациирезультатованализаповыборуобучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

132.3.4.2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы: «Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

132.3.4.3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой инизкойплотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипы инаправления.Расселениенаселения:типыиформы.Понятиеобурбанизации,её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

132.3.4.4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качествожизни населения. Индекс человеческогоразвития какинтегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

132.3.5. Мировое хозяйство.

132.3.5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современноеразвитиемирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран».

132.3.5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономическиесоюзы.Глобализациямировойэкономикииеёвлияниенахозяйствостранразных

социально-экономическихтипов.Транснациональныекорпорации(ТНК)иихроль в глобализации мировой экономики.

132.3.5.3. Географияглавныхотраслеймировогохозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслейтопливнойпромышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёрыиимпортёрынефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую средутопливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычёрной ицветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителиииэкспортёрыстали,медииалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.МестоРоссиивмировомпроизводствеиэкспортецветныхи чёрных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа. «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияниесельскогохозяйстваиотдельныхегоотраслейнаокружающуюсреду.

Практическая работа «Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сферауслуг.Мировойтранспорт.Основныемеждународныемагистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.

132.4. Содержаниеобучениягеографиив11классе.

132.4.1. Регионыистраны.

132.4.1.1. Регионымира.ЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».

132.4.1.2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты иособенности природно-ресурсногокапитала, населенияихозяйства субрегионов. Особенностиэкономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).

Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

132.4.1.3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт».

132.4.1.4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальныепроблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).

Практическая работа «Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».

132.4.1.5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическоеположение,природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.
Географическая
и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

132.4.1.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».

132.4.2. Глобальныепроблемычеловечества.

Группыглобальныхпроблем:геополитические,экологические,демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанныесусилением воздействия человека на природуи влиянием природы нажизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водныхресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблемнародонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа. «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении».

РП по учебному предмету «География» (базовый уровень) дополнена:

Пунктом «Поурочное планирование»*, содержащим таблицу 21* «10 класс»; *таблицу 21.1* «11 класс»

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.»; *таблицей 22* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)»; *таблицей 22.1* «Проверяемые элементы содержания (10 класс)»; *таблицей 22.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)»; *таблицей 22.3* «Проверяемые элементы содержания (11 класс)»

«Физическаякультура».

134. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

134.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

134.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к её изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

134.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

134.4. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

134.5. Пояснительнаязаписка.

134.5.1. Программа пофизической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (далее ФГОС СОО), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной федеральной программевоспитания для общеобразовательных организаций.

134.5.2. Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

134.5.3. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культурыдля укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

134.5.4. В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениеновыхметодикитехнологийв учебно-воспитательный процесс.

134.5.5. При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности засудьбуРодины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

134.5.6. В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных иадаптивныхвозможностейсистеморганизма,развитиюжизненноважныхфизическихкачеств.

134.5.7. Программа обеспечивает преемственность с ФОП ООО ипредусматривает завершение полного курса обучения школьников в области физической культуры.

134.5.8. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности иорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивныхсвойств.Предполагаемымрезультатомданнойнаправленностистановитсядостижение

обучающимисяоптимальногоуровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно - достиженческой и прикладно - ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие ифизическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе формирования научных представлений о социальной сущности физическойкультуры, её месте и роли вжизнедеятельностисовременногочеловека,воспитаниисоциальнозначимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

134.5.9. Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреи её планируемых результатов в средней общеобразовательной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становитсявозможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

134.5.10. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимнихвидовспорта (на примерелыжнойподготовки[5]), спортивныхигр, плаванияиатлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннююфизическуюподготовленностьучащихся,освоениеимитехническихдействийи физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Федеральной модульной программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовкаучащихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

134.5.11. Исходяизинтересовучащихся,традицийконкретногорегиона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видовспорта,современныхоздоровительныхсистем.Внастоящейпрограммепофизическойкультурев помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

134.5.12. Общее числочасов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа(3 часа в неделю). Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры,- 68 часов: в 10 классе – 34часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

134.5.13. Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включая имодуль«Базоваяфизическаяподготовка»,могутбытьреализованывформесетевоговзаимодействияс

[5]С учётом климатических условий, лыжная подготовка может быть заменена либодругим зимним видом спорта, либо видом спорта из Федеральной модульнойпрограммы пофизическойкультуре.

организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной и региональной собственности.

134.5.14. Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углублённым освоением содержания разделов «Лёгкая атлетика», «Гимнастика» и «Спортивные игры». В свою очередь тему«Плавание» можновводитьв учебныйпроцессприналичииисоответствующих условийиматериальной базы по решению местных органов управления образованием.

134.6. Содержаниеобученияв10классе.

134.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду иобороне»какосноваприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,историяразвитиекомплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации.Характеристикаструктурнойорганизациикомплекса«Готовктрудуиобороне» всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступенидляучащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный Закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

134.6.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

«Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу "Ключ").

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса "Готов к труду и обороне". Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса "Готов к труду и обороне", способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.»

134.6.3. Физическое совершенствование.

В содержание модулей внесены корректировки в соответствии с пп. 119 п. 2 приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704
(см. стр. 1163-1179 приказа)

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата придлительнойработезакомпьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физическихнагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,способыовладения мячомпри«спорноммяче»,выполнениештрафныхбросков.

Выполнениеправил3–8–24секунды в условиях игровой деятельности. Закреплениеправилигрывусловиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места ив движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальныхвидов спорта, культурно-этнических игр.

134.7. Содержаниеобученияв11классе.

134.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровый образ жизни современногочеловека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры каккомпонентыздоровогообразажизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель изадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультурав режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание перовой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способыиприёмыоказанияпервойпомощиприушибахразныхчастейтела исотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечном и тепловом ударах.

134.7.2. Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности.

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физическогонапряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э.Джекобсона, аутогенная тренировка И.Шульца, дыхательная гимнастика А.Н.Стрельниковой, синхрогимнастика пометоду«Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банныепроцедуры,ихназначениеиправилапроведения,основныеспособыпарения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».Структурнаяорганизациясамостоятельнойподготовкиквыполнениютребованийкомплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

134.7.3. Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг ишейпингкаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель,задачи,формы

организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированная двигательная деятельность. Модуль «Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: её цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приёмы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка».Техническаяиспециальнаяфизическаяподготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальныхвидов спорта, культурно-этнических игр.

134.7.4. Федеральнаярабочаяпрограммавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя иоднойрукойизположенийстоясидя(вверх,вперёд,назад,встороны,снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (поканату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе (вупореогимнастическуюстенкуибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением попрямой,покругу,вокругстоек.Прыжкичерезскакалкунаместеивдвижении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полуили подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжах врежимахумеренноиибольшойинтенсивности.Повторныйбегипередвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей вмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвиженияповозвышенной

инаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активных ипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.Модуль«Гимнастика».

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,встороны свозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяноги встороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опоройнаруку,безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броситеннисногомячаправойилевойрукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, сместа исразбега. Разнообразныепрыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание ввисестоя(лёжа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорелёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание вупоре на низких брусьях, поднимание ног ввисе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.

Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместесмаксимальнойскоростью итемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимальныйбегвгорку исгорки.Повторныйбегнакороткие

дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».

Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнением различныхзаданий(например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицомиспинойвперёд).Бегсмаксимальнойскоростьюспредварительнымвыполнениеммногоскоков.
Передвижения
с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки споворотаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгруди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижениемвперёд,покругу,«змейкой»,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,
сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя, в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режимебольшой и умеренной интенсивности. Играв баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча понеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег погимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками иоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, междустоек,спинойвперёд.Прыжкивверхнаобеихногахиоднойноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями,«дриблинг»мячасизменениемнаправлениядвижения.Кувыркивперёд,назад,бокомс

последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитиевыносливости. Равномерныйбег насредниеидлинныедистанции. Повторныеускорениясуменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»

135. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности и защиты Родины" (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, федеральной рабочей программы воспитания и предусматривает непосредственное применениепри реализации ОП СОО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования; помогает педагогу продолжить освоение содержания материала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайная ситуация и разумногопостроения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневнойжизнисучётомактуальныхвызововиугрозвприродной, техногеннойсоциальной информационной сфере.

Программа ОБЗР обеспечивает:

1. формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультурыи мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;
2. достижениевыпускникамибазовогоуровнякультурыбезопасности жизнедеятельности,соответствующегоинтересамобучающихсяи

потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

3. взаимосвязьличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов освоения учебного предмета ОБЗР на уровнях основного общего и среднего общего образования;
4. подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Модуль№1.«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства».

Модуль№2.«Основывоеннойподготовки».

Модуль№3.«Культурабезопасностижизнедеятельностив современном обществе».

Модуль № 4. «Безопасность в быту».

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте».

Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах». Модуль № 7. «Безопасность в природной среде».

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервой помощи». Модуль № 9. «Безопасность в социуме».

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей(тематических линий)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:
«предвидеть опасность, по возможности её избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико- ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятияхдолжнобытьразумным:компьютеридистанционные

образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряжённости на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этомцентральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека. В данных обстоятельствах огромное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на воспитание личности безопасного типа, формирование гражданской идентичности, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблембезопасности(отиндивидуальныхдоглобальных),чтопозволит

обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решение в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями,которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанноепонимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИ ЗАЩИТЫ РОДИНЫ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Всего на изучение учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования отводится 68 часов (по 34 часа в каждом классе).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Модуль №1. «Безопасное и устойчивоеразвитиеличности,общества,

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности; принципы обеспечения

национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и примеры их решения;

права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;

задачигражданскойобороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечениеёё военной безопасности;

роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль№2.«Основывоеннойподготовки»:

движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойсковогобоя;

основныепонятияобщевойсковогобоя(бой,удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений; оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;

способыудержанияоружияиправильностьприцеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов; виды,предназначение,тактико-техническиехарактеристикиобщее устройство беспилотныхлетательныхаппаратов(далее – БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение,размерыипоследовательностьоборудованияокопадля стрелка;

понятиеоружиямассовогопоражения,историяегоразвития,примеры применения, его роль в современном бою;

поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешниепризнакиприменениябактериологического(биологического) оружия;

зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего;

составиназначениештатныхиподручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон; объем мероприятий первой помощи в «красной», «желтой» и «зеленой»

зонах;

порядок выполнения мероприятий первой помощи в «красной», «желтой»и«зеленой»зонах;

особенности прохождения службы по призыву, освоение военно- учетных специальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведениеивоенно-учебныецентры.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза);

соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»;

влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;

действия, позволяющие предвидеть опасность; действия, позволяющие избежать опасности; действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

источникиопасностивбыту,ихклассификация; общие правила безопасного

поведения;

защитаправпотребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;

причины и профилактика бытовыхотравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;

предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной

безопасности в быту; термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждениюпреступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;

порядоквызовааварийныхслужбивзаимодействиясними; действия в экстренных случаях.

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте»:

история появления правил дорожного движения и причины их изменчивости;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;

безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;

ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасногоповедения, порядок действий при возникновении опасныхили чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественныеместаиихклассификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;

эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных

местах, правила безопасного

поведения,порядокдействияприпопаданиивопаснуюситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;

меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль№7.«Безопасностьвприроднойсреде»:

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,наводоёмах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе; особенности обеспечения безопасности в водном походе; особенности обеспечения безопасности в горном походе; ориентирование на местности;

карты,традиционныеисовременныесредстванавигации(компас,GPS);

порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприродной среде;

источники опасности в автономных условия;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении иотморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения; правилабезопасногоповедения,последствияприродныхпожаровдля людейиокружающейсреды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;

чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»

понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение»,«профилактика»;

биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологическиефакторы, влияющиеназдоровьечеловека;

составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;

чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;

роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;

вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям;

значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистыхзаболеваний; факторы риска

возникновения онкологических заболеваний;

факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы; факторы риска

возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;

признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний, требующиевызова скороймедицинскойпомощи(инсульт,сердечныйприступ,остраябольв животе,эпилепсияидругие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическоеблагополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;

первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;

состояния,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь; мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервойпомощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

Модуль9.«Безопасностьвсоциуме»:

определение понятия «общение»;

навыкиконструктивногообщения;

общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа»;

межличностноеобщение,общениевгруппе,межгрупповоеобщение(взаимодействие);

особенностиобщениявгруппе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенностивзаимодействия в группе;

групповые нормы и ценности;

коллективкаксоциальнаягруппа;

психологические закономерности в группе;

понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;

факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;

конструктивноеповедениевконфликте;

роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;

способыразрешенияконфликтныхситуаций;

основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведениепереговоровприразрешениконфликта;

«опасные проявления конфликтов (психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);»

«способы противодействия проявлению насилия;»

психологическое влияние в малой группе;

положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатияиуважениекпартнёру(партнёрам)пообщениюкакоснова коммуникации;

убеждающаякоммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия; психологическое влияние на

большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии;

противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль№10.«Безопасностьвинформационном пространстве»:

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»; влияние цифровой среды на

жизнь человека; приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еёпризнакиипоследствия; опасности и риски цифровой

среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде;

вредоносное программное обеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;

правилазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения; кража персональных данных, паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;

неосмотрительноеповедениеикоммуникациявИнтернетекакугроза для будущей жизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;

механизмывовлечениявдеструктивныесообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;

профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;

правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;

понятиеправчеловекавцифровойсреде,ихзащита; ответственность за

действия в Интернете; запрещённый контент;

защитаправвцифровомпространстве.

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»: экстремизм и терроризм как угроза

устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступлениятеррористическойнаправленности,ихцель,причины, последствия;

опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;

предупреждениеипротиводействиевовлечениювэкстремистскуюи террористическую деятельность;

формы террористических актов;

уровнитеррористическойугрозы;

правилаповеденияипорядокдействийприугрозеиливслучае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

праваиобязанностигражданиобщественныхорганизацийвобласти противодействия экстремизму и терроризму.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) Гражданскоевоспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового

и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) Патриотическоевоспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям ВооружённыхСил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённостьи готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) Духовно-нравственноевоспитание:

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтёрства и добровольчества;

4) Эстетическоевоспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) Ценностинаучногопознания:

сформированностьмировоззрения, соответствующеготекущемууровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) Физическоевоспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их вслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздоровогообразажизни;

осознание последствий и активное неприятие вредныхпривычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) Трудовоевоспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) Экологическоевоспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновe соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение представлений о деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

.

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальныеучебныедействия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий дляреализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

Базовыеисследовательскиедействия:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания другихпредметныхобластей для решения учебных задачвобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

Работасинформацией:

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения ианализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневнуюжизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оцениватьприобретённыйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль,принятиесебяидругих:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданин в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации, формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки;овладение знаниями требованийбезопасности при обращениисо стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированностьнеобходимого уровнявоенныхзнанийкакфактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведенияи способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественныхместах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожногодвиженияусемиучастникамидвижения,правилбезопасностина

транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий причрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влияниинажизньличности,общества,государстведеструктивнойидеологии в том числе экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; уметь различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявленииразногоуровнятеррористическойопасности;знатьпорядок

действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

10 КЛАСС

Модуль № 1. «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивогоразвития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально- экономического развития страны;

характеризовать роль Вооружённых Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

Модуль№2.«Основывоеннойподготовки»:

знать строевые приёмы в движении без оружия; выполнять строевые приёмы в

движении без оружия; иметьпредставлениеобосновахобщевойсковогобоя;

иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знать правила и меры безопасности при обращении с оружием; приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращениисоружиемиихвозможныхпоследствий;

применятьмерыбезопасностиприпроведениизанятийпобоевойподготовке и обращении с оружием;

знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;

определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметь представление о способах боевого применения БПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметьпредставлениеовидах,предназначении,тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметь представление о тактических свойствах местности и их влияниина боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудования окопа для стрелка;

иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;

знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохождениевоеннойслужбыпопризывуипо контракту;

иметьпредставленияовоенно-учебныхзаведениях;

иметьпредставлениеосистемевоенно-учебныхцентровприучебных заведениях высшего образования.

Модуль № 3. «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);

знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятий«виктимноеповедение»,«безопасное поведение»;

пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность,приводить примеры;

иметьнавыкиоценкисвоихдействийсточкизренияихвлияниянабезопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходана уровне личности, общества, государства.

Модуль№4.«Безопасностьвбыту»:

раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасныхпокупок;

оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях; уметь оценивать риски

получения бытовых травм; пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновениипожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-лёгочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями науровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами.

Модуль№5.«Безопасностьнатранспорте»:

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасность дорожного движения, приводить примеры;

знатьправа,обязанностииметьпредставлениеобответственностипешехода, пассажира, водителя;

иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю; знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествияхразногохарактера;

иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;

знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;

знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасныхи чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль№6.«Безопасностьвобщественныхместах»:

перечислятьиклассифицироватьосновныеисточникиопасностив общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотеряться вобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;

знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;

знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;

иметьпредставлениеоправилахповеденияприугрозеиливслучае террористического акта в общественном месте.

11 КЛАСС

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахождениивприродной среде,втомчислевлесу,наводоёмах,вгорах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;

знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;

знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;

иметьпредставлениеобосновныхисточникахопасностипри автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;

иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;

выделятьнаиболеехарактерныерискидлясвоегорегионасучётом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать её; при необходимости действовать)для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;

пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновения природныхпожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях, вызванныхопасными геологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумного природопользования.

Модуль№8.«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровый образжизни»,«лечение»,«профилактика»ивыявлятьвзаимосвязьмежду ними;

пониматьстепеньвлияниябиологических,социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризоватьинфекционныезаболевания,знатьосновныеспособы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинации впрофилактике инфекционныхзаболеваний, приводить примеры;

понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);

приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого- социального характера;

характеризовать наиболее распространённые неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризоватьпризнакиугрожающихжизниздоровьюсостояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционныхзаболеваний,знатьпорядокпрохожденияиспансеризации; объяснять смысл понятий«психическое здоровье» и«психологическое благополучие»,характеризоватьихвлияниенажизньчеловека;

знатьосновныекритериипсихическогоздоровьяипсихологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройстви создания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметьнавыки,позволяющиеминимизироватьвлияниехронического стресса;

характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;

объяснятьсмысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;

знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль№9.«Безопасностьвсоциуме»:

объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большаягруппа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

пониматьвлияниегрупповыхнормиценностейнакомфортноеибезопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;

«раскрывать способы противодействия проявлениям насилия;»; характеризовать способы психологического воздействия; характеризовать особенности убеждающей коммуникации;

объяснятьсмыслпонятия«манипуляция»;

называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;

иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрыватьмеханизмывоздействиянабольшуюгруппу(заражение, убеждение,внушение,подражаниеидругие),приводитьпримеры;

иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль № 10. «Безопасность в информационном пространстве»: характеризовать цифровую среду, её влияние на жизнь человека; объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещённый контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

перечислятьиклассифицироватьопасности,связанныесповедением людейвцифровойсреде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмысливзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметь представление о способахпроверки достоверности, легитимности информации, её соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснять права, обязанности и иметь представление обответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль№11.«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметьпредставлениеометодахивидахтеррористическойдеятельности;

знатьуровнитеррористическойопасности,иметьнавыкибезопасных действийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснять права, обязанности и иметь представление обответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

РП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»*Дополнена пунктом* «Поурочное планирование», *содержащим таблицу 23* «10 класс»; *таблицу 23.1* «11 класс»

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
2	Основывоенной подготовки	12			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
3	Культурабезопасностижизнедеятельности в современном обществе	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
4	Безопасностьвбыту	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
5	Безопасностьнатранспорте	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
6	Безопасностьвобщественныхместах	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/8332b07b
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасностьвприроднойсреде	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
2	Основымедицинскихзнаний.Оказание первой помощи	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
3	Безопасностьвсоциуме	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
4	Безопасностьвинформационном пространстве	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
5	Основыпротиводействияэкстремизмуи терроризму	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/2d60fb5a
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечениинациональной безопасности	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/eae0fff3
2	Государственнаяиобщественная безопасность	1				
3	Роль личности, общества и государствавпредупрежденииии ликвидации чрезвычайных ситуаций	1				
4	Оборонастраныкакобязательное условиеблагополучногоразвития страны	1				
5	Строевыеприемыидвижениебез оружия (строевая подготовка)	1				
6	Основныевидытактических действийвойск(тактическая подготовка)	1				
7	Требованиябезопасностипри обращении с оружием и боеприпасами (огневая	1				

	подготовка)					
8	Виды, назначение и тактико-технические характеристики современногострелковогооружия (огневая подготовка)	1				
9	Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство вооруженной борьбы (основытехническойподготовкии связи)	1				
10	Предназначение, общее устройствоитактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы техническойподготовкии связи)	1				
11	Свойства местности и их применениеввоенномделе (военная топография)	1				
12	Фортификационное оборудование позицииотделения.Видыукрытий и убежищ (инженерная подготовка)	1				
13	Оружиемассовогопоражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	1				
14	Первая помощь на поле боя (военно-медицинскаяподготовка. Тактическая медицина)	1				

15	Первая помощь на поле боя (военно-медицинскаяподготовка. Тактическаямедицина)	1				
16	Особенности прохождения военнойслужбыпопризывуипо контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры(тактическая подготовка)	1				
17	Современныепредставлениях культуре безопасности	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3488963
18	Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечениюбезопасностина уровне личности, общества, государства	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ca989222
19	Источникиопасностивбыту	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ee497bff
20	Профилактикаиперваяпомощь при отравлениях	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
21	Безопасностьвбыту. Предупреждениетравмипервая помощь при них	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
22	Пожарнаябезопасностьвбыту	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1146f112
23	Безопасноеповедениевместах общего пользования	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161
24	Безопасноеповедениев местах	1				БибилиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/63b34161

	общегопользования					
25	Безопасностьдорожного движения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
26	Безопасностьдорожного движения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3eb0db0c
27	Порядокдействийпридорожно-транспортных происшествиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/ec659795
28	Безопасноеповедениенаразных видах транспорта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
29	Безопасноеповедениенаразных видах транспорта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b4cebedd
30	Безопасностьвобщественных местах.Опасностисоциально-психологического характера	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
31	Опасности криминального характера,мерызащитыотних	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a196276c
32	Опасности криминального характера,мерызащитыотних	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a2e1b5d5
33	Действияприпожаре,обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
34	Действияприпожаре,обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b12d5cd5
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Безопасностьвприроднойсреде	1				
2	Выживаниевавтономных условиях	1				[[БиблиотекаЦОК
3	Природные чрезвычайные ситуации.Природныепожары	1				[[БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/4dd59356
4	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержениевулканов,оползни, сели,камнепады	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d331f5d5
5	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы:наводнения,паводки, половодья, цунами, сели, лавины	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/552ec0cd
6	Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологическиеявленияи процессы:ливни,град, мороз, жара	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/12845814
7	Экологическаяграмотностьи	1				БиблиотекаЦОК

	разумное природопользование					https://m.edsoo.ru/6beae69f
8	Факторы,влияющиеназдоровье человека.Здоровыйобразжизни	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/cf0d6e0f
9	Инфекционные заболевания. Значениевакцинациивборьбес инфекционнымизаболеваниями	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/a38c6e17
10	Инфекционные заболевания. Значениевакцинациивборьбес инфекционнымизаболеваниями	1				
11	Неинфекционныезаболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	1				
12	Психическое здоровье и психологическое благополучие	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/d4ee0176
13	Перваяпомощь пострадавшему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
14	Перваяпомощь пострадавшему	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/e58b334d
15	Общениевжизничеловека. Межличностное общение, общениевгруппе	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/b20971f2
16	Конфликтыиспособыих разрешения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
17	Конфликтыиспособыих разрешения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/c66f9d2e
18	Конструктивныеи	1				БиблиотекаЦОК

	деструктивные способы психологическоговоздействия					https://m.edsoo.ru/738187f6
19	Конструктивные и деструктивныеспособы психологическоговоздействия	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/738187f6
20	Психологические механизмы воздействиянабольшиегруппы людей	1				
21	Психологическиемеханизмы воздействиянабольшиегруппы людей	1				
22	Безопасностьвцифровойсреде	1				https://m.edsoo.ru/d526ac07]]
23	Опасности,связанныес использованиемпрограммного обеспечения	1				
24	Опасности, связанные с коммуникациейвцифровой среде	1				
25	Опасности, связанные с коммуникациейвцифровой среде	1				
26	Достоверностьинформациив цифровой среде	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
27	Достоверностьинформациив цифровой среде	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/3906b95b
28	Защитаправвцифровом пространстве	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/39a257c1
29	Экстремизмитерроризм как	1				БиблиотекаЦОК

	угрозаустойчивогоразвития общества					https://m.edsoo.ru/98341000000
30	Экстремизмитерроризмкак угрозаустойчивого развития общества	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/98341000000
31	Правилабезопасногоповедения при угрозе и совершении террористического акта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
32	Правилабезопасногоповедения приугрозеисовершении террористического акта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/fbc7d6cc
33	Противодействиеэкстремизмуи терроризму	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
34	Противодействиеэкстремизмуи терроризму	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/1e56ec00
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

II.3. РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования № 40» является неотъемлемой частью ООПСОО (далее Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с учётом:
1. Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,
2. Федеральногозаконаот04.08.2023№479-ФЗ«Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон«Обобразовании в Российской Федерации»,
3. СтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
4. Планамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(РаспоряжениеПравительстваРоссийской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
5. ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№371«Обутверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
6. ПисьмаМинпросвещенияРФот22.05.2023№03-870:(ФОПСОО),
7. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения,принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Программавключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный.
Приложение – календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра образования, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Центре образования определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Этиценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цельизадачивоспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – ввысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.
В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Центр образования № 40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям,традициям(ихосвоение, принятие);

приобретение соответствующего этимнормам, ценностям, традициям социокультурного опытаповедения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательныхпрограммвсоответствииисФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включаютосознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования № 40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного имирового искусства.
- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.
- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.
Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основероссийскихбазовых(гражданских,конституциональных)ценностей,обеспечиваютединство воспитания, воспитательного пространства.
На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнесреднегообщегообразования
Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
• осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • сознающий своёединствоснародом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, сРоссийским государством, ответственность за егоразвитиев настоящем и будущем на основе историческогопросвещения, сформированногороссийскогонационального историческогосознания; • проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; • ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; • осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; • обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрскомдвижении,экологических,военно-патриотическихидругиеобъединениях,акциях, программах).
Патриотическоевоспитание
• выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; • сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; • проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России; • проявляющийуважениексоотечественникам,проживающимзарубежом,поддерживающийихправа, защитуихинтересоввсохранениироссийскойкультурнойидентичности.
Духовно-нравственноевоспитание
• проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; • действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; • проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальномудостоинствуи религиозным чувствам сучётом соблюдения конституционных прав исвобод всех граждан; • понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; • ориентированныйнасозданиеустойчивойсемьинаосновероссийскихтрадиционныхсемейных

ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; • обладающийсформированнымипредставлениямиоценностиизначениивотечественнойимировой культуреязыковилитературынародовРоссии,демонстрирующийустойчивыйинтерескчтениюкак средствупознанияотечественнойимировойдуховнойкультуры.
Эстетическоевоспитание
• выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,российскогоимирового художественного наследия; • проявляющийвосприимчивостькразнымвидамискусства,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; • проявляющийпониманиехудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированныйнаосознанноетворческоесамовыражение,реализациютворческихспособностейв разныхвидахискусствасучётомроссийскихтрадиционныхдуховныхинравственныхценностей,на эстетическоеобустройствособственногобыта.
Физическоевоспитание,формированиекультуры здоровьяиэмоционального благополучия
• понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; • соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде; • выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; • проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых формзависимостей), деструктивногоповеденияв обществеицифровойсреде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; • демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; • развивающийспособностиадаптироватьсякстрессовымситуациямвобщении,вразныхколлективах,к меняющимсяусловиям(социальным,информационным,природным).
Трудовоевоспитание
• уважающийтруд, результатытруда, трудовыеи профессиональныедостижениясвоихземляков, ихвкладв развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; • проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; • участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; • выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; • понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; • ориентированныйнаосознанныйвыборсферытрудовой,профессиональнойдеятельностивроссийском обществесучётомличныхжизненныхпланов,потребностейсвоейсемьи,общества.
Экологическоевоспитание
• демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; • выражающийдеятельноенеприятиедействий,приносящихвредприроде; • применяющийзнанияестественныхисоциальныхнаук дляразумного,бережливогоприродопользованияв быту, общественном пространстве;

• имеющийиразвивающийопытэкологическинаправленной,природоохранной,ресурсосберегающей деятельности,участвующийвегоприобретениидругимилюдьми.
Ценностинаучногопознания
• деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; • обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечениего безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; • демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; • развивающийприменяющийнавыкинаблюдения,накопленияисистематизациифактов,осмысления опытавестественно-научнойигуманитарнойобластяхпознания,исследовательскойдеятельности.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющиеособенностивоспитательногопроцесса.Укладорганизацииудерживаетценности, принципы,нравственнуюкультурувзаимоотношений,традициивоспитания,восновекоторыхлежатбазовыеценности,определяетусловияисредствавоспитания,отражающиесамобытныйоблик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.
Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение«Центробразования№40суглубленным изучениемотдельныхпредметов»городскогоокругагородУфаРеспубликиБашкортостанимени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича (МАОУ «Центр образования № 40») расположенОктябрьском районеГОг. Уфа.Дата образования: 31января1975года в соответствии с решениемисполнительногокомитетаУфимскогогородскогоСоветадепутатовтрудящихсяБашкирской АССР №7/5.
На основании статей Соглашений, подписанных между правительством Республики Башкортостан и делегацией посольства Франции в 1998 году, приказом по управлению народного образования администрации г. Уфа № 270 от 14.10.1999г. школа была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением французского языка Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Постановлением Администрации городского округа город Уфа № 4132 от 11 декабря 2015 года школа переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
В 2018 годуобразовательное учреждение было реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан изарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 39 поРеспубликеБашкортостан от «20»июня2018года.
Постановлением Администрации городского округа город Уфа № 2014 от 30 ноября 2022 годанаше образовательное учреждение переименовано вМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городскогоокругагородУфаРеспублики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича, выпускника нашего Центра образования.
Сегодня в Центре образования обучаются 945 учащихся. Среди обучающихся школы есть дети, проживающие в Октябрьском районе города Уфы, но также есть и те, кто приезжает учиться в школу из других районов города. За время работы школа зарекомендовала себя успешным, авторитетным, одним из лучших учреждений Октябрьского района города Уфы. Образовательная деятельность Центра образования ориентирована на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к интеллектуальной и исследовательской деятельности. Коллектив школы всегда стремится ко всемуновому, активно участвует в конкурсах, проектах, экспериментах, проявляет творческий поиск и инициативу и является победителем и лауреатом многочисленных конкурсов:
- районныйконкурсмолодыхпедагогов«Восхождение»(победители,2023г.ипризеры,2020,2021,2022 гг.),
- районныйэтаппрофессиональногоконкурса«Педагог-мастер-2022»,(участник,2021год),
- XXI районный конкурс методических разработок, посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России, (победители и призеры, 2022 год),

- XX районный конкурс методических разработок, посвященного Году здоровья и активного долголетия в номинации «Методическая разработка мероприятия для родителей» (призеры, 2022 год),
- районный конкурс профессионального мастерства «Лучший учительродныхязыков Октябрьского района-2022», (призер, 2022 год);
- МуниципальныйФестивальЛучшихИнклюзивныхпрактикврамкахпроекта"Наурок-вместе", инициированного компанией в России и РООИ "Перспектива", (победитель, 2020 год),
- городскойконкурспрофессиональногомастерства«Учительгодабашкирскогоязыкаилитературыстолицы Башкортостана-2022», (участник, 2022год);
- IРегиональныйчемпионат«НавыкиМудрых»(WorldSkillsRusssia)РеспубликиБашкортостан-2020, Компетенция: Преподавание в младших классах (Навыки мудрых), (победитель и призер,2020 год),
- региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023», (участник, 2023 год);
- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций "Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС", (победитель и призер, 2020 год),
- всероссийскоеонлайн-тестированиепотеме«Онлайнплатформыдлясозданиясвоегокурса»,(дипломантI степени,2020год),
- всероссийский конкурс (г. Санкт-Петербург) профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2021», номинация «Лучшая презентация к уроку», (дистанционный урок английского языка в 6 классе)», (лауреат 3 степени, 2021 год),
- III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», (победитель, 2022год),
- всероссийский«Фондобразовательнойинаучнойдеятельности21века»,(победителиидиплом «Общественноепризнание,2022год),
- международныйпедагогическийконкурс «ПедагогикаXXIвека:опыт,достижения,методика», (победитель и призер, 2020 год),
- международный конкурс профессионального мастерства «Учитель средних классов», (призер и участник, 2020 год).
- всероссийскийконкурс«500лучшихобразовательныхорганизацийстраны-2023»,VВсероссийский педагогический съезд «Моя страна», (участник, 2023 год),
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (победитель в номинации «Лучший цикл воспитательных мероприятий»,
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования» Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализмитворческуюинициативу»,2023год),
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (дипломантIместов номинации «Лучшая организация внеклассного гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания», дипломантIместо в номинации «Лучший школьный музей – 2023», 2023 год),
-всероссийскогоконкурс«500лучшихобразовательныхорганизацийстраны-2023»,лауреатвноминации «Лучшаяобразовательнаяорганизация-2023»,
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российскогообразования»; дипломант II степени в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023», конкурса «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023.

Процесс воспитания в«Центре образования №40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:
- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организациионовныхсовместныхдел,обучающихсяипедагоговкакпредметасовместнойзаботыи взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Приоритетнымнаправлениемвоспитательнойработышколыявляетсягражданско-патриотическое воспитание.Внастоящеевремяпедагогическийколлективиобучающиесяшколытрепетноотносятсяк историисвоейстраныичтуттрадициииобразовательногоучреждения.Скаждымгодомтрадиции развиваются и крепнут. Основными традициями воспитания в школе являются:

- общешкольные коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
Миссией Центра образования является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.
Суть программы воспитательной работы сводится к предоставлению возможности обучающимся и целым коллективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, вдостижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.
Воспитаниешкольников осуществляетсяв духетрадицийстаршегопоколения, уважениякподвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. МАОУ «Центр образования № 40» является общеобразовательной школой,содносменным режимом работы. Обучениеведётсяс1по11класспотрем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.
ВМАОУ«Центробразования№40»сформированыследующиеколлегиальныеорганыуправления:
• общеесобраниеработниковУчреждения;
• педагогическийсоветУчреждения;
• управляющийсоветУчреждения;
• советобучающихсяУчреждения;
• наблюдательныйсоветУчреждения.
К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: отряд ЮИД «Дежурная часть»; организацию деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей «Ромашка» и лагеря труда и отдыха «Пчёлки».
С 2019 года в школе начало работу юнармейское движение. На сегодняшний день в отряде Юнармии 44 обучающихся. Этот отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива. Во многом создание такого отряда рассматривается также как возможнаяпрофилизацияобучающихся, тоесть выпускникинацелены на поступлениев учебныезаведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительной сферы или сферы Вооруженных сил России. Школа рассматривает создание и функционирование такого отряда в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств, чувства патриотизма. Принципы обучения и воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества.
Также в школес 2019 года ведется активная работа волонтёрского отряда «Рука в руке». На сегодняшний день в отряде волонтеров 21 ученик. Широкий круг деятельности данного отряда включает в себя, как традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, так и другие формы гражданского участия. Причастность кдеятельности данного отрядапомогает формированию и набору опыта в решении социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно- образовательных, спортивных и других видах деятельности.
МАОУ «Центр образования № 40» расположен в районе с развитой инфраструктурой. Социальное окружение школы – это учреждения культуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Недалеко от школы находятся такие организации как городская библиотека №1, городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго», МБУ «Спортивная школаолимпийскогорезерва №21 полегкойатлетике»,МБОУ ДОЦентр детскоготехническоготворчества «Биктырыш»,МБОУЕврейскаявоскреснаяшкола,МАДОУд/с№233,уфимскийдворецСпорта,

спортивный клуб «Катана», спортивная школа олимпийского резерва «Спартак», МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 имени Ф. Камалова», сотрудничество с которыми помогает сделать процесс воспитания наиболее эффективным.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБУ «СШОР №21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по легкой атлетике с обучающимися 1-11 классов
2. МБОУДОЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по волейболу,занятий художественной, театральной, декоративно-прикладной, технической и познавательной направленности в 1-9 классах.
3. МБОУ Еврейская воскресная школа ГО г. Уфа РБ: организация занятийхудожественной, эстетической и театральной направленности в 1-9 классах.
4. МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной и духовно-нравственной направленности в 1-11 классах.
5. МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий экологической направленности в 1-11 классах.
6. Городская библиотека № 1: организация тематических мероприятий, лекций, викторин в 1-11 классах.
7. ГЦПМСС «Индиго»: организация занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.
8. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактика асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.
9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работапо устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
10. МКУ Центр общественной безопасности городского округа город Уфа Республики Башкортостан: совместные мероприятия по профилактике безнадзорностии правонарушений в 1-11 классах и для родительской общественности.
11. Учреждениякультурыг.Уфы:мероприятиядляобучающихся1-11классов.
12. Уфимский государственный нефтяной технический университет: организация занятий по профориентации в 5-11 классах.
13. Башкирскийгосударственныйуниверситет:организациязанятийпопрофориентациив1-11классах.
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации в 8-11 классах.
15. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественного движение «Юнармия»: организация работы с юнармейцами.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различныхмероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующие асоциальное поведение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

ВЦентреобразованиядостаточнонизкийпроцентдетей,стоящихнаразличныхвидахучета.
Основные традиции воспитания в школе – это основные школьные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, «Осенние ярмарки», «Юннат», «Масленица», «Посвящение в ученики», «День самоуправления», Дниздоровья,Смотрыстрояипесни,участиевсоциальнойакции:«Добрыедела,добрыесердца», «Бумажный бум», «Конкурсы чтецов», «Вахта Памяти», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции, мероприятия, посвященные памятным датам, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов.
Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: российское движение детей и молодежи «Движение первых», федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»,федеральный проект «Орлята России».
В школе уделяется большое внимание обустройствуоформлению помещений, классных комнат, учебных кабинетов, рекреаций, школьногодвора, спортплощадок и так далее. Всеэтосоздает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится вшколе. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал; все дети имеют учебники; педагоги (в сотрудничестве с родителями) делаютвсе возможное, чтобы приобщить детей к домашнемучтению; постепенноприучают их слушать публичные выступления, приглашаягостя в школуили проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные, проектно-исследовательские выступления школьников и конференции для старшеклассников.
Скаждымгодомтрадицииразвиваютсяикрепнут.Хранителямитрадицийявляютсянетолько администрация,педагогическийколлектив,ночтосамоеважное,учащиесяЦентраобразования.МАОУ «Центробразования№40»работаетвтесномсотрудничествесродительскойобщественностью.Совместная работа Центра образования и родителей организована по следующим направлениям:
- Психолого-педагогическоепросвещениеродителей;
- Вовлечениеродителейвобразовательнуюдеятельность;
- Участиеродителейвуправлениишколой.

2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность»,«Внешкольныемероприятия»,«Организацияпредметно-пространственнойсреды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьный музей», «Школьный театр».

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:
- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочиепрограммы поучебным предметам, курсам,модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями врабочиепрограммыучебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии своспитательным идеалом, целью изадачамивоспитания, целевымиориентирамирезультатов воспитания;
- реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установлениеи поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направлениявнеурочной деятельности	Целеваяаудитория	Курс/программа
-поразвитиюличности; - пореализации комплекса воспитательных мероприятий; - профориентация	10-11 классы	«Разговорыоважном». «Россия – мои горизонты». Проектно-исследовательская деятельность. «Интеллектуальные марафоны». «Финансовая грамотность». «Школьныймедиацентр». «Профориентация». Клуб «Контакт». «Юнармейцы». «Геология»
- поучебнымпредметам; - поформированию функциональной грамотности	10-11 классы	«Решениесложныхзадач по физике и математике». «Химические эксперименты». Сетеваяпрограмма «Биология–наука будущего»
- спортивно-оздоровительное	10-11 классы	Сетевыепрограммы «Физическаякультура», «Медведи»
по организации педагогической поддержкиобучающихся	10-11 классы	Клуб«Контакт», «ТропинкасвоемуЯ». Коррекционно-развивающая деятельность в рамках сетевого проекта «Ресурсныйкласс»
- по организации деятельности ученическихсообществ	10-11 классы	«Эколята–юныедрузьяи защитники природы». Клуб«Контакт». «Геология»
-пообеспечению благополучия обучающихся	10-11 классы	Социальныепроекты. «Семьеведение». «ТропинкасвоемуЯ» (сетевая программа)

Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности,направленной,впервуюочередь,нарешениезадачвоспитанияи социализациюобучающихся, может предусматривать:
- планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематическойнаправленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать вних обучающихся с разнымипотребностями, способностями, даватьвозможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий;
- «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»

Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделможетпредусматривать:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в томчисле с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийможетпредусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографийпроживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада (на здании школы развиваются государственные флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа г. Уфа);
- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб, гимн);
- организацию ипроведениецеремоний поднятия (спуска) государственногофлагаРоссийской Федерации и Республики Башкортостан. На территории школьного двора и в здании школы размещены флагштоки;
- разработкуи популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; популяризация символики школы (имеется эмблема), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организацию ипроведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации и государственного флага Республики Башкортостан;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: на фасаде здания школы установлена мемориальная доска и нанесено граффити Героя Российской Федерации Серафимова М.В., в рекреации на втором этаже школы установлен памятный стенд Герою Российской Федерации Серафимову М.В.,в кабинете208 оформлена Парта ГерояРоссийской Федерации Серафимова М.В.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагоговиобучающихсяит.п.–оформленныеместа,стендывшкольныхпомещениях«Звездагода», «Наши медалисты», «Учителями славятся Россия! Ученики приносят славу ей!» «Учредительные документы»,«Ученическоесамоуправление»,«Научноеобществоучащихся»,«Крайродной»,«Мывзавтра

выбрали дорогу», «Профориентация», «В мире интересного», содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- оформление и обновление стендов по безопасности и здоровому образу жизни: «Знать об этом должен каждый–безопасностьэтоважно!»,«Терроризм–угрозачеловечеству»,«Противопожарнаябезопасность», «Азбукабезопасности»,«Азбуказдоровья»,«Твойвыбор!»,«МыпротивКоррупции»,«Дежурнаячасть», «Знайи соблюдай».
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметныхобластях,демонстрирующихихспособности,знакомящихсработамидругдруга-стенды «Мирглазамиребенка»,«Вернисаж»;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательнойорганизации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагогимогутвыставлятьдляобщегоиспользованиясвоикниги, братьдлячтения другие;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законнымипредставителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):
- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям,педагогамиобучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечениеродителей(законных представителей) кподготовкеипроведениюклассных иобщешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление»

В школе организована работа школьного ученического самоуправления – Совета обучающихся. Органы ученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.
Ученическоесобрание(конференция)–органученическогосамоуправления–этообщеесобраниеучащихся 1-11классов,проводимоеминимум1развгодипомеренеобходимости.

Президент – главашкольного ученическогосамоуправления, избираетсяголосованием из числа выбранных учащихся в Совет обучающихсяна 1 год.
Советобучающихся-органзаконодательнойвластиученическогосамоуправленияизчислаобучающихся 8-11классов,возглавляемыйпрезидентом.
Отделысоветаобучающихся-органисполнительнойвластиученическогосамоуправления.
Совет представлен отделами: учебный, культурно-массовый, спортивный, правопорядка, пресс-центр.
ОтделыутверждаютсяСоветомобучающихсяиПрезидентом.Отделытесносотрудничаютсактивами классов.
Отделыкоординируют, осуществляют и анализируют деятельность по своим направлениям.
Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявшколепредусматривает:
- организациюидеятельностьорганученическогосамоуправления(советобучающихсяилидр.), избранных обучающимися;
- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправления общеобразовательной организацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправлениязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участиепредставителейорганученическогосамоуправленияврazработке,обсуждениииреализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участиепредставителейорганученическогосамоуправленияобучающихсяванализевоспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективнойпрофилактическойсредыобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактикурасширениягрупп, семей обучающихся, требующих специальнойпсихологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированныедети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
Работаподанномумодулюстроитсявсоответствиис:
- Комплекснойпрограммойпрофилактикиправонарушенийибезнадзорности.
- Планомероприятийпоантитеррористическойзащищенности.
- ПрограммойпопрофилактикеДДТТ.
- Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся согласно Положению, а также по представлениям классных руководителей);
- Планработыпопрофилактикесуицидальногоповедения.
Профилактическаядеятельностьвшколеосуществляетсяследующимобразом:

- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, а также направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;
- просмотрфильмовповопросампрофилактики;
- организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- размещение на стендах и сайте школы информации, направленной формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений;
- взаимодействие с органами системы профилактики: КДНиЗП Администрации Октябрьского района ГО г.Уфа, центром общественной безопасности Октябрьского района ГО г. Уфа, отделом опеки и попечительства Октябрьского района ГО г. Уфа, отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции №6 Управления МВД России по г. Уфа, ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»; ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1»;
- проведениезаседанийСоветапрофилактики;
- работаОбщественногонаркологическогопоста;
- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних,
- составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, состоящих наразных формах учета, формирование банка данных;
- мониторингпосещаемостизанятийобучающимися;
- организацияработыслужбыпримиренияшколы;
- организациясеминаровдляпедагоговповопросампрофилактики;
- организацияиндивидуально-профилактическойработысобучающимися,состоящиминаВШУ,учетах ОДН, КДНиЗП;
- посещениесемейнадому,обследованиежилищно-бытовыхусловийобучающихся;
- организациязанятостиобучающихсявканикулярноевремя;
- изучениеособенностейличностиподростков(черездиагностику,наблюдение,беседы,анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом).

Безопасность - состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – это условия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная стехническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечиваябезопасность учащихсяисотрудников вовремяобразовательногопроцесса. Эта работа осуществляется через:
- циклуроковподорожнойбезопасности;
- игры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов;
- экскурсиинаперекрестки,вмузейпожарнойчасти,вмузейГИБДД,вмузей«ПаркмашинПСК-6»;
- организацию, набазепришкольногодетскоголагеря,мероприятийпобезопасности, вкоторыхпринимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ППБ);
- участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведениеинструктажейпоТБ,ОБЖ,ПДД,ПБ;
- освещениерезультатовдеятельностившкольныхСМИ;
- оформлениестенгазет,листовок,презентаций,страничекбезопасностивсоцсети;
- работуотряда ЮИДиДЮП;
- проведениезанятийпоОБЖ.

Модуль«Социальноепартнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями – партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

СоциальнымипартнерамиМАОУ«Центробразования№40»являются:

1. МБУ «СШОР №21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по легкой атлетике с обучающимися 1-11 классов
2. МБОУДОЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по волейболу,занятий художественной, театральной, декоративно-прикладной, технической и познавательной направленности в 1-9 классах.
3. МБОУ Еврейская воскресная школа ГО г. Уфа РБ: организация занятийхудожественной, эстетической и театральной направленности в 1-9 классах.
4. МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной и духовно-нравственной направленности в 1-11 классах.
5. МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий экологической направленности в 1-11 классах.
6. Городская библиотека № 1: организация тематических мероприятий, лекций, викторин в 1-11 классах.
7. ГЦПМСС «Индиго»: организация занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальныхявленийиправонарушений, формированиюсоциальнойактивнойжизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и дляродительской общественности.
8. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактика асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.
9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работапо устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
10. МКУ Центр общественной безопасности городского округа город Уфа Республики Башкортостан: совместные мероприятия по профилактике безнадзорностии правонарушений в 1-11 классах и для родительской общественности.
11. Учреждениякультурыг.Уфы:мероприятиядляобучающихся1-11классов.

12. Уфимский государственный нефтяной технический университет: организация занятий по профориентации в 5-11 классах.
13. Башкирскийгосударственныйуниверситет:организациязанятийпопрофориентациив5-11классах.
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации в 8-11 классах.
15. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественного движение «Юнармия»: организация работы с юнармейцами.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

Модуль«Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработывшколепредусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсиина предприятия, в организации, дающиеначальныепредставленияосуществующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при школе профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов«Тольковместе»;
- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- «проведение профессиональных проб.»

Модуль«Школьныймузей»

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, куда дети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализациявоспитательногопотенциалашкольногомузеяпредусматривает:

- проведениенаучно-практическихконференций;
- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;
- участиевмероприятияхивыставкахразныхуровней;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественныеи документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родногокрая, портреты героев, формирует чувствопатриотизмаи гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречисинтереснымилюдьми:Урокимужества,УрокиПамяти,Литературно-музыкальныегостиные;
- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого историирегиона;
- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки; записывают воспоминания, берут интервью, проводят экскурсии;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей развития региона, образа жизни жителей республики, традиций;
- внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательногопроцесса с учетом современной социально-образовательнойситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

Модуль«Школьныйтеатр»

Данный модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы. Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху иоткрытием неизвестныхграней современности. Онпомогает усваивать впрактикедиалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Инымисловами,театральная деятельность—путьребенкавобщечеловеческуюкультуру,кнравственным ценностям своего народа.

Цельмодуля:Созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностиребенкачерезформирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявлениеталантливых,творческиактивныхучащихсяиформированиеихвдетскоетеатральное сообщество;
- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучениеучащихсянавыкамактёрскогомастерства,пению,танцам,выразительномупению,костюмированию , созданию и использованию реквизита;
- созданиебазысценариев,фотографийивидеозаписейтеатральныхмероприятий;
- мотивация педагоговк профессиональному,личностному росту черезвозможность демонстрации своего опыта;
- организациявзаимодействиятворческихколлективовблизлежащихОУиДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметнопрактические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувствопрекрасного, воспитывать уважительноеотношениемеждучленами коллектива, воспитаниев детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику –это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Всообщество«Школьныйтеатр»входят:

- заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,
- педагоги-организаторы,
- Руководителикружковиучащиеся,
- изготовителей костюмов и реквизита – это учитель технологии, преподаватели просто творческие ие активны и, конечно, родители.

Каждый год состав «Школьного театра» пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающихприниматьучастиевэтомдвижении.Всеобщешкольныеимассовыемероприятия,даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровеньподготовкии качествопроведения общешкольных имассовых мероприятийположительновлияети на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятие родители непременнохотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятия на уровне школы: - Линейки «День знаний», «Последний звонок», «День защитника Отечества», «День Победы»;

- Открытиешкольнойспартакиады;
- КонцерткоДнюучителя;
- КонцерткоДнюнародногоединства,
- Открытие«Зимниеигры»,«Семейныестарты»;
- Новогодниепредставления–интерактивнаяпостановкаимассовка;
- ИнтерактивныйНовогоднийконцертисказки;-
- Масленица–массовоепредставление;
- КонцертыкоДнюматерииМеждународномуженскомуДню8марта;

- Выпускныевечера,торжественныйактврученияаттестатов;
- КВН;
- Школьные конкурсы и творческие проекты.

Используемыежанрыиформымероприятиймодуля:
- протокольные:линейки,церемонииврученияграмот,медалей;
- спектакль,инсценировка,массовка,флеш-моб;
- ансамбль,сольноевыступление»
- конкурсчтецов,вокалистов,танцоров.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровоеобеспечение

Реализациюрабочейпрограммывоспитанияобеспечиваютследующиепедагогическиеработникишколы согласно штатному расписанию:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляетконтрольразвитиясистемы организациивоспитанияобучающихся.
Заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе	Осуществляетконтрольреализациивоспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками.Организуетметодическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися,одареннымиучащимися,учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой примирения. Курирует деятельность Совета обучающихся, отряда Юнармия, волонтёрского отряда. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея.Курирует деятельностьпедагога-психолога, социального педагога,педагоговдополнительногообразования, классныхруководителей.
Социальныйпедагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителямипредметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающуюработусучащимися«группыриска»и ихродителями(законнымипредставителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательногопроцесса:проводиткоррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видахучёта;консультациироди телей(законных

	представителей) по корректировке детско-родительскихотношений,обучающихсяповопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов,буллинга,профориентациюидр.
Педагогдополнительногообразования	Разрабатываетиобеспечиваетреализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм.
Классныйруководитель	Организуетвоспитательнуюработусобучающимися иродителяминауровнеклассногоколлектива.
Учитель-предметник	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.
Педагогбиблиотекарь	УчаствуетвреализацииООП.Осуществляет дополнительноеобразование.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействиюсдетскимиобщественными объединениями	Организуетвзаимодействиесдетскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися,консультациироди телей(законных представителей)врамкахсвоейкомпетентности.

По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

ПедагогическийколлективЦентраобразованиявсвоейработеруководствуется:
- КонституциейРоссийскойФедерации;-КонвенциейООНоправахребенка;
- Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющейвред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральнымзаконом от 24.06.1999 года№120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Методическимирекомендациямипоразработкерабочихпрограммвоспитаниявобщеобразовательных организациях;
- локальнымиактамиМАОУ«Центробразования№ 40»
- Программойразвития;
- Годовымкалендарнымграфиком;
- Учебнымпланом;
- Положениеморабочейгруппепоразработкерабочейпрограммывоспитанияикалендарногоплана воспитательной работы;
- Приказом осоздании рабочей группы поразработке рабочей программы воспитания и календарногоплана воспитательной работы;

- Планомпоразработкерабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы;
- Рабочейпрограммойвоспитания;
- Должностнымиинструкциямипедагогов;
- Положениемопедагогическомсовете;
- ПоложениемобУправляющемсовете;
- ПоложениемоСоветеобучающихся;
- Положениемопсихолого-педагогическомконсилиуме;
-Положениемоклассномруководстве;
- Положениемосоциально-психологическойслужбе;
- Положениемосоветепрофилактики;
- Положениемопостановкеучащихсяна ВШУ;
- Положениемопостановкесемьина ВШУ;
- Положениемоконтрольно-пропускномрежиме;
- Положениемобиспользованиисотовых(мобильных)телефоновидругихсредствкоммуникации;
- Положениемобустановлениитребованийкодеждеобучающихся;
- Правиламивнутреннегораспорядкаобучающихся;
- Положениемоборганизациивнеурочнойдеятельности;
- Положениемопорядкеиоснованияхперевода,отчисленияивосстановленияобучающихся;
- Положениемо пропусках учебных занятий обучающимися, о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению, о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Алгоритмомдействийпоорганизацииработысвязаннойспропускамиуроковобучающимися.

3.3 Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностейорганизаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.
Науровневоспитывающейсреды:
- вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;
- событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

- рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Науровнеобщности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретаетсяопытразвитияотношениймеждуобучающимися,родителями,педагогами;
- детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждогообучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности - обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по какимлибо историческим фактам;
- использованияцифровыхплановикарт,спутниковыхизображений;
- созданияматериальныхобъектов,втомчислеразработкамакетов,инсталляций,поделокиразличных предметов творчества детей;
- проектированияиконструирования;
- исполненияиаранжировкимузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционныхинструментови цифровых технологий;
- физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;
- размещениясвоихматериаловиработвинформационнойсредеклассаишколы.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:

- налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формированиедоброжелательного отношениякобучающимсяиихсемьямсо сторонывсехучастников образовательных отношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждого обучающегося;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняих педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательныхсредств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Системапроявленийактивнойжизненнойпозициииипоощрениясоциальнойуспешностиобучающихся строится на принципах:
- публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладугимназии,качествувоспитывающейсреды, символике школы;
- прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмернобольших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуальногои коллективногопоощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся,представителейродительскогосообщества,самихобучающихся,ихпредставителей(сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальныеигрупповыепортфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка,созданиебазы «Творческиеиодаренные»(ТиО).
Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовотражаетсяв«Портфолио»учащегося.
Портфолиоможет включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
Благотворительная поддержка обучающихся и групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, виндивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.
Вшколесоздана база ТиО,куда вносятсяиндивидуальныеиколлективныепобеды обучающихся, призёрыи участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.
В МАОУ «Центр образования № 40» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:
-«Ученикгода»;
-«Классгода»;
-«Открытиегода».
Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.
Принципыпоощрения,которымируководствуетсянашашкола:
1. Публичность поощрения – информированиевсех учеников школы онаграждении, проведениепроцедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
3. МАОУ «Центр образования № 40» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий междуполучившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.
Формыпоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся МАОУ «Центр образования № 40»:
-объявлениеблагодарности;
-награждениеграмотой;

-вручениесертификатовидипломов.
Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощренииребенкаМАОУ«Центробразования №40»осуществляетпосредствомнаправленияблагодарственногописьма.
Информацияопредстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения,орезультатахнагражденияразмещается на стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.
Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.
Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какиепроблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.
Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):
- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;-проводимыхобщешкольныхосновныхдел, мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациинобучающихся.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработать педагогическомуколлективу.
Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.
Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС НОО.
Основным методом анализа воспитательного процессаявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.
Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.
Основные принципы самоанализа воспитательной работы:
- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форми содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсядинамикаличностногоразвития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какиепроблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:
- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результатыреализации Программывоспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа

1.Продуктивность деятельности	1.Уровеньразвития ребенка	1.1.Ценностные ориентацииребенка	1.1.Проективныйтест «Домики»(авторО.А. Орехова)1классы, Методика «Направленность личности»(С.Ф.Спичак, А.Г. Синицына) Методикаизучения ценностныхориентаций (М. Рокич)(7–11класс) Методика«Пословицы» (поС.М.Петровой)(6-11 класс)Методика изученияянравственной воспитанностиучащихся «Размышляемо жизненномопыте»(по Н.Е. Щурковой) Методика«Размышляем ожизненномопыте»для младшихшкольников(по В.М.Ивановой,Т.В. Павловой,Е.Н. Степанову)
		1.2.Степеньсоциализированностиличности	1.2.Методикаизучения социальной направленности обучающегося(поВ.М. Миниярову)(6-11класс) Методикаизучения социализированности личности(по М.И.Рожкову)(3-9класс) Методикавыявления коммуникативных склонностейучащихся (поР.В.Овчаровой)(9-11класс)Методика определения общественной активностиучащихся(по Е.Н.Степанову)(8-11 класс)

		1.3.Степеньразвития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качествшкольника(Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методикадлявыявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой)(9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровеньразвития коллектива	2.1.Отношениямежду обучающимися	2.1.Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученическогоколлектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н.Лутошкиным)
		2.2.Уровеньразвития самоуправления	2.2.Методикавыявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова

2.Чувство удовлетворениядетейи взрослыхпроцессоми результатамивоспитания ижизнедеятельностьюв гмназии	2.Чувствоудовлетвор ениядетейивзрослых процессом	1.Удовлетворенность учащихсяшкольной жизнью	1.Методикаизучения удовлетворенности учащихсяшкольной жизнью(разработана А.А. Андреевым) Методикаоценки школьнойсоциально-психологической комфортности (разработанаА.А. Андреевым)
		2.Удовлетворенность родителейработой гимназии	2.Методикаизучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения(разработана А.А.Андреевым)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарныйпланвоспитательнойработына 2024-2025учебныйгодразработанна основеФедерального календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации.

2024год-Годсемьи,225летсоднярожденияА.С.Пушкина

2024год-Годзаботыолюдяхсограниченнымивозможностямиздоровьяв РеспубликеБашкортостан 2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Модуль«УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Индивидуальнаяработасучителями-предметниками	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Классныеруководители,СПС школы	
2	Индивидуальное общение учителей- предметников с родителями	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Классныеруководители,СПС школы	
3	Диагностикашкольногопсихолога,социальногопедагога	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Классныеруководители,СПС школы	
4	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Учителя-предметники	
5	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Учителя-предметники	
6	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияихработысполучаемойнаурокесоциально значимойинформацией-инициированиеобсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Учителя-предметники	

	выработкисвоегокнейотношения				
7	Использованиевоспитательныхвозможностейсодержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Учителя-предметники	
8	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивациюшкольников;дидактического театра; дискуссий; групповой работы или работы в парах	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Учителя-предметники	
9	Включениевурокигровыхпроцедуриэлементов	10-11	02.09.2024 26.05.2025; (ежедневно)	Учителя-предметники	
10	Обучающийсеминар:«Организациявоспитательнойработы вклассеспримененииндивидуальногоподходаиновых технологий»	кл.рук. 10-11кл	01-05.11.2024	Учителя-предметники	
11	Инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольниковврамкахреализациими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,зам. директора по УВР	
12	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(урокподготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	02.09.2024	Преподаватель- организатор ОБЗР, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскими общественными объединениями	

13	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке	10-11	08.09.2024	Учителярусскогоязыка,Зам. директора по УВР	

	русскогоязыка)				
14	10(21)сентября1799годаВойскаА.В.Суворованачали знаменитый переход через Альпы	10-11	10.09.2024	Учителяистории	
15	13(25)сентября1854годаначалогероическойобороны Севастополя	10-11	13.09.2024	Учителяистории	
16	175 лет (1849 г.) со дня рождения Павлова И.П., доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии	10-11	14.09.2024	Учительбиологии	
17	Деньзарожденияроссийскойгосударственности	10-11	21.09.2024	Учителяистории,Советник директора повоспитаниюи взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями	
18	285 лет со дня рождения Г.А.Потемкина, русского государственного деятеля	10-11	24.09.2024	Учителяистории	
19	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	10-11	30.09.2024	Учителяистории,Советник директора повоспитаниюи взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями	
20	Международныйденьмузыки	10-11	29.09-02.10.2024	Учитель музыки, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	

21	270летоднярожденияПавлаI,российскогоимператора	10-11	01.10.2024	Учителяистории	
22	210летоднярождениям.Ю.Лермонтова,русского писателя и поэта	10-11	03.10.2024	Учителялитературы	

23	Деньзащитыживотных	10-11	04.10.2024	Учительбиологии	
24	95летоднярожденияПахмутовойА.Н.,российского композитора(минуткаинформациинаурокахмузыки)	10-11	05-08.11.2024	Учительмузыки	
25	295летоднярожденияА.В.Суворова,русскогополководца	10-11	13.11.2024	Учителяистории	
26	ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса(минуткаинформации на уроках истории и обществознания)	10-11	20.11.2024	Учителя истории и обществознания, Советник директораповоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
27	День Государственного герба Российской Федерации(минуткаинформациинаурокахисториии обществознания)	10-11	30.11.2024	Учителя истории и обществознания, Советник директораповоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
28	Деньматематики	10-11	01.12.2024	Учителяматематики	
29	Международный день художника	10-11	8.12.2024	Учитель-предметник, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
30	Всероссийскийединыйурок«Правачеловека»	10-11	10.12.2024	Учителяистории и обществознания	

31	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и права)	10-11	12.12.2024	Учителя обществознания и права,Советникдиректорапо	

				воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными Объединениями	
32	ДеньпринятияФедеральныхконституционныхзаконово Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и права)	10-11	25.12.2024	Учителя обществознания и права, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными Объединениями	
33	230летоднярожденияА.С.Грибоедова,поэта	10-11	15.01.2025	Учителялитературы	
34	165летоднярожденияА.П.Чехова,русскогописателя	10-11	17.01.2025	Учителялитературы	
35	ДеньосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады (тематические уроки истории)	10-11	27.01.2025	Учителя истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
36	День разгрома советскими войсками немецко- фашистских войск в Сталинградской битве 9тематические урокиистории) ДеньвоинскойславыРоссии	10-11	02.02.2025	Учителяистории,Советник директораповоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	

37	Всемирныйденьбалета	10-11	07.02.2025	Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскими	

				общественными Объединениями	
38	День российской науки (информационные минутки на уроках).	10-11	08.02.2025	Учителя физики и химии, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскими общественными Объединениями	
39	135летоднярожденияБ.Л.Пастернака,писателя, поэта	10-11	10.02.2025	Учителялитературы	
40	Деньknигодарения	10-11	14.02.2025	Школьный библиотекарь, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными Объединениями	
41	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	10-11	15.02.2025	Учителя истории, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
42	Интерактивныеурокиродногорусскогоязыкак Международному дню родного языка	10-11	21.02.2025	Учителярусскогоязыкаи литературы	
43	Всемирныйденьиммунитета(информационнаяминуткана уроках биологии)	10-11	01.03.2025	Учительбиологии	

44	10летвоссоединенияКрымасРоссией(тематическиеуроки истории)	10-11	18.03.2025	Учителяистории,Советник директораповоспитанию и	

				взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
45	Всемирныйденьпоэзии	10-11	21.03.2025	Учителялитературы	
46	Тематические уроки, посвященные Всемирному Дню здоровья	10-11	07.04.2025	Учителябиологии,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями	
47	155летоднярожденияВ.П.СеменоваТян-Шанского, географа	10-11	08.04.2025	Учительгеографии	
48	Денькосмонавтики(информационныеминуткинауроках физики)	10-11	12.04.2025	Учитель физики, Советник директора повоспитаниюи взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями	
49	Деньпамятио геноцидесоветского народанацистами иих пособниками в годы Великой отечественной войны	10-11	19.04.2025	Учителяистории,Советник директора повоспитаниюи взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями	

50	Тематические уроки окружающего мира, посвященные Международному дню Матери- Земли	10-11	22.04.2025	Учителягеографии,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными	

				Объединениями	
51	185летоднярожденияП.И.Чайковского,русского композитора	10-11	25.04.2025	Учительмузыки	
52	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания и права)	10-11	27.04.2025	Учителя обществознания и права, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскими общественными Объединениями	
53	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарной охраны)	10-11	30.04.2025	ПреподавательОБЗР	
54	Деньславянскойписьменностиикультуры	10-11	24.05.2025	Учителярусскогоязыкаи литературы	

Модуль«ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Разговоро важном»	10-11	02.09.2024 26.05.2025 1часвнеделюпо понедельникам	Классныеруководители	
2	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Вероятностьи статистика»	10-11	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныеруководители, Учителя предметники	
3	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся технологического профиля «Экономика»	10	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныйруководитель Учителя предметники	

Модуль«КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Проект«Пушкинскаякарта»:посещениемузеев,театров, выставок, концертных площадок, парков и памятников природы	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
2	Организация и проведение выборов актива класса, распределениеобязанностей,составлениепланаработы	10-11	02-10.09.2024	Классныеруководители	
3	Выработкасовместнособучающимисянорм,традицийи правил поведения класса	10-11	02-10.09.2024	Классныеруководители	
4	Изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневнойжизни	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
5	Составлениесоциальногопаспортакласса	10-11	02-10.09.2024	Классныеруководители	
6	Адаптациядесятиклассников	10	02.09-30.10.2024	Классныеруководители	
7	Посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомленияссоциально-бытовымиусловиямисемьи	10-11	02.09.2024 26.05.2025(по необходимости)	Классныеруководители	
	Организацияипроведениетворческихконкурсов, мероприятий в классных коллективах	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
8	Индивидуальная работа с родителями (законными представителями)обучающихсяповопросамобученияи воспитания	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

9	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказаниенеобходимойпомощивихподготовке,составление сценариев, планов проведении и анализе	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

10	Организацияинтересныхиполезныхдлясовместныхделс обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационнойнаправленности)	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
11	Деньзнаний	10-11	02.09.2024	ЗДВР,классныеруководители	
12	Проведениеклассныхчасов,бесед,дискуссий	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
13	Проведениеигритренинговнасплочениеклассного коллектива и командообразование	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
14	Организацияипроведениепоходовиэкскурсийпо достопримечательностямгорода,республики,России,в театры, музеи, на выставки, кинотеатры	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
15	Организацияипроведениесовместносродителями празднования в классе праздничных мероприятий	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
16	Проведениеиндивидуальныхпрофилактическихбеседс обучающимися,егородителями(законными представителями)	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
17	Консультация классного руководителя с учителями-предметниками,направленныенаформированиеединства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания,напредупреждениеиразрешениеконфликтов междуучителямииобучающимися	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

18	Участие в педсоветах, семинарах для классных руководителей,Советахпрофилактики,направленныхна решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательныхвлиянийна	10-11	02.09.2024 26.05.2025	КлассныеРуководители	

	школьников				
19	Привлечениеучителей-предметниковкучастиюв родительскихсобранияхклассадляобъединенияусилийв деле обучения и воспитания детей	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
20	Регулярноеинформированиеродителейошкольныхуспехах и проблемах их детей, о жизни класса	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
21	Оказание социально-психологической помощи родителям (законнымпредставителям)обучающихсявурегулировании отношениймеждуними,администрациейшколыи учителями-предметниками	10-11	02.09.2024 26.05.2025 (понеобходимости)	Классныеруководители	
22	Организация и проведение родительских собраний, происходящихврежимеобсуждениянаиболееострых проблем обучения и воспитания школьников	10-11	02.09.2024 26.05.2025 1разв четверть	Классныеруководители	
23	Созданиеиорганизацияработыродительскогокомитета класса. Составление плана работы.	10-11	02-10.09.2024	Классныеруководители	
24	Привлечение родителей (законных представителей) обучающихсякорганизацииипроведениюделкласса	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
25	Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований,мероприятий,направленныхна сплочение семьи и школы	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
26	Информационнаяработапововлечениюобучающихсякласса в занятия внеурочной деятельностью	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

27	Посещениевнеклассныхмероприятийклассныхколлективов с высоким уровнем организации самоуправления	Зам. директора поУВР, кл.рук.	01-26.10.2024	Классныеруководители	

28	Посещениевнеклассныхмероприятийклассныхколлективов с низким уровнем развития	Зам. директорапо УВР	07-31.11.2024	Классныеруководители	
29	Посещениевнеклассныхмероприятийклассныхколлективов с высоким уровнем развития	Зам. директорапо УВР	01-28.02.2025	Классныеруководители	
30	Посещениевнеклассныхмероприятийклассныхколлективов с высоким уровнем организации профилактики социальной дезадаптации обучающихся и успешной адаптации детей «группысоциальногориска»вклассномколлективе.	Заместитель директорапо УВР, соц. педагог	01-28.12.2024	Классныеруководители	

Модуль«ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Ритуалподнятияфлага	10-11	02.09.2024 26.05.2025каждый понедельник	Зам.директорапоУВР,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	
2	Торжественнаялинейка,посвященнаяДнюЗнаний	10-11	02.09.2024	ЗДВР,Классныеруководители	
3	Акция«Чистыйгород»(уборкаиблагоустройство школьной и городских территорий)	10-11	13.09-25.10.2024 11.04-16.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
4	«Деньздоровья»	10-11	03.09.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
5	Акция«Бумажныйбум»	10-11	08.09.2024	Классныеруководители,	

				зам.директорапоУВР	
6	«Юннат-2024»-конкурсподелок,букетовизприродного материала	10-11	16.09.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
7	Деньработникадошкольногообразования	10-11	27.09.2024		
8	Международныйденьпожилыхлюдей(встречас ветеранами педагогического труда)	10-11	01.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
9	Праздничныйконцерт«ДеньУчителя»	10-11	04.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
10	Фотоконкурс«Башкортостан-тысердцудорог»	10-11	03-10.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
11	Фестивальнародностей«Всемьеодной»	10-11	13.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
12	Акция«Подарикнигу»,посвященнаяМеждународномудню школьных библиотек	10-11	25.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
13	Онлайнмарафон,посвященныйДнюнародногоединства	10-11	30.10-04.11.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
14	Праздничныйконцерт,посвященныйДнюМатеривРоссии	10-11	25.11.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
15	Акция«Свечапамяти»(посвященнаяБлокадному Ленинграду).	10-11	27.01.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
16	Акция«Аты-баты,мысолдатам»(посылкивоинам- землякам)	10-11	01-22.02.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	

17	Акция«Добрыедела-добрыесердца»	10-11	04-23.12.2024 10-24.05.2025	Классныеруководители,	

				зам.директорапоУВР	
18	День памяти ороссиянах, исполнявших служебный долг за пределамиОтечества,35летсоднявыводасоветскихвойск из Республики Афганистан (1989) - встреча с воинами-интернационалистами	10-11	15.02.2025	ЗДВР, классные руководители, Советникдиректораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	
19	Деньроссийскогостуденчества-мастер-классыот выпускников школы	10-11	25.01.2025	Классныеруководители,Советник директорапоВР,зам.директорапо УВР	
20	УчастиевоВсероссийскомесячникеоборонномассовой работы, посвященном Дню Защитника Отечества «Есть такая профессия - Родину защищать!»: -Интеллектуально-спортивнаяигра«Защитники,вперед!» - Конкурсвоенно-патриотическойпесни«Битвахоров» - Праздничнаядискотека	10-11	01-22.02.2025	ЗДВР, классные руководители, преподаватель ОБЗР, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	
21	Торжественноевозложениецветовкмемориальнойдоске Серафимова М.В.	10-11	22.02.2025 08.05.2025	Классные руководители, преподавательОБЗР,зам.директора по УВР	
22	Праздничныйконцерт,посвященныйпразднику8Марта	10-11	07.03.2025	ЗДВР, классные руководители, Советникдиректораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	

23	Фотоконкурс«Весна,красота,праздник»	10-11	06-07.03.2025	Классныеруководители,	

				зам.директорапоУВР	
24	Всемирныйденьтеатраконкурстеатральныхпостановок	10-11	22-27.03.2025	Классныеруководители	
25	Выступлениеагитбригадпоэкологии,попрофилактике ПДД, ЗОЖ, противопожарной безопасности	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положениями	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
26	Экологическаяакциясборумакулатуры«Бумажный бум»	10-11	25.09.2024 19.04.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
27	ДеньдетскихобщественныхорганизацийРоссии	10	19.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
28	Участиевфлешмобахвсоциальныхсетях	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
29	Акция«ЗеленаяБашкирия»(озеленениетерритории)	10	02.05-15.09.2025	Учителябиологии,Классные руководители	
30	Праздник«Последнийзвонок!	11	.24-25.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
31	Праздник«Выпускной»	11	28-29.06.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	

Модуль«ВНЕШКОЛЬНЫЕМЕРОПРИЯТИЯ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Прогулки,экскурсии,походывыходногодня:вкинотеатрыг. Уфа, на природу	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	

2	ЭкскурсиивБотаническийсад,Лимонарий,музейлесоводов	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
3	Посещениекартиннойгалереиг.Уфа	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
4	ПосещениеБашкирскойгосударственнойфилармонии	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
5	Посещениетеатровг.Уфа	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
6	ПосещениеЦентрапротивопожарнойбезопасности (проведение экскурсий)	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
7	Посещениемультимедийногоисторическогопарка«Моя Россия», Музея МЧС РБ, Национального музея РБ	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
8	Экскурсии по районам Башкортостана, знакомство с природнымипамятниками,заповедникамиБашкирии	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
9	Онлайн-экскурсии	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствииспланом	Классныеруководители	
10	Профориентационныеэкскурсиинапредприятияреспублики	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	
11	Организацияипроведениетурслетовсовместносродителями	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	

12	Организациямногодневныхпоходовсовместнос учреждениями дополнительного образования	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис	Классныеруководители	

			планом		
13	Литературные,исторические,биологическиеэкспедициидля углубленного изучения биографий выдающихся личностей, историческихсобытий.	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	

Модуль«ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙСРЕДЫ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классныминруководителямивместесобучающимисякласса	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
2	Озеленениешкольнойтерритории,разбивкаклумб,алей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,учителябиологиии физ.культуры	
3	Озеленениеиоформлениеинтерьерашкольныхпомещений	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Регулярно	ЗДпоАХЧ,классные руководители	
4	Организациятематическихвыставок:творческихработ обучающихся.	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	ЗДВР,учителяИЗОи технологии,классные руководители	
5	Формированиепредметно-эстетическойсреды:оформлениеи обновление тематических стендов, инсталляций.	Совет обучаю щихся	02.09.2024 26.05.2025 Регулярно	ЗДВР,учителяИЗОи технологии,классные руководители	
6	Районныйэтапгородскойэкологическойакции«Природаи человек»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,учительбиологии, классные руководители	
7	Участиевобщегородскомсубботникепоблагоустройству школьной и пришкольной территории	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,учительбиологии, классные руководители	

8	Уборкаклассныхкомнат	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

9	Оформление тематических стендов в соответствиисознаменательнымидатами: • «Здравствуй,школа!»(Деньзнаний)(02.09) • Деньсолидарностивборьбестерроризмом(03.09) • ДеньокончанияВтороймировойвойны(03.09) • Международныйденьраспространенияграмотности (08.09) • Деньпамятижертвфашизма(10.09) • Деньработникадошкольногообразования(27.09) • Деньтуризма(27.09) • ДеньИнтернетавРоссии(30.09) • Международныйденьпожилыхлюдей(01.10) • Деньмузыки(01.10) • Деньзащитыживотных(04.10) • ДеньУчителя(05.10) • ДеньСуверенитетаРБ(10.10) • ДеньОтцавРоссии(15.10) • Международныйденьшкольныхбиблиотек(25.10) • Деньнародногоединства(4.11) • Деньпамятипогибшихприисполнениислужебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11) • ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса(20.11) • ДеньматеривРоссии(26.11) • ДеньГосударственногогербаРоссийскойФедерации (30.11) • ВсемирныйденьборьбысоСПИДом(01.12)	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	

	• Международныйденьинвалидов(03.12) • Деньнеизвестногосолдата(03.12) • Деньдобровольца(волонтера)вРоссии(05.12) • Международныйденьхудожника(08.12) • ДеньГероевОтечества(09.12) • Деньправчеловека(10.12) • ДеньКонституцииРФ(12.12) • ДеньКонституцииРБ(24.12) • ДеньпринятияФедеральныхконституционных законов оГосударственных символах Российской Федерации (25.12) • Деньроссийскогостуденчества(25.01) • ДеньполногоосвобожденияЛенинградаот фашисткой блокады (27.01) • День освобожденияКраснойармиейкрупнейшего«лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау(Освенцима).ДеньпамятижертвХолокоста (27.01) • День разгромасоветскимивойскаминемецко-фашисткихвойсквСталинградскойбитве(02.02) • Деньроссийскойнауки(08.02) • Деньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебный долг за пределами Отечества, 36 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) (15.02) • Международныйденьродногоязыка(21.02) • ДеньЗащитникаОтечества(23.02) • Всемирныйденьиммунитета(01.03) • МеждународныйДень8Марта(08.03) • ДеньвоссоединенияКрымасРоссией(18.03) • Всемирныйденьтеатра(27.03) • Международныйденьптиц(01.04)				

	• Всемирныйденьздоровья(07.04) • Денькосмонавтики(12.04) • Деньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистами иихпособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны (19.04) • ВсемирныйденьЗемли(22.04) • Деньроссийскогопарламентаризма(27.04) • ПраздникВесныиТруда(01.05) • ДеньПобедывВОВ(09.05) • Международныйденьмузеев(18.05) • Деньславянскойписьменностиикультуры(24.05) • Деньзащитыдетей(01.06) • Деньрусскогоязыка(06.06) • ДеньРоссии(12.06) • Деньпамятиискорби(22.06) • Деньмолодежи(27.06) • Деньсемьи,любвиверности(08.07) • ДеньВоенно-морскогофлота(28.07) • Деньфизкультурника(10.08) • ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации (22.08) • Деньроссийскогокино(27.08)				

Модуль«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕСРОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Выборыродительскихкомитетовкласса.Утверждениеплана работы класса на год	10-11	02-22.09.2024	Классныеруководители	

2	ОрганизациядеятельностиУправляющегоСоветашколы	10-11	02.09-27.10.2024	ЗДВР,классныеруководители	
3	Созданиеродительскогопатруляпоорганизациидежурства по микрорайону школы. Составлениеграфикадежурства	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
4	Выявлениенеблагополучныхсемей,семей,находящихсяв ТЖС. Составление социального паспорта школы	10-11	02-29.09.2024	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог	
5	Посещениеобучающихсянадому,составлениеактов проверки жилищно-бытовых условий детей-сирот, оставшихсябезпопеченияродителей,находящихсяв трудной жизненной ситуации	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Ежемесячно	Классныеруководители,соц. педагог	
6	Рейды в семьи обучающихся на дому, требующих особого вниманияипосещениесемей,состоявшихнаучётевПДНи ВШУ	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
7	Организация индивидуальных психологопедагогических консультацийспривлечениемпсихологов,соц.педагогов, врачей,правоохранительныхорганов	10-11	02.09.2024 26.05.2025 померенеобходимости	ЗДВР,классныеруководители	
8	Привлечениеродительскойобщественности,Управляющего совета к организации и проведению внутриклассных, общешкольных,районных,городскихмероприятий,НПК, благоустройства территории	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
9	Проведениеродительскихсобранийвсоответствиис тематическим планом по параллелям	10-11	02.09.2024 26.05.2025 1разв четверть	ЗДВР,классныеруководители	

10	Оформлениеинформационныхстендовдлярродителей	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	

11	Регулярноеобновлениешкольногосайта,ведение электронного журнала, дневников	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, ответств. за ведение сайта школы	
12	Организация«родительскихдней»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
13	Проведениеобщешкольныхродительскихсобраний	10-11	02.09.202426.05.2025 2разавгод	ЗДВР,классныеруководители	
14	Организацияработыспециалистов,конфликтнойкомиссии, администрации школы по запросу родителей для решения острыхконфликтныхситуаций	10-11	02.09.2024 26.05.2025 померенеобходимости	ЗДВР,классныеруководители	
15	Организацияучастияродителей(законныхпредставителей) в районных, городских родительских собраниях, конференциях, семинарах	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотдельномуплану	ЗДВР,классныеруководители	
16	Рейдывсемьиобучающихся,требующихособоговнимания и посещение семей, состоящих в ПДН и ВШУ	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог	
17	ОрганизациядеятельностиСоветапрофилактикишколына новый учебный год	10	02-30.09.2024	ЗДВР,классныеруководители	

Модуль«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Организацияипроведениеторжественной	Совет	02.09.2024	Классные	

	линейки,посвященнойДнюЗнаний	обучающихся		Руководители	
2	Участиевразработкеиутвержденииилокальныхактовшколы	Совет обучающихся	05-09.09.2024	Классныеруководители	
3	Выборыактивакласса,распределениеобязанностей. Составление плана работы на новый учебный год.	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотдельномуплану	Классныеруководители	
4	Организацияипроведениедежурствапоклассу,школе,в столовой.	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотдельномуплану	Классныеруководители, Зам.директора по УВР	
5	Проведениемероприятийпоозеленениюклассныхкомнат, рекреаций школы.	10-11	25-28.12.2024	Классныеруководители	
6	Участиевуборкеиозеленениишкольнойприлегающей территории	10-11	20-22.02.2025	Классныеруководители, учитель биологии	
7	Организацияматериалаопроведенииисоциальнозначимых акций: «Бумажныйбум» «Творидобро» «Мойсосед-ветеран» «Мызаздоровоебудущее» «Бессмертныйполк» «Вахтапамяти»упамятникаЖукову, «Экологическийдесант» «Георгиевскаяленточка»«Солдатскийтреугольник»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	

8	Проведениерейдовпопроверкепосещаемости,внешнего вида, успеваемости, выявление опоздавших	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители Зам.директора по УВР	

9	Подготовкаипроведениешкольных,районных,городских конкурсов, соревнований, фестивалей	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, директорапоВР,Зам.директора поУВР	
10	Организацияновогоднейдискотеки«Новогодний калейдоскоп», новогодних утренников. Дежурствонадискотеке	10-11	19-28.12.2024	Классныеруководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	
11	Помощьворганизациииипроведениисоревнованийпо военно-прикладным видам спорта	Совет обучаю щихся	01-22.02.2025	ПреподавательОБЗР,зам. директора по УВР	
12	Помощьворганизациииипроведениипраздничныхконцертов	Совет обучаю щихся	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	
13	Организацияипроведениеднясамоуправления«День дублера»	10-11	04.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
14	Организацияипроведениеконкурсаклассныхколлективов «Самыйклассныйкласс»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
15	Организацияипроведениесовместныхакций,флешмобов, мероприятий с комитетом по молодежной политике Октябрьского района ГО город Уфа РБ	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	

16	Изучение опыта взаимодействия школьного самоуправления другихшколрайона,городасобщественнымиорганизациями	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,	

				зам.директорапоУВР	
17	Организация работы редакционной коллегии школьной стенгазеты«Жизньшколы».Сбориподготовкапубликаций.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
18	Проведение анкетирования по определению уровня удовлетворенностиработойоргановсамоуправленияшколой	Совет обучающихся	15-20.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	

Модуль«ПРОФИЛАКТИКАИБЕЗОПАСНОСТЬ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
Профилактикадетскогодорожно-транспортноготравматизма					
1	Семинар классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2024-2025 учебный год». Программа по ПДД. Проведение инструктажа по проведениюклассныхчасовпопрофилактикеДДТТ	10-11	02-29.09.2024	Зам.директорапоВР,классные руководители	
2	Назначениеответственногозапрофилактику ДДТТ	10-11	02-11.09.2024	Зам.директорапоВР	
3	ОбновлениепаспорташколыпопрофилактикеДДТТ	10-11	02-29.09.2024	ОтветственныйпоПДД	
4	ПроведениешкольныхвелосоревнованийпоПДД «Безопасноеколесо»	10-11	02-26.10.2024	ОтветственныйпоПДД	
5	ФормированиекомандыагитбригадыпоПДД«Светофор». Составление плана работы	10-11	02-29.09.2024	ОтветственныйпоПДД	
6	Проведениезанятийсогласноутвержденнойпрограммепо изучению ПДД	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Зам.директорапоВР,классные руководители	
7	ФормированиеотрядаЮИД.Планированиеработы. Распределение обязанностей	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Рук-льотрядаЮИД	

8	ПроведениезанятийпоПДДсчленамиотрядаЮИД	10-11	02.09.2024 26.05.2025поплану	Рук-льотрядаЮИД	
9	Тематические линейки, беседы с привлечением представителейОГИБДДМВДОктябрьскогорайонаг.Уфа РБвцеляхпредотвращенияДТПвпериодшкольных каникул	10-11	02.09.2024 26.05.2025по необходимости	Классныеруководители,соц. педагогЗам.директорапоВР	
10	ПроведениезанятийпопрофилактикеДДТТсогласно утвержденной программе по изучению ПДД	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положениями	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
11	Участиеврайонных,городских,республиканскихсмотрах-конкурсах, конкурсах рисунков плакатов, кроссвордов	10-11	02.09.2024 26.05.2025поплану	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
12	Проведениевикторин,конкурсов,игр,сочинений,брейн-рингов по ПДД	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
13	Оформлениетематическихстендов: 1. «Усветофораканикулнет» 2. «Знай!Соблюдай!Выполняй!» 3. Правила дорожные знать каждому положено!» 4. «СоюзЮИД-ГИБДДпредупреждаетДТП» 5. «Безопасностьнадорогезаботаобщая»	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиес Положением	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
14	Участиеврайонномконкурсе«Безопасноеколесо»	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	ОтветственныйпоПДД	
15	Проверкаклассныхжурналовпопрохождениюпрограмм по ПДД	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Ежемесячно	Зам.директорапоВР	

16	«Пятиминутки», беседы с обучающимися о правилах поведениянаулицах,вдороге,втранспорте,водворевдни каникул	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
17	Проведениеобучающихсеминаровдля	10-11	02.09.2024-	Зам.директорапоВР	

	классныхруководителейпопрофилактикеДДТТ		26.05.2025 Всоответствиеспланом		
18	УчастиевМеждународнойонлайн-олимпиадепоПДД	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положением	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
19	Районныйконкурсстенгазет,посвященныйПДДТТ	10-11	02-27.10.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
20	Районныйконкурсрисунков,плакатовипостеров, посвященныхпропагандеизученияПДД«Мыза безопасность на дорогах»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
21	ПроведениеинструктажейпособлюдениюПДДперед каникулами	10-11	25.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
22	РайонныйтворческийконкурсЯсдорогойнаВы!».	10-11	01-22.03.2025	ОтветственныйпоПДД	
23	РайонныйслетЮИД«Безопасноеколесо».	10-11	01-26.04.2025	ОтветственныйпоПДД	
24	Проведениевикторины:«Безопасность-этоважно!». («Калейдоскоп»)	10-11	04-29.09.2024	ОтветственныйпоПДД	
25	Районныйконкурстеатральныхпредставлений«Вгостяху светофора»	10-11	01-29.02.2025	ОтветственныйпоПДД	

26	Участие в круглом столе «Актуальные темы по предупреждениюдетскогодорожнотранспортного травматизма в воспитании обучающихся» «СпецификаработыПДДТТвОО». «ПроведениевобразовательныхорганизацияхМесячника по профилактике ДДТТ». («Калейдоскоп»)	10-11	04-29.09.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
27	Районныйконкурсметодическихразработокпо	10-11	02.09.2024-	Классные	

	ПДДТТ		26.05.2025 Всоответствиис Положением	руководители,Зам.директора по ВР	
28	Оформлениетематическихстендоввклассныхкомнатах «Правиладорожныезнатькаждомуположено!»	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Регулярно	Классныеруководители	
29	Челлендж,посвященный«Всемирномуднюпамятижертв ДТП»	10-11	01-29.12.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
30	Районныйконкурсрисунков,плакатовипостеров«Мыза безопасность на дорогах»	10-11	01-29.12.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
31	Профилактическаяакция«Письмоводителю»	10-11	13-24.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
32	РаздачапамятокособлюденииПДД,поведенияна дорогах, схемы безопасного движения обучающихся	10-11	02.09.2024 27.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
33	Тематические линейки, беседы с привлечением представителейОГИБДДМВДОктябрьскогорайонаг.Уфы в целях предотвращения ДТП в период школьных каникул	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
34	Участиевпроведениереспубликанскойпрофилактической акции «Внимание - дети!»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
35	«Пятиминутки»,беседысобучающимисяоправилах поведениянаулицах,вдороге,втранспорте,водворевдни каникул	10-11	02.09.2024 26.05.2025 ежедневно	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
Мероприятияпопротивопожарнойбезопасности					

1	Классныечасыпопожарнойбезопасностивсоответствиис программой	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Ежемесячно	Классныеруководители	
2	Проведениесобучающимисяинструктажейпо	10-11	25.10.2024	Классные	

	правилампожарнойбезопасностисрегистрациейвжурнале инструктажей		28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	руководители	
3	Проведение практическогозанятия с обучающимися и работникамигимназиипоотработкепланаэвакуациив случае возникновения пожара	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Преподаватель- организатор ОБЗР,классныеруководители, Зам.директорапоВР	
4	Посещениецентрапротивопожарнойбезопасности (проведениеэкскурсий,просмотратематического кукольного спектакля)	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
5	Участиеврайонных,городских,республиканских конкурсах, мероприятиях, лекциях	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положениями	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
5	ПроведениетематическогоурокапоОБЖ,посвященного Дню пожарной охраны	10-11	30.04.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
Профилактикаэкстремизмаитерроризма					
1	Проведениеинструктажейсобучающимисяпотемам: -«Действияприобнаруженииподозрительных взрывоопасных предметов»; -«Действияприугрозетеррористическогоакта»; -«Правилаповеденияипорядокдействий,есливас захватили в заложники».	10-11	25.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	Преподаватель- организатор ОБЗР,классныеруководители	
2	День солидарности в борьбе с терроризмом «Месячник безопасностидетей»:проведениетренировочнойэвакуации	10-11	02-29.09.2024	Классныеруководители,зам. директора по УВР	

3	Оформлениетематическихстендов«Внимание! Терроризм!»	10-11	02-29.09.2024	Классныеруководители,зам. директора по УВР	

4	Организациявстречобучающихсясработником правоохранительных органов	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
5	Проведениеклассныхчасовотолерантностии противодействию экстремизму и терроризму	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
6	Участиеврайонныхигородскихмероприятияхпо профилактикеэкстремизма,идеологиитерроризма	10-11	02.09.2024 26.05.2025 (пографикуГУО)	Классныеруководители,зам. директора по УВР	
7	«Щежеребайрамы»-праздникродословной	10-11	11.05.2025	Классныеруководители,зам. директора по УВР	
ПропагандаЗОЖ,профилактиканаркомании,алкоголизма,табакокурения					
1	СовместнаяработаобщественногоНаркопостасрайонным подростковымнаркологическимкабинетомОктябрьского района. Организация бесед, встречи со специалистами.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.Педагог	
2	Проведениепрофилактическойработыпоискоренению вредных привычек у обучающихся, по выявлению и постановке на учет обучающихся, склонных к употреблениюалкоголя,наркотиков	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.Педагог	
3	Проведениенаурокахфизкультминуткинаосанкуу обучающихся и специальной гимнастики для глаз	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. Педагог	
4	Проведениебеседоздоровомобразежизни.Выполнение программыЗОЖпопрофилактикенаркомании, алкоголизма и табакокурения	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
5	Медосмотробучающихся.Ведениемониторингаздоровья обучающихся. Диспансеризация.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

6	Проведениеединыхклассныхчасов,посвященныхДню здоровья на темы:	10-11	04-30.09.2024	Классныеруководители	

	Режимшкольника-твойлучшийдруг				
7	Борьбасгиподинамией: -физкультминутки -организацияподвижныхигрнапеременах	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя-предметники	
8	Организацияипроведение«Дняздоровья»,массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
9	Организацияработыспортивныхсекций	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
10	УчастиевоВсероссийскомфизкультурноспортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
11	КлассныечасыпоЗОЖвсоответствиеспрограммой. ВыполнениепрограммыЗОЖпопрофилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Поплануклассных руководителей	Классныеруководители	
12	Организацияипроведение«Дняздоровья»,массовых мероприятий, соревнований, игр на свежем воздухе	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Поотдельномуплану	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
13	Организациягорячегопитанияобучающихся,бесплатного питания для многодетных малообеспеченных семей	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
14	Ведениеинформационно-просветительскойработысреди обучающихся и их родителей о пользе горячего питания	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
15	Организацияипроведениеконкурсаплакатов«Мыза здоровое питание»	10-11	02-27.10.2024	Классныеруководители	
16	Организациялетнегоотдыхаобучающихся«Лето-2025»	10-11	25.05-31.08.2025	Классныеруководители	

17	Соревнованияпоспортивномуориентированиюсреди ОУ Октябрьского района	10-11	01-29.02.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	

18	Районныесоревнованияпотехникелыжноготуризма «Туристскаялыжня-2025»	10-11	01-29.02.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
19	Соревнованияпоосновамтуризмаикраеведения «Весеннийпервоцвет»	10-11	01-22.03.2025	Классныеруководители, учитель географии	
20	Открытыйрайонныйтуристско-этнографический фестиваль « В краю белых юрт»	10-11	01-30.04.2025	Классныеруководители, учитель географии	
21	Участиевантинаркотическомфлещмобе«Молодежь столицы за здоровое будущее»	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители	
22	Участиеобучающихсявспортивныхконкурсахи мероприятиях района, города, республики	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
23	«Мы здоровое будущее!» - конкурс агитплакатов, посвященныхВсемирномуднюборьбысоСПИДом.	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители	
24	Организация и проведение добровольного социально-психологическоготестированияшкольников,направленное на ранее66 выявление незаконного потребления наркотическихипсихотропныхвеществ	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директора по УВР	
25	Организацияипроведениетестированиенапредмет выявления эмоционального состояния	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, педагог-психолог	
26	Организацияипроведениемедицинскогоосмотра, направленного на ранее выявление незаконного потреблениянаркотическихипсихотропныхвеществ	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, педагог-психолог	

27	Проведениепрофилактическихработпоискоренению вредных привычек у обучающихся	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагог-психолог	
28	Конкурссочинений«Чтозначитбыть	10-11	07-30.11.2024	Классные	

	здоровым?»			руководители,учителя предметники	
29	Оформлениевыставокхудожественнойлитературыв школьной библиотеке, посвященных ЗОЖ	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Школьныйбиблиотекарь	
30	Кросснашкольномстадионе«Бегомзаздоровьем!»	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
31	ОрганизацияНПК,ток-шоу,круглыхстолов,творческих вечеров, диспутов	10-11	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители	
32	Фотоконкурс«Моясемьяспортомдружит,никогдаонане тужит!»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
Профилактикаправонарушенийсредиучащихся					
1	Организацияипроведениепроверкипосещаемостии успеваемости обучающихся. Ведение электронного журнала.	10-11	02.09.202426.05.2025 Ежедневно	Классныеруководители	
2	Ознакомление обучающихся с законом «Об административнойответственностинесовершеннолетних»	10-11	01-29.09.2024	Классныеруководители	
3	Ведениедневниковпедагогическихнаблюденийна обучающихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы социального риска»	10-11	02.10.2024 30.04.2025	КлассныеРуководители	
4	СовместнаяработасинспекторамиПДН,ОППНиУОБ, обмен информацией	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
5	Составлениесоциальногопаспортакласса,школы	10-11	02-29.09.2024	Классныеруководители, соц.педагог	
6	Оформлениестенда«Подростокизакон»,«Праваи обязанности обучающихся»	10-11	02-29.09.2024	Соц.педагог,зам.директорапо УВР	

7	Проведение«Директорскогочаса»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

8	Проведение профилактического дня с участием представителейКДНиЗП,инспекторовПДН№6иОППН УОБ ППН	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
9	Ориентационнаяработасредиобучающихся,состоящихна ВШУ, ПДН, обучающихся «группы социального риска», с цельювовлеченияихвсистемудополнительного образования.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
10	Организацияработысоциально-психологическойслужбы школы	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Педагог-психолог,соц.педагог	
11	Социально-психологическаяработассемьями,попавшими в трудную жизненную ситуацию. Диагностика. Консультациипоинтересующимвопросам.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог	
12	Составлениеиведениекартотекисоциально-психологического патронажа	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
13	Контрольобстановкивнеблагополучныхсемьях,режим дня, разумный отдых педагогически запущенных обучающихся.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
14	Организация и проведение рейдов близлежащих домов, подъездов,территориишколыповыявлениюобучающихся «группысоциальногориска»,пропускающихшколубез уважительной причины.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
15	ОрганизацияипроведениезаседанийСоветапрофилактики школы	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	

16	Посещениенадомуобучающихсядевиантногоповедениясцелью ознакомления с бытовыми условиями семьи. Проведениепрофбеседсобучающимисяиихродителями	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	

17	ОрганизациясовместнойработысМПЦ«Индиго», «Семья», «Центр СПИД», Республиканским Клиническим ПсихотерапевтическимцентромМинистерстваРеспублики Башкортостан, с целью оказания помощи несовершеннолетнимиихродителям	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам. директора по УВР	
18	Индивидуальныебеседысобучающимися,состоящимина ВШУ, ПДН, «группы социального риска» о правилах поведениявовремяканикул.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог	
19	ОрганизациявыступленийинспектораПДН,ОППНУОБ ППН на классных часах, родительских собраниях	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. Педагог	
20	Беседа-инструктажпособлюдениюправилличной безопасностиинедопустимостиадминистративных правонарушений в дни каникул	10-11	25.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	Классныеруководители	
21	Участиевединомклассномчасе«Детиговоряттелефону доверия «Да!»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
22	Рейды по микрорайону с целью проверки занятости обучающихся«группысоциальногориска»ввечернее время	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
23	Профилактическиебеседысобучающимися«группы социального риска» и их родителями	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
24	Участиевработепедсоветов,консилиумовпо обучающимся девиантного поведения	Классные руководители	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

25	Проведениеконкурсовплакатов,рисунковигазетпо профилактике негативных зависимостей	10-11	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положением	Классныеруководители	
26	Встречи-беседыспроблемнымиобучающимися	10-11	02.09.2024-	Классные	

	«группысоциальногориска»иихродителями,направление их на консультации со специалистами, оказание помощи подопечнымвустройственаучебу,втрудоустройстве,в оформлении обучения на дому		26.05.2025	руководители,соц.педагог	
27	Проведение рейдов по проверке условий жизни обучающихсяизнеблагополучныхсемей,семей, находящихсявТЖС	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
28	Индивидуальнаяработасопекунамипооказаниюпомощив воспитании обучающихся	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
Профилактикабуллингаикибербуллинга					
1	«Мыоченьразные,номывместе...»классныйчасо толерантности,дружбе,недопустимостибуллингасреди обучающихся	10-11	02-29.09.2024	Классныеруководители	
2	Диагностика ивыявлениеобучающихся сэмоционально-неустойчивымтипомповедения,склонныхкпроявлению агрессивного поведения, определение основных причин такогоповедения,выработкаадекватныхвоспитательных стратегийиспособовпереводаагрессиивсоциально приемлемую активность	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
3	Поддержаниевысокойсоциальнойактивностишкольников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активнымформамдосуга,творческой,социально-значимой деятельности	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
4	Публикацияиразмещениепамятокпопрофилактике буллинга/кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте школы	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Соц. педагог, педагоги-психологи,отв.заведениесайта школы	

5	Оформление информации на стендах гимназии о службах попсихологическойпомощидлянесовершеннолетнихиих родителейиодеятельности«Детскоготелефонадоверия»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	

6	Проведениемониторингавконтекстепроблемыбуллингаи кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе; изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества, стратегий совладеющего поведения).	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
7	Проведение встреч учащихся с представителями МВД по разъяснению правовой ответственности за буллинг и кибербуллинг, а также в результате их воздействия - доведениядоаутоагрессивногоповедения(суицидального) субъектатравли	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
8	Профилактические занятия, беседы с пятиклассниками, направленныенаадаптациюкновойсоциальнойситуации	10-11	02.09-27.10.2024	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
9	Циклзанятийпопрофилактикеагрессивногоповедения (при выявлении проблемы в классном коллективе): • «Мойгневподконтролем» • «Жизньбезагрессии» • «Какпротивостоятьчужомувлиянию»	10-11	02.09-27.10.2024	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
10	Работасклассомспомощьюпроекта«Киноурокившколах России и мира»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

11	Мероприятияпопрофилактикебуллингаикибербуллингав рамках классных часов: • «Социальные сети: польза или вред? • «Правилабезопасностивсетиинтернет»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
12	Информированиеродителейопроведенииконсультаций для несовершеннолетних и их	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,	

	родителей,оказавшихсявкризисной ситуации			соц.педагог	
13	Проведение тематических родительских собраний с приглашением психолога по разъяснению поведенческих признаков,указывающих,что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритм действий в этом случае	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители,соц. педагог	
Профилактика и предупреждение аутоагрессивного поведения несовершеннолетних					
1	Мероприятия,направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников: - индивидуальные занятия,направленные на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений страхов, стрессоустойчивости,тревожности,дезадаптации;владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, развитие навыков самоконтроля; навыков эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; - психологические занятия в кабинете психолога, направленные на снижение психоэмоционального напряжения и активизацию внутренних ресурсов; - проведение занятий для обучающихся «Наше будущее-наш выбор»(профилактика ПАВ)	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
2	Оперативное информирование КДНиЗП, ГУО, центры психолого-педагогической и медикосоциальной помощи, ГАУЗ «Республиканский клинический психотерапевтический центр» о фактах попыток суицида и завершенных суицидах,представление полной информации о несовершеннолетнем, его семье, окружении	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классные руководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

3	Принятиемерпонедопущениюнахожденияли(в особенности несовершеннолетних) на	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители,	

	крышах,чердачныхпомещениях,многоквартирныхдомов, подвалов,недостроенныхдомов,местовозможногопадения на лестничных переходах, лифтовых шахт, мостов и др.			соц.педагог,педагоги-психологи	
4	Активноеинформированиенесовершеннолетнихиих родителей о работе служб телефонов-доверия	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
5	РаспространениеинформацииработеСлужбы общероссийского телефона доверия. Оформлениевсехучебныхкабинетовинформационными листовками службы телефона доверия. Оформление информационногостенданатему:«Психологическая помощь. Телефон доверия»	10-11	04-29.09.2024	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
6	Организация и проведение мониторинга информационно-телекоммуникационных сетей общего пользования, в т.ч. сети Интернет, с целью установления информации о способах совершения самоубийств, а также призывов к совершению самоубийств, провоцирующих несовершеннолетних на лишение себя жизни. При выявлении указанных фактов информировать Управление Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационныхтехнологийимассовыхкоммуникацийпо Республике Башкортостан (письмо Министерства образования РБ № 1418/847 от 20.12.2016 г.) согласно алгоритму	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

7	Проведениепсихолого-педагогическогосопровождения обучающихся, прибывших из других ОО, оказание им помощи в адаптации	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	

8	Организация досуговой деятельности детей и подростков: кружкипоинтересам,спортивныесекции,художественные или танцевальные кружки, экскурсии и турпоходы, благотворительная деятельность, участие в РДДМ	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,Советникдиректорапо воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,соц.педагог, педагоги-психологи	
9	Организацияработыпооказаниюпсихологопедагогической поддержкивчастиоказанияпсихологическойпомощипри подготовке обучающихся к экзаменам	11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	
10	Предотвращение случаев буллинга /кибербуллинга в гимназии, организация для детей -сирот и детей, оставшихсябезпопеченияродителей,вовлекаядетейи подростков в социально-значимые виды деятельности	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
11	Проведение мероприятий в рамках внеурочной деятельности,направленныхнаформированиеинтересови способностей обучающихся, их вовлечение в досуговую деятельность и культурно-массовые мероприятия	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Советник директора по воспитанию и по взаимодействиюсдетскими общественными объединениями,классные руководители	

12	Регулированиевзаимоотношенийиконфликтныхситуаций среди обучающихся в школе	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,Советникдиректорапо воспитанию и по взаимодействиюсдетскими	

				общественными объединениями, классные руководители,соц.педагог, педагоги-психологи	
13	Беседы с классными руководителями по вопросам успеваемости,посещаемостиобучающихся«группы социальногориска»иустранениесложившихсяпроблем	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
14	Собеседованиесоциальногопедагогасклассными руководителямипоихсовместнойдеятельностиработес обучающимися «группы социального риска»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
15	Участиеворганизациилетнейзанятостиобучающихся «группысоциальногориска»,состоящихнаучетеВШУ, ПДН	10-11	01.06-31.08.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
16	Организациялетнегоотдыхаобучающихся,состоящихна профилактических учетах	10-11	01.06-31.08.2025	Классныеруководители	
17	Организациявнеурочнойзанятостиобучающихся«группы социального риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
18	Выявлениенесовершеннолетних,склонныхксуицидуи аутоагрессивному поведению путем проведения психологической диагностики, мониторинга психоэмоционального состояния обучающихся посредствомнаблюдения,заполнениянкетыклассного руководителя	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

19	Оказание экстренной психологопедагогической помощи несовершеннолетнему и родителям, при незавершенном суицидеиоказаниепомощиодноклассникам,родителям, друзьям, педагогам при завершенном суициде согласно Порядкумежведомственного	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

	взаимодействияпофактамвыявлениянесовершеннолетних, имеющих риск аутоагрессивного поведения, совершивших попытку суицида и суицид, утвержденному Постановлением КДНиЗП при Правительстве Республики Башкортостанот07.12.2018г.№33				
20	Проведение индивидуальных бесед с обучающимися в случаяхвозникновенияконфликтныхситуаций,выявление причин и виновников конфликта. Проведение групповых бесед,лекций.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
21	Проведениегрупповыхиндивидуальныхкоррекционных занятий с обучающимися гимназии, направленных на повышениестрессоустойчивости	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	
22	Диагностика(оценкариска)суицидальнойопасностиу несовершеннолетних	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Педагоги-психологи	
23	Проведениепсихолого-педагогическихконсультацийдля родителей повопросам налаживания взаимопонимания с несовершеннолетними и оказание помощи подросткам в кризисных ситуациях (по запросам родителей (законных представителей)	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	
24	Организацияипроведениециклародительскихсобранийи лекториев на темы: - «Конструктивноеобщениесподростками»; - «ОГЭ-трудностиприподготовке»; - «Психологическоездоровьесемьи»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
25	Разработкаиизготовлениеинформационныхлистовок, памятокдляклассныхруководителейпопрофилактике аутоагрессивного поведения среди обучающихся	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	

26	Организацияинформационно-просветительскойработыс педагогами по профилактике	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,	

	аутоагрессивногоповедения,поработесослучаями жестокого обращения с несовершеннолетними			соц.педагог,педагоги-психологи	
27	Мероприятия по развитию навыков социальной адаптациииправовогоповедения,формированиепривычек,здорового образа жизни, профилактика межэтнических конфликтов в школьной среде. Взаимодействиесгородскимислужбами,работающимис семьями мигрантами	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	

Модуль«СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЕРСТВО»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	ОрганизациявыступленийинспектораПДН,ОППНУОБППН на классных часах, родительских собраниях Классные часы: -«Омерахадминистративнойответственности несовершеннолетних» -«Праваиобязанностишкольников»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,зам.директорапоУВР	
2	Информационно-профилактические встречи с врачом-наркологом,гинекологомпоформированиюздорового образажизни	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директорапоУВР	
3	ПосещениегородскогоЦентрапланированиясемьисцелью участиявтренингахилекциях.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директорапоУВР	
4	Беседыпопредупреждениюдетскоготравматизмас приглашением инспектора ГИБДД	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,	

				зам.директорапоУВР	
5	ОрганизациясовместнойработысМПЦ«Индиго»,«Семья», «Центр СПИД», Республиканским Клиническим ПсихотерапевтическимцентромМинистерстваРеспублики Башкортостан,сцельюоказанияпомощи несовершеннолетним и их родителям	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директора по УВР	
6	ОрганизациясовместнойработысДетскойполиклиникой № 5:медосмотробучающихся,ведениемониторингаздоровья обучающихся, диспансеризация.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
7	СовместнаяработаобщественногоНаркопостасрайонным подростковым наркологическим кабинетом Октябрьского района.Организациябесед,встречисоспециалистами.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директорапоУВР	
8	Экскурсиивмузеи,театрыикинотеатрыг.Уфа	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
9	Участие в конкурсах, проводимых учреждениями дополнительного образования	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

Модуль«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	Открытиепредметныхкурсовдлярасширениязнаний обучающихся по предметам.	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
2	Организацияконкурсасочинений,плакатов«Всеработы хороши - выбирай на вкус!»	10-11	02-27.09.2024	Классныеруководители	
3	Оформитьинформационно-тематическийстенд«Моя будущая профессия», «Куда пойти учиться?»	10-11	02-30.09.2024	Классныеруководители,соц. педагог, педагог-	

				психолог,зам.директорапоУВР	
4	Проведениеознакомительныхэкскурсийнапредприятия города, республики	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
5	Проведениелекций,бесед,семинаров,круглыхстоловс приглашением представителей разных профессий	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
6	Проведение цикла профориентационных классных часов, направленныхнаподготовкуобучающихсякосознанному планированию и реализации своего профессионального будущегосприглашениемпредставителейразличных профессий	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
7	Проведениепрофориентационныхигр:симуляция,деловые игры, квесты, решение кейсов	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
8	Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,тематическихпрофориентационныхпарков, профориентационных лагерей, дней открытых дверейв средних специальных учебных заведениях	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
9	Участиевпилотномпрофориентационномпроекте«Только вместе»	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
10	УчастиевонлайнмероприятияхврамкахДнейоткрытых дверей СУЗов и ВУЗов	10-11	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
11	Групповая,индивидуальнаяпрофориентационная диагностика	10-11	02-29.09.2024	Классныеруководители	

12	Организациявстречспредставителямиссузов	10-11	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
13	Индивидуальныеконсультациипсихологадля	10-11	02.09.2024-	Классные	

	обучающихсяиихродителейповопросамсклонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей		26.05.2025 попланупсихолога	руководители	

Модуль«ШКОЛЬНЫЙМУЗЕЙ»

№	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовыполнении
1	*Мероприятия,посвященныеокончаниюВтороймировой войны:* • Заседание учителей основной школы, с рассмотрением вопроса организации и проведения мероприятий, посвященных Дню окончания Второй мировой войны • Заседание ШМО учителей социально-гуманитарных наук,срассмотрениемвопросаорганизациииипроведения мероприятий, посвященных Дню окончания Второй мировой войны • Оформлениеинформационногостендагимназии «Школьная жизнь» «3 сентября - День окончания Второй мировой войны» • Оформление книжной выставки «История Второй мировой войны в лицах» • Тематические беседы на уроках истории «Сентябрь 1945 года», 5-9 классы • Лекции членов совета Музея Славы родственников учащихся гимназии «Родственники учащихся - участники действий в Японии, сентябрь 1945г.» для учащихся 10-11 классов • Тематические беседы «3 сентября -День окончания Второй мировой войны», • Освещение мероприятий, проводимых в рамках Дня окончания Второй мировой на официальном сайте гимназии и на официальной странице в социальных сетях	10-11	02-29.09.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	

2	*МероприятияпосвященныеДнюРеспублики*	10-11	01-11.10.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
3	*Мероприятия, посвященные провозглашения Декларации о государственномсуверенитетеРеспубликиБашкортостан:* 1.ПроведениеДняЗдоровья: • экскурсии«Уфаспортивная»; 2. Участиеврайонномэтапесмотра-конкурсаталантов художественного слова «Вдохновение» 3. Проведениетематическихклассныхчасов: • «Цвети,мойкрай,родной Башкортостан» • «ДостиженияБашкортостаназагодысуверенитета» 4.Участие в городском детском фестивале национальных культур «Соцветие дружбы»	10-11	01-11.10.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
4	*Мероприятии,посвященныеДнюнародногоединства:* • классныечасы«Деньнародногоединства»,с просмотромвидеоролика,посвященногодружбе народов; • участиевэтнографическомдиктанте.	10-11	01-04.11.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
5	*Мероприятия,посвященныеДнюнеизвестногосолдата:* • Всероссийскийурок«Имятвоенеизвестно,подвигтвой бессмертен»;	10-11	03.12.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директорапоУВР	
6	*Мероприятия,посвященныеДнюГероевОтечества:* • Классныечасы«ДеньГероевОтечества»; • Тематическиебеседынаурокахистории«День Героев Отечества»; • ЭкскурсиявшкольныйМузейбоевойСлавы; • Олимпиада«Япомню.Ягоржусь».	10-11	04-09.12.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	

7	*МероприятияпосвященныеДнюпринятия Конституции (I2 декабря):* 1. Классныечасысиспользованием ИКТ: • «Изучаяосновнойзаконнашейстраны»; • «ГосударственныесимволыРоссии»	10-11	10-12.12.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	

	2. Беседа-викторинасучащимися«Я-гражданинРоссии»; 3. Викторина«ГосударственныесимволыРоссии»				
8	*Мероприятия, посвященные Дню полного освобождения Ленинградаотфашистскойблокады:*•Тематическиебеседы на уроках истории; • ЭкскурсиившкольныйМузейБоевойСлавыитрудовой доблести «Подвиг Ленинграда»	10-11	14-28.01.2025	Классныеруководители,зам. директора по УВР	

9	*Мероприятия,посвященные79-йгодовщинеПобедыв Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.:* *1.* Проведение«УроковМужества»; *2.* Участиевколонне«Бессмертногополка»; *3.* Краеведческийпоискпоклассам «Никтонезабыт,ничтонезабыто»; *4.* Проведениетематическихклассныхчасов: • «*Мыпомнимтех,комуобязанызамирнуюи счастливую* жизнь на земле». • *«ДетиВеликаяОтечественнаявойна».* • *«Подвигнарода-житьввеках»* • *«Поклонимсявеликимтемгодам...»* *5. Экскурсиимузея«ВкладземляковвПобеду»проводит лекторско - экскурсионная группа учащихся* • *Участникипервых боев* • *ОнизащищалиМоскву* • *ПодвигЛенинграда* • *Детиивойна* • *Подвигмилосердия* • *ГероиСоветскогоСоюза* • *УчастникиПарадаПобеды* • *ОнибралиБерлин* • *Отех,ктоковалпобедувтылу* • *Помним.Чтим.(Погибшиеипропавшиебез вести)* *7. Оформлениеинформационногостенда* *8. ВозложениецветовкпамятникумаршалаЖукова* *9. ПосещениеМузеябоевойСлавы*	10-11	02-08.05.2025		

	10. Проведениерайоннойакции«Помощьветерану» *11. ВстречасветеранамиВеликойОтечественнойвойныпо группам классов* *12. Участиевгородскомконкурсеюныхисполнителей «Победныймай»* *13. Акция«ВстречаЗнаменипобедыиЗнамени Уфимского Бессмертного полка»*				
10	Мероприятия,посвященныеДнюРоссии,ДнямСалавата Юлаева и Дню города Уфы: *1. Участие в районном конкурсе налучшее составление шежере (родословной)* *2. Экологическаяакция«Чистыйгород»* *3. ПосещениеБашкирскогонациональногомузеяРБ* *4. Проведениетематическихклассныхчасов:* • *«Мойдом- Россия»;* • *«Историяулицмоегогорода»;* • *«Великиеличностимоегогорода»* • *«СимволикаРоссии»,* *5. Проведениебесед-размышлений«Я-гражданин РоссийскойФедерации»;* *6. Оформлениеинформационногостенда, посвященного Дню России, Дню города. Дням Салавата Юлаева;* *7. Подготовкатематическойвыставкившкольной библиотеке* *8. Конкурсрисунковнаасфальте:* • *«ЯживувРоссии»;* • *«Мойлюбимыйгород!».* *10. Спортивныемероприятия,посвященные праздничным датам.* *11. Участиеврайонномпразднике«Шежеребайрамы»* *12. Прогулкипопраздничномугороду*	10-11	26.05-12.06.2025		

II.4. Программакоррекционнойработы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, укоторых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов/

II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены **общедидактические и специальные принципы** общей и специальной педагогики.

Общедидактическиепринципывключают

- принципнаучности;
- соответствияцелейисодержанияобучениягосударственнымобразовательнымстандартам;
- соответствиядидактическогопроцессазакономерностямучения;
- доступностиипрочностиовладениясодержаниемобучения;
- сознательности,активностиисамостоятельностиобучающихсяприруководящейроли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальныепринципыучитываютособенностиобучающихсясограниченнымивозможностями здоровья

- принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития;
- принципсистемности;
- принципобходногопути;
- принципкомплексности.

Цель программы коррекционной работы — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цельопределяетзадачи:

- выявлениеособыхобразовательныхпотребностейобучающихсясОВЗ,инвалидов,атакже подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- созданиеусловийдляуспешногоосвоенияпрограммы(ееэлементов)ипрохожденияитоговой аттестации;
- коррекция(минимизация)имеющихсянарушений(личностных,регулятивных,когнитивных, коммуникативных);
- обеспечениенепрерывнойкоррекционно-развивающейработывединствеурочнойивнеурочной деятельности;

- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведениеинформационно-просветительскихмероприятий.

II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Характеристикасодержания

Диагностическое направление работы включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших втрудную жизненную ситуацию.

Диагностическое направление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметникиивсеспециалисты(психолог,специальныйпсихолог,логопед,дефектолог-олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог).

Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

Коррекционно-развивающее направление работы позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в поликультурном обществе. Для этого различными специалистами (психологом, логопедом, дефектологом, социальным педагогом и др.) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, триместр, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.Вурочнойдеятельностиэтаработапроводитсячастичноучителями-предметниками.

Целенаправленная реализация данного направления проводится группой специалистов организации: логопедом, психологом (при необходимости — сурдопедагогом, тифлопедагогом, тьютором и др.). Специалисты, как правило, проводят коррекционную работу во внеурочной деятельности. Вместе с тем в случае необходимости они присутствуют и оказывают помощь на уроке (сурдопедагог; тьютор, сопровождающий подростка с ДЦП). В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростковсособымиобразовательнымипотребностями, помогаяшкольникам впередвижениипозданиюи кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Дляслабослышащихподростков,кромеперечисленныхзанятий,обязательныиндивидуальные занятия по развитию слуха и формированию произношения.

Для слабовидящих учеников необходимо проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной работы по развитию зрительного восприятия и охране зрения.

Подросткам,попавшимвтруднуюжизненнуюситуацию,рекомендованы занятияспсихологом (как собщим,таки соспециальным–при необходимости)поформированиюстрессоустойчивогоповедения,по

преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и др.).

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной),а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

Консультативное направление работы решает задачиконструктивноговзаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционнойработы; непрерывногосопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения ихвактивное сотрудничество с педагогами и специалистами:

Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебнойдеятельностипедагогом класса игруппойспециалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.

Педагог класса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).

Психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа психолога со школьной администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность.

Работа психолога с родителями ориентирована на выявление и коррекцию имеющихся ушкольников проблем — академических и личностных. Кроме того, психолог принимает активное участие в работе по профессиональному самоопределению старшеклассников с особыми образовательными потребностями.

Логопед реализует консультативное направление ПКР в работе с подростками с нарушениями речи, их родителями, педагогами, со школьной администрацией (по запросу).

Входеконсультаций сподростками снарушениями речи и родителями специалист информирует их об основных направлениях логопедической работы, ее результатах; рассказывает о динамике речевого развития школьников, их затруднениях и предлагает рекомендации по преодолению речевых недостатков.

Консультативная работа логопеда с педагогами включает: обсуждение динамики развития устной и письменной речи учеников класса, их коммуникации, в том числе речевой; выработку общих стратегий взаимодействия с учителями и другими специалистами; определение возможности и целесообразности использования методов и приемов логопедической работы на отдельных уроках, а также альтернативных учебников и учебных пособий (при необходимости).

Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

Дефектолог реализует консультативную деятельность в работе с родителями, педагогами-предметниками, психологом, логопедом и школьной администрацией по вопросам обучения и воспитания подростков с сенсорными (слуховыми, зрительными) и познавательными нарушениями. В работе с родителями обсуждаются причины академических затруднений этих обучающихся и предлагаются индивидуально ориентированные рекомендации по их преодолению; обсуждается динамика успеваемости школьников с ОВЗ (как положительная, так и отрицательная).

Специалист может выбирать и рекомендовать родителям к использованию дополнительныепособия, учебные и дидактические средства обучения. Консультативное направление работы с педагогами может касаться вопросов модификации и адаптации программного материала.

Информационно-просветительское направление работы способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов (психолог) и лекций (логопед, дефектолог).

Направлениякоррекционнойработыреализуютсявурочнойивнеурочнойдеятельности.

II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (олигофренопедагога, сурдопедагога, тифлопедагога).

ПКР может быть разработана рабочей группой образовательной организации поэтапно: на подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов,также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Дляреализации ПКР вобразовательной организации целесообразносоздание службы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностямиздоровья в образовательной организации осуществляются медицинским работником (врачом, медицинской сестрой) на регулярной основе. В случае отсутствия в образовательной организации медицинского работника администрация заключает смедицинским учреждением договор на оказание медицинских услуг.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации осуществляет **социальный педагог.**

Деятельностьсоциальногопедагогаможетбытьнаправленана

- ✓ защитуправвсехобучающихся,охрануихжизниздоровья,соблюдениеихинтересов;
- ✓ созданиедляшкольниковкомфортнойибезопаснойобразовательнойсреды.

Целесообразно участие социального педагога в проведении профилактической и информационно-просветительской работыпо защите прав и интересов школьников с ОВЗ, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами организации, с педагогами класса, вслучаенеобходимости –смедицинским работником, атакжесродителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться в рамках реализации основных направлений **психологической службы образовательной организации**.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в

- ✓ проведениипсиходиагностики;
- ✓ развитииикоррекцииэмоционально-волевойсферыобучающихся;
- ✓ совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом);

- ✓ разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов.

Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ принадлежит **психолого-педагогическому консилиуму образовательной организации (ППк**).Его цель – уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении в случае необходимости индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой продвижения школьников в рамках освоения основной программы обучения и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для школьника (школьников) дополнительных дидактических и учебных пособий.

ВсоставППквходят:психолог,дефектолог,логопед,педагогиипредставительадминистрации.
Родителиуведомляютсяопроведении ППк.

Психолого-педагогический консилиум оранизации собирается не реже двух раз в месяц. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование школьников в следующих случаях:

- ✓ первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с ОВЗ в школу для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);
- ✓ диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у школьника академических и поведенческих проблем с целью их устранения);
- ✓ диагностики по окончании четверти (триместра) и учебного года с целью мониторинга динамики школьника и выработки рекомендаций по дальнейшему обучению;
- ✓ диагностикивнештатных(конфликтных)случаях.

Формыобследованияучениковмогутварьироваться:групповая,подгрупповая,индивидуальная.

В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ПМПК, результаты диагностики ППк и обследования конкретными специалистами и учителями образовательной организации, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных индивидуальных планов обучения обучающихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Образовательная организация при отсутствии необходимых условий (кадровых, материально-технических и др.) может осуществлять деятельность службы комплексногопсихолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе сетевого взаимодействия с различными организациями: медицинскими учреждениями; центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; образовательными организациями, реализующими адаптированные основные образовательные программы, и др.

II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленностьработы учителей,специалистов вобластикоррекционной испециальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля (учителей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования и др.) и специалистов: дефектологов (логопеда, олигофренопедагога, тифлопедагога, сурдопедагога), психологов, медицинских работников внутри организаций, осуществляющих образовательную деятельность; в сетевом взаимодействии специалистов различного профиля(в том числе – в образовательных холдингах);в сетевом взаимодействии педагогов и специалистовсорганизациями, реализующимиадаптированныепрограммыобучения,сПМПК,сЦентрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; с семьей; с другими институтами общества

(профессиональными образовательными организациями, образовательными организациями высшего образования; организациями дополнительного образования).

В ходе реализации ПКР в сетевой форме несколько организаций, осуществляющихобразовательную деятельность, совместно разрабатывают и утверждают программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию (их вид, уровень, направленность).

Программа коррекционной работы должна быть отражена в учебном плане освоения основной образовательной программы — в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательной части учебного плана коррекционная работа реализуется при освоении содержания основной образовательной программы в учебной урочной деятельности. Учитель-предметник должен ставить и решать коррекционно-развивающие задачи на каждом уроке, с помощью специалистов осуществлять отбор содержания учебного материала (с обязательным учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ), использовать специальные методы и приемы.

Коррекционныезанятиясоспециалистамиявляютсяобязательнымиипроводятсяпоиндивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной внеурочной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, реализация коррекционной работы в учебной урочной деятельности может осуществляться при наличии нелинейного расписания, позволяющего проводить уроки с обучающимися со сходными нарушениями из разных классов параллели.

Эта работа также проводится в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования по специальным предметам (разделам), отсутствующим в учебном плане нормально развивающихся сверстников. Например, учебные занятия по одному или по два часа в неделю реализуются:

- ✓ дляслабовидящихподростков–поспециальнымпредметам:«Социально-бытоваяориентировка», «Развитиемимикиипантомимики»;
- ✓ для обучающихся с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития – учебные занятия «Развитие речи», «Русская словесность», «Культура речи», «Стилистика текста»;
- ✓ в курс литературы включается модуль «Литературное краеведение» (выбор по усмотрению образовательной организации).

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатываютиндивидуальные учебныепланы сцелью развития потенциала школьников.

II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируетсяпреодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестациюипродолжить обучениевыбранныхпрофессиональныхобразовательныхорганизацияхразного уровня.

Личностныерезультаты:

- сформированнаямотивацияктруду;
- ответственноеотношениекквыполнениюзаданий;
- адекватнаясамооценкаиоценкаокружающихлюдей;
- сформированныйсамоконтрольнаосноверазвитияэмоциональныхиволевыхкачеств;
- умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- пониманиеценностейздорового ибезопасного образажизни,наличиепотребностивфизическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- пониманиеинеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков);
- осознанныйвыборбудущейпрофессииадекватнаяоценкасобственныхвозможностейпо реализации жизненных планов;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленногопринятия ценностей семейной жизни.

Метапредметныерезультаты:

- продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- самостоятельное(принеобходимости–спомощью)нахождениеспособоврешенияпрактических задач, применения различных методов познания;
- ориентированиеврazличныхисточникахинформации,самостоятельноеилиспомощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
- овладениеязыковымисредствами,умениямиихадекватногоиспользованиявцеляхобщения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
- определениеназначенияифункцийразличныхсоциальныхинститутов.

Предметныерезультатыосвоенияосновной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

На базовом уровнеобучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам).

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметныерезультаты:

- освоениепрограммыучебныхпредметовнауглубленномуровнеприсформированнойучебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
- освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
- освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях.

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

III. Организационныйразделосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования

III.1. Учебныйплан

Учебный план образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

ФГОС СОО определяет минимальное и максимальное количество часов учебных занятий науровень среднего общего образования и перечень обязательных учебных предметов.

Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность формирования индивидуальных учебных планов.

Обучающийся имеет право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе на ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами; выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого образовательной организацией, (после получения основного общего образования); изучение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) поосваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в образовательной организации, в установленном ею порядке, а также реализуемых всетевой форме учебных предметов, курсов (модулей).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – неменее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

3.1. Учебныйпланобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования МАОУ «Центр образования № 40 »

I.Пояснительнаязапискакучебномуплануосновнойобразовательнойпрограммысреднего общегообразования (X-XIклассы)

В соответствии с пунктом 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями) содержание образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучениемотдельныхпредметов»городскогоокругагородУфаРеспубликиБашкортостан(далее-МАОУ «Центр образования № 40») определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность,самостоятельно.

На уровне среднего общего образования в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется учебный план среднего общего образования, который является частью Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40» и соответствует целям и задачам деятельности МАОУ «Центр образования № 40». Реализация основной образовательной программысреднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40» осуществляется на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к целям, содержанию образования, организации образовательной деятельности и оценке достижений планируемых результатов.

Учебный план среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40» на 2024-2025учебный год разработан в соответствии с Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

3.1. Общиеположения

УчебныйпланМАОУ«Центробразования№40»на2024-2025учебныйгодразработанв соответствии с:

- Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012г.№273-ФЗ(с последующими изменениями);
- ЗакономРоссийскойФедерации«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»от25.10.1991г.№ 1807-1(споследующимиизменениями);
- ЗакономРеспубликиБашкортостан«ОбобразованиивРеспубликеБашкортостан»от01.07.2013г. №696-з(споследующимиизменениями);
- ЗакономРеспубликиБашкортостан«ОязыкахнародовРеспубликиБашкортостан»от15.02.1999г. №216-з(споследующимиизменениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 (с последующими изменениями и дополнениями, внесенными приказом Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732);
- ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228) с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62,(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2024 г., регистрационный N 77380);
- ПриказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22.01.2024г.№31, от19.02.2024г. №110внесеныизмененияв некоторыеприказыМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерации Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, в части новых учебных предметов «Труд (технология)» (на уровне начального общего и основного общего образования), «Основы безопасностиизащитыРодины»(на уровнеосновногои среднегообщегообразования)инепосредственного их применения при реализации обязательной части образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы среднего общего образования (утв. Приказом Минпросвещения РФ от 23.11.2022 №1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2022 г., регистрационный N 71763));
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начальногообщего, основногообщегои среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69,(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2022 г., регистрационный N 67817), от 7 октября 2022 г. N888 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2022г., регистрационный N70899), от 5декабря 2022 г. N .1063 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 февраля 2023 г., регистрационный N 72372) и от 3 августа 2023 г. N 581 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2023 г., регистрационный N 75023);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего, основногообщего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержденприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федеральногоперечняучебников,допущенныхкиспользованиюприреализацииимеющихгосударственную имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников») с изменениями, внесенными в приложения№1и№2приказамиМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот21февраля2024г. № 119 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2024 г.,регистрационный№77603),от21июля2023г.№556(зарегистрированМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации28июля2023г.,регистрационный№74502);
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.02.2023 № АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году»;
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержденприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 г. № 254);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 г. № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);

- ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);

- Решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организацииизученияпредметной области«Роднойязыкилитературноечтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ и обновленных федеральных государственных стандартов общего образования» от 29.08.2024 г.;

- УставомМуниципальногоавтономногообщеобразовательногоучреждения«ЦентробразованияМ№ 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа РеспубликиБашкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича.

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29декабря 2012г. №273-ФЗ(с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Центр образования № 40».

В соответствии с пунктом 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) учебный план МАОУ «Центр образования № 40» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов, курсов, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам (годам) обучения; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а такжевыступает в качествеодногоиз основных механизмов реализацииОсновнойобразовательнойпрограммы МАОУ «Центр образования № 40».

Федеральный государственныйобразовательный стандартсреднего общего образования (далее – ФГОС СОО) определяет структуру учебного плана среднего общего образования. Согласно п. 18.3.1. ФГОС СОО учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Среднее общее образование – завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права иобязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализациивыбранного жизненного пути.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся старших классов, создавать условия для их образования в соответствии с профессиональными намерениями в отношении продолжения образования, существенно расширять возможности выстраивания обучающимся индивидуальной образовательной траектории.

Принципы построения учебного плана для X–XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) общего образования. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы углубленного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

В 2024-2025 учебном году обучение в X классе осуществляется в профильном универсальном классе (с изучением предметов на базовом уровне с организацией изучения 2 предметов на углубленном уровне по избранным направлениям - математике и обществознанию).

В2024-2025учебном годуобучение в XI классе осуществляется в профильном универсальном классе с двумя группами: профильной (с углубленным изучением учебных предметов химия, алгебра и начала математического анализа и геометрия) и универсальной (с изучением предметов на базовом уровне с организацией изучения 2 предметов на углубленном уровне по избранным направлениям).

В 2024/2025 учебном году обучение в 10-11-х классах осуществляется по ФГОС СОО в соответствиис ФОП СОО. Учебный план профилей строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, результатовпроведенного в 2023/2024 учебном годуанкетирования намерений и предпочтений обучающихся 9 классов, заявлений родителей при индивидуальном отборе в 10 класс.

Универсальный профиль ориентирован на такие сферы деятельности, как общественные, социальные отношения, педагогика, психология и др. В данном профиле для изучения выбираются элективныепредметы преимущественно из предметной области «Общественные науки» или «Естественно-научные науки».

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

-создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся через совместную деятельность с организациями дополнительного образования и спорта;

-обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

-содействие развитию одаренных обучающихся в урочное и внеурочное время через различныеформы и методы работы;

-повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической работы и самообразования.

3.2. Педагогическоеобоснованиесодержанияучебногоплана

Учебный план МАОУ «Центр образования № 40» для X-XI классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

ОсуществлениецелейОсновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияМАОУ «Центр образования № 40» потребовало при разработке учебного плана среднего общего образования увеличения количества часов на изучение отдельных предметов. Указанное увеличение количества часов не приводит к увеличению объема предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, установленной СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный план содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана обеспечивает достижение целей среднего общего образования и реализуется через обязательные учебные предметы. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется через дополнительные учебные предметы и курсыпо выбору и обеспечивает реализацию индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебногоплана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для имеющей по данной программе государственную аккредитацию МАОУ «Центр образования № 40», реализующей образовательную программу среднего общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в X– XIклассах.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет содержание образования, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующего овладение выпускниками школы необходимым образовательным уровнем, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана среднего общего образования представлена следующими предметными областями: «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки»,«Математика и информатика», «Естественные науки», «Общественные науки», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей.

УчебныйпланобеспечиваетпреподаваниеиизучениегосударственногоязыкаРоссийскойФедерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (п. 18.3.1 ФГОС СОО).

В учебный план входит обязательная для изучения предметная область «Родной язык и родная литература» (ФГОС ООО), учебные предметы (учебные модули) «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература».

В соответствии с пунктом 4 статьи 14 Федерального закона от 29.12.2013 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленном законодательством об образовании, вX – XI классах МАОУ «Центр образования № 40» организовано изучение родного языка и родной литературы на соответствующем языке в соответствии с выбором родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена учебными предметом «Родной язык» и /или «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» и «Родная литература».

При разработке учебных планов образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенное в федеральном учебном плане на изучение учебных предметов, по которым не проводится государственная итоговая аттестация, в пользу углубленного изучения отдельных учебных предметов, в том числе на изучение родных и государственных языков республик Российской Федерации (п.6.2 ст.12 Федерального закона об образовании, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 года №03-327). В учебном плане возможно перераспределение времени, отведенного на изучение предметных областей «Искусство», «Физическая культура» в пользу изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Физическая культура представлена учебным предметом «Физическаякультура».

Предметнаяобласть«ОсновыбезопасностиизащитыРодины»представленаучебнымпредметом «ОсновыбезопасностиизащитыРодины».

Обязательным компонентом учебного плана является индивидуальный проект. Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством педагога по выбранной теме врамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Кромеобязательных учебныхпредметов учебныйплансодержитдополнительные учебныепредметы, курсы по выбору в соответствии со спецификой и возможностями образовательной организации. К курсам по выбору относятся элективные (избираемые в обязательном порядке) учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) согласно ст. 34, п. 5 Федерального закона Российской Федерации«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива. Время, отводимое на данную часть внутри предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки обучающихся, используется: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные; на внеурочную деятельность, организацию сетевого взаимодействия, другие виды учебной или воспитательной деятельности обучающихся. Часть учебногоплана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании личных заявлений родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов из обязательной части учебного плана, ввести новые учебные предметы.

Курсыповыбору,элективныекурсывыполняюттриосновныефункции:

1) развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;

2) «надстройка»профильногоучебногопредметасцельюуглублениягосодержания;

3) удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферахчеловеческой деятельности.

Проведение элективных курсов, организация проектной деятельности, профильного обучения организованы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью расширения возможностей формирования целостной картины мира, ориентации обучающихся на обще интеллектуальные умения и навыки, формируемые на межпредметной основе, ознакомления обучающихся с методами познания, характерными для естественных и общественных наук, в учебномпланеуниверсальногопрофилядляуниверсальнойгруппыотведеноместоэлективнымкурсам

«Право», «Экономика», «Обществознание», «История», «Физика», «Биология и экология», «Химия и экология», «Информационная безопасность».

Выбор элективного курса осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) обучающихся.

Согласно требованиям п. 15 ФГОС СОО обязательная часть составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования.

Для достижения целей основной образовательной программы среднего общего образования используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (проектная деятельность, деятельность научного общества учащихся, участие в социальных акциях, организация и проведениеклассных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, праздников, посещениямузеев, библиотек, выставок, концертов, спектаклей и др.)

Основной образовательной программой МАОУ «Центр образования № 40» на уровне среднегообщего образования в 2024-2025 учебном году предусмотрено следующее соотношение:

Класс	Учебныенеделе	Обязательная часть		Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений								
		Всего часов(внеделю/загод)	%отобщегообъема	Индивидуальныйпроект,дополнительныеучебныепредметы,курсыповыбору(внеделю)	Индивидуальныйпроект,дополнительные учебныепредметы,курсыповыбору(загод)	Внеурочная деятельность (внеделю)	Внеурочная деятельность (загод)	Внеурочнаявоспитательнаядеятельность(внеделю)	Внеурочнаявоспитательнаядеятельность(загод)	Всегочасов(внеделю)	Всего часов (загод)	%отобщегообъема
10 (У)	34	25/875	60%	9	315	4	136	6	204	10	340	40%
11 (У)	34	24/816	60%	10	340	4	136	5,6	190,6	9,6	326	40%
10-11	**68**	**49/1691**	**60%**	**19**	**655**	**8**	**272**	**11,6**	**394,6**	**19,6**	**666**	**40%**
итого					**2346**						**938**	

3.3. Организационно-педагогическиеусловия

Для реализации Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40» в соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) МАОУ «Центр образования № 40» выбираети использует в образовательной деятельности: «1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общегообразования; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими вперечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

ОбучениевX–XIклассахпроводитсяводнусмену.Учебныезанятияначинаютсяв8.30часов. ПредельнодопустимаяаудиторнаяучебнаянедельнаянагрузкавX–XIклассах–34часа.

Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21(при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Организация обучения возможна при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Учебныйплансреднегообщегообразованияреализуетсяврежимепятидневнойнедели. ПродолжительностьучебногогодавX-XIклассахсоставляет34учебныхнедели.

Количество часов, отведенных на обязательную часть учебного плана, в совокупности с количеством часов части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не менее 2170 часов и не более 2590 часов за 2 года реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Количествоучебныхзанятийза2учебныхгодасоставляет2312часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,летом — не менее 8 недель.

ПродолжительностьурокавX–XIклассахсоставляет40минут.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»осуществлениетекущего контроляуспеваемостиипромежуточнойаттестациюбучающихся,

установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;

- контрольвыполненияобразовательныхпрограмм.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Текущийконтрольуспеваемостиобучающихсявключаетвсебя:

- поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов их учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля МАОУ «Центр образования № 40»;

- контроль успеваемости обучающихся за полугодие (представляет собой зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, самостоятельные и лабораторные работы и др.).

Конкретные формы проведения контроля успеваемости обучающихся за полугодие определяются рабочими программами педагогов.

Контроль успеваемости обучающихся X-XI классов по учебным предметам, элективным курсам проводится по полугодиям.

ФормыпроведенияписьменнойтекущейаттестациивX-XIклассах:

В X классах предусмотрено проведение полугодовых (по итогам Iучебного полугодия) контрольных работ по математике и сочинения по русскому языку и литературе.

В XI классах предусмотрено проведение полугодовых (по итогам Iучебного полугодия) контрольных тестов по математике и по русскому языку.

Для проведения текущей аттестации по другим предметам учебного плана в X -XI классах планируется тематические контрольные работы, формы проведения которых конкретизируются в рабочих программах педагогов.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихсяпокаждому учебномупредмету, элективномукурсу учебного плана по итогам учебного года.

Предусмотренаподготовкаизащитаиндивидуальногопроекта.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Промежуточная аттестация обучающихся X-XI классов проводится по всем предметам, курсам учебного плана по итогам учебного года. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам I и II полугодий. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам I и II полугодий и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Формыпроведенияитоговой(годовой)промежуточнойаттестациивX-XIклассах:

Предмет	**Формыпроведенияпромежуточнойаттестациивсреднейшколе**
10-11 класс	
Русскийязык	Контрольнаяработа
Литература	Сочинение
Роднойязык	Тест
Государственный (башкирский) языкРеспубликиБашкортостан	Тест
Роднаялитература	Тест
Иностранный(английский)язык	Проверочнаяработа
Математика	Контрольнаяработа
Астрономия	Тест/Практическаяработа
Химия	Тест
История	Тест
Обществознание	Тест
Право	Тест
Информатика	Тест
Физика	Контрольнаяработа

Биология	Тест
Физическаякультура	Тест/Выполнениенормативов
Основыбезопасностиизащиты Родины	Тест

Срокипроведениягодовойпромежуточнойаттестациивовсемпредметамв X-XIклассах-с18 апреля по 20 мая текущего учебного года.

Для неуспевающих обучающихся предусмотреноповторноепроведениеитоговых контрольных работ в период с 20 по 25 мая текущего учебного года.

При проведении занятий по предметам «Иностранный язык», «Физическая культура», «Информатика» осуществляется деление классов на двегруппы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых условий и средств для организации профильного обучения, в т.ч. изучения элективных учебных предметов, возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью, при проведении занятий по другим учебным предметам, курсам.

При наличии необходимых ресурсов часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы и направлений внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся могут привлекаться ресурсы иных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

Учебныйплансоциально-экономическогопрофилясизучениемродныхязыков(2024-2025)

Учебный план универсального профиля с изучением родных языков (2025-2026)

Предметная область	**Учебный предмет**	Уровень	5-ти дневная неделя	
			Количество часов в неделю	
			10 класс	**11класс**
Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	2
	Литература	Б	3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык и(или) государственный язык республики Российской Федерации	Б	2	2
	Родная литература	Б	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3
Математика и информатика	Алгебра	У	4	4
	Геометрия	У	3	3
	Вероятность и статистика	У	1	1
	Информатика	Б	1	1
Общественно-научные предметы	История	У	2	2
	Обществознание	У	4	4
	География	Б	1	1
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	2
	Химия	Б	1	1
	Биология	Б	1	1
Физическая культура	Физическая культура	Б	1	2

Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины	Б	1	1
	Индивидуальный проект		1	
Итого			34	34
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Учебные недели			34	34
Всего часов			34	34
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с санитарными правилами и нормами			34	34
Общая допустимая нагрузка		2312	1156	1156

3.2. Планвнеурочнойдеятельностиобразовательнойпрограммысреднегообщего образования МАОУ «Центр образования № 40»

3.2.1. Пояснительнаязаписка

1. Планвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногораздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– планвоспитательныхмероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. **Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождениеобучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития,индивидуальныхспособностейипознавательныхинтересов.Планвнеурочнойдеятельностиформируется сучетомпредоставленияправаучастникамобразовательныхотношенийвыборанаправления и содержанияучебных курсов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемаявформах,отличныхотурочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- КонвенцияООНоправахребенка;
- КонституцияРоссийскойФедерации;
- Закон Российской Федерации «Об образованиив Российской Федерации»от 29.12.2012г. №273-ФЗ(с изменениями);
- ЗаконРеспубликиБашкортостан«Об образованиив РеспубликеБашкортостан» от01.07.2013г.№ 696- з (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413) (с последующими изменениями и дополнениями);
- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023№371"Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам начальногообщего, основногообщегои среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основнымобщеобразовательнымпрограммам–образовательнымпрограммамначальногообщего,

основного общего и среднего общего образования, утвержденныйприказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);
- Концепция духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- УставМАОУ«Центробразования№40».
- ОсновнаяобразовательнаяпрограммаМАОУ«Центробразования№40»(Рабочаяпрограммавоспитания).

Вцелях выполнения требований части 3статьи 30Федеральногозакона «Обобразовании вРоссийской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана (плана внеурочной деятельности) как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Центр образования № 40».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Вопросы о разработке и внесении изменений в план внеурочной деятельности рассматриваются коллегиальными органами управления МАОУ «Центр образования № 40» на заседаниях Управляющего совета МАОУ «Центр образования № 40» (протокол № 4 от 31.05.2023 и протокол № 1 от 31.08.2023) и Педагогического совета (протокол № 12 от 19.06.2023 и протокол № 1 от 31.08.2023) МАОУ «Центр образования № 40».

Целиизадачиорганизациивнеурочнойдеятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;
2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;
3) формирование и развитие навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление и развитие умений командной работы;
6) поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;
7) формированиекультурыповедениявинформационнойсреде.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизацию учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт егопотребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Целями внеурочной деятельности являются также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочнаядеятельностьрешаетследующиеспецифическиезадачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируютсянравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интереск тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяетобщийимаксимальныйобъем нагрузкиобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участиевовнеурочнойдеятельностиявляетсядляобучающихсяобязательным.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены **системно - деятельностный подход, личностно-ориентированный подход.**

Основныепринципыпланавнеурочнойдеятельности:

- учет познавательных потребностей обучающихся и социального заказа их родителей (законных представителей);

- учеткадрового потенциалаобразовательныхорганизаций,участвующихвего реализации;

- построениеобразовательнойдеятельностивсоответствииссанитарно-гигиеническиминормами;

- соблюдениепреемственностиобучения;

- индивидуализацияобучения;

- природосообразность;

- культуросообразность;

- интеграция;

- социальноепартнерствоидругие.

Спецификавнеурочнойдеятельностизаключаетсявтом, чтовусловияхобразовательнойорганизации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этомобеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельностьопирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяетсблизитьпроцессывоспитания, обученияиразвития, решаятем самым однуиз наиболеесложных проблем современной педагогики.В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становлениеличности ребенка.

Программывнеурочнойдеятельностинаправлены:

- нарасширениесодержанияпрограммобщегообразования;

- нареализациюосновныхнаправленийрегиональнойобразовательнойполитики;

- наформированиеличностиребенкасредствоминауки,искусства,спорта.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается **вариативность содержания внеурочной деятельности** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяетсяпрофилямиобучения(естественнонаучный,гуманитарный,социально-экономический,

технологический, универсальный). Вариативность в распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации, в 8 классе – в связи с организации предпрофильной подготовки и т.д. может быть выделено больше часов. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическом коллективе.

Описаниемоделивнеурочнойдеятельности

ВнеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойчастьюобразовательнойдеятельностивМАОУ «Центр образования № 40» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детейиродителейв образовательнойорганизациимогутреализовыватьсяразличныемоделиплана внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в МАОУ «Центр образования № 40» принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельностиобразовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и ихродителей (законных представителей).

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительногообразования, реализуемыхпедагогамишколы, а такжевключаеткомплексвоспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

В соответствии с возможностями образовательной организации в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вместе с тем, в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы пообеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательнойорганизации, условия ее функционирования, типшколы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательно-развивающие и коррекционно-развивающие занятия, проектно-исследовательская, краеведческая и профессионально-ориентационная деятельность; художественно-эстетические,психолого-педагогические,гражданско-патриотическиекружки,агитбригады, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельностипедагоги МАОУ «Центр образования № 40» – учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможностисвободногосамоопределенияребёнка,привлечениякосуществлениювнеурочной

деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированные варианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности,специфика образовательной организаций, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формывоспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям,создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевоговзаимодействия на основезаключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографическихкружках, театральных студиях, спортивных секциях.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы и направлений внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся могут привлекаться ресурсы иных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В 2023 -2024 учебном году на основе Договора о сетевомвзаимодействии с МБОУ «ЦДТТ «Биктырыш» предусмотрена интеграция образовательных ресурсов при реализацииСОО.Кадровые,материально-техническиеифинансовыересурсысоциальныхпартнеровМБОУ «ЦДТТ «Биктырыш» и МБОУ ДО «ЕВШ» в рамках сетевого взаимодействия используются в целях обеспеченияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыприреализациипредметнойобласти «Физическаякультура»,приорганизациитакихнаправленийдополнительногообразования,как «Финансовая грамотность», «Школьный театр», «Робототехника» и др. Для организации профильныхкурсов в рамках профильного обучения привлекаются специалисты, педагоги УГНТУ в рамках договора сетевого взаимодействия «Стратегический партнер».

Связующим звеном в организации единого образовательного пространства школы, включающего внеурочную деятельность, выступают такие формы её реализации, как совместные внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, предметные олимпиады, школьное научное общество учащихся, агитбригады, клубы.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МАОУ «Центр образования № 40» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняетсяследующимтребованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности имеют деятельностный, практико-ориентированный характер; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, конкурсы и др.

Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельностимогутбытьследующие: учебныекурсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и др.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительногообразования, культуры и спорта. Вэтом случаевнеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

Кадровыеиматериально-технические условия МАОУ «Центр образования № 40», наличиедоговоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками, наличие соответствующей квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников позволяют обеспечить реализацию избранной модели внеурочной деятельности.

В качестве финансово-экономической основы для реализации плана внеурочной деятельности используются возможности бюджетного финансирования МАОУ «Центр образования № 40» в пределах фонда оплаты труда. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Направлениявнеурочнойдеятельности

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направленийвнеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Целостная система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельностиможет включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей иинтересов,самореализацииобучающихся,в томчислеодаренных,через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностейорганизаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединенийпоинтересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихсяв пространствеобщеобразовательнойшколы(безопасностижизниздоровьяшкольников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактикиразличныхрисков,возникающихвпроцессевзаимодействияшкольникас

окружающейсредой,социальнойзащитыучащихся).

Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,а такжеучитывающиеэтнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразностьназванногонаправлениязаключаетсявобеспечениидостиженияпланируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации.

Основнымизадачамиявляются:

- углублениеирасширениезнанийипредставленийпоизбраннымпредметнымобластям;
- развитиепознавательноймотивацииииактивности;
- углубление интересаксамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
- формированиефункциональнойграмотности;
- формированиенавыков научно-интеллектуальноготруда;
- формированиеуменияработатьсразнымиисточникамиинформации;
- развитиекультуры логическогои алгоритмическогомышления,воображения;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***проектно-исследовательскуюдеятельность;***
- ***профильныекурсынауровнесреднегообщегообразования;***
- ***кружки дополнительного образования «Химические эксперименты», «Решение сложных задачпо физике»;***
- ***организациюнаучногообществаобучающихся;***
- ***предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся,конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивныеэкскурсии;***
- ***организациюкоррекционно-развивающейдеятельностидляобучающихсясОВЗ.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, олимпиады,защита проектов и их демонстрация.

Внеурочнаядеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиефункциональнойграмотности;
- формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности;
- формированиенавыков научно-интеллектуальноготруда;
- развитиеобщей культурыи эрудиции;
- формированиеспособностиксамообразованию;
- углублениеирасширениезнанийипредставленийпоизбраннымпредметнымобластям;
- развитиепознавательноймотивацииииактивности;
- углубление интересаксамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
- формированиеуменияработатьсразнымиисточникамиинформации;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехническихустройств;
- развитиекоммуникативнойкультуры, правилведениядискуссии;
- формированиекультурыдиалогическогообщенияи словесноготворчества;
- формированиетекстовойдеятельности,развитиетворческихспособностей;
- развитиеспособностиработатьвкоманде;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***
- ***кружкидополнительного образования«Школьныймедиацентр» идр.;***
- ***профильныекурсынауровнесреднегообщегообразования;***

- ***предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся,конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивныеэкскурсии;***

-***организациякоррекционно-развивающейдеятельностидляобучающихсясОВЗ;***

- ***участие обучающихся в научно-технических исоциально-гуманитарныхобъединенияхв рамкахсетевого взаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, олимпиады,защита проектов и их демонстрация.

Спортивно-оздоровительноенаправление

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсявформированиизнаний, установок,личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социальногоздоровьяучащихсякакоднойизценностныхсоставляющих,способствующихпознавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основныезадачи:

- формированиекультурыздоровогои безопасногообразажизни;
- развитиефизическойактивностиидвигательныхнавыков;
- использованиеоптимальныхдвигательныхрежимовдлядетейсучетомихвозрастных, психологических и иных особенностей;
- формированиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- воспитаниеотношениякздоровьюкаккценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

-***организацияучебногочаса«Физическаякультура»вовнеурочнойдеятельностиврамкахсетевого взаимодействия;***

-***спортивно-оздоровительныемероприятия:дниздоровья,спортивныесоревнования,подготовкак сдаче нормативов ГТО;***

-***участиеобучающихсявфизкультурно-оздоровительныхобъединенияхврамкахсетевоговзаимодействия.***

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Обучающиеся могут посещать спортивные кружки и секции за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочнаядеятельностьпоразвитиюличности

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров впрофессионально-производственном окружении.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитиеобшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- становлениеактивнойжизненнойпозиции;
- формированиеспособностиксамореализации;
- развитиеобщей культурыи эрудиции;
- развитиеглобальныхкомпетенций;
- формированиефинансовойграмотности,предпринимательскихнавыков;
- формированиепредпринимательскихнавыков;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехническихустройств;
- развитиетворческихспособностей,творческойактивности;
- развитиеспособностиработатьвкоманде;
- воспитаниеосновправовой,эстетической,физическойиэкологическойкультуры;
- расширениезнанийобобъектахрукотворного мира;
- формированиеумений создаватьпредметысвоимируками;
- развитиеинтереса,любознательности;

- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- воспитаниетрудолюбияиуважениятрудукаккценности;
- воспитаниеотношениякприродекакценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***внеурочныезанятия«Разговоры оважном»;***
- ***проектно-исследовательскуюдеятельность;***
- ***профильныекурсынауровнесреднегообщегообразования;***
- ***кружкипрофориентационнойнаправленности;***
- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***
- ***клуб«Контакт»;***
- ***участиевюнармейскомиволонтерскомдвиженииобучающихся;***
- ***кружкидополнительногообразования«Мужествоиотвага»,«Юнармейцы»,«Школьныймедиацентр» и/или др.;***
- ***объединениядополнительногообразования«Финансоваяграмотность»врамкахсетевоговзаимодействия;***
- ***культпоходывтеатры,музеи,кино,концерты,выставки;смотры-конкурсы,фестивали,досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии;***
- ***участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарныхобъединениях в рамках сетевого взаимодействия.***

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконцерты,конкурсы,защитапроектов.

Обучающиеся могут посещать кружки и студии за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, художественные, музыкальные школы и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянареализациюкомплексав оспитательныхмероприятий

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровнеобразовательнойорганизации,класса,занятия,втом числев творческихобъединениях поинтересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается вобеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- формированиеобщечеловеческихценностейвконтекстеформированияуобучающихсягражданской идентичности;
- воспитание нравственного,ответственного,инициативного икомпетентного гражданинаРоссии;
- приобщениеобучающихся ккультурнымценностямсвоей этническойилисоциокультурной группы;
- сохранениебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества;
- последовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

- ***внеурочныезанятия«Разговоры оважном»;***
- ***проектно-исследовательская деятельностьподанному направлению;***
- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***
- ***клуб«Контакт»;***
- ***кружкидополнительногообразования«ТропинкаксвоемуЯ»,«Мужествоиотвага»и «Семьеведение»,«Школьныймедиацентр»,«Геология»,«Краеведение»и/илидр.;***
- ***классные часы, этические, тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии,благотворительные акции, экскурсии, концерты, школьные праздники, художественно-эстетическиепроекты, выставки;***
- ***участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарныхобъединениях в рамках сетевого взаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

Внеурочнаядеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочнойдеятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;
- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формированиеосновы культуры межэтническогообщения;
- формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливого отношения к старшему поколению;
- воспитаниеотношениякприродекакценности;
- профессиональнаяориентацияобучающихся.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

- ***организациякурса «Проектно-исследовательскаядеятельность»во внеурочнойдеятельности;***
- ***клуб«Контакт»;***
- ***участиевдвижении«Эколята-юныедрузьяизащитникиприроды»;***
- ***кружкидополнительногообразования«Семьеведение»,«Геология»и/илидр.;***
- ***участиевволонтерском июнармейскомдвиженииобучающихся;***
- ***социально-значимыеакциивсоциуме,коллективно-творческиедела,трудовыедесанты.***

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д.По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянаорганизациюпедагогической поддержки обучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Коррекционно-развивающие занятия представлены: арт-терапией (1 групповое занятие в неделю), психологокоррекционными занятиями (2 групповых занятия в неделю), логопедическимизанятиями (1 индивидуальное и 1 групповое в неделю), дефектологическими занятиями (1 групповое и 1индивидуальное).

Основнымизадачамиявляются:

- формированиефункциональнойграмотности;
- развитиепознавательноймотивацииактивности;
- углубление интересаксамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
- формированиеумениянаработатьсразнымиисточникамиинформации;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехническихустройств;

- формированиекультурыдиалогическогообщения;
- развитиетворческихспособностей;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

-***организациякурса«Семьеведение»;***

-***организациякоррекционно-развивающихзанятийсоспециалистамиврамкахсетевогопроекта «Ресурсныйкласс»;***

- ***участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.***

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,выставки,иихдемонстрация.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянаобеспечениеблаг ополучия обучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формированиеосновы культурымежэтническогообщения;
- формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливого отношения к старшему поколению;
- воспитаниеотношениякздоровьюкаккценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

- ***клуб«Контакт»;***
- ***кружки дополнительного образования «Семьеведение, «Тропинка к своему Я», «Социальныйпроект» и/или др.;***

-***участиевволонтерском июнармейскомдвиженииобучающихся;***

-***социально-значимыеакциивсоциуме,коллективно-творческиедела,трудовыедесанты.***

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д.По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

Профориентационнаядеятельность,предпринимательство/финансоваяграмотность

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, на успешное самоопределение обучающихся, развитие личности, ее способностей,удовлетворенияобразовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся,в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональныхобразовательныхорганизаций исоциальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

-***внеурочныезанятия«Разговоры оважном»;***

-***внеурочныезанятия«Россия-мои горизонты»;***

-***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***

-***профильныекурсынауровнесреднегообщегообразования;***

-***кружкипрофориентационнойнаправленности«Химическиеэксперименты»,«Принципырационального природопользования», «Основы десмургии»;***

-***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***

-***кружки дополнительного образования«Школьныймедиацентр»и/или др.;***

-***объединениядополнительногообразования«Финансоваяграмотность»врамкахсетевоговзаимодействия.***

Режиморганизациивнеурочнойдеятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения науровне начального общего образования, не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования и не более 700 часов на уровне среднего общего образования.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности—от1до2часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- надеятельность ученических сообществ ивоспитательныемероприятияцелесообразноеженедельно предусмотреть от 2 до 4часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности составленос учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастадетейиэтаповихподготовки. Расписание утверждается директором МАОУ«Центробразования№ 40».

Обязательная(максимальная)нагрузка внеурочнойдеятельностиучащихсявМАОУ«Центр образования № 40» не превышает предельно допустимую:

Классы	10-11классы
Возможнаянагрузкавнеделю	до10часов

Продолжительностьодногозанятиясоставляет неболее45минут(всоответствииснормами СанПиН и режимом учебного плана).

Междуначаломвнеурочнойдеятельностиипоследнимурокоморганизуетсяперерывнеменее20 минут для отдыха детей.

Занятияпроводятсяпогруппамвсоответствиисутвержденнойпрограммой,сеткойчасовплана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком, рабочими программами внеурочной деятельности. Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов, презентации, сообщения/рефераты, выступления на концертах и соревнованиях, участие в выставках.

Результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, концертах, фестивалях, смотрах могутбытьзасчитаныкакрезультатыпромежуточнойаттестацииобучающихсяпоитогам освоения программ внеурочной деятельности.

ПланвнеурочнойдеятельностиобразовательнойпрограммысреднегообщегообразованияМАОУ «Центробразования№40»

3.2.1. Пояснительнаязаписка

1. Планвнеурочнойдеятельностиявляетсячастьюорганизационногораздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

– план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;

– план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);

– планвоспитательныхмероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. **Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности (вне зависимости от профиля) предполагает:

– организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах гимназии;

– проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

Вариативныйкомпонентпрописываетсяпоотдельнымпрофилям.

План внеурочной деятельности для X –XIклассов
МАОУ «Центр образования № 40», реализующих ФГОС СОО, на 2025-2026 учебный год

Направления развития личности	**Формы организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю для реализации ООП СОО**		
	Классы	**X**		**XI**
		10а		**11а**
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	**Профильные курсы (профориентационная деятельность)**	**2**		
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность:предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции. Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии; организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ			
	Кружок дополнительного образования «Решение сложных задач по физике»			
Профориентационная деятельность/финансовая грамотность	Школьные профориентационные кружки дополнительного образования			
	Курс «Россия-мои горизонты»	**1**		**1**
	Объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность» (ресурсы сетевого взаимодействия)			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	«Интеллектуальные марафоны»			
	Кружки дополнительного образования «Школьный медиацентр»			
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность:предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;			
	Участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия			
Спортивно-оздоровительная	Воспитательные мероприятия:спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья,			

деятельность	спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО			
	Физкультурно-оздоровительная деятельность (ресурсы сетевого взаимодействия)			
Внеурочная деятельность по развитию личности	Классный час «Разговоры о важном»	**1**		**1**
	«Интеллектуальные марафоны»			
	Художественно-эстетическая деятельность (ресурсы сетевого взаимодействия)			
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность:предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, конференции; клуб «Контакт» Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии,культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме; участие в юнармейском и волонтерском движении обучающихся; культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии;участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия			
	Кружок дополнительного образования «Школьный медиацентр»			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	**Классный час «Разговоры о важном»**	**1**		**1**
	Кружок «Школьный медиацентр»			
	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки; клуб «Контакт»			
	Участие в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединений в рамках сетевого взаимодействия			
Организация деятельности ученических сообществ	Воспитательные мероприятия: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты, клуб «Контакт»			
	Клуб «Контакт»			
Организация педагогической поддержки обучающихся	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ			
	Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	Социальные проекты: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся			
	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты; клуб «Контакт»			
Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП СОО		**4**		**2**

При наличии необходимых ресурсов часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.

При отсутствии необходимых ресурсов для расширения образовательной среды школы могут привлекаться возможности сетевого взаимодействия.

3.2.6.Календарныйучебный график

Календарныйучебныйграфик

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 261р от «29» августа 2025 г.

Календарный учебный график
МАОУ «Центр образования № 40»на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и Рекомендуемого учебного календаря для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2025-20256 учебный год.

Календарный учебный график является одним из разделов основных образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года для обучающихся 2-11 классов, 33 недельного – для обучающихся 1 класса.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с учетом вступления в силу с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Календарный учебный график разработан в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации каникул в 2025-2026 учебном году.

Календарный учебный график учитывает следующую специфику организации образовательной деятельности в школах Республики Башкортостан:

1. пятидневная учебная неделя для всех обучающихся;
2. распределение учебного и каникулярного времени по четвертям в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах;
3. наличие национальных праздников в дополнение к общероссийским;
4. в соответствии с федеральным календарным учебным графиком 2025-2026 учебный год в Республике Башкортостан начинается 1 сентября 2025 года (понедельник) и завершается 26 мая 2026 года (вторник);
5. рекомендуемые даты проведения торжественных мероприятий, посвященных «Последнему звонку», и торжественного вручения аттестатов (выпускных вечеров) определяются Министерством образования и науки Республики Башкортостан с учетом расписания проведения государственной итоговой аттестации и федеральных рекомендаций и являются едиными для общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Башкортостан;
6. количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Календарный учебный график
МАОУ «Центр образования № 40» на 2025-2026 учебный год

I. Количество классов - 27:
начальное общее образование
среднее общее образование

10 классы	*1*

11 классы	*1*
ВСЕ ГО	*2*

II. Продолжительность учебного года:

1. *Начало учебного года - 1 сентября 2025 года*
2. *Продолжительность учебного года в 10-11 классах – 34 недели.*
3. *Окончание учебного периода в 10-11 классах – 26 мая 2026 года.*
4. *Окончание учебного года в 10-11 классах - 31 августа 2026 года.*

III. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

1. Продолжительность периодов обучения на уровне среднего общего образования:

4. Продолжительность каникул:

Периоды обучения	**Количество учебных дней**		**Начало полугодия**	**Окончание полугодия**	**Количество учебных недель**	
	10 классы	**11 классы**			**10 классы**	**11 классы**
I полугодие	79	79	01.09.2025	30.12.2025	16	16
II полугодие	87	87	12.01.2026	26.05.2026	18	18
ИТОГО	166	166	с вычетомнерабочих праздничных и перенесенных выходных дней		34	34

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	*14.02.2026*	*22.02.2026*	*9 календарных дней*
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО	1 классы	136 календарных дней	
	2-11 классы	127 календарных дней	

5. Количество учебных дней по дням недели:

Дни недели	Iчетверть	II четверть	IIIчетверть	IV четверть	**Итого**
			10-11 классы		**2-11 классы**
Понедельник	7	8	9	7	31
Вторник	8	8	11	8	35
Среда	8	8	11	7	34
Четверг	8	8	11	7	34
Пятница	8	8	10	6	32
Суббота					
ИТОГО	39	40	52	35	166

IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

1. ***Продолжительность учебной недели в 10-11 классах с сентября по май – 5 дней.***
2. ***Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:***

Классы	*10*	*11*
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	34	34

V. Регламентирование образовательной деятельности на день:

1. ***Образовательное учреждение работает с 8.00 до 18.00***
2. ***Режим дня в учреждении – односменный***
3. ***Продолжительность уроков в 10-11 классах по 40 минут.***

VI. Организация аттестации обучающихся:

1. ***Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса*** *с 15 апреля по 20 мая 2026 года.*
2. ***Государственная итоговая аттестация*** *проводится согласно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации и федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.*

VII. Праздничные дни:

Государственные праздничные нерабочие дни		***Праздники без предоставления выходного дня***	
11 октября	День Республики Башкортостан	1 сентября	День Знаний
4 ноября	День народного единства		
1 января	Новый год	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1-6 и 8 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово	5 октября	Международный День учителя
23 февраля	День защитника Отечества		
8 марта	Международный женский день	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
20 марта 2025	Ураза-байрам		
1 мая	Праздник Весны и Труда	24 декабря	День Конституции Республики Башкортостан
9 мая	День Победы		
27 мая 2025	Курбан-байрам	1 июня	Международный День защиты детей
12 июня	День России		

Распределение дней 2025-2026 учебного года по месяцам:

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни *(суббота, воскресенье)*	Дни каникул	Праздничные дни *(с предоставлением отдыха)*	Общее количество дней
Сентябрь		22	8	0	0	30
Октябрь		17	6	7	1	31
Ноябрь		18	8	2	2	30
Декабрь		22	8	1	0	31
Январь		15	5	11	0	31
Февраль	1 кл.	14	4	9	1	28
	2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март		18	7	4	2	31
Апрель		19	6	5	0	30
Май		16	8	5	2	31
Июнь		0	0	30	0	30
Июль		0	0	31	0	31
Август		0	0	31	0	31
Итого	1 кл.	**161**	**60**	**136**	**8**	**365**
	2-11 кл.	**166**	**64**	**127**	**8**	**365**

III.3. Системаусловийреализациисновнойобразовательнойпрограммы

III.3.1. Требованияккадровымусловиямреализации основнойобразовательнойпрограммы

Характеристика укомплектованности организации, осуществляющей образовательную деятельность, педагогическими, руководящими и иными работниками

Образовательная организация укомплектовывается кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, и способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требованияккадровымусловиямвключают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровеньквалификациипедагогическихииныхработниковобразовательнойорганизации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

В организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, создаются условия:

- ✓ для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий, а также сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими

образовательнуюдеятельность, обеспечивающимивозможность восполнениянедостающих кадровых ресурсов;

- ✓ оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогическихработниковповопросамреализацииосновнойобразовательнойпрограммы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- ✓ стимулирования непрерывноголичностногопрофессиональногороста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- ✓ повышенияэффективностиикачествапедагогическоготруда;

- ✓ выявления,развитияииспользованияпотенциальныхвозможностейпедагогических работников;
- ✓ осуществлениямониторингарезультатовпедагогическоготруда.

Кадровоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммысреднегообщегообразования может строиться по схеме:

- должность;
- должностныеобязанности;
- количествоработниковвобразовательнойорганизации(требуется/имеется);
- уровеньработниковобразовательнойорганизации:требованиякуровнюквалификации, фактический уровень.

Образовательная организация с учетом особенностей педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательной деятельности составляет перечень необходимых должностей в соответствии с ЕКС и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)».

Результативностьдеятельностипедагогическихработниковможетоцениватьсяпосхеме:

критерии оценки;
содержание критерия;
показатели/индикаторы.

Вариант: Результативность деятельности педагогических работников оценивается в соответсвии с разработанным в образоват. Организации Положением об оцпенке эффективности труда педагогических работников.

Показателиииндикаторымогутбытьразработаныобразовательнойорганизацией *наосновепланируемых результатов (в том числе для междисциплинарных программ) и в соответствии со спецификой основной образовательной программы образовательной организации. Они отражают динамику образовательных достижений обучающихся, в том числе развития УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении, волонтерском движении. Обобщенная оценка личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.*

Приоценкекачестваделтельностипедагогическихработниковмогут*также*учитываться:
востребованностьуслугучителя(втомчислевнеурочных)ученикамииихродителями(законными представителями);
использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих;
участие в методической и научной работе;
распространениепередовогопедагогическогоопыта;
повышение уровня профессионального мастерства;
работаучителяпоформированиюисопровождениюиндивидуальныхобразовательныхтраекторий обучающихся;
руководство проектной деятельностью обучающихся;
взаимодействиесовсемиучастникамиобразовательныхотношений.

Описание уровня квалификации педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность

Уровень квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу, для каждой занимаемой должности должен соответствоватьквалификационнымхарактеристикамЕКСитребованиямпрофессиональногостандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» по соответствующей должности.

Соответствие уровня квалификации работников образовательной организации, реализующей основную образовательную программу, требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям, а также занимаемым ими должностям, устанавливается при их аттестации.

Квалификация педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должна отражать:

- компетентностьвсоответствующихпредметныхобластяхзнанияиметодахобучения;
- сформированность гуманистической позиции, позитивной направленности на педагогическую деятельность;
- общуюкультуру,определяющуюхарактеристильпедагогическойдеятельности, влияющую на успешность педагогического общения и позицию педагога;
- самоорганизованность,эмоциональнуюустойчивость.

У педагогического работника, реализующего основную образовательную программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для реализации требований ФГОС СОО и успешного достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы, втом числе умения:

- ✓ обеспечивать условия для успешной деятельности, позитивной мотивации, а также самомотивированияобучающихся;
- ✓ осуществлять самостоятельный поиск и анализ информации с помощью современных информационно-поисковых технологий;
- ✓ разрабатывать программы учебных предметов, курсов, методические и дидактические материалы;
- ✓ выбирать учебники и учебно-методическую литературу, рекомендовать обучающимся дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы;
- ✓ выявлять и отражать в основной образовательной программе специфику особых образовательных потребностей (включая региональные, национальные и (или) этнокультурные, личностные, в том числе потребности одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов);
- ✓ организовывать и сопровождать учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, выполнение ими индивидуального проекта;
- ✓ оценивать деятельность обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО,включая: проведение стартовой и промежуточной диагностики, внутришкольного мониторинга, осуществление комплексной оценки способности обучающихся решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи;
- ✓ интерпретироватьрезультатыдостижений обучающихся;
- ✓ использовать возможности ИКТ, работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

В основной образовательной программе образовательной организации представлены планы-графики, включающиеразличныеформынепрерывногоповышениякваликациивсехпедагогическихработников, а такжеграфикиаттестациикадров на соответствиезанимаемойдолжностиквалификационнуюкатегориюв соответствии с приказом Минобрнауки России от 7 апреля 2014 г. № 276 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций», а также методикой оценки уровня квалификации педагогических работников.

Дляэтогоиспользуютсяразличныеобразовательныеорганизации,имеющиесоответствующуюлицензию.

Формами повышения квалификации могут быть:

- ✓ послевузовскоеобучениевысшихучебныхзаведениях,втомчислемагистратуре, аспирантуре, докторантуре, на курсах повышения квалификации;
- ✓ стажировки,участиевконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- ✓ дистанционноеобразование;участиевразличныхпедагогическихпроектах;созданиеи публикация методических материалов и др.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС СОО:

обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

освоение системытребованийк структуре основнойобразовательнойпрограммы, результатам еесвоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС СОО.
Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС СОО является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС СОО. *Организация методической работы может планироваться по следующей схеме: мероприятия, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации. Вариант: методическая работа детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.*
Приэтоммогутбытьиспользованымероприятия:
семинары,посвященныесодержаниюиключевымособенностямФГОССОО;
тренингидляпедагогов сцельювыявленияи соотнесениясобственнойпрофессиональнойпозиции сцелями и задачами ФГОС СОО;
заседанияметодическихобъединенийучителейпопроблемамвведенияФГОССОО;
конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС СОО;
участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;
участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС СОО и новой системы оплаты труда;
участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых»уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОССОО.
Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы Обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизациообразовательнойдеятельностипри получении среднего общего образования
Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся как в урочной, так и во внеурочной работе требует сочетания форм, использовавшихся на предыдущем этапе обучения, с новыми формами. На уровне среднего общего образования целесообразно применение таких форм, как учебное групповое сотрудничество, проектно-исследовательская деятельность, ролевая игра, дискуссии, тренинги, практики, конференции с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор характера самостоятельной работы.

Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся
Обеспечениепреемственностидолжноосуществлятьсясучетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.
Направления работы должны предусматривать мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного родатрудности.

Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогическихи административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся
С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков ивнеурочных мероприятий. Психологическаякомпетентность родителей(законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.
Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

Вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательных отношений
Косновнымнаправлениямпсихолого-педагогическогосопровождениюобучающихсяможноотнести:

- сохранениеиукреплениепсихическогоздоровьяобучающихся;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- развитиеэкологическойкультуры;
- дифференциациюииндивидуализациюобучения;
- мониторингвозможностейиспособностейобучающихся;
- выявлениеиподдержкуодаренныхобучающихся,поддержкуобучающихсясособыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическуюподдержкуучастниковолимпиадногодвижения;
- обеспечениеосознанногоиответственноговыборадальнейшейпрофессиональнойсферы деятельности;
- формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;
- поддержкуобъединенийобучающихся,ученическогосамоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.
По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения
При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.
Система психологическогосопровождения строитсяна основеразвитияпрофессиональноговзаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений
Основныеформамипсихолого-педагогическогосопровождениямогутвыступать:

- ✓ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общегообразования и в конце каждого учебного года;
- ✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ✓ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования
Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования включает в себя:
обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;
исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.
Финансовоеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.
Расчетнормативов,определяемыхорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерациив соответствииспунктом3части1статьи8Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Об

образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыформируютсясучетом:

- требованийФГОССОО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 г. № 966;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28января2021г.№2«ОбутвержденииисанитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21 «Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечению безопасностии(или)безвредности длячеловека факторовсредыобитания»(зарегистрировановМинюстеРФ29января2021г., регистрационный № 62296);
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014г. № 1726-р (в части поддержки внеурочной деятельности и блока дополнительного образования);

иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммы:
обеспечивают формированиеединой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству(в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;
учитывают:
специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);
специфику основной образовательной программы среднего общегообразования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);
актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);
обеспечивают:
подготовкуобучающихсяксаморазвитиюинепрерывномуобразованию;
формированиеиразвитиемотивациикпознанию,творчествуиинновационнойдеятельности;
формирование основы научных методов познания окружающего мира;
условиядляактивнойучебно-познавательнойдеятельности;
воспитаниепатриотизмаиустановоктолерантности, умениежитьснепохожимилюдьми; развитие креативности, критического мышления;
поддержкусоциальнойактивностиисознанноговыборапрофессии;
возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;
возможностьдлябеспрепятственного доступаобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьяи инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательнойорганизации. Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

В образовательной организации выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

Вобразовательнойорганизациимогутбытьпредусмотрены:

учебные кабинеты с автоматизированными (в том числе интерактивными) рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

цехаимастерскиевсоответствииспрофилямиобучения;

информационно-библиотечные центры с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованными читальными залами и книгохранилищами, медиатекой;

мультифункциональныйактовыйзал(актовыезалы)дляпроведенияинформационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

спортивныеихореографическиезалы,спортивныесооружения,автогородок;

помещениядляпитанияобучающихся,атакждляхраненияиприготовленияпищи(свозможностью организации горячего питания);

помещениямедицинскогоназначения;

административныеиныепомещения,оснащенныенеобходимымоборудованием; гардеробы,

санузлы, места личной гигиены;

участок(территория)снеобходимымнаборомоборудованныхзон;

полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

мебель,офисноеоснащениеихозяйственныйинвентарь.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;
- проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений);
- художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;
- научно-техническое творчество, создание материальных и информационных объектов с использованием рукомесла и цифрового производства;
- получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовоеиуглубленноеизучениепредметов;
- проектирование и конструирование, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, образовательной робототехники, программирования;
- наблюдение, наглядное представление и анализ данных, использование цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнение,сочинениеиаранжировкумузыкальныхпроизведенийсприменениемтрадиционны х народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;
- индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;
- доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанныевидыдеятельностиобеспечиваютсярасходнымиматериалами.

Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

зоны(помещения)дляковоркинга(свободнойсовместнойдеятельности)обучающихся,педагогическихи административных работников;

зоныуединенияипсихологическойразгрузки;

зоныиндивидуальнойработыобучающихся(информационныйпоиск,формированиеконтента,подготовкак занятиям и пр.);

беспроводнойбезопасныйдоступксетиИнтернет;

использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации должно соответствовать действующимсанитарным нормамиправилам,рекомендациямпообеспечениюэргономики,атакжемаксимальноспособствовать реализацииинтеллектуальных, творческихиныхспособностейизамысловобучающихсяипедагогических работников(втомчислеокрашиваниестенспециализированнымикрасками,превращающимиихв маркерные/меловые поверхности, использование различных элементов декора, размещение информационно-справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).

Формирование материально-технических условий целесообразно осуществлять по функционально-модульномупринципу. Функциональный модуль — это совокупность аппаратно-программных комплексов, образовательного контента, методического и организационного обеспечения, предназначенных для выполнения конкретных функциональных задач. Функциональный модуль может размещаться как в отдельном помещении (занимать его полностью или частично), так и совместно с другими функциональными модулями (мультифункциональные помещения). Некоторые функциональные модули могут быть в мобильном исполнении (для оптимизации финансовых затрат и/или обеспечения коллективного использования).

Набор и состав функциональных модулей подбирается с учетом особенностей образовательной программы, перспектив (планов) развития, а также необходимости интеграции с академическими и иными партнерами (колледжи, высшие учебные заведения и др.), выполнения функций социокультурного центра.

III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методическиеусловия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

совокупность технологических средств ИКТ:компьютеры, иноеинформационноеоборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ееиспользующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

информационно-образовательныересурсыввидепечатнойпродукции;

информационно-образовательныересурсынасменныхоптическихносителях;
информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
вычислительнаяиинформационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
прикладныепрограммы,втомчислеподдерживающиеадминистративнуюифинансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).
ВажнойчастьюИОСявляется официальныйсайт образовательной организациивсетиИнтернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.
Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, должна обеспечивать:
информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
проектированиеиорганизациюиндивидуальнойигрупповойдеятельности;
мониторингфиксациюходаирезультатовобразовательнойдеятельности;
мониторинг здоровья обучающихся;
современныепроцедурысоздания,поиска,сбора,анализа,обработки,храненияипредставления информации;
дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законныхпредставителей),педагогическихработников,органов,осуществляющихуправлениевсфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;
дистанционноевзаимодействиеорганизации,осуществляющейобразовательнуюдеятельностьсдругими образовательнымиорганизациями,учреждениямикультуры,здравоохранения,спорта,досуга,службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательной программы
Вцеляхобеспеченияреализацииобразовательныхпрограммформируютсябиблиотеки,втомчисле цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам,атакже иным информационнымресурсам.Библиотечный фонд должен бытьукомплектован печатными и (или)электроннымиучебнымиизданиями(включаяучебникииучебныепособия),методическимиипериодическими изданиямиповсемвходящимвреализуемуюосновнуюобразовательнуюпрограмму среднегообщегообразованияучебнымпредметам,курсам,дисциплинам(модулям)наопределенныхучредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Кроме учебной литературы библиотека может содержать фонд дополнительной литературы:
отечественнаяизарубежная,классическаяисовременнаяхудожественнаялитература;научно-популярнаяинаучно-техническаялитература;изданияпо изобразительному искусству,музыке,физическойкультуреиспорту, экологии,правиламбезопасногоповедениянадорогах;справочно-библиографическиеипериодические издания;собраниесловарей;литературупосоциальномуипрофессиональномусамоопределениюобучающихся.
С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.
Комплексно система информационно-методических и учебно-методических условий образовательной организации может быть представлена в ООП ввиде таблицы, включающей в себя параметры реализуемых возможностейИОС икачественныепоказателистепенireализациисоздаваемыхусловийв образовательной деятельности.

III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования
Образовательная организация определяетвсе необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходеразработкипрограммыкомплекснойаналитико-обобщающейипрогностическойработы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

- выявлениепроблемныхзониустановлениенеобходимыхизменений вимеющихсяусловияхдля приведенияихвсоответствиестребованиямиФГОССОО;
- разработкуспривлечениемвсехучастниковобразовательныхотношенийивозможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработкусетевогографика(дорожнойкарты)созданиянеобходимойсистемыусловий;
- разработкумеханизмовмониторинга,оценкиикоррекцииреализацииипромежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

III.4. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистемеусловий

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегированиечастивластных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

III.5. Разработкасетевогографика(дорожнойкарты)поформированиюнеобходимойсистемы условий

Направлениемероприятий	Мероприятия	Срокиреализации
обеспечениевведения ФГОС СООI. Нормативное	1. Наличие решения органа государственно-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительскогосовета)илиинаголокальногоактаовведениив образовательной организации ФГОС СОО	Протокол Управляющегосовета от
	2.Разработкаиутверждениеплана-графикавведенияФГОС СОО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиямФГОССОО(целиобразовательнойдеятельности, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4.Разработканаосновеосновнойобразовательнойпрограммы среднего общего образования основной образовательной программы среднего общего образования образовательной организации	
	5.Утверждениеосновнойобразовательнойпрограммы	

	образовательнойорганизации	
	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОССООитарифно-квалификационнымихарактеристикамии профессиональным стандартом педагога	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемыхвобразовательнойдеятельностивсоответствиис ФГОС СОО и входящих в федеральный перечень учебников	
	8.Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требованийкминимальнойоснащенностиучебногопроцесса	
	9.Доработка:–программ(индивидуальныхидр.); образовательных – учебногоплана; – рабочихпрограммучебныхпредметов,курсов,дисциплин, модулей; – годовогокалендарногоучебногографика; – положенийовнеурочнойдеятельностиобучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы; – положенияоборганизациидомашнейработыобучающихся; – положенияоформахполученияобразования.	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОСсреднегообщего образования	1.Определениеобъемарасходов,необходимыхдляреализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2.Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации,втомчислестимулирующихнадбавокидоплат, порядка и размеров премирования	

	3.Заключениедополнительныхсоглашенийктрудовому договору с педагогическими работниками	
III.Организационное обеспечение введения ФГОССреднегообщего образования	1.Обеспечение координации взаимодействия участников образовательныхотношенийпоорганизациивведенияФГОС СОО	
	реализация2. Разработка и моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающихорганизациювнеурочнойдеятельности	
	3.Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей (законныхпредставителей)дляпроектированияучебногопланав части,формируемойучастникамиобразовательныхотношений,и внеурочной деятельности	
	4.Привлечение органов государственно-общественного управленияобразовательнойорганизациейкпроектированию основной образовательной программы среднего общего образования	
IV.Кадровоеобеспечение введения ФГОС среднего общего образования	1.АнализкадровогообеспеченияведенияиреализацииФГОС СОО	
	2.Созданиепланаграфика повышения квалификации педагогических и(корректировка) руководящих работников образовательнойорганизациивсвязисведениемФГОССОО	
	3.Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольногоповышенияквалификации)сориентациейна проблемы введения ФГОС СОО	
V.Информационное обеспечение введения ФГОССреднегообщего образования	1.Размещение на сайте образовательной организации информационныхматериаловореализацииФГОССОО	
	2.Широкоеинформированиеродительскойобщественностио введении ФГОС СОО и порядке перехода на них	
	3.Организацияизученияобщественногомненияповопросам реализации ФГОССОО ивнесения возможных дополнений в содержание ООП образовательной организации	
	4.Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих:организациюипроведениепубличного отчета образовательной организации	
VI.Материально-техническоеобеспечение	1.Анализматериально-техническогообеспеченияреализации ФГОС СОО	

введенияФГОСсреднего общего образования	2.Обеспечениесоответствияматериально-техническойбазы образовательной организации требованиям ФГОС СОО	
	3.Обеспечениесоответствиясанитарно-гигиеническихусловий требованиям ФГОС и СанПиН	
	4.Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарнымнормам,нормамохранытрудаработников образовательной организации	
	5.Обеспечениесоответствияинформационно-образовательной среды требованиям ФГОС СОО	
	6.Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационногоцентрапечатнымииэлектронными образовательными ресурсами	
	7.Наличие доступа образовательной организации к электроннымобразовательнымресурсам(ЭОР),размещеннымв федеральных, региональных и иных базах данных	
	8.Обеспечениеконтролируемогодоступаучастников образовательной деятельности к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	

III.6. Контрользасостояниемсистемыусловий

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем мониторинга с целью эффективного управления процессом ее реализации. Оценке обязательно подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) образовательной организации. Для такой оценки используется определенный набор показателей и индикаторов, а также экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательной организации.

III.7. Реализация программы в условиях обучения с использованием дистанционных образовательных технологий

Обучение учащихся осуществляется в очной формес применением дистанционных технологий. Для организации обучения с использованием порталов дистанционного обучения учителями применяются рекомендованныеисточники:

Порталдистанционногообучения(http://do2.rcokoit.ru)-

-содержитудобныетесты;

- даетвозможностьучителюкомментироватьработуученика,указыватьнаошибки;

-доступкзаданиямоткрытвлюбоевремя;

- заданияпорталасвязанысупражнениямивучебнике,дополняютих,облегчаютработуучащимся.

Учи.ру.https://uchi.ru/-интерактивныекурсыпоосновнымпредметам1-4классов:

- интерактивныезадания;
- видеозанятиясклассом;
- домашниеипроверочныеработы;
- статистикадостиженийученика;
- трансляциионлайн-уроков.

Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/- это информационно-образовательная среда, объединяющая ученика, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий:

- программаполностьюсоответствуетфедеральнымгосударственнымобразовательнымстандартам, Всероссийским проверочным работам, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- доступкдополнительныминтереснымматериалам(например,можномпосмотреть фильмили посетить виртуальный музей);
-удобныеинструментыобучения.

GoogleКласс–бесплатныйвеб-сервис:
- учащиесяполучаютзаданияотучителей,осуществляетсяобратнаясвязьсучащимися;
- предоставляетвозможностькомментироватьвыполнениезаданийдетьми,поставитьоценку;
- доступнопроведенияпроверочныхработ,тестовсон-лайнрезультатами;
- учащиесяработаютсамостоятельно,безпомощиродителей;
- предоставляетсявозможностьработыстелефона.

Онлайн-школа английского языка Skyeng(https://skyeng.ru/)
- бесплатно;не требуется регистрации;
- официальные материалы, утвержденные ФГОС;
- учителямогутза5минутотправитьсвоимученикамзадания(ввидессылки)впривычных мессенджерах- в чаты ВК и WhatsApp;
- ученики могут решать задания прямос телефона, а после выполнения делиться своими результатами с родителями и друзьями;
- автоматическая проверка заданий или проверка заданий учителем на выбор;
- результат активности учеников виден моментально ;
- доступнаслюбогоустройства:компьютер,планшет,телефон.

Яклассhttps://www.yaklass.ru/.
-вразделе«Предметы»естьвсянеобходимаятеория,чтобыученикимоглиобратитьсязасправкой
- в «Редакторе предметов» вы можете размещать собственные учебные материалы и задания, в том числе метапредметные
-если учениквыполнил заданиенеправильно, емупомогут«Шагирешения». Системавыдастподробное объяснение алгоритма решения, а после предложит сделать новое упражнение — для отработки и закрепления материала

Порталподготовкиобучающихсякгосударственнойитоговойаттестации“РешуЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/),“РешуОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/)-
бесплатныйонлайнсервис,доступныйвсемпользователяминтернета:
- позволяет ученикам и студентам без ограничений проходить разноуровневые задания и уже заранее заранее составленные контрольные;
- содержиткаталогзаданийпотемам;
- предоставляетвозможностьцентрализованногоконтроляуровняподготовкиучащихсядляучителей;
- содержитсправочныесведенияпопредмету.

Zoom(https://zoom.us/) - простая и надежная облачная платформу для видео- и аудиоконференцсвязи, чатов ивеб-семинаров .Учащиесямогутзаходитьна платформукакскомпьютера илипланшета, такис телефона.

ФормыпроведениязанятийсиспользованиемДОТ

Синхронный(он-лайнобучение):коммуникацияпроисходитвреальномвремени,порасписанию, приближенному к обычному

Асинхронный: учащиеся получают материалы длясамостоятельногоизучения, домашние задания, тесты по альтернативным источникам (учебники, рабочие тетради и т.п.). Задания высылаются учащимися к определённомусрокуприпомощисредств коммуникации собратнойсвязью: почта,чат,социальныесети, электронный дневник.

Взаимодействие с учащимися и их родителями при использовании ДОТ осуществляется на основе использования возможностей социальных сетей (в контакте, ватсап и др), сервисов Classroom, Zoom. При отсутствии электронных средств у учащихся дети работают при помощи альтернативных источников обучения.

Переченьиспользуемыхэлектронныхобразовательныхресурсовиприложений

Предмет	**Образовательныересурсы, приложения**	**Краткаяхарактеристика ресурса**	**Качествоработы ресурса**

Начальнаяшкола	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	GoogleКласс	Создание,распространение и оценка заданий безбумажным способом.	бесперебойное
	Учи.ру.https://uchi.ru/	Интерактивныекурсыпо основным предметам	бесперебойное
Русскийязык Литература	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам	бесперебойное
	Zoom(https://zoom.us/)	Ресурс для проведения онлайн-видео-конференций	бесперебойное
	Порталподготовкиобучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов дляподготовкии самоподготовкикЕГЭи ОГЭ	бесперебойное
Математика Алгебра Алгебраиначала анализа Геометрия	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам	бесперебойное
	Порталподготовкиобучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/)	Тренировочная система тестов дляподготовкии самоподготовкикЕГЭи ОГЭ	бесперебойное
Информатика ИнформатикаиИКТ	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам	бесперебойное
	Порталподготовкиобучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ” (https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов дляподготовкии самоподготовкикЕГЭи ОГЭ	бесперебойное

Иностранныеязыки (английский)	Портал дистанционного обучения(http://do2.rcokoit.ru).	Интерактивныекурсыпо основным предметам школьной программы	бесперебойное
	Онлайн-школаанглийского языкаSkyeng(https://skyeng.ru/)		бесперебойное
История Обществознание	Яклассhttps://www.yaklass.ru/.	Видеоурокиитренажеры	бесперебойное
	Zoom(https://zoom.us/)	Ресурс для проведения онлайн-видео-конференций	бесперебойное
География	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам	бесперебойное
	Порталподготовкиобучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов дляподготовкии самоподготовкикЕГЭи ОГЭ	бесперебойное
Физика	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры повсемучебным предметам.	бесперебойное
	Порталподготовкиобучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов дляподготовкии самоподготовкикЕГЭи ОГЭ	бесперебойное
Химия	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
Биология	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
	Порталподготовкиобучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (https://ege.sdamgia.ru/), “Решу ОГЭ”(https://oge.sdamgia.ru/);	Тренировочная система тестов дляподготовкии самоподготовкикЕГЭи ОГЭ	бесперебойное
Физкультура	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
ОБЖ	Российская электронная школа. https://resh.edu.ru/.Видеоурокии тренажеры по всем учебным предметам.	Видеоурокиитренажеры по всем учебным предметам.	бесперебойное
Музыка	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры повсемучебным	бесперебойное

		предметам.	
ИЗО	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры повсемучебным предметам.	бесперебойное
Технология	Российскаяэлектроннаяшкола. https://resh.edu.ru/.	Видеоурокиитренажеры повсемучебным предметам.	бесперебойное