Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение «Центробразования№40суглубленнымизучениемотдельныхпредметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	Педагогическим советом	Директор
МАОУ «Центр образования №40»	МАОУ «Центр образования №40»	МАОУ «Центр образования №40»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Уразова А.Р.
		Приказ № 261р от 29.08.2025 г.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт начального общего образования

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УФА2025

СОДЕРЖАНИЕ

№№	Наименованиеразделов	Стр.
	Общиеположения	5
1.	Целевойраздел	6
1.1.	Пояснительнаязаписка	6
1.2.	Общаяхарактеристикапрограммыначальногообщего образования	9
1.3.	Общаяхарактеристикапланируемыхрезультатовосвоения программыначальногообщегообразования	10
1.4.	Система оценки достижения планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммыначального общегообразования	11
1.4.1.	Общиеположения	11
1.4.2.	Особенностиоценкиметапредметныхипредметных результатов	14
1.4.3.	Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур	18
2.	Содержательныйраздел	21
2.1.	Рабочиепрограммыучебныхпредметов	21
	Русскийязык	21
	Литературноечтение	51
	Родной(русский)язык	80
	Родной(башкирский)язык	99
	Государственный(башкирский)языкРеспублики Башкортостан	129
	Родной(татарский)язык	145
	Литературноечтениенародном(русском)языке	160
	Литературноечтениенародном(башкирском)языке	180
	Литературноечтениенародном(татарском)языке	201
	Иностранный(английский)язык	214
	Математика	242
	Окружающиймир	265
	Основырелигиозныхкультурисветскойэтики	289
	Изобразительноеискусство	307
	Музыка	337
	Труд(технология)	382
	Физическаякультура	409
2.2.	Программаформированияуниверсальныхучебных действий	504
2.2.1.	Значение сформированных универсальных учебных действийдляуспешногообученияиразвитияладшего школьника	

2.2.2.	Характеристикауниверсальныхучебныхдействий	
2.2.3.	Интеграцияпредметныхиметапредметныхтребованийкак механизм конструирования современного процесса образования	
2.2.4.	Местоуниверсальныхучебныхдействийврабочих программах	
2.3.	**Рабочаяпрограммавоспитания**	512
2.3.1.	Пояснительнаязаписка	
2.3.2.	Особенностиорганизуемоговобразовательной организациивоспитательногопроцесса	534
	Раздел1.ЦЕЛЕВОЙ	
	1.1. Целиизадачивоспитания	
	1.2.Направлениявоспитания	
	1.3.Целевыеориентирырезультатоввоспитания	
	Раздел2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
	2.1.Укладобразовательнойорганизации	
	2.2.Виды,формы,содержаниевоспитательной деятельности	
	Раздел3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
	3.1.Кадровоеобеспечение	
	3.2.Нормативно-методическоеобеспечение	
	3.3.Требованиякусловиямработысобучающимисяс особымиобразовательнымипотребностями	
	3.4. Система поощрения социальной успешности и проявленийактивнойжизненнойпозициюбучающихся	
	3.5.Анализвоспитательногопроцесса	
3.	Организационныйраздел	581
3.1.	Учебныйпланначальногообщегообразования	582
3.2.	Календарныйучебныйграфик	603
3.3.	Планвнеурочнойдеятельности	609
3.4.	Календарныйпланвоспитательнойработы(приложение)	641
3.5.	Системаусловийреализациипрограммыначального общегообразования	
3.5.1.	Кадровыеусловияреализацииосновнойобразовательной программыначальногообщегообразования	
3.5.2.	Психолого-педагогическиеусловияреализацииосновной образовательной программы начального общего образования	
3.5.3.	Финансово-экономическиеусловияреализации образовательнойпрограммыначальногообщего образования	
3.5.4.	Информационно-методическиеусловияреализации программыначальногообщегообразования	
3.5.5.	Материально-техническиеусловияреализацииосновной	

	образовательнойпрограммы	
3.5.6.	Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий	

ОБЩИЕПОЛОЖЕНИЯ

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» (далее – Организация, образовательная организация) разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования на основефедеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992.

В соответствии с решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Роднойязыкироднаялитература»)прireализациифедеральныхосновных общеобразовательных программ и обновленных федеральных государственных стандартов общего образования» от 29.08.2024 г. при разработке основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общегообразованияфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам «Русскийязык»,«Литературноечтение»,«Окружающиймир», «Труд (технология)». При этом федеральные рабочие программы по остальнымучебнымпредметаммогутиспользоватьсякаквнеизменномвиде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ. В этом случае необходимо соблюдать условие, что содержание и планируемые результаты разработанных образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

1. ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ВсоответствииСФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийской Федерации» начальное общее образование относится к основным образовательным программам (наряду с образовательной программой дошкольного образования и образовательной программой основного общего образования, статья 12 Закона) и характеризует первый этап школьного обучения.Образовательнаяпрограммапонимаетсявзаконе«Обобразованиив Российской Федерации» как комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, реализация которых обеспечивает успешность выполнения ФГОС каждого уровня образования.

Программа начального общего образования является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность образовательнойорганизациивединствеурочнойивнеурочнойдеятельности, при учёте правильного соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

1. Обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающегообучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.

2. Организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в обновленном ФГОС НОО.

3. Создание условий для свободного развития каждого младшего школьника с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации; отражение в программе начального общего образования деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программиучебных плановдляодарённых,успешныхобучающихсяилидля детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке педагогов.

4. Возможность для коллектива образовательной организации проявить своё педагогическое мастерство, обогатить опыт деятельности, активно участвовать в создании и утверждении традиций школьного коллектива.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

1) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское,социальное,личностноеиинтеллектуальное развитие,развитие творческихспособностей,сохранениеиукреплениездоровья;—обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретениюзнаний,умений,навыков,компетенцийикомпетентностей,

определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегосямладшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2) становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;

3) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования; — достижение планируемых результатов освоения основнойобразовательнойпрограммыначальногообщего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья(далее—дети с ОВЗ);

4) обеспечение доступности получения качественногоначального общего образования; — выявление и развитие способностей обучающихся, в томчислелиц,проявившихвыдающиеся способности, через системуклубов, секций, студийи кружков,организациюобщественнополезнойдеятельности;— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчестваи проектно-исследовательской деятельности;

5) участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

6) использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;

7) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

8) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной соци альной среды (населенного пункта, района, города).

Создаваяпрограмму начального общего образования, образовательная организация учитывает принципы её формирования, представленные в ФОП НОО.

«ФОП НОО учитывает следующие принципы:

1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной

деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

В программе определяются основные механизмы её реализации, наиболее целесообразные с учётом традиций коллектива образовательной организации,потенциалапедагогическихкадровиконтингентаобучающихся.
Среди механизмов, которые возможно использовать в начальной школе, следует отметить: организацию внеурочной деятельности с разработкой учебных курсов, факультативов, различных формсовместнойпознавательной деятельности (конкурсы, диспуты, интеллектуальные марафоны и т. п.). Положительные результаты даёт привлечение к образовательной деятельности школы организаций культуры (к примеру, музеев, библиотек, стадионов), художественных и театральных студий. Эффективным механизмом реализации программ является использование индивидуальных программ и учебных планов для отдельных обучающихся или небольших групп.

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся.

«При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»

1.2. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Программа начального общего образования является стратегическим документомобразовательнойорганизации,выполнение которого обеспечивает успешность организации образовательной деятельности, т. е. гарантию реализации статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии с законодательными актами образовательная организация самостоятельно определяет технологии обучения, формы его организации (включая модульные курсы), а также систему оценивания с соблюдением принципа здоровьесберегающего обучения.

Программа строится с учётом психологических особенностей обучающегося младшего школьного возраста. Наиболее адаптивным сроком обучения в начальной школе, установленным в РФ, является 4 года. Общее число учебных часов не может составлять менее 2954 ч и более 3190 ч. Соблюдение этих требований ФГОС НОО связано с необходимостью оберегать обучающихсяот перегрузок, утомления, отрицательного влияния обучения на здоровье. При создании программы начального образования следует особо учитывать статус ребёнка младшего школьного возраста.В

первый класс приходят дети с разным уровнем готовности к обучению, у многихнесформированапроизвольная деятельность, они струдом принимают требования учителя, часто отвлекаются, быстро устают. Желание учиться поддерживается школьными успехами, но неудачи быстро разрушают познавательные мотивы. Всё это побуждает учителя особенно бережно относиться к младшим школьникам, оказывать помощь и поддержку, помогатьадаптироватьсякновой—учебнойдеятельности, котораястановится ведущей в этом возрасте.

Разные виды индивидуально-дифференцированного подхода характеризуются в программе начального общего образования, причём внимание учителя уделяется каждому обучающемуся,независимо от уровня его успешности.С учётом темпа обучаемости, уровня интеллектуального развития, особенностей познавательных психических процессов педагог оказывает поддержку каждому учащемуся.

В исключительных случаях образовательная организация может с учётомособыхуспеховобучающихся,высокоготемпаобучаемостиилиособых условийразвитияребёнкасократитьсрокобученияв начальнойшколе.Вэтом случае обучение осуществляется по индивидуально разработанным учебным планам.Вместестемобразовательнаяорганизациядолжнаучитывать,чточем более длителен срок обучения в начальной школе (во многих западных странахначальноезвено—шестилетнее),темболеекачественнымстановится фундамент, который закладывается начальным уровнем обучения как предпосылка дальнейшего успешного образования, поэтому сокращение срока обученияв первомшкольномзвене возможно в исключительных случаях.

1.3. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены во ФГОС как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Личностныерезультаты освоенияООПНООдостигаютсявединстве учебнойивоспитательнойдеятельностиобразовательнойорганизации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи и др.).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различнымизнаково-символическими средствами,которые помогают обучающимся применять знания какв типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

В специальном разделе программы начального общего образования характеризуется система оценки достижений планируемых результатов освоения основнойобразовательной программы. При определении подходов к контрольно-оценочнойдеятельности младших школьников учитываются формыивиды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ. Ориентиром в этом направлении служат «Рекомендации для системы общего образования по основнымподходамкформированиюграфикапроведенияоценочныхпроцедур в общеобразовательных организациях», подготовленные в 2021 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки РФ. Для первого уровня школьного образования очень важно целесообразно организовать образовательную среду. Все особенности её конструирования прописываются в организационном разделе программы: учебный план, внеурочная деятельность, воспитательные мероприятия, возможность использованияпредметныхкабинетов(изобразительногоискусства,музыки,

технологии),специальнооборудованныхтерриторийдлязанятийфизической культурой и спортом и т. п.

1.4. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯПРОГРАММЫНАЧАЛЬНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.4.1. Общиеположения

В ФГОС НОО отмечается, что «независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения ФГОСявляется основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу начальногообщего образования». Это означает, что ФГОС задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образованиявобразовательнойорганизациииислужитосновойприразработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержаниюединства всей системыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывного образования. Её основными **функциями являются** ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы начального общего образования и обеспечение эффективной ***обратной связи***, позволяющей осуществлять ***управлениеобразовательнымпроцессом***.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

1) оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценкарезультатов деятельности педагогических кадров какоснова аттестационных процедур;

2) оценкарезультатовдеятельностиобразовательнойорганизации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.Эти требования конкретизированы в разделе «Общая характеристика планируемыхрезультатовосвоенияосновной образовательной программы» настоящегодокумента.Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейи

внешнейоценки.

«Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»

1) К **внешним процедурам** относятся:

1) независимаяоценка качестваобразования;

2) мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.4.3 настоящейпрограммы.

В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный,уровневыйикомплексный подходы к оценке образовательных достижений. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныев деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальнойработысобучающимися.Онреализуетсякакпоотношениюк содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различныхуровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровнейвышеинижебазового.Достижениебазового уровня свидетельствует оспособностиобучающихсярешатьтиповыеучебныезадачи,целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуется путём:

1) оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;

2) использования комплексаоценочныхпроцедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученныхрезультатоввцеляхуправлениякачествомобразования;

3) использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимно

дополняющихдругдруга:стандартизированныхустныхиписьменныхработ, проектов,практических(втомчислеисследовательских)итворческихработ;

4) использования форм работы, обеспечивающих возможность включениямладшихшкольниковвсамостоятельнуюоценочнуюдеятельность (самоанализ,самооценка,взаимооценка);

5) использования мониторинга динамических показателей освоенияумений изнаний,втомчисле формируемыхсиспользованием ИКТ (цифровых)технологий.

1.4.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметных результатов

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которыепредставленывпрограмме формированияуниверсальных учебных действий обучающихсяи отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсязасчётвсех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводитсяцелью определения сформированности:

1. универсальныхучебныхпознавательныхдействий;
2. универсальныхучебныхкоммуникативныхдействий;
3. универсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

1) сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

2) объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

3) определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

4) находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

5) выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовыеисследовательскиедействия:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

2) с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

3) сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

6) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работасинформацией:

1) выбиратьисточникполученияинформации;

2) согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

6) самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

общение:

1) воспринимать и формулировать суждения, выражатьэмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

3) признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

4) корректноиаргументированновысказыватьсвоёмнение;

5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

7) готовитьнебольшиепубличныевыступления;

8) подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты) к тексту выступления;

совместнаядеятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,

обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

3) проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

4) ответственновыполнятьсвоючастьработы;

5) оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

6) выполнять совместные проектныезадания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

самоорганизация:

1) планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучения результата;

2) выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач в учебнойдеятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляетсякак педагогическим работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способностьобучающихсяразрешатьучебныеситуацииивыполнятьучебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивнымидействиями,реализуемымивпредметномпреподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содежание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогическогосовета. Инструментарийстроитсяна межпредметнойоснове и может включать диагностические материалы по оценке читательской иИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» *и таблицей 1* «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования».

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положенияФГОСНОО,представленные вразделахI«Общиеположения»и IV «Требования к результатам освоения программы начального общего

образования». Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной.

Основным **предметом** оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных,

регулятивных,коммуникативных)действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии:***знаниеипонимание,применение,функциональность***.

Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённыйкритерий«**применение**»включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решенииучебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектнойдеятельности.

Обобщённыйкритерий«**функциональность**»включаетосознанное использованиеприобретённыхзнанийиспособовдействийприрешении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а такжесочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым педагогическим работником в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрациейобразовательнойорганизациив ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведенияобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей).

Описаниедолжновключать:

1) список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);

2) требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

3) графикконтрольныхмероприятий.

1.4.3. Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая педагогическая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

Стартовая диагностика может проводиться также педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть ***формирующей***, т. е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность, и ***диагностической***, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности педагогического работника. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми педагогическим работником) сроки могут включаться в систему накопительной оценки и служить основанием, например, для освобождения обучающегося от необходимости выполнять тематическую работу[1].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые представлены в тематическом планировании в примерных рабочих программах.

По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры

[1] Накопительная оценка рассматривается как способ фиксации освоения обучающимся основных умений, характеризующих достижение каждого планируемого результата на всех этапах его формирования.

подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности тематических планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамикиучебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высшихдостижений, демонстрируемых данным обучающимся.В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например,наградныелисты,дипломы,сертификатыучастия,рецензииидр.). Отборработиотзывовдляпортфолиоведётсясамим обучающимсясовместно с классным руководителем и при участии семьи.Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолиовчасти подборки документов формируется в электронном видев течениевсех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленныев портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобой процедуры:

1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

2) оценкиуровняфункциональнойграмотности;

3) оценкиуровняпрофессиональногомастерствапедагогического работника,осуществляемойнаосновеадминистративныхпроверочныхработ, анализапосещённых уроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемых обучающимся педагогическим работником.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результатывнутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекцииучебного процесса и егоиндивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаютсяи отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая начиная со второго классапроводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документеоб образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом«Об

образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практическиезадачи, построенные на основном содержании предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца.

Характеристикаготовитсянаосновании:

объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегося на уровне начального общего образования;

портфолиовыпускника;

экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

Вхарактеристикевыпускника:

отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов;

даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательнойтраекториинауровнеосновногообщегообразованиясучётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ

РУССКИЙЯЗЫК

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебному предмету «Русский язык».

20. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»

20.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русскийязык»(предметнаяобласть «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

20.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

20.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательногоизученияв каждом классе на уровненачальногообщегообразования. Содержание обученияв каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий - познавательных,коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами русского языка с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

20.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

20.5. Пояснительнаязаписка.

20.5.1. Программа по русскому языку на уровне начального общего образования составлена на основетребованийкрезультатам освоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

20.5.2. На уровне начальногообщегообразования изучение русскогоязыка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

20.5.3. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языкаявляетсяосновойвсегопроцессаобучениянауровненачальногообщегообразования,успехи визученииэтогопредметавомногомопределяютрезультатыобучающихся по другим учебным предметам.

20.5.4. Русский язык обладаетзначительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

20.5.5. Первичноезнакомствоссистемойрусскогоязыка,богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности,является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства вомногом определяют возможность адекватногосамовыражения взглядов,мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

20.5.6. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурныхидуховно-нравственныхценностей,принятыхвобществеправилинормповедения,втом числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являютсяразвитие устойчивогопознавательногоинтереса кизучениюрусскогоязыка, формированиеответственности за сохранение чистоты русского языка.

20.5.7. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующихцелей:

приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, оязыке как одной из главныхдуховно-нравственных ценностей народа;

понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешномувзаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

20.5.8. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

20.5.9. Развитиеустнойиписьменнойречиобучающихсянаправленона решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельностирешаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

20.5.10. Программапорусскомуязыкупозволитпедагогическомуработнику:

реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременныеподходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса.

20.5.11. В программе по русскомуязыкуопределяются цели изучения учебного предмета на уровне начального общего образования, планируемые результаты освоения обучающимися русского языка: личностные, метапредметные, предметные. Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом методических традиций и особенностей преподавания русского языка на уровне начального общего образования. Предметные планируемые результаты освоения программы даны для каждого года русского языка.

20.5.12. Программа по русскому языку устанавливает распределение учебного материала поклассам, основанное на логике развития предметного содержания и учёте психологических и возрастных особенностей обучающихся.

20.5.13. Программа по русскому языку предоставляет возможности для реализации различныхметодических подходов к преподаванию русскогоязыка приусловии сохранения обязательной части содержания учебного предмета.

20.5.14.

«Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2-4 классах - по 136 часов.».

20.6. Содержаниеобученияв1классе.

20.6.1. Обучениеграмоте.

Начальным этапом изучения учебных предметов «Русскийязык»,«Литературноечтение» в 1классе является учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебныйкурс«Обучениеграмоте»рекомендуетсяотводить9часоввнеделю:5часовучебногопредмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность«Обученияграмоте»зависитотуровняподготовкиклассаиможетсоставлятьот20до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 13 до 10 недель.

20.6.1.1. Развитиеречи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на

основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге.

Пониманиетекстаприегопрослушиванииприсамостоятельномчтениивслух.

20.6.1.2. Словои предложение.

Различениесловаипредложения.Работаспредложением:выделениеслов,изменениеихпорядка.

Восприятиесловакакобъектаизучения,материаладляанализа.Наблюдениенад значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.1.3. Фонетика.

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализслова, работа созвуковыми моделями: построениемодели звукового составаслова,подборслов,соответствующихзаданноймодели.Различениегласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог какминимальнаяпроизносительная единица. Количествослогов вслове. Ударный слог.

20.6.1.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквыгласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующегосогласногозвука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

20.6.1.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

20.6.1.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо поддиктовкусловипредложений,написаниекоторыхнерасходитсясихпроизношением.Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

20.6.1.7. Орфографияипунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (именалюдей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

20.6.2. Систематическийкурс.

20.6.2.1. Общиесведенияоязыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Целииситуацииобщения.

20.6.2.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

20.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букве, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука вконце слова.

Установлениесоотношениязвуковогоибуквенногосоставасловавсловахтипастол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

20.6.2.4. Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

20.6.2.5. Лексика.

Словокакединицаязыка(ознакомление).

Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета(ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

20.6.2.6. Синтаксис.

Предложениекакединицаязыка(ознакомление).

Слово,предложение(наблюдениенадсходствомиразличием).Установлениесвязисловв предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановлениедеформированныхпредложений.Составлениепредложенийизнабораформслов.

20.6.2.7. Орфографияипунктуация.

Правилаправописанияиихприменение:

раздельноенаписаниесловвпредложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

переносслов(безучётаморфемногочлененияслова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

сочетаниячк,чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритмсписываниятекста.

20.6.2.8. Развитиеречи.

Речькакосновнаяформаобщениямеждулюдьми.Текстkакединицаречи(ознакомление).

Ситуацияобщения:цельобщения,скемигдепроисходитобщение.Ситуацииустногообщения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения(приветствие,прощание,извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составлениенебольшихрассказовнаосновенаблюдений.

20.6.3. Изучение русского языка в 1 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.6.3.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравниватьзвукивсоответствиисучебнойзадачей:определятьотличительныеособенности гласных и согласных звуков; твёрдых и мягких согласных звуков;

сравниватьзвуковойибуквенныйсоставсловавсоответствиисучебнойзадачей:определять совпадения и расхождения в звуковом и буквенном составе слов;

устанавливатьоснованиядлясравненияязвуковогосоставаслов:выделятьпризнакисходстваи различия;

характеризоватьзвукипозаданнымпризнакам;приводитьпримерыгласныхзвуков;твёрдыхсогласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

20.6.3.2. Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствуют формированию умений:

проводитьизмененияязвуковоймоделипопредложенномуучителемправилу,подбиратьсловак модели;

формулироватьвыводыосоответствииязвуковогоибуквенногосоставаслова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

20.6.3.3. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий способствуетформированиюумений:

выбиратьисточникполученияинформации:уточнятьнаписаниеслова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализироватьграфическуюинформацию-моделизвуковогосоставаслова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

20.6.3.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать суждения,выражатьэмоцииивсоответствиисцелями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдать впроцессеобщениянормы речевого этикета;

соблюдатьправилаведениядиалога; воспринимать

разные точки зрения;

впроцессеучебногодиалогаотвечатьнавопросыпоизученномуматериалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; озвуковомибуквенномсоставеслова.

20.6.3.5. Самоорганизация как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

определятьпоследовательность учебныхопераций припроведениизвуковогоанализаслова;

определять последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку: применять отрабатываемый способ действия, соотносить цель и результат;

20.6.3.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

находить ошибку, допущенную при проведении звуковогоанализа,при письме под диктовку или списывании слов, предложений, с опорой на указание педагога о наличии ошибки;

оцениватьправильностьнаписаниябукв,соединенийбукв,слов,предложений.

20.6.3.7. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьпландействий поеёдостижению,распределятьроли,договариваться,учитыватьинтересы и мнения участников совместной работы;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

20.7. Содержаниеобученияво2классе.

20.7.1. Общиесведенияоязыке.

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

20.7.2. Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й’] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдостиимягкостисогласныхзвуков,функциибукве,ё,ю,я(повторениеизученного в 1 классе).

Парныеинепарныепотвёрдости-мягкостисогласныезвуки.

Парныеинепарныепозвонкости-глухостисогласныезвуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ъ и ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Делениесловнаслоги(втомчислепристеченииисогласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

20.7.3. Орфоэпия.

Произношениезвуковисочетанийзвуков,ударениевсловахвсоответствиис нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

20.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту илиуточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначныеимногозначныеслова(простыеслучаи,наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

20.7.5. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикскакчастьслова(наблюдение).Приставкакакчастьслова(наблюдение).

20.7.6. Морфология.

Имясуществительное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«кто?»,«что?»),употреблениев речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «чтосделать?»идругие), употреблениевречи.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?», «какие?»),употреблениевречи.

Предлог. Отличиепредлоговот приставок. Наиболеераспространённыепредлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

20.7.7. Синтаксис.

Порядокословвпредложении;связьсловвпредложении(повторение).

Предложениекакединицаязыка.Предложениеислово.Отличиепредложенияотслова. Наблюдениезавыделениемвустнойречиодногоизсловпредложения(логическоеударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

20.7.8. Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенныхтекстов.

Правилаправописанияиихприменение:

разделительныймягкийзнак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парныезвонкиеиглухиесогласныевкорнеслова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописнаябуквавименахсобственных:имена,фамилии,отчествалюдей,кличкиживотных, географическиеназвания;

раздельноенаписаниепредлоговсименамисуществительными.

20.7.9. Развитиеречи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общемурешению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Пониманиетекста:развитиеумениясформулироватьпростыевыводына основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробноеизложениеповествовательноготекстаобъёмом30-45словсопоройнавопросы.

20.7.10. Изучение русского языка во 2 классе способствует на пропедевтическом уровне работе над рядом метапредметных результатов: познавательныхуниверсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.7.10.1. Базовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий способствуют формированию умений:

сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями: называть признаки сходства и различия;

сравнивать значение однокоренных (родственных) слов: указывать сходство и различие лексического значения;

сравниватьбуквеннуюоболочкуоднокоренных(родственных)слов:выявлятьслучаичередования;

устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;

характеризоватьзвукипозаданнымпараметрам;

определятьпризнак,покоторомупроведенаклассификациязвуков,букв,слов,предложений;

находить закономерности в процессе наблюдения за языковыми единицами;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(корень,окончание,текст);соотноситьпонятиесегократкой характеристикой.

20.7.10.2. Базовыеисследовательскиедействиякакчастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствуют формированию умений:

проводитьпопредложенномупланунаблюдениезаязыковымиединицами(слово,предложение, текст);

формулироватьвыводыипредлагатьдоказательстватого,чтословаявляются(неявляются) однокоренными(родственными).

20.7.10.3. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособству ет формированию умений:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарьучебника дляполученияинформации;

устанавливать с помощью словаря значения многозначных слов;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице;

спомощьюучителянаурокахрусскогоязыкасоздаватьсхемы,таблицыдляпредставления информации.

20.7.10.4. Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

воспринимать иформулировать суждения оязыковыхединицах;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрениявпроцессеанализарезультатовнаблюдения за языковыми единицами;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение о результатах наблюдения за языковыми единицами;

строитьустноедиалогическоевыказывание;

строитьустноемонологическоевысказываниенаопределённуютему,наосновенаблюдениясс соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

устноиписьменноформулироватьпростыевыводынаосновепрочитанногоилиуслышанного текста.

20.7.10.5. Самоорганизациякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированиюумений:

планироватьспомощью учителядействияпорешениюорфографическойзадачи;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.7.10.6. Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

устанавливатьспомощьюучителяпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпорусскому языку;

корректироватьспомощьюучителясвоиучебныедействиядляпреодоленияошибокпри выделениивсловекорняиокончания,присписываниитекстовизаписиподдиктовку.

20.7.10.7. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

строить действия по достижению цели совместной деятельности при выполнении парных и групповых заданий на уроках русского языка: распределять роли,договариваться, корректно делать замечания и высказывать пожелания участникам совместной работы, спокойно принимать замечания в свой адрес, мирно решать конфликты (в том числе с помощью учителя);

совместнообсуждатьпроцессирезультатработы;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат.

20.8. Содержаниеобученияв3классе.

20.8.1. Сведенияорусскомязыке.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

20.8.2. Фонетикаиграфика.

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношениезвуковогоибуквенногосостававсловахсразделительнымиь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использованиеалфавитаприработесословарями,справочниками,каталогами.

20.8.3. Орфоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловах всоответствиинормамисовременногорусскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использованиеорфоэпическогословарядлярешенияпрактическихзадач.

20.8.4. Лексика.

Повторение:лексическоезначениеслова.

Прямоеипереносноезначениеслова(ознакомление).Устаревшиеслова(ознакомление).

20.8.5. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс- значимыечасти слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

20.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение(общеепредставление).Личныеместоимения,ихупотреблениевречи. Использованиеличныхместоименийдляустранениянеоправданныхповтороввтексте.

Глагол: общеезначение, вопросы, употреблениев речи.Неопределённаяформаглагола.Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частицане,еёзначение.

20.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

20.8.8. Орфографияипунктуация.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачивзависимости от места орфограммывслове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правила правописания и их применение:

разделительныйтвёрдыйзнак;

непроизносимыесогласныевкорнеслова;

мягкийзнакпослешипящихнаконцеимёнсуществительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударныегласныевпадежныхокончанияхимёнприлагательных(науровненаблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемыегласныеисогласные(переченьсловворфографическомсловареучебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

20.8.9. Развитиеречи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторениеипродолжениеработыстекстом,начатойво2классе:признакитекста,тематекста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста позаданномуплану. Связьпредложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанрписьма,объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающеечтение.Функциизнакомительногочтения,ситуациипримененения.

20.8.10. Изучение русского языка в 3 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.8.10.1. Базовыелогическиедействиякачасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий способствуют формированию умений:

сравниватьграмматическиепризнакиразныхчастейречи:выделятьобщиеиразличные грамматические признаки;

сравниватьтемуиосновнуюмыслътекста;

сравнивать типытекстов(повествование,описание,рассуждение):выделятьособенностикаждого типа текста;

сравниватьпрямоеипереносноезначениеслова;

группироватьслованаосновániитого,какойчастьюречионивляются;

объединятьименасуществительныевгруппыпоопределённомуграмматическомупризнаку (например, род или число), самостоятельно находить возможный признак группировки;

определятьсущественныйпризнакдляклассификациизвуков,предложений;

ориентироватьсяв изученных понятиях (подлежащее, сказуемое, второстепенныечлены предложения, часть речи, склонение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.8.10.2. Базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствуют формированию умений:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымкачествомтекстанаосновепредложенных учителем критериев;

спомощьюучителяформулироватьцельизмененияитекста,планироватьдействияпоизменению текста;

высказыватьпредположениевпроцессенаблюденияязаязыковымматериалом;

проводитьпопредложенномуплануесложноелингвистическоемини-исследование,выполнятьпо предложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыобособенностяхкаждогоизтрёхтиповтекстов,подкреплятьихдоказательствами на основе результатов проведенного наблюдения;

выбиратьнаиболееподходящийдляданнойситуациитиптекста(наосновепредложенных критериев).

20.8.10.3. Работасинформациейкачастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособству ет формированию умений:

выбиратьисточникполученияинформациипривыполнениимини-исследования;

анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформациикакрезультата

наблюдениязаязыковымиединицами.

20.8.10.4. Общениекакчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование),адекватные ситуации общения;

готовитьнебольшиевыступленияорезультатахгрупповойработы,наблюдения,выполненного мини-исследования, проектного задания;

создавать небольшие устные и письменные тексты, содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета.

20.8.10.5. Самоорганизация какчасть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений планировать действия по решению орфографической задачи; выстраивать последовательность выбранных действий.

20.8.10.6. Самоконтроль как часть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)привыполнениизаданийпорусскомуязыку;

корректировать с помощью учителя свои учебные действия для преодоления ошибок привыделении в слове корня и окончания, при определении части речи, члена предложения при списывании текстов и записи под диктовку.

20.8.10.7. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) при выполнении коллективного мини-исследования или проектного задания на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

выполнятьсовместные(вгруппах)проектныезаданиясопоройна предложенные образцы;

при выполнении совместной деятельности справедливо распределять работу, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность выполнять разные роли: руководителя (лидера), подчиненного, проявлять самостоятельность, организованность, инициативность для достижения общего успеха деятельности.

20.9. Содержаниеобученияв4классе.

20.9.1. Сведенияорусскомязыке.

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

20.9.2. Фонетикаиграфика.

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивсловепозаданнымпараметрам. Звуко-буквенныйразборслова(поотработанномуалгоритму).

20.9.3. Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

20.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдениезаиспользованиемвречифразеологизмов(простыеслучаи).

20.9.5. Составслова(морфемика).

Составизменяемыхслов,выделениевсловах с однозначно выделяемыми морфемамиокончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основаслова.

Составнеизменяемыхслов(ознакомление).

Значениенаиболееупотребляемыхсуффиксовизученныхчастейречи(ознакомление).

20.9.6. Морфология.

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имя существительное.Склонение имёнсуществительных(кроме существительныхна-мя,-ий,-ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).Личныеместоимения1-гои3-голица

единственногоимножественногочисла;склонениеличныхместоимений.

Глагол. Изменение глаголов полицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие(общеепредставление).Значение,вопросы, употреблениевречи. Предлог.

Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз;союзыи,а,новпростыхисложныхпредложениях. Частица не, её значение (повторение).

20.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений поэмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связьмеждусловами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения соднородными членами: без союзов, ссоюзамиа,но,соединочнымсоюзоми.Интонацияперечислениявпредложенияхс однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

20.9.8. Орфографияипунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственныхи предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использованиеорфографическогословарядляопределения(уточнения)написанияслова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на-ов,-ин,-ий);

безударныепадежныеокончанияимёнприлагательных;

мягкийзнакпослешипящихна концеглаголоввформе2-голица единственногочисла; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударныеличныеокончанияглаголов;

знакипрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,соединённымисоюзамии,а,ноибез союзов.

Знакипрепинаниявсложномпредложении,состоящемиздвухпростых(наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

20.9.9. Развитиеречи.

Повторениеипродолжениеработы,начатойвпредыдущихклассах:ситуацииустногои письменногообщения(письмо,поздравительнаяоткрытка,объявлениеидругое);диалог;монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение(подробныйустныйиписьменныйпересказтекста;выборочныйустныйпересказ текста).

Сочинениекаквидписьменнойработы.

Изучающее чтение.Поискинформации,заданнойвтекстевявномвиде.Формулированиепростых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся втексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

20.9.10. Изучение русского языка в 4 классе способствует работе над рядом метапредметных результатов: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

20.9.10.1. Базовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий способствуют формированию умений:

устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, отличающихся грамматическими признаками;

группироватьслованаосноваииитого,какойчастьюречиониявляются;

объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);

объединятьпредложенияпоопределённомупризнаку,самостоятельноустанавливатьэтотпризнак;

классифицироватьпредложенныеязыковыеединицы;

устнохарактеризоватьязыковыеединицыпозаданнымпризнакам;

ориентироватьсявизученныхпонятиях(склонение, спряжение, неопределённаяформа,однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

20.9.10.2. Базовыеисследовательскиедействиякачастьпознавательныхуниверсальныхучебных действий способствуют формированию умений:

сравниватьнескольковариантоввыполнениязаданийпорусскомуязыку,выбиратьнаиболеецелесообразный (на основе предложенных критериев);

проводитьпо предложенному алгоритму различныевидыанализа(звуко-буквенный,морфемный, морфологический, синтаксический);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенного алгоритма;

прогнозироватьвозможноеразвитиеречевойситуации.

20.9.10.3. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюоязыковыхединицахсамостоятельноили на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать элементарные правила информационной безопасности при поиске для выполнения заданий по русскому языку информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

20.9.10.4. Общение как часть коммуникативных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;

создаватьустныеписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование),определяя необходимый в данной речевой ситуации тип текста;

готовитьнебольшиепубличныевыступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

20.9.10.5. Самоорганизация какчасть регулятивных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраиватьпоследовательностьвыбранныхдействий;

предвидеть трудности и возможные ошибки.

20.9.10.6. Самоконтролькакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

контролироватьпроцессирезультатвыполнениязадания,корректироватьучебныедействиядля преодоления ошибок;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины;

оцениватьпопредложеннымкритериямобщийрезультатдеятельностиисвойвкладвнеё;

адекватно принимать оценку своей работы.

20.9.10.7. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно

выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы,планы,идеи.

20.10. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования.

20.10.1. Врезультатеизучениярусскогоязыканауровненачальногообщегообразованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе

черезизучениерусскогоязыка,отражающегоисториюикультурустраны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родногокрая, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;

проявление уважения к своемуи другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилахмежличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственногговоспитания:

осознаниеязыкакакоднойизглавныхдуховно-нравственныхценностейнарода;

признаниеиндивидуальностикаждогочеловекасопоройнасобственныйжизненныйи читательский опыт;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчислесиспользованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам изтекстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям,возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальныепредставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русскогоязыка, активность и самостоятельность в его познании.

20.10.2. В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

20.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

находитьвязыковом материалезакономерностиипротиворечияна основепредложенногоучителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

20.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенномупланунесложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

20.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать спомощьювзрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствиис учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

20.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование)всоответствиис речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

20.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

20.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравниватьрезультатысвоейдеятельностиидеятельностиодноклассников,объективнооценивать

ихпопредложеннымкритериям.

20.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

20.10.3. Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв1классе обучающийся научится:

различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений; вычленять

звуки из слова;

различать гласные исогласные звуки (в том числе различатьвсловахсогласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различатьударныеибезударныегласныезвуки;

различатьсогласныезвуки: мягкиеитвёрдые, звонкиеиглухие(внеслова ивслове); различать

понятия «звук» и «буква»;

определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечениясогласных); определять в слове ударный слог;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,яибуквойьвконцеслова;

правильноназыватьбуквырусскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукврусского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

писатьаккуратнымразборчивымпочеркомбезискаженийпрописныеистрочныебуквы,соединения букв, слова;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена ифамилиилюдей,кличкиживотных);перенословпослогам(простыеслучаи:словаизслоговтипа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением),ча,ща, чу, щу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач.

20.10.4. Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияво2классеобучающийся научится:

осознаватьязыккакосновноесредствообщения;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);

определятьколичествослоговвслове;делитьсловонаслоги(втомчислесловасостечением согласных);

устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;

обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

находитьоднокоренныеслова;

выделятьвсловекорень(простыеслучаи); выделять

в слове окончание;

выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;

распознаватьслова,отвечающиена вопросы «чтоделать?», «чтосделать?» идругие;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»;

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применятьизученныеправилаправописания,втомчисле:сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом неболее 50 слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомне более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

пользоватьсятолковым,орфографическим,орфоэпическимсловарямиучебника;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм,правильной интонации;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлятьпредложенияиз слов, устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;

определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятияв процессерешенияучебныхзадач.

20.10.5. Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв3классе обучающийся научится:

объяснятьзначениерусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерации;

характеризовать,сравнивать,классифицироватьзвукивнеслова ивсловепозаданным параметрам;

производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);

определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разныхчастейречи;

распознаватьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);

определять значение слова в тексте;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имёнсуществительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;

изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствиис падежом, числом и родом имён существительных;

распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;

распознаватьличныеместоимения(вначальнойформе);

использоватьличныеместоимениядляустраненияневерныхповтороввтексте; различать предлоги и приставки;

определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознаватьраспространённыеинераспространённыепредложения;

находить место орфограммы в слове и междусловами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

правильносписыватьслова,предложения,текстыобъёмомнеболее70слов;

писатьподдиктовкутексты объёмомнеболее65словсучётомизученныхправилправописания;

находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

пониматьтекстыразныхтипов,находитьвтекстезаданнуюинформацию;

формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5предложенийнаопределённуютему,порезультатамнаблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

определятьсвязьпредложенийвтексте(спомощьюличныхместоимений,синонимов,союзови,а, но);

определятьключевыесловавтексте;

определятьтемутекстаиосновнуюмысльтекста;

выявлятьчаститекста(абзацы)иотражатьспомощьюключевыхсловилипредложенийих смысловоесодержание;

составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленномуплану;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий,использоватьизученныепонятияв процессерешенияучебныхзадач;

уточнятьзначениесловаспомощьютолковогословаря.

20.10.6. Предметныерезультатыизучениярусскогоязыка.Кконцуобученияв4классе обучающийся научится:

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснятьрольязыкакакосновногосредстваобщения;

объяснятьрольрусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводитьзвуко-буквенныйразборслов(всоответствииспредложеннымвучебникеалгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составуслов соднозначновыделяемымиморфемами; составлять схемусостава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различатьпредложение,словосочетаниеислово;

классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённыессоюзамии,а,ноибессоюзныесложныепредложениябезназыванийтерминов);

составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильносписыватьтекстыобъёмомнеболее85слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки наизученныеправила,описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректироватьпорядокпредложенийичастейтекста; составлять

план к заданным текстам;

осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать(послепредварительнойподготовки)сочиненияпозаданнымтемам;

осуществлятьвпроцессеизучающегочтенияпоискинформации;формулировать устноиписьменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в текстеинформацию; осуществлять ознакомительноечтениев соответствии поставленной задачей;

объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;уточнять

значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень«, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).»

РП по учебному предмету «Русский язык» дополнена *Главой «Поурочное планирование» следующего содержания:*

«Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1-4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)», *таблица 2* «1 класс», *таблица 2.1* «2 класс», *таблица 2.2* «3 класс», *таблица 2.3* «4 класс»; *таблица 2.4* «Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования. 1 класс», *таблица 2.5* «2 класс», *таблица 2.6* «3 класс», *таблица 2.7* «4 класс».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.»; *таблицей 3* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)»; *таблицей 3.1* «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; *таблицей 3.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; *таблицей 3.3* «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; *таблицей 3.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; *таблицей 3.5* «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; *таблицей 3.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основнойобразовательной программы (4 класс)»; *таблицей 3.7* «Проверяемые элементы содержания (4 класс)».

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебному предмету «Литературное чтение».

21. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литературноечтение».

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа по литературному чтению, литературное чтение) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению.

21.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизадачиизучениялитературногочтения, местов структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

21.3. Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательногоизучениявкаждом классе на уровненачальногообщегообразования. Содержание обученияв каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных,регулятивных),которыевозможноформироватьсредствамилитературногочтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

21.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5. Пояснительнаязаписка.

21.5.1. Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

21.5.2. Литературноечтение–одинизведущихучебныхпредметовуровняначальногообщего

образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

21.5.3. Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстовикнигой,знакомствосдетскойлитературойисучётомэтогонаправленнаобщее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

21.5.4. Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

21.5.5. Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтениястанут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

21.5.6. Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическомучтению и слушанию художественнойлитературыипроизведенийустногонародноготворчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

осознание значимости художественной литературы и произведенийустного народного творчества длявсестороннегоразвитияличностичеловека;

первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;

овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач.

21.5.7. Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

21.5.8. В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

21.5.9. Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

21.5.10. Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

21.5.11. Литературноечтениеявляетсяпреемственнымпоотношениюкучебномупредмету «Литература»,которыйизучаетсянауровнеосновногообщегообразования.

21.5.12. «Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2-4 классах (варианты 3-5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).»

21.6. Содержаниеобученияв1классе.

21.6.1. Сказкафольклорная(народная) илитературная(авторская). Восприятиетекста произведений художественной литературы и устного народного творчества (не менее четырёх произведений).Фольклорнаяилитературная(авторская)сказка:сходствоиразличия.Реальностьиволшебствовсказке.

Событийная сторона сказок: последовательность событий в фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказке. Отражение сюжета в иллюстрациях. Герои сказочных произведений. Нравственные ценности и идеи в русских народных и литературных (авторских) сказках, поступки, отражающие нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам).

21.6.1.1. Произведениядлячтения:народныесказкиоживотных,например,«Лисицаитетерев», «Лиса и рак», литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинский «Петух и собака», сказки В.Г. Сутеева «Кораблик», «Под грибом» и другие (по выбору).

21.6.2. Произведения о детях. Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, очём рассказывает. Главнаямысль произведения: егоосновная идея (чемуучит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение (общее представление на примере неменеешести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н.Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков.Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь.

21.6.2.1. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

21.6.3. Произведения о родной природе. Восприятие и самостоятельное чтение произведений о природе(напримеретрёх-четырёх доступных произведений А.К.Толстого, А.Н. Плещеева,Е.Ф.Трутневой, С.Я.Маршакаидругое).Темапоэтическихпроизведений:звукиикраскиприроды,временагода,человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведениюкакотражениеэмоциональногоотклика напроизведение.Рольинтонациипривыразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

21.6.4. Устное народное творчество: малые фольклорные жанры (не менее шести произведений). Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка игровой народный фольклор. Загадки средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил.

21.6.4.1. Произведениядлячтения:потешки,загадки,пословицы.

21.6.5. Произведения обратьях наших меньших (три-четыреавтораповыбору)–героипроизведений:Цельиназначениепроизведений о взаимоотношениях человека и животных воспитание добрых чувств и бережного отношения к животным. Виды текстов: художественный и научно-познавательный, их сравнение. Характеристика героя: описание его внешности, действий, нравственно-этических понятий: любовь и забота о животных.

21.6.5.1. Произведениядлячтения:В.В.Бианки«ЛисиМышонок», Е.И. Чарушин «Про Томку», М.М. Пришвин «Ёж», Н.И. Сладков «Лисица и Ёж» и другие.

21.6.6. Произведения омаме. Восприятие и самостоятельное чтениепроизведений омаме (неменее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благининой, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому (матери к ребёнку, детей к матери, близким), проявление любви и заботы о родных людях.

21.6.6.1. Произведения для чтения: Е.А. Благинина «Посидим в тишине», А.Л. Барто «Мама», А.В. Митяев «За что я люблю маму» и другие (по выбору).

21.6.7. Фольклорныеиавторскиепроизведенияочудесахифантазии(не менее трёх произведений). Способность автора произведения замечать чудесное в каждом жизненном проявлении, необычное в обыкновенных явлениях окружающего мира. Сочетание в произведении реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими.

21.6.7.1. Произведениядлячтения: Р.С.Сеф«Чудо», В.В. Лунин«Явиделчудо», Б.В. Заходер«Моя Вообразилия», Ю.П. Мориц «Сто фантазий» и другие (по выбору).

21.6.8. Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

21.6.9. Изучение литературного чтения в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.6.9.1. Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения;

пониматьфактическоесодержаниепрочитанногоилипрослушанноготекста;

ориентироваться в терминах и понятиях: фольклор, малые фольклорные жанры, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сказка (фольклорная и литературная), автор, герой, рассказ, стихотворение (в пределах изученного);

различать и группировать произведения по жанрам (загадки, пословицы, сказки (фольклорная и литературная), стихотворение, рассказ);

анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий в произведении, характеризовать героя, давать положительную или отрицательную оценку его поступкам, задавать вопросы по фактическому содержанию;

сравниватьпроизведенияпотеме,настроению,котороеоновызывает.

21.6.9.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

понимать, что текст произведения может быть представлен в иллюстрациях, различных видах зрительного искусства (фильм, спектакль и другие);

соотносить иллюстрацию с текстом произведения, читать отрывки из текста, которыесоответствуют иллюстрации.

21.6.9.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:

читать наизусть стихотворения, соблюдать орфоэпические и пунктуационные нормы;

участвовать в беседе по обсуждению прослушанного или прочитанного текста: слушать собеседника, отвечать на вопросы, высказывать своё отношение к обсуждаемой проблеме;

пересказывать(устно)содержаниепроизведениясопоройнавопросы,рисунки,предложенный план;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;

описыватьсвоёнастроениепослеслушания(чтения)стихотворений,сказок,рассказов.

21.6.9.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

пониматьиудерживатьпоставленнуюучебнуюзадачу,вслучаенеобходимостиобращатьсяза помощьюкучителю;

проявлятьжеланиесамостоятельночитать,совершенствоватьсвойнавыкчтения;

спомощьюучителяоцениватьсвоиуспехи(трудности)восвоениичитательскойдеятельности.

21.6.9.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлять желание работать в парах, небольших группах;

проявлять культуру взаимодействия, терпение, умение договариваться, ответственно выполнять свою часть работы.

21.7. Содержаниеобученияво2классе.

21.7.1. О нашей Родине. Круг чтения: произведения о Родине (на примере не менее трёх произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других). Патриотическое звучание произведений о родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве (пейзажи И.И. Левитана, И.И. Шишкина, В.Д. Поленова и других).

21.7.1.1. Произведениядлячтения:И.С.Никитин«Русь»,Ф.П.Савинов«Родина»,А.А.Прокофьев «Родина»идругие(повыбору).

21.7.2. Фольклор (устное народное творчество). Произведения малых жанров фольклора (потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки повыбору). Шуточные фольклорные произведения, скороговорки, небылицы. Особенности скороговорок, их роль в речи. Игра со словом, «перевёртыш событий» как основа построения небылиц. Ритм и счёт как основные средства выразительности ипостроения считалки. Народные песни, их особенности. Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок. Сказка – выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок. Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). Особенности сказок о животных: сказки народов России.Бытоваясказка:герои,местодействия,особенностипостроения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры.

21.7.2.1. Произведениядлячтения:потешки,считалки,пословицы,скороговорки,загадки,народные песни, русскаянароднаясказка «Каша из топора», русскаянароднаясказка «У страхаглазавелики», русская народнаясказка«Зимовьезверей»,русскаянароднаясказка«Снегурочка»,сказкинародовРоссии (1-2 произведения) и другие.

21.7.3. Звуки и краски родной природы в разныевремена года. Тема природы вразные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов). Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы:сравнениеиэпитет.Настроение,котороесоздаётпейзажнаялирика.Отражениетемы«Времена

года» в картинах художников (на примере пейзажей И.И. Левитана, В.Д. Поленова, А.И. Куинджи, И.И. Шишкина и других) и музыкальных произведениях (например, произведения П.И. Чайковского, А.Вивальди и других).

21.7.3.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало…», «Вот север, тучи нагоняя…»,А.А.Плещеев«Осень»,А.К.Толстой«Осень.Обсыпаетсянашсад…»,М.М.Пришвин «Осеннее утро», Г.А.Скребицкий «Четырехудожника»,Ф.И. Тютчев«Чародейкою Зимою», «Зиманедаром злится», И.С. Соколов-Микитов «Зима в лесу», С.А. Есенин «Поёт зима – аукает…», И.З. Суриков «Лето» и другие.

21.7.4. О детях и дружбе. Круг чтения: тема дружбы в художественном произведении (расширение круга чтения: неменеечетырёхпроизведений, Н.Н. Носова, В.А. Осеевой, В.Ю. Драгунского, В.В. Лунина и других). Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков.

21.7.4.1. Произведения для чтения: Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев«Двапирожных»,В.А.Осеева«Синиелистья»,Н.Н.Носов«Нагорке»,«Заплатка»,А.Л.Барто «Катя»,В.В.Лунин«ЯиВовка»,В.Ю.Драгунский«Тайноестановитсявным»идругие(повыбору).

21.7.5. Мир сказок. Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка:«бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев,особенностейязыка.Составлениепланапроизведения:частитекста,ихглавныетемы.Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.5.1. Произведениядлячтения:народнаясказка«Золотаярыбка», А.С.Пушкин«Сказкаорыбакеирыбке»,народнаясказка«Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

21.7.6. О братьях наших меньших. Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Отражение образов животных в фольклоре (русские народные песни, загадки, сказки). Герои стихотворных и прозаических произведений о животных. Описание животных в художественноминаучно-познавательномтексте.Нравственно-этическиепонятия:отношениечеловекакживотным (любовь и забота). Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни (на примере произведений И.А. Крылова, Л.Н. Толстого). Мораль басни как нравственный урок (поучение). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина): Е.И. Чарушин, В.В. Бианки.

21.7.6.1. Произведения для чтения: И.А. Крылов «Лебедь, Щука и Рак», Л.Н. Толстой «Лев имышь», М.М. Пришвин «Ребята и утята», Б.С. Житков «Храбрый утёнок», В.Д. Берестов «Кошкин щенок», В.В. Бианки «Музыкант», Е.И. Чарушин «Страшный рассказ», С.В. Михалков «Мой щенок» и другие (по выбору).

21.7.7. О наших близких, о семье. Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Отражение нравственных семейных ценностей впроизведениях осемье: любовь исопереживание, уважение и внимание кстаршемупоколению, радость общения и защищённость в семье. Тема художественных произведений: Международный женский день, День Победы.

21.7.7.1. Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Отецисыновья»,А.А.Плещеев«Песняматери»,В.А.Осеева«Сыновья»,С.В.Михалков«Быльдлядетей»,С.А.Баруздин «Салют»идругое(повыбору).

21.7.8. Зарубежная литература. Круг чтения: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие). Характеристика авторской сказки: герои, особенности построения и языка. Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Составление плана художественного произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения.

21.7.8.1. Произведения для чтения: Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

21.7.9. Библиографическаякультура(работасдетскойкнигойисправочнойлитературой).Книгакак источник необходимых знаний. Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки. Книга учебная, художественная, справочная.

21.7.10. Изучение литературного чтения во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.7.10.1. Базовыелогическиеиисследовательскиедействиякакчастьпознавательных

универсальныхучебныхдействийспособствуютформированиюумений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

сравнивать игруппировать различныепроизведения потеме(оРодине, ороднойприроде, одетях, о животных, о семье, о чудесах и превращениях), по жанрам (произведения устного народного творчества, сказка (фольклорная и литературная), рассказ, басня, стихотворение);

характеризовать (кратко) особенности жанров (произведения устного народного творчества, литературная сказка, рассказ, басня, стихотворение);

анализировать текст сказки, рассказа, басни: определять тему, главную мысль произведения, находитьв текстеслова, подтверждающиехарактеристикугероя, оцениватьегопоступки, сравниватьгероев по предложенному алгоритму, устанавливать последовательность событий (действий) в сказке и рассказе;

анализировать текст стихотворения: называть особенности жанра (ритм, рифма), находить в тексте сравнения, эпитеты, слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и по словарю.

21.7.10.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

соотноситьиллюстрациистекстомпроизведения;

ориентироватьсявсодержаниикниги,каталоге,выбиратькнигупоавтору,каталогунаоснове рекомендованного списка;

поинформации,представленнойвоглавлении,виллюстрацияхпредполагатьтемуисодержание книги;

пользоватьсясловарямидляуточнениязначениянезнакомогослова.

21.7.10.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

участвоватьвдиалоге:отвечатьнавопросы,краткообъяснятьсвоиответы,дополнятьответы других участников, составлять свои вопросы и высказывания на заданную тему;

пересказыватьподробноивыборочнопрочитанноепроизведение;

обсуждать (в парах, группах) содержание текста, формулировать (устно) простые выводы на основе прочитанного (прослушанного) произведения;

описывать(устно)картиныприроды;

сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,рассказы,небольшиесказки;

участвоватьвинсценировкахидраматизацииотрывковизхудожественныхпроизведений.

21.7.10.4. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:

оценивать своё эмоциональное состояние, возникшее при прочтении (слушании) произведения;

удерживать в памяти последовательность событий прослушанного (прочитанного) текста;

контролироватьвыполнениепоставленнойучебнойзадачипричтении(слушании)произведения;

проверять (по образцу) выполнение поставленной учебной задачи.

21.7.10.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности;

распределятьработу,договариваться,приходитькобщемурешению,отвечатьзаобщийрезультат работы.

21.8. Содержаниеобученияв3классе.

21.8.1. ОРодинеиеёистории.ЛюбовькРодинеиеёисторияважныетемыпроизведений литературы (произведения одного-двух авторов по выбору). Чувство любви к Родине, сопричастность к прошломуи настоящемусвоей страны и родного края главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине. Образ Родины в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к родной стороне, малой родине, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Роль и особенности заголовка произведения. Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические ударения.

21.8.1.1. Произведениядлячтения:К.Д.Ушинский«Нашеотечество», М.М. Пришвин «Моя Родина», С.А. Васильев «Россия», Н.П. Кончаловская «Наша древняя столица» (отрывки) и другое (по выбору).

21.8.2. Фольклор (устное народное творчество). Круг чтения: малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, повыбору). Знакомствосвидамизагадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активныйсловарь устнойречи: использованиеобразныхслов, пословициипоговорок, крылатыхвыражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России.

21.8.3. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки.

21.8.4. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описаниекартин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

21.8.4.1. Произведения для чтения: малые жанры фольклора, русская народная сказка «Иван-царевич и серый волк», былина об Илье Муромце и другие (по выбору).

21.8.5. Творчество А.С. Пушкина. А.С. Пушкин великий русский поэт. Лирические произведения А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); рифма, ритм. Литературные сказки
А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатырекнязеГвидонеСалтановичеи опрекрасной царевнеЛебеди»). Нравственный смысл произведения, структура сказочного текста, особенности сюжета, приём повтора как основа изменения сюжета. Связь пушкинских сказок с фольклорными. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки. И.Я. Билибин – иллюстратор сказок А.С. Пушкина.

21.8.5.1. Произведения для чтения: А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода…», «Опрятней модного паркета…» и другие (по выбору).

21.8.6. Творчество И.А. Крылова. Басня произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова(не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи.

21.8.6.1. Произведениядлячтения:И.А.Крылов«ВоронаиЛисица»,«Лисицаивиноград», «Мартышкаиочки»идругие(повыбору).

21.8.7. Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX-XX веков. Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Картины природы в произведениях поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, А.Н. Майков, Н.А. Некрасов, А.А. Блок, С.А. Есенин, И.А. Бунин, А.П. Чехов, К.Г. Паустовский и другие. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения. Звукопись, её выразительное значение. Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения. Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения, олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция), в произведениях музыкального искусства (тон, темп, мелодия).

21.8.7.1. Произведения для чтения: Ф.И. Тютчев «Есть в осени первоначальной…», А.А. Фет «Кот поёт, глаза прищуря», «Мама! Глянь-ка из окошка…», А.Н. Майков «Осень», С.А. Есенин «Берёза», Н.А. Некрасов «Железная дорога» (отрывок), А.А. Блок «Ворона», И.А. Бунин «Первый снег» и другие (по выбору).

21.8.8. Творчество Л.Н. Толстого. Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль (не менее трёх произведений). Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Сюжет рассказа: основные события, главные герои, действующие лица, различение рассказчика и автора произведения. Художественные особенности текста-описания, текста-рассуждения.

21.8.8.1. Произведениядлячтения:Л.Н.Толстой«Лебеди»,«Зайцы»,«Прыжок»,«Акула»идругие.

21.8.9. Литературная сказка. Литературная сказка русских писателей (не менее двух). Круг чтения: произведения В.М. Гаршина, М. Горького, И.С. Соколова-Микитова и других. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Составление аннотации.

21.8.9.1. Произведения для чтения: В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница», И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек», М. Горький «Случай с Евсейкой» и другие (по выбору).

21.8.10. Произведения о взаимоотношениях человека и животных. Человек и его отношения с животными: верность, преданность, забота и любовь. Круг чтения (по выбору, не менее четырёх произведений): произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова. Особенностирассказа:тема,герои,реальностьсобытий,композиция,объектыописания(портретгероя,

описаниеинтерьера).

21.8.10.1. Произведения для чтения: Б.С. Житков «Про обезьянку», К.Г. Паустовский «Барсучий нос», «Кот-ворюга», Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмыш» и другое (по выбору).

21.8.11. Произведения о детях. Дети – герои произведений: раскрытие тем «Разные детскиесудьбы», «Дети на войне». Отличие автора от героя и рассказчика. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы крестьянских детей, дети на войне (произведения по выбору двух-трёх авторов). Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

21.8.11.1. Произведения для чтения: Л. Пантелеев «На ялике», А. Гайдар «Тимур и его команда» (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору).

21.8.12. Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).

21.8.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1-2 рассказа из цикла) и другие (по выбору).

21.8.13. Зарубежная литература. Круг чтения (произведения двух-трёх авторов по выбору): литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои). Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер.

21.8.13.1. Произведения для чтения: Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок», Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору).

21.8.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Ценность чтенияхудожественнойлитературы ифольклора,осознаниеважностичитательскойдеятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

21.8.15. Изучение литературного чтения в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.8.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читатьдоступныеповосприятиюинебольшиепообъёмупрозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

различать сказочные и реалистические, лирические и эпические, народные и авторские произведения;

анализировать текст: обосновывать принадлежность к жанру, определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод, определять композицию произведения, характеризовать героя;

конструироватьплантекста,дополнятьивосстанавливатьнарушеннуюпоследовательность;

сравнивать произведения, относящиеся к одной теме, но разным жанрам; произведения одного жанра, но разной тематики;

исследоватьтекст:находитьописаниявпроизведенияхразныхжанров(портрет,пейзаж,интерьер).

21.8.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

сравнивать информацию словесную (текст), графическую или изобразительную (иллюстрация), звуковую (музыкальное произведение);

подбиратьиллюстрациикгексту,соотноситьпроизведениялитературыиизобразительного искусства по тематике, настроению, средствам выразительности;

выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей;составлятьаннотацию.

21.8.15.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

читатьтекстсразнымиинтонациями,передаваясвоёотношениексобытиям,героямпроизведения;

формулировать вопросы по основным событиям текста;

пересказыватьтекст(подробно,выборочно,сизменениемлица);

выразительноисполнятьстихотворноепроизведение,создаваясоответствующеенастроение; сочинять простые истории (сказки, рассказы) по аналогии.

21.8.15.4. Регулятивныеуниверсальныеучебныеспособствуютформированиюумений:

приниматьцельчтения,удерживатьеёвпамяти,использоватьвзависимостиот учебнойзадачивид чтения,контролироватьреализациюпоставленнойзадачичтения;

оцениватькачествосвоеговосприятиятекстана слух;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия.

21.8.15.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвовать в совместной деятельности: выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

в коллективной театрализованной деятельности читать по ролям, инсценировать (драматизировать) несложные произведения фольклора ихудожественнойлитературы;выбиратьроль,договариватьсяоманере её исполнения в соответствии с общим замыслом;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы, оценивать свой вклад в общее дело.

21.9. Содержаниеобученияв4классе.

21.9.1. О Родине, героические страницы истории. Наше Отечество, образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX веков (по выбору, не менее четырёх, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие). Представление о проявлении любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России). Страницы истории России, великие людии события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Отражение нравственной идеи: любовь к Родине. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева). Осознание понятия: поступок, подвиг.

21.9.1.1. Круг чтения: народная и авторская песня: понятие исторической песни, знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны (2-3 произведения по выбору).

21.9.1.2. Произведения для чтения: С.Д. Дрожжин «Родине», В.М. Песков «Родине», А.Т. Твардовский «О Родине большой и малой» (отрывок), С.Т.Романовский«Ледовоепобоище»,С.П.Алексеев(1-2рассказавоенно-историческойтематики)идругие (по выбору).

21.9.2. Фольклор (устное народное творчество). Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль). Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

21.9.2.1. Круг чтения: былина как эпическая песня о героическом событии. Герой былины – защитник страны. Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алёши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола. Устаревшие слова, их место в былинеипредставлениевсовременнойлексике.Народныебылинно-сказочныетемы в творчестве художника В. М. Васнецова.

21.9.2.2. Произведения для чтения: произведения малых жанров фольклора, народные сказки (2-3 сказки по выбору), сказки народов России (2-3 сказки по выбору), былины из цикла об Илье Муромце, Алёше Поповиче, Добрыне Никитиче (1-2 по выбору).

21.9.3. Творчество А.С. Пушкина. Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина. Средства художественной выразительности встихотворномпроизведении(сравнение,эпитет,олицетворение,метафора) на примере 2-3 произведений. Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Фольклорная основа авторской сказки. Положительные и отрицательные герои, волшебные помощники, язык авторской сказки.

21.9.3.1. Произведениядлячтения:А.С.Пушкин«Сказкаомёртвойцаревнеиосемибогатырях», «Няне»,«Осень»(отрывки),«Зимняядорога»идругие.

21.9.4. Творчество И.А. Крылова. Представление о басне как лиро-эпическом жанре. Круг чтения: басни на примере произведений И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Басни стихотворные и прозаические (не менее трёх). Развитие событий в басне, её герои (положительные, отрицательные). Аллегория в баснях. Сравнение басен: назначение, темы и герои, особенности языка.

21.9.4.1. Произведениядлячтения:КрыловИ.А.«Стрекозаимуравей»,«Квартет»,И.И.Хемницер «Стрекоза»,Л.Н.Толстой«Стрекозаимуравье»идругие.

21.9.5. Творчество М.Ю. Лермонтова. Круг чтения: лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трёх). Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение); рифма, ритм. Метафоракак«свёрнутое»сравнение.Строфакакэлементкомпозициистихотворения.Переносноезначение

словвметафоре.МетафоравстихотворенияхМ.Ю.Лермонтова.

21.9.5.1. Произведения для чтения: М.Ю. Лермонтов «Утёс», «Парус», «Москва, Москва! …Люблю тебя как сын…» и другие.

21.9.6. Литературная сказка. Тематика авторских стихотворных сказок (две-три по выбору). Герои литературных сказок (произведения П.П. Ершова, П.П. Бажова, С.Т. Аксакова, С.Я. Маршака и другие). Связьлитературнойсказкисфольклорной: народнаяречькакособенность авторскойсказки. Иллюстрациив сказке: назначение, особенности.

21.9.6.1. Произведения для чтения: П.П. Бажов «Серебряное копытце», П.П. Ершов «Конёк-Горбунок», С.Т. Аксаков «Аленький цветочек» и другие.

21.9.7. Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX–XX веков. Лирика, лирические произведения как описание в стихотворной форме чувств поэта, связанных с наблюдениями, описаниями природы. Круг чтения: лирические произведения поэтов и писателей (не менее пяти авторов по выбору): В.А.Жуковский, И.С. Никитин, Е.А. Баратынский, Ф.И.Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, И.А. Бунин, А.А. Блок, К.Д. Бальмонт и другие. Темы стихотворных произведений, герой лирического произведения. Авторские приёмы создания художественного образа в лирике. Средства выразительности в произведениях лирики: эпитеты, синонимы, антонимы, сравнения, олицетворения, метафоры. Репродукция картины как иллюстрация к лирическому произведению.

21.9.7.1. Произведения для чтения: В.А. Жуковский «Загадка», И.С. Никитин «В синем небеплывут надполями…»,Ф.И.Тютчев«Какнеожиданноиярко»,А.А.Фет«Весеннийдождь»,Е.А.Баратынский «Весна,весна!Каквоздухчист»..»,И.А.Бунин«Листопад»(отрывки)идругие(повыбору).

21.9.8. Творчество Л.Н. Толстого. Круг чтения (не менее трёх произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль. Повесть как эпический жанр (общее представление). Значение реальных жизненных ситуаций в создании рассказа, повести. Отрывки из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство». Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер. Примеры текста-рассуждения в рассказах Л.Н. Толстого.

21.9.8.1. Произведениядлячтения: Л.Н.Толстой«Детство» (отдельныеглавы),«Русак», «Черепаха» и другие (по выбору).

21.9.9. Произведения о животных и родной природе. Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

21.9.9.1. Произведения для чтения: В.П. Астафьев «Капалуха», М.М. Пришвин «Выскочка», С.А. Есенин «Лебёдушка» и другие (по выбору).

21.9.10. Произведения о детях. Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками (на примере произведений не менее трёх авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев.

21.9.10.1. Произведения для чтения: А.П. Чехов «Мальчики», Н.Г. Гарин-Михайловский «Детство Тёмы» (отдельныеглавы),М.М.Зощенко «ОЛёнькеиМиньке»(1-2рассказаизцикла),К.Г.Паустовский «Корзинаселовымишишками»идругие.

21.9.11. Пьеса. Знакомство с новым жанром пьесой-сказкой. Пьеса – произведение литературы и театрального искусства (одна по выбору). Пьеса как жанр драматического произведения.

21.9.11.1. Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения. Авторские ремарки:назначение, содержание.

21.9.11.2. Произведениядлячтения:С.Я.Маршак«Двенадцатьмесяцев»идругие.

21.9.12. Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): юмористические произведения на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина. Герои юмористических произведений. Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. Юмористические произведения в кино и театре.

21.9.12.1. Произведения для чтения: В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1-2 произведения по выбору), Н.Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (отдельные главы) и другие.

21.9.13. Зарубежная литература. Расширение круга чтения произведений зарубежных писателей. Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору). Приключенческая литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена.

21.9.13.1. Произведениядлячтения:Х.-К.Андерсен«Дикиелебеди»,«Русалочка»,Дж.Свифт «Приключения Гулливера» (отдельные главы), Марк Твен «Том Сойер» (отдельные главы) и другие (по выбору).

21.9.14. Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Польза чтенияикниги:книга–другиучитель.Правилачитателяиспособывыборакниги(тематический,

систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

21.9.15. Изучение литературного чтения в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

21.9.15.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения (без отметочного оценивания);

читать про себя (молча), оценивать своё чтение с точки зрения понимания и запоминания текста;

анализироватьтекст:определятьглавнуюмысль,обосновыватьпринадлежностькжанру,

определять тему и главную мысль, находить в тексте заданный эпизод, устанавливать взаимосвязь между событиями,эпизодами текста;

характеризоватьгерояидаватьоценкуегопоступкам;

сравниватьгероеводногопроизведенияпопредложеннымкритериям,самостоятельновыбирать критерий сопоставления героев, их поступков (по контрасту или аналогии);

составлятьплан(вопросный,номинативный,цитатный)текста,дополнятьивосстанавливать нарушенную последовательность;

исследовать текст: находить средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора), описания в произведениях разных жанров (пейзаж, интерьер), выявлять особенности стихотворного текста (ритм, рифма, строфа).

21.9.15.2. Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;

характеризоватькнигупоеёэлементам(обложка,оглавление,аннотация,предисловие,иллюстрации, примечания и другое);

выбиратькнигувбиблиотекевсоответствиисучебнойзадачей;составлятьаннотацию.

21.9.15.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

соблюдатьправиларечевогоэтикетавучебномдиалоге,отвечатьизадаватьвопросыкучебным и художественнымтекстам;

пересказыватьтекстсоответствиисучебнойзадачей;

рассказывать о тематике детской литературы, о любимом писателе и его произведениях;

оцениватьмнениеавторовогогерояхисвоёотношениекним;

использоватьэлементыимпровизациипривыполнениифольклорныхпроизведений;

сочинятьнебольшиетекстыповествовательногоиописательногохарактерапонаблюдениям,на заданную тему.

21.9.15.4. Регулятивныеуниверсальныеучебныеспособствуютформированиюумений:

пониматьзначениечтениядлясамообразованияисаморазвития;самостоятельноорганизовывать читательскую деятельность во время досуга;

определятьцельвыразительногоисполненияиработыстекстом;

оценивать выступление (своё и одноклассников) с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев;

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатадеятельности,устанавливатьпричинывозникших ошибок и трудностей, проявлять способность предвидеть их в предстоящей работе.

21.9.15.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвовать в театрализованной деятельности: инсценировании и драматизации (читать по ролям, разыгрывать сценки);

соблюдатьправилавзаимодействия;

ответственноотноситьсяксвоимобязанностямвпроцессесовместнойдеятельности,оценивать свой вклад в общее дело.

21.10. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на уровне начального общего образования.

21.10.1. Личностные результаты освоения программы по литературному чтению достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности обучающегося, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания.Личностныерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениюотражают

освоение обучающимися социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственноевоспитание:

освоение опыта человеческих взаимоотношений,проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным и другим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятиелюбыхформповедения,направленныхнапричинениефизического и морального вреда другим людям.

3) эстетическоевоспитание:

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

4) трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

5) экологическоевоспитание:

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде.

6) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

потребностьвсамостоятельнойчитательскойдеятельности,саморазвитиисредствамилитературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

21.10.2. В результате изучения литературного чтения на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

21.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьпроизведенияпо теме,главноймысли,жанру,соотноситьпроизведениеиего автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;

объединятьпроизведенияпожанру,авторскойпринадлежности;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпроизведенияпотемам,

жанрам;

находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливать нарушеннуюпоследовательностьсобытий(сюжета),составлятьаннотацию,отзывпопредложенномуалгоритму;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

21.10.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов;

формулироватьспомощьюучителяцель,планироватьизмененияобъекта,ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенны х критериев);

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях.

21.10.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениярабotатьсинформациейкак часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласно заданномуалгоритму;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей)правилаинформационно йбезопасностиприпоискеинформациивинформационно-коммуникационнойсети «Интернет»;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

21.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениеобщениякакчастькоммуникативны х универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествова ние); готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

21.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполученияpезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

21.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного форматапланирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

21.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения вразличныхжизненныхситуациях:отвечатьнавопросоважностичтения для личного развития, находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнорм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различатьпрозаическую(нестихотворную)истихотворнуюречь;

различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные),рассказы, стихотворения);

понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения;

владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря;

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,расстановкиударения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинятьнебольшиетекстыпопредложенномуначалу(неменее3 предложений);

ориентироватьсявкниге(учебнике)пообложке,оглавлению,иллюстрациям;

выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учётом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму;

обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

объяснятьважностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения вразличныхжизненныхситуациях:переходитьотчтениявслухкчтениюпросебя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёмупрозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьссоблюдениеморфоэпическихипунктуационныхнорм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);

понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;

различатьиназыватьотдельныежанрыфольклора(считалки,загадки,пословицы,потешки, небылицы,народныепесни,скороговорки,сказкиоживотных,бытовыеиволшебные)ихудожественной

литературы(литературныесказки,рассказы,стихотворения,басни);

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);

описыватьхарактер героя, находитьв текстесредства изображения(портрет) герояивыраженияего чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь междухарактером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст исиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении;

осознанноприменятьдляанализа текста изученныепонятия(автор, литературныйгерой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);

участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устнопростые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;

пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлятьвысказыванияназаданнуютемупосодержаниюпроизведения (не менее 5 предложений);

сочинятьпоаналогииспрочитаннымзагадки,небольшиесказки,рассказы;

ориентироватьсявкнигеи(или)учебникепообложке,оглавлению,аннотации,иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используякартотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературудля получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

21.10.5. Предметныерезультатыизучениялитературногочтения.Кконцуобученияв3классе обучающийся научится:

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёмупрозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьнеменее4стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикойпроизведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

пониматьжанровуюпринадлежность,содержание,смыслпрослушанного (прочитанного)произведения:отвечатьиформулироватьвопросыкучебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать темуи главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям(по аналогии или по контрасту);

отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в текстесредства изображения героев (портрет), описаниепейзажа

и интерьера;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст исиспользованиемсловаря;находитьвтекстепримерыиспользованияслов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);

участвовать в обсуждении прослушанного(прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;

пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму;

сочинятьтексты,используяаналогии,иллюстрации,придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения;

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания: обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтениясучётомрекомендательногосписка,используякартотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

21.10.6. Предметные результаты изучения литературного чтения. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;

демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устногонародноготворчества: формировать собственный круг чтения;

читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);

читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёмупрозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);

читатьнаизустьнеменее5стихотворенийвсоответствиисизученнойтематикойпроизведений;

различать художественные произведения и познавательные тексты;

различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;

понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;

владетьэлементарнымиумениямианализаиинтерпретациитекста:определятьтемуиглавную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;

характеризоватьгероев,даватьоценкуихпоступкам,составлятьпортретныехарактеристики

персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;

объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря;

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);

осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);

участвовать в обсуждении прослушанного(прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного(прочитанного)текста, подтверждатьсвойответпримерами из текста;

составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;

составлятьустныеиписьменныевысказыванияназаданнуютему посодержаниюпроизведения(неменее10предложений),писатьсочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;

составлятькраткийотзывопрочитанномпроизведениипозаданномуалгоритму;

сочинятьпоаналогииспрочитанным,составлятьрассказпоиллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);

использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания);

выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;

использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети «Интернет» (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

РП по учебному предмету «Литературное чтение» дополнена *Главой «Поурочное планирование» следующего содержания:*

«Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1-4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и другие)», *таблица 4* «1 класс», *таблица 4.1* «2 класс», *таблица 4.2* «3 класс», *таблица 4.3* «4 класс»; *таблица 4.4* «Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования. 1 класс», *таблица 4.5* «2 класс», *таблица 4.6* «3 класс», *таблица 4.7* «4 класс».

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.»; *таблицей 5* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)»; *таблицей 5.1* «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; *таблицей 5.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; *таблицей 5.3* «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; *таблицей 5.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; *таблицей 5.5* «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; *таблицей 5.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; *таблицей 5.7* «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

22. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(русский)язык».

22.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родномуязыку(русскому), родной язык (русский) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому).

22.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

22.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

22.4. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) включают

личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

22.5. Пояснительнаязаписка.

22.5.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования составлена наосноветребований к результатам освоения программыначальногообщегообразования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования подготовленана основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Концепции преподавания русского языка и литературы вРоссийскойФедерации(утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля

2016 г. № 637-р), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

22.5.2. Программа по родному языку (русскому) разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по родному языку (русскому) разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

22.5.3. Программапородномуязыку(русскому)позволитучителю:

реализовать в процессе преподавания родного языка (русского) современные подходы кдостижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержаниеучебногопредмета«Роднойязык(русский)»погодамобучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

22.5.4. Содержаниепрограммыпородномуязыку(русскому)направлено надостижениерезультатовосвоенияпрограммыначальногообщегообразования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметной области «Родной язык илитературноечтениенародномязыке».Программапородномуязыку(русскому) ориентирована насопровождение курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

22.5.5. Целямиизучениярусскогородногоязыкаявляются:

осознание русского языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей русского народа, понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса к родному языку и желания его изучать, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре;

овладение первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте русского языка среди других языков народов России, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России, овладение культурой межнационального общения;

овладение первоначальными представлениями о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете, овладение выразительными средствами, свойственными русскому языку;

совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

совершенствованиекоммуникативных уменийикультурыречи,обеспечивающихвладениерусским литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевомусамосовершенствованию;

приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

22.5.6. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общегообразования учебный предмет «Родной язык (русский)» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

22.5.7. Содержание учебного предмета «Родной язык (русский)», представленное в программе по родному языку (русскому), соответствует ФГОС НОО.

22.5.8. Содержание предмета «Родной язык (русский)» направлено наудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыка как инструмента познания национальной культуры и самореализации вней.Учебный предмет «Родной язык (русский)» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные (не русский) родные языки,поэтому учебное время, отведённое на изучение даннойдисциплины, не можетрассматриваться как время

дляуглублённогоизученияосновногокурса.

22.5.9. В содержании предмета «Родной язык (русский)» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системывречи,внешнейсторонесуществованияязыка:кмногообразнымсвязямрусскогоязыкас цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа породномуязыку(русскому) отражает социокультурный контекст существования русского языка, в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

22.5.10. Основные содержательные линии программы по родному языку (русскому) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но недублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

22.5.11. Задачамиизученияродногоязыка(русского)являются:

совершенствование у обучающихся как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции, изучение исторических фактов развития языка;

расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.), включение обучающихся в практическую речевую деятельность.

22.5.12. Всоответствиисэтимвпрограммепородномуязыку(русскому)выделяютсятриблока.

22.5.12.1. Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

22.5.12.2. Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдениеза употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русскоголитературногоязыка(врамкахизученного),развитиеответственногоиосознанногоотношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

22.5.12.3. Третийблок–«Секретыречиитекста»–связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении), расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые текстыи создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

22.5.13. Общее число часов,рекомендованныхдляизученияродногоязыка(русского)–203часа:в 1класс–33часа(1часвнеделю),во2классе–68часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 часв нелелю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

22.6. Содержаниеобученияв1классе(33ч).

22.6.1. Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее(12ч).

Сведенияобисториирусскойписьменности:какпоявилисьбуквысовременногорусскогоалфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическаяработа.

Оформлениебуквицизаставок.Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой, обозначающие предметы традиционного русского быта:

домвстарину:чтокакназывалось(изба,терем,хоромы,горница,светлица,светец,лучинаит.д.); как называлось то, во что одевались в старину(кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.).

Именавмалыхжанрахфольклора(пословицах, поговорках,загадках,прибаутках).

Проектное задание.

Словарьвкартинках.

22.6.2. Раздел2.Языквдействии(10ч).

Какнельзяпроизноситьслова(пропедевтическаяработапопредупреждениюошибокв произношении слов).

Смыслоразличительнаярольударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте. Наблюдение

за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок

всочетаемостислов).

22.6.3. Раздел3.Секретыречиитекста(9ч).

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Различные приемы слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языкаи культуре русского народа.

Резервучебноговремени–2ч.

22.7. Содержаниеобученияво2классе(68ч).

22.7.1. Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее(25ч).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова,называющиедомашнююутварьиорудиятруда(например,ухват,ушат,ступа,плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг),

2) слова, называющие то,что ели в старину (например,тюря, полба, каша, щи, похлёбка,бублик, ватрушка, калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени,

3) слова, называющието, вочтораньше одевалисьдети(например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл,норазличнуюобразнуюформу(например,ехатьвТулусосвоимсамоваром(рус.);ехатьвлес с дровами (тат.).

Проектноезадание.

Словарь«Почемуэтотакназывается?».

22.7.2. Раздел2.Языквдействии(15ч).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения.Наблюдение за изменениемместаударения впоэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Практическаяработа.

Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Разныеспособытолкованиязначенияслов.Наблюдениезасочетаемостьюслов.

Совершенствование орфографических навыков.

22.7.3. Раздел3.Секретыречиитекста(25ч).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие, как убедить товарища).

Особенностирусскогоречевогоэтикета.Устойчивыеэтикетныевыражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения, различение этикетных форм обращения вофициальной и неофициальной речевой ситуации, использование обращений ты и вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Созданиетекстов-повествований:заметкиопосещениимузеев,обучастии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова. Анализ информации прочитанного и прослушанного текста:

различение главных фактов и второстепенных, выделение наиболее существенных фактов, установление логической связи между фактами.

Резервучебноговремени–3ч.

22.8. Содержаниеобученияв3классе(68ч).

22.8.1. Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее(25ч).

Лексическиеединицы снационально-культурной семантикой, связанные сособенностямимировосприятияиотношениймеждулюдьми(например,

правда–ложь,друг–недруг,брат–братство– побратим).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиеприродныеявленияи растения (например, образные названия ветра, дождя, снега, названия растений).

Лексическиеединицыснационально-культурнойсемантикой,называющиезанятиялюдей(например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названиястаринныхрусскихгородов,сведенияопроисхожденииэтихназваний.

Проектные задания.

Откуда в русском языке эта фамилия? История моих имени и фамилии. (Приобретение опытапоиска информации о происхождении слов.)

22.8.2. Раздел2.Языквдействии(15ч).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различнуюоценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища, заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа). Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные, имеющие только формуединственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствованиенавыковорфографическогооформлениятекста.

22.8.3. Раздел3.Секретыречиитекста(25ч).

Особенности устного выступления.

Созданиетекстов-повествованийопутешествиипогородам,обучастии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (врамкахизученного). Редактированиепредложенных текстов сцелью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.). Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов.

Резервучебноговремени–3ч.

22.9. Содержаниеобученияв4классе(34ч).

22.9.1. Раздел1.Русскийязык:прошлоеинастоящее(12ч).

Лексическиеединицы снационально-культурной семантикой, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный), связанные с обучением. Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие родственные отношения (например, матушка,батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы,поговоркиифразеологизмы,возникновениекоторыхсвязано с качествами, чувствамилюдей, сучением, с родственными отношениями (например, от корки докорки, вся семьявместе, так и душа на месте). Сравнение спословицамиипоговоркамидругихнародов.Сравнениефразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком изязыков народов России и мира. Русскиеслова вязыках других народов.

Проектныезадания.

Откуда это слово появилось в русском языке? (Приобретение опыта поиска информации о происхождении слов.) Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре. Русские слова в языках других народов.

22.9.2. Раздел2.Языквдействии(6ч).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа

попредупреждениюошибоквпроизношениисловвречи).

Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущеговремени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

22.9.3. Раздел3.Секретыречиитекста(12ч).

Правилаведениядиалога:корректныеинекорректныевопросы.

Различныевидычтения(изучающееипоисковое)научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа.

Приёмы работы с примечаниями к тексту. Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Соотношениечастейпрочитанногоилипрослушанноготекста:установлениепричинно-следственных отношений этих частей, логических связей междуабзацамитекста. Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Созданиетекстакакрезультатасобственнойисследовательскойдеятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания иформы, сопоставлениепервоначальногоиотредактированноготекстов. Практический опытиспользования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимияречевыхформул(напрактическомуровне).

Резерв учебного времени – 4 ч.

22.10. Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования.

22.10.1. В результате изучения родного языка (русского) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение родного русского языка, отражающего историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательский опыт;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостояния и чувств;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности,в том числе в искусстве слова, осознание важности русскогоязыка каксредства общения и самовыражения;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизнивокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическоевоспитание:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработыстекстами;

неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира), познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, втомчислепознавательныйинтерескизучениюрусскогоязыка,активность и самостоятельность в его познании.

22.10.2. В результате изучения родного языка (русского) на уровне начального общего образованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

22.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц;

объединятьобъекты(языковыеединицы)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц; классифицировать языковые единицы;

находитьвязыковом материалезакономерностиипротиворечияна основепредложенногоучителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

22.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев), проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять попредложенномупланупроектноезадание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях.

22.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознаватьдостоверную инедостоверную информациюсамостоятельно илинаосновании предложенного учителемспособаёпроверки(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдать спомощьювзрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, означениислова,опроисхождениислова,осинонимахслова);

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

22.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде, проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение, строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

22.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

22.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

22.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

22.10.3. Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение обучающихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка, приобщение к литературному наследию русского народа, обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета, расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

22.10.4. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточносоответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;уместно использовать коммуникативные приёмы диалога (начало изавершениедиалогаидр.);

владетьправиламикорректногоречевогоповеденияв ходедиалога;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:выделятьвнёмнаиболеесущественные факты.

22.10.5. К концу обучения в2 классеобучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

осознаватьрольрусскогородногоязыкавпостижениикультурысвоегонарода;

осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами,правильноупотреблятьихвсовременныхситуацияхречевогообщения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознаватьсмыслоразличительнуюрольударениянапримереомографов;

соблюдать основные лексические нормы современного русского литературного языка: выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоватьсяучебнымифразеологическимисловарями,учебнымисловарямисинонимови антонимовдляуточнениязначениясловивыражений;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативногонаписанияслов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение,уговаривание,похвалу,просьбу, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыот второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь междуфактами;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментированиеответа илиработы одноклассника;

создаватьтексты-инструкциисопоройнапредложенныйтекст;

создаватьтексты-повествованияопосещениимузеев,обучастиивнародныхпраздниках.

22.10.6. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по родному языку (русскому):

осознаватьнациональноесвоеобразие,богатство,выразительностьрусскогоязыка;

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, слова, называющие природные явления и растения, слова, называющие занятия людей, слова, называющие музыкальные инструменты);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения, наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

использоватьсловарныестатьиучебногопособиядляопределениялексическогозначенияслова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами, правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);

использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативногопроизношения слова, вариантов произношения;

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточносоответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;

правильноупотреблятьотдельныеформымножественногочислаимёнсуществительных;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

пользоватьсяучебнымитолковымисловарямидляопределениялексическогозначенияслова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение,уговаривание,похвалу,просьбу, извинение, поздравление;

выражатьмыслиичувстванародномязыкевсоответствииссituациейобщения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыот второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь междуфактами;

проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов илиихфрагментов(народныхилитературныхсказок,рассказов,загадок,пословиц,притчит.п.), определять языковые особенностей текстов;

выявлятьиисправлятьречевыеошибкивустнойречи;

создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создаватьтексты-рассужденияисиспользованиемразличныхспособоваргументации;

оцениватьустныеиписьменныеречевыевысказыванияточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

22.10.7. К концу обучения в4 классеобучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по родному языку (русскому):

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми, с качествами и чувствами людей, родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, понимать значение эпитетов и сравнений в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

осознаватьуместностьупотребленияэпитетовисравненийвречи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами,правильноупотреблятьихвсовременныхситуацияхречевогообщения;

понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем), осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка(в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произноситьсловасправильнымударением(врамкахизученного);

выбиратьизнесколькихвозможныхсловтослово,котороенаиболееточносоответствует

обозначаемомупредметуилиявлениюреальнойдействительности;

проводитьсинонимическиезаменысучётомособенностейтекста;

заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактироватьписьменныйтекстсцельюисправленияграмматическихошибок;

соблюдать изученные орфографические и пунктуационные нормы при записи собственного текста(в рамках изученного);

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования;

пользоватьсяорфографическимсловарёмдляопределениянормативногонаписанияслов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

различатьэтикетныеформыобращениявофициальнойинеофициальнойречевойситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использоватькоммуникативныеприёмыустногообщения:убеждение,уговаривание,похвалу,просьбу, извинение, поздравление;

выражатьмыслиичувстванародномязыкевсоответствииситуациейобщения;

строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ-добавление, комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;

анализироватьинформациюпрочитанногоипрослушанноготекста:отличатьглавныефактыот второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь междуфактами;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста;

составлятьплантекста,неразделённогонаабзацы;

приводить объяснения заголовка текста;

владетьприёмамиработыспримечаниямиктексту;

владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказывать текст с изменением лица;

создаватьтексты-повествованияопосещениимузеев,обучастиивнародныхпраздниках,обучастии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

создаватьтекстакрезультатсобственногомини-исследования,оформлятьсообщениев письменной форме и представлять его в устной форме;

оцениватьустныеиписьменныеречевыевысказыванияточкизренияточного,уместногоивыразительного словоупотребления;

редактировать предлагаемый письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

редактироватьсобственныетекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы,сопоставлять первоначальный и отредактированный тексты.

31. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(башкирский)язык».

31.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (башкирскому) языку, Родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработанадля обучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку.

31.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебногоплана,атакжеподходы котборусодержания, копределениюпланируемых результатов.

31.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

31.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

31.5. Пояснительнаязаписка.

31.5.1. Программа по родному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы

по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Учебный предмет «Родной (башкирский) язык» реализовывает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

«Родной (башкирский) язык» начинается с обучения грамоте, которое осуществляется параллельнос освоением русской грамоты. Процесс формирования навыков чтения и письма, развития речевых умений, обогащения и активизации словаря, совершенствования фонематического слуха, реализации грамматико-орфографической пропедевтики осуществляется путем сравнения звуков и букв двух языков - башкирскогои русского. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи.

В начальной школе закладывается база для всего последующего образования обучающихся на родном башкирском языке, формируются основы функциональной грамотности, что придает особую ответственность данному этапу общего образования. Построение программы основано на концентрическом принципе.

В каждом классе включаются новые элементы содержания и задаются новые требования. Освоенные на определённом этапе обучения грамматические формы иконструкциииповторяютсяизакрепляютсянановомлексическомматериале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Вначалеобученияграмотеосуществляетсявведениевсистемуязыкового и литературного образования. Содержание этого этапа направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание уделяется выявлению начального уровняразвитости устных форм речи укаждогообучающегося, особеннослушанияиговорения. Стоит и другая задача - приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание систематическогокурса учебногопредмета «Родной (башкирский) язык» представлено как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

31.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке (представлена в блоке «Я изучаю башкирский язык», включает в себя элементарные социолингвистические сведения о башкирском языке - его роли, статусе, функциях), система языка (основы лингвистических знаний по лексике, фонетике и орфоэпии, графике, морфемике, морфологии и синтаксису), орфография и пунктуация, развитие речи.

Лексические темы распределены по блокам: «Мин башҡорт телен өйрәнәм» («Я изучаюбашкирский язык»), «Танышыу» («Знакомство»), «Минең мәктәбем» («Моя школа»), «Мин һәм минең ғаиләм» («Я и моя семья»), «Мин һәм минең дуҫтарым» («Я и мои друзья»), «Минең республикам» («Моя республика»), «Мине уратып алған донъя» («Мир вокруг меня»).

31.5.3. Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: приобретение обучающимися элементарной коммуникативных умений на башкирском языке в устной и письменной форме с учётом возрастных возможностей и потребностей, формирование функциональной грамотности для успешного взаимодействия обучающегося с окружающим миром.

31.5.4. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (башкирскому) языку предусматривает решение следующих задач:

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами на башкирском языке (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии
спредложеннымидляизученияетемами;

понимание необходимости овладения родным языком как средством выстраивания социокультурных и межличностных взаимоотношений в окружающей действительности;

формирование основ гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, родной край и страну;

формированиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Родной (башкирский) язык».

31.5.5. «Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (23 недели - 2 часа в неделю и 10 недель - 1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

31.6. Содержаниеобученияв1классе.

31.6.1. Начальнымэтапомизученияродного(башкирского)языкав1классеявляетсяучебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в

неделю: 1 час учебного предмета «Родной (башкирский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение

на родном (башкирском) языке»). Продолжительность «Обучения грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может составлять до 10 недель.

31.6.2. Обучениеграмоте.

31.6.2.1. Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений с опорой на русский язык. Восприятие и понимание слов, предложений и текста на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

31.6.2.2. Словои предложение.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

31.6.2.3. Фонетика.

Звукиречи.Первоначальныепредставленияогласныхисогласных(твёрдых имягких звуках). Характерныегласные([о], [ы], [э],[ө],[ү], [ә]) исогласные([ҡ], [ғ],[h], [ҙ],[ҫ], [ң])звуки и обозначающие их буквы. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализслова, работа созвуковыми моделями: построениемодели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласныхмягких и твердых, (вбашкирском языке гласные [а], [у], [о], [ы] называются гласнымизаднегоряда (твердые гласные), они произносятся твёрдо, гласные [ә], [ү], [ө], [э], [и] называются гласными переднего ряда (мягкие гласные), произносятся мягче) согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

31.6.2.4. Графика.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип башкирской графики. Функции букве,ё,ю,я.Буквав,обозначающаядвазвука:[в]и[w]. Последовательностьбукввбашкирскомалфавите. Отсутствие заглавных букв ҫ и ң, так как в башкирском языке слов, начинающихся с этих звуков, нет.

31.6.2.5. Чтение.

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Слоговые таблицы и слоги-слияния. Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

31.6.2.6. Письмо.

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв башкирского языка, сравнивая их с буквами русского языка. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

31.6.2.7. Орфографияипунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; прописная буква в начале предложения, в именахсобственных (именалюдей, клички животных); переносслов послогам безстечения согласных; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

31.6.3. Тематическиеблоки.

31.6.3.1. «Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).

Знакомство с учебником башкирского языка. Рассказ о существовании многих языков, на которых общаются между собой люди разных стран. О том, как книги учат читать и писать. О башкирских звуках и буквах, которые можно узнать из учебной книги. О важности умения общаться друг с другом набашкирском языке, писать письма, поздравления. Башкирский как язык, накотором говорят наши родители, бабушки и дедушки.

31.6.3.2. «Танышыу»(«Знакомство»).

Информация об имени, фамилии и отчестве. Приветствие, знакомство, прощание. Разговор по телефону. Игры и игрушки (с использованием типичных фраз речевого этикета).

31.6.3.3«Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).

Школа.Класс.Учебныепринадлежности.Учительиученики.Дежурство в классе. Перемена. Физзарядка. Учим скороговорки. Играем в игры.

31.6.3.4. «Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоя семья»).

Нашасемья.Скольконасвсемье?Занятияродителей.Помощьвзрослым

по дому. Прием пищи: завтрак, обед, ужин. Время: день и ночь. Часы и минуты. Дни недели. Наши праздники: мой день рождения.

31.6.3.5. «Минһәминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).

В магазине одежды. В магазине продуктов. Покупка продуктов. Мой котенок. Мой щенок. Мой любимый цветок. Собираем букет в саду. Подарок другу. Наши игры. Идем в кинотеатр.

31.6.3.6. «Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).

Что такое Родина? Где мы живем? Как называется наш город? Как называется твое село? В гости к бабушке. Башкирские блюда: бишбармак, бялеш, кыстыбай, коймак, чак-чак. Наши праздники: готовимся к Новогодней ёлке.

31.6.3.7. Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).

Наш сад: что растёт на грядках? Богатый урожай фруктов. Мои любимые ягоды. Копаем картошку. Убираем овощи. Родная природа: какие деревья растут в лесу? Дикие животные нашего края: заяц, лиса, волк, медведь, лось. Домашние животные: корова, овца, коза, лошадь, собака, кошка. Домашние птицы: курица, петух, гусь, утка, индюк. Как мы ухаживаем заними?

31.6.4. Систематическийкурс.

31.6.4.1. Общиесведенияоязыке.

Язык как основное средство человеческого общения и познания окружающего мира. Многообразие языков. Цели и ситуации общения.

31.6.4.2. Фонетика.

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, сравнение их с русскими звуками. Специфические звуки башкирского языка: гласные - [ә], [ө], [ү]; согласные - [ҡ], [ғ] [ҙ], [ҫ], [һ], [ң]. Гласные: мягкие - [ә], [ө], [ү], [э], [и]; твёрдые - [а], [у], [о], [ы]. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласныезвуки,ихразличение.Согласныйзвук[й’].Шипящие[ж],[ч’],[щ’],заимствованные из русского языка. Буквы е, ю, я, ё (дифтонги, состоящие из соединений звуков). Ударение в слове. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

31.6.4.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами башкирского языка а, о, у, ы. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ә, ө, ү, э (е), и, а также буквами е, ё, ю, я. Функции букв е, ё, ю, я. Буква й пишется перед буквами о, ө, ү, ы, ә вначале, в середине и в конце слова: йомаҡ, тойоу, төйөү, йәй, йәш, йәйә, йүкә, йөй, Әйүп. Буквы ю, я, ё пишутся в начале слов так же, как в словах, заимствованных из русского языка: юрған, япраҡ, ёлка. Буква е выполняет две функции: в начале слова, где слышится йэ, пишется буква е, а в середине и в конце слова, хотя и слышится звук э, также пишется е: ер [йэр], етмеш [йэтмэш]. Обозначение буквой в двух звуков: в заимствованных из русского языка словах читается как [в]: вагон, ваза; в башкирских словах- как [w]:ваҡыт [waҡыт]. Однако при письме всегда обозначается буквой в. Отсутствие в башкирском языкезаглавных букв ҫ и ң. Разделительные знаки ь и ъ. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Башкирский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

31.6.4.4. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

31.6.4.5. Лексика.

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Перевод слов с русского языка на башкирский язык для восприятия их звучания и понимания смысла. Использование русско-башкирского словаря, представленного в учебнике. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

31.6.4.6. Синтаксис.

Предложениекакединица языка (ознакомление). Слово, предложение(наблюдениенадсходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора предложенных слов.

31.6.4.7. Орфографияипунктуация.

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: вименахифамилияхлюдей,кличкахживотных;переносслов(безучётаморфемногочлененияслова); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритмсписываниятекста.

31.6.4.8. Развитиеречи.

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.6.5. Тематическиеблоки.

31.6.5.1. «Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).

Ктоживётвнашейдеревне(городе)?Накакихязыкахговорятнашисоседи?Какиеязыкиты знаешь?

31.6.5.2. «Танышыу»(«Знакомство»).

Формыприветствиясверстников;обращениекзнакомомуинезнакомомучеловеку.

31.6.5.3. «Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).

Вшколе.Расписаниеуроков.Назанятиикружка.Вбиблиотеке.

31.6.5.4. «Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоя семья»).

Дом.Профессииизанятиячленовсемьи.Какмыпроводимсвободноевремя.

31.6.5.5. «Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).

Вмагазинекниг.Выборподарка(другу,учителю,родителям,близким).

31.6.5.6. «Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).

Праздник мам. Мы за праздничным столом.

31.6.5.7. «Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).

Наступило лето. Как мы проводим лето?

31.7. Содержаниеобученияво2классе.

31.7.1. Общиесведенияоязыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщенияиявлениенациональнойкультуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

31.7.2. Фонетикаиграфика.

Смыслоразличительная функция звуков, различение звуков и букв, различение твёрдых и мягких гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких иглухихсогласныхзвуков. Особенностихарактерныхсогласныхзвуковбашкирскогоязыка, обозначениеих на письме. Парные и непарные по твёрдости (мягкости) согласные звуки. Парные и непарные по звонкости (глухости) согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный (согласный), согласный твёрдый (мягкий), гласный:мягкий (твёрдый). Закон сингармонизмавбашкирском языке(гармония гласныхзвуков): в слове гласные звуки бывают только одного ряда: әсәйебеҙҙе, атайыбыҙға. Использование на письме разделительных ъ и ь. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). Обозначаемые буквой в звуки [в] и [w]: Валя, Вәсилә, вагон, ваҡ. (закрепление). Буквы у, ү между гласными звуками и в конце слова читаются как [уы], [үэ] и обозначают согласный звук: бау, ауыл, бәүелсәк, килеү. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита приработе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел междусловами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

31.7.3. Орфоэпия.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Особенности ударения в башкирском языке: последний слог почти всегда бывает ударным; ударным является слог перед частицей отрицания -ма, -мә, первый слог в вопросительных местоимениях (ҡа’йҙа? ни’сә?).

31.7.4. Лексика.

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту илиуточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Толковый словарь башкирского языка. Синоним, антоним (ознакомительно).

31.7.5. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов исинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями.Выделениев словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.

31.7.6. Морфология.

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы «кто?», «что?», употребление в речи.Вбашкирском языкевопрос, выраженныйместоимением «кто?», употребляетсятолькодля называния

человека.Именасобственныеинарицательные.Числоименисуществительного.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы «что делает?», «что делают?», «что делал?», «что делали?». Лицо и число глагола (ознакомительно). Употребление в речи. Отрицательные частицы углаголов.

Имяприлагательное(ознакомление):общеезначение,вопросы(«какой?»,«какая?»,«какое?», «какие?»),употреблениевречи.

Имячислительное(ознакомление).Простыеисложныечислительные.

31.7.7. Синтаксис.

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Послелоги: менән (с, совместно); өсөн (за, из-за, для, ради, чтобы); кеүек (как, словно, подобно) и другие. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений поцели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные иневосклицательныепредложения.

31.7.8. Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных), знаки препинания в конце предложения, перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографическойошибки.Понятиеорфограммы.Различныеспособырешенияорфографическойзадачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак, парные звонкие и глухие согласные в корне слова, чередование звонких и глухих согласных при изменении имён существительных, прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия, слитное написание частиц отрицания углаголов: бар и ма, эшлә и мә.

31.7.9. Развитиеречи.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умениедоговариватьсяиприходитькобщемурешениювсовместнойдеятельности припроведениипарнойигрупповойработы.Составлениеустногорассказа порепродукциикартины.Составлениеустногорассказаположичнымнаблюдениям и вопросам.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения. Пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Создание небольших устных и письменных текстов: записка, поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 20-35 слов с опорой на вопросы.

31.7.10. Тематическиеблоки.

31.7.10.1. «Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).

Знакомство с языками народов, проживающих на территориях около Башкортостана, изучение названий этих республик, областей и их столиц. Написание на башкирском и русском языках названий республик, находящихся вокруг Республики Башкортостан и названий их столиц. На каких языках говорят жители этих мест? Что нужно делать, чтобы представителям разных народов понимать друг друга?

31.7.10.2. «Танышыу»(«Знакомство»).

Реплики:«Добрыйдень!»,«Каквашидела?»,«Извините,пожалуйста!», «Вкакуюстранупоедетелетом на отдых?».

31.7.10.3. «Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).

Реплики:«Сновымучебнымгодом!»,«Ктосегоднядежурный?».Нашкласс.Нашашкола- лучшая. Днинедели.Уроки,которыеялюблю.Идемвстоловую.Правилаповедениязастолом.Скороканикулы.

31.7.10.4. «Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоя семья»).

Мы -дружная семья.Я-помощник (помощница). Продукты питания. Приглашаемначаепитие. Кто любит завтракать? Готовим вместе обед. Ждём гостей.

31.7.10.5. «Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).

Мой друг (подруга). За что я его (её) люблю. Домашние животные. Домашние птицы. В цирке. Письмо другу. Праздник пап. Готовим подарки друзьям. Поздравительная открытка. Праздничный концерт.

31.7.10.6. «Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).

ЯживувБашкортостане.Уфа-столицаБашкортостана.Яживувгороде. Я живу в деревне. На экскурсии. Памятник Салавату Юлаеву. Красавица Агидель. Памятник пчеле.Поющий фонтан «Семь девушек». Парк Победы.

31.7.10.7. «Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).

Мой дом (моя квартира). Прогулка по городу. Погода на улице. Времена года. Золотая осень в Башкортостане. Праздник урожая «Сумбуля». Пришла зима. Катаемся на санках. Кормушка для птиц. Весной на огороде. Праздник «Науруз». Здравствуй, лето! Наши любимые ягоды. Деревья в лесу. Что где растет? Растения на лугу. Дикие животные. Дикие птицы. Лошадь - верный друг башкира. Звуки курая. Целительный напиток кумыс. На рыбалке. Любимые игры наших бабушек и дедушек «Юрта», «Ак тиряк, кук тиряк». Башкирские народная сказка «Как собака нашла хозяина».

31.8. Содержаниеобученияв3классе.

31.8.1. Общиесведенияоязыке.

Башкирский язык как язык башкирского народа, отражающий историю, культуру, духовно-нравственные ценности народа. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистическийэксперимент.

31.8.2. Фонетикаиграфика.

Звуки башкирского языка: гласный - согласный, гласный: твёрдый - мягкий, согласный: твёрдый - мягкий, парный - непарный, согласный глухой - звонкий, парный - непарный. Функции разделительных ь иъ, условия использования на письме ь и ъ (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительнымиьиъ.Буквыу,үмеждугласнымизвуками и в конце слова. Обозначение двух звуков буквой в (закрепление). Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

31.8.3. Орфоэпия.

Нормыпроизношениязвуковисочетанийзвуков;ударениевсловах всоответствииснормамисовременногобашкирскоголитературногоязыка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

31.8.4. Лексика.

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Синонимы и антонимы (ознакомление), подбор синонимов и антонимов к словам разных частей речи. Устаревшие слова (ознакомление).

31.8.5. Составслова(морфемика).

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов исинонимов,однокоренныхсловисловсомонимичнымикорнями;выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

31.8.6. Морфология.

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Качественные и относительные прилагательные (без терминов). Степени сравнения имён прилагательных (основная, сравнительная, превосходная, уменьшительная) (ознакомительно). Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение(общеепредставление). Личныеместоимения, ихупотреблениев речи. Падежичисло личных местоимений. Морфологический разбор местоимений.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Время и число глагола. Категорияотрицания глагола. Вопросы к глаголам настоящего ипрошедшеговремениводинственномивомножественномчисле.Изменениепо лицам и числам глагола в форме отрицания. Морфологический разбор глагола.

Имя числительное. Употребление в речи количественных и порядковых имён числительных. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные. Различение количественных и порядковых числительных. Падежи имени числительного. Вопросы к падежам числительного.

31.8.7. Синтаксис.

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения-подлежащееисказуемое.Второстепенныечленыпредложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Предложение по цели высказывания. Понятие «слово-обращение» в предложении. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

31.8.8. Орфографияипунктуация.

Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный ъ; разделительный ь; слитное написание частиц в глаголах; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзамии безсоюзов; чередованиесогласных звуков [ҡ],[к], [п]созвуками [ғ], [г], [б] в конце слова при присоединении окончаний: ҡалаҡ - ҡалағым; көрәк - көрәгем; китап - китабым; запятая после слова-обращения.

31.8.9. Развитиеречи.

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение вдиалогеидискуссии;договариватьсяиприходитькобщемурешениюв совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректированиетекстовс нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов һәм (и), ләкин (но). Ключевые слова в тексте. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение)и созданиесобственныхтекстовзаданноготипа: письмо, объявление, поздравление. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

31.8.10. Тематическиеблоки.

31.8.10.1. «Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).

Отражение в произведениях устного народного творчества сведений о жизни народов, их быте, занятиях, чем они питались, как одевались. Можно ли проверить эту информацию, опираясь на фольклор? Сравнивая иллюстрации русской народной сказки «Гуси-лебеди» и башкирской народной сказки «Сказка о курае», определить, какую одежду раньше носили, назвать предметы одежды на русском и башкирском языках.

31.8.10.2. «Танышыу»(«Знакомство»).

Реплики:«Сколькотебелет?»,«Гдетыживешь?»,«Какаяутебясемья?», «Чемзанимаешьсявсвободноевремя?».

31.8.10.3. «Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).

Реплики: «С Днём знаний!», «Я сегодня дежурный». На уроке башкирского языка. Книга - лучший друг. Детская писательница - Айсылыу Ягафарова. Народный писатель республики Нугуман Мусин.

31.8.10.4. «Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоя семья»).

Наставлениядедушки.Советыбабушки.Мояродословная.Праздниксемьи. Я люблю помогать в домашних делах.Какая книга тебе нравится? Мое любимое занятие.Спорт и я.Отдыхв воскресенье.

31.8.10.5. «Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).

Мой день рождения. Правила поведения в гостях. Весело с друзьями. Народная игра «Прятки». Пишуписьмо бабушке. Любимые игрушки. Мой друг компьютер. Аҡбай - настоящий друг. «Мой котенок» (по К. Ушинскому). Праздник защитников Отечества.

31.8.10.6. «Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).

Башкортостан-чудесныйкрай.МонументДружбывУфе.Салават Юлаев-национальныйгеройбашкирскогонарода.ТранспортвУфе.Наэкскурсию в краеведческий музей. Детский писатель Фарит Исянгулов. Москва - столица нашей страны. Как можно путешествовать?

31.8.10.7. «Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).

Природамоегокрая.ГорыБашкортостана.«МойУрал»-отрывокиз эпоса«Уралбатыр». Агидель-этожемчужинанашегокрая.Башкортостан-крайозёр.Зеленаяаптека.Косуля-украшениенашейприроды.

Лошадь - друг человека. Шагает осень золотая. Осеннее богатство. Наступила зима. Зимние игры. Здравствуй, весна-красна! Праздник Победы.

31.9. Содержаниеобученияв4классе.

31.9.1. Общиесведенияоязыке.Осознаниемногообразияязыковикультур на территории Российской Федерации, осознание языка как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа. Башкирский язык - государственный язык Республики Башкортостан. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

31.9.2. Фонетикаиграфика.

Характеристика,сравнение,классификациязвуковвнесловаивслове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова.

31.9.3Орфоэпия.

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков. Использование орфоэпических словарей башкирского языка при определении правильного произношения слов.

31.9.4. Лексика.

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

31.9.5. Составслова(морфемика).

Основа слова. Окончания, изменяющие слово. Окончания, образующие новые слова; схема состава слова; соотнесение состава слова с представленной схемой.

31.9.6. Морфология.

Частиречисамостоятельныеислужебные.

Имясуществительное.Склонениеимёнсуществительных.Аффиксыпринадлежности. Грамматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,число,падеж(закрепление).

Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные. Степени сравнения имён прилагательных(основная,сравнительная,превосходная,уменьшительная)(повторение).Морфологический разбор имён прилагательных (закрепление).

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1 и 3 лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Местоимения образа действия, времени и места (ознакомительно).

Глагол. Изъявительное и повелительное наклонение глагола. Изменение глагола по временам: прошедшее, настоящее и будущее время глагола. Вопросы к формам прошедшего, настоящего и будущего времени глагола. Действие, обозначающее повелительное наклонение. Изменение глагола по лицам и числам (спряжение глаголов). Роль глагола в предложении. Морфологический разбор глагола. Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Образование сложных числительных. Синтаксическая функция числительных. Изменение числительных по падежам. Морфологический разбор числительных. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреблениевречи.Служебныеслова:послелоги(менән,өсөн,кеүекидругие),частицы(-мы,-ме,-мо, -мөидругие),союзы:ә(а),ләкин(но,однако),сөнки(потомучто)идругие.Союзы в простых и сложных предложениях.

31.9.7. Синтаксис.

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); распространенные и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Второстепенные члены предложения. Определение обозначает признак предмета (или лица) и отвечаетнавопросы«какой?»,«который?»,«чей?».Дополнение -обозначаетпредметиотвечаетнавопросы всехпадежей,кромеименительного.Обстоятельствообозначаеткак,когдаигдесовершаетсядействие и поясняет сказуемое.

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простоеисложноепредложение(ознакомление).Синтаксическийразборпростогопредложения.

31.9.8. Орфографияипунктуация.

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение); знаки препинания в предложении спрямойречьюпослесловавтора(наблюдение);каллиграфическиетребования к письму.

31.9.9. Развитиеречи.

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Создание небольших устных и письменных текстов (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (записки, объявления, отзыва, классной стенгазеты, сборника творческих работ и другое). Подробный (устно и письменно) и выборочный (устно) пересказ текста. Изложение(подробный устныйписьменныйпересказ текста; выборочный устныйпересказ текста). Сочинениекак вид письменной работы. Изучающее, ознакомительноечтение. Поиск информации, заданной втекстевявномвиде.Уточнениезначениясловаспомощьюсправочныхизданий,втомчисле из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень.

31.9.10. Тематическиеблоки.

31.9.10.1. «Минбашҡорттеленөйрәнәм»(«Яизучаюбашкирскийязык»).

Изучениебашкирскогоязыкапосредствомпросмотрамультфильма«Колыбельная»(серия4). Записьновыхслов.

31.9.10.2. «Танышыу»(«Знакомство»).

Реплика«Всемжелаюдоброгодня!».Волшебноеслово.Факиха Тугузбаева - народная поэтесса Башкортостана. Самый счастливый день!

31.9.10.3. «Минеңмәктәбем»(«Мояшкола»).

Реплики: «Какой был мой первый день в школе?», «Вот и настал сентябрь!». Знания - это клад. О чем говорят часы? Школьный двор. Мы любим трудиться!

31.9.10.4. «Минһәмминеңғаиләм»(«Яимоя семья»).

Секретыбашкирскихимён.Вырастуздоровым!Моелюбимоезанятие.

31.9.10.5. «Минһәмминеңдуҫтарым»(«Яимоидрузья»).

Любимые сказки. Любим театр, музей и кино.

31.9.10.6. «Минеңреспубликам»(«Мояреспублика»).

Что такое Отечество? Звучит курай. Заповедник «Шульганташ». Санаторий Янгантау. Города республики.

31.9.10.7. «Минеуратыпалғандонъя»(«Мирвокругменя»).

Природа - наш дом. Времена года. Какие газеты читаешь? Нравятся ли передачи башкирского телевидения «Башкирское спутниковое телевидение» и радиоканала «Юлдаш»?

31.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку науровне начального общего образования.

31.10.1. Врезультатеизученияродного(башкирского)языканауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчисле черезизучениеродного(башкирского)языка,являющегосячастьюистории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважениексвоемуидругимнародам России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювискусствеслова;осознаниеважностиродногоязыкакаксредства

общенияисамовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизнивокружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличныхвидахтрудовойдеятельности,интерескразличнымпрофессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработы над текстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставление о системе родного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (башкирского) языка).

31.10.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

31.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания длясравнениязыковыхединиц, устанавливатьаналогиизыковыхединиц,сравниватьязыковыеединицы и явления родного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдлякласснфикациизыковыхединиц,классифицировать предложенные языковые единицы;

находитьзакономерностиипротиворечиявязыковомматериаленаосновепредложенногоучителем алгоритма наблюдения;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

31.10.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыковогообъекта(речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенны х критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

31.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточнике(словаре,справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей,законныхпредставителей)правила

информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации онаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствиис учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставлениялингвистическойинформации; понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

31.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествова

ние); готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

31.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

31.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

31.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучетомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно

выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

31.10.3. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различатьсловоипредложение;вычленятьсловаизпредложений;

различатьхарактерныегласныезвукибашкирскогоязыка[о],[ы],[э],[ө],[ү],[ә]иобозначающиеих буквы;

различатьхарактерныесогласныезвукибашкирскогоязыка[ҡ],[ғ],[һ],[ҙ],[ҫ],[ң] иобозначающие ихбуквы;

различатьгласные:мягкие-[ә],[ө],[ү],[э],[и];твёрдые-[а],[у],[о],[ы];

различатьобозначениена письметвердостисогласныхзвуков буквамибашкирскогоязыкаа,о, у, ы;

различатьобозначениенаписьмемягкостисогласныхзвуковбуквамиә,ө,ү,э(е),и,атакже буквамие,ё,ю,я;

различать произношение буквы в: в заимствованных из русского языка словах - как звука [в]: вагон, ваза; в башкирских словах - как звука [w]: вағыт [wағыт];

вычленятьзвукиизслова;

различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

различатьгласныезвуки:мягкиеитвёрдые;

различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

различатьпонятия«звук»и«буква»;

работатьсослоговымитаблицамиислогами-слияниями;

определятьколичествослоговвслове;

делитьсловаслоги(простыеслучаи:словабезстечениясогласных); читать

целыми словами вслух и про себя;

читать слова, предложения, тексты осознанно, правильно, в темпе и выразительно;

обозначатьнаписьмемягкостьсогласныхзвуковбуквамие,ё,ю,я;

знатьправописаниебуквыйпередбуквамио,ө,ү,ы,әивначалеслова:йомаҡ,йөн,йүкә,йылы, йәй;

знатьправописаниебуквю,я,ёвначалеслов(также,каквсловах,заимствованныхизрусского языка:юрған,япраҡ,ёлка);

правильно обозначать звук [йэ] буквой е в начале, в середине и в конце слова, несмотря на то что в середине и в конце слова слышится звук э, пишется е: ер [йэр], кеше [кэшэ], етмеш [йэтмэш];

правильноназыватьбуквыбашкирскогоалфавита;использоватьзнаниепоследовательностибукв башкирского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

знатьивыполнятьначертаниеписьменныхпрописныхистрочныхбуквбашкирскогоязыка;

писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

писать под диктовку слова и предложения, написание которых не расходится с их произношением;

знатьприемыипоследовательностьправильногосписываниятекста;

понимать функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса;

применять изученные правила правописания: раздельное написание слов впредложении;знакипрепинаниявконцепредложения:точка,вопросительный ивосклицательныйзнаки; прописнаябуква вначалепредложенияивименахсобственных(имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный и гласный»);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

понимать прослушанный текст;

читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

находитьвтекстеслова,значениекоторыхтребуетуточнения;

составлять предложение из набора предложенных слов;

восстанавливать деформированные предложения;

устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

использоватьизученныепонятиявпроцессерешенияучебныхзадач;

воспринимать и понимать слова, предложения и текст на башкирском языке при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух;

восприниматьсловокакобъектаизучения,материаладляанализа;

использовать алфавит для упорядочения списка слов;

осознавать слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомительно);

научиться переводить слова с русского языка на башкирский язык длявосприятияихзвучанияипониманиясмысла;

определятьсходстваиразличиясловаипредложения;

устанавливатьсвязисловвпредложенииприпомощисмысловыхвопросов;

восстанавливать деформированные предложения;

определятьцельобщения,скемигдепроисходитобщение;

участвовать в ситуациях устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи);

соблюдать нормы речевого этикета башкир в ситуациях учебного и бытового общения(приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

31.10.4. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознавать язык как основное средство общения людей разных национальностей и явление национальной культуры народов;

наблюдать,сравниватьианализироватьзвуки,буквы,слова,предложения на башкирском и русском языках;

характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: гласный и согласный;гласные:мягкиеитвёрдые;согласныйпарный-непарный по твёрдости - мягкости; согласный парный - непарный по звонкости - глухости;

употреблять в слове гласные одного ряда (твёрдые или мягкие): балалар, бәләкәстәрҙеке, ҡунаҡтарыбыҙҙың, Өфөлә;

произносить букву В в в словах, заимствованных из русского языка как звук [в], в словах на башкирском языке как звук [w] в соответствии с нормами современного башкирского литературного языка;

определять количествослогов в слове(в том числепристеченииисогласных); делить словона слоги;

устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчисле сучётомфункцийбукве,ё,ю,я;

использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного);

правильноставитьударениевбашкирскомязыке:напоследнемслогеслова, на слое перед частицей отрицания -ма, -мә; на первом слоге в вопросительных местоимениях;

выявлятьслова,значениекоторыхтребуетуточненияспомощьютолковогословаря; различать синонимы, антонимы (на элементарном уровне);

находитьоднокоренные(родственные)слова;

выделять в слове корень (простые случаи);

выделять в слове окончание;

выявлятьвтекстеслучаиупотребленияmногозначныхслов,пониматьихзначениеиуточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);

различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями;

изменятьсловаспомощьюокончаний;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«кто?»,«что?»;

задавать вопрос «кто?» при назывании людей;

различатьименасобственныеинарицательные;

изменятьименасуществительныепочислам(врамкахизученныхслов);

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«чтоделать?»,«чтосделать?»,«чтоделали?»;

изменять изученные глаголы по лицам и числам (по предложенному алгоритму);

образоватьотрицательнуюформуглагола спомощьючастиц -ма,-мә; распознавать глагол с отрицательным значением;

распознаватьслова,отвечающиенавопросы«какой?»,«какая?»,«какое?»,«какие?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «сколько?», «который, какой?»;

различатьпростыеисложныечислительные;

ставитьлогическоеударение,выделяявустнойречиодногоизсловпредложения;

определять вид предложения поцели высказывания и поэмоциональной окраске;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применятьизученныеправилаправописания(чередованиепарныхзвонкихи глухих согласных в корне слова; прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; слитное написание словообразующих окончаний с именами существительными, разделительный ь и ъ, слитное написание аффикса отрицания -ма, -мә; перенос слов со строки на строку);

правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;

писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьошибкинаизученныеправила,описки;

пользоваться толковым, орфографическим словарями учебника; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;

использоватьдляпереводарусско-башкирскийсловарьучебника;

определятьзначениясловапотекстуилиуточнениезначенияспомощьютолковогословаря;

формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

составлятьпредложенияизслов,устанавливаямеждунимисмысловуюсвязьповопросам;

определятьтипытекстов:описание,повествование,рассуждение,ихособенности(первичноеознакомление);

определятьпоследовательностьпредложенийвтексте;выражениевтекстезаконченноймысли; тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

определятьпоследовательностьчастейтекста(абзацев);

составлятьтекстизразрозненныхпредложений,частейтекста;

корректироватьтекстыснарушеннымпорядкомпредложенийиабзацев;

формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте;

выразительночитатьтекствслухсоблюдениемправильнойинтонации;

составлять устныйрассказпорепродукциикартиныиполичнымнаблюдениямивопросам;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;

писатьзаписку,поздравлениеипоздравительнуюоткрытку;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия;

вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое);

вести диалог с соблюдением норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения;

договариваться и приходить к общемурешению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы;

составить устный рассказ по репродукции картины, по личным наблюдениям и вопросам.

31.10.5. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

осознавать язык как отражение жизни, традиций, обычаев людей, проводя лингвистическое мини-исследование путём сравнения иллюстраций к русским и башкирским сказкам;

характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки башкирского языка вне слова и в слове по заданным параметрам;

производитьзвуко-буквенныйанализслова(всловахсорфограммами; без транскрипции);

определятьфункциюразделительныхмягкогоитвердогознаковвсловах;

устанавливатьсоотношениезвуковогоибуквенногосостава,втомчисле с учётом функций букв е, ё, ю, я в словах с разделительными ь, ъ;

правильноиспользоватьбуквы у, үмеждугласнымизвукамиивконцеслова;

использовать алфавит при работе со словарями, справочниками, каталогами;

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

выявлятьслучаиупотребленияисинонимовиантонимов;подбиратьсинонимыи антонимы к словам разных частей речи и устаревшим словам;

распознаватьслова,употребленныевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи);

определять значение слова в тексте;

выделятьвсловахкорень(простыеслучаи);

выделятьвсловеокончаниекакизменяемаячастьслова;

распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные;

различатьпадежныеокончанияимёнсуществительных;

различатьименасуществительныеодушевленныеинеодушевленные; производить

морфологический разбор имён существительных;

распознавать имена прилагательные; определять качественные и относительные прилагательные (без терминов), степени сравнения имён прилагательных;

производитьморфологическийразборимёнприлагательных;

различатьглаголы;определятьграмматическиепризнакиглаголов:формувремени,числои категорию отрицания;

ставитьвопросыкглаголунастоящегоипрошедшеговременивединственномчисле;

задавать вопросы к глаголу настоящего и прошедшего времени во множественном числе;

изменятьполицам ичисламотрицательнуюформуглагола;

производить морфологический разбор глагола;

распознавать личные местоимения (в начальной форме); определять падеж и число личных местоимений;

производитьморфологическийразборличныхместоимений;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

распознаватьимячислительное;определятьколичественныеипорядковыечислительныеиих падежи и ставить вопросы;

ставитьвопросыкпадежамчислительного;

определятьвидпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске;

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

распознаватьраспространенныеинераспространенныепредложения;

наблюдать за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов;

чередоватьсогласныезвуки[ҡ],[к],[п]созвуками[ғ],[г],[б]вконцесловаприприсоединении окончаний: ҡалаҡ - ҡалағым; көрәк - көрәгем; китап - китабым;

находитьвпредложениислова-обращения;

находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

правильносписывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;

писатьподиктовкутексты объемомнеболее65словсучетомизученныхправилправописания; находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

использоватьорфографическийсловарьдляопределения(уточнения)написанияслова;

анализировать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;

формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1-2 предложения);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм,правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

писатьсообщения,отзывы,небольшиесочинения,объявления;

определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов: һәм (и), ләкин (но);

определятьключевыесловавтексте;

определятьтемуиосновнуюмысльтекста(закрепление);

озаглавливать текст;

выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

составлятьплантекста,создаватьпонемутекстикорректироватьтекст;

писатьподробноеизложениепозаданному,коллективноилисамостоятельносоставленномуплану;

объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря;

ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов; запятую после слова-обращения.

31.10.6. Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

изучать,сравниватьинформациюнаразныхязыках,используявозможностиэлектронныхобразовательных ресурсов, для ознакомления сдуховно-нравственнымиценностяминародов нашейстраны;

знатьразличныеметодыпознанияязыка-наблюдение,анализ,лингвистическийэксперимент, мини-исследование,проект;

осознаватьрольбашкирскогоязыкакакгосударственногоязыкаРеспубликиБашкортостан;

осознавать устную и письменную речь как важный показатель общей культуры человека;

даватьхарактеристику,сравнение,классификациюзвукамвнесловаивсловепозаданным параметрам;

соблюдатьнормыпроизношениязвуковисочетанийзвуковбашкирскогоязыка;

использовать орфоэпические словари башкирского языка при определении правильного произношения слов;

использоватьвречисинонимы,антонимы,устаревшиеслова(простыеслучаи);

наблюдать за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи);

проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбиратькпредложеннымсловамсинонимыиантонимы;

выявлятьвречислова,значениекоторыхтребуетуточнение,определятьзначениесловапо контексту;

определятьосновуслова,окончания,изменяющиеслова;

образовывать новые слова с помощью окончаний;

проводитьразборпосоставусловсоднозначновыделяемымиморфемами;составлятьсхемусостава

слова;соотноситьсоставсловаспредставленнойсхемой;

устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определятьграмматическиепризнакиимёнсуществительных:склонение,число,падеж;

проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: образование прилагательных с помощью словообразующих окончаний, разряды (качественные, относительные) прилагательных; степени сравнения прилагательных;

находитьнеопределеннуюформуглагола;

различатьизъявительноеиповелительноенаклонениеглагола;

задавать вопросы к формам прошедшего времени изъявительного наклонения («нимә эшләне?»(«что сделал?»)), настоящего времени («нимә эшләй?» («что делает?»)), будущего времени («нимә эшләр?» («что сделает?»)), глагола;

определятьповелительноенаклонениеглагола(тор(встань),ултыр(садись)) и ставить вопросы к нему («нимә эшлә?» («что ты должен сделать?»));

определятьвопросы1,2,3лицаглаголавединственномимножественном числах;

определятьграмматическиепризнакиглаголов:спряжение,время,лицо (в настоящем и будущем времени);

изменятьглаголывнастоящем ибудущем временииполицам ичислам(спрягать); проводить

разбор глагола как части речи;

определятьсинтаксическуюфункциючислительных;

морфологический разбор имён числительных;

находитьнаречие,определятьзначение,ставитьвопросы,объяснятьупотреблениевречи;

различать союзы в простых и сложных предложениях;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число;

использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов втексте;

различатьвопросительныеместоимения;местоименияобразадействия,временииместа;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицироватьпредложенияпоцеливысказыванияипоэмоциональнойокраске; различать

распространенные и нераспространенные предложения;

различатьвторостепенныечленыпредложения:определение,дополнение иобстоятельствопутёмпостановкивопросовкглавнымчленампредложения и обозначаемых ими значений;

распознаватьпредложениясоднороднымичленами;составлятьпредложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

составлятьпростыераспространённыеисложныепредложения,состоящие издвухпростых(сложносочинённыеибессоюзныесложныепредложения без называния терминов);

производитьсинтаксическийразборпростогопредложения;

находитьместоорфограммывсловеимеждусловаминаизученныеправила;

писать с соблюдением каллиграфических требований (с графически правильным начертанием букв, чётко и достаточно быстрым выполнением письма);

правильносписыватьтекстыобъемомнеболее85слов;

писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;

находитьиисправлятьорфографическиеипунктуационныеошибки наизученныеправила,описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создаватьнебольшиеустныеиписьменныетексты(3-5предложений) для конкретной ситуации письменного общения (сообщение, отзыв, сборник творческих работ, классная стенгазета);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

осуществлятьподробныйпересказтекста(устноиписьменно);

осуществлятьвыборочныйпересказтекста(устно);

писать(послепредварительнойподготовки)сочинениянапозаданнымтемам;

осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

объяснятьсвоимисловамизначениеизученныхпонятий;использоватьизученныепонятия;

уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень;

ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых; в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

32. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Государственный(башкирский) язык Республики Башкортостан».

32.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по государственному (башкирскому) языку, государственный (башкирский) язык) разработана для обучающихся, владеющих или слабо владеющих башкирским языком,и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программыпо государственному (башкирскому) языку.

32.2. Пояснительнаязаписка отражаетобщиецелиизучениягосударственного(башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

32.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

32.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

32.5. Пояснительнаязаписка.

32.5.1. Программапогосударственному(башкирскому)языкуразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителювсозданиирабочейпрограммы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

32.5.2. Специфика предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан», коммуникативная направленность процесса обучения, взаимосвязь с другими предметными областями открывают большие возможности для развития языковой личности обучающегося, способного к общениюнадвухгосударственныхязыкахреспублики:русскомибашкирском.Изучениерусского и башкирского языков, а также иностранного в начальной школе способствует осознанию обучающимися своей принадлежности к определённому лингвоэтносу, к гражданскому обществу России и к международному сообществу. Обучение государственному (башкирскому) языку закладывает основу для формирования универсальных учебных действий. Обучающиеся осознают смысл и ценность учебной деятельности, учатся овладевать знаниями, самостоятельноработатьнадфункционаломязыка,чтослужитосновойдляпоследующегосаморазвития и самосовершенствования.

Содержание предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении государственного (башкирского) языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

32.5.3. В содержании программы по государственному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

«Развитиеречи»,способствующаяформированиюкоммуникативныхумений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);

«Основы лингвистических знаний», способствующая формированию языковых навыков в области фонетики, лексики, грамматики башкирского языка.

32.5.4. Изучение государственного (башкирского) языка направлено на достижение следующей цели: формирование у обучающихся коммуникативной компетенции, обеспечивающей возможность общения на башкирском языке в социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах.

32.5.5. Задачи изучения учебного предмета «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»:

формирование способности и готовности обучающегося общаться сноситемиязыканауровнесвоихречевыхвозможностейипотребностей

вразныхформах:устной(говорениеиаудирование)иписьменной(чтение
иписьмо),уменийосуществлятьмежличностноеимежкультурноеобщение в устной и письменной форме;

воспитание уважительного отношения к башкирской культуре через знакомство с детским фольклором и доступной детской литературой, материалами культурологического плана;

расширение лингвистического кругозора обучающихся, освоение лингвистических представлений, доступных обучающимся, и необходимых для овладения устной и письменной речью на государственном (башкирском) языке на элементарномуровне;

ознакомление с языковой системой и формирование на этой основе базовых лексических, грамматических, стилистических, орфоэпических, орфографических ипунктуационныхумений инавыков,способностиобучающегосяканализу и оценке языковых явлений и фактов;

формирование умений различать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать ихс точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения, работать с текстом, осуществлять поиск информации в различных источниках, передавать её в самостоятельно созданных высказываниях разных типов;

формирование духовного мира обучающихся, общечеловеческих ценностных ориентиров, приобщение к культурным ценностям человечества через родной язык.

32.5.6. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениягосударственного(башкирского)языка,-270часов:в1классе-66часа (2часа внеделю,33учебные недели),во2классе-68часов(2часа внеделю, 34 учебные недели), в 3 классе - 68часов(2часавнеделю,34учебныенедели),в4классе-68часов(2часа в неделю, 34 учебные недели).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

32.6. Содержаниеобученияв1классе.

32.6.1. Обучениеграмоте.

32.6.1.1. Башкортостан-моя родина.

Развитие речи. Многонациональная Республика Башкортостан. Государственный башкирский язык. Государственная символика Республики Башкортостан. Знакомство с учебником. Видеоролик о Башкортостане.

Основылингвистическихзнаний.Общеепредставлениеоязыке.Речьустная и письменная.

32.6.1.2. Учимсяздороваться.

Развитиеречи.Аудированиекороткихрепликприветствий.Повторение за учителем речевых формулировок приветствий. Работа с иллюстрациями, определение героев сказок.

Основылингвистическихзнаний.Предложениеислово.Членениеречи на предложения, предложения - на слова, слов - на слоги с использованием графических схем.

32.6.1.3. Давайтепознакомимся.

Развитиеречи.Повторениесловприветствия.Аудированиекороткогодиалога.Изучениевопроса: «Кактебязовут?»(«һинеңисемеңнисек?»),составлениеответа:«Менязовут...»(«Минеңисемем...»).

Основылингвистическихзнаний.Специфическиезвукибашкирскогоязыка[h,ғ,ҙ].

32.6.1.4. Язнакомлюсь.

Развитие речи. Счет 1-10. Аудирование коротких реплик. Изучение вопроса «Сколько тебе лет?», и составление ответов: «Мне...лет».

Основы лингвистических знаний. Алфавит, изучение букв а, о, ы, э, в, обозначающих звуки, различающиеся в башкирском и русском языках.

32.6.1.5. Яимоя семья.

Развитие речи. Аудирование диалога о семье. Изучение названий членов семьи. Чистоговорки со звуками [ө], [ү]. Составление предложений по сюжетной картине, составление схем слов и предложений, звуковой анализ слов.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ә], [ө], [ү], [h], определение на слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Әә, Өө, Үү, Һһ.

32.6.1.6. Мояшкольнаяжизнь.

Развитие речи. Аудирование текста о школе, классе. Лексика, обозначающая учебные принадлежности, цвета,продукты. Изучениевопроса «Чтоты любишь?»,составлениеответа: «Ялюблю…». Формирование умения читать слоги, слова.

Основы лингвистических знаний. Изучение произношения звуков [ғ], [ҡ], [ҙ], [ҫ], [ң], определениена слух звука в начале, середине и конце слова. Изучение букв Ғғ, Ҡҡ, Ҙҙ, ҫ, ң.

32.6.1.7. Ялюблю играть.

Развитиеречи.Аудированиетекстаобигрушках.Усвоениелексическихединицпотеме.Перевод

репликсознакомойлексикой.Прочтениеразныхтиповслогов.

Основы лингвистических знаний. Изучение дифтонгов: [йо], [йө], [йү]. Заполнение текста с пропусками слов.

32.6.1.8. Яизучаюживуюприроду.

Развитиеречи.Аудированиетекстаофруктахиовощах.Усвоениелексическихединицпотеме «Мои любимые овощи». Игра «Прятки». Составление предложений о временах года. Совершенствование умений разбираться в правилах чтения: прочтение букв ә, ө, е в разных типах слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү].

Основы лингвистических знаний. Изучениедифтонгов [йә],[йы],[йе]. Повторениеранееизученных дифтонгов.

32.7. Содержаниеобученияво2классе.

32.7.1. Будемзнакомы.

Развитие речи. Аудирование короткого текста о знакомстве, составление реплик по этой теме. Активизация изученных слов по теме «Знакомство», обогащение лексики новыми словами, знакомство с учебником,чтениеслов,предложений,стиховикороткихтекстов.Чтениетекстов(поуказаниюучителя и выборочно). Изучение игры «Представь друга».

Усвоение вопросов «Һин кем?» («Ты кто?»), «Һеҙ кем?» («Вы кто?»), «Һинең исемең нисек?» («Как тебя зовут?»), «Һеҙҙең исемегеҙ нисек?» («Как Вас зовут?»), «Уның исеме нисек?» («Как зовут его (её,их)?»), «Һин ҡайҙа йәшәйһең?» («Где ты живешь?»). Работа на платформах LearningApps, ЯКЛАСС.

Основы лингвистических знаний. Звуки и буквы. Повторение алфавита, специфических звуков башкирского языка [ә], [ө], [ү], [ҡ], [ғ], [ҫ], [ҙ], [һ], [ң]. Использование знаний алфавита при выполнении упражнений.Делениепредложениянаслова,определениеколичествасловвпредложении.Нахождение в слове согласных и гласных. Местоимение. Личные, вопросительные. Употребление местоимений в речи.

32.7.2. Ялюблюсвоихродных.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Семья», обогащение лексики новымисловами, составление по образцурассказов о членах семьи, аудирование текстов о семье, заполнение тестов о прослушанном. Чтение диалогов, подбор вопросов к ответам, составление коротких диалогов с использованиемизученнойлексики.Составлениесловподаннойсловообразовательноймодели и употребление в диалоге-расспросе по заданномуобразцу. Составление предложений, коротких текстов по сюжетным картинам.

Основы лингвистических знаний. Словообразовательная модель: төҙөү и се, бейеү и се, теген и се, балыҡ и сы, яҙыуи сы, ҡурай и сы. Притяжательные местоимения «Минең, һинең, уның» («Мой (моя), твой (твоя), его (её)»). Притяжательные местоимения «Беҙҙең, һеҙҙең, уларҙың». («Наш (наша), ваш (ваша), их»). Синтаксис. Утвердительные и вопросительные предложения, знаки препинания в конце предложений. Отличие группы слов, не составляющих предложение. Выбор знака препинания в конце предложения. Составление простых предложений.

Выполнениезаданийнаразныхплатформах(LearningApps, ЯКласс).

Знакомство с русско-башкирским и башкирско-русским словарями.

32.7.3. Мояшкольнаяжизньиувлечения.

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме «Школа», обогащение лексики новыми словами, усвоение вопросов «Минең мәктәбем ниндәй?» («Моя школа какая?»), «Яратҡан шөғөлөңниндәй?» («Какое твое любимое увлечение?») и ответов, составление по образцу маленьких текстов о любимых увлечениях, коротких диалогов-расспросов по заданному образцу. Развитие навыков аудирования по текстам о школьной жизни и увлечениях. Выборочный пересказ текста. Проектная работа по предложенной теме, анализ и обобщение, представление своей работы.

Основы лингвистических знаний. Морфология. Имя существительное. Группировка слов по частям речи.Употреблениесуществительныхвречи.Различениеимёнсуществительных,отвечающихнавопросы «кем?» («кто?») и«нимә?»(«что?»).Единственноеимножественноечислоимёнсуществительных.Измененииеимён существительных по числам и лицам.

32.7.4. Идуиграться друзьями.

Развитиеречи. Аудированиетекста продетскиеигры. Усвоениелексических единиц в соответствии с изучаемой темой, вопросов «был нимә?» («что это?»), «был кем?» («кто это?»), «миңә нимә кәрәк?» («что мне нужно?»), «нимә эшләргә?» («что делать?»), «нимә эшләй?» («что делает?»), «нимә эшләйбеҙ?» («что делаем?»), «ҡайҙа нимә эшләйем?» («где что делаю?»), «ҡайҙа нимә эшләйбеҙ?» («где что делаем?»), употреблениевыученных словвречи, пересказ текста поопорным словам, составление короткихдиалогов о совместных играх. Восстановление деформированных предложений, повтор порядка слов в предложении.

Чтениетекстовобохранездоровья.Знакомствосдетскойнароднойигрой (по выбору учителя).

Основылингвистическихзнаний.Синтаксис.Главныечленыпредложения.Порядокслов в

предложении. Глагол. Умение распознавать глаголы, отвечающие на вопросы «Нимә эшләргә?» («Что делать?»), «Нимә эшләй?» («Что делает?»), «Нимә эшләйбеҙ?» («Что делаем?»), «Ҡайҙа нимә эшләйем?» («Где что делаю?»), «Ҡайҙа нимә эшләйбеҙ?» («Где что делаем?»). Изучение словосочетаний «вопросительное слово куда? и глагол», «вопросительное слово откуда? иглагол», «вопросительное слово где? и глагол», «вопросительное слово когда? и глагол?». Употребление глаголов в речи.

32.7.5. Познаю окружающиймир.

Развитиеречи. Аудирование, ответына вопросыпосодержаниюпрослушанноготекста, обогащение лексики новыми словами потеме. Усвоениевопросов «Ниндәй?» («Какой?», «Какая?», «Какое?»), «Ҡайҙа?» («Куда?»),«Ҡайҙан»?(«Откуда?»,«Когда?»).Использованиеврепликахвыученныхслов ифраз,чтениетекстов,соотнесениевопросовсответами,рассказповопросам, по плану. Восстановление деформированных текстов, письмо словарных диктантов.

Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении с русским языком. Совершенствование навыка составления диалогических и монологических текстов по заданной ситуации и теме.

Основы лингвистических знаний. Имя прилагательное. Определение значений имёнприлагательныхиумение употреблятьихвречи. Различениеимёнприлагательных, отвечающихна вопросы
«Ниндәй?» («Какой (-ая (-ое))?»). Изучение словосочетаний «Вопрос куда и глагол?». «Вопрос откуда? и глагол», «Вопрос где? и глагол».

32.8. Содержаниеобученияв3классе.

32.8.1. Радызнакомству!

Развитие речи. Активизация изученных слов по теме, умение задавать вопрос «Һин ҡайҙан?» («Ты откуда?») и отвечать на него, нахождение нужной информации, использование в речи готовых клише, правильное интонирование предложений. Аудирование текстов о знакомстве. Дополнение предложений по прослушанному тексту. Чтение текстов в учебнике, усовершенствование норм орфоэпического чтения. Восстановление деформированных текстов, заполнение анкет.

Повторениеизученныхфраз,обогащениеречиновымисловами,знакомство с персонажами детских произведений (имя, возраст). Использование в речи типичных фраз башкирского речевого этикета.

Развитие диалогической и монологической форм речи.

Основылингвистическихзнаний.Повторениевидовпредложений.Главные и второстепенные члены предложения.

32.8.2. Яполучаюзнания.

Развитиеречи.Активизацияизученныхсловвречи,аудированиетекстов ошколе,обуроках.Развитиедиалогическойречи:составлениедиалогов по предложенной ситуации, трансформация диалогов: дополнение и продолжение. Составление диалога побудительного характера. Рассказ по вопросам. Поиск информации в предложенных учителем словарях.

Усвоение вопросительной формы «Нимәһеҙ?» («Без чего?»), развитие навыков правильного чтения. Выборочное чтение, соблюдение орфоэпических норм башкирского языка. Интерактивные игры в портале «Мирродногоязыка».

Основылингвистическихзнаний.Прямоеипереносноезначениеслова.Синонимы.Антонимы. Омонимы.

32.8.3. Мирвокругменя.

Развитие речи. Изучение новых слов, составление предложений обокружающеммире.Работавпарах:составлениевопросовиответов по изученным текстам. Народный праздник «Карға буткаһы» («Воронья каша»).

Основы лингвистических знаний. Однокоренные слова. Имя существительное. Изменение по падежам.

32.8.4. Моёлюбимоевремягода.

Развитие речи. Знакомство с растениями, миром животных, природой Башкортостана. Изучение названий деревьев, трав, насекомых, птиц в сравнении срусскиминазваниями.Развитиеречи:составлениемонологовидиалоговпо готовым вопросам. Совершенствование навыков аудирования: прослушивание разножанровых текстов, определение по ключевым словам содержания прослушиваемого текста. Чтение с правильной интонацией текстов о временах года, пересказ по вопросам. Заполнение таблицы и анкеты о временах года, сезонных явлениях. Восстановление деформированного текста. Изменение имён существительных по падежам,подбор правильных вариантов окончаний слов в предложениях, совершенствование знаний на интерактивной доске. Праздник «Нардуған» («Святки»).

Основы лингвистических знаний. Имя существительное: изменение по падежам.

32.8.5. Мойгардероб.

Развитие речи. Изучение новых слов, обозначающих предметы гардероба, признаки предметов, использование изученных слов в разговоре, составление диалогов и монологов с изученными словами. Употребление в диалогах союза «потому что». Чтение текстов по теме, развитие навыков орфоэпического чтения текстов. Восприятие текста на слух, заполнение анкет по прослушанному тексту. Составление коротких топиков о любимой одежде, описывание своей одежды по предложенному шаблону и опорным словам. Изучение вопроса «Сколько?», знакомство с количественными числительными, повторение счета от 1 до100. Детская игра «Йәшерәм яулыҡ» («Прячу платок»).

Основылингвистическихзнаний.Имяприлагательное.Степенисравнения имёнприлагательных. Местоимение.Изменениеместоименийпопадежам.Имячислительное.Количественныечислительные.

32.8.6. Япутешественник.

Развитиеречи. Знакомствосновымисловами,обозначающимиразныевидыотдыха,активизацияих в речи. Аудирование текстов о путешествиях, определение по использованным глаголам времени путешествия. Составление по предложенным репликам диалогов и топиков про путешествия. Беглое, правильное чтение текстов с соблюдением пауз и интонации, поиск недостающей информации в разных источниках. Передача содержания прочитанного текста с опорой на иллюстрацию, план. Перевод с русского языка на башкирский язык адаптированных текстов. Составление словосочетаний с использованием изученных времен глагола.

Основылингвистическихзнаний.Глагол.Временаглагола:прошлое,настоящее,будущее. Изменениеглаголовповременам.

32.9. Содержаниеобученияв4классе.

32.9.1. Каждыйденьхожувшколу.

Развитие речи. Повторение пройденного материала, обмен репликами по теме, обогащение лексики новыми словами по теме, употребление в диалогах выученных клише и дежурных фраз. Повторение общих сведений о башкирском языке, о его месте в системе тюркских языков, о его статусе в Республике Башкортостан. Изучение вопроса «Какой урок мне нравится?», обоснование своего ответа, составление предложений по схеме.

Знакомство с отрывками из произведений башкирских поэтов и писателей. Изучение правил орфоэпии башкирского языка, общих сведений о лексике башкирского языка.

Знакомство со словами, отвечающими на вопросы «Кто?», «Что?», «Что я люблю читать?», «О чем мы разговариваем в школе?», развитие монологической речи с использованием нужных форм слов, составлениедиалоговодрузьях,описываниесвоихдрузей,использованиеречиимёнсуществительных в единственном и во множественном числах.

Основы лингвистических знаний. Повторение пройденного материала. Общие сведения о языке.Имя существительное. Собственные и нарицательные имена существительные. Число имён существительных.

32.9.2. Ялюблюсвоюсемью.

Развитие речи. Аудирование текста о семье. Изучение новых терминов родства, расспрос имени, возраста родственников, описание внешности, рассказ о своей семье. Определение значений слов по контексту или уточнение с помощью словаря, Интернета и другое.

Чтение отрывков из произведений башкирских и русских поэтов и писателей. Знакомство с прилагательными, характеризующими положительные качества ребенка. Составление вопросительного предложения с использованием вопросительных местоимений «какой?», «который?», подготовка ответа на вопрос. Описание своего дома, комнаты, употребление в речи имён прилагательных, умение задавать друг другу вопросы по теме урока, списывание текста с доски. Умение поддерживать диалог, переспрашивать, использовать в речи выученные слова и формы слов, составлять текст о своих домашних обязательствах с использованием русско-башкирского словаря. Праздник «Сөмбөлә» (праздник урожая).

Основы лингвистических знаний. Имена существительные с аффиксами принадлежности. Повторение общих сведений о степенях сравнения имён прилагательных. Правописание аффиксов имён прилагательных.

32.9.3. РассказываюобОтчизне.

Развитие речи. Знакомство с новой лексикой, активизация её в речи. Составление текстов о своей улице, родном доме, большой и малой Родине, о месте нашей планеты в Солнечной системе. Рассказ о любимых местах родного края, одетяхсвоегодвора.Чтениепроизведенийбашкирскихирусскихпоэтов иписателей,образцовбашкирскогофольклора.Составлениекраткихтекстов и диалогов по шаблону и без шаблона, умение выражать свои мысли. Детская игра «Тирмә» («Юрта»).

Работанаразныхплатформах(LearningApps,ЯКласс).

Основылингвистическихзнаний.Местоимение.Повторениеизученногоматериалаоместоимениях.

Личные, указательные, притяжательные, вопросительные местоимения. Правила правописанияместоимений.

32.9.4. Живувдеревне(городе).

Развитиеречи.Освоениеновыхсловисловосочетанийпотеме,знакомство спамятнымиместамиБашкортостана,Уфы.Умениестроитьбеседуидиалоги о городской и деревенской жизни, составление связных текстов о деревне (городе) проживания. Рассказы о городах и селах республики, о растениях сада и огорода.

Составлениетекстоводостопримечательностяхсвоегорайонаиреспублики с использованием выученных слов.

Работанаразныхплатформах(LearningApps,ЯКласс).

Основы лингвистических знаний. Имячислительное(повторениеизученногоматериала).Простыеи составные числительные. Разряды имён числительных: количественные, собирательные, порядковые. Правила правописания имён числительных.

32.9.5. Обсуждаемпогодуивремена года.

Развитие речи. Изучение растений и животных, занесенных в Красную книгу Башкортостана, названий времен года. Усвоение новой лексики, работа попредложеннымтекстам,составлениеновыхтекстовоправилахповедения на природе, об охране природы родногокрая. Зимние, весенние, летние, осенние развлечения детей. Беседы о традициях и обычаях. Значение данных традиций в настоящее время.

Развитиенавыковаудирования,правильногобеглогочтениятекстов,составлениядиалоговпотеме.

Основы лингвистических знаний. Наречие. Отличие наречий от имён прилагательных.

32.9.6. Говориморазном.

Развитие речи. Аудирование текстов о планах на будущее. Освоение новой лексики по теме, активизацияихвречи,составлениетекстовопланахнабудущее, о своей мечте. Составление диалогов-расспросов по шаблону, с опорой на ключевые слова. Работа наразных платформах (LearningApps, ЯКласс). Праздник «Сабантуй».

Основылингвистическихзнаний.Глагол.Местоглаголоввпредложениях.Изменениеглаголовпо лицам.

32.9.7. Учусьпокупать.

Развитиеречи.Знакомствосназваниямипродуктов,одежды,усвоениеэтикетныхправилпри покупке товаров, общение по данной теме. Рассказы о моде с использованием в речи глаголов настоящего времени. Работа по предложенным диалогам, составление диалогов по образцу, активизация изученной лексики.

Соблюдение особенностей башкирского речевого этикета при общении. Создание текстов по предложенной теме. Составление коротких рассказов с опорой на план и ключевые слова. Поиск разных источников информации, использование схем, корректировка ошибок. Детская игра «Буяуһатам»(«Продаю краски»).

Основы лингвистических знаний. Глагол. Отрицательная форма глагола. Временные формы глаголов. Повторение пройденного материала за год.

32.10. Планируемые результаты освоения программы погосударственному(башкирскому) языкуна уровне начального общего образования.

32.10.1. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение государственного (башкирского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,пониманиестатуса государственного (башкирского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,втомчислеприработес учебными текстами;

уважениексвоемуидругимнародам России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизнивокружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработы над текстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставление о системе государственного (башкирского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению государственного (башкирского) языка).

32.10.2. В результате изучения государственного (башкирского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

32.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания длясравнениязыковыхединиц, устанавливатьаналогииязыковыхединиц,сравниватьязыковыеединицы и явления государственного (башкирского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находитьзакономерностиипротиворечиявязыковомматериаленаосновепредложенногоучителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

32.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыковогообъекта(речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенных критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

32.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточнике(словаре,справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации онаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствиис учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

32.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениеобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога идискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

32.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

32.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

32.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

32.10.3. Предметныерезультатыизучениягосударственного(башкирского)языка.Кконцуобучения в 1 классе обучающийся научится:

различатьзвукиибуквы,характеризоватьзвукибашкирскогоязыка:гласные,согласные:глухие (звонкие), парные (непарные), группировать звуки по заданному основанию;

строитьзвуковуюсхемуслова,схемыпредложений;

определять основные для обучения грамоте понятия: слово, звук, звуки гласные и согласные, знак звука, квадрат, кружок или буква;

называть буквы башкирского алфавита, сопоставлять специфические буквы и звуки башкирского языка с русским;

дописыватьпропущенныесловавпредложениях,текстахилидиалогах;

разбираться внаписании большой буквы вначале предложения и вименахсобственных,точки в конце предложения, вопросительного или восклицательного знака по интонации;

определятьутвердительные,вопросительныеивосклицательныепредложения;

списывать текст на башкирском языке, вставлять в него слова в соответствии с решаемой задачей;

заполнятьтаблицупообразцу,простуюанкетупообразцу; давать

ответы на вопросы учителя, одноклассника;

восприниматьнаслухипониматьобъясненияучителя,содержаниетекстов,построенныхназнакомом лексико-грамматическом материале;

вести диалог (4-6 реплик) по предметным и сюжетным картинкам, по заданным ситуациям на изучаемые лексические темы.

разбираться в правилах чтения и письма гласных букв ә, ө, е в открытом и закрытом типе слога, дифтонгов [йы], [йе], [йо], [йө], [йү], [йә];

делитьсловонаслоги,определятьколичествослоговвслове;

соблюдатьправильноеударениевсловахифразах,интонациювцелом;

правильно строить порядок слов в предложении;

использоватьправиларечевогоэтикета(наначальномуровне);

переводить репликисознакомойлексикойсбашкирскогона русскийязык;

воспроизводитьнаизустьпроизведениядетскогофольклора,стихиипесни;

составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

отвечатьнавопросыктексту,картине.

32.10.4. Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концуобучения во 2 классе обучающийся научится:

использовать знание алфавита при выполнении упражнений;

выписыватьизтекстаслова,словосочетания,простыепредложения;

образовывать новые слова по заданным словообразовательным моделям (корень и окончания -сы, -се:балыкисы,яҙыуисы,ҡурайисытөҙөүисе, бейеү и се, теген и се);

восстанавливатьслово,предложение,деформированныйтекст;

правильно определять главные члены предложения;

выбиратьправильныйзнакпрепинаниявконцепредложения;

изменять имена существительные по числам и лицам;

различатьразрядыместоименийиправильноупотреблятьвречи;

определятьзначенияиправильноупотреблятьименаприлагательные,глаголывречи; писать

словарные диктанты;

списыватьпредложениясподстановкойнужныхслов; заполнять

таблицы по образцу;

различатьипониматьнаслухзвуки,звукосочетания,слова,предложениябашкирскогоязыка, интонацию и эмоциональную окраску фраз;

краткорассказыватьосебе,своейсемье,друге,школе; составлять

рассказ по картинке, по плану;

пересказыватьтекстпоопорнымсловам,поплану,выборочно;

составлять диалоги и небольшие монологи;

задаватьизученныевопросыиотвечатьна них.

32.10.5. Предметныерезультатыизучениягосударственного(башкирского)языка.Кконцуобучения в 3 классе обучающийся научится:

строитьсловосочетанияссуществительнымивродительномпадеже;

различать синонимы, антонимы, омонимы;

находитьнеобходимуюинформациювразличныхсловарях;

понимать прямое и переносное значение слов;

изменятьместоименияпопадежам;

определятьразличияимёнприлагательныхврусскомибашкирскомязыках;

правильно употреблять в речи степени имён прилагательных;

изменятьглаголыповременам(настоящее,прошедшее,будущее);

определятьзначенияиправильноупотреблятьвречиколичественныечислительные; различать

главные и второстепенные члены предложения.

заполнятьанкетыпопрослушанномутексту;

пониматьдиалогиз3-6предложений(реплик)ипродолжатьего; дополнять

предложения по прослушанному тексту;

вестидиалогпобудительногохарактераистроитьмонологическиевысказыванияпопройденной теме;

выразительночитатьнебольшиетекстыипониматьихсодержание; пересказывать

текст по вопросам;

переводитьпредложенныепредложениясознакомойлексикойсбашкирскогоязыканарусский;

работатьстекстом:озаглавливать,составлятьпланкпредложеннымтекстам; писать
короткое письмо другу (в рамках изученной тематики).

32.10.6. Предметныерезультатыизучениягосударственного(башкирского)языка.Кконцуобучения в 4 классе обучающийся научится:

различатьпадежныеформыимёнсуществительных,аффиксыпринадлежности;

различать порядковые, собирательные числительные, использовать их в речи;

различатьпростыеисоставныечислительные,использоватьихвречи;

различать наречия от имён прилагательных;

различать временные формы глаголов, определять место глаголов в предложениях;

использоватьвречиинаписьмеотрицательнуюформуглаголов; составлять
предложения по заданной схеме;

писатьнебольшиедиктанты;

поддерживатьдиалог,переспрашивать,использоватьвречивыученныесловаиформыслов;

отвечать на изученные вопросы;

беглочитатьссоблюдениемправилорфоэпии;

определятьзначениесловапотекстуили уточнятьспомощьюсловаря,Интернетаидругое;

составлять небольшие тексты и монологи по заданной теме;

писатькороткиерассказысопоройнапланиключевыеслова;

использоватьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения;

составлятьтекстсиспользованиемрусско-башкирскогословаряосвоихдомашнихобязательствах;

составлять тексты по теме с использованием выученных слов, изученных частей речи.

67. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Родной(татарский)язык».

67.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык»(предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, слабо владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

67.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебногоплана, атакжеподходы к отборусодержания, к определению планируемых результатов.

67.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

67.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

67.5. Пояснительнаязаписка.

63.5.1.Программа по родному (татарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

67.5.2. Выступая как родной, татарский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; основой самореализации личности, развития способности
к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Татарский язык является средством приобщения к духовному богатству культуры и литературы народа, одним из каналов социализации личности. Будучи основой развития мышления, предмет «Родной (татарский)язык»неразрывносвязанисдругимишкольнымипредметами,особенно-спредметом «Литературноечтениенародном(татарском)языке».

67.5.3. Врезультатеизучениякурсародного(татарского)языкаобучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа.

67.5.4. У обучающегося последовательно формируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоватьсявразныхситуациях общения, правильнописать и читать, участвовать вдиалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающегося закладываются основы гражданской культуры личности.

67.5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: обучение грамоте, систематический курс и развитие речи.

67.5.6. Изучениеродного(татарского)языканаправленонадостижениеследующихцелей:

развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо;

воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

67.5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родномуязыку;

развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;

формированиепервоначальныхзнанийосистемеиструктуреродного(татарского)языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

67.5.8. «Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (23 недели - 2 часа в неделю и 10 недель - 1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю). Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (татарского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

67.6. Содержаниеобученияв1классе.

67.6.1. Начальнымэтапомизученияродного(татарского)языкав1классеявляетсяучебныйкурс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (татарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение
народном(татарском)языке»).Продолжительность«Обученияграмоте»зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять до 23 учебных недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться до 10 недель.

67.6.1.1. Развитиеречи.

Понимание на слух аудиотекста, построенного на знакомом языковом материале и при самостоятельном чтении вслух.

Чтениепослогамсловипредложений.Участиевдиалоге.

67.6.1.2. Фонетика.

Буквы и звуки татарского алфавита (дополнительные 6 букв в татарском алфавите). Определение количества и последовательности звуков в слове. Различение гласных и согласных звуков, гласных -твёрдых и мягких, согласных - звонких и глухих, парных и непарных. Произношение и умение различать на слух специфичных гласных звуков татарского языка. Деление слов на слоги. Определение количествослогов. Слого-звуковой разбор слова.

67.6.1.3. Графика.

Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Выработка связного и ритмичного написания букв. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове.

Татарскийалфавит.

67.6.1.4. Чтение.

Правилагигиенычтения.Правильное,осознанное,достаточнобеглое и выразительное чтение текстов на татарском языке про себя и вслух. Выбор интонации, соответствующей строению предложений, а также тона, темпа, громкости, посредством которых обучающийся выражает понимание смысла читаемого.

67.6.1.5. Письмо.

Правилагигиеныписьма.Записываниебезискаженийпрописныхбукввначалепредложенияивименахсо бственных.Записываниепредложений послепредварительногослого-звуковогоразборакаждогослова.Записываниеслов и предложений по памяти.

67.6.1.6. Орфографияипунктуация.

Прописныеистрочныебуквы.Знакипрепинаниявконцепредложения.

67.6.2. Систематическийкурс.

67.6.2.1. Общиесведенияоязыке.

Языккакосновноесредствочеловеческогообщения.Распознаваниеустной и письменной речи.

67.6.2.2. Фонетика.

Гласные и согласные звуки татарского языка. Твёрдые и мягкие гласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Специфичные звуки татарского языка [ә], [ө], [ү], [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Звуковое значение букв е, ю, я.

Слог.Количествослоговвслове.

Ударение.

Татарскийалфавит:правильноеназваниебукв,ихпоследовательность.

67.6.2.3. Графика.

Звук и буква. Различение звуков и букв. Правильное употребление при письме букв, обозначающие специфичные звуки татарского языка.

67.6.2.4. Орфоэпия.

Правильноепроизношениеспецифичныхгласныхзвуковтатарскогоязыка[ә],[ө],[ү].

Правильноепроизношениеспецифичныхсогласныхзвуковтатарскогоязыка[w],[ғ],[қ],[ж],[ң], [h].

67.6.2.5. Лексика.

Словокакединицаязыка.Словокакназваниепредмета,признакапредмета,действияпредмета (ознакомление).

67.6.2.6. Морфология.

Умениеразличатьслова,отвечающиенавопросы«кем?»(«кто?»)и«нәрсә?»(«что?»).

67.6.2.7. Синтаксис.

Слово,предложениеитекст.

67.6.2.8. Орфографияипунктуация.

Правильное оформление предложения на письме, выбор знака конца предложения. Использование прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (в именах и фамилиях людей, кличках животных).

Применениеизученныхправилправописания:раздельноенаписаниеслов впредложении,переносословнаследующуюстроку,переносословсбуквамиъиь по слогам.

Присоединениексловутвёрдогоилимягкоговариантааффиксов.

67.6.3. Развитиеречи.

Соблюдение норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписей).

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий.

67.7. Содержаниеобученияво2классе.

67.7.1. Систематическийкурс.

67.7.1.1. Фонетика,орфоэпия,графика.

Различение звуков и букв. Система гласных звуков татарского языка: специфичные гласные звуки. Согласные звуки в татарском языке: специфичные согласные звуки [w], [ғ], [қ], [ж], [ң], [h]. Краткая характеристика гласных исогласных звуков:гласный - согласный;гласный- твёрдый- мягкий;согласныйзвонкий - глухой,парный -непарный.

Татарскийалфавит.Правописаниебуквтатарскогоалфавита.

Соблюдение правильного ударения в словах.

Записываниесловвалфавитномпорядке.Применениеизученныхправилправописания.

67.7.1.2. Лексика.

Слово,лексическоезначениеслова.

Синонимы. Антонимы.

67.7.1.3. Состав слова (морфемика).

Присоединениеаффиксовксуществительным.

67.7.1.4. Морфология.

Самостоятельныечастиречи.Имясуществительное:общеезначение,вопросы«кем?»(«кто?»), «нәрсә?» («что?»), употребление в речи. Имена собственные и нарицательные. Категория числа существительных.

Имяприлагательное:общеезначение,вопрос«нинди?»(«какой?»),употреблениевречи.

Глагол:общеезначение,вопрос«нишли?»(«что делает?»),употреблениевречи,грамматические признаки - время, лицо, число. Настоящее время глагола изъявительного наклонения.

67.7.1.5. Синтаксис.

Словоипредложение.Составлениепредложенияиззаданныхформслов.

Виды предложений по цели высказывания.

67.7.1.6. Орфографияипунктуация.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных. Оформление предложения на письме, выбирая необходимые знаки препинания на конце предложения. Перенос слов со строки на строку.

67.7.2. Развитиеречи.

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, с соблюдением правильной интонации. Составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление текста-описания по картине. Работа с аудиотекстом.

67.8. Содержаниеобученияв3классе.

67.8.1. Систематическийкурс.

67.8.1.1. Фонетика,орфоэпия,графика.

Различениезвукаибуквы:буквакакзнакзвука.Использованиеалфавита при работе со словарями, справочниками. Определение количества слогов в слове. Выделение в слове ударного слога.

67.8.1.2. Лексика.

Особенностисловакакединицылексическогоуровняязыка.Наблюдение за употреблением синонимов, антонимов и омонимов в речи.

Различениеоднозначныхимногозначныхслов,прямогоипереносногозначенияслова.

67.8.1.3. Составслова(морфемика).

Выделениекорняслова(простыеслучаи).Образованиеновыхслов при помощи аффиксов.

67.8.1.4. Морфология.

Имясуществительное.Определениеграмматическихпризнаковимёнсуществительных(число, падеж). Склонение имён существительных по падежам.

Местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3 лица единственного и множественного числа.

Глагол.Грамматическиепризнакиглаголанастоящеговремениизъявительногонаклонения. Спряжениеглаголовнастоящеговремени.

Имяприлагательное.Общеезначение.Употреблениевречи.

67.8.1.5. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Порядок слов в предложении.

67.8.1.6. Орфографияипунктуация.

Нахождение и исправление орфографических и пунктуационных ошибок на изученные правила.

67.8.2. Развитиеречи.

Составлениенебольшогоустногорассказа.

Пониманиесодержащуюсявпрочитанномтекстеинформацию.Выражениесобственного мнения, аргументируя его с учётом ситуации общения.

Соблюдениенормречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения.

67.9. Содержаниеобученияв4классе.

67.9.1. Систематическийкурс.

67.9.1.1. Фонетика,орфоэпия,графика.

Специфичныезвукитатарскогоязыка:[w],[ғ],[қ], [ж],[ң],[h],[ә],[ө],[ү].Законсингармонизмав татарском языке.

67.9.1.2. Орфоэпия.

Правильная интонациявпроцессеговоренияичтения.Нормыпроизношениязвуковисочетаний звуков. Ударение в словах в соответствии с нормами современного татарского литературного языка.

67.9.1.3. Лексика.

Собственно татарские слова изаимствования в татарском языке.

Однозначныеимногозначныеслова.Прямоеипереносноезначениеслова.

67.9.1.4. Составслова(морфемика).

Морфемный состав слова.

Кореньсловаиаффиксы.Словообразующиеиформообразующиеаффиксы.

67.9.1.5. Морфология.

Устанавливаниепринадлежностисловакопределеннойчастиречи(вобъёмеизученного)покомплексу освоенных грамматических признаков.

Имясуществительное.Повторениеграмматическихкатегорийимёнсуществительных(число, падеж).

Имяприлагательное.Значениеиупотреблениевречиимёнприлагательных.Степенисравнения прилагательных.

Местоимение.Личныеместоимения(повторение).

Указательные и вопросительные местоимения.

Числительное.Определениезначенияиупотреблениявречичислительных.

Количественные и порядковые числительные.

Глагол.Формаповелительногонаклоненияглагола.

Определение категории времени глагола изъявительного наклонения: настоящее, прошедшее и будущее.

Отрицательныйаспектглаголовнастоящего,

прошедшегоопределённогоибуду щегоопределённоговремени. Спряжениеглаголоввнастоящем (повторение), прошедшем ибудущем временах.

67.9.1.6. Синтаксис.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое (повторение). Второстепенные члены предложения (ознакомление).

67.9.1.7. Орфографияипунктуация.

Повторениеправилправописания,изученныхв1-3классах.

67.9.2. Развитиеречи.

Соблюдение норм татарского литературного языка в собственной речи и оценивание соблюдения этих норм в речи собеседников.

Составление диалогической и монологической речи с соблюдением орфоэпических и интонационных норм татарского языка.

Составлениенебольшогоописанияпредмета,картинки,персонажа.Владениетехникойчтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного, интерпретации и преобразования текстов.

67.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородному(татарскому)языкунауровне начального общего образования.

67.10.1. Врезультатеизученияродного(татарского)языканауровненачальногообщего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине,втомчисле черезизучениеродного(татарского)языка,являющегосячастьюистории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (татарского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая, в том числе при работе с учебными текстами;

уважениексвоемуидругимнародам России;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизнивокружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения; соблюдение норм речевого этикета;

5) трудовоговоспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия вразличныхвидахтрудовойдеятельности,интересразличнымпрофессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде,формируемоевпроцессеработы над текстами;

неприятиедействий,приносящихвредприроде;

7) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальныепредставления о системе родного (татарского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (татарского) языка).

67.10.2. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

67.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания длясравнениязыковыхединиц, устанавливатьаналогиизыковыхединиц,сравниватьязыковыеединицы и явления родного (татарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединятьобъекты(языковыеединицы)позаданномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификациизыковыхединиц,классифицировать предложенные языковые единицы;

находитьзакономерностиипротиворечиявязыковомматериаленаосновепредложенногоучителем алгоритма наблюдения;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

67.10.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемязыковогообъекта(речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияязыковогообъекта,речевой ситуации;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенны х критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

67.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации онаписанииипроизношениислова,означениислова,опроисхождениислова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствиис учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

67.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоцииивсоответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;
признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;
корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
строить речевое высказывание в соответствии с поставленной
задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествова
ние); готовить небольшие публичные выступления;
подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

67.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;
выстраивать последовательность выбранных действий.

67.10.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспеха(неудач)учебнойдеятельности;
корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

67.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно
выполнять свою часть работы;
оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;
выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

67.10.3. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи;
рассказывать о себе, друзьях;
соблюдать орфоэпические и интонационные нормы татарского языка в устной и письменной речи;
читатьцелымисловамисоскоростью,соответствующейиндивидуальномутемпуобучающегося; владеть
начертанием письменных прописных и строчных букв;
правильносписыватьсловаипредложения;
писатьбуквы,буквосочетания,слоги,слова,предложенияссоблюдениемгигиеническихнорм;
вырабатывать связное и ритмичное написание букв;
писатьподдиктовкуслова,текстыобъёмомнеболее8слов;
распознавать устную и письменную речь;
различатьслово,предложениеитекст;
применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении;
писатьбезискажений прописныебуквывначалепредложенияивименахсобственных;
правильно оформлять предложение на письме, выбирать знак конца предложения;
выделять в слове ударение;
произноситьиразличатьнаслухгласныезвукитатарскогоязыка;
различатьгласныеисогласныезвуки; гласные-твёрдыеимягкие; согласные-звонкиеиглухие; определять
количество и последовательность звуков в слове;
различатьзвукиибуквы:буквакакзнакзвука;
определять количество слогов;
переноситьслованадругуюстроку;
правильночитатьспецифичныегласныезвукитатарскогоязыка[ә],[ө],[ү];
правильночитатьспецифичныесогласныезвукитатарскогоязыка[w],[ғ],[қ],[ж],[ң],[һ];
правильноупотреблятьприписьмебуквы, обозначающиеспецифичныезвукитатарскогоязыка;
определять функции букв е, ё, ю, я;
правильноназыватьбуквытатарскогоалфавита,ихпоследовательность;
использовать алфавит для упорядочения списка слов;
правильноприсоединятьксловутвёрдыйилимягкийвариантаффиксов;
различатьслова,отвечающиенавопросы«кем?»(«кто?»)и«нәрсә?»(«что?»);

находитьвпредложениислова,отвечающиенавопрос«нишли?»(«чтоделает?»); вести диалог, расспрашивая собеседника, отвечая на его вопросы;

восприниматьнаслухаудиотекст,построенныйназнакомомязыковомматериале;

владеть техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного текста.

67.10.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

составлятьнебольшоеописаниекартины;

рассказыватьодрузьях,любимыхживотных,каникулах;

понимать на слух речь учителя и одноклассников;

находить в тексте нужную информацию;

выразительночитатьтекствслух,соблюдаяправильнуюинтонацию;

правильносписывать(безпропусковиискаженийбукв)словаипредложения,текстобъёмомне более 10 слов;

писатьподдиктовку(безпропусковиискаженийбукв)слова,предложения,текстыобъёмомне более 12 слов с учётом изученных правил правописания;

применятьправилаправописанияитеоретическийматериал,соблюдатьизученныенормыорфографии и пунктуации;

находить в тексте слова с заданным звуком;

использоватьразличныесловаритатарскогоязыка;

определятьлексическоезначениесловаспомощьюсловаря;

выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;

распознаватьсамостоятельныечастиречи;

выделятьсредиимёнсуществительныхсобственныеинарицательные;

определять число имён существительных;

различатьименасуществительныеповопросам«кем?»(«кто?»)и«нәрсә?»(«что?»); распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;

наблюдатьзаупотреблениемимёнприлагательныхвтекстах;

различать глаголы среди других слов и в тексте;

распознаватьглаголынастоящеговремениизъявительногонаклонения;

строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответана заданный вопрос,для выражения собственного мнения);

соблюдатьнормыречевогоэтикетавситуацияхучебногоибытовогообщения;

анализировать уместностьиспользованиясредствустного общениявразных ситуациях,во время монолога и диалога.

67.10.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

строитьустноедиалогическоеимонологическоевысказывание; разыгрывать готовые диалоги на изученные темы;

читатьвслухнебольшойтекст,построенныйнаизученномязыковомматериалесоблюдением правил произношения и интонирования;

краткоизлагатьсодержаниепрочитанного(услышанного)текста,выражатьсвоёотношениек прочитанному (услышанному), используя речевые средства родного языка;

устанавливатьпоследовательностьсобытийвтексте;

правильносписыватьслова,предложения,текстобъёмомнеболее15слов;

писатьподдиктовкутекст объёмомнеболее15словсучётомизученныхправилправописания; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала; использовать на письме разделительный ъ и ь знаки;

выделятьвсловеударныйслог;

выделятькореньслова(простыеслучаи);

различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;

понимать особенности слова как единицы лексического уровня языка;

наблюдатьзаупотреблениемсинонимов,антонимовиомонимоввречи;

подбирать синонимы к словам разных частей речи;

различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слова;

определятьслова,употреблённыевпрямомипереносномзначении(простыеслучаи); определять грамматические признаки имён существительных (число, падеж);

наблюдатьзаличнымиместоимениями;использоватьличныеместоимениядляустранения повторов в тексте;

выявлять имя прилагательное среди других частей речи по обобщенномулексическомузначению и вопросу;

наблюдатьзаролью имён прилагательныхвтексте-описании;

наблюдать за особенностями глагола как части речи;

определятьспряжениеглаголовнастоящеговремениизъявительногонаклонения;

находить главные члены предложения - подлежащее и сказуемое;

писатьсочинениепокартине,используявыразительныесредстваязыка;

соблюдать нормы татарского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

67.10.6. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читатьпросебянебольшиетекстыиполностьюпониматьихсодержание;

самостоятельно создавать небольшие устные и письменные тексты;

определять значение незнакомых слов по контексту;

правильносписыватьтекстобъёмомнеболее20слов;

писатьизложенияитекстыподдиктовкуобъёмомнеболее20словсучётомизученныхправил правописания;

применятьвречизаконсингармонизма;

проводить фонетический анализ слова;

определятьсловарныйсоставтатарскогоязыкасточкизренияегопроисхождения; распознавать русские заимствования в татарском языке;

определятьпорядокприсоединенияаффиксоввтатарскомязыке; различать словообразующие и формообразующие аффиксы;

образовыватьновыесловаприпомощиаффиксов;

устанавливатьпринадлежностьсловакопределеннойчастиречи(вобъёмеизученного)по комплексу освоенных грамматических признаков;

образовыватьстепенисравненияприлагательных;

использовать в речи личные местоимения;

использоватьвречивопросительныеиуказательныеместоимения«кем»(«кто»),«нәрсә»(«что»), «кайда»(«где»),«күпме»(«сколько»),«бу»(«это»),«теге»(«тот»);

определятьзначениеиупотреблениевречипорядковыхиколичественныхчислительных; распознавать форму повелительного наклонения глагола;

определятькатегориювремениглаголаизъявительногонаклонения:настоящее,прошедшееибудущее;

образовывать отрицательный аспект глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени;

владетьтехникойвыступленияснебольшимисообщениямипередзнакомойаудиторией;

выражать собственное мнение, аргументируя его с учётом ситуации общения;

пониматьцельписьменногопересказатекста;

представлятьнататарскомязыкесвоюстрануикультуру.

98. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Литературное чтениенародном (русском) языке».

98.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») (далее соответственно – программа политературномучтению на родном (русском) языке, литературное чтение на родном (русском) языке) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

98.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания.

98.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

98.4. Планируемые результаты освоения программы политературномучтению на родном (русском) языке включают личностные, метапредметные результаты завесьпериодобучениянауровненачальногообщегообразования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

98.5. Пояснительнаязаписка.

98.5.1. Программаполитературномучтениюнародном(русском)языке науровненачальногообщегообразованиясоставленанаосноветребований

крезультатамосвоенияпрограммыначальногообщегообразованияФГОСНОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания исоциализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образованияподготовленавсоответствииреализациейФедерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), федеральной программы воспитания и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

98.5.2. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на оказание методической помощи образовательным организациям иучителюипозволит:

реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном(русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

98.5.3. Содержание федеральной программы по литературному чтению на родном (русском) языке направлено на достижение результатов освоения программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа по литературному чтению на родном (русском) языке ориентирована на сопровождение курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику. Федеральная программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке ведином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений омире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу содержания федеральной программы политературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

98.5.4. Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

воспитаниеценностногоотношениякрусскойлитературеирусскомуязыкукаксущественной частироднойкультуры;

включениеобучающихсявкультурно-языковоепространствосвоегонарода иприобщениекегокультурномунаследиюисовременности,ктрадициямсвоего народа;

осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

развитиечитательскихумений.

98.5.5. Достижениеданныхцелейпредполагаетрешениеследующихзадач:

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интересак русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

обогащениезнанийохудожественно-эстетическихвозможностяхрусскогоязыканаоснове изучения произведений русской литературы;

формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

развитиевсехвидовречевойдеятельности,приобретениеопытасозданияустныхиписьменных высказываний о прочитанном.

98.5.6. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представленосодержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, неможет рассматриваться как времядля углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на расширение литературногои культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяютобеспечитьзнакомствообучающихсяключевымидлянационального сознания ирусскойкультурыпонятиями.Предложенныеобучающимсядлячтенияи изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

98.5.8. Впрограммеполитературномучтениюнародном(русском)языкеспецификакурса «Литературноечтениенародном(русском)языке»реализованаблагодаря:

отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;

расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности, такой комментарий позволяет современному обучающемуся лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений.

98.5.9. При определении содержания предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в центре внимания находятся:

98.5.9.1. Важные для национального сознания концепты, существующие вкультурномпространственапротяженииидлительноговремени–вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся в начальной школе произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры.

98.5.9.2. Интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурно-исторические понятия. В программу по литературномучтениюнародном(русском)языкевключеныпроизведения,которыепредставляютмир

детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

98.5.9.3. Произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

98.5.10. Всоответствиисцелямиизученияпредмета«Литературноечтение на родном (русском) языке» и принципами построения курса содержание каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя». Вкаждом разделевыделенытематическиеподразделы, например, впервом разделе: «Явзрослею», «Я имоя семья», «Я и книги» и др., во втором: «Люди земли Русской», «О родной природе». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

98.5.11. Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания курса, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение клитературенародовРоссиивцеляхвыявлениянационально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

98.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (русском) языке – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 часв неделю), в 3 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (русском) языке и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

98.6. Содержаниеобученияв1классе.(33ч).

98.6.1. Раздел1.Мирдетства(24ч).

98.6.1.1. Яикниги(7 ч).

Некраснакнигаписьмом,красна умом.

Произведения,отражающиепервыешагивчтении.Например:

С.А.Баруздин.«Самоепростоедело».

Л.В.Куклин.«Какянаучилсячитать»(фрагмент).

Н.Н.Носов.«Тайнанаднеколодца»(фрагментглавы«Волшебныесказки»).

98.6.1.2. Я взрослею (9 ч).

98.6.1.2.1.Бездругавжизнитуго.

Пословицы о дружбе.

Произведения,отражающиепредставлениеодружбекакнравственно-этическойценности,значимой для национального русского сознания. Например:

Н.К.Абрамцева.«Цветыизеркало».

И.А.Мазнин.«Давайтебудемдружитьдругсдругом»(фрагмент). С.Л. Прокофьева. «Самый большой друг».

98.6.1.2.2.Нетотправ,ктосильный,атот,кточестный. Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А.Осеева.«Почему?».

Л.Н.Толстой.«Лгун».

98.6.1.3. Яфантазируюимечтаю(6ч).

Необычное в обычном.

Произведения,отражающиеумениеудивлятьсяпривосприятииокружающегомира.Например: С.А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).

В.В.Лунин.«Явиделачудо».

М.М.Пришвин.«Осинкамхолодно».

А.С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».

Резервнавариативнуючастьпрограммы–2ч.
98.6.2. Раздел2.Россия–Родинамоя(9ч).

98.6.2.1. ЧтомыРодинойзовём(3ч). С
чего начинается Родина?
Произведения,отражающиемногогранностьпонятия«Родина».Например: Ф.П.
Савинов. «Родное» (фрагмент).
П.А.Синявский.«Рисунок».
К.Д.Ушинский.«НашеОтечество».
98.6.2.2. Ороднойприроде(4ч).
Сколькожевнебевсегопроисходит.
Поэтическиепредставлениярусскогонародаосолнце,луне,звёздах,облаках,отражениеэтих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:
Русскиенародныезагадкиосолнце,луне,звёздах,облаках. И.А.
Бунин. «Серп луны под тучкой длинной…».
С.В.Востоков.«Двяблока».
В.М. Катанов. «Жар-птица».
А.Н. Толстой. «Петушки».
Резервнавариативнуючастьпрограммы–2ч.
98.7. Содержаниеобученияво2классе.(34ч).
98.7.1. Раздел1.Мирдетства(22ч).
98.7.1.1. Яикниги(5 ч).
Неторописьотвечать,торописьслушать.
Произведения,отражающиедетскоевосприятиеуслышанныхрассказов,сказок,стихов.Например: Е.Н.
Егорова. «Детство Александра Пушкина» (глава «Нянины сказки»).
Т.А.Луговская.«Какзнаю,какпомню,какумею»(фрагмент).
98.7.1.2. Явзрослею(6ч).
98.7.1.2.1. Какаукнется, такиоткликнется.
Пословицыоботношениикдругимлюдям.
Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:
В.В.Бианки.«Сова».
Л.И. Кузьмин. «Дом с колокольчиком».
98.7.1.2.2.Воляитруддивныевсходыдают.
Пословицы о труде.
Произведения,отражающиепредставлениеотрудолюбиикакнравственно-этическойценности, значимой для национального русского сознания. Например:
Е.А.Пермяк.«Маркел-самоделиегодети». Б.В.
Шергин. «Пословицы в рассказах».
98.7.1.2.3.Ктоидётвперёд,тогострахнеберёт.
Пословицы о смелости.
Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:
С.П.Алексеев.«Медаль».
В.В.Голявкин.«Этотмальчик».
98.7.1.3. Яимоясемья(4ч).
Семья крепка ладом.
Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияосемейныхценностях.Например: С.Г.
Георгиев. «Стрекот кузнечика».
В.В.Голявкин.«Мойдобрыйпапа»(фрагмент).
М.В. Дружинина. «Очень полезный подарок».
Л.Н. Толстой. «Отец и сыновья».
98.7.1.4. Яфантазируюимечтаю(4ч).
Мечты, зовущие ввысь.
Произведения,отражающиепредставленияобидеалахвдетскихмечтах.Например: Н.К.
Абрамцева. «Заветное желание».
Е.В.Григорьева.«Мечта».
Л.Н.Толстой.«Воспоминания»(глава«Фанфароновагора»).
Резерв на вариативную часть программы – 3 ч.
98.7.2. Раздел2.Россия–Родинамоя(12ч).
98.7.2.1. Роднаястранавовсевременасынамисильна(3ч).
Люди земли Русской.
Художественныебиографиивыдающихсяпредставителейрусскогонарода.Например: В.А.
Бахревский. «Виктор Васнецов» (глава «Рябово»).

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский. «Собирал человек слова… Повесть о В.И. Дале» (фрагмент).

М.Л.Яковлев.«СергийРадонежскийприходитнапомощь»(фрагмент).

98.7.2.2. Народныепраздники,связанныесвременамигода(3ч).

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведенияопраздникахитрадициях,связанныхснароднымкалендарём.Например: Л.Ф. Воронкова. «Девочка из города» (глава «Праздник весны»).

В.А.Жуковский.«Жаворонок».

А.С. Пушкин. «Птичка».

И.С.Шмелёв.«ЛетоГосподне»(фрагментглавы«Масленица»).

98.7.2.3. Ороднойприроде(4ч).

Кзелёнымдалямсдетствавзорприучен.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаополе,луге,травахицветах,отражениеэтих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле, цветах.

Ю.И. Коваль. «Фарфоровые колокольчики».

И.С.Никитин.«Вчистомполетеньшагает».

М.С. Пляцковский. «Колокольчик».

В.А.Солоухин.«Трава»(фрагмент).

Ф.И.Тютчев.«Тихойночью,позднимлетом…».

Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

98.8. Содержаниеобученияв3классе.(34ч).

98.8.1. Раздел1.Мирдетства(22ч).

98.8.1.1. Я и книги (6 ч).

Пишутнепером,аумом.

Произведения,отражающиепервыйопыт«писательства».

Например:

В.И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).В.П.Крапивин.«СказкиСевкиГлущенко»(глава«Деньрожд ения»).

98.8.1.2. Явзрослею(6ч).

98.8.1.2.1. Жизньдананадобрыедела.

Пословицы о доброте.

Произведения,отражающиепредставлениеодобротекакнравственно-этическойценности, значимой для национального русского сознания. Например:

Ю.А.Буковский.«ОДоброте–злойидоброй». Л.Л. Яхнин. «Последняя рубашка».

98.8.1.2.2. Живипосовести.

Пословицы о совести.

Произведения,отражающиепредставлениеосовестикакнравственно-этическойценности,значимой для национального русского сознания. Например:

П.В.Засодимский.«Гришинамилостыня». Н.Г. Волкова. «Дреби-Дон».

98.8.1.3. Яимоясемья(4ч).

Вдружнойсемьеивхолодтепло.

Произведения,отражающиетрадиционныепредставленияосемейныхценностях(лад,любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

О.Ф.Кургузов.«Душанараспашку».

А.Л.Решетов.«Зёрнышкиспелыхяблок»(фрагмент).

В.М.Шукшин.«Какзайкалеталнавоздушныхшариках»(фрагмент).

98.8.1.4. Яфантазируюимечтаю(4ч).

Детские фантазии.

Произведения,отражающиезначениемечтыифантазиидлявзросления,взаимодействиемира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин.«Брат,которомусемь»(фрагментглавы«Зелёнаягрива»).

Л.К. Чуковская. «Мой отец – Корней Чуковский» (фрагмент).

Резервнавариативнуючастьпрограммы–2ч.

98.8.2. Раздел2.Россия–Родинамоя(12ч).

98.8.2.1. Роднаястранавовсевременасынамисильна(3ч).

Люди земли Русской.

Произведенияовыдающихсяпредставителяхрусскогонарода.Например:

О.М.Гурьян.«МальчикизХолмогор»(фрагмент).
В.А. Бахревский. «Семён Дежнёв» (фрагмент).
Н.М.Коняев.«Правнукибогатырей»(фрагмент).
А.Н. Майков. «Ломоносов» (фрагмент).
98.8.2.2. Отпраздникакпразднику(4ч).
Всякая душа празднику рада.
Произведенияопраздниках,значимыхдлярусскойкультуры:Рождестве,Пасхе.Например: Е.В.
Григорьева. «Радость».
А.И.Куприн.«Пасхальныеколокола»(фрагмент). С.
Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).
98.8.2.3. Ороднойприроде(3ч).
Неразгаданнаятайна–вчащахлеса…
Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:
Русскиенародныезагадкиолесе,реке,тумане. В.П.
Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В.Д.
Берестов. «У реки».
И.С.Никитин.«Лес».
К.Г.Паустовский.«Клад».
М.М.Пришвин.«Какраспускаютсяразныедеревья». И.П.
Токмакова. «Туман».
Резервнавариативнуючастьпрограммы–2ч.
98.9. Содержаниеобученияв4классе.(34ч)
98.9.1. Раздел1.Мирдетства(21ч).
98.9.1.1. Яикниги(5 ч).
Испоконвекакнигараститчеловека.
Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:
С.Т.Аксаков.«ДетскиегодыБагрова-внука»(фрагментглавы«Последовательныевоспоминания»).
Д.Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).
С.Т.Григорьев.«ДетствоСуворова»(фрагмент).
98.9.1.2. Явзрослею(4ч).
98.9.1.2.1. Скромностькраситчеловека.
Пословицы о скромности.
Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:
Е.В.Клюев.«Шагоммарш».
И.П.Токмакова.«Разговортатарникаиспорыша».
98.9.1.2.2. Любовьвсёпобеждает.
Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:
Б.П.Екимов.«Ночьисцеления». И.С.
Тургенев. «Голуби».
98.9.1.3. Яимоясемья(6ч).
Такое разное детство.
Произведения,раскрывающиекартинымирарусскогодетстваразныеисторическиеэпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:
Е.Н.Верейская.«Тридевочки»(фрагмент).
М.В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мойпервый«полёт»).
О.В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Прочистоту»).
К.В.Лукашевич.«Моёмилоедетство»(фрагмент).
98.9.1.4. Яфантазируюимечтаю(4ч).
Придуманные миры и страны.
Отражениевпроизведенияхфантастикипроблемреальногомира.Например:
Т.В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).
В.П.Крапивин.«Голубятнянажёлтойполяне»(фрагменты).
Резерв на вариативную часть программы – 2 ч.

98.9.2. Раздел2.Россия–Родинамоя(13ч).

98.9.2.1. Роднаястранавовсевременасынамисильна(3ч).

Люди земли Русской.

Произведенияовыдающихсяпредставителяхрусскогонарода.Например:

Е.В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.М.Нагибин.«Маленькиерассказыобольшойсудьбе»(глава«Вшколу»).

98.9.2.2. ЧтомыРодинойзовём(4ч).

Широка страна моя родная.

Произведения,отражающиелюбовькРодине,красотуразличныхуголковроднойземли.Например: А.С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А.Д.Дорофеев.«Веретено». В.Г.

Распутин. «Саяны».

Сказовалдайскихколокольчиках.

98.9.2.3. Ороднойприроде(4ч).

Под дыханьем непогоды.

Поэтическиепредставлениярусскогонародаоветре,морозе,грозе,отражениеэтихпредставлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русскиенародныезагадкиоветре,морозе,грозе. А.Н.

Апухтин. «Зимой».

В.Д.Берестов.«Мороз». А.Н.

Майков. «Гроза».

Н.М.Рубцов.«Вовремягрозы».

Резервнавариативнуючастьпрограммы–2ч.

98.10. Распределённое по классам содержание обучения сопровождается следующим деятельностным наполнением образовательного процесса.

98.10.1. Аудирование (слушание).

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи, умения отвечать навопросыповоспринятомунаслухтекстуизадаватьвопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

98.10.2. Чтение.

98.10.2.1. Чтениевслух. Постепенныйпереходот слоговогокплавномуосмысленномуправильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных повиду и типу текстов.

98.10.2.2. Чтение про себя. Осознание при чтении про себя смысла доступных по объёму и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

98.10.2.3. Чтение произведений устного народного творчества: русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

98.10.2.4. Чтение текстов художественных произведений, отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания исохраняющиесявкультурномпространственапротяжениимногихэпох:любовь к Родине, веру, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, егопереживаний, обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

98.10.2.5. Чтениеинформационныхтекстов:историко-культурныйкомментарийкпроизведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

98.10.3. Говорение(культураречевогообщения).

Диалогическаяимонологическаяречь.Участиевколлективномобсуждениипрочитанныхтекстов,

доказательство собственной точки зрения с опорой на текст, высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы.Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование(чтениенаизусть)стихотворныхпроизведенийповыборуобучающихся.

98.10.4. Письмо(культурапись менной речи).

Создание небольших по объёму письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

98.10.5. Библиографическаякультура.

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

98.10.6. Литературоведческаяпропедевтика.

Практическоеиспользованиеприанализетекстаизученныхлитературныхпонятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы, литературная сказка, рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь, художественный вымысел, сюжет, тема, герой произведения, портрет, пейзаж, ритм, рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор, их значение в художественной речи.

98.10.7. Творческаядеятельностьобучающихся(наосновеизученныхлитературныхпроизведений).

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

98.11. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (русском) языке.

Результаты изучения предмета «Литературное чтения на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

98.11.1. В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственноевоспитание:

признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный ичитательский опыт;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности,втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредств,длявыражениясвоегосостояния и чувств,

проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

сотрудничествососверстниками,умениенесоздаватьконфликтовинаходитьвыходыизспорных

ситуаций,втомчислесопоройнапримерыхудожественныхпроизведений.

Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидаххудожественнойдеятельности,в том числе в искусстве слова;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизнивокружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовоевоспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическоевоспитание:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценностинаучногопознания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира,формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

98.11.2. В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

98.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединятьобъекты(тексты)поопределённомупризнаку;

определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

находитьвтекстахзакономерностиипротиворечиянаосновепредложенногоучителемалгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

устанавливатьпричинно-следственныесвязиприанализетекста,делатьвыводы.

98.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

спомощьюучителяформулироватьцель,планироватьизмененияобственноговысказыванияв соответствии с речевой ситуацией;

сравниватьнесколько вариантоввыполнениязадания, выбиратьнаиболееподходящий(наоснове предложенных критериев);

проводитьпо предложенному плану несложноеминиисследование,выполнятьпо предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях.

98.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:нужныйсловарь,справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельно илинаосновании предложенного учителем способаеёпроверки(обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников, родителей, законныхпредставителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

98.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

98.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

98.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;

соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;

находить ошибку, допущенную при работе с текстами;

сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

98.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

98.11.3. Предметные результаты. Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры,

для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственноемнениессылкаминатекст,передаватьсодержаниепрочитанного илипрослушанногосучётомспецификитекставвидепересказа,полного иликраткого,составлятьустныйрассказнаосновепрочитанныхпроизведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

самостоятельныйвыборинтересующейлитературы,обогащениесобственногокругачтения;

использование справочных источников для получения дополнительной информации.

98.11.3.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

владетьэлементарнымиприёмамиинтерпретациипроизведенийрусскойлитературы;

применятьопытчтенияпроизведенийрусскойлитературыдляречевогосамосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору.

98.11.3.2К концуобучения во2 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения:читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащатьсобственныйкругчтения;

соотноситьвпечатленияотпрочитанныхипрослушанныхпроизведений с впечатлениями от других видов искусства.

98.11.3.3. К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

даватьиобосновыватьнравственнуюоценкупоступковгероев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения:читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказыватьлитературное произведение от имени одного из действующих лиц;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

98.11.3.4. К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующие предметные результаты по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

осознаватьзначимостьчтениярусскойлитературыдляличногоразвития, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствоватьвпроцессечтенияпроизведенийрусскойлитературычитательскиеумения:

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных иучебныхтекстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текставвидепересказа(полногоиликраткого),составлятьустныйрассказ наосновепрочитанныхпроизведенийсучётомкоммуникативнойзадачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

106. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке».

106.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» (предметная область «Родной язык илитературноечтениенародномязыке»)(далеесоответственно-программа политературномучтениюнародном(башкирском)языке,литературноечтение на родном (башкирском)языке)разработана дляобучающихся, владеющих родным (башкирским)языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке.

106.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

106.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

106.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

106.5. Пояснительнаязаписка.

106.5.1. Программаполитературномучтениюнародном(башкирском)языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

106.5.2. Литературное чтение на родном (башкирском) языке - один из важнейших предметов начальной школы, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения осмысленно читать, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, способствует формированию общей читательской грамотности и потребности обучающихся в систематическом чтении, закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития младших школьников. Успешное освоение курса литературного чтения на родном (башкирском) языке, ввиду наличия межпредметных связей с родным языком, русским языком и литературным чтением на русском языке, способствуетрезультативномуобучениюдругимпредметамначальногообщегообразования, а такжеосвоениюдисциплины«Родная(башкирская)литература»на уровнеосновногообщегообразования.

106.5.3. Курс призван ввести обучающихся в мир башкирской детской художественной литературы и фольклора, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приемов работы с различными видами текстов и книгой. Кроме того, обучающиеся учатся понимать место и роль башкирской литературы в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей. Таким образом, изучение родной литературы на начальном уровне служит основой для формирования культурной самоидентификации обучающихся.

106.5.2. В содержание программы по литературному чтению на родном (башкирском) языке выделяются следующие содержательные линии: речевая

ичитательскаядеятельность,кругдетскогочтения,творческаядеятельность,речеваяичитательскаядеятельность.

106.5.3. Изучение литературного чтения на родном (башкирском) языке направлено на достижение следующих целей:

развитиечитательскихумений;

воспитание ценностного отношения к башкирской литературе как существенной части родной культуры;

включениеобучающихсявкультурно-языковоепространствосвоегонарода;

осознаниеисторическойпреемственностипоколений,своейответственностизасохранение башкирской национальной культуры.

106.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (башкирском)языке,-112часов:в1классе-10часов(1часвнеделю),во2классе-34часа(1часвнеделю),в3классе-34часа(1час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (башкирском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

106.6. Содержаниеобученияв1классе.

106.6.1. В 1 классе предпочтение отдается слушанию: ввиду того, что не все обучающиеся умеют хорошо читать, развивается навык восприятия художественных произведений на слух. Рекомендованные тексты читаются педагогом.

Речеваяичитательскаядеятельность.

Развитие навыка чтения: чтение целыми словами с постепенным увеличением скорости (беглое чтение). Чтение про себя с воспроизведением содержания прочитанного. Выработка правильной интонации (понижение и повышение тона звучащей речи).

Сказканароднаяилитературная(авторская)(восприятиетекстовнаслух).Геройпроизведения. Способыпередачинастроениягероя.Диалогигероевпроизведения.

Произведения о детях и для детей. Понятия: произведение, тема произведения (общеепредставление - чему посвящено, о чём рассказывает), главная мысль произведения (чему учит, какие качества воспитывает). Название произведения - особый авторский приём для раскрытия замысла.

Практическоеотличиетекстаотнаборапредложений.

Восприятиенаслухисамостоятельноечтениепоэтическихпроизведений оприроде.Иллюстрацияктекстукакотражениеэмоциональногоотклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Устное народное творчество - малые фольклорные жанры (потешка, загадка, пословица), их назначение (веселить, потешать, играть, поучать).

Произведенияомаме.Восприятиенаслухисамостоятельноечтениепоэтическихпроизведенийо маме.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Представление окнигекакисточникенеобходимыхзнаний.Элементыкниги:обложка,оглавление,иллюстрации.

106.6.2. Кругдетскогочтения.

106.6.2.1. Мирвокругменя.

А.Ягафарова«Ћыйырҙыңбыҙауыбар...»(«Укоровыестьтелёнок…»).

М.Бикбова,потешка«Аҡҡуян,йомшаҡҡуян»(«Белыйпушистыйзайчик»). М.

Гали, загадка «Капелька» («Тамсыҡҡай»).

Ф.Губайдуллина,сказка«Кемминеңәсәйем?(«Ктомоямама?»).

106.6.2.2. Яимоя семья.

Ф.Тугузбаева,стихотворение«8Марта».

Г.Ситдикова,считалка«Түңәрәк»(«Круг»).

Ф.Рахимгулова,юмористическоестихотворение«Буҡкабешерҙек»(«Свариликашу»).

106.6.2.3. Мойкрай-Башкортостан.

М.Гафури,стихотворение«Йәй»(«Лето»).

Башкирскаянароднаясказка«Төлкөменәнбүре»(«Лисаиволк»). Башкирские народные потешки, считалки, загадки.

106.6.3. Творческаядеятельность.

Подготовканебольшихпообъёмувыступлений,ответынавопросы по содержанию текста. Конструирование текста по предложенному набору слов. Иллюстрирование произведения. Драматизация: пальчиковый театр; кукольный театр, музыкальные инсценировки.

106.7. Содержаниеобученияво2классе.

106.7.1. Речеваяичитательскаядеятельность.

Совершенствование навыка чтения: освоение синтагматического способа чтения с делением текста

насинтагмы(речевыезвенья),тоестьспостановкойпауз,выделениемключевыхслов.Распространение

способа синтагматического чтения на поэтические тексты.

Прямоеипереносноезначенияслова.Словопоэтическоеипрозаическое.Слововлирическом стихотворении.

Слововюмористическом,шутливомстихотворении.Сравнениекакприёмавтора,создающий образ.

Виды сказок: о животных, бытовая, волшебная. Форма сказки: прозаическая истихотворная.Композицияволшебнойсказки:присказка,зачин,общиеместа,концовка.

Традиции, быт, культура в башкирских народных сказках. Поступки героев, отражающие их нравственные качества (отношение к природе, людям, предметам). Отражение сюжета сказок в иллюстрациях.

Произведенияодетяхидлядетей.Закрепление понятиятема произведения(общеепредставление). Понятия:автор,главныйгерой,антонимы,синонимы,сравнение(безвведениятерминов).

Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения. Структура текста произведения (начало, концовка), последовательность событий. Особенностистихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое формирует поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи впроизведении:любовькРодине,природеродногокрая.ПословицыоРодине, о родном крае и природе.

Темы поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа;Родина, природа родного края.

Произведения о братьях наших меньших. Осознание нравственно-этических понятий: любовь к животным, забота о них.

Характеристика героя: внешность, поступки, речь, взаимоотношения с другими героями произведения. Авторское отношение к герою.

Произведения омаме. Восприятие на слух и самостоятельное чтение произведений разногожанра о маме. Осознание нравственно-этических понятий: чувство любви как привязанность одного человека к другому(матери-кребёнку,детей-кматери,человека-кблизкимлюдям),проявлениелюбвиизаботы о родных людях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой). Обложка, автор, оглавление, иллюстрации как элементы ориентировки в книге. Использование тематического каталога при выборе книг в библиотеке.

106.7.2. Кругдетскогочтения.

106.7.2.1. Мирвокругменя.

Ф.Рахимгулова,считалка«Минбербөртөкмалай»(«Яодинмальчик»). Ф.

Тугузбаева, стихотворение «Мин - укыусы» («Я - ученик»).

С. Алибаев,скороговорка«Беҙҙеңмәктәптәһәйбәт»(«Вшколенашейхорошо»). Г.

Гумер, считалка «Нисә алма?» («Сколько яблок?»).

Ф.Тугузбаева,стихотворение«Аҙнакөндәре»(«Днинедели»).

З. Хадыева,стихотворение«Һәрһөнәрҙә яҡшы»(«Всепрофессииихороши»). С.

Рахматуллин, стихотворение «Ауырыным» («Заболел»).

106.7.2.2. Яимоя семья.

М.Хисматуллина,стихотворение«Нашасемья». Р.

Ураксина, песня «Это - я».

А.Ягафарова,чистоговорка«Япроснулся!».

Р.Нигматуллин,считалка«Әгәртырышһаң»(«Еслипостараться»).

К.Киньябулатова,стихотворение«Бәлешбешерҙем»(«Испеклапирог»). Г.

Ситдикова, загадка «Өйҙә нисә әсәй?» («В доме сколько мам?»).

106.7.2.3. Мойкрай-Башкортостан.

Х.Шабанов,чистоговорка«Китап»(«Книга»).

Ф. Рахимгулова, стихотворение «Өфө буйлап экскурсия» («Экскурсия по Уфе»).

А.Игебаев,стихотворение«Аҡтүш»(«Белогрудка»).

М.Гали,стихотворение«Матурһүҙ»(«Красивоеслово»). К.

Даян, песня «Шыршы матур» («Ёлка красива»).

Ф.Мухамедзянов,загадка«Ҡышҡыһыуыҡ»(«Зимняястужа»). Т.

Искандарова, песня «Ҡар яуа» («Снег идёт»).

Н.Сладков,рассказ«Тылсымлыкәштә»(«Волшебнаяполка»)(переводА. Ягафаровой). Р.

Гарипов, стихотворение «Сыйырсыҡ» («Скворец»).

М.Карим,стихотворение«Осопкилинде!»(«Прилетайскорей!»). Н.

Мусин, рассказ «Урманда» («В лесу») (отрывок из повести).

Башкирскаянароднаясказка«Этүзенәнисекхужа тапты?»(«Каксобака нашлахозяина?»).

Загадки, чистогоровки, считалки, пословицы о родине, природе, семье, профессиях.

106.7.3. Творческаядеятельность.

Составление викторин, кроссвордов, головоломок по прочитанным произведениям. Проведение соревнований по их разгадыванию.

Драматизация произведения в форме чтения по ролям и коллективной декламации, в виде пантомимы, проявляя в единстве движения и слова текста (разыгрывание сцен в классе в условиях воображаемой обстановки, или на сцене с декорациями). Распределение ролей актеров, режиссёра, художника-декоратора.Осознанноевосприятиесодержаниявидеороликовссопоставлениемувиденного с прочитанным текстом.

Интерпретацияпроизведенияввыразительномчтении.Пересказпроизведенияблизкоктексту. Придумываниепродолжениячитаемогопроизведения,тоестьегоконец.

Сочинение сказки-небылицы, соблюдая её структуру: присказка, зачин, общие места, концовка (по предложенному образцу). Оформление сказки в формате книжки-малышки.

106.8. Содержаниеобученияв3классе.

106.8.1. Речеваяичитательскаядеятельность.

Совершенствование навыка чтения: чтение прозаического текста без предварительной подготовки, чтение поэтического текста после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально).

Формирование навыка чтения про себя на основе многократного перечитывания текста в процессе его литературного анализа.

Произведения о Родине, родном крае и природе. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: любовь к Родине, родному краю, Отечеству. Анализ заголовка, соотнесение его с главной мыслью и идеей произведения. Отражение темы Родины в изобразительном искусстве.

Шуточные фольклорные произведения - скороговорки, считалки. Особенности скороговорок, их рольвречи.Ритмисчёт-основныесредствавыразительности и построения считалки. Понятия: песня, кубаир, бытовая сказка, волшебная сказка, олицетворение, эпитет. Народные песни, их особенности.

Сказка как выражение народной мудрости. Бытовая сказка: герои, место действия, особенности построения и языка. Диалог в сказке. Понятие о волшебной сказке (общее представление): наличие присказки, постоянные эпитеты, волшебные герои. Составление плана сказки.

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, рассказы, стихотворения; произведения по выбору).

Знание структуры произведения: началотекста, концовка, последовательность событий. Деление на абзацы и составление плана произведения.

Выражениесобственногоотношениякпоступкамглавногогероя.

Звуки и краски родной природы в разные времена года. Тема природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы.

Эстетическое восприятие явлений природы (звуки, краски времён года). Средства выразительности при описании природы: сравнение, олицетворение иэпитет.Настроение,котороесоздаётпейзажнаялирика.Темадружбы в художественном произведении. Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, взаимопомощь. Главнаямысль произведения. Герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков.

Нравственно-этическиепонятия:отношениечеловекакживотным(любовьи забота). Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами (без использования термина).

Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях.

Библиографическая культура (работа с детской книгой и справочной литературой). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: оглавление, аннотация, иллюстрации. Выбор книг на основе рекомендательного списка. Закрепление умения пользоваться тематической картотекой библиотеки.

УмениенаходитьвсетиИнтернетнеобходимуюинформациюдлявыполненияпроектныхработ.

106.8.2. Кругдетскогочтения.

106.8.2.1. Мирвокругменя.

К.Кинзябулатова,считалка«Һинҡайҙан?»(«Откудатыродом?»). З.

Хисматуллин, рассказ «Уҡыуҙа ярҙам» («Помощь в учёбе»).

М.Карим,повесть«Мәктәпхәтирәләре»(«Воспоминанияошколе»)(отрывок). А.

Ягафарова, чистоговорка «Ҡайсылар уйнай» («Ножницы играют»).

Г. Юнусова, рассказ «Рәсем төшөрәбеҙ» («Рисуем»).

В.Исхаков,рассказ«Минеңхыялым»(«Моямечта»).

Ф.Рахимгулова,стихотворение«Йөҙюл»(«Стодорог»).

106.8.2.2. Яимоя семья.

Р.Низамов,рассказ«Йомшаҡҡулдар»(«Пушистыеруки»).

Ы.Исламгулова,рассказ«Әсәйемәярҙамитәм»(«Помогаюмаме»). Р.

Байбулатов, рассказ «Атайыма ярҙам итәм» («Помощь отцу»).

Ф.Хисаметдинова,статья«Нимәулшәжәрә?» («Чтоозначает"шэжэрэ?"»)(отрывок). А.

Вахитова, стихотворение «Тыуған көн» («День рождения»).

М.Карим,повесть«Нимәултәбиғәт?»(«Чтотакоеприрода?»)(отрывок).

106.8.2.3. Мойкрай–Башкортостан.

Т.Давлетбердина,рассказ«Мәктәпйылдары»(«Школьныегоды»).

Башкирская народная сказка «Әминбәк» («Аминбек») (отрывок).

Ф.Тугузбаева.Стихотворение«Матурбашҡалам»(«Красавицамоястолица»). Р.

Бикбаев,рассказ «Салауат Юлаевһәйкәле» («ПамятникСалаватуЮлаеву»). Ф.

Исянгулов, рассказ «Өфө урамдары буйлап» («По улицам Уфы»).

Г. Рамазанов, стихотворение«Башҡортостан-байил».(«Башкортостан-крайбогатый»).

Ф.Губайдуллина,рассказ«ҠурайсыЙомабайИҫәнбаев»(«КураистЙомабайИсянбаев»).

Русская народная сказка «Төлкө һәм торна» («Лиса и журавль»).

Башкирскаянароднаяпесня«Түңәрәккүл»(«Озерокруглое»).

Е.Кучеров,рассказ«Ҡанатлыдуҫтар»(«Пернатыедрузья»)(переводФ. Губайдуллиной). С.

Муллабаев, стихотворение «Йомарт йәй» («Щедрое лето»).

Кубаир«МинеңУралым»(«МойУрал»).

Р.Бикбаев,рассказ«БөйөкЕңеү»(«ВеликаяПобеда»).

З.Махмутов,сказка«Дүртмиҙгел»(«Четыресезона»).

106.8.3. Творческаядеятельность.

Составлениесказочныхобъявленийителеграмм.

Презентация произведения. Презентация книги.

Создание «виртуального» мультфильма-сказки по тексту юмористического стихотворения (после предварительнопроведенной работы). Распределениеролей художника-анималиста, режиссера, оператора и актера, озвучивающего текст.

Созданиетекстов небольшогообъёма позаданнойтематикена основеанализируемых произведений (текст-описание, текст-повествование).

Ведение записей о прочитанном в особой тетради (дневнике). Обучающийся может записать тут же имена главныхдействующихлиц, чтобыпринадобности (например,длярассказываниявклассе)легчебыло вспомнить содержание книги. Желательно, чтобы тут же были рисунки обучающегося в связи с прочитанным
исоответствующиеподписиподрисунками.

Выполнениекраткосрочныхпроектов:«Мойгородилимоядеревня», «Чтоозначаетмоеимя?»идругие.

Составлениеребусовикроссвордовпоназваниямрек,городов,гориозерБашкортостана.

106.9. Содержаниеобученияв4классе.

106.9.1. Речеваяичитательскаядеятельность.

Чтениевслухлюбогопрозаическогоипоэтическоготекста.Чтениепублицистическоготекста. Чтениеинформативногоучебноготекста.

Чувство любви к Отечеству,сопричастность к прошлому и настоящему своей страны и родногокрая - главные идеи, нравственные ценности, выраженные в произведениях о Родине.

Роль и особенности заголовка произведения (закрепление). Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине. Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп,ритм, логические ударения.

Понятия: кулямас,эпос, композицияпроизведения(начало, завязка,кульминация, развязка,эпизод), метафора.

Малые жанры фольклора: кулямас - жанр башкирского фольклора, шуточное прозаическое произведение с неожиданным, парадоксальным финалом.

Различия между народной и авторской песней. Чувства, которые рождают песни. Темы песен.

Кубаириэпоскакнародныйпесенныйсказоважномисторическомсобытии.Характеристикаэпоса - героического песенного сказа, его особенности (тема, язык). Эпос «Урал батыр» - древний памятник башкирской словесности. Язык кубаира и эпоса, устаревшие слова, их место в современной лексике. Репродукции картин как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения.

Лирические произведения как способ передачи чувств людей, автора. Отзывы к литературным произведениям.

Картиныприродывпроизведенияхпоэтовиписателей.Картиныприродывпроизведенияхпоэтовиписателей:Г. Юнусовой,Р. Нигмати,М.Гафури,Ф.Тугызбаевойидругие. Пейзажвтворчествехудожников (А. Бурзянцева, А.Лутфуллина и другие.) как иллюстрацияклирическому произведению. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании (эпитеты, сравнения,олицетворения), в изобразительном искусстве (цвет, композиция).

Рассказ как повествование: связь содержания с реальным событием. Структурные части произведения (композиция): начало, завязка действия, кульминация, развязка. Эпизод как часть рассказа. Различные виды планов. Повесть - один из видов эпического произведения.

Произведения о детях. Герой художественного произведения: время и место проживания, особенности внешнего вида и характера. Историческая обстановка как фон создания произведения: судьбы сельских детей, дети на войне. Основные события сюжета, отношение к ним героев произведения. Оценка нравственных качеств, проявляющихся в военное время.

Юмористические произведения. Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности в тексте юмористического содержания: художественное преувеличение.

Библиографическая культура. Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о башкирской культуре.

Общее представление о первых книгах на Руси: первая славянская азбука Кирилла и Мефодия. Первые рукописные книги башкир и татар: поэма Кул Гали «Кисса-и Йусуф». Первый «Букварь длябашкир» автора В.В. Катаринского (1892 года.).

Осознаниенравственно-этическихпонятий:друг,дружба,забота,труд,взаимопомощь.

Литературоведческая пропедевтика. Практическое использование при анализе текста изученных литературных понятий.

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, кубаир, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

106.9.2. Кругдетскогочтения.

106.9.2.1. Мирвокругменя.

З.Биишева,стихотворение«Хәйерлекөн!»(«Добрыйдень!»). Ф.

Тугузбаева, рассказ «Тәмле һүҙҙәр» («Вкусные слова»).

В. Осеева,рассказ«Тылсымлыһүҙҙәр»(«Волшебныеслова»)(переводА. Ягафаровой). Н.

Игезьянова, рассказ «Уҡыу – ул хеҙмәт!» («Учение - это труд!»).

М.Гали,считалка«Сәғәтнимәти?»(«Чтоговорятчасы?»).

Р. Гарипов,стихотворение«Тыуғантел -һинеңдонъяң»(«Роднойязык-твоймир!»). З.

Биишева, рассказ «Талҡаҫ күле» («Озеро Талкас»).

М.Гафури,рассказ«Аҡкүл»(«Белоеозеро»).

«Шихандар-тәбиғәтҡомартҡылары»(«Шиханы-памятникиприроды»)(научно-познавательный текст из «Башкирской энциклопедии»).

106.9.2.2. Яимоя семья.

Р.Нигмати.Поэма«НимәулВатан?»(«ЧтотакоеОтечество?»)(отрывок). Р.

Фахретдинов. Рассказ «Тәрбиәле бала» («Воспитанный ребёнок»).

Картины народного художника А. Лутфуллина: «Өс ҡатын» («Три женщины»), «Әсәйем портреты» («Портрет матери») (ознакомление для описания).

А.Рамазанова,рассказ«Ялҡаулыҡкешенебоҙа»(«Леньпортитчеловека»).

Башкирскаянароднаясказка«Олатайымвасыяттары»(«Завещаниедедушки»).

М.Салимов, юмористический рассказ «Алдашыу - насар ғәҙәт» («Обман - неклицу»).

106.9.2.3. Мойкрай-Башкортостан.

Л.Ихсанова,«Башҡортостан-йырҙариле»(«Башкортостан-странапесен»)(научно-популярный текст).

Песня«Шаймуратовгенерал»(словаК.Даяна,музыкаЗ.Исмагилова). Р.

Афлятунов, рассказ «Башҡорт бейеүе» («Башкирский танец»).

В.Власов.«Башҡортбалы»(«Башкирскиймёд»)(научно-популярныйтекст).

«Ҡымыҙ»(«Кумыс»)(научно-популярныйтекстиз«Башкирскойэнциклопедии»). Башкирская народная сказка «Ҡурай» («Курай»).

«Асылыкүл-Башҡортостанынйыһы»(«Асылыкуль-жемчужинаБашкортостана»)(научно-популярныйтекст).

Башкирскаянароднаясказка«Ирәндек»(«Ирандык»).

Эпос «Урал батыр» (отрывок).

Кубаир«Уралда»(«НаУрале»)(отрывок).

Кулямас - жанр башкирского фольклора.

ТворчествохудожникаА. Бурзянцева.Пейзажи:«Ҡариҙел»,(«Караидель»),«Ҡыш,һаубул!» («Прощай, зима!») (ознакомление для описания).

«Башкирскиегорода»(научно-популярныйтекст).

М. Карим. «Ҡайын япрағы тураһында» («О берёзовом листке») (отрывок, 1 часть).

Загадки,пословицы,считалки,чистогоровки,скороговорки.

106.9.3. Творческаядеятельность

Уточнение модели изобразительных средств. Сочинение и редактирование текстов по заданной тематике на основе анализируемых произведений: текст-описание; текст-повествование, текст-рассуждение. Прогнозирование развития сюжета рассказа. Создание отзыва, развёрнутого ответа на вопрос, вкоторомсодержитсяоценкапоступковперсонажа.Интерпретацияпроизведения в выразительном чтении. Придумывание продолжения читаемого произведения.

Конструирование текста по предложенному плану; составление модели рассказа с портретом персонажа, создание портрета по модели.

Портфолио творческих работ. Презентация любого продукта творческой деятельности ученика и группы обучающихся.

Составлениетекстапопрочитанномупроизведению.

Создание собственного устногоили письменноготекста на основе художественногопроизведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), с опорой на серию иллюстраций к произведению или на репродукции картин художников.

Составлениекроссвордов,ребусов,головоломокидругие.

Выполнение проектов: «Мой любимый герой», «Национальная одежда башкир», «Рецепты моей бабушки», «Природные памятники Башкортостана».

106.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениюнародном (башкирском) языке на уровне начального общего образования.

106.10.1. Врезультатеизучениялитературногочтениянародном(башкирском)языкенауровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемуродногокрая,втомчислеприработес художественными произведениями;

уважительноеотношениекдругимнародаммногонациональнойРоссии;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражениесвоеговидениямира,индивидуальнойпозициипосредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (башкирском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприродепосредствомпримеровизхудожественныхпроизведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами башкирской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

106.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

106.10.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныетекстыпотеме,главноймысли,жанру,соотноситьпроизведениеиего автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединятьчастиобъекта,объекты(тексты)позаданномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпроизведенияпотемам, жанрам;

находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливать нарушеннуюпоследовательностьсобытий(сюжета),составлятьаннотацию,отзывпопредложенномуалгоритму;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

106.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

спомощьюучителяформулироватьцель;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенны х критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательстваминаосноверезультатовпроведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

106.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточнике(словаре,справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиис учебной задачей;

пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем,самостоятельносоздаватьсхемы, таблицы по результатам работы с текстами.

106.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустные(описание,рассуждение,повествование)иписьменные(повествование)тексты; готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

106.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

106.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастирегулятивн ых универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспехаилинеудачучебнойдеятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

106.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучетомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданияполитературномучтениюна родном (башкирском) языке с опорой на предложенные образцы.

106.10.3. Предметные результаты изучения литературногочтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

пониматьценностьчтениядлярешенияучебныхзадачиприменения в различных жизненных ситуациях; осознавать важность чтения для личного развития;

находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, элементов быта башкирского народа;

владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объёму произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания);

практическиотличатьтекстотнаборапредложений;

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

различатьпрозаическуюистихотворнуюречь;

выражатьсвойэмоциональныйотликнасодержаниепроизведенияввидерисунка;

различатьотдельныежанрыфольклораихудожественнойлитературы(загадки,пословицы, потешки, сказки, поэтическое произведение);

пониматьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногопроизведения,отвечатьнавопросыпо фактическому содержанию произведения;

соотноситьзаглавиепроизведениясегосодержанием;

иметьпредставлениеобэлементахинтонации(речевомзвене,ключевомслове,паузе,ритме);

определятьэмоциональныеоттенкиинтонациивпроизведении(радость,грусть,равнодушие,печаль, тревогу и другие);

выделятьвходеколлективногообсужденияпрочитанноговклассепроизведенияперсонажей, события, эмоционально окрашенные слова в тексте;

пересказатькраткоэпизодпроизведения,перечисляясобытия;

различать жанры сказки, юмористического стихотворения, рассказа;

объяснятьзначениенезнакомогословасиспользованиемсловарявучебнике);

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного произведения (отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать вбеседеизученныелитературныепонятия (тема, главнаямысль произведения, заголовок, содержание произведения, сказка народная, сказка авторская), подтверждать свой ответ примерами из текста);

соблюдатьритм,темп,силуголосапривыразительномчтениипоэтическогопроизведения;

составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму;

сочинять небольшие тексты по предложенному началу и другие (не менее 3 предложений);

ориентироватьсявкнигеилиучебникепообложке,оглавлению,иллюстрациям;

выбиратькнигидлясамостоятельногочтенияпосоветувзрослогоисучётомрекомендательного списка.

106.10.4. Предметныерезультатыизученияпо литературному чтению на родном (башкирском) языке». К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

осознаватьзначимостьчтенияродной башкирской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

применять опыт чтения произведений башкирской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста;

определятьсходстваиразличиямеждународнойилитературнойсказками;

выражать свое отношение к поступкам героев, видеть нравственные качества героев (отношение к природе, людям, предметам);

владетьпонятиямиавтор,главныйгерой,антонимы,синонимы,сравнение;

определять структуру текста произведения (начало, концовка) и ориентироваться в последовательности событий;

определятьединуютемувпроизведенияхразногожанра:поэтическоепроизведение,сказка, загадка, пословица;

использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

характеризоватьгероявпроизведениях:внешность,поступки,речь,взаимоотношениясдругими героями произведения;

осознавать нравственно-этические понятия: любовь к животным, забота о них; чувство любви как привязанность одного человека к другому;

читатьнаизустьстихотворныепроизведенияпособственномувыбору;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов (выделять эпизод в тексте, выразительно читать слова героя, строить диалог, драматизировать, реконструировать текст, дополняя его событиями);

различать особенности стихотворной речи и сравнивать с прозаической (наличие или отсутствие рифмы, ритма);

указыватьнанастроение,котороевыражаетпоэтическоепроизведение;

различать в произведении сочетание реалистических событий с необычными, сказочными, фантастическими;

пониматьавторскоеотношениекгерою;

различатьпоэтическоепроизведение(стихотворнуюречь),сказку, загадку,пословицу;

определятькомпозициюволшебнойсказки(присказка,зачин,общиеместа,концовка);

узнавать отражение сюжета сказок в иллюстрациях;

определятьобразныесредстваязыкасказки:преувеличение,повторы,сравнения;

определять вид народной сказки (о животных, бытовую, волшебную) и авторскую сказку о волшебстве по характерным признакам;

наблюдатьрифмуиритмвстихотворныхпроизведениях;

определять синтагмы (речевые звенья) поэтического текста для интонирования наизусть (коллективно и индивидуально);

определятькомпозицию(построение)сказки(народнойиавторской);

определятьотношениеавторакперсонажу,главнуюмыслсказкивходеколлективногообсуждения прочитанного в классе произведения;

раскрывать смысл предложенных в учебнике пословиц, соотносить их с содержанием прочитанного произведения;

пересказыватьфрагментпроизведенияблизкоктексту;

участвоватьвобсуждениипрослушанногоилипрочитанноготекста,доказыватьиподтверждать собственное мнение ссылками на текст;

выделятьособенностибыта,традиции,обычаивбашкирскихнародныхсказках;

соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства;

составлятьвикторины,кроссворды,головоломкипопрочитаннымпроизведениям;

придумывать продолжение и свою концовку читаемого произведения;

использовать тематический каталог при выборе книг в библиотеке.

106.10.5. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (башкирском) языке».К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать прозаический текст без предварительной подготовки, поэтический текст после предварительной подготовки (коллективно или индивидуально);

осознавать коммуникативно-эстетические возможности башкирского языка на основе изучения произведений башкирской литературы;

осознаватьроднуюлитературукакнационально-культурнуюценностьнарода,каксредство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

даватьнравственнуюоценкупоступкамгероевиобосновыватьеё;

владеть элементарнымиприёмами интерпретации и анализахудожественных, научно-популярных и учебных текстов (самостоятельное выделение основной мысли целого текста или его фрагмента, выделение главной и второстепенной информации, ответ на поставленный в тексте проблемный вопрос, выявление разных жизненных позиций героев, сопоставление их позиций с собственными убеждениями, создание иллюстраций к тексту);

пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с опорой на предложенные ключевые слова, вопросы, рисунки, предложенный план;

читатьпоролямссоблюдениемнормпроизношения,правильнорасставляяударения;

различать лирические и юмористические поэтические произведения;

определятьжанры(сказка,скороговорка,считалка,песня,загадка,рассказыстихотворения)по характерным признакам;

определять структуру произведения: начало текста, концовка, последовательность событий. Делить на абзацы и составлять план произведения;

определять с пониманием понятия: главная мысль произведения; герой произведения (закрепление понятия главный герой), его характеристика (портрет), оценка поступков;

выражатьсобственноеотношениекпоступкамглавногогероя;

выделятьвпроизведениях,предложенныхучебником,примерысравнений,олицетворенийи эпитетов;

сравниватьотражениепейзажнойлирикивкартинахудожников;

определять отражение в произведениях нравственно-этических понятий, как дружба, терпение, уважение, взаимопомощь, любовь и забота;

понимать роль художников-иллюстраторов, анималистов (без использования термина), помогающих раскрытию содержания произведения;

восстанавливатьпорядоксобытийвпроизведении(попредложеннымпунктамплана);

отличатьхудожественныйтекстотнаучно-популярногопосущественным признакам;

создавать небольшой текст на заданную тему, редактировать его;

вестизаписивчитательскомдневникеобавторе,названии,темеиперсонажесамостоятельно прочитанного произведения;

овладеватьпонятиямишэжэрэ,кубаир,эпитет,аннотация,портретглавногогероя;

участвоватьвобсуждениипрослушанногоилипрочитанноготекста,доказыватьиподтверждать собственное мнение ссылками на текст;

прогнозироватьсодержаниепроизведенияпозаглавию,иллюстрации,отрывку; самостоятельно формулировать вопросы к тексту;

пользоватьсясправочнымиисточникамидляпониманиятекстаиполучениядополнительной информации;

выполнять краткосрочные проекты: «Мой город или Моя деревня», «Чтоозначаетмоеимя?»;

составлятьребусыикроссвордыпоназваниямрек,городов,озеригорБашкортостана;

пользоваться тематической картотекой библиотеки;

создаватьсказочныеобъявленияителеграммы;

создавать виртуальные видеоролики по тексту юмористического стихотворения (после предварительно проведенной работы).

106.10.6. Предметные результаты изучения литературногочтения на родном (башкирском) языке. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

осознаватьзначимостьчтениябашкирскойлитературыдляличногоразвития;длякультурной самоидентификации;

определятьжанровыепризнакирассказа,повести,лирическогостихотворения,песни,кулямаса, кубаира и эпоса;

определять ритмический рисунок стихотворного произведения, особенностей лирического героя;

сравниватьдва(иболее)литературныхотрывкасцельювыявленияосновнойпроблематики произведения, определения авторских средств создания образа и определения авторской позиции по отношению к объекту описания;

на основе самостоятельного анализа восстанавливать историю персонажа, этапы развития действия в произведении;

различатьпообщимпризнакамхудожественныеинехудожественныепроизведения,тексты эпического, лирического родов литературы;

различатьособенностиучебного,познавательноготекста;

определятьтемуиглавнуюмысльпроизведений,отнесенныхкдетскомукругучтения;

входегрупповойработысоздаватьсценариипоэпическомупроизведению,инсценировать фрагмент произведения, создавать презентацию какого-либо замысла;

выразительно читать наизусть поэтические и прозаические тексты, создавая в чтении индивидуальный образ того, о чем написано в тексте;

создаватьотзывыназаданнуютему;

редактировать собственный текст;

пересказыватьсюжетсамостоятельнопрочитанногопроизведенияиздетскогокругачтения;

сравниватьсредствасозданияпейзажавтексте-описании(эпитеты,сравнения,олицетворения),в изобразительном искусстве (цвет, композиция);

различатьнароднуюиавторскуюпесню;

определятьчувства,которыерождаютпесни;

различатьпонятия:эпос,композицияпроизведения(начало,завязка,кульминация,развязка, эпизод), метафора;

определятьпонятиекулямас,какмалогожанравбашкирскомфольклоре;

различать особенности кубаира и эпоса как народного песенного сказа о важном историческом событии в жизни народа;

пониматьзначениелирическихпроизведенийкакспособа передачичувств людей, автора; пейзажав творчестве художников как иллюстрация к лирическому произведению;

пересказыватьсюжетпроизведениявыборочно(всоответствиисзаданием);

самостоятельно работать с книгой, обращаясь к выходным данным книги для поиска необходимого произведения;

ориентироваться в мире литературных текстов, знать некоторые творческие биографии изучаемых авторов и самостоятельно выбирать книги, Интернет-ресурсы для дополнительного чтения;

понимать и использовать в речи понятия кулямас, эпос, композиция произведения: начало, завязка действия, кульминация, развязка, эпизод, метафора;

пониматьииспользоватьжанровоеразнообразиеизучаемыхпроизведений(литературнаясказка, рассказ, кубаир);

различатьпрозаическуюипоэтическуюречь;

определять художественный вымысел;

определять тему, главных героев произведения;

владетьпонятиямипортрет,пейзаж,ритм,рифма;

видетьнациональноесвоеобразиесравненийиметафор,пониматьихзначениевхудожественной речи;

сравнивать средства создания пейзажа в тексте-описании природы в произведениях поэтов и писателей с картинами художников, как иллюстрация к лирическому произведению;

определятьструктурныечастирассказа(начало,завязкадействия,кульминация,развязка,эпизод);

определять особенности юмористического произведения;

соблюдатьправилаюногочитателя(какобращатьсяскнигой,правилаповедениявбиблиотеке); определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

выполнять элементарные приёмы интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов (постановка проблемного вопроса к тексту, графическое иллюстрирование содержания текста; составление кроссвордов, ребусов, головоломок, инсценировка-обыгрывание отдельных эпизодов текста);

пониматьотражениеисторическойобстановкивпроизведенияходетях (в сельской местности, на войне);

узнаватьюмористическоепроизведение(комичностькакосновасюжета;геройюмористического произведения);

находитьсредствавыразительностивтекстеюмористическогосодержания(художественное преувеличение);

осознаватьнравственно-этическиепонятия:друг,дружба,забота,труд,взаимопомощь;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

иметь представление о первых книгах на Руси и в Башкортостане;

участвовать в обсуждении прослушанного или прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

пользоваться справочными источниками (энциклопедия, аудио- и видеоисточники, мультимедийные носители информации) для понимания текста и получения дополнительной информации.

135. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

135.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно - программа по литературному чтению на родном (татарском) языке, литературное чтение на родном (татарском) языке) разработана дляобучающихсявладеющихродным (татарским)языком,ивключаетпояснительнуюзаписку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке.

135.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения литературного чтения на родном (татарском) языке,местов структуре учебногоплана, атакжеподходы к отборусодержания, к определению планируемых результатов.

135.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

135.4. Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению на родном (татарском) языке включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

135.5. Пояснительнаязаписка.

135.5.1. Программаполитературномучтениюнародном(татарском)языке на уровне начального общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

135.5.2. Курслитературногочтениянародном(татарском)языкенаправлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

135.5.3. В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

135.5.4. Учебныйпредметобеспечиваетреализациюмежпредметныхсвязей с другими дисциплинами гуманитарногоцикла, особеннос учебным предметом «Родной (татарский) язык».

135.5.6. В содержании программы по литературному чтению на родном (татарском) языке выделяются следующие содержательные линии: виды речевой и читательской деятельности, работа с текстом художественного произведения, литературоведческая пропедевтика, творческая деятельность обучающихся, круг детского чтения.

135.5.7. В программу по литературному чтению на родном (татарском) языке включены лучшие образцы татарской детской литературы и татарского фольклора. При формировании содержания Программы учтены эстетическая и нравственная ценность текстов, их жанровое и тематическое разнообразие, читательские предпочтения. Произведения даны в рамках тематических разделов, обусловленных возрастом и интересами обучающихся.

135.5.8. Содержание программыполитературномучтению на родном (татарском) языке направлено на воспитание нравственно развитой и ответственной личности, на формирование патриотических чувств через осознание своей национальной принадлежности.

135.5.9. Изучение литературного чтения на родном (татарском) языке направлено на достижение следующих целей:

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры;

формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

135.5.10. Достижение поставленных целей реализации программы по литературному чтению на родном (татарском) языке предусматривает решение следующих задач:

воспитаниеинтересакчтениюикниге,формированиечитательскогокругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и просебя, развитие приёмов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формированиекоммуникативныхуменийобучающихся;

развитиеустнойиписьменнойречиучащихсянародном(татарском)языке(диалогическойи монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитиеспособностиктворческойдеятельностинародном(татарском)языке.

135.5.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературного чтения на родном (татарском)языке,-120часов:в1классе-18часов(1час внеделю),во2классе-34часа(1часвнеделю),в3классе-34часа(1час в неделю), в 4 классе - 34 часа (1 час в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (татарском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

135.6. Содержаниеобученияв1классе.

135.6.1. Учатвшколе...

Произведенияошкольнойжизни,уроках,одноклассниках,праздниках в школе.

135.6.1.1. Произведениядлячтения.

М.Джалиль,«Беренчедәрес»(«Первыйурок»).Б. Рахмет,«Рәсемясыйбыз»(«Мырисуем»). М. Магдеев, «Мәктәптә беренче көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман, «Тискәре хәрефләр» («Непослушные буквы»). Х. Туфан, «Казан» («Казань»). Ш. Маннур, «Яхшы бел» («Знай хорошо»).

135.6.1.2. Произведениярусскойлитературы.

В.Голявкин,«Партаастында»(«Какяподпартойсидел»).

135.6.2. Моясемья.

Произведения о семье и её роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

135.6.2.1. Произведениядлячтения.

Г.Тукай,«Безнеңгаилә»(«Нашасемья»).Р. Валиев,«Барысындаяратам»(«Всехлюблю»). Ш. Галиев, «Дәү әнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»). Дж.Дарзаман, «Исем таптым» («Придумала имя»).

135.6.3. Татарскоеустноенародноетворчество.Считалки,заклички.

Малыежанрытатарскогоустногонародноготворчества,ихместовнашейжизни,ситуации использования.

135.6.3.1. Считалки.

135.6.3.2. Заклички.

135.6.4. Красиваяприрода.

Произведенияоприроде,оеёкрасотеиважностиеёсохранения.

135.6.4.1. Произведениядлячтения.

И.Туктар,«Җем-җем!..Чвик!».Ф.Садриев,«Яңгыр,яу,яу,яу!»(«Дождик,лей,лей,лей!»). Ш.Галиев,«Тәмлеҗәй»(«Вкусноелето»).

135.6.5. Литературоведческаяпропедевтика.

Считалка,закличка,рассказ,стихотворение,рифма.

135.7. Содержаниеобученияво2классе.

135.7.1. Наступилазолотаяосень.

Произведения о красоте осенней природы, осеннего леса, о празднике 1 сентября.

135.7.1.1. Произведениядлячтения.

Б.Рахмет,«Сарамәктәпкәбара»(«Сараидётвшколу»).Р. Валиева,«Көз»(«Осень»).Г. Хасанов, «Көзге бакча» («Осенний сад»). Л. Лерон, «Яфрак бәйрәме» («Праздник листьев»). Ф. Яруллин, «Көзге табын» («Осенние яства»). И. Туктар, «Урман букеты» («Лесной букет»).

135.7.2. Фольклор. Татарское устное народное творчество. Пословицы и поговорки. Загадки.

Малыежанрыустногонародноготворчества.

135.7.2.1. Пословицыипоговорки.

Тематикаипроблематика.Значениепословиц.Ситуацииииспользования в речи пословиц и поговорок.

135.7.2.2. Загадки.

Смекалкаинаходчивостьврешениизагадок.

135.7.3. Какпрекрасенэтотмир!

Произведения, отражающие красоту внешнего и внутреннего мира, красоту природы, труда, дружеских отношений.

135.7.3.1. Произведениядлячтения.

Л. Лерон, «И ямьле дә соң бу дөнья!» («Как прекрасен этот мир!»). Г. Тукай, «Эш беткәч уйнарга ярый» («Закончил дело - гуляй смело»).

135.7.4. Зимушка-зима.

Произведения, раскрывающие образы зимней природы, красоту зимнего леса, тему природы и человека. Праздник Новый год.

135.7.4.1. Произведениядлячтения.

А.Еники, «Кышкы урман» («Зимний лес»). А. Алиш, «Январь». Б.Рахмет, «Кышһәм кеше» («Зима и человек»). С. Урайский, «Чыршы янында» («Вокруг ёлки»).

135.7.4.2. Произведенияруссойлитературы.

К.Ушинский,«Дүрттеләк»(«Четырежелания»).

135.7.5. Родинамоя,мойроднойязык...

Произведения, раскрывающие образ Родины, ее значение в жизни человека, рассказывающие о важности сохранения родного языка.

135.7.5.1. Произведениядлячтения.

Г.Тукай,«Тугантел»(«Роднойязык»).Р. Файзуллин,«Синеке-илнеке»(«Твоё-родное»). Г. Баширов, «Безнең Татарстан» («Наш Татарстан»). А. Рашитов, «Кояшлы ил - бәхет иле» («Солнечная страна - страна счастья»).

135.7.6. Веснакнампришла.

Произведения, раскрывающие образ весны в литературе. Описание весенних месяцев, оживание природы, жизнь птиц и зверей.

135.7.6.1. Произведениядлячтения.

Н. Мадьяров, «Карастыннан чыктыяз»(«Весна выглянула из-под снега»). Р.Миннуллин, «Яз керде өебезгә»(«Веснапришлакнамвдом»).А.Бикчантаева,«Мартаенда»(«Вмартемесяце»).Г.Баширов, «Язгыавазлар»(«Весенниезвуки»).

135.7.7. Посмеёмсявместе.

Произведенияовесёлыхисмешныхситуацияхвжизнишколы,одноклассников,друзей.

135.7.7.1. Произведениядлячтения.

Р. Миннуллин, «Малайлар сөйләшә» («Мальчишки разговаривают»). Ш. Галиев, «Онытылган...» («Забыл...»). Р. Валиев, «Бу класска ни булган?» («Что случилось с этим классом?»).

135.7.8. Здравствуй,лето!

Произведения, отражающие красоту летней природы. Стихотворения о веселом и интересном проведении времени в летние каникулы.

135.7.8.1. Произведениядлячтения.

Л.Лерон,«Безнеҗәйкөтә»(«Ждётнаслето»).Р.Валиева,«Исәнме,җәй!»(«Здравствуй,лето!»).

135.7.9. Литературоведческая пропедевтика.

Пословица,поговорка,загадка,синоним,антоним.

135.8. Содержаниеобученияв3классе.

135.8.1. Книга-кладезьзнаний.

Произведения,отражающиеценностькниги,рольчтениявжизничеловека и значимость книги в становлении личности.

135.8.1.1. Произведениядлячтения.

М. Гафури, «Китапһәм балалар»(«Книгаидети»).Дж.Тарджеманов, «Якындус»(«Близкийдруг»). З.Туфайлова, «Безнең китапханәдә» («В нашей библиотеке»). Х. Халиков, «Китап докторы» («Книжный доктор»). В. Нуриев, «Китап» («Книга»).

135.8.2. Устноенародноетворчество.Сказки.

Произведениянародноготворчества -сказки.Виды сказок, сказочныеперсонажи. Победа добра над злом. Татарские народные сказки.

135.8.2.1. Произведениядлячтения.

Татарскиенародныесказки«Гөлчәчәк»(«Гульчачак»),«Шүрәле»(«Шурале»).

135.8.2.2. Произведениярусскогофольклора.

Русскаянароднаясказка«Казлар-аккошлар»(«Гуси-лебеди»).

135.8.3. Встранесказок.

Авторскиесказки,ихотличиеотнародныхсказок.

135.8.3.1. Произведениядлячтения.

Г.Тукай,«Суанасы»(«Водяная»).А.Алиш,«Сертотмасүрдәк»(«Болтливаяутка»).

135.8.4. Нашималенькиедрузья.

Произведения, раскрывающие отношения человека и природы. Образы зверей и птиц в произведениях.

135.8.4.1. Произведениядлячтения.

Р. Миннуллин, «Акбайга» («Акбаю»). Й.Миннуллина, «Этем югалды бүген» («Потерялся сегодня мойщенок»).Л. Амирханова,«Минемнәнидусларым»(«Моималенькиедрузья»).А.Бикчантаева, «Сөйкемсез песи» («Некрасивая кошка»). Н. Каштанов, «Йөнтәс песи» («Пушистый котёнок»). сказка «Кем нәрсә ярата» («Кому что нравится»).

135.8.5. Волшебноеслово.

Произведения,раскрывающиесмыслнравственныхпонятий.

135.8.5.1. Произведениядлячтения.

И.Туктар, «Рәхмәт һәркемгә рәхәт» («Доброе слово каждому приятно»). Д. Гайнетдинова, «Изге сүз» («Святое слово»). М.Галлямова, «Дуслар» («Друзья»). Р. Файзуллин, «Ничек яхшы булырга?» («Как стать хорошим?»).

135.8.6. Спортомзанимаемся-здоровоживём.

Произведенияоздоровомобразежизни,физкультуреиспорте.

135.8.6.1. Произведениядлячтения.

Х. Халиков, «Хәрәкәттә - бәрәкәт» («В движении - сила»). Й. Шарапова, «Татарстан - спорт иле» («Татарстан - страна спорта»). Дж.Дарзаман, «Бар да җитез» («Все мы ловкие»). Ш. Галиев, «Витаминлы хәрефләр» («Витаминные буквы»). С. Ахметзянова, «Үрнәк алабыз» («Берём пример»).

135.8.7. Литературоведческаяпропедевтика.

Сказка, авторская сказка, олицетворение.

135.9. Содержаниеобученияв4классе.

135.9.1. Красотарядом.

Произведения,раскрывающиекрасотувнешнегоивнутреннегомирачеловека.

135.9.1.1. Произведениядлячтения.

Р. Валиев, «Яшә, көмеш кыңгырау» («Звени, серебряный колокольчик»). Г. Мухамметшин, «Хыял» («Мечта»). В. Хайруллина, «Хозурлык һәм горурлык» («Красота и гордость»). Р. Миннуллин, «Атказанган сандугач» («Заслуженный соловей»). Ш. Галиев, «Җирдә миңа ни кирәк?» («Что мне нужно на Земле?»).

135.9.2. Татарскоеустноенародноетворчество.Мәзәки.

Татарскоеустноенародноетворчество. Народная мудрость, идеалы и представления в фольклорных произведениях.

135.9.2.1. Мәзәкикакжанрустногонародноготворчества.

135.9.3. Дружба.

Произведенияодружбе,овзаимовыручке,осогласииииединстве.

135.9.3.1. Произведениядлячтения.

Б. Рахмет, «Минем дусларым» («Мои друзья»). Р. Мингалим, «Дусларың гына булсын» («Пусть будут друзья»). Х. Халиков, «Яңа дус таптым» («Я нашёл нового друга»). Д. Аппакова, «Шыгырдавыклы башмаклар» («Скрипучие башмаки»).

135.9.3.2. Произведениярусскойлитературы.

Н.Сладков.«Дуслар-ахирәтләр»(«Друзья-товарищи»).

135.9.4. Книгаприроды.

Произведенияокрасотеприродыродногокрая,обответственностизамирприроды.

135.9.4.1. Произведениядлячтения.

З.Туфайлова, «Без утырткан урман» («Лес, посаженный нами»). Дж. Тарджеманов, «Тукран малае Шуктуган» («Шуктуган»). З. Ахмеров, «Агачлар да авырый» («Деревья тоже болеют»). А. Баян, «Яхшылык кире кайта» («Добро возвращается обратно»). Ш. Галиев, «Курыкма, тимим» («Не бойся, не трону»).

135.9.5. Весёлые праздники.

Произведенияокалендарных,народныхпраздниках.Народныеобычаи и традиции.

135.9.5.1. Произведениядлячтения.

Н. Гайсин,«Бүгенбәйрәм»(«Сегодняпраздник»).Р.Хафизова,«Нәүрүзкилә»(«Наврузидёт»). Р. Зайдулла,«Сабантуйаланында» («НаполянеСабантуя»).Р. Миннуллин,«Әйләп-бәйләп» («Хоровод»). С. Сулейманова, «Әниләр бәйрәме» («Праздник мам»).

135.9.6. ДеньПобеды.

Изображение в произведениях праздника Дня Победы. Дань погибшим, уважение к ветеранам, рассказы фронтовиков.

135.9.6.1. Произведениядлячтения.

Р. Миннуллин, «Май килә» («Приближается май»). В. Хайруллина, «Билгесез солдат» («Неизвестный солдат»). М.Маликова, «Һәйкәл янында» («У обелиска»). Р. Курбан, «Җиңү бәйрәме» («Праздник Победы»).

135.9.7. Литературоведческаяпропедевтика.

Мәзәк, сравнение.

135.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературномучтениюнародном (татарском) языке на уровне начального общего образования.

135.10.1. Врезультатеизучениялитературногочтениянародном(татарском)языкенауровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение родного языка и родной литературы, являющихся частью истории и культуры страны;

проявлениеуважениятрадициямикультуресвоегоидругихнародов в процессе восприятия и анализа художественных произведений и творчества народов России;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с художественными произведениями;

уважительноеотношениекдругимнародаммногонациональнойРоссии;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственноговоспитания:

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности(втомчисле сиспользованиемадекватныхязыковыхсредствдлявыражениясвоегосостояния и чувств);

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражениесвоеговидениямира,индивидуальнойпозициипосредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическоговоспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации, в том числе на уроках литературного чтения на родном (татарском) языке;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различныхвидахтрудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из художественных произведений).

6) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприродепосредствомпримеровизхудожественныхпроизведений;

неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;

потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами татарской литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы.

135.10.2. В результате изучения литературного чтения на родном (татарском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

135.10.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьразличныетекстыпотеме,главноймысли,жанру,соотноситьпроизведениеиего автора, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединятьчастиобъекта,объекты(тексты)позаданномупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпроизведенияпотемам, жанрам;

находитьзакономерностиипротиворечияприанализесюжета(композиции),восстанавливать нарушеннуюпоследовательностьсобытий(сюжета),составлятьаннотацию,отзывпопредложенномуалгоритму;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебнойипрактическойзадачинаоснове предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев.

135.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

спомощьюучителяформулироватьцель;

сравниватьнескольковариантоврешениязадачи,выбиратьнаиболееподходящий(наосновепредложенны х критериев);

выполнятьпопредложенномупланупроектноезадание;

формулироватьвыводыиподкреплятьихдоказательствaминаосноверезультатовпроведённого анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях.

135.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации:словарь,справочник;

согласнозаданномуалгоритмунаходитьвпредложенномисточнике(словаре,справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознаватьдостовернуюинедостовернуюинформациюсамостоятельноилинаосновании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей и (или) законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиис учебной задачей;

пониматьинформацию,зафиксированнуюввидетаблиц,схем,самостоятельносоздаватьсхемы, таблицы по результатам работы с текстами.

135.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведенияидиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строитьречевоевысказываниевсоответствииспоставленнойзадачей;

создаватьустные(описание,рассуждение,повествование)иписьменные(повествование)тексты; готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

135.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

135.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчастирегулятивн ых универсальных учебных действий:

устанавливатьпричиныуспехаилинеудачучебнойдеятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок.

135.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместные проектные задания политературномучтению на родном (татарском) языке с опорой на предложенные образцы.

135.10.3. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

определять(спомощью учителя)темуиглавнуюмысльпрочитанногоилипрослушанноготекста;

характеризовать литературного героя;

читатьнаизусть1–2стихотворенияразныхавторов;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличатьпрозаическоепроизведениеотстихотворного,выделятьособенностистихотворногопроизведени я (рифма);

находитьсредствахудожественнойвыразительностивтексте(уменьшительно-ласкательнаяформа слов);

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему пообразцу(наосновепрочитанногоилипрослушанногопроизведения)

125.10.4. Предметные результаты изучения литературного чтения на родном (татарском) языке. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного и правильного чтения вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением при чтении орфоэпических интонационных норм), уметь переходить от чтения вслух к чтению про себя;

задаватьвопросыкфактическомусодержаниюпроизведения;участвовать в беседе по прочитанному тексту;

самостоятельно определять темуи выделять главную мысль произведения;

определятьхронологическуюпоследовательностьсобытийвпроизведении;

сопоставлятьназваниепроизведениясеготемой(оприроде,осверстниках, о добре, зле);

строитькороткоемонологическоевысказывание(краткийиразвернутыйответнавопросучителя); уметь характеризовать литературного героя, давать оценку его поступкам;

читатьнаизусть2–3стихотворенияразныхавторов;

ориентироватьсявкниге,учебнике,опираясьнаеёаппарат(обложку,оглавление,иллюстрации); различать и называть отдельные жанры фольклора (пословицы и поговорки, загадки);

находитьвтекстесредствахудожественнойвыразительности(синонимы,антонимы); читать художественное произведение по ролям;

писатькороткиесочиненияналичнымнаблюдениямивпечатлениям.

135.10.5. Предметныерезультатыизучениялитературного чтениянародном(татарском)языке.К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой осознанного чтения про себя и вслух целыми словами с переходом на чтение группами слов без пропусков и перестановок букв и слогов, с соблюдением орфоэпических и интонационных норм);

в соответствии с учебной задачей обращаться к разным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное);

задаватьвопросы к прочитанным произведениям,втомчислепроблемногохарактера, участвовать в беседе по прочитанному тексту;

определятьпозициюавтора(вместесучителем);

строить устное диалогическое и монологическое высказывание с соблюдением норм татарского литературного языка;

составлятьплантекста(вопросный,номинативный);пересказыватьтекст(подробно,выборочно, сжато);

читатьнаизусть3–4стихотворенияразныхавторов;

находитьиразличатьсредствахудожественнойвыразительности(олицетворение)впроизведениях устногонародноготворчестваиавторскойлитературе;

придумыватьпродолжениепрочитанногопроизведения,сочинятьпроизведенияпоаналогиис прочитанным.

135.10.6. Предметныерезультатыизученияпитературного чтениянародном(татарском)языке.К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

читатьпросебя(используятехникуавтоматизированногочтения)ивслухгруппамисловс соблюдением орфоэпических и интонационных норм;

знатьсодержаниеизученныхлитературныхпроизведений,указыватьихавторовиназвания;

делить текст на смысловые части, составлять план текста и использовать его для пересказа;

самостоятельно характеризовать героев произведений, устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев; высказывать оценочные суждения о героях прочитанных произведений;

читатьнаизусть4–5стихотворенийразныхавторов;

самостоятельнонаходитьвтекстесредствахудожественнойвыразительности(сравнения),понимать их роль в произведении;

создаватьсобственныйтекстнаосновехудожественногопроизведения, по иллюстрациям, на основе личного опыта;

выполнять проектные задания с использованием различных источников и способов переработки информации.

156. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Иностранный(английский) язык».

156.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранный язык») (далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

156.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

156.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

156.4. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

156.5. Пояснительнаязаписка.

156.5.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программыначального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начальногообщегообразования,атакжефедеральнойпрограммывоспитания с учётом концепции или историко-культурного стандарта при наличии.

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,Примернойосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразованияи

Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования и элементов содержания по английскому языку (одобрено решением ФУМО).

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на начальной ступени обязательного общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания учебного курса

по изучаемому иностранному языку, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по предмету.

156.5.2. В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, чтопозволяет им овладеватьосновами общения на новом дляних языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

156.5.3. Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материалеи расширяющемся тематическом содержании речи.

156.5.4. Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

156.5.4.1. Образовательныецели учебногопредмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорениеиаудирование)иписьменной(чтениеиписьмо)форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

освоениезнанийоязыковыхявленияхизучаемогоиностранногоязыка,о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

156.5.4.2. Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

осознаниеобучающимисяролиязыковкаксредствамежличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

становлениекоммуникативнойкультурыобучающихсяиихобщегоречевогоразвития;

развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

156.5.4.3. Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народовпозволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежностьипроявлятьинтерескязыкамикультурамдругихнародов,осознатьналичиеи значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщатьсяккультуре,традициям,реалиямстран/страныизучаемогоязыка,готовностипредставлять

своюстрану,еёкультурувусловияхмежкультурногообщения,соблюдаяречевойэтикетиадекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

воспитаниеуважительного отношения к иной культурепосредствомзнакомствс детскимпластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

воспитаниеэмоциональногоипознавательногоинтересакхудожественнойкультуредругих народов;

формированиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-познавательногоинтересак предмету «Иностранный язык».

156.5.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного языка - 204 часа: во 2 классе–68часов(2часавнеделю),в3классе–68часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

156.6. Содержаниеобученияво2классе.

156.6.1. Тематическоесодержаниеречи.

156.6.1.1. Мирмоего«я».

Приветствие.Знакомство.Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.

156.6.2. Мирмоихувлечений.

Любимыйцвет,игрушка.Любимыезанятия.Мойпитомец.Выходнойдень.

156.6.1.3. Мирвокругменя.

Мояшкола.Моидрузья.Моямалаяродина(город,село).

156.6.1.4. Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

156.6.2. Коммуникативныеумения.

156.6.2.1. Говорение.

156.6.2.1.1. Коммуникативныеумениядиалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомствос собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

156.6.2.1.2. Коммуникативныеумениямонологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

156.6.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиена слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование спониманием основногосодержаниятекста предполагаетопределениеосновнойтемы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемогона слухтекста ипониманиеинформациифактическогохарактера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

156.6.2.3. Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Текстыдлячтенияпросебя:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

156.6.2.4. Письмо.

Овладениетехникойписьма(полупечатноенаписаниебукв,буквосочетаний,слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написаниесопоройнаобразецкороткихпоздравленийспраздниками(сднёмрождения,Новым годом).

156.6.3. Языковыезнанияинавыки.

156.6.3.1. Фонетическаясторонаречи.

Буквыанглийскогоалфавита.Корректноеназываниебукванглийскогоалфавита.

Нормыпроизношения:долготаикраткостьгласных,отсутствиеоглушениязвонкихсогласныхв конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных воткрытом и закрытом слоге водносложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтениеновыхсловсогласноосновнымправиламчтенияанглийскогоязыка.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

156.6.3.2. Графика,орфографияипунктуация.

Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного имодальногоглаголов(например,I’m,isn’t;don’t,doesn’t;can’t),существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

156.6.3.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниеиупотреблениевустнойиписьменнойречинеменее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

156.6.3.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённыеираспространённыепростыепредложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложениясначальным There+ tobe в PresentSimpleTense(Thereis acatin theroom. Isthereacat inthe room? – Yes, there is./No, there isn’t. There are fourpens on the table. Are there fourpens onthe table? – Yes, there are./No, there aren’t. How manypens are there on the table? – There are four pens.).

Предложенияспростымглагольнымсказуемым (They live in the country.), составнымименнымсказуемым (The box is small.) исоставнымглагольнымсказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

Предложениясглаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.).

Предложенияскраткимиглагольнымиформами(Shecan'tswim.Idon'tlikeporridge.).

Побудительныепредложениявутвердительнойформе(Comein,please.).

Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Глагольнаяконструкцияhavegot(I'vegotacat.He's/She'sgotacat.Haveyougotacat?–Yes,I have./No,Ihaven't.Whathaveyougot?).

Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't playchess.); для получения разрешения (Can I go out?).

Определённый,неопределённыйинулевойартиклисименамисуществительными(наиболее распространённые случаи).

Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book – books; a man – men).

Личныеместоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательныеместоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this – these).

Количественныечислительные(1–12).

Вопросительныеслова(who,what,how,where,howmany).

Предлогиместа(in,on,near,under).

Союзыandиbut(соднороднымичленами).

156.6.4. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знаниеназванийроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

156.6.5. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

156.7. Содержаниеобученияв3классе.

156.7.1. Тематическоесодержаниеречи.

156.7.1.1. Мирмоего«я».

Моясемья.Мойденьрождения.Моялюбимаяеда.Мойдень(распорядокдня).

156.7.1.2. Мирмоихувлечений.

Любимаяигрушка,игра.Мойпитомец.Любимыезанятия.Любимаясказка.Выходнойдень. Каникулы.

156.7.1.3. Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

156.7.1.4. Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

156.7.2. Коммуникативныеумения.

156.7.2.1. Говорение.

156.7.2.1.1. Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалогаэтикетногохарактера:приветствие,началоизавершениеразговора,знакомствос собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

156.7.2.1.2. Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

156.7.2.2. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятиеипониманиена слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование спониманием основногосодержаниятекста предполагаетопределениеосновнойтемы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух тексте и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

156.7.2.3. Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Текстыдлячтения:диалог,рассказ,сказка,электронноесообщениеличногохарактера.

156.7.2.4. Письмо.

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Созданиеподписейккартинкам,фотографиямспояснением,чтонанихизображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

156.7.3. Языковыезнанияинавыки.

156.7.3.1. Фонетическаясторонаречи.

Буквыанглийскогоалфавита.Фонетическикорректноеозвучиваниебукванглийскогоалфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различениенаслухиадекватное,безошибокпроизнесениеслов ссоблюдениемправильногоударенияифраз/предложенийссоблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах,чтения гласных в третьемтипе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых словсогласно основнымправилам чтения с использованиемполной или частичной транскрипции.

Знакианглийскойтранскрипции;отличиеихотбуквенглийскогоалфавита.Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

156.7.3.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа всокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

156.7.3.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основныхспособовсловообразования:аффиксации(образованиечислительныхспомощьюсуффиксов -teen, -ty,-th)исловосложения(sportsman).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

156.7.3.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman)

ПредложениясначальнымThere+tobevPastSimpleTense(Therewasanoldhouseneartheriver.).

Побудительныепредложениявотрицательной(Don’ttalk,please.)форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

КонструкцияI’d liketo...(I’dliketoreadthisbook.).

Конструкциисглаголамина-ing:tolike/enjoydoingsmth(Ilikeridingmybike.).

Существительныевпритяжательномпадеже(PossessiveCase;Ann’sdress,children’stoys,boys’ books).

Слова,выражающиеколичествосисчисляемымиинеисчисляемымисуществительными (much/many/alotof).

Личныеместоименявобъектном (me, you, him/her/it, us, them) падеже. Указательныеместоимения (this – these; that – those). Неопределённыеместоимения (some/any) вповествовательныхивопросительныхпредложениях (Have you got any friends? – Yes, I’ve got some.).

Наречиячастотности(usually,often).

Количественныечислительные(13–100).Порядковыечислительные(1–30).

Вопросительные слова (when, whose, why).

Предлогиместа (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on ввыражениях at 5 o’clock, in the morning, on Monday).

156.7.4. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

156.7.5. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказыванийключевыхслов, вопросов;иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

156.8. Содержаниеобученияв4классе.

156.8.1. Тематическоесодержаниеречи.

156.8.1.1. Мирмоего«я».

Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

156.8.1.2. Мирмоихувлечений.

Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

156.8.1.3. Мирвокругменя.

Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

156.8.1.4. Роднаястранаистраныизучаемогоязыка.

Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

156.8.2. Коммуникативныеумения.

156.8.2.1. Говорение.

156.8.2.1.1. Коммуникативныеумениядиалогическойречи.

Ведениесопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи/илииллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;

диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашениесобеседникаксовместнойдеятельности,вежливоесогласие/несогласиена предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

156.8.2.1.2. Коммуникативныеумениямонологическойречи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийврамкахтематическогосодержанияречипо образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказосновного содержания прочитанного текстас опорой наключевые слова, вопросы,план и/или иллюстрации.

Краткоеустноеизложениерезультатоввыполненногонесложногопроектногозадания.

156.8.2.2. Аудирование.

156.8.2.2.1. Коммуникативныеумениявосприятияаудирования.

Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии споставленнойкоммуникативнойзадачей:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

156.8.2.3. Смысловоечтение.

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Текстыдлячтениявслух:диалог,рассказ,сказка.

Чтениепросебяучебныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости

отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, втомчислеконтекстуальной,догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Прогнозированиесодержаниятекстанаосновезаголовка

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

156.8.2.4. Письмо.

Выписываниеизтекстаслов,словосочетаний,предложений;вставкапропущенныхбукввсловоили слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написаниеэлектронногосообщенияличногохарактерасопоройнаобразец.

156.8.3. Языковыезнанияинавыки.

156.8.3.1. Фонетическаясторонаречи.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихксбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияифраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленениенекоторыхзвукобуквенныхсочетанийприанализеизученныхслов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

156.8.3.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильноеиспользованиезнакаапострофавсокращённыхформахглагола-связки,вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

156.8.3.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознаваниеиобразованиевустнойиписьменнойречиродственныхсловс использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play – a play).

Использованиеязыковойдогадкидлярапознаванияинтернациональныхслов(pilot,film).

156.8.3.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниевписьменномизвучащемтекстеиупотреблениевустной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense вповествовательных(утвердительныхиотрицательных) ивопросительных(общийи специальныйвопросы) предложениях.

Модальныеглаголыmustиhave to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense длявыражениябудущегодействия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.).

Отрицательноеместоимениеno.

Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst.

Наречиявремени.

Обозначениедатыигода.Обозначениевремени(5o'clock;3am,2pm).

156.8.4. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор потелефону).

Знаниепроизведенийдетскогофольклора(рифмовок,стихов,песенок),персонажейдетскихкниг.

Краткоепредставлениесвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

156.8.5. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

Использованиевкачествеопорыприпорожденииособственныхвысказыванийключевыхслов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозированиесодержаниетекстадлячтениянаосновезаголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

156.9. Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования.

156.9.1. Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Врезультатеизучения иностранного(английского) языканауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Гражданско-патриотическоевоспитание:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастностькпрошлому, настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая; уважение к своему и другим народам;

первоначальныепредставленияочеловекекакчленеобщества,оправах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственноевоспитание:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическоевоспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественнойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей) образажизнивокружающей среде (в том числе информационной);

бережноеотношениекфизическомуипсихическомуздоровью.

Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.

Экологическоевоспитание:

бережное отношение к природе;

неприятиедействий,приносящихвред.

Ценности научного познания:

первоначальныепредставленияонаучнойкартинемира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

156.9.2. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

156.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьобъекты,устанавливатьоснованиядлясравнения, устанавливатьаналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находитьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюденияхна основепредложенногопедагогическимработникомалгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

156.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт, несложноеисследованиепо установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозироватьвозможноеразвитиепроцессов,событийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях.

156.9.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(педагогическихработников, родителей(законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео,графическую,звуковую,информациювсоответствиис учебной задачей;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

156.9.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправилаведениядиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествова

ние); готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления.

156.9.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

156.9.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтролякакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

156.9.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться; ответственно

выполнять свою часть работы;

оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы применениезнаний,умений инавыковвтипичныхучебныхситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно- познавательной).

156.9.3. Кконцуобучения во2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

156.9.3.1. Коммуникативныеумения.

156.9.3.1.1. Говорение:

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры врамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьустныесвязныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 3фразврамкахизучаемойтематикисопоройнакартинки,фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

156.9.3.1.2. Аудирование:

восприниматьнаслухипониматьречьучителяиодноклассников;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформациифактического характера,используязрительныеопоры иязыковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

156.9.3.1.3. Смысловоечтение:

читатьвслух учебныетекстыобъёмомдо60слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание взависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,с

пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения – до 80 слов).

156.9.3.1.4. Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писатьсопоройнаобразецкороткиепоздравленияспраздниками(сднёмрождения,Новымгодом).

156.9.3.2. Языковыезнанияинавыки.

156.9.3.2.1. Фонетическаясторонаречи:

знатьбуквы алфавитаанглийскогоязыкавправильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

применятьправилачтениягласныхвоткрытомизакрытомслоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания прианализезнакомыхслов;озвучиватьтранскрипционныезнаки,отличать их от букв;

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различатьнаслухиправильнопроизноситьсловаифразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

156.9.3.2.2. Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

заполнятьпропускисловами;дописыватьпредложения;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный ивосклицательныйзнакивконцепредложения)ииспользоватьзнакапострофав сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

156.9.3.2.3. Лексическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

использоватьязыковуюдогадку враспознаванииинтернациональныхслов.

156.9.3.2.4. Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (вутвердительнойформе);

распознаватьиупотреблятьнераспространённыеираспространённыепростыепредложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипростыепредложенияспростым глагольным сказуемым (He speaks English.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с краткими глагольными формами;

распознаватьиупотреблятьв устнойиписьменнойречи повелительноенаклонение:побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречи глагольнуюконструкциюhavegot(I'vegot ...Haveyougot ...?);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't длявыражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

распознавать иупотреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

распознавать и употреблять вустной иписьменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen – pens; a man – men;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиуказательныеместоимения this–these;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиколичественныечислительные(1–12);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныесловаwho,what,how, where, how many;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаon,in,near,under;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (приоднородныхчленах).

156.9.3.3. Социокультурныезнанияиумения:

владеть отдельными социокультурными элементами речевогоповеденческогоэтикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыкаиихстолиц.

156.9.4. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

156.9.4.1. Коммуникативныеумения.

156.9.4.1.1. Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, свербальнымии/илизрительнымиопорамиврамкахизучаемойтематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание; повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объёмом не менее 4 фраз с вербальными и/или зрительными опорами;

передаватьосновноесодержаниепрочитанноготекстасвербальными и/илизрительнымиопорами(объёммонологическоговысказывания–неменее 4 фраз).

156.9.4.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебныетексты, построенныена изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

156.9.4.1.3. Смысловоечтение:

читатьвслух учебныетекстыобъёмом до70слов, построенныена изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать просебя и понимать учебные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до 130 слов).

156.9.4.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и т. д.;

писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

создаватьподписикиллюстрациямспояснением,чтонанихизображено.

156.9.4.2. Языковыезнанияинавыки.

156.9.4.2.1. Фонетическаясторонаречи:

применятьправилачтениягласныхвтретьемтипеслога(гласная+r);

применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) водносложных,двусложныхимногосложныхсловах(international,night);

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

156.9.4.2.2. Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф).

156.9.4.2.3. Лексическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

156.9.4.2.4. Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing something;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиконструкциюI'dliketo...;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиправильные инеправильныеглаголывPastSimpleTensevповествовательных(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречисуществительныев притяжательном падеже (Possessive Case);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинаречиячастотностиusually,often;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречиличныеместоимениявобъектномпадеже;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that – those;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённые местоимения some/any в повествовательных и вопросительных предложениях;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречивопросительныеслова when,whose,why;

распознавать иупотреблять в устнойиписьменнойречиколичественныечислительные(13–100);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи порядковые числительные (1–30);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогнаправлениядвижения to(We went to Moscow last year.);

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогиместаnextto,infrontof, behind;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречипредлогивремени:at,in,onввыражениях at4o'clock,inthemorning, onMonday.

156.9.4.3. Социокультурныезнанияиумения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

краткопредставлятьсвоюстрануистрану/страныизучаемогоязыка на английском языке.

156.9.5. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по иностранному (английскому) языку:

156.9.5.1. Коммуникативныеумения.

156.9.5.1.1. Говорение:

вести разныевиды диалогов (диалог этикетногохарактера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4–5 репликсо стороны каждого собеседника);

вестидиалог–разговорпотелефонусопоройнакартинки,фотографии и/илиключевыесловавстандартныхситуацияхнеофициальногообщения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания – не менее 4–5 фраз);

создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предметуречи;

передавать основное содержание прочитанноготекста свербальнымии/илизрительными опорами в объёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4–5 фраз.

156.9.5.1.2. Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманиемзапрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования – до 1 минуты).

156.9.5.1.3. Смысловоечтение:

читатьвслух учебныетекстыобъёмомдо70слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читатьпросебятексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова, сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформации,созрительнойопоройибезопоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения – до160 слов;

прогнозироватьсодержаниетекстанаосновезаголовка;

читать просебя несплошные тексты (таблицы, диаграммы ит. д.)ипонимать представленную в них информацию.

156.9.5.1.4. Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

писатьсопоройнаобразецпоздравлениясднемрождения,Новымгодом,Рождествомс выражением пожеланий;

писатьсопоройнаобразецэлектронноесообщениеличногохарактера(объёмсообщения–до50 слов).

156.9.5.2. Языковыезнанияинавыки.

156.9.5.2.1. Фонетическаясторонаречи:

читатьновыесловасогласноосновнымправиламчтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы/предложения ссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей.

156.9.5.2.2. Графика,орфографияипунктуация:

правильнописатьизученныеслова;

правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

156.9.5.2.3. Лексическаясторонаречи:

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречинеменее 500лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише),включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play – a play).

156.9.5.2.4. Грамматическаясторонаречи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;

распознаватьиупотреблять вустной иписьменной речимодальныеглаголы долженствованиямust иhaveto;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиотрицательноеместоимениепо;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречистепенисравненияприлагательных(формы, образованные по правилуи исключения: good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречинаречиявремени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;

распознаватьиупотреблятьвустнойписьменнойречиобозначениевремени.

156.9.5.3. Социокультурныезнанияиумения:

владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычнойсреде,внекоторыхситуацияхобщения(приветствие,прощание,знакомство,выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);

знатьназванияроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка; знать

некоторых литературных персонажей;

знатьнебольшиепроизведениядетскогофольклора(рифмовки,песни);

краткопредставлятьсвоюстранунаиностранномязыкеврамкахизучаемойтематики.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.»; *таблицей 6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; *таблицей 6.1* «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; *таблицей 6.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; *таблицей 6.3* «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; *таблицей 6.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; *таблицей 6.5* «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

161. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика».

161.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Математика»(предметнаяобласть «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по математике.

161.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

161.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательногоизученияв каждом классе на уровненачальногообщегообразования. Содержание обученияв каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных,коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами математики с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

161.4. Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

161.5. Пояснительнаязаписка.

161.5.1. Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

161.5.2. Вначальнойшколеизучениематематикииимеетособоезначение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом

обучения

на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоениеначальныхматематическихзнаний–пониманиезначениявеличин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа салгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных

и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – развитие способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

161.5.3. В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежатследующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

161.5.4. Обучающиеся проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения вовремениив пространстве. Осознанию обучающимся многих математических явленийпомогаетеготяга к моделированию, чтооблегчает освоение общегоспособа решения учебнойзадачи, атакжеработусразными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

161.5.5. Науровненачальногообщегообразованияматематическиезнанияи умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональныеспособы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

161.5.6. Обучающийся достигает планируемых результатов обучения в соответствии со своими возможностями и способностями. На его успешность оказывают влияние темп деятельностиребенка,скоростьпсихическогосозревания,особенностиформированияучебнойдеятельности (в том числе способность к целеполаганию, готовность планировать свою работу, самоконтроль).

161.5.7. Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которыемогутбытьдостигнутынаэтомэтапеобучения.Темсамымподчеркивается, что становление личностных новообразований и универсальных учебных действий осуществляется средствами математического содержания курса.

161.5.8. В первом и втором классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий. В познавательных универсальных учебных действиях выделен специальный раздел «Работа с информацией». С учётом того, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определённые волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль,проявлениетерпенияидоброжелательностиприналаживанииотношений)и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения)универсальных учебных действий, их перечень дан в специальном разделе – «Совместная деятельность».

161.5.9. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияматематики-540часов:в1классе–132часа(4часавнеделю),во2классе–136часов(4часа внеделю),в3классе–136часов(4часавнеделю),в4классе–136часов(4часа в неделю).

161.5.10. Основноесодержаниеобученияв программепоматематикепредставленоразделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

161.6. Содержаниеобученияв1классе.

161.6.1. Числаивеличины.

161.6.1.1. Числаот1до9:различение,чтение,запись.Единицасчёта.Десяток.Счётпредметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

161.6.1.2. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

161.6.1.3. Длинаиеёизмерение.Единицыдлиныиустановлениесоотношениямеждуними: сантиметр, дециметр.

161.6.2. Арифметическиедействия.

161.6.2.1. Сложениеивычитаниечисел в пределах20.Названиякомпонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

161.6.3. Текстовыезадачи.

161.6.3.1. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

161.6.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

161.6.4.1. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева-справа», «сверху-снизу», «между».

161.6.4.2. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

161.6.5. Математическаяинформация.

161.6.5.1. Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

161.6.5.2. Закономерностьврядузаданныхобъектов:её обнаружение,продолжениеряда.

161.6.5.3. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

161.6.5.4. Чтение таблицы, содержащей не более 4-х данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

161.6.5.5. Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

161.6.6. Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

161.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдатьматематическиеобъекты(числа, величины)вокружающеммире;

обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

наблюдать действие измерительных приборов;

сравниватьдваобъекта,двачисла;

распределятьобъектынагруппыпозаданномуоснованию;

копироватьизученныефигуры, рисоватьотрукипособственномузамыслу;

приводить примеры чисел, геометрических фигур;

соблюдатьпоследовательностьприколичественномипорядковомсчете.

161.6.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационныедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

понимать,что математическиеявлениямогутбытьпредставленыспомощьюразличныхсредств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читатьтаблицу,извлекатьинформацию,представленнуювтабличнойформе.

161.6.6.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать(описывать)число,геометрическуюфигуру,последовательностьизнескольких чисел, записанных по порядку;

комментироватьходсравнениядвухобъектов;

описыватьсвоимисловамисюжетнуюситуациюиматематическоеотношениевеличин(чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различатьииспользоватьматематическиезнаки;

строитьпредложенияотносительнозаданногонабораобъектов.

161.6.6.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действоватьвсоответствииспредложеннымобразцом,инструкцией;

проявлятьинтерескпроверкерезультатоврешенияучебнойзадачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверятьправильностьвычисленияспомощьюдругогоприёмавыполнениядействия.

161.6.6.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

161.7. Содержаниеобученияво2классе.

161.7.1. Числаивеличины.

161.7.1.1. Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

161.7.1.2. Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени– час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

161.7.2. Арифметическиедействия.

161.7.2.1. Устноесложениеивычитаниечиселвпределах100безперехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов ирезультата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

161.7.2.2. Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

161.7.2.3. Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

161.7.2.4. Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

161.7.2.5. Числовоевыражение:чтение,запись,вычислениезначения.Порядоквыполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

161.7.3. Текстовыезадачи.

161.7.3.1. Чтение,представлениетекстазадачиввидерисунка,схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение илиуменьшениевеличинынанесколькоединициливнесколькораз.Записьответакзадаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленномувопросу).

161.7.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

161.7.4.1. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины спомощьюлинейки.Изображениенаклетчатойбумагепрямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

161.7.5. Математическаяинформация.

161.7.5.1. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

161.7.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

161.7.5.3. Работастаблицами:извлечениеииспользованиедляответана вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

161.7.5.4. Внесениеданныхвтаблицу,дополнениемоделей(схем,изображений)готовыми числовыми данными.

161.7.5.5. Алгоритмы(приёмы,правила)устныхиписьменныхвычислений,измерениий построения геометрических фигур.

161.7.5.6. Правилаработысэлектроннымисредствамиобучения(электроннойформойучебника, компьютерными тренажёрами).

161.7.6. Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

161.7.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;

характеризоватьназначениеииспользоватьпростейшиеизмерительныеприборы(сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять(классифицировать)объекты(числа,величины,геометрическиефигуры,текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводитьпорядоквыполнениядействийвчисловомвыражении,содержащемдействия сложенияивычитания(соскобкамиилибез скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбиратьпримеры,подтверждающиесуждение,вывод,ответ.

161.7.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационныедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;

устанавливатьлогикупереборавариантовдлярешенияпростейшихкомбинаторныхзадач;

дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

161.7.6.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментироватьходвычислений;

объяснятьвыборвеличины,соответствующейситуацииизмерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использоватьматематическиезнакиитерминологиюдляописаниясюжетнойситуации,конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называтьчисла,величины,геометрическиефигуры,обладающиезаданнымсвойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры,иллюстрирующиеарифметическоедействие, взаимноерасположение геометрических фигур;

конструироватьутверждениясиспользованиемслов«каждый»,«все».

161.7.6.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следоватьустановленномуправилу,покоторомусоставленрядчисел,величин,геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы сматематическимматериалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находитьспомощьюучителяпричинувозникшейошибкиилизатруднения.

161.7.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем илисамостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников,готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместносучителемоцениватьрезультатывыполненияобщейработы.

161.8. Содержаниеобученияв3классе.

161.8.1. Числаивеличины.

161.8.1.1. Числавпределах1000:чтение,запись,сравнение,представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

161.8.1.2. Масса(единицамассы–грамм),соотношениемеждукилограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на…», «тяжелее-легче в…».

161.8.1.3. Стоимость(единицы–рубль,копейка),установлениеотношения«дороже-дешевлена…», «дороже-дешевлев…».Соотношение«цена,количество,стоимость»впрактическойситуации.

161.8.1.4. Время(единицавремени– секунда),установлениеотношения«быстрее-медленнее на…», «быстрее-медленнее в…». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

161.8.1.5. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

161.8.1.6. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

161.8.2. Арифметическиедействия.

161.8.2.1. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

161.8.2.2. Письменноесложение,вычитаниечиселвпределах1000.Действияс числами 0 и 1.

161.8.2.3. Письменное умножениев столбик, письменноеделение уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

161.8.2.4. Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

161.8.2.5. Нахождениенеизвестногокомпонентаарифметическогодействия.

161.8.2.6. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

161.8.2.7. Однородныевеличины:сложениеивычитание.

161.8.3. Текстовыезадачи.

161.8.3.1. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на…», «больше-меньшев…»),зависимостей(«купля-продажа»,расчётвремени,количества),насравнение(разностное,кратное).Записьрешениязадачиподействиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

161.8.3.2. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

161.8.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

161.8.4.1. Конструированиегеометрическихфигур(разбениефигурыначасти,составлениефигуры из частей).

161.8.4.2. Периметр многоугольника:измерение,вычисление,записьравенства.

161.8.4.3. Измерениеплощади,записьрезультатаизмерениявквадратныхсантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника сзаданнымзначениемплощади.

161.8.5. Математическаяинформация.

161.8.5.1. Классификацияобъектовподвумпризнакам.

161.8.5.2. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

161.8.5.3. Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

161.8.5.4. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

161.8.5.5. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

161.8.5.6. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

161.8.6. Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

161.8.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструироватьгеометрическиефигуры;

классифицироватьобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры,текстовыезадачиводно действие) по выбранному признаку;

прикидыватьразмерыфигуры,еёэлементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различатьииспользоватьразныеприёмыиалгоритмывычисления;

выбиратьметодрешения(моделированиеситуации,переборвариантов,использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлятьрядчисел(величин,геометрическихфигур)посамостоятельновыбранномуправилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливатьпоследовательностьсобытий,действийсюжетатекстовойзадачи.

161.8.6.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиеинформационныедействиякакчасть познавательных универсальных учебных действий:

читатьинформацию,представленнуювразныхформах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж;

устанавливатьсоответствиемеждуразличнымизаписямирешениязадачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

161.8.6.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строитьречевыевысказываниядлярешениязадач,составлятьтекстовуюзадачу;

объяснятьнапримерахотношения«больше-меньшена…»,«больше-меньшев…»,«равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвоватьвобсуждениишибокивходеирезультатевыполнениявычисления.

161.8.6.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения

действия;вестипоискошибок,характеризоватьихиспр

авлять;

формулироватьответ(вывод),подтверждатьегообъяснением,расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

161.8.6.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнятьсовместноприкидкуиоценкурезультатавыполненияобщейработы.

161.9. Содержаниеобученияв4классе.

161.9.1. Числаивеличины.

161.9.1.1. Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

161.9.1.2. Величины:сравнениеобъектовпомассе,длине,площади,вместимости.

161.9.1.3. Единицымассыисоотношениямеждуними:–центнер,тонна.

161.9.1.4. Единицывремени(сутки,неделя,месяц,год,век),соотношениямеждуними.

161.9.1.5. Единицыдлины(миллиметр,сантиметр,дециметр,метр,километр),площади(квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

161.9.1.6. Долявеличинывремени,массы,длины.

161.9.2. Арифметическиедействия.

161.9.2.1. Письменноесложение, вычитаниемногозначных чисел в пределахмиллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

161.9.2.2. Свойства арифметических действий и их применение длявычислений.Поискзначениячисловоговыражения,содержащегонесколькодействийвпределах100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

161.9.2.3. Равенство,содержащеенеизвестныйкомпонентарифметическогодействия:запись, нахождение неизвестного компонента.

161.9.2.4. Умножениеиделениевеличинынаоднозначноечисло.

161.9.3. Текстовыезадачи.

161.9.3.1. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.Разныеспособырешениянекоторыхвидовизученныхзадач.Оформлениерешенияподействиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

161.9.4. Пространственныеотношенияигеометрическиефигуры.

161.9.4.1. Наглядныепредставленияосимметрии.

161.9.4.2. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

161.9.4.3. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигуриз прямоугольников/квадратов.

161.9.4.4. Периметр,площадьфигуры,составленнойиздвух-трёхпрямоугольников(квадратов).

161.9.5. Математическаяинформация.

161.9.5.1. Работа сутверждениями: конструирование, проверка истинности. Составлениеипроверка логических рассуждений при решении задач.

161.9.5.2. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе,величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации впредложеннойтаблице,настолбчатойдиаграмме.

161.9.5.3. Доступныеэлектронныесредстваобучения,пособия,тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы сэлектронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начальной школы).

161.9.5.4. Алгоритмырешенияизученныхучебныхипрактическихзадач.

161.9.6. Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

161.9.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироватьсявизученнойматематическойтерминологии,использоватьеёввысказыванияхи рассуждениях;

сравниватьматематическиеобъекты(числа,величины,геометрическиефигуры),записывать признак сравнения;

выбиратьметодрешенияматематическойзадачи(алгоритмдействия,приёмвычисления,способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживатьмоделиизученныхгеометрическихфигурвокружающеммире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицироватьобъектыпо1–2выбраннымпризнакам;

составлятьмодельматематическойзадачи,проверятьеёсоответствиеусловиямзадачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

161.9.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлятьинформациювразныхформах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использоватьсправочнуюлитературу дляпоискаинформации,втомчислеИнтернет(вусловиях контролируемого выхода).

161.9.6.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

использоватьматематическуютерминологиюдлязаписирешенияпредметнойилипрактической задачи;

приводитьпримерыиконтрпримерыдляподтвержденияилиопровержениявывода,гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описыватьпрактическуюситуациюиспользованиемизученнойтерминологии;

характеризоватьматематическиеобъекты,явленияисобытияспомощьюизученныхвеличин; составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициироватьобсуждениеразныхспособоввыполнениязадания,поискошибокврешении.

161.9.6.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоорганизациии самоконтролякакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

контролироватьправильностьиполнотувыполненияалгоритмаарифметическогодействия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельновыполнятьприкидкуиоценкурезультатаизмерений;

находить,исправлять,прогнозироватьошибкиитрудностиврешенииучебнойзадачи.

161.9.6.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвоватьвсовместнойдеятельности:договариватьсяоспособерешения,распределятьработу междучленамигруппы(например,вслучаерешениязадач,требующихпереборабольшогоколичества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариватьсясодноклассникамивходеорганизацииипроектнойработы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

161.10. Планируемые результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования.

161.10.1. Личностные результаты освоения программы по математике науровненачальногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойи воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутреннейпозиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегосябудут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваиватьнавыкиорганизациибезопасногоповедениявинформационнойсреде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

161.10.2. В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

161.10.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть познавательных универсальных учебных действий:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть-целое»,«причина-следствие», протяжённость);

применятьбазовыелогическиеуниверсальныедействия:сравнение,анализ,классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

161.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

пониматьиадекватноиспользоватьматематическуютерминологию:различать,характеризовать, использоватьдлярешенияучебныхипрактическихзадач;

применятьизученныеметодыпознания(измерение,моделирование,переборвариантов).

161.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находитьииспользоватьдлярешенияучебныхзадачтекстовую,графическуюинформациюв разных источниках информационной среды;

читать,интерпретироватьграфическипредставленнуюинформацию(схему,таблицу,диаграмму, другую модель);

представлятьинформациювзаданнойформе(дополнятьтаблицу,текст),формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

приниматьправила,безопасноиспользоватьпредлагаемыеэлектронныесредстваиисточники информации.

161.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействияобщениякакчастькоммуникативных универсальных учебных действий:

конструироватьутверждения,проверятьихистинность;

использоватьтекстзаданиядляобъясненияспособаиходарешенияматематическойзадачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснятьполученныйответсиспользованиемизученнойтерминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироватьсявалгоритмах:воспроизводить,дополнять,исправлятьдеформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

161.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнятьправилабезопасногоиспользованияэлектронныхсредств,предлагаемыхвпроцессе обучения.

161.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиедействиясамоконтролякакчасть регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности;

выбиратьипринеобходимостикорректироватьспособыдействий;

находитьошибкивсвоейработе,устанавливатьихпричины,вестипоискпутейпреодоления ошибок;

предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения,в том числе электронным);

оцениватьрациональностьсвоихдействий,даватьимкачественнуюхарактеристику.

161.10.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа,анализа информации;

осуществлятьсовместныйконтрольиоценкувыполняемыхдействий,предвидетьвозможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

161.10.3. К концуобучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчислаот0до20;

пересчитыватьразличныеобъекты, устанавливатьпорядковыйномеробъекта;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачив однодействие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравниватьобъектыпо длине,устанавливая между нимисоотношение«длиннее-короче»,«выше- ниже», «шире-уже»;

измерятьдлинуотрезка(всм),чертитьотрезокзаданнойдлины; различать

число и цифру;

распознаватьгеометрическиефигуры:круг,треугольник,прямоугольник(квадрат),отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева-справа», «спереди-сзади», между;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группироватьобъектыпозаданномупризнаку,находитьиназыватьзакономерностивряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы,вносить данное втаблицу,извлекать данное или данные из таблицы;

сравниватьдваобъекта(числа,геометрическиефигуры);

распределятьобъектынадвегруппыпозаданномуоснованию.

161.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах100;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло(в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находитьнеизвестныйкомпонентсложения,вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр,дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определятьспомощьюизмерительныхинструментовдлину,определятьвремяспомощьючасов;

сравниватьвеличиныдлины,массы,времени,стоимости,устанавливаямеждунимисоотношение «большеилименьшена»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различатьиназыватьгеометрическиефигуры:прямойугол,ломаную,многоугольник;

набумагевклеткуизображатьломаную,многоугольник,чертитьспомощьюлинейкиили угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнятьизмерениедлинреальныхобъектовспомощьюлинейки;

находитьдлинуломаной,состоящейиздвух-трёхзвеньев,периметрпрямоугольника(квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводитьодно-двухшаговыелогическиерассужденияиделатьвыводы;

находитьобщийпризнакгруппыматематическихобъектов(чисел,величин,геометрическихфигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строкуили столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживатьмоделигеометрическихфигурвокружающеммире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверятьправильностьвычисления,измерения.

161.10.5. К концуобучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьчиславпределах1000;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло,в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 –письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 –устно и письменно);

выполнятьдействияумножениеиделениесчислами0и1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использоватьпривычисленияхпереместительноеисочетательноесвойствасложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда),стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть,находитьдолювеличины(половина,четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определениевремени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находитьпериметрпрямоугольника(квадрата),площадьпрямоугольника(квадрата);

распознаватьверные(истинные)иневерные(ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

классифицироватьобъектыпоодному-двумпризнакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлятьпланвыполненияучебногозаданияиследоватьему,выполнятьдействияпоалгоритму;

сравниватьматематическиеобъекты(находитьобщее,различное,уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

161.10.6. К концуобучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по математике:

читать,записывать,сравнивать,упорядочиватьмногозначныечисла;

находитьчислобольшееилименьшееданногочисланазаданноечисло,в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание смногозначнымичислами письменно(впределах100–устно),умножение иделениемногозначногочисланаоднозначное,двузначноечислописьменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2-4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнятьприкидкурезультатавычислений,проверкуполученногоответа покритериям:достоверность(реальность),соответствиеправилу(алгоритму),а также с помощью калькулятора;

находитьдолювеличины,величинупоеедоле;

находитьнеизвестныйкомпонентарифметическогодействия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр,километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различатьизображенияпростейшихпространственныхфигур(шар,куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулироватьутверждение(вывод),строитьлогическиерассуждения(двух-трехшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

заполнятьданнымипредложеннуютаблицу,столбчатуюдиаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлятьмодельтекстовойзадачи,числовоевыражение;

выбиратьрациональноерешениезадачи,находитьвсеверныерешенияизпредложенных.

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.»; *таблицей 10* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)»; *таблицей 10.1* «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; *таблицей 10.2* «Проверяемые

требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; *таблицей 10.3* «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; *таблицей 10.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; *таблицей 10.5* «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; *таблицей 10.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; *таблицей 10.7* «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

При разработке ООП НОО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП НОО федеральных рабочих программ по учебному предмету «Окружающий мир».

162. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Окружающиймир».

162.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») (далее соответственно – программа по окружающему миру, окружающий мир) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по окружающему миру.

162.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

162.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательногоизучения окружающегомира в каждом классе на уровне начальногообщегообразования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами окружающего мира с учётом возрастных особенностей обучающихся. В 1 и 2 классах предлагается пропедевтический уровень формирования универсальных учебных действий, так как их становление на уровне начального общего образования только начинается.

162.4. Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

162.5. Пояснительнаязаписка.

162.5.1. Программа поокружающемумируна уровне начальногообщегообразования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной программы воспитания.

162.5.2. Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

формированиецелостноговзгляданамир,осознаниеместавнёмчеловекана основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественнонаучных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;

формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;

развитиеуменийинавыковприменятьполученныезнаниявреальнойучебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;

духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;

проявлениеуваженияистории,культуре,традициямнародовРоссийскойФедерации;

освоение обучающимися мировогокультурного опыта посозданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;

обогащениедуховногоопытаобучающихся,развитиеспособностиребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально- положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

162.5.3. Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека вприродеиобществе,ознакомлениесправиламиповеденияв среде обитания иосвоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода»,«Человекиобщество», «Человекидругиелюди»,«Человеки познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

162.5.4. Отборсодержанияпрограммыпоокружающемумируосуществлён на основе следующих ведущих идей:

раскрытиероличеловекавприродеиобществе;

освоениеобщечеловеческихценностейвзаимодействиявсистемах:«Человекиприрода», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

Общее число часов, рекомендованных для изучения окружающего мира, – 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

162.6. Содержаниеобученияв1классе.

162.6.1. Человекиобщество.

162.6.1.1. Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

162.6.1.2. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

162.6.1.3. Режимтрудаиотдыха.

162.6.1.4. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, ихпрофессии.Взаимоотношенияивзаимопомощьвсемье.Совместныйтруд и отдых. Домашний адрес.

162.6.1.5. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

162.6.1.6. Ценностьикрасотарукотворногомира.Правилаповеденияв социуме.

162.6.2. Человекиприрода.

162.6.2.1. Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

162.6.2.2. Сезонныеизменениявприроде.Взаимосвязимеждучеловеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

162.6.2.3. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

162.6.2.4. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашниеидикиеживотные(различиявусловияхжизни).Забота о домашних питомцах.

162.6.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

162.6.3.1. Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правилаиспользованияэлектронных средств,оснащенных экраном. Правилабезопасностивбыту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

162.6.3.2. Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

162.6.3.3. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

162.6.4. Изучениеокружающегомирав1классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.6.4.1. Базовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий способствуют формированию умений:

сравниватьпроисходящиевприродеизменения,наблюдатьзависимостьизмененийвживой природе от состояния неживой природы;

приводитьпримерыпредставителейразныхгруппживотных(звери,насекомые,рыбы,птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);

приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

162.6.4.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

понимать,чтоинформацияможетбыть представленавразнойформе:текста, иллюстраций,видео, таблицы;

соотноситьиллюстрациюявления(объекта,предмета)сегоназванием.

162.6.4.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

впроцессеучебногодиалогаслушатьговорящего;отвечатьнавопросы,дополнятьответы участников;уважительноотноситьсякразныммнениям;

воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы;

воспроизводитьнаизустьсловагимнаРоссии;

соотносить предметы декоративно-прикладногоискусства спринадлежностью народуРоссийской Федерации, описывать предмет по предложенному плану;

описыватьпопредложенномупланувремягода,передаватьврассказесвоёотношениек природным явлениям;

сравниватьдомашнихидикихживотных,объяснять,чемониразличаются.

162.6.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

сравниватьорганизациюсвоейжизнисустановленнымиправиламиздоровогообразажизни (выполнениережима,двигательнаяактивность,закаливание,безопасностьиспользованиябытовых электроприборов);

оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;

анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

162.6.4.5. Совместная деятельность способствует формированию умений соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

162.7. Содержаниеобученияво2классе.

162.7.1. Человекиобщество.

162.7.1.1. НашаРодина–Россия,РоссийскаяФедерация.Россияиеёстолица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

162.7.1.2. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

162.7.1.3. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

162.7.1.4. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужомумнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

162.7.2. Человекиприрода.

162.7.2.1. Методыпознанияприроды:наблюдения,опыты,измерения.

162.7.2.2. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается отдругих планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

162.7.2.3. Многообразиерастений.Деревья,кустарники,травы.Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристикавнешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

162.7.2.4. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

162.7.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

162.7.3.1. Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура,

закаливание, игры на воздухе какусловиесохраненияи укрепленияздоровья. Правилабезопасностив школе(маршрутдошколы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасногоповедения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности
на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

162.7.4. Изучениеокружающегомираво2классеспособствуетосвоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.7.4.1. Базовыелогическиедействиякакчасть познавательныхуниверсальных учебныхдействий способствуют формированию умений:

ориентироватьсявметодахпознанияприроды(наблюдение,опыт,сравнение,измерение);

определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);

различатьсимволыРоссийскойФедерации;

различатьдеревья,кустарники,травы;приводитьпримеры(впределахизученного);

группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);

различатьпрошлое,настоящее,будущее.

162.7.4.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

различатьинформацию,представленнуювтексте,графически,аудиовизуально;

читать информацию, представленную в схеме, таблице;

используятекстовуюинформацию,заполнятьтаблицы;дополнятьсхемы;

соотноситьпример(рисунок,предложеннуюситуацию)современемпротекания.

162.7.4.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

ориентироватьсявтерминах(понятиях),соотноситьихскраткойхарактеристикой:понятияи термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность;

поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);

понятияитермины,связанныесмиромприроды(средаобитания,тело,явление,вещество; заповедник);

понятияитермины,связанныесорганизацией своейжизниииохраныздоровья(режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация);

описыватьусловияжизнинаЗемле,отличиенашейпланетыотдругихпланетСолнечной системы;

создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моясемья»,«Какиебываютпрофессии?»,«Что«умеют»органычувств?»,«Лес–природное сообщество» и другие);

создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);

приводитьпримерырастенийиживотных, занесённых в КраснуюкнигуРоссии(на примересвоей местности);

описыватьсовременныесобытияотимениих участника.

162.7.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;

контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий порешениюучебнойзадачи;

оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

162.7.4.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;

оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;

проводитьвпарах(группах)простыеопытыпоопределениюсвойствразныхвеществ(вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;

определятьпричинывозможныхконфликтов,выбирать(изпредложенных)способыих разрешения.

162.8. Содержаниеобученияв3классе.

162.8.1. Человекиобщество.

162.8.1.1. Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

162.8.1.2. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

162.8.1.3. Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

162.8.1.4. Значениетрудавжизничеловекаиобщества.Трудолюбие как общественнозначимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родногокрая, их профессии.

162.8.1.5. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

162.8.2. Человекиприрода.

162.8.2.1. Методы изучения природы. Картамира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

162.8.2.2. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение
в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйствечеловека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

162.8.2.3. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

162.8.2.4. Разнообразиеживотных.Зависимостьжизненногоциклаорганизмовот условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

162.8.2.5. Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

162.8.2.6. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

162.8.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

162.8.3.1. Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамическиепаузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающиезнакибезопасности).Правилабезопасногоповеденияпассажиражелезнодорожного,водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в информационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(ориентированиевпризнакахмошенническихдействий,защита

персональнойинформации,правилакоммуникациивмессенджерахисоциальныхгруппах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

162.8.4. Изучениеокружающегомирав3классеспособствуетосвоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.8.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

определять(в процессерассматриванияобъектов иявлений) существенныепризнакииотношения между объектами и явлениями;

моделироватьцепипитаниявприродномсообществе;

различатьпонятия«век»,«столетие»,«историческоевремя»;

соотноситьисторическоесобытиесдатой(историческимпериодом).

162.8.4.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособствует формированию умений:

понимать,чтоработасмоделямиЗемли(глобус,карта)можетдатьполезную и интересную информацию о природе нашей планеты; находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, втомчислеинформационно-коммуникационнойсети«Интернет»(вусловияхконтролируемоговхода);

соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

162.8.4.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

понятияитермины,связанныесбезопаснойжизнедеятельностью(знакидорожногодвижения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение);

описывать(характеризовать)условияжизниназемле;

описыватьсхожие,различные,индивидуальныепризнакинаосновесравненияобъектовприроды;

приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;

называтьпризнаки(характеризовать)животного(растения)какживогоорганизма;

описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

162.8.4.4. Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

планироватьшагипорешениюучебнойзадачи,контролироватьсвоидействия(принебольшой помощиучителя);

устанавливатьпричинувозникающейтрудностиилиошибки,корректироватьсвоидействия.

162.8.4.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать насоветыизамечаниявсвойадрес;

выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение; самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

162.9. Содержаниеобученияв4классе.

162.9.1. Человекиобщество.

162.9.1.1. Конституция–ОсновнойзаконРоссийскойФедерации.

162.9.1.2. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

162.9.1.3. Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

162.9.1.4. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

162.9.1.5. ИсторияОтечества.«Лентавремени»иисторическаякарта.

162.9.1.6. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: ГосударствоРусь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

162.9.1.7. Личнаяответственность каждогочеловека засохранность историко-культурногонаследия своего края.

162.9.1.8. Правиланравственногоповедениявсоциуме,отношениеклюдямнезависимоотих национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

162.9.2. Человекиприрода.

162.9.2.1. Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепладля всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

162.9.2.2. Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2-3 объекта).

162.9.2.3. Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

162.9.2.4. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человекаи природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

162.9.3. Правилабезопаснойжизнедеятельности.

162.9.3.1. Здоровыйобразжизни:профилактикавредныхпривычек.

162.9.3.2. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности. Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

162.9.4. Изучениеокружающегомирав4классеспособствуетосвоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

162.9.4.1. Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

устанавливатьпоследовательностьэтаповвозрастногоразвитиячеловека;

конструироватьвучебныхиигровыхситуацияхправилабезопасногоповедениявсредеобитания;

моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);

соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;

классифицироватьприродныеобъектыпопринадлежностикприроднойзоне;

определятьразрывмеждуреальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных учителем вопросов.

162.9.4.2. Работасинформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействийспособству ет формированию умений:

использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективностьинформации,учитыватьправилабезопасногоиспользованияэлектронных образовательных и информационных ресурсов;

использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-телекомуникационную сеть «Интернет» (в условиях контролируемого выхода);

делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

162.9.4.3. Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированию умений:

ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник,берестянаяграмота,первопечатник,иконопись,объектВсемирногоприродногои культурного наследия;

характеризоватьчеловекакакживойорганизм:раскрыватьфункцииразличных системорганов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;

создаватьтекст-рассуждение:объяснятьвреддлядоровьяисамочувствияорганизмавредных привычек;

описыватьситуациипроявлениянравственныхкачеств:отзывчивости,доброты,справедливостии других;

составлятькраткиесужденияосвязяхи зависимостяхвприроде(наосновесезонныхизменений, особенностейжизниприродныхзон,пищевыхцепей);

составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина Российской Федерации»;

создаватьнебольшиетекстыознаменательныхстраницахистории нашейстраны(врамках изученного).

162.9.4.4. Регулятивныеуниверсальныеучебныедействияспособствуютформированиюумений:

самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи;

предвидетьтрудностиивозможныеошибки;

контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;

адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;

находитьошибкивсвоейичужихработах,устанавливатьихпричины.

162.9.4.5. Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

выполнятьправиласовместнойдеятельностипривыполнениираз ныхролей:руководителя,подчинённого, напарника, члена большого коллектива;

ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;

анализироватьситуации,возникающиевпроцессесовместныхигр,труда,использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

162.10. Планируемыерезультаты освоения программыпоокружающемумируна уровненачального общего образования.

162.10.1. Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

становлениеценностногоотношенияксвоейРодине–России;пониманиеособойроли многонациональной России в современном мире;

осознаниесвоейэтнокультурнойироссийскойгражданскойидентичности,принадлежностик российскому народу, к своей национальной общности;

сопричастностькпрошлому,настоящемуибудущемусвоейстраныиродногокрая;

проявлениеинтереса кисторииимногонациональнойкультуресвоейстраны, уваженияксвоемуи другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества;

2) духовно-нравственногоговоспитания:

проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

принятиесуществующихвобщественравственно-этическихнормповедения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

примененияправилсовместнойдеятельности, проявлениеспособностидоговариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

3) эстетическоговоспитания:

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилорганизациииздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретениеопытаэмоциональногоотношенияксредеобитания,бережноеотношениек физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологическоговоспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценностинаучногопознания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;

проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

162.10.2. В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместнаядеятельность.

162.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия какчасть познавательных универсальных учебных действий:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи изависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);

сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединятьчастиобъекта(объекты)поопределённомупризнаку;

определятьсущественныйпризнакдляклассификации,классифицироватьпредложенныеобъекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

выявлятьнедостатокинформациидлярешенияучебной(практической)задачинаосновепредложенного алгоритма.

162.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;

проявлятьинтерескэкспериментам,проводимымподруководствомучителя;

определятьразницу между реальнымижелательнымсостояниемобъекта(ситуации)наоснове предложенных вопросов;

формулироватьспомощьюучителяцельпредстоящейработы,прогнозироватьвозможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепипитания; природныезоны), а такжев социуме(лента времени; поведениеиегопоследствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводитьпопредложенномуплануопыт,несложноеисследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

162.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьразличныеисточникидляпоискаинформации,выбиратьисточникполученияинформации с учётом учебной задачи;

находитьвпредложенномисточникеинформацию,представленнуювявномвиде,согласнозаданномуалгоритму;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

читать иинтерпретировать графически представленнуюинформацию: схему, таблицу, иллюстрацию;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностивусловияхконтролируемогодоступав информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» (с помощью учителя);

анализироватьисоздаватьтекстовую,видео-,графическую,звуковуюинформациювсоответствии с учебной задачей;

фиксироватьполученныерезультатывтекстовойформе(отчёт,выступление,высказывание)и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

162.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

впроцесседиалоговзадаватьвопросы,высказыватьсуждения,оцениватьвыступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

соблюдатьправилаведениядиалогаидискуссии;проявлятьуважительноеотношениек собеседнику;

использоватьсмысловоечтениедляопределениятемы,главноймыслитекстаоприроде, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествование);

конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

готовитьнебольшиепубличныевыступлениясвозможнойпрезентацией(текст,рисунки,фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

162.10.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасти регулятивных универсальных учебных действий:

планироватьсамостоятельноилиспомощью учителядействияпорешению учебнойзадачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

162.10.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоконтроляисамооценки как части регулятивных универсальных учебных действий:

осуществлятьконтрольпроцессаирезультатасвоейдеятельности; находить

ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректироватьсвоидействияпринеобходимости(снебольшойпомощьюучителя);

предвидетьвозможностьвозникновениятрудностейиошибок,предусматриватьспособыих предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни;

объективнооцениватьрезультатысвоейдеятельности,соотноситьсвоюоценкусоценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

162.10.2.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместнойдеятельности:

понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

выполнятьправиласовместнойдеятельности:справедливораспределятьиоцениватьработукаждогоучастника;считатьсясналичиемразныхмнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого;

ответственновыполнятьсвоючастьработы.

162.10.3. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи пофамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение ксемейнымценностямитрадициям,соблюдатьправиланравственногоповедения в социуме и на природе;

воспроизводитьназваниесвоегонаселённогопункта,региона,страны;

приводитьпримерыкультурныхобъектовродногокрая,школьныхтрадиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различатьобъектыживойинеживойприроды,объекты,созданныечеловеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;

применятьправилауходазакомнатнымирастениямиидомашнимиживотными;

проводить,соблюдаяправилабезопасноготруда,несложныегрупповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприроде и обществе;

оцениватьситуации,раскрывающиеположительноеинегативноеотношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;

соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;

соблюдатьправилаиспользованияэлектронныхсредств,оснащенныхэкраном;

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияпешехода;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияврироде;

спомощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

162.10.4. Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияво2классе обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город;

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) исвоего региона;

проявлятьуважениексемейнымценностямитрадициям,традициямсвоегонародаидругих народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

приводитьпримерыизученныхтрадиций,обычаевипраздниковнародовродногокрая; важных

событий прошлого и настоящего родного края;

трудовойдеятельностиипрофессийжителейродногокрая;

проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;

приводитьпримерыизученныхвзаимосвязейвприроде,примеры,иллюстрирующиезначение природы в жизни человека;

описыватьнаосновепредложенногопланаилиопорныхсловизученныекультурныеобъекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);

описыватьнаосновепредложенного планаилиопорныхсловизученныеприродныеобъектыи явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;

группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;

ориентироватьсянаместностипоместнымприроднымпризнакам,Солнцу,компасу;

создаватьпозаданномуплануразвёрнутыевысказыванияоприроде и обществе;

использоватьдляответовнавопросынебольшиетекстыоприроде и обществе;

соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;

соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;

соблюдатьрежимдняипитания;

безопасноиспользоватьмессенджерывусловияхконтролируемогодоступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

162.10.5. Предметные результаты изучения окружающего мира. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

различатьгосударственнуюсимволикуРоссийскойФедерации(гимн,герб,флаг);

проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

показыватьнакартемираматерики,изученныестранымира;

различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознаватьизученныеобъектыприродыпоихописанию,рисунками фотографиям, различать их в окружающем мире;

проводитьпопредложенномуплануилиинструкциинебольшиеопыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

сравниватьпозаданномуколичествупризнаковобъектыживойинеживойприроды;

описыватьнаосновепредложенного планаизученныеобъектыиявленияприроды,выделяяих существенные признаки и характерные свойства;

использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

фиксироватьрезультатынаблюдений,опытнойработы,впроцессеколлективнойдеятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;

соблюдатьосновыпрофилактикизаболеваний;

соблюдатьправилабезопасногоповеденияводворежилогодома; соблюдать

правила нравственного поведения на природе;

безопасноиспользоватьперсональныеданныевусловияхконтролируемогодоступавинформационно-коммуникационную сеть «Интернет»;

ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

162.10.6. Предметныерезультатыизученияокружающегомира.Кконцуобученияв4классеобучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;

соблюдатьправиланравственногоповеденияв социуме;

показыватьнафизическойкартеизученныекрупныегеографическиеобъектыРоссии(горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);

показыватьнаисторическойкартеместаизученныхисторическихсобытий; находить

место изученных событий на «ленте времени»;

знатьосновныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации;

соотноситьизученныеисторическиесобытияиисторическихдеятелей веками и периодами истории России;

рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;

описыватьнаосновепредложенногопланаизученныеобъекты,выделяя ихсущественныепризнаки,втомчислегосударственнуюсимволикуРоссии и своего региона;

проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану иливыдвинутомупредположениюнесложныенаблюдения, опытыс объектамиприродысиспользованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группироватьизученныеобъектыживойинеживойприроды,самостоятельновыбираяпризнак для группировки; проводить простейшие классификации;

сравниватьобъектыживойинеживойприродынаосновеихвнешнихпризнаковиизвестных характерных свойств;

использовать знания овзаимосвязяхвприроде для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);

называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);

называтьэкологическиепроблемыиопределятьпутиихрешения;

создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;

использовать различныеисточникиинформациидля поиска иизвлеченияинформации, ответов на вопросы;

соблюдатьправиланравственногоповеденияна природе;

осознаватьвозможныепоследствиявредныхпривычекдляздоровьяижизничеловека;

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

соблюдатьправилабезопасногоповеденияприезденавелосипеде,самокате и других средствах индивидуальной мобильности;

осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

РП по учебному предмету «Окружающий мир» дополнена*Главой «Поурочное планирование» следующего содержания:*

«Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1-4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.», *таблица 11* «1 класс», *таблица 11.1* «2 класс», *таблица 11.2* «3 класс», *таблица 11.3* «4 класс»; «Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.», *таблица 11.4* «1 класс», *таблица 11.5* «2 класс», *таблица 11.6* «3 класс», *таблица 11.7* «4 класс».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".»; *таблицей 12* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса»; *таблицей 12.1* «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»;

таблицей 12.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; *таблицей 12.3* «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; *таблицей 12.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; *таблицей 12.5* «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; *таблицей 12.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; *таблицей 12.7* «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

163. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».

163.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (предметная область «Основы религиозных культур и светской этики») (далее соответственно– программа поОРКСЭ, ОРКСЭ)включает пояснительнуюзаписку, содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по основам религиозных культур и светской этики.

163.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуреучебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

163.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

163.4. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ включают личностные, метапредметные результаты, а также предметные достижения обучающегося за весь период обучения на уровне начального общего образования.

163.5. Пояснительнаязаписка.

163.5.1. Программа по ОРКСЭ на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

163.5.2. Программа по ОРКСЭ представляет собой рекомендацию дляпедагогов,школ(ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»ч.7.2.ст.12) и отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по ОРКСЭ иобеспечиваетсодержательнуюсоставляющуюФГОСНОО.Представленное в программе по ОРКСЭ планирование является примерным, и последовательность изучения тематики по модулям ОРКСЭ может варьироваться в соответствии сиспользуемымив школахУМК, учебникамипомодулям ОРКСЭ.ПредметнаяобластьОРКСЭсостоитиз учебных модулей повыбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийскойкультуры»,«Основыиудейскойкультуры»,«Основырелигиозныхкультурнародов России»[2], «Основы светской этики». В соответствии с федеральным законом выбор модуля осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Выбор установлен в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ч. 2 ст. 87.).

163.5.3. Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля.Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля. Поскольку предмет изучается один год (4класс), все результаты обучения представляются за этот период. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

163.5.4. ОсновнымизадачамиОРКСЭявляются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитиепредставленийобучающихсяозначениинравственныхнорм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

163.5.5. Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных исветскихтрадицийнародовРоссии,формированиюценностногоотношенияк социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушиватьпозициюпартнёраподеятельности,приниматьеё,согласовыватьусилиядлядостижения

[2]Следуетобратитьвниманиенаизменениеназванияодногоиз модулей.Название модуля «Основымировыхрелигиозныхкультур»измененона«Основырелигиозныхкультур народов России».

поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активноговзаимодействияобучающихся,сотрудничества,обменаинформацией,обсужденияразныхточек зрения и т. п.

163.5.6. Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей,так и на проявление несправедливости,нанесение обид и оскорблений.Всё это становится предпосылкойк пониманию законов существования в социуме ипринятиюихкакруководства ксобственномуповедению. Вместестем в процессе обучениянеобходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

163.5.7. В рамках реализации ОРКСЭ в части преподавания учебных модулей по основам религиозных культур не предусматривается подготовка обучающихся к участию в богослужениях, обучение религиозной практике в религиозной общине (ПисьмоМинобрнауки России от 22.08.2012 №08-250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»).

163.5.8. Тематическоепланированиевключает названиераздела (темы) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного модуля, характеристику основных видов деятельности учащихся, в том числе с учётом рабочей программы воспитания, возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

163.5.9. ОРКСЭизучаетсяв4классе,одинчасвнеделю(34ч).

163.6. Содержаниеобученияв4классе.

163.6.1. Модуль«Основыправославнойкультуры».

163.6.1.1. Россия – наша Родина. Введение в православную традицию. Культура и религия. Вочто верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание.Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

163.6.1.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

163.6.2. Модуль«Основыисламскойкультуры».

163.6.2.1. Россия–нашаРодина.Введениевисламскуютрадицию.Культура и религия.ПророкМухаммад–образецчеловекаиучительнравственности в исламскойтрадиции.Вочтоверятмусульмане.Доброизловисламскойтрадиции.Нравственные основы ислама. Любовь к ближнему. Отношениек труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

163.6.2.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

163.6.3. Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

163.6.3.1. Россия – наша Родина. Введение в буддийскую духовную традицию. Культура ирелигия. Будда иегоучение. Буддийскиесвятыни. Буддыиbодхисатвы. Семьяв буддийскойкультуреиеё ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

163.6.3.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

163.6.4. Модуль«Основыиудейскойкультуры».

163.6.4.1. Россия – наша Родина. Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора – главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Еврейский календарь: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

163.6.4.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

163.6.5. Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии».

163.6.5.1. Россия – наша Родина. Культура и религия. Религиозная культура народов России. Мировые религии и иудаизм. Их основатели. Священные книги христианства, ислама, иудаизма,буддизма. Хранители предания в религиях. Человек в религиозных традициях народов России. Добро и зло. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религия и мораль. Нравственные заповедихристианства,ислама,иудаизма,буддизма.Обычаиобряды.Праздники и календари в религиях. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

163.6.5.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

163.6.6. Модуль«Основысветскойэтики».

163.6.6.1. Россия – наша Родина. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культуре Отечества, в культурах разных народов России. Государство и мораль гражданина, основной закон (Конституция) в государстве как источник российской светской (гражданской) этики. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Нравственныеценности, идеалы, принципыморали.Нормыморали.Семейныеценностииэтика семейных отношений. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственногосамосовершенствования.

163.6.6.2. ЛюбовьиуважениекОтечеству.Патриотизммногонационального и многоконфессионального народа России.

163.7. Планируемые результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования.

163.7.1. Личностные результаты освоения программы по ОРКСЭ на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ВрезультатеизученияОРКСЭнауровненачальногообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

пониматьосновыроссийскойгражданскойидентичности,испытыватьчувствогордостизасвою Родину;

формироватьнациональнуюигражданскуюсамоидентичность,осознаватьсвоюэтническуюи национальнуюпринадлежность;

понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций, осознавать ценность человеческой жизни;

понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи,общества;

осознавать право гражданина Российской Федерации исповедовать любую традиционнуюрелигию или не исповедовать никакой религии;

строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;

соотноситьсвоипоступкиснравственнымиценностями,принятымив российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;

строитьсвоёповедениесучётомнравственныхнормиправил,проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;

пониматьнеобходимостьбережногоотношениякматериальнымидуховнымценностям.

163.7.2. Врезультате изучения ОРКСЭна уровне начальногообщегообразования уобучающегося будутсформированыпознавательныеуниверсальные учебныедействия, коммуникативныеуниверсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

163.7.2.1. Метапредметныерезультаты:

овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;

формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствиис поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективныеспособыдостижениярезультата, вноситьсоответствующиекорректывыв процессих реализациина основе оценки иучётахарактераошибок,пониматьпричиныуспеха/неуспехаучебнойдеятельности;

совершенствоватьумениявразличныхвидахречевойдеятельности икоммуникативныхситуациях,адекватноеиспользованиеречевыхсредств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;

овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения кизвестным понятиям;

формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, умений излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, умений договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

163.7.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества – мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);

использоватьразныеметодыполученияznанийотрадиционныхрелигиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);

применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;

признавать возможность существования разных точек зрения, обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;

выполнятьсовместныепроектныезаданиясопоройнапредложенныеобразцы.

163.7.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию,подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;

использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);

находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

анализировать,сравниватьинформацию,представленнуювразныхисточниках,спомощьюучителя, оценивать её объективность и правильность.

163.7.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияобщениякакчасть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;

соблюдать правила ведения диалога и дискуссии, корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение, проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;

создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

163.7.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях, контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;

проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества, проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;

анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);

выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения, осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;

проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

163.7.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбиратьпартнёранетолькополичнымсимпатиям,ноиподеловымкачествам,корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить, терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;

готовитьиндивидуально,впарах,вгруппахсообщенияпоизученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

163.7.3. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результатыпо отдельным темам программы по ОРКСЭ:

163.7.3.1. Модуль«Основыправославнойкультуры».

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли вэтом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахххристианскойморали, ихзначениивыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в православной культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, грех как нарушение заповедей, борьба с грехом, спасение), основное содержание и соотношение ветхозаветных Десяти заповедей и Евангельских заповедей Блаженств, христианского нравственного идеала, объяснять «золотое правило нравственности» в православной христианской традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций православной этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в православии, вероучении оБоге-Троице, Творении, человеке, Богочеловеке Иисусе Христе как Спасителе, Церкви;

рассказывать о Священном Писании Церкви – Библии (Ветхий Завет, Новый Завет, Евангелия и евангелисты), апостолах, святых и житиях святых, священнослужителях, богослужениях, молитвах, Таинствах(общеечислоТаинств,смыслТаинствКрещения,Причастия,Венчания,Исповеди),монашестве и монастырях в православной традиции;

рассказывать о назначении и устройстве православного храма (собственно храм, притвор, алтарь, иконы, иконостас), нормах поведения в храме, общения с мирянами и священнослужителями;

рассказывать о православных праздниках (не менее трёх, включая Воскресение Христово и Рождество Христово), православных постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в православной семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, православных семейных ценностей;

распознаватьхристианскуюсимволику, объяснятьсвоимисловамиеёсмысл(православныйкрест) и значение в православной культуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревправославнойтрадиции, об иконописи, выделять и объяснять особенности икон в сравнении с картинами;

излагатьосновныеисторическиесведения овозникновенииправославнойрелигиознойтрадициив России (Крещение Руси), своими словами объяснять роль православия в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению православного историческогоикультурногонаследияв своейместности, регионе(храмы,монастыри, святыни,памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словамипониманиечеловеческогодостоинства, ценности человеческой жизни в православной духовно-нравственной культуре, традиции.

163.7.3.2. Модуль«Основыисламскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы исламской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли вэтом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах исламской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в исламской культуре, традиции (вера, искренность, милосердие, ответственность, справедливость, честность, великодушие, скромность, верность, терпение, выдержка, достойное поведение, стремление к знаниям);

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций исламской этики;

раскрыватьсвоимисловамипервоначальныепредставленияомировоззрении(картинемира)в исламской культуре, единобожии, вере и её основах;

рассказыватьоСвященномКоранеисунне–примерахизжизнипророкаМухаммада,о праведных предках, о ритуальной практике в исламе (намаз, хадж, пост, закят, дуа, зикр);

рассказыватьо назначенииустройствемечети(минбар,михраб),нормахповедениявмечети, общения с верующими и служителями ислама;

рассказыватьопраздникахвисламе(Ураза-байрам,Курбан-байрам,Маулид);

раскрывать основное содержание норм отношений в исламской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, норм отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, норм отношений с дальними родственниками, соседями, исламских семейных ценностей;

распознаватьисламскуюсимволику,объяснятьсвоимисловамиеёсмысл и охарактеризовать назначение исламского орнамента;

рассказывать о художественной культуре в исламской традиции, религиозных напевах, каллиграфии, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о возникновении исламской религиозной традиции в России, своими словами объяснять роль ислама в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исламскогоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (мечети, медресе, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словамипонимание человеческогодостоинства, ценности человеческой жизни в исламской духовно-нравственной культуре, традиции.

163.7.3.3. Модуль«Основыбуддийскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы буддийской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосамосовершенствованияиролив этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах буддийской религиозной морали, их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми, в общении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в буддийской культуре, традиции (сострадание, милосердие, любовь, ответственность, благие и неблагие деяния, освобождение, борьба с неведением, уверенность в себе, постоянство перемен, внимательность), основных идей (учения) Будды о сущности человеческой жизни, цикличности изначения сансары, понимание личности каксовокупностивсехпоступков,значениепонятий«правильноевоззрение» и «правильное действие»;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций буддийской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в буддийской культуре, учении о Будде (буддах), бодхисатвах, Вселенной, человеке, обществе, сангхе, сансаре и нирване, понимание ценности любой формы жизни как связанной с ценностью человеческой жизни и бытия;

рассказыватьобуддийскихписаниях,ламах,службах,смыслепринятия,восьмеричномпутии карме;

рассказыватьоназначенииустройствебуддийскогохрама,нормахповеденияхраме,общения смирскимипоследователямииламами;

рассказыватьопраздникахбуддизме,аскезе;

раскрывать основное содержание норм отношений в буддийской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношении детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, буддийских семейных ценностей;

распознавать буддийскую символику, объяснять своими словами её смысл и значение в буддийской культуре;

рассказыватьохудожественнойкультуревбуддийскойтрадиции;

излагать основные исторические сведения о возникновении буддийской религиозной традиции в историиивРоссии,своимисловамиобъяснятьрольбуддизмавстановлениикультурынародовРоссии,

российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению буддийского историческогои культурногонаследия в своей местности, регионе(храмы,монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словамипонимание человеческогодостоинства, ценности человеческой жизни в буддийской духовно-нравственной культуре, традиции.

163.7.3.4. Модуль«Основыиудейскойкультуры».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы иудейской культуры» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражать своими словами понимание значимости нравственного совершенствования и роли вэтом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьонравственныхзаповедях,нормахиудейскойморали, ихзначениивыстраиванииотношенийвсемье,междулюдьми,вобщении и деятельности;

раскрывать основное содержание нравственных категорий в иудейской культуре, традиции (любовь, вера, милосердие, прощение, покаяние, сострадание, ответственность, послушание, исполнение заповедей, борьба с грехом и спасение), основное содержание и место заповедей (прежде всего, Десяти заповедей) в жизни человека, объяснять «золотое правило нравственности» в иудейской религиозной традиции;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций иудейской этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в иудаизме, учение о единобожии, об основных принципах иудаизма;

рассказывать о священных текстах иудаизма – Торе и Танахе, о Талмуде, произведениях выдающихся деятелей иудаизма, богослужениях, молитвах;

рассказывать о назначении и устройстве синагоги, о раввинах, нормах поведения в синагоге, общения с мирянами и раввинами;

рассказыватьобиудейскихпраздниках(неменеечетырёх,включая Рош-а-Шана, Йом-Киппур, Суккот, Песах), постах, назначении поста;

раскрывать основное содержание норм отношений в еврейской семье, обязанностей и ответственности членов семьи, отношений детей к отцу, матери, братьям и сёстрам, старшим по возрасту, предкам, иудейских традиционных семейных ценностей;

распознавать иудейскую символику, объяснять своими словами еёсмысл(магендовид) и значение в еврейской культуре;

рассказывать о художественной культуре в иудейской традиции, каллиграфии, религиозных напевах, архитектуре, книжной миниатюре, религиозной атрибутике, одежде;

излагать основные исторические сведения о появлении иудаизма на территории России, своими словами объяснять роль иудаизма в становлении культуры народов России, российской культуры и государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению иудейскогоисторического и культурного наследия в своей местности, регионе (синагоги, кладбища, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России (не менее трёх, кроме изучаемой), народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словамипониманиечеловеческого достоинства, ценности человеческой жизни в иудейской духовно-нравственной культуре, традиции.

163.7.3.5. Модуль«ОсновырелигиозныхкультурнародовРоссии».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы религиозных культур народов России» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосамосовершенствованияиролив этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказывать о нравственных заповедях, нормах морали в традиционных религиях России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), их значении в выстраивании отношений в семье, между людьми;

раскрывать основное содержание нравственных категорий (долг, свобода, ответственность, милосердие, забота о слабых, взаимопомощь) в религиозной культуре народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), объяснять «золотое правило нравственности» в религиозных традициях;

соотносить нравственные формы поведения с нравственными нормами, заповедями в традиционных религиях народов России;

раскрывать своими словами первоначальные представления о мировоззрении (картине мира) в вероучении православия, ислама, буддизма, иудаизма, об основателях религий;

рассказывать о священных писаниях традиционных религий народов России (Библия, Коран, Трипитака (Ганджур), Танах), хранителях предания и служителях религиозного культа (священники, муллы, ламы, раввины), религиозных обрядах, ритуалах, обычаях (1–2 примера);

рассказывать о назначении и устройстве священных сооружений (храмов) традиционных религий народов России, основных нормах поведения в храмах, общения с верующими;

рассказывать о религиозных календарях и праздниках традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма, не менее одного религиозного праздника каждой традиции);

раскрывать основное содержание норм отношений в религиозной семье (православие, ислам, буддизм, иудаизм), общее представление о семейных ценностях в традиционных религиях народовРоссии, понимание отношения к труду, учению в традиционных религиях народов России;

распознавать религиозную символику традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма минимально по одному символу), объяснять своими словами её значение в религиозной культуре;

рассказывать о художественной культуре традиционных религий народов России (православные иконы, исламская каллиграфия, буддийская танкопись), главных особенностях религиозного искусства православия, ислама, буддизма, иудаизма (архитектура, изобразительное искусство, язык и поэтика религиозных текстов, музыки или звуковой среды);

излагатьосновныеисторическиесведенияоролитрадиционныхрелигий в становлении культуры народов России, российского общества, российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия традиционных религий народов России в своей местности, регионе (храмы, монастыри, святыни, памятные и святые места), оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы религиозной культуры и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционнымирелигиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словамипониманиечеловеческогодостоинства, ценности человеческой жизни в традиционных религиях народов России.

163.7.3.6. Модуль«Основысветскойэтики».

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития какосознанияиусвоениячеловекомзначимыхдляжизнипредставлений о себе, людях, окружающей действительности;

выражатьсвоимисловамипониманиезначимостинравственногосамосовершенствованияиролив этом личных усилий человека, приводить примеры;

выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;

рассказыватьороссийскойсветской(гражданской)этикекакобщепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;

раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе, объяснять «золотое правило нравственности»;

высказыватьсужденияоценочногохарактераозначениинравственностив жизни человека, семьи, народа, общества и государства, умениеразличать нравственныенормы и нормы этикета, приводить примеры;

первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества, уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России,российскогообщества,уважениечести,достоинства,доброгоименилюбогочеловека,любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;

рассказыватьопраздниках как одной из формисторической памяти народа, общества, российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники), российскихгосударственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;

раскрыватьосновноесодержаниепониманиясемьи,отношенийвсемье наосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей(семья–союзмужчины иженщинынаосновевзаимнойлюбвидлясовместнойжизни,рождения ивоспитаниядетей,любовьизаботародителейодетях,любовьизаботадетей онуждающихсяв помощиродителях, уважениестарших повозрасту, предков), российских традиционных семейных ценностей;

распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение, выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;

рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России, выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;

рассказыватьороссийских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;

раскрыватьосновноесодержаниероссийскойсветской(гражданской)этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;

объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;

первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

приводитьпримерынравственныхпоступков,совершаемыхсопорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания, понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине – России, приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;

называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционнымирелигиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;

выражать своими словамипонимание человеческогодостоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

164. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Изобразительноеискусство».

164.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству.

164.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения учебного предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

164.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

164.4. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

164.5. Пояснительнаязаписка.

164.5.1. Программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена наосноветребований к результатам освоения программыначальногообщегообразования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Федеральная рабочая программа по изобразительному искусству на уровне начального общего образования составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

164.5.2. Цельпреподаванияпредмета«Изобразительноеискусство»состоит в формировании художественной культуры обучающихся, развитии художественно-образного мышления и эстетического отношения к явлениям действительности путём освоения начальных основ художественных знаний, умений, навыков и развития творческого потенциала обучающихся.

164.5.3. Преподавание предмета направлено на развитие духовной культуры обучающихся, формирование активной эстетической позиции по отношению кдействительностиипроизведениям искусства, пониманиеролиизначенияхудожественнойдеятельностив жизни людей.

164.5.4. Содержание предмета охватывает все основные виды визуально-пространственныхискусств (собственно изобразительных): начальные основы графики, живописи и скульптуры, декоративно-прикладные и народные виды искусства, архитектуру и дизайн. Особое внимание уделено развитию эстетического восприятия природы, восприятию произведений искусства и формированию зрительских навыков, художественному восприятию предметно-бытовой культуры. Для обучающихся на уровне начального общего образования большое значение также имеет восприятие произведений детского творчества, умение обсуждать и анализировать детские рисунки с позиций выраженного в них содержания, художественных средств выразительности,соответствияучебнойзадачи,поставленнойучителем.Такаярефлексиядетского

творчествваимеетпозитивныйобучающийхарактер.

164.5.5. Важнейшей задачей является формирование активного, ценностного отношения к истории отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальныхобразах предметно-материальной ипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

164.5.6. Учебныетемы,связанныесвосприятием,могутбытьреализованы какотдельныеуроки,ночащевсегоследуетобъединятьзадачивосприятия сзадачамипрактическойтворческойработы(присохраненииучебноговремени на восприятие произведений искусства и эстетического наблюдения окружающей действительности).

164.5.7. На занятиях обучающиеся знакомятся с многообразием видов художественнойдеятельности и технически доступным разнообразием художественных материалов. Практическая художественно-творческаядеятельность занимаетприоритетноепространство учебноговремени. Приопоре на восприятиепроизведенийискусства художественно-эстетическое отношениекмируформируетсяпрежде всего в собственной художественной деятельности, в процессе практического решения художественно-творческих задач.

164.5.8. Программа по изобразительному искусству учитывает психолого-возрастные особенности развития детей 7–10 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся, как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

164.5.9. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате с задачей формирования навыков сотрудничества в художественной деятельности.

164.5.10. ВсоответствиисФедеральным государственным образовательнымстандартом начального общегообразованияучебныйпредмет«Изобразительноеискусство»входитвпредметнуюобласть «Искусство» и является обязательным для изучения. Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей и входит в учебный план 1–4 классов программы начального общего образования в объёме одного учебного часа в неделю. Изучение содержания всех модулей в 1–4 классах обязательно.

164.5.11. Приэтомпредусматриваетсявозможностьреализацииэтогокурса при выделении на его изучение двух учебных часов в неделю за счёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса. При этом предполагается не увеличение количества тем для изучения, а увеличение времени на практическую художественную деятельность. Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровня как предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

164.5.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во2классе–34часа(1часвнеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

164.5.13. Содержание программы по изобразительному искусству распределено по модулям с учётом проверяемых требований к результатам освоения учебного предмета, выносимым напромежуточную аттестацию.

164.6. Содержаниеобученияв1классе(33ч).

164.6.1. Модуль «Графика».

Расположение изображения на листе. Выбор вертикального или горизонтального формата листа в зависимости от содержания изображения.

Разные виды линий. Линейный рисунок. Графические материалы для линейного рисунка и их особенности. Приёмы рисования линией.

Рисованиеснатуры:разныелистьяиихформа.

Представление о пропорциях: короткое – длинное. Развитие – навыка видения соотношения частей целого (на основе рисунков животных).

Графическоепятно(ахроматическое)ипредставлениеосилуэте.Формированиенавыкавидения целостности. Цельная форма и её части.

164.6.2. Модуль«Живопись».

Цвет как одноиз главныхсредств выражения визобразительном искусстве. Навыки работы гуашью в условиях урока. Краски «гуашь», кисти, бумага цветная и белая.

Триосновныхцвета.Ассоциативныепредставления,связанныескаждымцветом.Навыки смешения красок и получение нового цвета.

Эмоциональная выразительность цвета, способы выражение настроения

визображаемомсюжете.

Живописноеизображениеразныхцветковпопредставлениюивосприятию.Развитиенавыков работы гуашью. Эмоциональная выразительность цвета.

Тематическаякомпозиция«Временагода».Контрастныецветовыесостоянияврем ёнгода. Живопись(гуашь),аппликацияилисмешаннаятехника.

Техникамонотипии.Представленияосимметрии.Развитиевоображения.

164.6.3. Модуль «Скульптура».

Изображениевобъёме.Приёмыработыспластилином;дощечка,стек,тряпочка.

Лепка зверушек из цельной формы (например, черепашки, ёжика, зайчика). Приёмы вытягивания, вдавливания, сгибания, скручивания.

Лепка игрушки, характерной для одного из наиболее известных народных художественных промыслов (дымковская или каргопольская игрушка или по выбору учителя с учётом местных промыслов).

Бумажнаяпластика.Овладениепервичнымиприёмаминадрезания,закручивания,складывания.

Объёмная аппликация из бумаги и картона.

164.6.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Узорывприроде.Наблюдениеузороввживойприроде(вусловияхуроканаосновефотографий).Эмоционально-эстетическоевосприятиеобъектовдействительности.Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства.

Узоры и орнаменты, создаваемые людьми, и разнообразие их видов. Орнаменты геометрические и растительные. Декоративная композиция в круге или в полосе.

Представленияосимметрииинаблюдениеёвприроде.Последовательноеведениеработынад изображением бабочкипопредставлению, использованиелинииисимметрииприсоставлении узора крыльев.

Орнамент,характерныйдляигрушекодногоизнаиболееизвестныхнародныххудожественных промыслов: дымковская или каргопольская игрушка (илиповыборуучителясучётомместныхпромыслов).

Дизайнпредмета:изготовлениенарядной упаковкипутёмскладываниябумагииаппликации.

Оригами – создание игрушки для новогодней ёлки. Приёмы складывания бумаги.

164.6.5. Модуль «Архитектура».

Наблюдениеразнообразныхархитектурныхзданийвокружающеммире (по фотографиям), обсуждение особенностей и составных частей зданий.

Освоение приёмов конструирования из бумаги. Складывание объёмных простых геометрических тел. Овладение приёмами склеивания, надрезания и вырезания деталей; использование приёма симметрии.

Макетирование (или аппликация) пространственной среды сказочного города из бумаги, картона или пластилина.

164.6.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественное наблюдение окружающего мира природы и предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи наблюдения (установки).

Рассматривание иллюстраций детской книги на основе содержательных установок учителя в соответствии с изучаемой темой.

Знакомство с картиной, в которой ярко выражено эмоциональное состояние, или с картиной, написанной на сказочный сюжет (произведения В.М.Васнецова, М.А. Врубеля и другие по выбору учителя).

Художник и зритель. Освоение зрительских умений на основе получаемых знаний и творческих практических задач – установок наблюдения. Ассоциации из личного опыта обучающихся и оценка эмоционального содержания произведений.

164.6.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Фотографирование мелких деталей природы, выражение ярких зрительных впечатлений.

Обсуждениевусловияхурокаученическихфотографий,соответствующихизучаемойтеме.

164.7. Содержаниеобученияво2классе(34ч).

164.7.1. Модуль «Графика».

Ритм линий. Выразительность линии. Художественные материалы для линейного рисунка и их свойства. Развитие навыков линейного рисунка.

Пастельимелки–особенностиивыразительныесвойстваграфическихматериалов,приёмы работы.

Ритмпятен:освоениеосновкомпозиции.Расположениепятнанаплоскостилиста:сгущение,

разброс,доминанта,равновесие,спокойствиеидвижение.

Пропорции–соотношениечастейицелого.Развитиеаналитическихнавыковвиденияпропорций. Выразительныесвойствапропорций(наосноверисунковптиц).

Рисунокс натурыпростогопредмета. Расположениепредмета на листебумаги. Определениеформы предмета. Соотношение частей предмета. Светлые и тёмные части предмета, тень под предметом. Штриховка. Умение внимательно рассматривать и анализировать форму натурного предмета.

Графический рисунок животного с активным выражением его характера. Аналитическое рассматривание графических произведений анималистического жанра.

164.7.2. Модуль«Живопись».

Цветаосновныеисоставные.Развитиенавыковсмешиваниякрасок иполученияновогоцвета.Приёмыработытуашью.Разныйхарактермазков и движений кистью. Пастозное, плотное и прозрачное нанесение краски.

Акварельиеёсвойства.Акварельныекисти.Приёмыработыакварелью.

Цвет тёплый и холодный – цветовой контраст.

Цвет тёмный и светлый (тональные отношения). Затемнение цвета с помощью тёмной краски и осветление цвета. Эмоциональная выразительность цветовых состояний и отношений.

Цветоткрытый–звонкийиприглушённый,тихий.Эмоциональнаявыразительностьцвета.

Изображениеприроды(моря)вразныхконтрастныхсостоянияхпогоды и соответствующих цветовых состояниях (туман, нежное утро, гроза, буря, ветер – по выбору учителя). Произведения И.К. Айвазовского.

Изображениесказочногоперсонажасярковыраженнымхарактером(образмужскойилиженский).

164.7.3. Модуль «Скульптура».

Лепка из пластилина или глины игрушки – сказочного животного по мотивам выбранного художественного народного промысла (филимоновская игрушка, дымковский петух, каргопольский Полкан и другие по выбору учителя с учётом местных промыслов). Способ лепки в соответствии с традициями промысла.

Лепка животных (например, кошки, собаки, медвежонка) с передачей характерной пластики движения. Соблюдение цельности формы, её преобразование и добавление деталей.

Изображение движения и статики в скульптуре: лепка из пластилина тяжёлой, неповоротливой и лёгкой, стремительной формы.

164.7.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Наблюдение узоров в природе (на основе фотографий в условиях урока), например, снежинки, паутинки, роса на листьях. Ассоциативное сопоставление с орнаментами в предметах декоративно-прикладного искусства (например, кружево, вышивка, ювелирные изделия).

Рисунок геометрического орнамента кружева или вышивки. Декоративная композиция. Ритм пятенв декоративной аппликации.

Поделки из подручных нехудожественных материалов. Декоративные изображения животных в игрушках народных промыслов; филимоновские, дымковские, каргопольские игрушки (и другие по выбору учителя с учётом местных художественных промыслов).

Декор одежды человека. Разнообразие украшений. Традиционные народные женские и мужские украшения. Назначение украшений и их роль в жизни людей.

164.7.5. Модуль «Архитектура».

Конструирование из бумаги. Приёмы работы с полосой бумаги, разные варианты складывания, закручивания, надрезания. Макетирование пространства детской площадки.

Построение игрового сказочного города из бумаги (на основе сворачивания геометрических тел – параллелепипедов разной высоты, цилиндров с прорезями и наклейками); завивание, скручивание и складывание полоски бумаги (например, гармошкой). Образ здания. Памятники отечественной или западноевропейской архитектуры с ярко выраженным характером здания. Рисунок дома для доброго или злого сказочного персонажа (иллюстрация сказки по выбору учителя).

164.7.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Восприятие произведений детского творчества. Обсуждение сюжетного и эмоционального содержания детских работ.

Художественноенаблюдениеприродыикрасивыхприродныхдеталей,анализихконструкциии эмоционального воздействия. Сопоставление их с рукотворными произведениями.

Восприятиеорнаментальныхпроизведенийприкладногоискусства(например,кружево,шитьё, резьба и роспись).

Восприятиепроизведенийживописисактивнымвыражениемцветовогососотоянияв природе. ПроизведенияИ.И.Левитана,А.И.Куинджи,Н.П.Крымова.

Восприятиепроизведенийанималистическогожанравграфике(например,произведенийВ.В. Ватагина,Е.И. Чарушина)ивскульптуре(произведенияВ.В. Ватагина).Наблюдениеживотныхсточки зрения их пропорций, характера движения, пластики.

164.7.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Компьютерныесредстваизображения.Видылиний(впрограммеPaint илидругомграфическомредакторе).

Компьютерные средства изображения. Работа с геометрическими фигурами. Трансформация и копирование геометрических фигур в программе Paint.

Освоение инструментов традиционногорисования (карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие) в программе Paint на основе простых сюжетов (например, образ дерева).

ОсвоениеинструментовтрадиционногорисованиявпрограммеPaintна основе темы «Тёплый и холодный цвета» (например, «Горящий костёр в синей ночи», «Перо жар- птицы»).

Художественная фотография. Расположение объекта в кадре. Масштаб. Доминанта. Обсуждение в условиях урока ученических фотографий, соответствующих изучаемой теме.

164.8. Содержаниеобученияв3классе(34ч).

164.8.1. Модуль «Графика».

Эскизы обложки и иллюстраций к детской книге сказок (сказка по выбору). Рисунок буквицы.Макет книги-игрушки. Совмещение изображения и текста. Расположение иллюстраций и текста наразвороте книги.

Поздравительная открытка. Открытка-пожелание. Композиция открытки: совмещение текста (шрифта) и изображения. Рисунок открытки или аппликация.

Эскизплакатаилиафиши.Совмещениешрифтаизображения.Особенностикомпозицииплаката.

Графические зарисовки карандашами по памяти или на основе наблюдений и фотографий архитектурных достопримечательностей своего города.

Транспортвгороде.Рисункиреальныхилифантастическихмашин.

Изображениелицачеловека.Строение,пропорции,взаиморасположениечастейлица.

Эскизмаскидлямаскарада:изображениелица–маскиперсонажасярковыраженнымхарактером. Аппликацияизцветнойбумаги.

164.8.2. Модуль«Живопись».

Создание сюжетной композиции «В цирке», использование гуаши или карандаша иакварели (по памяти и представлению). Художник в театре: эскиз занавеса (или декораций сцены) для спектакля со сказочным сюжетом (сказка по выбору).

Тематическая композиция «Праздник в городе». Гуашь по цветной бумаге, возможно совмещение с наклейками в виде коллажа или аппликации.

Натюрморт из простых предметов с натуры или по представлению. «Натюрморт-автопортрет» из предметов, характеризующих личность ученика.

Пейзажвживописи.Передачавпейзажесостоянийвприроде.Выбордля изображения времени года, времени дня, характера погоды и особенностей ландшафта (лес или поле, река или озеро); количество и состояние неба в изображении.

Портрет человека по памяти и представлению с опорой на натуру. Выражение в портрете (автопортрете) характера человека, особенностей его личности с использованием выразительных возможностей композиционного размещения в плоскости листа, особенностей пропорций и мимики лица, характера цветового решения, сильного или мягкого контраста, включения в композицию дополнительных предметов.

164.8.3. Модуль «Скульптура».

Созданиеигрушкиизподручногонехудожественногоматериала,придание ейодушевлённогообраза(добавлениядеталейлепныхилиизбумаги,ниток или других материалов).

Лепка сказочного персонажа на основе сюжета известной сказки или создание этого персонажа путём бумагопластики.

Освоение знаний о видах скульптуры (по назначению) и жанрах скульптуры (по сюжету изображения).

Лепкаэскизапарковойскульптуры. Выражениепластикидвиженияв скульптуре. Работа с пластилином или глиной.

164.8.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Приёмыисполненияорнаментовивыполнениеэскизовукрашенияпосуды издереваиглинывтрадицияхнародныххудожественныхпромысловХохломыи Гжели (или в традициях других промыслов по выбору учителя).

Эскизы орнаментов для росписи тканей. Раппорт. Трафарет и создание орнамента при помощи печаток или штампов.

Эскизы орнамента дляросписиплатка: симметрияилиасимметрияпостроениякомпозиции, статика и динамика узора, ритмические чередования мотивов, наличие композиционного центра, роспись по канве. Рассматривание павловопосадских платков.

Проектирование (эскизы) декоративных украшений в городе, например, ажурные ограды,украшения фонарей, скамеек, киосков, подставок для цветов.

164.8.5. Модуль «Архитектура».

Зарисовки исторических памятников и архитектурных достопримечательностей города или села. Работа по наблюдению и по памяти, на основе использования фотографий и образных представлений.

Проектирование садово-паркового пространства на плоскости (аппликация, коллаж) или в виде макета с использованием бумаги, картона, пенопласта и других подручных материалов. Графический рисунок (индивидуально) или тематическое панно «Образ моего города» (села) в виде коллективной работы (композиционная склейка-аппликация рисунков зданий и других элементов городского пространства, выполненных индивидуально).

164.8.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Иллюстрациивдетскихкнигахидизайндетскойкниги.Рассматривание и обсуждение иллюстраций известных российских иллюстраторов детских книг.

Восприятиеобъектовокружающегомира–архитектура,улицыгорода илисела. Памятникиархитектурыиархитектурныедостопримечательности (по выбору учителя), их значение в современном мире.

Виртуальное путешествие: памятники архитектуры в Москве и Санкт-Петербурге (обзор памятников по выбору учителя).

Художественные музеи. Виртуальные путешествия в художественные музеи: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музейизобразительныхискусствимениА.С. Пушкина.Экскурсиивместныехудожественныемузеи и галереи. Виртуальные экскурсии в знаменитые зарубежные художественные музеи (выбор музеев – за учителем). Осознание значимости и увлекательности посещения музеев; посещение знаменитого музея как событие; интерес к коллекции музея и искусству в целом.

Знания о видах пространственных искусств: виды определяются по назначению произведений в жизни людей.

Жанрыв изобразительном искусстве – в живописи, графике, скульптуре – определяются предметом изображения; классификация и сравнение содержания произведений сходногосюжета (например, портреты, пейзажи).

Представления о произведениях крупнейших отечественных художников-пейзажистов:И.И.Шишкина, И.И. Левитана, А.К.Саврасова, В.Д.Поленова,А.И.Куинджи, И.К. Айвазовского и других.

Представленияопроизведенияхкрупнейшихотечественныхпортретистов:В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других.

164.8.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Построение в графическом редакторе различных по эмоциональному восприятию ритмов расположения пятен на плоскости: покой (статика), разные направления и ритмы движения (например, собрались, разбежались, догоняют, улетают). Вместо пятен (геометрических фигур) могут быть простые силуэты машинок, птичек, облаков.

В графическом редакторе создание рисунка элемента орнамента (паттерна), его копирование, многократное повторение, в том числе с поворотами вокруг оси рисунка, и создание орнамента, в основе которого раппорт. Вариативное создание орнаментов на основе одного и того же элемента.

Изображениеиизучениемимикилицавпрограммe Paint(илидругомграфическомредакторе).

Совмещение с помощью графического редактора векторного изображения, фотографии и шрифта для создания плаката или поздравительной открытки.

Редактирование фотографий в программе Picture Manager: изменение яркости, контраста, насыщенности цвета; обрезка, поворот, отражение.

Виртуальныепутешествиявглавныехудожественныемузеиимузеиместные(повыборуучителя).

164.9. Содержаниеобученияв4классе(34ч).

164.9.1. Модуль «Графика».

Правила линейной и воздушной перспективы: уменьшение размера изображения по мере удаления от первого плана, смягчения цветового и тонального контрастов.

Рисунок фигуры человека: основные пропорции и взаимоотношение частей фигуры, передача движения фигуры на плоскости листа: бег, ходьба, сидящая

истоящаяфигуры.

Графическоеизображениегероевбылин,древнихлегенд,сказокисказанийразныхнародов.

Изображение города – тематическая графическая композиция; использование карандаша, мелков, фломастеров (смешанная техника).

164.9.2. Модуль«Живопись».

Красота природы разных климатических зон, создание пейзажных композиций (горный, степной, среднерусский ландшафт).

Портретные изображения человека по представлению и наблюдению с разным содержанием: женский или мужской портрет, двойной портрет матери и ребёнка, портрет пожилого человека, детский портрет или автопортрет, портрет персонажа по представлению (из выбранной культурной эпохи).

Тематические многофигурные композиции: коллективно созданные панно-аппликации из индивидуальных рисунков и вырезанных персонажей на темы праздников народов мира или в качестве иллюстраций к сказкам и легендам.

164.9.3. Модуль «Скульптура».

Знакомствососкульптурнымипамятникамигероямимемориальнымикомплексами.

Созданиеэскизапамятниканародномугерою.Работаспластилиномили глиной. Выражение значительности, трагизма и победительной силы.

164.9.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Орнаменты разных народов. Подчинённость орнамента форме и назначению предмета, в художественной обработке которого он применяется. Особенности символов и изобразительных мотивов в орнаментах разных народов. Орнаменты в архитектуре, на тканях, одежде, предметах быта и другие.

Мотивыиназначениерусскихнародныхорнаментов.Деревяннаярезьба и роспись, украшение наличников и других элементов избы, вышивка, декор головных уборов и другие.

Орнаментальное украшение каменной архитектуры в памятниках русской культуры, каменная резьба, росписи стен, изразцы.

Народныйкостюм.Русскийнародныйпраздничныйкостюм,символыи обереги в его декоре. Головные уборы. Особенности мужской одежды разных сословий, связь украшения костюма мужчины с родом его занятий.

Женскийимужскойкостюмывтрадицияхразныхнародов.

Своеобразие одежды разных эпох и культур.

164.9.5. Модуль «Архитектура».

Конструкция традиционных народных жилищ, их связь с окружающей природой: дома из дерева, глины, камня; юрта и её устройство (каркасный дом); изображение традиционных жилищ.

Деревяннаяизба,еёконструкцияидекор.Моделированиеизбыизбумаги или изображение на плоскости в технике аппликации её фасада и традиционного декора. Понимание тесной связи красоты и пользы, функционального и декоративного в архитектуре традиционного жилого деревянного дома. Разные виды изб и надворных построек.

Конструкция и изображение здания каменного собора: свод, нефы, закомары, глава, купол. Роль собора в организации жизни древнего города, собор как архитектурная доминанта.

Традиции архитектурной конструкции храмовых построек разных народов. Изображение типичной конструкции зданий: древнегреческий храм, готический или романский собор, мечеть, пагода.

Освоение образа и структуры архитектурного пространства древнерусского города. Крепостные стены и башни, торг, посад, главный собор. Красота и мудрость в организации города, жизнь в городе.

Пониманиезначениядлясовременныхлюдейсохранениякультурногонаследия.

164.9.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Произведения В.М. Васнецова,Б.М. Кустодиева,А.М.Васнецова,В.И.Сурикова,К.А.Коровина, А.Г.Венецианова, А.П. Рябушкина, И.Я. Билибина на темы истории и традиций русской отечественной культуры.

Примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо (и других по выбору учителя).

Памятники древнерусского каменного зодчества: Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль (и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских). Памятники русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс на острове Кижи.

Художественная культура разных эпох и народов. Представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях в культуре Древней Греции, других культур Древнего мира. Архитектурные памятники Западной Европы Средних веков и эпохи Возрождения. Произведения

предметно-пространственной культуры, составляющие истоки, основания национальных культур в современном мире.

Памятники национальным героям. Памятник К.МининуиД.Пожарскомускульптора И.П.Мартоса в Москве. Мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль «Героям Сталинградской битвы» наМамаевомкургане(идругиеповыборуучителя).

164.9.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Изображение и освоение в программе Paint правил линейной и воздушной перспективы: изображение линии горизонта и точки схода, перспективных сокращений, цветовых и тональныхизменений.

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции традиционногокрестьянскогодеревянного дома (избы) и различныхвариантов его устройства. Моделирование конструкции разных видов традиционных жилищ разных народов (например, юрта, каркасный дом, в том числе с учётом местных традиций).

Моделирование в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкций храмовых зданий разных культур: каменный православный собор, готический или романский собор, пагода, мечеть.

Построениевграфическомредактореспомощьюгеометрическихфигур или на линейной основе пропорций фигуры человека, изображение различных фаз движения. Создание анимации схематического движения человека (при соответствующих технических условиях).

Анимация простого движения нарисованной фигурки: загрузить две фазы движения фигурки в виртуальный редактор GIF-анимации и сохранить простое повторяющееся движение своего рисунка.

Создание компьютерной презентации в программе PowerPoint на тему архитектуры, декоративногои изобразительного искусства выбранной эпохи или национальной культуры.

Виртуальныетематическиепутешествияпохудожественныммузеяммира.

164.10. Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования.

164.10.1. Личностные результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результатеизученияизобразительного искусствана уровненачального общего образованияу обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

уваженияиценностногоотношенияксвоейРодине–России;

ценностно-смысловыеориентацииустановки, отражающиеиндивидуально-личностныепозициии социально значимые личностные качества;

духовно-нравственноеразвитиеобучающихся;

мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально-значимой деятельности;

позитивный опыт участия в творческой деятельности; интерес к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов.

Патриотическое воспитание осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, декоративно-прикладном и изобразительном искусстве. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а впроцессе восприятия иосвоениявличнойхудожественнойдеятельностиконкретныхзнанийокрасоте и мудрости, заложенных в культурных традициях.

Гражданское воспитание формируется через развитие чувства личной причастности к жизни общества и созидающих качеств личности, приобщение обучающихся к ценностям отечественной имировой культуры. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы создают условия дляразных форм художественно-творческой деятельности, способствуют пониманию другого человека, становлению чувства личной ответственности.

Духовно-нравственное воспитание является стержнем художественного развития обучающегося, приобщения его к искусству как сфере, концентрирующей в себе духовно-нравственного поискчеловечества. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его

эмоционально-образной, чувственной сферы. Занятия искусством помогают обучающемуся обрести социально значимые знания. Развитие творческих способностей способствует росту самосознания,осознания себя как личности и члена общества.

Эстетическое воспитание – важнейший компонент и условие развития социально значимых отношений обучающихся, формирования представлений о прекрасном и безобразном, о высоком и низком. Эстетическое воспитание способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, в стремлении к их пониманию, а также в отношении к семье, природе, труду, искусству, культурному наследию.

Ценности познавательной деятельности воспитываются как эмоционально окрашенный интерес к жизни людей и природы. Происходит это в процессе развития навыков восприятия и художественной рефлексии своих наблюдений в художественно-творческой деятельности. Навыки исследовательской деятельности развиваются при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

Экологическое воспитание происходит в процессе художественно-эстетического наблюдения природы и её образа в произведениях искусства. Формирование эстетических чувств способствует активному неприятию действий, приносящих вред окружающей среде.

Трудовое воспитание осуществляется в процессе личной художественно-творческой работы по освоению художественных материалов и удовлетворения от создания реального, практического продукта. Воспитываются стремление достичь результат, упорство, творческая инициатива, понимание эстетики трудовой деятельности. Важны также умения сотрудничать с одноклассниками, работать вкоманде,выполнятьколлективнуюработу–обязательныетребования к определённым заданиям по программе.

164.10.2. В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Пространственныепредставленияисенсорныеспособности:

характеризоватьформупредмета,конструкции;

выявлять доминантные черты (характерные особенности) в визуальном образе;

сравниватьплоскостныеипространственныеобъектыпозаданнымоснованиям;

находить ассоциативные связи между визуальными образами разных форм и предметов;

сопоставлятьчастиицелоеввидимомобразе,предмете,конструкции;

анализировать пропорциональные отношения частей внутри целого и предметов между собой;

обобщатьформусоставнойконструкции;

выявлять и анализировать ритмические отношения в пространстве и в изображении (визуальном образе) на установленных основаниях;

абстрагироватьобразреальностиприпостроенииплоскойкомпозиции;

соотноситьтональныеотношения(тёмное–светлое)впространственных и плоскостных объектах;

выявлятьианализироватьэмоциональноевоздействиецветовыхотношений в пространственной среде и плоскостном изображении.

164.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

проявлять исследовательские, экспериментальные действия в процессе освоения выразительных свойств различных художественных материалов;

проявлять творческие экспериментальные действия в процессе самостоятельного выполнения художественных заданий; проявлять исследовательские и аналитические действия на основе определённых учебных установок в процессе восприятия произведений изобразительного искусства, архитектуры и продуктов детского художественного творчества;

использовать наблюдения для получения информации об особенностях объектов и состояния природы, предметного мира человека, городской среды;

анализироватьиоцениватьспозицийэстетическихкатегорийявленияприродыипредметно-пространственную среду жизни человека;

формулировать выводы, соответствующие эстетическим, аналитическим и другим учебным установкам по результатам проведённого наблюдения;

использовать знаково-символические средства для составления орнаментов

идекоративныхкомпозиций;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

классифицировать произведения изобразительного искусства по жанрам в качестве инструмента анализа содержания произведений;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания.

164.10.2.2. Уобучающегося будут сформированы следующиеумения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметьработатьсэлектроннымиучебникамииучебнымипособиями;

выбирать источник для получения информации: поисковые системы Интернета, цифровые электронные средства, справочники, художественные альбомы и детские книги;

анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, текстах, таблицах и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютему и представлять её в различных видах: рисунках и эскизах, электронных презентациях;

осуществлять виртуальные путешествия по архитектурным памятникам, в отечественныехудожественныемузеиизарубежныехудожественныемузеи(галереи) наоснове установок и квестов, предложенных учителем;

соблюдатьправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет.

164.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать искусство в качестве особого языка общения – межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления;

находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозиций и учёта интересов в процессе совместной художественной деятельности;

демонстрировать и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

анализировать произведения детского художественного творчества с позиций их содержания и в соответствии с учебной задачей, поставленной учителем;

признавать своё и чужое право на ошибку, развивать свои способности сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других людей;

взаимодействовать, сотрудничать в процессе коллективной работы, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться ксвоейзадачеподостижениюобщегорезультата.

164.10.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

внимательноотноситьсяивыполнятьучебныезадачи,поставленныеучителем;

соблюдать последовательность учебных действий при выполнении задания;

уметьорганизовыватьсвоёрабочееместодляпрактическойработы,сохраняяпорядоквокружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам;

соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлятьконтрольсвоейдеятельности в процессе достижения результата.

164.10.3. К концуобучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

164.10.3.1. Модуль «Графика».

Осваивать навыки применения свойств простых графических материалов в самостоятельной творческой работе в условиях урока.

Приобретатьпервичныйопытвсозданииграфическогорисунка на основезнакомства сосредствами изобразительного языка.

Приобретать опыт аналитического наблюдения формы предмета, опыт обобщения и геометризации наблюдаемой формы как основы обучения рисунку.

Приобретатьопытсозданиярисункапростого(плоского)предметаснатуры.

Учитьсяанализироватьсоотношенияпропорций, визуальносравнивать пространственные величины.

Приобретатьпервичныезнанияинавыкикомпозиционногорасположенияизображенияналисте.

Уметь выбирать вертикальный или горизонтальный формат листа для выполнения соответствующих задач рисунка.

Воспринимать учебную задачу, поставленную учителем, и решать её в своей практической художественной деятельности.

Уметь обсуждать результаты своей практической работы и работы товарищей с позиций соответствияихпоставленнойучебнойзадаче,спозицийвыраженного в рисунке содержания и графических средств его выражения (в рамках программного материала).

164.10.3.2. Модуль«Живопись».

Осваиватьнавыкиработыкрасками«гуашь»вусловияхурока.

Знать три основных цвета;обсуждать и называть ассоциативные представления,которые рождает каждый цвет.

Осознавать эмоциональное звучание цветаи уметь формулировать своё мнение с опорой наопыт жизненных ассоциаций.

Приобретать опыт экспериментирования,исследования результатовсмешения красок и получения нового цвета.

Вести творческую работу на заданную тему с опорой на зрительные впечатления, организованные педагогом.

164.10.3.3. Модуль «Скульптура».

Приобретать опыт аналитического наблюдения, поиска выразительных образных объёмных форм в природе (например, облака, камни, коряги, формы плодов).

Осваивать первичные приёмы лепки из пластилина, приобретать представления о целостной формев объёмном изображении.

Овладевать первичными навыками бумагопластики – создания объёмных форм из бумаги путём её складывания, надрезания, закручивания.

164.10.3.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Уметь рассматривать и эстетически характеризовать различные примеры узоров в природе (в условиях урока на основе фотографий); приводить примеры, сопоставлять и искать ассоциации с орнаментами в произведениях декоративно-прикладного искусства.

Различать виды орнаментов по изобразительным мотивам: растительные, геометрические, анималистические.

Учитьсяиспользоватьправиласимметриивсвоейхудожественнойдеятельности.

Приобретать опыт создания орнаментальной декоративной композиции (стилизованной: декоративный цветок или птица).

Приобретатьзнанияозначенииназначенииукрашенийвжизнилюдей.

Приобретать представления о глиняных игрушках отечественных народных художественных промыслов (дымковская, каргопольская игрушки или по выбору учителя с учётом местных промыслов) и опыт практической художественной деятельности по мотивам игрушки выбранного промысла.

Иметьопытисоответствующиевозрастунавыкиподготовкииоформленияобщегопраздника.

164.10.3.5. Модуль «Архитектура».

Рассматриватьразличныепроизведенияархитектурывокружающеммире (пофотографиямвусловияхурока);анализироватьихарактеризоватьособенностии составные части рассматриваемых зданий.

Осваиватьприёмыконструированияизбумаги,складыванияобъёмныхпростыхгеометрических тел.

Приобретать опыт пространственного макетирования (сказочный город) вформеколлективнойигровойдеятельности.

Приобретатьпредставленияоконструктивнойосновелюбогопредмета и первичные навыки анализа его строения.

164.10.3.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Приобретать умения рассматривать, анализировать детские рисунки с позиций их содержания и сюжета, настроения, композиции (расположения на листе), цвета, а также соответствия учебной задаче, поставленной учителем.

Приобретать опыт эстетического наблюдения природы на основе эмоциональных впечатлений с учётом учебных задач и визуальной установки учителя.

Приобретать опыт художественного наблюдения предметной среды жизни человека в зависимости от поставленной аналитической и эстетической задачи (установки).

Осваиватьопытэстетическоговосприятияианалитическогонаблюденияархитектурныхпостроек.

Осваивать опыт эстетического, эмоционального общения со станковой картиной, пониматьзначение зрительских умений и специальных знаний; приобретать опыт восприятия картин со сказочным сюжетом(В.М. Васнецова,М.А. Врубеляидругиххудожниковповыборуучителя),атакжепроизведений с ярко выраженным эмоциональным настроением (например, натюрморты

В.ВанГогаилиА.Матисса).

Осваивать новый опыт восприятия художественных иллюстраций в детских книгах и отношения к ним в соответствии с учебной установкой.

164.10.3.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Приобретать опыт создания фотографий с целью эстетического и целенаправленного наблюдения природы.

Приобретатьопытобсужденияфотографийсточкизрениятого,скакойцельюсделанснимок, насколько значимо его содержание и какова композиция в кадре.

164.10.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

164.10.4.1. Модуль «Графика».

Осваиватьособенностииприёмыработыновымиграфическимихудожественнымиматериалами; осваивать выразительные свойства твёрдых, сухих, мягких и жидких графических материалов.

Приобретатьнавыкиизображениянаосноверазнойпохарактеруиспособуналожениялинии.

Овладевать понятием «ритм» и навыками ритмической организации изображения как необходимой композиционной основы выражения содержания.

Осваиватьнавыквизуальногосравненияпространственныхвеличин,приобретатьумения соотносить пропорции в рисунках птиц и животных (с опорой на зрительские впечатления и анализ).

Приобретать умение вести рисунок с натуры, видеть пропорции объекта, расположение его в пространстве; располагать изображение на листе, соблюдая этапы ведения рисунка, осваивая навык штриховки.

164.10.4.2. Модуль«Живопись».

Осваивать навыки работы цветом, навыки смешения красок, пастозное плотное и прозрачное нанесение краски; осваивать разный характер мазков и движений кистью, навыки создания выразительной фактуры и кроющие качества гуаши.

Приобретать опыт работы акварельной краской и понимать особенности работы прозрачнойкраской.

Знатьназванияосновныхисоставныхцветовиспособыполученияразныхоттенковсоставного цвета.

Различатьисравниватьтёмныеисветлыеоттенкицвета;осваиватьсмешениецветныхкрасокс белойичёрной(дляизмененияихтона).

Знать о делении цветов на тёплые и холодные; уметь различать и сравнивать тёплые и холодные оттенки цвета.

Осваиватьэмоциональнуювыразительностьцвета:цветзвонкийияркий,радостный;цветмягкий, «глухой»имрачныйидр.

Приобретать опыт создания пейзажей, передающих разные состояния погоды (например, туман, грозу) на основе изменения тонального звучания цвета, приобретать опыт передачи разного цветового состояния моря.

Уметь в изображении сказочных персонажей выразить их характер (герои сказок добрые и злые, нежные и грозные); обсуждать, объяснять, какимихудожественными средствами удалось показать характер сказочных персонажей.

164.10.4.3. Модуль «Скульптура».

Познакомиться с традиционными игрушками одного из народных художественных промыслов; освоить приёмы и последовательность лепки игрушки в традициях выбранного промысла; выполнить в технике лепки фигурку сказочного зверя по мотивам традиций выбранного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Знатьобизмененияхскульптурногообразаприосмотрепроизведения с разных сторон.

Приобретать в процессе лепки из пластилина опыт передачи движения цельной лепной формы и разного характера движения этой формы (изображения зверушки).

164.10.4.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Рассматривать,анализироватьиэстетическиоцениватьразнообразиеформв природе, воспринимаемых как узоры.

Сравнивать, сопоставлять природные явления – узоры (например, капли, снежинки, паутинки, роса на листьях, серёжки во время цветения деревьев) – с рукотворными произведениями декоративного искусства (кружево, шитьё, ювелирные изделия и др.).

Приобретать опыт выполнения эскиза геометрического орнамента кружева или вышивки на основе природных мотивов.

Осваивать приёмы орнаментального оформления сказочных глиняных зверушек, созданных по мотивам народного художественного промысла (по выбору: филимоновская, абашевская, каргопольская, дымковская игрушки или с учётом местных промыслов).

Приобретать опыт преобразования бытовых подручных нехудожественных материалов в художественные изображения и поделки.

Рассматривать, анализировать, сравнивать украшения человека на примерах иллюстраций к народным сказкам лучших художников-иллюстраторов (например, И.Я. Билибина), когда украшения не только соответствуют народным традициям, но и выражают характер персонажа; учиться понимать, что украшения человека рассказывают о нём, выявляют особенности его характера, его представления о красоте.

Приобретатьопытвыполнениякраскамирисунковукрашенийнародныхбылинныхперсонажей.

164.10.4.5. Модуль «Архитектура».

Осваивать приёмы создания объёмных предметов из бумаги и объёмного декорирования предметов из бумаги.

Участвовать вколлективной работе попостроению из бумаги пространственногомакета сказочного города или детской площадки.

Рассматривать, характеризовать конструкцию архитектурных строений (по фотографиям в условиях урока), указывая составные части и их пропорциональные соотношения.

Осваиватьпониманиеобразаздания,тоестьегоэмоциональноговоздействия.

Рассматривать, приводить примеры и обсуждать вид разных жилищ, домиков сказочных героев в иллюстрациях известных художников детской книги, развивая фантазию и внимание к архитектурным постройкам.

Приобретать опыт сочинения и изображения жилья для разных по своему характеру героев литературных и народных сказок.

164.10.4.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Обсуждать примеры детского художественного творчества с точки зрения выражения в них содержания, настроения, расположения изображения в листе, цвета и других средств художественной выразительности, а также ответа на поставленную учебную задачу.

Осваивать и развивать умения вести эстетическое наблюдение явлений природы, а также потребность в таком наблюдении.

Приобретать опыт эстетического наблюдения и художественного анализа произведений декоративногоискусства и ихорнаментальной организации (например, кружево, шитьё, резьбаи роспись по дереву и ткани, чеканка).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений отечественных художников-пейзажистов (И.И. Левитана, И.И.Шишкина, И.К.Айвазовского, А.И.Куинджи, Н.П. Крымова и других по выбору учителя), а также художников-анималистов (В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина и других по выбору учителя).

Приобретать опыт восприятия, эстетического анализа произведений живописи западноевропейских художников с активным, ярким выражением настроения (В. Ван Гога, К. Моне, А.Матисса и других по выбору учителя).

ЗнатьименаиузнаватьнаиболееизвестныепроизведенияхудожниковИ.И. Левитана,И.И.Шишкина, И.К.Айвазовского, В.М. Васнецова, В.В. Ватагина, Е.И. Чарушина (и других по выбору учителя).

164.10.4.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваиватьвозможностиизображенияспомощьюразныхвидовлиний в программе Paint (или другом графическом редакторе).

Осваиватьприёмытрансформациииикопированиягеометрическихфигур в программе Paint, а также построения из них простых рисунков или орнаментов.

Осваиватьвкомпьютерномредакторе(например,Paint)инструменты и техники – карандаш, кисточка, ластик, заливка и другие – и создавать простые рисунки или композиции (например, образ дерева).

Осваивать композиционное построение кадра при фотографировании: расположение объекта в кадре, масштаб, доминанта. Участвовать в обсуждении композиционного построения кадра в фотографии.

164.10.5. К концуобучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

164.10.5.1. Модуль «Графика».

Приобретать представление о художественном оформлении книги, о дизайне книги, многообразии форм детских книг, о работе художников-иллюстраторов.

Получатьопытсозданияэскизакнижки-игрушкинавыбранныйсюжет:рисунокобложкис соединениемшрифта(текста)иизображения,рисунокзаглавнойбуквицы,созданиеиллюстраций,

размещениетекстаииллюстрацийнаразвороте.

Узнаватьобискусствешрифтаиобразных(изобразительных)возможностяхнадписи,оработе художника над шрифтовой композицией.

Создавать практическую творческую работу– поздравительную открытку, совмещая в ней шрифт и изображение.

Узнаватьо работехудожниковнадплакатамии афишами.Выполнятьтворческуюкомпозицию– эскиз афиши к выбранному спектаклю или фильму.

Узнаватьосновныепропорциилицачеловека,взаимноерасположениечастейлица. Приобретать опыт рисования портрета (лица) человека.

Создаватьмаску сказочногоперсонажасярковыраженнымхарактеромлица(длякарнавалаили спектакля).

164.10.5.2. Модуль«Живопись».

Осваивать приёмы создания живописной композиции (натюрморта) по наблюдению натуры или по представлению.

Рассматривать,эстетическианализироватьсюжетикомпозицию,эмоциональноенастроениев натюрмортах известных отечественных художников.

Приобретать опыт создания творческой живописной работы – натюрморта с ярко выраженным настроением или «натюрморта-автопортрета».

Изображать красками портрет человека с опорой на натуру или по представлению.

Создаватьпейзаж,передаваявнёмактивноесостояниеприроды. Приобрести представление о деятельности художника в театре.

Создатькраскамиэскиззанавесаилиэскиздекорацийквыбранномусюжету.

Познакомиться с работой художников по оформлению праздников.

Выполнить тематическую композицию «Праздник в городе» на основе наблюдений, попамяти и по представлению.

164.10.5.3. Модуль «Скульптура».

Приобрестиопыттворческойработы:лепкасказочногоперсонажанаосновесюжетаизвестной сказки (или создание этого персонажа в технике бумагопластики, по выбору учителя).

Учиться создавать игрушку изподручного нехудожественного материалапутёмдобавления к ней необходимых деталей и тем самым «одушевления образа».

Узнаватьовидахскульптуры:скульптурныепамятники,парковаяскульптура,мелкаяпластика, рельеф (виды рельефа).

Приобретатьопытлепкиэскизапарковойскульптуры.

164.10.5.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Узнавать о создании глиняной и деревянной посуды: народные художественные промыслы Гжель и Хохлома.

Знакомиться с приёмами исполнения традиционных орнаментов, украшающих посуду Гжели и Хохломы; осваивать простые кистевые приёмы, свойственные этим промыслам; выполнить эскизы орнаментов, украшающих посуду (по мотивам выбранного художественного промысла).

Узнать о сетчатых видах орнаментов и их применении, например, в росписи тканей, стен, уметь рассуждатьсопоройназрительныйматериаловидахсимметрии в сетчатом орнаменте.

Осваиватьнавыкисозданияорнаментовприпомощиштамповитрафаретов.

Получитьопытсозданиякомпозицииорнаментавквадрате(вкачествеэскизаросписиженского платка).

164.10.5.5. Модуль «Архитектура».

Выполнитьзарисовкиилитворческиерисункипопамятиипопредставлениюнатемуисторических памятниковилиархитектурныхдостопримечательностейсвоегогорода.

Создать эскиз макета паркового пространства или участвовать в коллективной работе по созданию такого макета.

Создать в виде рисунков или объёмных аппликаций из цветной бумаги эскизы разнообразныхмалых архитектурных форм, наполняющих городское пространство.

Придуматьинарисовать(иливыполнитьвтехникебумагопластики)транспортноесредство.

Выполнитьтворческийрисунок–создатьобразсвоегогородаилисела илиучаствоватьвколлективнойработепосозданиюобразасвоегогородаилисела (в виде коллажа).

164.10.5.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Рассматриватьиобсуждатьсодержаниеработыхудожника,ценностно и эстетически относиться к иллюстрациям известных отечественных художников детских книг, получая различную визуально-образную информацию; знать имена нескольких художников детской книги.

Рассматривать и анализировать архитектурные постройки своего города (села), характерные особенности улиц и площадей, выделять центральные по архитектуре здания и обсуждать их архитектурные особенности, приобретать представления, аналитический и эмоциональный опыт восприятия наиболее известных памятников архитектуры Москвы и Санкт-Петербурга (для жителей регионов на основе фотографий, телепередач и виртуальных путешествий), уметь обсуждать увиденные памятники.

Знать и уметь объяснять назначение основных видов пространственных искусств: изобразительных видов искусства – живописи, графики, скульптуры; архитектуры, дизайна, декоративно-прикладных видов искусства,
атакжедеятельностихудожникавкино,втеатре,напразднике.

Знать и уметь называть основные жанры живописи, графики и скульптуры, определяемые предметом изображения.

Знать имена крупнейших отечественных художников-пейзажистов: И.И. Шишкина, И.И. Левитана, А.К.Саврасова,В.Д. Поленова,А.И. Куинджи,И.К.Айвазовскогоидругих(повыборуучителя), приобретать представления
обих произведениях.

Осуществлять виртуальные интерактивные путешествия в художественные музеи, участвовать в исследовательских квестах, в обсуждении впечатлений от виртуальных путешествий.

Знать имена крупнейших отечественных портретистов: В.И. Сурикова, И.Е. Репина, В.А. Серова и других (по выбору учителя), приобретать представления об их произведениях.

Понимать значение музеев и называть, указывать, где находятся и чему посвящены их коллекции: Государственная Третьяковская галерея, Государственный Эрмитаж, Государственный Русский музей, Государственный музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина.

Знать, что в России много замечательных художественных музеев, иметь представление о коллекциях своих региональных музеев.

164.10.5.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать приёмы работы в графическом редакторе с линиями, геометрическими фигурами, инструментами традиционного рисования.

Применять получаемые навыки для усвоения определённых учебных тем, например: исследования свойств ритма и построения ритмических композиций, составления орнаментов путём различных повторений рисунка узора, простого повторения (раппорт), экспериментируя на свойствах симметрии; создание паттернов.

Осваиватьспомощьюосозданиясхемылицачеловекаегоконструкцию и пропорции; осваивать с помощью графического редактора схематическое изменение мимики лица.

Осваивать приёмы соединения шрифта и векторного изображения при создании, например, поздравительных открыток, афиши.

Осваивать приёмы редактирования цифровых фотографий с помощью компьютерной программы Picture Manager (или другой): изменение яркости, контраста и насыщенности цвета, обрезка изображения, поворот, отражение.

Осуществлять виртуальные путешествия в отечественные художественные музеи и, возможно, знаменитые зарубежные художественные музеи на основе установок и квестов, предложенных учителем.

164.10.6. К концуобучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по изобразительному искусству:

164.10.6.1. Модуль «Графика».

Осваиватьправилалинейнойивоздушнойперспективыиприменять их в своей практической творческой деятельности. Изучать основные пропорции фигуры человека, пропорциональные отношения отдельных частей фигуры
и учиться применять эти знания в своих рисунках.

Приобретатьпредставлениеотрадиционныходеждахразныхнародовипредставлениеокрасотечеловека вразныхкультурах,применятьэтизнания в изображении персонажей сказаний и легенд или просто представителей народов разных культур.

Создаватьзарисовкипамятниковотечественнойимировойархитектуры.

164.10.6.2. Модуль«Живопись».

Выполнять живописное изображение пейзажей разных климатических зон (пейзаж гор, пейзаж степной или пустынной зоны, пейзаж, типичный для среднерусской природы).

Передавать визображении народные представления окрасоте человека, создаватьобраз женщины в русском народном костюме и образ мужчины в народном костюме.

Приобретатьопытсозданияпортретовженскихимужских,портретапожилогочеловека,детского

портрета или автопортрета, портрета персонажа (по представлению из выбранной культурной эпохи).

Создавать двойной портрет (например, портрет матери и ребёнка).

Приобретатьопытсозданиякомпозициинатему«Древнерусскийгород».

Участвовать в коллективной творческой работе по созданию композиционного панно (аппликации из индивидуальных рисунков) на темы народных праздников (русского народного праздника и традиционных праздников у разных народов), в которых выражается обобщённый образ национальной культуры.

164.10.6.3. Модуль «Скульптура».

Лепкаизпластилинаэскизапамятникавыбранномугерою илиучастие в коллективной разработке проекта макета мемориального комплекса (работа выполняется после освоения собранного материала о мемориальных комплексах, существующих в нашей стране).

164.10.6.4. Модуль«Декоративно-прикладноеискусство».

Исследовать и делать зарисовки особенностей, характерных для орнаментов разных народов или исторических эпох (особенности символов и стилизованных мотивов), показать в рисунках традиции использования орнаментов в архитектуре, одежде, оформлении предметов быта уразных народов, в разные эпохи.

Изучитьипоказатьвпрактическойтворческойработе орнаменты, традиционныемотивыисимволы русской народной культуры (в деревянной резьбе и росписи по дереву, вышивке, декоре головных уборов, орнаментах, которые характерны для предметов быта).

Получить представления о красоте русского народного костюма и головных женских уборов, особенностях мужской одежды разных сословий, а также о связи украшения костюма мужчины с родом его занятий и положением в обществе.

Познакомитьсясженскимимужскимкостюмамивтрадицияхразныхнародов,сосвоеобразием одежды в разных культурах и в разные эпохи.

164.10.6.5. Модуль «Архитектура».

Получитьпредставлениеоконструкциитрадиционныхжилищуразныхнародов,обихсвязис окружающей природой.

Познакомиться с конструкцией избы – традиционного деревянного жилого дома – и надворных построек, уметь строить из бумаги или изображать конструкцию избы, понимать и уметь объяснять тесную связь декора (украшений) избы с функциональным значением тех же деталей: единство красоты и пользы. Иметь представления о конструктивных особенностях переносного жилища – юрты.

Иметь знания, уметь объяснять и изображать традиционную конструкцию здания каменного древнерусского храма, знать примеры наиболее значительных древнерусских соборов и где они находятся, иметь представление о красоте и конструктивных особенностях памятников русского деревянного зодчества. Иметь представления об устройстве и красоте древнерусского города, его архитектурном устройстве и жизни в нём людей. Знать основные конструктивные черты древнегреческого храма, уметь его изобразить, иметь общее, целостное образное представление о древнегреческой культуре.

Иметь представление об основных характерных чертах храмовых сооружений, характерных для разных культур: готический (романский) собор в европейских городах, буддийская пагода, мусульманская мечеть, уметь изображать их.

Понимать и уметь объяснять, в чём заключается значимость для современных людей сохранения архитектурных памятников и исторического образа своей и мировой культуры.

164.10.6.6. Модуль«Восприятиепроизведенийискусства».

Формировать восприятиепроизведений искусства на темы истории итрадицийрусскойотечественнойкультуры(произведенияВ.М. Васнецова,А.М. Васнецова, Б.М.Кустодиева,В.И.Сурикова,К.А.Коровина,А.Г.Венецианова,А.П. Рябушкина,И.Я. Билибинаи других по выбору учителя).

Иметь образные представления о каменном древнерусском зодчестве (Московский Кремль, Новгородский детинец, Псковский кром, Казанский кремль и другие с учётом местных архитектурных комплексов, в том числе монастырских), о памятниках русского деревянного зодчества (архитектурный комплекс на острове Кижи).

УзнаватьсоборыМосковскогоКремля,СофийскийсоборвВеликомНовгороде,храмПокрова на Нерли.

Уметь называть и объяснять содержание памятника К.Минину иД.Пожарскомускульптора И.П.Мартосав Москве.

Знать и узнавать основные памятники наиболее значимых мемориальных ансамблей и уметь объяснять их особое значение в жизни людей (мемориальные ансамбли: Могила Неизвестного Солдата в Москве; памятник-ансамбль«Героям Сталинградскойбитвы» наМамаевомкургане, «Воин-освободитель»в

берлинском Трептов-парке, Пискарёвскиймемориалв Санкт-Петербургеидругиеповыборуучителя), знать о правилах поведения при посещении мемориальных памятников.

Иметь представления об архитектурных, декоративных и изобразительных произведениях вкультуре Древней Греции, других культурах Древнего мира, в том числе Древнего Востока, уметь обсуждать эти произведения.

Узнавать, различать общий вид и представлять основные компоненты конструкции готических (романских) соборов, знать особенности архитектурного устройства мусульманских мечетей, иметь представление об архитектурном своеобразии здания буддийской пагоды.

Приводить примеры произведений великих европейских художников: Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, Пикассо и других (по выбору учителя).

164.10.6.7. Модуль«Азбукацифровойграфики».

Осваивать правила линейной и воздушной перспективы с помощью графических изображений и их варьирования в компьютерной программе Paint: изображение линии горизонта и точки схода,перспективных сокращений, цветовых и тональных изменений.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкцию традиционного крестьянского деревянного дома (избы) иразличные варианты его устройства.

Использовать поисковую систему для знакомства с разными видами деревянного дома на основе избы и традициями и её украшений.

Осваивать строение юрты, моделируя её конструкцию в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур, находить в поисковой системе разнообразные модели юрты, её украшения, внешний и внутренний вид юрты.

Моделировать в графическом редакторе с помощью инструментов геометрических фигур конструкции храмовых зданий разных культур (каменный православный собор с закомарами, со сводами-нефами, главой, куполом, готический или романский собор, пагода, мечеть).

Построить пропорциифигуры человека вграфическом редактореспомощьюгеометрических фигур илина линейной основе; изобразитьразличныефазыдвижения, двигаячастифигуры(при соответствующих технических условиях создать анимацию схематического движения человека).

Освоить анимацию простого повторяющегося движения изображения в виртуальном редакторе GIF-анимации.

ОсвоитьипроводитькомпьютерныепрезентациивпрограммеPowerPoint по темам изучаемого материала, собирая в поисковых системах нужный материал, или на основе собственных фотографий и фотографий своих рисунков, делать шрифтовые надписи наиболее важных определений, названий, положений, которые надо помнить и знать.

Совершатьвиртуальныетематическиепутешествияпохудожественнымузеяммира.

165. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка».

165.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Музыка»(предметнаяобласть «Искусство») (далее соответственно – программа по музыке, музыка) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

165.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

165.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для изучения на уровне начального общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

165.4. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения науровненачальногообщегообразования.Предметныерезультаты,формируемые в ходе изучения музыки, сгруппированы по учебным модулям.

165.5. Пояснительнаязаписка.

165.5.1. Программапомузыкеразработанасцельюоказанияметодическойпомощиучителюмузыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

165.5.2. Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходыкформированиюличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов обучения, сформулированныхв ФГОС НОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения исодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствииcФГОСНОО,федеральной

программойвоспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используя рекомендованное в программе по музыке примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела (темы), а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

165.5.3. Музыка является неотъемлемой частью культурного наследия, универсальным способом коммуникации особенно важна музыка для становленияличности обучающегося – как способ, форма иопыт самовыражения иестественногорадостногомировосприятия.

В течение периода начального общего музыкального образования необходимо заложить основы будущей музыкальной культуры личности, сформировать представления о многообразии проявлений музыкального искусства в жизни современного человека и общества. Поэтому в содержании образования должны быть представлены различные пласты музыкального искусства: фольклор, классическая, современная музыка, в том числе наиболее достойные образцы массовой музыкальной культуры (джаз, эстрада, музыка кино и другие). При этом наиболее эффективной формой освоения музыкального искусства является практическое музицирование – пение, игра на доступных музыкальных инструментах, различные формы музыкального движения. В ходе активной музыкальной деятельности происходит постепенное освоениеэлементовмузыкальногоязыка,пониманиеосновныхжанровыхособенностей,принципови форм развития музыки.

Программа по музыке предусматривает знакомство обучающихся с некоторым количеством явлений, фактов музыкальной культуры (знание музыкальных произведений, фамилий композиторов и исполнителей, специальной терминологии). Однако этот уровень содержания обучения не являетсяглавным.Значительноболееважнымявляетсяформированиеэстетическихпотребностей,проживание и осознание тех особых мыслей и чувств, состояний, отношений к жизни, самому себе, другим людям, которые несёт в себе музыка как «искусство интонируемого смысла» (Б.В. Асафьев).

Свойственнаямузыкальномувосприятиюидентификацияслирическимгероемпроизведения (В.В. Медушевский) является уникальным психологическим механизмом для формирования мировоззрения ребёнка опосредованным недирективным путём. Поэтомуключевым моментом при составлении программы является отбор репертуара, который должен сочетать в себе такие качества, как доступность, высокий художественный уровень, соответствие системе базовых национальных ценностей.

Одним из наиболее важных направлений музыкального воспитания является развитие эмоционального интеллекта обучающихся. Через опыт чувственного восприятия и художественного исполнения музыки формируется эмоциональная осознанность, рефлексивная установка личности в целом.

Особая роль в организации музыкальных занятий принадлежит игровым формам деятельности, которыерассматриваютсякакширокий спектрконкретныхприёмов иметодов, внутреннеприсущихсамому искусству – от традиционных фольклорных игр и театрализованных представлений к звуковым импровизациям, направленным на освоение жанровых особенностей, элементов музыкального языка, композиционных принципов.

165.5.4. Музыка жизненно необходима для полноценного развития обучающихся. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы по музыке – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфическогокомплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, самовыражение через творчество, духовно-нравственное становление, воспитание чуткости к внутреннему миру другого человека через опыт сотворчества и сопереживания).

165.5.5. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей, обучающихся в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсального языка общения, художественного отражения многообразия жизни;

формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к музицированию.

165.5.6. Важнейшиезадачиобучениямузыкенауровненачальногообщегообразования:

формирование эмоционально-ценностной отзывчивости на прекрасное в жизни и в искусстве;

формированиепозитивноговзгляданаокружающиймир,гармонизациявзаимодействияприродой, обществом, самим собой через доступные формы музицирования;

формирование культуры осознанного восприятия музыкальных образов, приобщение к

общечеловеческим духовным ценностям через собственный внутренний опыт эмоциональногопереживания;

развитиеэмоциональногоинтеллектавединствесдругимипознавательнымиирегулятивными универсальнымиучебнымидействиями, развитиеассоциативногомышленияипродуктивноговоображения;

овладениепредметнымиумениямиинавыкамивразличныхвидахпрактическогомузицирования, введение ребёнка в искусство через разнообразие видов музыкальной деятельности, в том числе: слушание (воспитаниеграмотногослушателя),исполнение(пение,игранадоступныхмузыкальныхинструментах); сочинение(элементыимпровизации,композиции,аранжировки);музыкальноедвижение(пластическое интонирование,танец,двигательноемоделирование),исследовательскиеитворческиепроекты;

изучение закономерностей музыкального искусства: интонационная и жанровая природа музыки, основные выразительные средства, элементы музыкального языка;

воспитание уважения к цивилизационному наследию России, присвоение интонационно-образного строя отечественной музыкальной культуры;

расширение кругозора, воспитание любознательности, интереса к музыкальной культуре других стран, культур, времён и народов.

165.5.7. Программа по музыке составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очерёдности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено восемью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой дошкольного и основного общего образования, непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыкальная грамота»;

модуль№2«НароднаямузыкаРоссии»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Духовная музыка»;модуль

№ 5 «Классическая музыка»;

модуль№6«Современнаямузыкальнаякультура»; модуль

№ 7 «Музыка театра и кино»;

модуль№8«Музыкавжизничеловека».

165.5.8. Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков, с указанием примерного количества учебного времени. Модульный принцип допускает перестановкублоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности,которыеможетиспользоватьвтомчисле(понеисключительно)учитель дляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«навыбор или факультативно».

165.5.9. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияmузыки-135часов:в1классе-33часа(1часвнеделю),во2классе–34часа(1час внеделю),в3классе–34часа(1часвнеделю),в4классе–34часа(1час в неделю).

165.5.10. При разработке рабочей программы по музыке образовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системыдополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельностьобучающихся, участие в музыкальных праздниках, конкурсах, концертах, театрализованных действиях, втом числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Основы религиозной культуры и светской этики», «Иностранный язык» и другие.

165.6. Содержаниеобученияmузыкенауровненачальногообщегообразования.

165.6.1. Модуль№1«Музыкальнаяграмота».

Данныймодульявляетсявспомогательныминеможетизучатьсявотрывеот других модулей. Освоение музыкальной грамоты не является самоцелью и всегда подчиняется задачам освоенияисполнительского,впервуюочередьпевческогорепертуара,атакжезадачамвоспитания

грамотного слушателя. Распределение ключевых тем модуля в рамках календарно-тематического планирования возможно по арочному принципу либо на регулярной основе по 5–10 минут на каждом уроке. Новые понятия и навыки после их освоения не исключаются из учебной деятельности, а используются в качестве актуального знания, практического багажа при организации работы над следующим музыкальным материалом.

165.6.1.1. Весьмирзвучит(0,5–2часа).

Содержание:Звукимузыкальныеишумовые.Свойствазвука:высота,громкость,длительность, тембр.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвукамимузыкальнымиишумовыми;

различение,определениенаслухзвуковразличногокачества;

игра–подражаниезвукамиголосамприродысиспользованиемшумовыхмузыкальных инструментов,вокальнойимпровизации;

артикуляционные упражнения, разучивание и исполнение попевок и песен с использованием звукоподражательных элементов, шумовых звуков.

165.6.1.2. Звукоряд(0,5–2часа).

Содержание:Нотныйстан,скрипичныйключ.Нотыпервойоктавы.

Виды деятельности обучающихся:

знакомствосэлементаминотнойзаписи;

различение по нотной записи, определение на слух звукоряда в отличие от других последовательностей звуков;

пениесназваниемнот,играназвукорядаотноты«до»;

разучивание и исполнение вокальных упражнений, песен, построенных на элементах звукоряда.

165.6.1.3. Интонация(0,5–2часа).

Содержание:Выразительныеиизобразительныеинтонации.

Виды деятельности обучающихся:

определениена слух, прослеживаниепонотной записи кратких интонаций изобразительного(ку-ку, тик-так и другие) и выразительного (просьба, призыв и другие) характера;

разучивание,исполнениепопевок,вокальныхупражнений,песен,вокальные и инструментальные импровизации на основе данных интонаций;

слушаниефрагментовмузыкальныхпроизведений,включающихпримерыизобразительных интонаций.

165.6.1.4. Ритм(0,5–2часа).

Содержание:Звукидлинныеикороткие(восьмыеичетвертныедлительности),такт,тактовая черта.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков,состоящихиз различныхдлительностейипауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и(или) ударных инструментов простых ритмов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,проговариваниес использованием ритмослогов;

разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано,синтезатор,свирель, блокфлейта, мелодика) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.

165.6.1.5. Ритмическийрисунок(0,5–4часа)[3].

Содержание:Длительностиполовинная,целая,шестнадцатые.Паузы.Ритмическиерисунки. Ритмическаяпартитура.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписиритмическихрисунков,состоящихиз различных длительностей и пауз;

исполнение,импровизацияспомощьюзвучащихжестов(хлопки,шлепки,притопы)и(или) ударных инструментов простых ритмов;

[3]Даннаятема в сочетании сдругими темами и модулями можетпрорабатыватьсяв течениезначительноболеедлительноговремени (взависимости от количества и разнообразияконкретных ритмических рисунков, выбираемых учителем дляосвоения).

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,проговариваниес использованием ритмослогов;

разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным ритмическим рисунком, воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано,синтезатор,свирель, блокфлейта, мелодика) попевок, остинатных формул, состоящих из различных длительностей.

165.6.1.6. Размер(0,5–2часа).

Содержание:Равномернаяпульсация.Сильныеислабыедоли.Размеры2/4,3/4,4/4. Виды деятельности обучающихся:

ритмические упражнения на ровную пульсацию, выделение сильных долей в размерах 2/4, 3/4, 4/4 (звучащими жестами или на ударных инструментах);

определениенаслух,понотнойзаписиразмеров2/4,3/4,4/4;

исполнениевокальныхупражнений,песенвразмерах2/4,3/4,4/4схлопками-акцентамина сильную долю, элементарными дирижёрскими жестами;

слушание музыкальных произведений с ярко выраженным музыкальнымразмером, танцевальные, двигательные импровизации под музыку;

навыборилифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий в размерах 2/4, 3/4, 4/4;

вокальнаяиинструментальнаяимпровизациявзаданномразмере.

165.6.1.7. Музыкальныйязык(1–4часа).

Содержание:Темп,тембр.Динамика(форте,пиано,крещендо,диминуэндо).Штрихи(стаккато, легато, акцент).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с элементами музыкального языка, специальными терминами, их обозначением в нотной записи;

определение изученных элементов на слух при восприятии музыкальных произведений;

наблюдение заизменениеммузыкального образапри изменении элементовмузыкального языка (какменяетсяхарактермузыкиприизмененииитемпа,динамики,штрихов);

исполнение вокальных и ритмическихупражнений,песен с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

использование элементовмузыкального языкадля создания определённого образа, настроения в вокальных и инструментальных импровизациях;

навыборилифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий с ярко выраженными динамическими, темповыми, штриховыми красками;

исполнительскаяинтерпретациянаосновеихизменения.Составлениемузыкальногословаря.

165.6.1.8. Высотазвуков(1–2часа).

Содержание: Регистры. Ноты певческого диапазона. Расположение нот на клавиатуре. Знаки альтерации (диезы, бемоли, бекары).

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятий«выше-ниже»;

определениенаслухпринадлежностизвуковкодномуизрегистров;прослеживаниепонотной записи отдельных мотивов, фрагментов знакомых песен, вычленение знакомых нот, знаков альтерации;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизменениирегистра; на

выбор или факультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахпопевок,краткихмелодийпонотам; выполнение упражнений на виртуальной клавиатуре.

165.6.1.9. Мелодия(1–2часа).

Содержание:Мотив,музыкальнаяфраза.Поступенное,плавноедвижениемелодии,скачки. Мелодическийрисунок.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслух,прослеживаниепонотнойзаписимелодическихрисунковспоступенным, плавным движением, скачками, остановками;

исполнение,импровизация(вокальнаяилиназвуковысотныхмузыкальныхинструментах)различных мелодических рисунков;

навыборилифакультативно:

нахождениепонотамграницмузыкальнойфразы,мотива;

обнаружениеповторяющихсяинеповторяющихсямотивов,музыкальныхфраз,похожихдругна

друга;

исполнениенадуховых,клавишныхинструментахиливиртуальнойклавиатурепопевок,кратких мелодийпонотам.

165.6.1.10. Сопровождение(1–2часа).

Содержание:Аккомпанемент.Остинато.Вступление,заключение,проигрыш. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи главного голоса и сопровождения;

различение,характеристикамелодическихиритмическихособенностейглавногоголосаисопровождения;

показрукойлинииидвиженияглавногоголосаиаккомпанемента;

различениепростейшихэлементовмузыкальнойформы:вступление,заключение,проигрыш; составление наглядной графической схемы;

импровизацияритмическогоаккомпанементакзнакомойпесне(звучащимижестамиилина ударных инструментах);

навыборилифакультативно:

импровизация, сочинение вступления, заключения, проигрыша кзнакомой мелодии, попевке, песне (вокально или на звуковысотных инструментах);

исполнение простейшего сопровождения (бурдонный бас, остинато) к знакомой мелодии на клавишных или духовых инструментах.

165.6.1.11. Песня(1–2часа).

Содержание:Куплетнаяформа.Запев,припев. Виды деятельности обучающихся:

знакомствосостроениемкуплетнойформы;

составлениенаглядной буквенной или графической схемы куплетной формы;

исполнение песен, написанных в куплетной форме;

различениекуплетнойформыприслушаниинезнакомыхмузыкальныхпроизведений; на выбор или факультативно:

импровизация,сочинениеновыхкуплетовкзнакомойпесне.

165.6.1.12. Лад(1–2часа).

Содержание:Понятиелада.Семиступенныеладымажориминор.Красказвучания.Ступеневый состав.

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухладовогонаклонениямузыки; игра «Солнышко – туча»;

наблюдениезаизменениеммузыкальногообразаприизмененииилада;

распевания, вокальные упражнения, построенные на чередовании мажора и минора;

исполнениепесенсярковыраженнойладовойокраской; на выбор или факультативно:

импровизация, сочинение в заданном ладу;

чтениесказоконотахимузыкальныхладах.

165.6.1.13. Пентатоника (1–2 часа).

Содержание:Пентатоника–пятиступенныйлад,распространённыйумногихнародов. Виды деятельности обучающихся:

слушание инструментальных произведений, исполнение песен, написанных в пентатонике;

импровизацияначёрныхклавишахфортепиано; на выбор или факультативно:

импровизациявпентатонномладу надругихмузыкальныхинструментах(свирель,блокфлейта, штабшпили со съёмными пластинами).

165.6.1.14. Нотывразныхоктавах(1–2часа).

Содержание: Нотывторойималойоктавы.Басовыйключ. Виды деятельности обучающихся:

знакомствоснотнойзаписьювовторойималойоктаве;

прослеживаниепонотамнебольшихмелодийвсоответствующемдиапазоне;

сравнение одной и той же мелодии, записанной в разных октавах;

определениенаслух,вкакойоктавезвучитмузыкальныйфрагмент; на выбор или факультативно:

исполнение на духовых, клавишных инструментах или виртуальной клавиатуре попевок, кратких мелодий по нотам.

165.6.1.15. Дополнительныеобозначениявнотах(0,5–1час).

Содержание:Реприза,фермата,вольта,украшения(трели,форшлаги). Виды деятельности обучающихся:

знакомство с дополнительными элементами нотной записи;исполнениепесен,попевок,вкоторыхприсутствуютданныеэлементы. 165.6.1.16. Ритмические рисунки в размере 6/8 (1–3 часа).

Содержание:Размер6/8.Нотасточкой.Шестнадцатые.Пунктирныйритм. Виды деятельности обучающихся:

определение на слух, прослеживание по нотной записи ритмических рисунков в размере 6/8;

исполнение, импровизация с помощью звучащих жестов (хлопки, шлепки, притопы) и/или ударных инструментов;

игра«Ритмическоеэхо»,прохлопываниеритмапоритмическимкарточкам,проговаривание ритмослогами;

разучивание,исполнениенаударныхинструментахритмическойпартитуры;

слушаниемузыкальныхпроизведенийсярковыраженнымритмическимрисунком,воспроизведение данного ритма по памяти (хлопками);

навыборилифакультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах попевок, мелодий и аккомпанементов в размере 6/8.

165.6.1.17. Тональность.Гамма(2–6часов).

Содержание: Тоника, тональность. Знаки при ключе. Мажорные и минорные тональности (до 2–3 знаков при ключе).

Видыдеятельностиобучающихся:

определениенаслухустойчивыхзвуков;

игра «устой – неустой»;

пениеупражнений–гаммсназваниемнот,прослеживаниепонотам; освоение понятия «тоника»;

упражнениена допеваниенеполноймузыкальнойфразыдотоники«Закончимузыкальнуюфразу»; на выбор или факультативно:

импровизациявзаданнойтональности.

165.6.1.18. Интервалы(1–3часа).

Содержание:Понятиемузыкальногоинтервала.Тон,полутон.Консонансы:терция,кварта, квинта, секста, октава. Диссонансы: секунда, септима.

Видыдеятельностиобучающихся:

освоениепонятия«интервал»;

анализступеневогосоставамажорнойиминорнойгаммы(тон-полутон);

различениенаслухдиссонансовиконсонансов,параллельногодвиженияздвухголосоввоктаву, терцию, сексту;

подборэпитетовдляопределениякраскизвучанияразличныхинтервалов;

разучивание,исполнениепопевокипесенсярковыраженнойхарактернойинтерваликойв мелодическом движении;

элементыдвухголосия;

навыборилифакультативно:

досочинение к простой мелодии подголоска, повторяющего основной голос в терцию, октаву;

сочинениеаккомпанементанаосноведвиженияквинтами,октавами.

165.6.1.19. Гармония(1–3часа).

Содержание: Аккорд. Трезвучие мажорное и минорное. Понятие фактуры. Фактуры аккомпанемента бас-аккорд, аккордовая, арпеджио.

Видыдеятельностиобучающихся:

различениенаслухинтерваловиаккордов;

различениенаслухмажорныхиминорныхаккордов;

разучивание, исполнение попевок и песен с мелодическим движением по звукам аккордов;

вокальныеупражнениясэлементамитрёхголосия;

определениенаслухтипафактурыаккомпанементаисполняемыхпесен,прослушанныхинструментальных произведений;

навыборилифакультативно:

сочинениеаккордовогоаккомпанементакмелодиипесни.

165.6.1.20. Музыкальнаяформа(1–3часа).

Содержание:Контрастиповторкакпринципыстроениямузыкальногопроизведения. Двухчастная,трёхчастнаяитрёхчастнаярепризнаяформа.Рондо:рефрениэпизоды.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосостроениеммузыкальногопроизведения,понятиямидвухчастнойитрёхчастнойформы, рондо;

слушаниепроизведений:определениеформыихстроениянаслух;

составление наглядной буквенной или графической схемы;

исполнениепесен,написанныхвдвухчастнойилитрёхчастнойформе; на

выбор или факультативно:

коллективнаяимпровизациявформерондо,трёхчастнойрепризнойформе;

созданиехудожественныхкомпозиций(рисунок,аппликация)позаконаммузыкальнойформы.

165.6.1.21. Вариации(1–3часа).

Содержание:Варьированиекакпринципразвития.Тема.Вариации.

Виды деятельности обучающихся:

слушаниепроизведений,сочинённыхвформевариаций;

наблюдение за развитием, изменением основной темы;

составлениенагляднойбуквеннойилиграфическойсхемы;

исполнениеритмическойпартитуры,построеннойпопринципувариаций; на

выбор или факультативно:

коллективнаяимпровизациявформевариаций.

165.6.2. Модуль№2«НароднаямузыкаРоссии».

Данный модуль является одним из наиболее значимых. Цели воспитания национальной и гражданской идентичности, а также принцип «вхождения в музыку от родного порога» предполагают, что отправной точкой для освоения всего богатства и разнообразия музыки должна быть музыкальная культура родногокрая,своегонарода,другихнародовнашейстраны.Необходимообеспечитьглубокое и содержательное освоение основ традиционного фольклора, отталкиваясь в первую очередь от материнского и детского фольклора, календарных обрядов и праздников. Особое внимание необходимо уделить подлинному, аутентичному звучанию народной музыки, научить детей отличать настоящую народную музыку отэстрадныхшоу-программ,эксплуатирующихфольклорныйколорит.

165.6.2.1. Край,вкоторомтыживёшь(1–2часа).

Содержание:МузыкальныетрадициималойРодины.Песни,обряды,музыкальныеинструменты.

Виды деятельности обучающихся:

разучивание, исполнениеобразцов традиционногофольклора своей местности, песен, посвящённых своей малой родине, песен композиторов-земляков;

диалогсучителемомузыкальныхтрадицияхсвоегородногокрая; на

выбор или факультативно:

просмотрвидеофильмаокультуреродногокрая;

посещение краеведческого музея;

посещениеэтнографическогоспектакля,концерта.

165.6.2.2. Русскийфольклор(1–3часа).

Содержание:Русскиенародныепесни(трудовые,солдатские,хороводные).Детскийфольклор (игровые, заклички, потешки, считалки, прибаутки).

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениерусскихнародныхпесенразныхжанров; участие в

коллективной традиционной музыкальной игре[4];

сочинение мелодий, вокальная импровизация на основе текстов игрового детского фольклора;

ритмическаяимпровизация,сочинениеаккомпанементанаударныхинструментахизученным народнымпесням;

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментах(фортепиано,синтезатор,свирель, блокфлейта, мелодика) мелодий народных песен, прослеживание мелодии по нотной записи.

165.6.2.3. Русскиенародныемузыкальныеинструменты(1–3часа).

Содержание:Народныемузыкальныеинструменты(балалайка,рожок,свирель,гусли,гармонь, ложки). Инструментальные наигрыши. Плясовые мелодии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосвнешнимвидом,особенностямиисполненияизвучаниярусскихнародных

[4] Повыборуучителямогутбытьосвоеныигры«Бояре»,«Плетень»,«Бабка-ёжка»,«Заинька»и другие. Важным результатом освоения данного блока является готовность обучающихся играть в данные игры во время перемен ипослеуроков.

инструментов;

определениенаслухтембровинструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;

слушаниефортепианныхпьескомпозиторов,исполнениепесен,вкоторыхприсутствуют звукоизобразительные элементы, подражание голосам народных инструментов;

навыборилифакультативно:

просмотрвидеофильмаорусскихмузыкальныхинструментах;

посещение музыкального или краеведческого музея;

освоениепростейшихнавыковигрынасвирели,ложках.

165.6.2.4. Сказки,мифыилегенды(1–3часа).

Содержание:Народныесказители.Русскиенародныесказания,былины.ЭпосНародовРоссии[5]. Сказки илегенды о музыке и музыкантах.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосманеройсказываниянараспев;

слушаниесказок,былин,эпическихсказаний,рассказываемыхнараспев;

винструментальноймузыкеопределениенаслухмузыкальныхинтонацийречитативногохарактера;

созданиеиллюстрацийкпрослушанныммузыкальнымилитературнымпроизведениям; на выбор или факультативно:

просмотр фильмов,мультфильмов, созданных на основебылин, сказаний;

речитативнаяимпровизация–чтениенараспевфрагментасказки,былины.

165.6.2.5. Жанрымузыкальногофольклора(2–4часа).

Содержание: Фольклорные жанры, общие для всех народов: лирические, трудовые, колыбельные песни, танцы и пляски. Традиционные музыкальные инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

различениенаслухконтрастныхпохарактеруфольклорныхжанров:колыбельная,трудовая, лирическая, плясовая;

определение,характеристикатипичныхэлементовмузыкальногоязыка(темп,ритм,мелодия,динамика), состава исполнителей;

определениетембрамузыкальныхинструментов,отнесениекоднойизгрупп(духовые,ударные, струнные);

разучивание,исполнениепесенразныхжанров,относящихсякфольклоруразныхнародов Российской Федерации;

импровизации,сочинениекнимритмическихаккомпанементов(звучащимижестами,наударных инструментах);

навыборилифакультативно:

исполнение наклавишных или духовых инструментах мелодий народных песен,прослеживание мелодии по нотной записи.

165.6.2.6. Народныепраздники(1–3часа).

Содержание:Обряды,игры,хороводы,праздничнаясимволика–напримереодногоилинескольких народных праздников[6].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с праздничными обычаями, обрядами, бытовавшими ранее и сохранившимися сегодня у различных народностей Российской Федерации;

разучиваниепесен,реконструкцияфрагментаобряда,участиевколлективнойтрадиционнойигре[7]; на выбор или факультативно:

просмотрфильма(мультфильма),рассказывающегоосимволикефольклорногопраздника;

посещение театра, театрализованного представления;

участиевнародныхгуляньяхнаулицахродногогорода,посёлка.

165.6.2.7. Первые артисты, народный театр (1–3 часа).

Содержание:Скоморохи.Ярмарочныйбалаган.Вертеп.

[5]По выбору учителя отдельные сказания или примеры из эпоса народов России, например: якутского Олонхо, карело-финскойКалевалы, калмыцкого Джангара, Нартского эпоса.

[6]По выбору учителя внимание обучающихся может быть сосредоточено на русских традиционных народных праздниках (Рождество,Осенины, Масленица, Троица)и (или) праздниках других народов России (Сабантуй, Байрам, Навруз, Ысыах).

[7] Повыборуучителямогутбытьосвоенытрадиционныеигрытерриториальноблизкихили, наоборот, далёких регионов. Важным результатом освоения данного блока является готовность обучающихся играть в данныеигры во время перемен и после уроков.

Видыдеятельностиобучающихся:

чтениеучебных,справочныхтекстовпотеме; диалог с учителем;

разучивание,исполнениескоморошин; на выбор или факультативно:

просмотрфильма(мультфильма),фрагментамузыкальногоспектакля;

творческий проект – театрализованная постановка.

165.6.2.8. ФольклорнародовРоссии(2–8часов).

Содержание:Музыкальныетрадиции,особенностинародноймузыкиреспубликРоссийскойФедерации[8]. Жанры, интонации, музыкальные инструменты, музыканты-исполнители.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклораразличныхнародностейРоссийскойФедерации;

определениехарактерныхчерт,характеристикатипичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм, лад, интонации);

разучивание песен, танцев, импровизация ритмических аккомпанементов на ударных инструментах;

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахмелодийнародныхпесен,прослеживание мелодии по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальному творчеству народов России.

165.6.2.9. Фольклорвтворчествепрофессиональныхмузыкантов(2–8часов).

Содержание:Собирателифольклора.Народныемелодиивобработкекомпозиторов.Народные жанры, интонации как основа для композиторского творчества.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемозначениифольклористики;

чтениеучебных,популярныхтекстовособирателяхфольклора;

слушание музыки, созданной композиторами на основе народных жанров и интонаций;

определениеприёмовобработки,развитиянародныхмелодий;

разучивание,исполнениенародныхпесенвкомпозиторскойобработке;

сравнениезвучанияоднихитехжемелодийвнародномикомпозиторскомварианте; обсуждение аргументированных оценочных суждений на основе сравнения;

навыборилифакультативно:

аналогии с изобразительным искусством – сравнение фотографий подлинных образцов народных промыслов (гжель, хохлома, городецкая роспись) с творчеством современных художников, модельеров, дизайнеров, работающих всоответствующихтехникахросписи.

165.6.3. Модуль№3«Музыканародовмира».

Данныймодульявляетсяпродолжениемидополнениеммодуля«НароднаямузыкаРоссии». «Междумузыкой моегонарода имузыкой других народов нет непереходимых границ» –тезис, выдвинутый Д.Б.Кабалевским во второй половине XX века, остаётся по-прежнему актуальным. Интонационная и жанроваяблизостьрусского,украинскогоибелорусскогофольклора,межнациональныесемьис кавказскими, среднеазиатскими корнями – это реальная картина культурного разнообразия, сохраняющегося в современной России.

Не менее важным фактором является принципиальная многомерность современной культуры, вбирающей в себя национальные традиции и стили народов всего мира. Изучение данного модуля в начальной школе соответствует не только современному облику музыкального искусства, но и принципиальнымустановкамконцепциибазовыхнациональныхценностей.Пониманиеипринятиечерез освоение произведений искусства – наиболее эффективный способ предупреждения этнических и расовых предрассудков, воспитания уважения к представителям других народов и религий.

165.6.3.1. Музыканашихсоседей(2–6часов).

Содержание: Фольклор и музыкальные традиции Белоруссии, Украины, Прибалтики (песни, танцы, обычаи, музыкальные инструменты).

Видыдеятельностиобучающихся:

[8]В зависимости от выбранного варианта календарно-тематического планирования может быть представлена культура 2–3 регионовРоссии на выбор учителя. Особое внимание следует уделить как наиболее распространённым чертам, так и уникальным самобытнымявлениям, например: тувинское горловое пение, кавказская лезгинка, якутский варган, пентатонные лады в музыке республикПоволжья,Сибири.

знакомствоособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;
определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);
знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;
двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
навыборилифакультативно:
исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;
творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.2. Кавказскиемелодиииритмы[9](2–6часов).

Содержание:Музыкальныетрадициииипраздники,народныеинструменты и жанры. Композиторы и музыканты-исполнители Грузии, Армении, Азербайджана[10]. Близость музыкальной культуры этих стран с российскими республиками Северного Кавказа.

Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствоособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;
определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);
знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;
двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
навыборилифакультативно:
исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;
творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.3. МузыканародовЕвропы(2–6часов).

Содержание: Танцевальный и песенный фольклор европейских народов[11]. Канон. Странствующие музыканты. Карнавал.

Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствоособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;
определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);
знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;
определение на слух тембров инструментов;
классификация на группы духовых, ударных, струнных;
музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;
двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;
сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;
разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);
навыборилифакультативно:
исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;

[9]Изучениеданногоблока рекомендуетсявпервуюочередьвклассахс межнациональнымсоставом обучающихся.

[10]НавыборучителяздесьмогутбытьпредставленытворческиепортретыА.Хачатуряна,А.Бабаджаняна,О.Тактакишвили,К. Караева, Дж. Гаспаряна и другие.

[11]По выбору учителя в данном блоке могут быть представлены итальянские, французские, немецкие, польские, норвежские народныепесни и танцы. В календарно-тематическом планировании данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком 26.6.3.9 этогожемодуля.

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.4. МузыкаИспанииЛатинскойАмерики(2–6часов).

Содержание:Фламенко.Искусствоигрынагитаре,кастаньеты,латиноамериканскиеударные инструменты. Танцевальные жанры[12]. Профессиональные композиторы и исполнители[13].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.5. МузыкаСША(2–6часов).

Содержание:СмешениетрадицийикультурвмузыкеСевернойАмерики.Африканскиеритмы, трудовые песни негров. Спиричуэлс. Джаз. Творчество Дж. Гершвина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.6. МузыкаЯпонииКитая(2–6часов).

Содержание: Древние истоки музыкальной культуры стран Юго-Восточной Азии. Императорские церемонии, музыкальные инструменты. Пентатоника.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

[12] На выбор учителя могут быть представлены болеро, фанданго, хота, танго, самба, румба,ча-ча-ча, сальса, босса-нова и другие.

[13]Навыборучителямогутбытьпредставленынесколькотворческихпортретов.Срединих,например:Э.Гранадос,М.деФалья,И. Альбенис, П. де Сарасате, Х. Каррерас, М. Кабалье, Э. Вила-Лобос, А. Пьяццолла.

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.7. МузыкаСреднейАзии[14](2–6часов).

Содержание: Музыкальные традиции и праздники, народные инструменты и современные исполнители Казахстана, Киргизии, и других стран региона.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосособенностямимузыкальногофольклоранародовдругихстран;

определениехарактерныхчерт,типичныхэлементовмузыкальногоязыка(ритм,лад,интонации);

знакомство с внешним видом, особенностями исполнения и звучания народных инструментов;

определение на слух тембров инструментов;

классификация на группы духовых, ударных, струнных;

музыкальнаявикторинаназнаниетембровнародныхинструментов;

двигательнаяигра–импровизация-подражаниеигренамузыкальныхинструментах;

сравнение интонаций, жанров, ладов, инструментов других народов с фольклорными элементами народов России;

разучивание и исполнение песен, танцев, сочинение, импровизация ритмических аккомпанементовк ним (с помощью звучащих жестов или на ударных инструментах);

навыборилифакультативно:

исполнениенаклавишныхилидуховыхинструментахнародныхмелодий,прослеживаниеихпо нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,школьныефестивали,посвящённыемузыкальной культуре народов мира.

165.6.3.8. Певецсвоегонарода(2–6часов).

Содержание:Интонациинародноймузыкивтворчествезарубежныхкомпозиторов–яркихпредставителей национального музыкального стиля своей страны[15].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомкомпозиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,посвящённыевыдающимсякомпозиторам.

165.6.3.9. Диалогкультур(2–6часов).

Содержание: Культурные связи междумузыкантами разных стран. Образы, интонации фольклора других народов и стран в музыке отечественных и зарубежных композиторов (в том числе образы других культур в музыке русских композиторов ирусские музыкальные цитаты в творчестве зарубежных композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомкомпозиторов;

сравнениеихсочиненийснародноймузыкой;

определениеформы,принципаразвитияфольклорногомузыкальногоматериала;

вокализация наиболее ярких тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на

выбор или факультативно:

исполнение на клавишных или духовых инструментах композиторских мелодий, прослеживание их по нотной записи;

творческие,исследовательскиепроекты,посвящённыевыдающимсякомпозиторам.

165.6.4. Модуль№4«Духовнаямузыка».

МузыкальнаякультураЕвропыиРоссиинапротяжениинесколькихстолетийбылапредставлена тремя главными направлениями – музыкой народной, духовной

[14]Изучениеданногоблокарекомендуетсявпервуюочередьвклассахсмежнациональнымсоставом обучающихся.

[15]Данный блок рекомендуется давать в сопоставлении с блоком 26.6.2.9 модуля № 2 «Народная музыка России».По аналогии смузыкой русских композиторов, которые развивали русскую песенную традицию, могут быть рассмотрены творческие портретызарубежныхкомпозиторов:Э. Грига,Ф. Шопена,Ф. Листаидругихкомпозиторов,опиравшихсянафольклорныеинтонациии жанры музыкального творчества своего народа.

и светской. В рамках религиозной культуры были созданы подлинные шедевры музыкального искусства. Изучение данного модуля поддерживает баланс, позволяет в рамках календарно-тематического планирования представить обучающимся максимальноширокую сферубытования музыкального искусства. Однако знакомство с отдельными произведениями, шедеврами духовной музыки возможно и в рамках изучения других модулей.

165.6.4.1. Звучаниехрама(1–3часа).

Содержание:Колокола.Колокольныезвоны(благовест,трезвонидругие).Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениежизненногоопыта,связанногосозвучаниемколоколов;

диалогсучителемотрадицияхизготовленияколоколов,значенииколокольногозвона; знакомство с видами колокольных звонов;

слушаниемузыкирусскихкомпозиторов[16]сярковыраженнымизобразительнымэлементом колокольности;

выявление,обсуждениехарактера,выразительныхсредств,использованныхкомпозитором; двигательная импровизация – имитация движений звонаря на колокольне;

ритмическиеиартикуляционныеупражнениянаосновезвонарскихприговорок; на выбор или факультативно:

просмотрдокументальногофильмаоколоколах;

сочинение, исполнение на фортепиано, синтезаторе или металлофонах композиции (импровизации), имитирующей звучание колоколов.

165.6.4.2. Песниверующих(1–3часа).

Содержание: Молитва, хорал, песнопение, духовный стих. Образы духовной музыки в творчестве композиторов-классиков.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание,разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиозногосодержания; диалог с учителем о характере музыки, манере исполнения, выразительных средствах;

знакомствопроизведениямисветскоймузыки,вкоторыхвоплощенымолитвенныеинтонации, используется хоральный склад звучания;

навыборилифакультативно:

просмотр документального фильма о значении молитвы;

рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений.

165.6.4.3. Инструментальнаямузыкавцеркви(1–3часа).

Содержание:Органиегорольвбогослужении.ТворчествоИ.С. Баха. Виды деятельности обучающихся:

чтение учебных и художественных текстов, посвящённых истории создания, устройствуоргана, его роли в католическом и протестантском богослужении;

ответынавопросыучителя;

слушаниеорганноймузыкиИ.С. Баха;

описаниевпечатленияотвосприятия,характеристикамузыкально-выразительныхсредств;

игровая имитация особенностей игры на органе (во время слушания);

звуковоеисследование–исполнение(учителем)насинтезаторезнакомыхмузыкальныхпроизведений тембром органа;

наблюдениезатрансформациеймузыкального образа; на выбор или факультативно:

посещениеконцертаорганноймузыки;

рассматриваниеиллюстраций,изображенийоргана;

проблемнаяситуация–выдвижениегипотезопринципахработыэтогомузыкальногоинструмента;

просмотр познавательного фильма об органе;

литературное,художественноетворчестваосновемузыкальныхвпечатленийотвосприятия органной музыки.

165.6.4.4. ИскусствоРусскойправославнойцеркви(1–3часа).

Содержание:Музыкавправославномхраме.Традициииисполнения,жанры(тропарь,стихира, величание и другое). Музыка и живопись, посвящённые святым. Образы Христа, Богородицы.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание,исполнениевокальныхпроизведенийрелигиознойтематики,сравнениецерковных мелодий и народных песен, мелодий светской музыки;

прослеживаниеисполняемыхмелодийпонотнойзаписи;

[16]По выбору учителя в данном блоке могут звучать фрагменты из музыкальных произведений М.П. Мусоргского, П.И. Чайковского,М.И. Глинки, С.В. Рахманинова и другие.

анализтипамелодическогодвижения,особенностейритма,темпа,динамики;

сопоставлениепроизведениймузыкииживописи,посвящённыхсвятым,Христу,Богородице; на выбор или факультативно:

посещениехрама;

поисквИнтернетеинформациионКрещенииРуси,святых,обиконах.

165.6.4.5. Религиозныепраздники(1–3часа).

Содержание:Праздничнаяслужба,вокальная(втомчислехоровая)музыкарелигиозного содержания[17].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальных фрагментов праздничных богослужений, определениехарактера музыки, её религиозного содержания;

разучивание(сопоройнанотныйтекст),исполнениедоступныхвокальныхпроизведенийдуховной музыки;

навыборилифакультативно:

просмотрфильма,посвящённогорелигиознымпраздникам;

посещение концерта духовной музыки;

исследовательскиепроекты,посвящённыемузыкерелигиозныхпраздников.

165.6.5. Модуль№5«Классическаямузыка».

Данныймодульявляетсяоднимизважнейших.Шедеврымировоймузыкальнойклассики составляют золотой фонд музыкальной культуры. Проверенные временем образцы камерных и симфонических сочинений позволяют раскрыть перед обучающимися богатую палитру мыслей и чувств, воплощённую

в звуках музыкальным гением великих композиторов, воспитывать их музыкальный вкус на подлинно художественных произведениях.

165.6.5.1. Композитор–исполнитель–слушатель(0,5–1час).

Содержание:Когоназываюткомпозитором,исполнителем?Нужнолиучитьсяслушатьмузыку? Чтозначит«уметьслушатьмузыку»?Концерт,концертныйзал.Правилаповедениявконцертномзале.

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеозаписиконцерта;

слушаниемузыки,рассматриваниеиллюстраций;

диалог с учителем по теме занятия;

«Я–исполнитель»(игра–имитацияисполнительскихдвижений);

игра«Я–композитор»(сочинениенебольшихпопевок,мелодическихфраз);

освоение правил поведения на концерте[18];

навыборилифакультативно:

«Какнаконцерте» –выступление учителяилиодноклассника, обучающегосявмузыкальнойшколе, с исполнением краткого музыкального произведения;

посещениеконцертаклассическоймузыки.

165.6.5.2. Композиторы–детям(2–6часов).

Содержание:ДетскаямузыкаП.И.Чайковского,С.С.Прокофьева,Д.Б.Кабалевскогоидругих композиторов. Понятие жанра. Песня, танец, марш.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыки,определениеосновногохарактера,музыкально-выразительныхсредств, использованных композитором;

подборэпитетов,иллюстрацийкмузыке;

определение жанра;

музыкальнаявикторина;

вокализация,исполнениемелодийинструментальныхпьессословами; разучивание,

исполнение песен;

сочинение ритмических аккомпанементов (с помощью звучащих жестов или ударных и шумовых инструментов) к пьесам маршевого и танцевального характера.

165.6.5.3. Оркестр(2–6часов).

[17]Данный блок позволяет сосредоточиться на религиозных праздниках той конфессии, которая наиболее почитаема в данном регионе.Врамкахправославной традиции возможно рассмотрениетрадиционныхпраздников с точки зрения,как религиозной символики,такифольклорных традиций (например: Рождество, Троица, Пасха). Рекомендуется знакомство с фрагментами литургической музыкирусскихкомпозиторов-классиков (С.В. Рахманинов, П.И.Чайковскийи других композиторов).

[18]В данном блоке необходимо познакомить обучающихся с основными правилами поведения во время слушания музыки (во времязвучаниямузыки нельзя шуметь и разговаривать; еслив зале(классе) звучитмузыка – нужнодождаться окончаниязвучания задверью;послеисполнениямузыкальногопроизведения слушатели благодарят музыкантов аплодисментами)и в дальнейшем тщательно следитьза их выполнением.

Содержание:Оркестр–большойколлективмузыкантов.Дирижёр,партитура,репетиция.Жанр концерта – музыкальное соревнование солиста с оркестром[19].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкивисполнениижоркестра;

просмотр видеозаписи;

диалогсучителеморолидирижёра;

«Я–дирижёр»–игра-имитациядирижёрскихжестоввовремязвучания музыки;

разучивание и исполнение песен соответствующей тематики;

знакомствоспринципомрасположенияпартийвпартитуре;

разучивание,исполнение(сориентациейнанотнуюзапись)ритмическойпартитурыдля2–3ударных инструментов;

навыборилифакультативно:

работапогруппам–сочинениесвоеговариантаритмическойпартитуры.

165.6.5.4. Музыкальныеинструменты.Фортепиано(1–2часа).

Содержание: Рояль и пианино. История изобретения фортепиано, «секрет» названия инструмента (форте + пиано). «Предки» и «наследники» фортепиано (клавесин, синтезатор).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмногообразиемкрасокфортепиано;

слушаниефортепианныхпьесвисполнениижизвестныхпианистов;

«Я–пианист»–игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки; слушание детских пьес на фортепиано в исполнении учителя;

демонстрациявозможностейинструмента(исполнениеоднойитойжепьесытихоигромко,в разных регистрах, разными штрихами);

игранафортепиановансамблесучителем[20];

навыборилифакультативно:

посещениеконцертафортепианноймузыки;

разбираеминструмент–нагляднаядемонстрациявнутреннегоустройстваакустическогопианино;

«Паспортинструмента»–исследовательскаяработа,предполагающаяподсчётпараметров (высота, ширина, количество клавиш, педалей).

165.6.5.5. Музыкальныеинструменты.Флейта(1–2часа).

Содержание: Предки современной флейты. Легенда о нимфе Сиринкс. Музыка для флейты соло, флейты в сопровождении фортепиано, оркестра[21].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосвнешним видом, устройством итембрамиклассических музыкальных инструментов;

слушание музыкальных фрагментов в исполнении известных музыкантов-инструменталистов;

чтение учебных текстов, сказокилегенд, рассказывающих омузыкальных инструментах, истории ихпоявления.

165.6.5.6. Музыкальныеинструменты.Скрипка,виолончель(2–4часа).

Содержание: Певучесть тембров струнных смычковых инструментов. Композиторы, сочинявшие скрипичную музыку. Знаменитые исполнители, мастера, изготавливавшие инструменты.

Видыдеятельностиобучающихся:

игра-имитацияисполнительскихдвиженийвовремязвучаниямузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниеконкретныхпроизведенийиихавторов,определениятембров звучащих инструментов;

разучивание,исполнениепесен,посвящённыхмузыкальныминструментам; на

выбор или факультативно:

посещениеконцертаинструментальноймузыки;

«Паспорт инструмента» – исследовательская работа, предполагающая описание внешнего вида и особенностей звучания инструмента, способов игры на нём.

165.6.5.7. Вокальнаямузыка(2–6часов).

[19]В данном блоке внимание обучающихся по традиции может быть сосредоточено на звучании Первого концерта для фортепиано соркестром П.И. Чайковского. Однако возможнаи равноценная замена на концерт другого композитора с другим солирующим инструментом.

[20]Игровоечетырёхручие(обучающиесяиграют1–2звукавансамблесразвёрнутойпартиейучителя)ввёлвсвоейпрограммеещёД.Б.Кабалевский. Аналогичные ансамбли есть и у классиков (парафразы на тему «та-ти-та-ти» у композиторов-членов «Могучейкучки»), и у современных композиторов (И. Красильников и другие).

[21]В данном блоке могут быть представлены такие произведения, как «Шутка» И.С. Баха, «Мелодия» из оперы «Орфей и Эвридика»К.В.

Глюка, «Сиринкс» К. Дебюсси.

Содержание: Человеческий голос – самый совершенный инструмент. Бережное отношение к своему голосу. Известные певцы. Жанры вокальной музыки: песни, вокализы, романсы, арии из опер. Кантата. Песня, романс, вокализ, кант.

Видыдеятельностиобучающихся:

определение на слух типов человеческих голосов (детские, мужские, женские), тембров голосов профессиональных вокалистов;

знакомствосжанрамивокальноймузыки;

слушание вокальных произведений композиторов-классиков;

освоениекомплексадыхательных,артикуляционныхупражнений;

вокальныеупражнениянаразвитиегибкостиголоса,расширенияегодиапазона;

проблемная ситуация: что значит красивое пение;

музыкальнаявикторинаназнаниевокальныхмузыкальныхпроизведенийиихавторов;

разучивание, исполнение вокальных произведений композиторов-классиков;

навыборилифакультативно:

посещениеконцертавокальноймузыки;

школьный конкурс юных вокалистов.

165.6.5.8. Инструментальнаямузыка(2–6часов).

Содержание:Жанрыкамернойинструментальноймузыки:этюд,пьеса.Альбом.Цикл.Сюита. Соната.Квартет.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамикамернойинструментальноймузыки;

слушание произведений композиторов-классиков;

определениекомплексавыразительныхсредств;

описание своего впечатления от восприятия;

музыкальная викторина;

навыборилифакультативно:

посещениеконцертаинструментальноймузыки;

составление словаря музыкальных жанров.

165.6.5.9. Программнаямузыка(2–6часов).

Содержание:Программноеназвание,известныйсюжет,литературныйэпиграф.

Виды деятельности обучающихся:

слушаниепроизведенийпрограммноймузыки;

обсуждениемузыкальногообраза,музыкальныхсредств, использованныхкомпозитором; на выбор или факультативно:

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

сочинение небольших миниатюр (вокальные или инструментальные импровизации) по заданной программе.

165.6.5.10. Симфоническаямузыка(2–6часов).

Содержание: Симфонический оркестр. Тембры, группы инструментов. Симфония, симфоническая картина.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссоставомсимфоническогооркестра,группамиинструментов;

определение на слух тембров инструментов симфонического оркестра;

слушание фрагментов симфонической музыки;

«дирижирование»оркестром;

музыкальная викторина;

навыборилифакультативно:

посещениеконцертасимфоническоймузыки;

просмотр фильма об устройстве оркестра.

165.6.5.11. Русскиекомпозиторы-классики(2–6часов).

Содержание:Творчествовыдающихсяотечественныхкомпозиторов. Виды деятельности обучающихся:

знакомствотворчествомвыдающихсякомпозиторов,отдельнымифактамиизихбиографии; слушание музыки;

фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;

кругхарактерныхобразов(картиныприроды,народнойжизни,истории);

характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;

наблюдение за развитием музыки;

определениежанра,формы;

чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографическогохарактера; вокализация тем инструментальных сочинений;

разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на
выбор или факультативно:
посещениеконцерта;
просмотрбиографическогофильма.
165.6.5.12. Европейские композиторы-классики (2–6 часов).
Содержание:Творчествовыдающихсязарубежныхкомпозиторов.
Виды деятельности обучающихся:
знакомствотворчествомвыдающихсякомпозиторов,отдельнымифактамиизихбиографии; слушание музыки;
фрагменты вокальных, инструментальных, симфонических сочинений;
кругхарактерныхобразов(картиныприроды,народнойжизни,истории);
характеристикамузыкальныхобразов,музыкально-выразительныхсредств;
наблюдение за развитием музыки;
определениежанра,формы;
чтениеучебныхтекстовихудожественнойлитературыбиографическогохарактера; вокализация тем инструментальных сочинений;
разучивание,исполнениедоступныхвокальныхсочинений; на
выбор или факультативно:
посещениеконцерта;
просмотрбиографическогофильма.
165.6.5.13. Мастерствоисполнителя(2–6часов).
Содержание:Творчествовыдающихсяисполнителей-певцов,инструменталистов,дирижёров. Консерватория,филармония,КонкурсимениП.И.Чайковского.
Видыдеятельностиобучающихся:
знакомствотворчествомвыдающихсяисполнителейклассическоймузыки;
изучение программ, афиш консерватории, филармонии;
сравнение нескольких интерпретаций одного и того же произведения в исполнении разных музыкантов;
дискуссиянатему«Композитор–исполнитель–слушатель»; на
выбор или факультативно:
посещениеконцертаклассическоймузыки;
созданиеколлекциизаписейлюбимогоисполнителя;
деловая игра «Концертный отдел филармонии».
165.6.6. Модуль№6«Современнаямузыкальнаякультура».
Наряду с важнейшими сферами музыкальной культуры (музыка народная, духовная и светская), сформировавшимися в прошлые столетия, правомерно выделить в отдельный пласт современную музыку. Объективной сложностью в данном случае является вычленение явлений, персоналий и произведений, действительно достойных внимания,тех,которыенезабудутсячерезнескольколеткакслучайноевеяниемоды.Впонятие «современная музыка» входит широкий круг явлений (от академического авангарда до фри-джаза, от эмбиента до рэпа), для восприятия которых требуется специфический и разнообразный музыкальный опыт. Поэтому в начальной школе необходимозаложить основы для последующегоразвития вданном направлении. Помимо указанныхв модулетематическихблоков, существенным вкладом в такуюподготовкуявляетсяразучивание и исполнение песен современных композиторов, написанных современным музыкальным языком. При этом необходимо удерживать баланс между современностью песни и её доступностью детскому восприятию, соблюдать критерии отбора материала с учётом требований художественного вкуса, эстетичного вокально-хорового звучания.
165.6.6.1. Современныеобработкиклассическоймузыки(1–4часа).
Содержание: Понятие обработки, творчество современных композиторов исполнителей, и обрабатывающих классическую музыку. Проблемная ситуация: зачем музыканты делают обработки классики?
Видыдеятельностиобучающихся:
различение музыки классической и её современной обработки;
слушаниеобработокклассическоймузыки,сравнениеихсоригиналом;
обсуждение комплекса выразительных средств, наблюдение за изменением характера музыки;
вокальноеисполнениеклассическихтемвсопровожденииисовременногоритмизованного аккомпанемента;
навыборилифакультативно:
подбор стиля автоаккомпанемента (на клавишном синтезаторе) к известным музыкальным темам композиторов-классиков.

165.6.6.2. Джаз(2–4часа).

Содержание:Особенностиджаза:импровизационность,ритм(синкопы,триоли,свинг). Музыкальныеинструментыджаза,особыеприёмыигрынаних.Творчестводжазовыхмузыкантов[22].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствотворчествомджазовыхмузыкантов;

узнавание,различение наслух джазовых композиций вотличие от других музыкальных стилей и направлений;

определениенаслухтембровмузыкальныхинструментов,исполняющихджазовуюкомпозицию;

разучивание, исполнение песен в джазовых ритмах;

сочинение,импровизацияритмическогоаккомпанемента сджазовымритмом,синкопами; на выбор или факультативно:

составлениеплейлиста,коллекциизаписейджазовыхмузыкантов.

165.6.6.3. Исполнителисовременноймузыки(1–4часа).

Содержание: Творчество одного или нескольких исполнителей современной музыки, популярных умолодёжи[23].

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотрвидеоклиповсовременныхисполнителей;

сравнениеихкомпозицийсдругиминаправлениямиистилями(классикой,духовной,народной музыкой); навыборилифакультативно:

составлениеплейлиста,коллекциизаписейсовременноймузыкидлядрузей-одноклассников(для проведения совместного досуга);

съёмкасобственноговидеоклипанамузыкуоднойизсовременныхпопулярныхкомпозиций.

165.6.6.4. Электронныемузыкальныеинструменты(1–4часа).

Содержание: Современные «двойники» классических музыкальных инструментов: синтезатор, электронная скрипка, гитара, барабаны. Виртуальные музыкальные инструменты в компьютерных программах.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхкомпозицийвисполненииназлектронныхмузыкальныхинструментах;

сравнение их звучания с акустическими инструментами, обсуждение результатов сравнения;

подбор электронных тембров для создания музыки к фантастическому фильму;

навыборилифакультативно:

посещениемузыкальногомагазина(отделэлектронныхмузыкальныхинструментов); просмотр фильма об электронных музыкальных инструментах;

созданиеэлектроннойкомпозициивкомпьютерныхпрограммахсготовымисемплами(например, GarageBand).

165.6.7. Модуль№7«Музыкатеатраикино».

Модуль «Музыка театра и кино» тесно переплетается с модулем «Классическая музыка», может стыковаться по ряду произведений с модулями «Современная музыка» (мюзикл), «Музыка в жизни человека» (музыкальные портреты, музыка о войне).

Для данного модуля особенно актуально сочетание различных видов урочной и внеурочной деятельности, таких как театрализованные постановки силами обучающихся, посещение музыкальных театров, коллективный просмотр фильмов.

165.6.7.1. Музыкальнаясказканасцене,наэкране(2–6часов).

Содержание:Характерыперсонажей,отражённыевмузыке.Тембрголоса.Соло.Хор,ансамбль. Виды деятельности обучающихся:

видеопросмотрмузыкальнойсказки;

обсуждениемузыкально-выразительныхсредств,передающихповоротысюжета,характерыгероев;

игра-викторина «Угадай по голосу»;

разучивание,исполнениеотдельныхномеровиздетскойоперы,музыкальнойсказки; на выбор или факультативно:

постановкадетскоймузыкальнойсказки,спектакльдляродителей;

творческий проект «Озвучиваем мультфильм».

165.6.7.2. Театроперыибалета(2–6часов).

[22]Вданномблокеповыборуучителяможетбытьпредставленокактворчествовсемирноизвестныхджазовыхмузыкантов–Э. Фитцджеральд, Л. Армстронга, Д. Брубека, так и молодых джазменов своего города, региона.

[23]В данном блоке рекомендуется уделить внимание творчеству исполнителей, чьи композиции входят в топы текущих чартовпопулярных стриминговых сервисов. Таких, например, как Billie Eilish, Zivert, Miyagi & AndyPanda. При выборе конкретныхперсоналий учителю необходимо найти компромиссное решение, которое учитывало бы не только музыкальные вкусы обучающихся,но и морально-этические и художественно-эстетические стороны рассматриваемых музыкальных композиций.

Содержание:Особенностимузыкальныхспектаклей.Балет.Опера.Солисты,хор,оркестр, дирижёр в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосознаменитымимузыкальнымитеатрами;

просмотрфрагментовмузыкальныхспектаклейскомментариямиучителя;

определение особенностей балетного и оперного спектакля;

тестыиликроссвордынаосвоениеспециальныхтерминов;

танцевальнаяимпровизацияподмузыкуфрагментабалета;

разучивание и исполнение доступного фрагмента, обработки песни (хора из оперы);

«игравдирижёра»–двигательнаяимпровизациявовремяслушанияоркестровогофрагмента музыкального спектакля;

навыборилифакультативно:

посещениеспектакляилиэкскурсиявместныймузыкальныйтеатр;

виртуальная экскурсия по Большому театру;

рисованиепомотиваммузыкальногоспектакля,созданиеафиши.

165.6.7.3. Балет.Хореография–искусствотанца(2–6часов).

Содержание:Сольныеномераимассовыесценыбалетногоспектакля.Фрагменты,отдельные номера из балетов отечественных композиторов[24].

Видыдеятельностиобучающихся:

просмотриобсуждениевидеозаписей– знакомство снесколькимияркимисольныминомерами и сценами из балетов русских композиторов;

музыкальнаявикторинаназнаниебалетноймузыки;

вокализация, пропевание музыкальных тем, исполнение ритмической партитуры – аккомпанементак фрагменту балетной музыки;

навыборилифакультативно:

посещение балетного спектакля или просмотр фильма-балета;

исполнениенамузыкальныхинструментахмелодийизбалетов.

165.6.7.4. Опера.Главныегероииномераоперногоспектакля(2–6часов).

Содержание:Ария,хор,сцена,увертюра–оркестровоевступление.Отдельныеномераизопер русских и зарубежных композиторов[25].

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниефрагментовопер;

определениехарактерамузыкисольнойпартии,ролиивыразительныхсредстворкестровогосопровождения;

знакомствостембрамиголосовоперныхпевцов;

освоение терминологии;

звучащиетестыикроссвордынапроверкузнаний;

разучивание, исполнение песни, хора из оперы;

рисование героев, сцен из опер;

навыборилифакультативно:

просмотр фильма-оперы;

постановкадетскойоперы.

165.6.7.5. Сюжетмузыкальногоспектакля(2–3часа).

Содержание: Либретто. Развитие музыки в соответствии с сюжетом. Действия и сцены в опере и балете. Контрастные образы, лейтмотивы.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствослибретто,структуроймузыкальногоспектакля;

пересказ либретто изученных опер и балетов;

анализ выразительных средств, создающих образы главных героев, противоборствующих сторон;

наблюдение за музыкальным развитием, характеристика приёмов, использованных композитором;

вокализация,пропеваниемузыкальныхтем,пластическоеинтонированиеоркестровыхфрагментов;

музыкальная викторина на знание музыки;

звучащиеитерминологическиетесты;

[24]Вданномблокемогутбытьпредставленыбалеты П.И. Чайковского,С.С. Прокофьева,А.И. Хачатуряна,В.А.Гаврилина,Р.К. Щедрина. Конкретные музыкальные спектакли и их фрагменты – на выбор учителя и в соответствии с материаломсоответствующегоУМК.

[25]В данном тематическом блоке могут быть представлены фрагменты из опер Н.А. Римского-Корсакова («Садко», «Сказка о цареСалтане», «Снегурочка»), М.И. Глинки («Руслани Людмила»), К.В.Глюка («Орфей и Эвридика»), Дж.Верди и других композиторов. Конкретизация – на выбор учителя и всоответствии с материалом соответствующего УМК.

навыборилифакультативно:

коллективноечтениелибреттовжанресторителлинг;

созданиелюбительскоговидеофильманаосновевыбранноголибретто;

просмотр фильма-оперы или фильма-балета.

165.6.7.6. Оперетта,мюзикл(2–3часа).

Содержание:Историявозникновенияиособенностижанра.Отдельныеномераизоперетт И. Штрауса, И. Кальмана, мюзиклов Р. Роджерса, Ф. Лоу.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосжанрамиоперетты,мюзикла;

слушаниефрагментовизоперетт,анализхарактерныхособенностейжанра;

разучивание,исполнениеотдельныхномеровизпопулярныхмузыкальныхспектаклей; сравнение разных постановок одного и того же мюзикла;

навыборилифакультативно:

посещениемузыкальноготеатра:спектакльвжанреопереттыилимюзикла;

постановка фрагментов, сцен из мюзикла – спектакль для родителей.

165.6.7.7. Ктосоздаётмузыкальныйспектакль?(2–3часа).

Содержание:Профессиимузыкальноготеатра:дирижёр,режиссёр,оперныепевцы,балериныи танцовщики, художники и другие.

Видыдеятельностиобучающихся:

диалогсучителемпоповодусинкретичногохарактерамузыкальногоспектакля;

знакомствосмиромтеатральныхпрофессий,творчествомтеатральныхрежиссёров,художников;

просмотр фрагментов одного и того же спектакля в разных постановках;

обсуждениеразличийвоформлении,режиссуре;

созданиеэскизовкостюмовидекорацийкодномуизизученныхмузыкальныхспектаклей; на выбор или факультативно:

виртуальныйквестпомузыкальномутеатру.

165.6.7.8. Патриотическаяинароднаятемавтеатреикино(2–6часов).

Содержание: История создания, значение музыкально-сценических и экранных произведений, посвящённых нашему народу, его истории, теме служения Отечеству. Фрагменты, отдельные номера из опер, балетов, музыки к фильмам[26].

Видыдеятельностиобучающихся:

чтение учебных и популярных текстов об истории создания патриотических опер, фильмов, о творческих поисках композиторов, создававших к ним музыку;

диалогс учителем;

просмотрфрагментовкрупныхсценическихпроизведений,фильмов;

обсуждение характера героев и событий;

проблемнаяситуация:зачемнужнасерьёзнаямузыка;

разучивание,исполнениепесеноРодине,нашейстране,историческихсобытияхиподвигахгероев; на выбор или факультативно:

посещениетеатра(кинотеатра)–просмотрспектакля(фильма)патриотическогосодержания;

участие в концерте, фестивале, конференции патриотической тематики.

165.6.8. Модуль№8«Музыкавжизничеловека».

Главное содержание данного модуля сосредоточено вокруг рефлексивного исследования обучающимися психологической связи музыкального искусства и внутреннего мира человека. Основным результатом его освоения является развитие эмоционального интеллекта обучающихся, расширение спектра переживаемых чувств и их оттенков, осознание собственных душевныхдвижений,способностьксопереживаниюкакпривосприятиипроизведенийискусства,так и в непосредственном общении с другими людьми. Формы бытования музыки, типичный комплекс выразительных средств музыкальных жанров выступают как обобщённые жизненные ситуации, порождающие различные чувства и настроения. Сверхзадача модуля – воспитание чувства прекрасного, пробуждение и развитие эстетических потребностей.

165.6.8.1. Красотаивдохновение(1–3часа).

Содержание: Стремление человека к красоте Особое состояние – вдохновение. Музыка – возможность вместе переживать вдохновение, наслаждаться красотой. Музыкальное единство людей –хор, хоровод.

Видыдеятельностиобучающихся:

[26]В данном блоке могут быть освещены такие произведения, как опера «Иван Сусанин» М.И. Глинки, опера «Война и мир», музыка ккинофильму «Александр Невский» С.С. Прокофьева, оперы«Борис Годунов» и «Хованщина» М.П. Мусоргского и другиепроизведения.

диалог с учителем о значении красоты и вдохновения в жизни человека;
слушаниемузыки,концентрациянаеёвосприятии,своёмвнутреннемсостоянии;
двигательнаяимпровизацияподмузыкулирическогохарактера«Цветыраспускаютсяподмузыку»;
выстраивание хорового унисона – вокального и психологического;
одновременноевзятиеиснятиезвука, навыкипевческогодыханияпорукедирижёра; разучивание,
исполнение красивой песни;
навыборилифакультативно:
разучиваниехоровода,социальныетанцы.

165.6.8.2. Музыкальныепейзажи(2–4часа).

Содержание: Образы природы в музыке. Настроение музыкальных пейзажей. Чувства человека, любующегося природой. Музыка – выражение глубоких чувств, тонких оттенков настроения, которые трудно передать словами.

Видыдеятельностиобучающихся:
слушаниепроизведенийпрограммноймузыки,посвящённойобразамприроды;
подбор эпитетов для описания настроения, характера музыки;
сопоставлениемузыкиспроизведениямиизобразительногоискусства; двигательная
импровизация, пластическое интонирование;
разучивание,одухотворенноеисполнениепесеноприроде,еёкрасоте; на
выбор или факультативно:
рисование «услышанных» пейзажей и (или) абстрактная живопись– передачанастроения цветом, точками, линиями;
игра-импровизация«Угадаймоёнастроение».

165.6.8.3. Музыкальныепортреты(2–4часа).

Содержание:Музыка,передающаяобразчеловека,егопоходку,движения,характер,манеруречи. «Портреты»,выраженныевмузыкальныхинтонациях.

Видыдеятельностиобучающихся:
слушание произведений вокальной, программной инструментальной музыки, посвящённой образам людей, сказочных персонажей;
подборэпитетовдляописаниянастроения,характерамузыки;
сопоставление музыки с произведениями изобразительного искусства;
двигательнаяимпровизациявобразегероямузыкальногопроизведения;
разучивание, характерное исполнение песни – портретной зарисовки;на
выбор или факультативно:
рисование,лепкагероямузыкальногопроизведения;
игра-импровизация «Угадай мой характер»;
инсценировка – импровизация в жанре кукольного (теневого) театра с помощью кукол, силуэтов.

165.6.8.4. Какойжепраздникбезмузыки?(2–4часа).

Содержание: Музыка, создающая настроение праздника[27]. Музыка в цирке, на уличном шествии, спортивном празднике.

Видыдеятельностиобучающихся:
диалогсучителемозначениимузыкинапраздник;
слушаниепроизведенийторжественного,праздничногохарактера;
«дирижирование»фрагментамипроизведений;
конкурс на лучшего «дирижёра»;
разучиваниеиисполнениетематическихпесенкближайшемупразднику;
проблемная ситуация: почемуна праздникахобязательнозвучит музыка;
на выбор или факультативно:
записьвидеооткрыткисмузыкальнымпоздравлением;
групповыетворческиешутливыедвигательныеимпровизации«Цирковаятруппа».

165.6.8.5. Танцы,игрыивеселье(2–4 часа).

Содержание: Музыка – игра звуками. Танец – искусство и радость движения. Примеры популярных танцев[28].

Видыдеятельностиобучающихся:
слушание,исполнениемузыкискерцозногохарактера;
разучивание, исполнение танцевальных движений;
танец-игра;

[27]Взависимости от времениизученияданногоблокав рамкахкалендарно-тематическогопланированияздесь могутбыть использованытематические песни к Новому году, 23 февраля, 8 Марта, 9 Мая и так далее.

[28]Повыборуучителявданномблокеможнососредоточитьсякакнатрадиционныхтанцевальныхжанрах(вальс,полька,мазурка,тарантелла), так и на более современных примерах танцев.

рефлексия собственного эмоционального состояния после участия в танцевальных композициях и импровизациях;

проблемнаяситуация:зачемлюдитанцуют;

вокальная,инструментальная,ритмическаяимпровизациявстилеопределённоготанцевального жанра;

навыборилифакультативно:

звуковаякомбинаторика–экспериментысослучайнымсочетаниеммузыкальныхзвуков,тембров, ритмов.

165.6.8.6. Музыканавойне,музыкаовойне(2–4часа).

Содержание:Военнаятемавмузыкальномискусстве.Военныепесни,марши,интонации,ритмы, тембры(призывнаякварта,пунктирныйритм,тембрымалогобарабана,трубы).

Видыдеятельностиобучающихся:

чтениеучебныхихудожественныхтекстов,посвящённыхвоенноймузыке;

слушание, исполнение музыкальных произведений военной тематики;

знакомство с историей их сочинения и исполнения;

дискуссия в классе, ответы на вопросы: какие чувства вызывает эта музыка, почему? Как влияет на наше восприятие информация о том, как и зачем она создавалась?;

навыборилифакультативно:

сочинениеновойпесниовойне.

165.6.8.7. Главныймузыкальныйсимвол(2–4часа).

Содержание: Гимн России – главный музыкальный символ нашей страны. Традиции исполнения Гимна России. Другие гимны.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучивание, исполнениеГимна РоссийскойФедерации;

знакомствосисториейсоздания,правиламиисполнения;

просмотрвидеозаписейпарада,церемониинагражденияспортсменов;

чувство гордости, понятия достоинства и чести;

обсуждениеэтическихвопросов,связанныхсгосударственнымисимволамистраны;

разучивание, исполнение Гимна своей республики, города, школы.

165.6.8.8. Искусствовремени(2–4часа).

Содержание:Музыка–временноеискусство.Погружениевпотокмузыкальногозвучания. Музыкальныеобразыдвижения,измененияиразвития.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушание, исполнение музыкальных произведений, передающих образ непрерывного движения;

наблюдениезасвоимителеснымиреакциями(дыхание,пульс,мышечныйтонус)привосприятии музыки;

проблемнаяситуация:какмузыкавоздействуетначеловека; на

выбор или факультативно:

программнаяритмическаяилиинструментальнаяимпровизация«Поезд»,«Космическийкорабль».

165.10. Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровненачальногообщего образования.

165.10.1. Врезультатеизучениямузыкинауровненачальногообщегообразованияуобучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

знание ГимнаРоссии и традиций его исполнения,уважение музыкальных символови традиций республик Российской Федерации;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультуры народов России;

уважениекдостижениямотечественныхмастеровкультуры;

стремлениеучаствоватьвтворческойжизнисвоейшколы,города,республики;

2) духовно-нравственноговоспитания:

признаниеиндивидуальностикаждогочеловека;

проявлениесопереживания,уваженияидоброжелательности;

готовностьпридерживатьсяпринциповвзаимопомощииторческогосотрудничествавпроцессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности;

3) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов;

умениевидетьпрекрасноевжизни,наслаждатьсякрасотой;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

4) ценностинаучногопознания:

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдениеправилздоровогоибезопасного(длясебяидругихлюдей)образажизнив окружающей среде;

бережноеотношениекфизиологическимсистемаморганизма,задействованнымвмузыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос);

профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии;

6) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) экологическоговоспитания:

бережноеотношениекприроде;неприятиедействий,приносящихейвред.

165.10.2. В результате изучения музыки на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.

165.10.2.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыелогическиедействиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

сравниватьмузыкальныезвуки,звуковыесочетания,произведения,жанры,устанавливатьоснования для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

определятьсущественныйпризнакдля классификации,классифицироватьпредложенныеобъекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы);

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

165.10.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместногомузицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводитьпопредложенномуплануопыт, несложноеисследованиепо установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

165.10.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

выбиратьисточникполученияинформации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдатьспомощьювзрослых(учителей,родителей(законныхпредставителей)обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельносоздаватьсхемы,таблицыдляпредставленияинформации.

165.10.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениякакчастьуниверсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственномисполнении музыки художественное содержание,выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

2) вербальнаякоммуникация:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлятьуважительноеотношениексобеседнику,соблюдатьправиловедениядиалогаи дискуссии;

признаватьвозможностьсуществованияразныхточекзрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной

задачей;создаватьустныеиписьменныетексты(описание,рассуждение,повествова

ние); готовить небольшие публичные выступления;

подбиратьиллюстративныйматериал(рисунки,фото,плакаты)ктекстувыступления;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные сучётомучастиявколлективныхзадачах)встандартной(типовой)ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственновыполнятьсвоючастьработы;оцениватьсвойвкладвобщийрезультат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

165.10.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части универсальных регулятивных учебных действий:

планироватьдействияпорешениюучебнойзадачидляполучениярезультата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

165.10.2.6. Уобучающегосябудутрегулятивныхсформированыследующиеумениясамоконтроля как части универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректироватьсвоиучебныедействиядляпреодоленияошибок.

165.10.2.7. Овладение системой универсальных учебных регулятивных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия итак далее).

165.10.3. Предметныерезультатыизучениямузыки.

165.10.3.1. Предметные результаты характеризуют начальный этап формирования у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются вспособностикмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщении

с музыкальным искусством, позитивном ценностном отношении к музыке как важному элементу своей жизни.

Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограммупомузыке:

синтересомзанимаютсямузыкой,любятпеть,играть надоступныхмузыкальныхинструментах, умеют слушать серьёзную музыку, знают правила поведения в театре, концертном зале;

сознательностремятсякразвитиюсвоихмузыкальныхспособностей;

осознают разнообразие форми направлений музыкального искусства,могут назвать музыкальные произведения, композиторов, исполнителей, которые им нравятся, аргументировать свой выбор;

имеют опыт восприятия, исполнения музыки разных жанров, творческой деятельности в различных смежных видах искусства;

суважениемотносятсякдостижениямотечественноймузыкальнойкультуры;

стремятся к расширению своего музыкального кругозора.

165.10.3.2. Кконцуизучениямодуля№1«Музыкальнаяграмота»обучающийсянаучится:

классифицироватьзвуки:шумовыеимузыкальные,длинные,короткие,тихие,громкие,низкие, высокие;

различатьэлементымузыкальногоязыка(темп,тембр,регистр,динамика,ритм,мелодия, аккомпанемент и другое), уметь объяснить значение соответствующих терминов;

различатьизобразительныеивыразительныеинтонации,находитьпризнакисходстваиразличия музыкальных и речевых интонаций;

различатьнаслухпринципыразвития:повтор,контраст,варьирование;

пониматьзначениетермина«музыкальнаяформа»,определятьнаслухпростыемузыкальныеформы – двухчастную, трёхчастную и трёхчастную репризную, рондо, вариации;

ориентироватьсявнотнойзаписивпределахпевческогодиапазона;

исполнять и создавать различные ритмические рисунки;

исполнятьпесниспростыммелодическимрисунком.

165.10.3.3. Кконцуизучениямодуля№2«НароднаямузыкаРоссии»обучающийсянаучится:

определятьпринадлежностьмузыкальныхинтонаций,изученныхпроизведенийкродномуфольклору, русской музыке, народной музыке различных регионов России;

определятьнаслухиназыватьзнакомыенародныемузыкальныеинструменты;

группироватьнародныемузыкальныеинструментыпопринципузвукоизвлечения:духовые, ударные, струнные;

определять принадлежность музыкальных произведений и их фрагментов к композиторскому или народному творчеству;

различать манеру пения, инструментального исполнения, типы солистов и коллективов – народных и академических;

создавать ритмический аккомпанемент на ударных инструментах при исполнении народной песни;

исполнять народные произведения различных жанров с сопровождением и без сопровождения;

участвовать в коллективной игре (импровизации) (вокальной, инструментальной, танцевальной) на основе освоенных фольклорных жанров.

165.10.3.4. Кконцуизучениямодуля№3«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

различатьнаслухиисполнятьпроизведениянароднойикомпозиторскоймузыкидругихстран;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать наслух и называть фольклорные элементымузыки разных народовмиравсочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров);

различатьи характеризоватьфольклорныежанрымузыки(песенные,танцевальные),вычленятьи называть типичные жанровые признаки.

165.10.3.5. Кконцуизучениямодуля№4«Духовнаямузыка»обучающийсянаучится:

определять характер, настроение музыкальных произведений духовной музыки, характеризовать её жизненное предназначение;

исполнятьдоступныеобразцыдуховноймузыки;

уметьрассказыватьобособенностяхисполнения,традицияхзвучаниядуховноймузыкиРусской православной церкви (вариативно: других конфессий согласно региональной религиозной традиции).

165.10.3.6. Кконцуизучениямодуля№5«Классическаямузыка»обучающийсянаучится:

различатьнаслухпроизведенияклассическоймузыки,называтьавтораи произведение, исполнительский состав;

различатьихарактеризоватьпростейшиежанрымузыки (песня, танец, марш), вычленятьиназывать типичные жанровые признаки песни, танца и марша в сочинениях композиторов-классиков;

различатьконцертныежанрыпоособенностямисполнения(камерныеи симфонические, вокальные и инструментальные), знать их разновидности, приводить примеры;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения композиторов-классиков;

воспринимать музыку в соответствии с её настроением,характером,осознавать эмоции и чувства, вызванныемузыкальнымзвучанием,уметькраткоописатьсвоивпечатленияотмузыкальноговосприятия;

характеризовать выразительные средства, использованные композитором для создания музыкального образа;

соотноситьмузыкальныепроизведенияспроизведениямиживописи,литературынаосновесходства настроения, характера, комплекса выразительных средств.

165.10.3.7. К концу изучения модуля № 6 «Современная музыкальная культура» обучающийся научится:

иметь представление о разнообразии современной музыкальной культуры, стремиться к расширению музыкального кругозора;

различать и определять на слух принадлежность музыкальных произведений, исполнительского стиля к различным направлениям современной музыки (в том числе эстрады, мюзикла, джаза);

анализировать, называть музыкально-выразительные средства, определяющие основной характер, настроение музыки, сознательно пользоваться музыкально-выразительными средствами при исполнении;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведения,соблюдаяпевческуюкультуру звука.

165.10.3.8. Кконцуизучениямодуля№7«Музыкатеатраикино»обучающийсянаучится:

определять и называть особенности музыкально-сценических жанров (опера, балет, оперетта, мюзикл);

различатьотдельныеномерамузыкальногоспектакля(ария,хор,увертюра и так далее), узнавать на слух и называть освоенные музыкальные произведения (фрагменты) и их авторов;

различать виды музыкальных коллективов (ансамблей, оркестров, хоров), тембры человеческих голосов и музыкальных инструментов, уметь определять их на слух;

отличатьчертыпрофессий,связанныхссозданиеммузыкальногоспектакля, и их роли в творческом процессе: композитор, музыкант, дирижёр, сценарист, режиссёр, хореограф, певец, художник и другие.

165.10.3.9. К концу изучения модуля № 8 «Музыка в жизни человека» обучающийся научится:

исполнятьГимнРоссийскойФедерации,Гимнсвоейреспублики,школы,исполнятьпесни, посвящённые Великой Отечественной войне, песни, воспевающие красоту родной природы, выражающие разнообразные эмоции, чувства и настроения;

воспринимать музыкальное искусство как отражение многообразия жизни, различать обобщённые жанровые сферы: напевность (лирика), танцевальность и маршевость (связь с движением), декламационность, эпос (связь со словом);

осознавать собственные чувства и мысли, эстетические переживания, замечать прекрасное в окружающем мире и в человеке, стремиться к развитию и удовлетворению эстетических потребностей.

166. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(технология)».

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах егосозданияврамкахисторическименяющихсятехнологий)исоответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организациитрудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательныхпсихическихпроцессови приёмовумственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьногоколлектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включаетхарактеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии,профессииипроизводства;

- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);

- конструирование и моделирование: работа с конструктором (сучётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально- технической базы образовательной организации);

- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладногоискусства идизайна), «Окружающиймир»(природные формыи конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей длямастера;природакакисточниксырья,этнокультурныетрадиции),
«Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов:в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

1КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах,их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

ТрадициииипраздникинародовРоссии,ремёсла,обычаи.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразованиедеталей,сборкаизделия,отделкаизделияилиегодеталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правилаэкономнойиаккуратнойразметки. Рациональнаяразметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способысоединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления(ножницы, линейка, игла, гладилка,стека, шаблонидругие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов всоответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использованиедополнительныхотделочныхматериалов.

Конструированиеимоделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей визделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация.Видыинформации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

Уобучающегосябудутсформированыследующие**умениеобщаться** какчастькоммуникативныхуниверсальныхучебныхдействий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместнаядеятельностьспособствуетформированиюумений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективныхвидахработы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средствахудожественнойвыразительности(композиция,цвет,тонидругие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраиваниепоследовательностипрактическихдействийитехнологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствованиеихтехнологическихпроцессов.Мирпрофессий.Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механическихи технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструированиеимоделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материаловпо простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поискинформации.Интернеткакисточникинформации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки сучётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получатьинформациюиз учебника и другихдидактическихматериалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам,внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения с**амоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

пониматьиприниматьучебнуюзадачу; организовывать свою
деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозироватьнеобходимыедействиядляполученияпрактического
результата,планироватьработу;
выполнятьдействияконтроляиоценки;
воспринимать советы, оценкуучителя и другихобучающихся, стараться учитывать их в работе.
У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:
выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;
выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира:архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производстваипрофессии,связанныес обработкойматериалов,аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологиивжизнисовременногочеловека.Решениечеловекоминженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатыесооружения,треугольниккакустойчиваягеометрическаяформаи другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источникусырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповыеииндивидуальныепроектыврамкахизучаемойтематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальныхролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологииручнойобработкиматериалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно- художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов,экономнаяразметкаматериалов, обработкасцельюполучения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейныхизделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструированиеимоделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико- технологическим, функциональным, декоративно-художественным).Способыподвижногоинеподвижногосоединениядеталейнабора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читатьивоспроизводитьпростойчертёж(эскиз)развёрткиизделия;

восстанавливатьнарушеннуюпоследовательностьвыполненияизделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполненияучебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Уобучающегося будутсформированыследующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описыватьпредметырукотворногомира,оцениватьихдостоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средствдля её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,предлагатьпландействийвсоответствииспоставленнойзадачей, действовать по плану;

выполнятьдействияконтроляиоценки,выявлятьошибкиинедочётыпо результатам работы, устанавливать их причины и искать способыустранения;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясовместной деятельности:

выбиратьсебепартнёровпосовместнойдеятельностинетолькопосимпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4КЛАСС

Технологии,профессииипроизводства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологииручнойобработкиматериалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графическиеизображениявсоответствиисдополнительными(изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствиис замыслом, особенностямиконструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областей использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовымлекалам(выкройкам),собственнымнесложным.Строчкапетельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированноеиспользованиеразныхматериалов.

Конструированиеимоделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско- технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота.Составлениеалгоритмадействийробота.Программирование,

тестированиеробота.Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровыхносителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕУЧЕБНЫЕДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализироватьконструкциипредложенныхобразцовизделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решатьпростыезадачинапреобразованиеконструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверятьизделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находитьнеобходимуюдля выполненияработыинформацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

Уобучающегося будутсформированыследующие **умения общения**как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определятьцели учебно-познавательной деятельности;

планироватьпрактическуюработувсоответствииспоставленнойцелью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполнениизадания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовыватьпод руководством учителя совместнуюработувгруппе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

впроцессеанализа иоценкисовместной деятельностивысказыватьсвои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческомутруду, работе на результат, способностьк различным видам практической преобразующей деятельности; проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность,умениесправлятьсясдоступнымипроблемами;

«готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление **уважения** и доброжелательности.»

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальныеучебныедействия,коммуникативныеуниверсальныеучебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно- художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно- художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информациив учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи,аргументированноихизлагать,выслушиватьразныемнения,учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах испособах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнятьправилабезопасноститрудапривыполненииработы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью; устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждувыполняемыми
действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлятьволевуюсаморегуляциюпривыполненииработы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способыих обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироватьсявнаименованияхосновныхтехнологическихопераций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлятьизделиястрочкойпрямогостежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование»,«аппликация»;

выполнятьзаданиясопоройнаготовыйплан;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму,определять взаимное расположение, виды соединения, способыизготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различатьматериалыиинструментыпоихназначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлениюнесложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнятьотделкураскрашиванием, аппликацией, строчкойпрямогостежка;

использоватьдлясушкиплоскихизделийпресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различатьразборныеинеразборныеконструкциинесложныхизделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнятьнесложныеколлективныеработыпроектногохарактера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

пониматьсмыслпонятий«инструкционная»(«технологическая»)карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнятьзаданияпосамостоятельносоставленномуплану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно- прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнятьбиговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличатьмакетотмодели,строитьтрёхмерныймакетизготовойразвёртки;

определятьнеподвижныйиподвижныйспособсоединениядеталейи выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструироватьимоделироватьизделияизразличныхматериаловпо модели, простейшему чертежу или эскизу;

решатьнесложныеконструкторско-технологическиезадачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнятьработувмалыхгруппах,осуществлятьсотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знатьпрофессиилюдей,работающихвсфереобслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

пониматьсмыслпонятий«чертёжразвёртки»,«канцелярскийнож»,
«шило»,«искусственныйматериал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнаватьиназыватьлинииичертежа(осеваяицентровая); безопасно пользоваться

канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно- художественным условиям;

изменятьконструкциюизделияпозаданнымусловиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнятьосновныеправилабезопаснойработынакомпьютере;

использовать возможности компьютера и информационно- коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержаниемизученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст(выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

РП по учебному предмету «Труд (технология)» *Дополнена пунктом* «Поурочное планирование», *содержащим таблицу 13* «1 класс»; *таблицу 13.1* «2 класс», *таблицу 13.2* «3 класс», *таблицу 13.3* «4 класс».

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии, профессииипроизводства						
1.1	Природное и техническое окружение человека.Мирпрофессий.Профессии, связанныесизучаемыми материалами ипроизводствами	4				
Итого поразделу		4				
Раздел2.Технологииручнойобработкиматериалов.Конструированиеимоделирование						
2.1	Природныематериалы.Свойства. Технологии обработки. Способы соединенияприродныхматериалов	4				
2.2	Композициявхудожественно-декоративных изделиях	2				
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различныхформдеталейизделияиз пластилина.Мирпрофессий	4				
2.4	Бумага.Еесновныесвойства.Виды бумаги. Мир профессий	1				
2.5	Картон.Егоосновныесвойства.Виды картона.	1				

2.6	Сгибаниеи складываниебумаги	3				
2.7	Ножницы–режущий инструмент. Резаниебумагиитонкогокартона ножницами.Понятие«конструкция». Мир профессий	3				
2.8	Шаблон–приспособление.Разметка бумажных деталей по шаблону	5				
2.9	Общеепредставлениеотканяхи нитках. Мир профессий	1				
2.10	Швейныеиглыиприспособления	1				
2.11	Вариантыстрочкипрямогостежка (перевивы). Вышивка	3				
2.12	Выставкаработ.Итоговое занятие	1				
Итого по разделу		29				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		33	0	0		

2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии, профессииипроизводства.						
1.1	Средствахудожественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия)вработахмастеров.Мир профессий.Мастера иихпрофессии	5				
Итого по разделу		5				
Раздел2.Технологииручнойобработкиматериалов.Конструированиеимоделирование.						
2.1	Технологияитехнологические операции ручной обработки материалов	4				
2.2	Технологияитехнологические операции ручной обработки материалов(общеепредставление)	1				
2.3	Элементыграфическойграмоты.Мир профессий	2				
2.4	Разметкапрямоугольныхдеталейот двух прямых углов по линейке	3				
2.5	Угольник–чертежный(контрольно-измерительный)инструмент.Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный)инструмент.Разметка круглыхдеталей циркулем	2				
2.7	Подвижное и неподвижное соединениедеталей.Соединение деталей изделия	5				
2.8	Машинынаслужбеучеловека.Мир профессий	2				
2.9	Технологияобработкитекстильных материалов. Натуральные ткани. Основныесвойстванатуральных тканей. Мирпрофессий	2				
2.10	Технологияизготовленияшвейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6				
Итого по разделу		28				
Раздел3.Итоговыйконтрольза год						
3.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1. Технологии, профессииипроизводства.						
1.1	Современные производства и профессии,связанныесобработкой материалов	2				
Итого по разделу		2				
Раздел2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Современныйинформационныймир. Персональныйкомпьютер(ПК)и его назначение	3				
Итого по разделу		3				
Раздел3.Технологииручнойобработкиматериалов						
3.1	Способыполученияобъемных рельефных форм и изображений. (технологияобработки пластических масс,креповойбумаги,фольги).Мир профессий	4				
3.2	Способы получения объемных рельефныхформиизображений Фольга. Технология обработки фольги.Мир профессий	1				
3.3	Архитектураистроительство.	1				

	Гофрокартон. Его строение свойства, сферыиспользования.Мирпрофессий					
3.4	Объемныеформыдеталейиизделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6				
3.5	Технологииобработкитекстильных материалов	4				
3.6	Пришиваниепуговиц.Ремонтодежды	2				
3.7	Современные производства и профессии(историяшвейноймашины илидругое).Мирпрофессий	4				
Итого по разделу		22				
Раздел4.Конструированиеимоделирование						
4.1	Конструированиеизделийизразных материалов, в том числе наборов «Конструктор»позаданным условиям.Мирпрофессий	6				
Итого по разделу		6				
Раздел5.Итоговыйконтрользагод						
5.1	Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Технологии, профессииипроизводства						
1.1	Технологии,профессииипроизводства. Современные производства и профессии	2				
Итого по разделу		2				
Раздел2.Информационно-коммуникационныетехнологии						
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3				
Итого по разделу		3				
Раздел3.Конструированиеимоделирование						
3.1	Конструированиерототехнических моделей	5				
Итого по разделу		5				
Раздел4.Технологииручнойобработкиматериалов.Конструированиеимоделирование						
4.1	Конструированиесложныхизделийиз бумаги и картона	4				
4.2	Конструированиеобъемныхизделийиз разверток	3				
4.3	Интерьерыразныхвремен.Декор интерьера. Мир профессий	3				

4.4	Синтетическиематериалы.Мир профессий	5				
4.5	Историяодеждыитекстильных материалов. Мир профессий	5				
4.6	Конструирование и моделирование. Конструированиеизделийизразных материалов, в том числе наборов «Конструктор»позаданнымусловиям	3				
Итого по разделу		23				
Раздел5.Итоговыйконтрольза год						
5.1	Подготовкапортфолио.Проверочная работа	1	1			
Итого по разделу		1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мирвокругнас(природныйи рукотворный)	1				
2	Техниканаслужбечеловека(в воздухе, на земле и на воде)	1				
3	Традициииипраздникинародов России, ремёсла, обычаи	1				
4	Профессии,связанныесизучаемыми материалами и производствами. Профессии сферыобслуживания	1				
5	Природаитворчество.Природные материалы.Сборлистьевиспособых засушивания	1				
6	Семенаразныхрастений.Составление композиций из семян	1				
7	Объемныеприродныематериалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструированиеобъемныхизделий изних	1				
8	Способысоединенияприродных материалов	1				
9	Понятие«композиция». Центровая	1				

	композиция.Точечноенаклеивание листьев.					
10	«Орнамент». Разновидности композиций,Композициявполосе	1				
11	Материалыдлялепки(пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1				
12	Изделие.Основаидеталиизделия. Понятие «технология»	1				
13	Формообразованиедеталейизделияиз пластилина	1				
14	Объемнаякомпозиция.Групповая творческая работа – проект	1				
15	Бумага.Еесновныесвойства.Виды бумаги	1				
16	Картон.Егоосновныесвойства.Виды картона	1				
17	Сгибаниескладываниебумаги. (Составление композиций из несложной сложенной детали)	1				
18	Сгибаниескладываниебумаги (Основныеформыоригами иих преобразование)	1				
19	Складываниебумажнойдетали гармошкой	1				
20	Режущийинструментножницы.Их назначение, конструкция. Правила пользования	1				

21	Приемырезанияножницамипо прямой,кривойиломаной линиям	1				
22	Резанаяаппликация	1				
23	Шаблон–приспособлениедля разметкидеталей.Разметкапо шаблону	1				
24	Разметкапошаблонуивырезание нескольких деталей из бумаги	1				
25	Преобразованиеправильныхформв неправильные	1				
26	Составлениекомпозицийиздеталей разных форм	1				
27	Изготовлениедеталейпошаблонуиз тонкого картона	1				
28	Общеепредставлениеотканяхи нитках	1				
29	Швейныеиглыиприспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1				
30	Вышивка –способотделкиизделий. Мережка(осыпаниекраязаготовкииз ткани)	1				
31	Строчкапрямогостежка,ееварианты – перевивы	1				
32	Отделкашвейногоизделия(салфетки, закладки) строчками прямого стежка	1				
33	Выставкаработ.Итоговое занятие	1				

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	33	0	0	

2КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мастераиихпрофессии.Повторениеи обобщение пройденного в первом классе	1				
2	Средствахудожественной выразительности:цвет,форма,размер. Общее представление	1				
3	Средствахудожественной выразительности:цветвкомпозиции	1				
4	Видыцветочныхкомпозиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1				
5	Светотень. Способы ее получения формообразованиембелыхбумажных деталей	1				
6	Биговка–способсгибаниятонкого картона и плотных видов бумаги	1				
7	Биговкапокривымлиниям	1				
8	Изготовлениесложныхвыпуклыхформ на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1				
9	Конструированиескладнойоткрытки со вставкой	1				

10	Технологияи технологические операцииручнойобработкиматериалов (общее представление)	1				
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный)инструмент.Понятие «чертеж».Линиичертежа(основная толстая,тонкая,штрихидвапунктира)	1				
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основнаятолстая,тонкая,штрихидва пунктира)	1				
13	Разметкапрямоугольныхдеталейот двух прямых углов по линейке	1				
14	Конструированиеусложненных изделий из бумаги	1				
15	Конструированиеусложненных изделий из бумаги	1				
16	Угольник–чертежный(контрольно-измерительный)инструмент.Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1				
17	Циркуль.Егоназначение,конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1				
18	Чертежкруга. Деление круглых деталейначасти.Полученисекторов из круга	1				
19	Подвижноеисоединениедеталей. Шарнир.Соединениедеталейна шпильку	1				

20	Подвижноесоединениедеталей шарнирна проволоку	1				
21	Шарнирныймеханизмпотипу игрушки-дергунчик	1				
22	«Щелевойзамок»-способразъемного соединения деталей	1				
23	Разъемноесоединениевращающихся деталей	1				
24	Транспортимашиныспециального назначения	1				
25	Макетавтомобиля	1				
26	Натуральныеткани,трикотажное полотно, нетканые материалы	1				
27	Видыниток.Ихназначение, использование	1				
28	Строчкакосогостежка.Назначение. Безузелковоезакреплениениткина ткани. Зашивания разреза	1				
29	Разметкаи выкраивание прямоугольногошвейногоизделия. Отделка вышивкой	1				
30	Сборка,сшиваниешвейного изделия	1				
31	Лекало.Разметкаи выкраивание деталейшвейного изделияполекалу	1				
32	Изготовлениешвейногоизделияс отделкой вышивкой	1				
33	Изготовлениешвейногоизделияс отделкой вышивкой	1				

34	Итоговыйконтрользагод(проверочная работа)	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

3КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщениепройденногововтором классе	1				
2	Современные производства и профессии,связанныесобработкой материалов	1				
3	Знакомимся с компьютером. Назначение,основныеустройства	1				
4	Компьютер– твой помощник. Запоминающиеустройства–носители информации	1				
5	Работа стекстовойпрограммой	1				
6	Какработаетскульптор.Скульптуры разных времен и народов	1				
7	Рельеф.Приданиеповерхности фактуры и объема	1				
8	Какработаетхудожник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1				
9	Свойствакреповойбумаги.Способы получение объемных форм	1				

10	Способы получения объемных рельефныхформиизображений Фольга.Технологияобработкифольги	1				
11	Архитектураистроительство. Гофрокартон.Егостроениесвойства, сферы использования	1				
12	Плоскиеиобъемныеформыдеталейи изделий.Развертка.Чертежразвертки. Рицовка	1				
13	Плоскиеиобъемныеформыдеталейи изделий.Развертка.Чертежразвертки. Рицовка	1				
14	Разверткакоробкискрышкой	1				
15	Оклеиваниедеталейкоробкис крышкой	1				
16	Конструированиесложныхразверток	1				
17	Конструированиесложныхразверток	1				
18	Строчкакосогостежка(крестик, стебельчатая).Узелковоезакрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				
19	Строчкакосогостежка(крестик, стебельчатая).Узелковоезакрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1				
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетальногошвейногоизделия	1				

21	Строчкапетельногостежкаиее варианты. Изготовление многодетальногошвейногоизделия	1				
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовлениеизделия(изнетканого полотна)сотделкой пуговицей	1				
23	Проект.Коллективноедидактическое пособие для обучения счету (с застежкаминапуговицы)	1				
24	Историяшвейноймашины.Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				
25	Историяшвейноймашины.Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1				
26	Пришиваниебусинынашвейное изделие	1				
27	Пришиваниебусинынашвейное изделие	1				
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессиитехнической,инженерной направленности	1				
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединениемиздеталейнаборатипа	1				

	«Конструктор»илииизразных материалов					
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструированиемоделейкачелейиз деталей набора типа «Конструктор», илииз разныхматериалов	1				
31	Простые механизмы. Ножничный механизм.Конструированиемоделей сножничныммеханизмомиздеталей набора типа «Конструктор», или из разныхматериалов	1				
32	Конструирование модели робота из деталейнаборатипа«Конструктор» илииз разныхматериалов	1				
33	Конструирование модели транспортного робота из деталей наборатипа«Конструктор»илииз разныхматериалов	1				
34	Итоговыйконтрользагод (проверочная работа)	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

4КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторениеизученногов3классе. Современные синтетические материалы	1				
2	Современныепроизводстваи профессии	1				
3	Информация. Интернет	1				
4	Графическийредактор	1				
5	Групповойпроектврамкахизучаемой тематики	1				
6	Робототехника.Видыроботов	1				
7	Конструированиеробота	1				
8	Электронныеустройства.Контроллер, двигатель	1				
9	Программированиеробота	1				
10	Испытанияипрезентацияробота	1				
11	Конструированиесложнойоткрытки	1				
12	Конструированиесложныхизделийиз бумаги и картона	1				
13	Конструированиеобъемногоизделия военной тематики	1				
14	Конструированиеобъемногоизделия–	1				

	подарокженщине, девочке					
15	Измененииеформдеталейобъемных изделий.Изменениеразмеровдеталей развертки	1				
16	Построениеразверткиспомощью линейки и циркуля	1				
17	Построениеразверткимногогранной пирамиды циркулем	1				
18	Декоринтерьера.Художественная техника декупаж	1				
19	Природныемотивывдекоре интерьера	1				
20	Конструированиеимоделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку(толстуюнитку)	1				
21	Полимеры.Видыполимерных материалов, их свойства	1				
22	Технологияобработкиполимерных материалов (на выбор, например)	1				
23	Конструированиесложныхформиз пластиковых трубочек	1				
24	Конструированиеобъемных геометрическихконструкцийиз разных материалов	1				
25	Синтетическиеткани,ихсвойства	1				
26	Мода,одеждаиткани разныхвремен. Тканинатуральногоиискусственного происхождения	1				

27	Способдрапировкитканей. Исторический костюм	1				
28	ОдеждынародовРоссии.Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1				
29	Строчкакрестообразногостежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
30	Строчкакрестообразногостежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1				
31	Конструкция «пружина» из полос картонаилиметаллическихдеталей наборов типа «Конструктор»	1				
32	Конструкциисножничным механизмом	1				
33	Конструкциясрычажныммеханизмом	1				
34	Подготовкапортфолио.Проверочная работа	1	1			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	1	0		

167. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физическаякультура».

167.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

167.2. Вариант№1.

167.2.1. Пояснительнаязаписка.

167.2.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатамосвоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные вфедеральной программе воспитания.

Программа по физической культуре составлена на основетребований к результатам освоения программы начального общего образования, представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте начального общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

167.2.1.2. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в воспитании здорового поколения, государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека. Здоровье закладывается в детстве, и качественное образование в части физического воспитания, физической культуры детей дошкольногои начальноговозраста определяет образ жизни на многие годы.

167.2.1.3. Основными составляющими в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания являются гимнастика, игры, туризм, спорт.

По данной классификации физические упражнения делятся начетыре группы: гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма, а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений, игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (бега, бросков и других),которые выполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективностивлияниянаорганизмвцеломипоконечномурезультатудействия,

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, греблю в естественных природных условиях, эффективность которых оценивается комплексным воздействием на организм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности, спортивные упражнениябъединяют ту группу действий, исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов.

167.2.1.4. Основныепредметныерезультатыпоучебномупредмету «Физическая культура» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартомначальногообщегообразования(далее –ФГОС НОО) должны обеспечивать умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития, физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности.

167.2.1.5. В программе по физической культуре отведено особое место упражнениям основной гимнастики и играм с использованием гимнастических упражнений. Овладение жизненно важными навыками гимнастики позволяет решить задачу овладения жизненно важными навыками плавания. Программа пофизическойкультуревключаетупражнениядляразвитиягибкостии координации, эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы. Целенаправленные физические упражнения позволяют избирательно и значительно их развить.

167.2.1.6. Программапофизическойкультуреобеспечивает «сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных)».

167.2.1.7. Освоение программы по физической культуре обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО, а также позволяет решить воспитательные задачи, изложенныев федеральной программе воспитания.

167.2.1.8. Согласно своему назначению федеральная программа по физической культуре является ориентиром для составления рабочих программ образовательных организаций: она даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся в рамках учебного предмета «Физическая культура», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам ирекомендуемуюпоследовательностьих изучениясучётоммежпредметных

и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общегообразования,атакжетребованийкрезультатамобученияфизической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий обучающегося по освоению учебного содержания.

167.2.1.9. В программе по физической культуре нашли своё отражение: Поручение Президента Российской Федерации об обеспечении внесения впримерныеосновныеобразовательныепрограммыдошкольного,начального общего, основного общего и среднего общего образования изменений, предусматривающихобязательноевыполнениевоспитанникамиучащимися упражненийосновнойгимнастикивцеляхихфизическогоразвития(сучётом ограничений, обусловленных состоянием здоровья), условия Концепции модернизациипреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, научные и методологические подходы к изучению физической культуры в начальной школе.

167.2.1.10. Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью с использованием основных направлений физической культуры в классификации физических упражнений по признакуисторически сложившихся систем: гимнастика, игры, туризм, спорт – и упражнений по преимущественной целевой направленности их использования с учётом сенситивных периодов развития обучающихся в начальной школе. В процессе овладения этой деятельностью формируется костно-мышечная система, укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются необходимые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

167.2.1.11. Учебный предмет «Физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения.Существеннымкомпонентомсодержанияучебногопредмета «Физическая культура» является физическое воспитание граждан России. Учебный предмет «Физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и общественном значении физической культуры и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

167.2.1.12. Программа по физической культуре основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей

и направлена на формирование основ знаний в области физическойкультуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья.

167.2.1.13. Впрограммепофизической культуре учтены приоритеты в обучении на уровне начального образования, изложенные в Концепции модернизациипреподаванияучебногопредмета«Физическаякультура» в образовательных организациях Российской Федерации, которые нашли отражение в содержании программы по физической культуре в части получения знаний
и умений выполнения базовых упражнений гимнастики для правильного формирования опорно-двигательного аппарата, развития гибкости, координации, моторики, получения эмоционального удовлетворения от выполнения физических упражнений в игровой деятельности.

167.2.1.14. Программа по физической культуре обеспечивает созданиеусловийдлявысокогокачествапреподаванияучебногопредмета «Физическая культура» на уровне начального общего образования, выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации,аименно:а)сохранениенаселения,здоровье и благополучие людей, б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

167.2.1.15. Программа по физической культуре разработана в соответствии
с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

167.2.1.16. В основе программы по физической культуре лежат представленияобуникальностиличностикаждогообучающегося начальнойшколы,индивидуальныхвозможностяхкаждогообучающегося и ученического сообщества в целом, профессиональных качествах учителейи управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающихся в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

167.2.1.17. Ценностные ориентиры содержания программы по физическойкультуренаправленынавоспитаниетворческих,компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной
и профессиональной деятельности. Обучение по программе по физической культурепозволяетформироватьуобучающихсяустановкуна

формирование, сохранение и укрепление здоровья, освоить умения, навыки ведения здорового и безопасного образа жизни, выполнить нормы ГТО.

167.2.1.18. Содержание программы по физической культуре направлено на эффективное развитие физических качеств и способностей обучающихся начальной школы, на воспитание личностных качеств, включающих в себя готовность и способность к саморазвитию, самооценке, рефлексии, анализу, формирует творческое нестандартное мышление, инициативность, целеустремлённость,воспитываетэтическиечувствадоброжелательностии эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, учит взаимодействовать с окружающими людьми и работать вкоманде,проявлятьлидерскиекачества.

167.2.1.19. Содержаниепрограммыпофизическойкультуростроится на принципах личностно-ориентированной, личностно-развивающей педагогики, которая определяет повышение внимания к культуре физического развития, ориентации физкультурно-спортивной деятельности на решение задач развития культуры движения, физическое воспитание.

167.2.1.20. Важное значение в освоении программы по физической культуре уделено играм и игровым заданиям как простейшей форме физкультурно-спортивной деятельности. В программе по физической культуре используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, рефлексивно-метафорические игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Игры повышают интерес к занятиям физической культурой, а также содействуют духовно-нравственному воспитанию обучающихся. Для ознакомления с видами спорта в программе по физической культуре используются спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Для ознакомления с туристическими спортивными упражнениями в программе по физической культуре используются туристические спортивные игры. Содержание программы по физической культуре обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

167.2.1.21. В соответствии с ФГОС НОО содержание программы учебного предмета «Физическая культура» состоит из следующих компонентов:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности);

способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную

испортивно-оздоровительнуюдеятельность.

167.2.1.22. Концепция программы по физической культуре основана на следующих принципах:

167.2.1.22.1. Принцип систематичности и последовательности. Принцип систематичности и последовательности предполагает регулярность занятий
и систему чередования нагрузок с отдыхом, а также определённую последовательностьзанятийивзаимосвязьмеждуразличнымисторонами их содержания. Учебный материал программы по физической культуре должен быть разделён на логически завершённые части, теоретическая база знаний подкрепляется практическими навыками. Особое внимание в программе
по физической культуре уделяется повторяемости. Повторяются не только отдельные физические упражнения, но и последовательность их в занятиях. Также повторяется в определённых чертах и последовательность самих занятий
на протяжении недельных, месячных и других циклов. Принцип систематичности
и последовательности повышает эффективность динамики развития основных физических качеств обучающихся с учётом их сенситивного периода развития: гибкости, координации, быстроты.

167.2.1.22.2. Принципы непрерывности и цикличности. Эти принципы выражают основные закономерности построения занятий в физическом воспитании. Они обеспечивает преемственность между занятиями, частоту
и суммарную протяжённость их во времени. Кроме того, принцип непрерывности тесно связан с принципом системного чередования нагрузоки отдыха. Принцип цикличности заключается в повторяющейся последовательности занятий,
что обеспечивает повышение тренированности, улучшает физическую подготовленность обучающегося.

167.2.1.22.3. Принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания. Программа по физической культуре учитывает возрастные
и индивидуальные особенности обучающихся, что способствует гармоничному формированию двигательных умений и навыков.

167.2.1.22.4. Принцип наглядности. Наглядность обучения и воспитания предполагает как широкое использование зрительныхощущений, восприятия образов, так и постоянную опору на свидетельства всех других органов чувств, благодаря которым достигается непосредственный эффект от содержания программы по физической культуре. В процессе физического воспитания наглядность играет особенно важную роль, поскольку деятельность обучающихся носит в основном практический характер и имеет одной из своих специальных задач всестороннее развитие органов чувств.

167.2.1.22.5. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип доступности и индивидуализации означает требование оптимального соответствия задач, средств и методов физического воспитания возможностям обучающихся. При реализации принципа доступности учитывается готовность обучающихся к освоению материала, выполнению той или иной физической нагрузки и определяется мера доступностизадания. Готовность к выполнению заданийзависит от уровня физическогои интеллектуального развития, а также от их субъективной установки, выражающейся в преднамеренном, целеустремлённом и волевом поведении обучающихся.

167.2.1.22.6. Принцип осознанности и активности. Принцип осознанности
и активности предполагает осмысленное отношение обучающихся к выполнению физических упражнений, осознание и последовательность техники выполнения упражнений (комплексов упражнений), техники дыхания, дозированности объёма
и интенсивности выполнения упражнений в соответствии с возможностями. Осознавая оздоровительное воздействие физических упражнений на организм, обучающиеся учатся самостоятельно и творчески решать двигательные задачи.

167.2.1.22.7. Принцип динамичности. Принцип динамичности выражает общую тенденцию требований, предъявляемых к обучающимся в соответствии
спрограммойпофизическойкультуре,котораязаключаетсявпостановке и выполнении всё более трудных новых заданий, в постепенном нарастании объёма и интенсивности и связанных с ними нагрузок. Программой по физической культуре предусмотрено регулярное обновление заданий собщей тенденцией к росту физических нагрузок.

167.2.1.22.8. Принцип вариативности. Принцип вариативности программы
по физической культуре предполагает многообразие и гибкостьиспользуемых впрограммепофизическойкультуреформ,средствиметодовобученияв зависимостиотфизическогоразвития,индивидуальныхособенностей и функциональных возможностей обучающихся, которые описаны в программе
по физической культуре. Соблюдение этих принципов позволит обучающимся достичь наиболее эффективных результатов.

167.2.1.23. Освоение программы по физической культуре предполагает соблюдение главных педагогических правил: от известного к неизвестному,
от лёгкого к трудному, от простого к сложному. Планирование учебного материала рекомендуется в соответствии с постепенным освоением теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной деятельности.

167.2.1.24. В основе программы по физической культуре лежит системно-деятельностный подход, целью которого является формирование у обучающихся полного представления о возможностях физической культуры. В содержании программы по физической культуре учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

167.2.1.25. Цели изучения учебного предмета «Физическаякультура» – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности иорганизацииактивногоотдыха.

167.2.1.26. Цели и задачи программы по физической культуре обеспечивают результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО.

167.2.1.27. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательных функций учебного предмета «Физическая культура» традиционно относят формирование знаний основ физической культуры как науки области знаний о человеке, прикладных умениях и навыках, основанных на физических упражнениях для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, и как одного из основных компонентов общей культуры человека.

167.2.1.28. Используемые в образовательной деятельности технологии программы по физической культуре позволяют решать преемственно комплекс основных задач физической культуры на всех уровнях общего образования.

167.2.1.29. В содержании программы по физической культуреучтены основные направления развития познавательной активностичеловека, включая знания о природе (медико-биологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

167.2.1.30. Задачаучебногопредметасостоитвформировании системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной гимнастики, плавания как жизненно важных навыков человека, овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (например, распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры), умении применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и

различных форм двигательной деятельности и как результат – физическое воспитание, формированиездоровья издорового образа жизни.

Наряду с этим программа по физической культуре обеспечивает:

единствообразовательногопространстванатерриторииРоссийской Федерации с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования;

преемственность основных образовательных программ по физической культуре дошкольного, начального общего и основного общего образования;

возможности формирования индивидуального подхода и различного уровня сложности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся (включая одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);

государственныегарантии качества начального общего образования, личностного развития обучающихся;

овладение современными технологическими средствами в ходе обучения
и в повседневной жизни, освоение цифровых образовательных сред для проверки
и приобретения знаний, расширения возможностей личногообразовательного маршрута;

формирование у обучающихся знаний о месте физической культуры и спорта в национальной стратегии развития России, их исторической роли, вкладе спортсменов России в мировое спортивное наследие;

освоение обучающимися технологий командной работы на основе личного вклада каждого в решение общих задач, осознания личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

167.2.1.31. Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет обучающимся осваивать программу по физической культуре в соответствии
свозможностямикаждого.

167.2.1.32. Универсальными компетенциями обучающихся на этапе начального образования по программе по физической культуре являются:

умение организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства физической культуры для достижения цели динамики личного физического развития и физического совершенствования;

умение активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей, проявлять лидерские качества
в соревновательной деятельности, работоспособность в учебно-тренировочном процессе, взаимопомощь при изучении и выполнении физических упражнений;

умениедоноситьинформациювдоступной,яркой,эмоциональной форме
впроцессеобщенияивзаимодействиясосверстникамиивзрослымилюдьми,

в том числе при передаче информации на заданную тему, по общим сведениям теории физической культуры, методикам выполнения физических упражнений, правилам проведения общеразвивающих подвижных игр и игровых заданий;

умение работать над ошибками, в том числе при выполнении физических упражнений, слышать замечания и рекомендации педагога, концентрироваться
при практическом выполнении заданий, ставить перед собой задачи гармоничного физического развития.

167.2.1.33.

«Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам №№ 2, 3-5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).»

«Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам №№ 2, 3-5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).»

В содержание модулей внесены корректировки в соответствии с пп. 148 п. 3 приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704[1]

(см. стр. 1479-1487 приказа)

167.2.1.34. При планировании учебного материала по программе по физической культуре, являющейся обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательнойорганизациидобязательнойчастиучебногопредмета «Физическая культура», рекомендуется реализовывать на уроках физической культуры учебный план: для всех классов начального образованиявобъёменеменее70%учебныхчасовдолжно бытьотведено на выполнение физических упражнений.

[1]Изменения вносятся в модули, выбранные ОО

167.2.2. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

167.2.2.1. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начальногообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

Патриотическоевоспитание:

ценностное отношение к отечественному спортивному,культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях

очеловеке.

Гражданскоевоспитание:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений
в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи
в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное
и уважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

Ценностинаучногопознания:

знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физическогосовершенствования;

познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

Формированиекультурыздоровья:

осознание ценности своего здоровья для себя, общества,государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой,
в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Экологическоевоспитание:

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

167.2.2.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

167.2.2.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия, умения работать с информацией

как часть познавательных универсальных учебных действий: ориентироватьсявтерминахипонятиях,используемыхв физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия;

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавании;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием наразвитиефизическихкачеств;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественнойцелевой направленности их использования, преимущественномувоздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), упражнений начальной подготовки по виду спорта (по выбору), туристических физических упражнений;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комбинацию упражнений для утренней гимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей в соответствии с сенситивными периодами развития, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами, использовать знания и умения в области культуры движения, эстетическоговосприятия в учебной деятельности иных учебных предметов;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотравидеоматериалов,иллюстраций,дляэффективногофизического

развития,
втомчислесиспользованиемгимнастических,игровых,спортивных, туристических физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий
длярешенияучебныхипрактическихзадач(втомчислеИнтернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач.

167.2.2.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения,учитывать их
вдиалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и эмоциональное благополучие человека;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушенияправилпривыполнениифизическихдвижений,виграхиигровых заданиях, спортивных эстафетах;

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

продуктивно сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками
при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр
на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

конструктивноразрешатьконфликтыпосредствомучётаинтересов сторон
и сотрудничества.

167.2.2.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения,уменьшение частоты простудных заболеваний);

контролировать состояние организма на уроках физическойкультуры

и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании ивыполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление
к успешной образовательной, в том числе физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Физическая культура» отражают опыт обучающихся в физкультурной деятельности.

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного программой по физической культуре, выделяются: полученные знания, освоенные обучающимися, умения и способы действий, специфические
для предметной области «Физическая культура» периода развития детей возраста начальной школы, виды деятельности по получению новых знаний, их интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

В состав предметных результатов по освоению обязательного содержания включены физические упражнения:

гимнастические упражнения, характеризующиеся многообразием искусственно созданных движений и действий, эффективность которых оценивается избирательностью воздействия на строение и функции организма,
а также правильностью, красотой и координационной сложностью всех движений;

игровые упражнения, состоящие из естественных видов действий (элементарныхдвижений,бега,бросковидругих),которыевыполняются в разнообразных вариантах в соответствии с изменяющейся игровой ситуацией и оцениваются по эффективности влияния на организм в целом и по конечному результату действия (например, точнее бросить, быстрее добежать, выполнить
в соответствии с предлагаемой техникой выполнения или конечным результатом задания);

туристические физические упражнения, включающие ходьбу, бег, прыжки, преодоление препятствий, ходьбу на лыжах, езду на велосипеде, эффективность которых оценивается комплексным воздействием наорганизм и результативностью преодоления расстояния и препятствий на местности;

спортивныеупражнениеобъединяюттугруппудействий,

исполнение которых искусственно стандартизировано в соответствии с Единой всесоюзной спортивной классификацией и является предметом специализации для достижения максимальных спортивных результатов. К последней группе в программе по физической культуре условно относятся некоторые физические упражнения первых трёх трупп, если им присущи перечисленные признаки (спортивные гимнастические упражнения, спортивные игровые упражнения, спортивные туристические упражнения).

Предметные результаты представлены по годам обучения и отражают сформированность у обучающихся определённых умений.

167.2.2.3. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

различать основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, туризм, спорт);

формулировать правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на улице, иметь представление о здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, знать и формулировать основные правила безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (вспортивномзале,наспортивнойплощадке,вбассейне);

знать и формулировать простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий физическими упражнениями, уметь применять их в повседневной жизни, понимать и раскрывать значение регулярного выполнения гимнастических упражнений для гармоничного развития, знатьи описывать формы наблюдения за динамикой развития гибкости и координационных способностей;

знать основные виды разминки.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбиратьгимнастическиеупражнениядляформированиястопы, осанки вположениистоя,сидяиприходьбе,упражнениядляразвитиягибкости и координации;

составлять и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики, измерять и демонстрировать в записи индивидуальные показатели длины и массы тела, сравнивать их значения с рекомендуемыми для гармоничного развития значениями.

Самостоятельныеразвивающие,подвижныеигрыиспортивные эстафеты, строевые упражнения:

участватьвспортивныхэстафетах,развивающихподвижных играх,
втомчислеролевых,сзаданияминавыполнениедвиженийподмузыку исиспользованиемтанцевальныхшагов,выполнятьигровыезадания для знакомства с видами спорта, плаванием, основами туристической деятельности, общаться и взаимодействовать в игровой деятельности, выполнять команды
истроевые упражнения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваиватьтехникувыполнениягимнастическихупражненийдля формирования опорно-двигательного аппарата, включая гимнастический шаг, мягкий бег;

упражнения основной гимнастики на развитие физических качеств (гибкость, координация), эффективность развития которых приходится на возрастной период начальной школы, и развития силы, основанной на удержании собственного веса;

осваивать гимнастические упражнения на развитие моторики, координационно-скоростных способностей, в том числе с использованием гимнастических предметов (скакалка, мяч);

осваивать гимнастические упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (группировка, кувырки, повороты в обе стороны, равновесие на каждой ноге попеременно, прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, с поворотом в обе стороны;

осваиватьспособыигровойдеятельности.

167.2.2.4. К концу обучения во 2 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

описывать технику выполнения освоенных гимнастических упражнений
по видам разминки, отмечать динамику развития личных физическихкачеств: гибкости, силы, координационно-скоростных способностей;

кратко излагать историю физической культуры, гимнастики, олимпийского движения, некоторых видов спорта, излагать и находить информацию о ГТО,
его нормативов, описывать технику удержания на воде и основных общеразвивающих гимнастических упражнений как жизненно важных навыков человека, понимать и раскрывать правила поведения на воде, формулировать правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, вовремякупанияизанятийплаванием,характеризоватьумение плавать.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

выбирать и уметь составлять комплексы упражнений основной гимнастики для выполнения определённых задач, включая формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов;

уметь использовать технику контроля за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, характеризовать основные показатели физических качеств и способностей человека (гибкость, сила, выносливость, координационные и скоростные способности) и перечислять возрастной период для их эффективного развития;

приниматьадекватныерешениявусловияхигровойдеятельности, оценивать правила безопасности в процессе игры;

знатьосновныестроевыекоманды.

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

составлять письменно и выполнять индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, регулярных упражнений гимнастики, измерять, сравнивать динамику развития физических качеств и способностей: гибкости, координационных способностей, измерять (пальпаторно)частотусердечныхсокращенийпривыполненииупражнений с различной нагрузкой;

классифицироватьвидыфизическихупражненийвсоответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, по преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения:

участвовать в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах; устанавливать ролевое участие членов команды; выполнять перестроения.

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

осваивать и демонстрировать техникуперемещения гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, назад, прыжками, подскоками, галопом;

осваивать и демонстрировать технику выполнения подводящих, гимнастическихиакробатическихупражнений,танцевальныхшагов, работы с гимнастическими предметами для развития моторики, пространственного воображения,меткости,гибкости,координационно-скоростных

способностей;

демонстрировать равновесие стоя и в полуприседе на каждой ноге попеременно, прыжки на месте с полуповоротом с прямыми ногами и в группировке (в обе стороны);

осваивать технику плавания одним или несколькими спортивными стилями плавания (при наличии материально-технического обеспечения).

167.2.2.5. К концу обучения в 3 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

представлять и описывать структуру спортивного движения в нашей стране, формулировать отличие задач физической культуры от задач спорта;

выполнять задания на составление комплексов физических упражнений
по преимущественной целевой направленности их использования, находитьи представлять материал по заданной теме, объяснять связь физических упражнений для формирования и укрепления здоровья, развития памяти, разговорной речи, мышления;

представлять и описывать общее строение человека, называть основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

описывать техникувыполнения освоенных физических упражнений;

формулироватьосновныеправилабезопасногоповеденияна
занятиях
пофизическойкультуре;

находить информацию о возрастных периодах, когда эффективно развивается каждое из следующих физических качеств: гибкость, координация, быстрота, сила, выносливость;

различать упражнения по воздействию на развитие основных физических качеств и способностей человека;

различатьупражнениянаразвитиемоторики;

объяснятьтехникудыханияподводой,техникуудержаниятелана
воде;

формулировать основные правила выполнения спортивных упражнений
(повидуспортана выбор);

выявлять характерные ошибки при выполнении физических упражнений.

Способыфизкультурнойдеятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровье формирующими физическими упражнениями:

самостоятельно проводить разминку по её видам: общую,партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений поцелевомуназначению;

организовыватьпроведениеигр,игровыхзаданийиспортивных

эстафет(на
выбор).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью:

определять максимально допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения, оценивать и объяснять меру воздействия того или иного упражнения (по заданию) на основные физические качества и способности;

проводить наблюдения за своим дыханием при выполнении упражнений основной гимнастики.

Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты:

составлять, организовывать и проводить игры и игровые задания;

выполнятьролевыезаданияприпроведенииспортивныхэстафет
с гимнастическим предметом/без гимнастического предмета (организатор эстафеты, главный судья, капитан, член команды).

Физическое совершенствование.

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать и выполнять технику разучиваемых физических упражнений
и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

осваивать и выполнять технику спортивного плавания стилями (на выбор): брасс, кроль на спине, кроль;

осваивать технику выполнения комплексов гимнастических упражнений
дляразвитиягибкости,координационно-скоростныхспособностей;

осваивать универсальные умения при выполнении организующих упражнений и жизненно важных навыков двигательной деятельности человека, такие как: построение и перестроение, перемещения различными способами передвижения, группировка, перекаты, повороты, прыжки, удержание на воде, дыхание под водой и другие;

проявлять физические качества: гибкость, координацию – и демонстрировать динамику их развития;

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий;

осваивать строевой и походный шаг.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать и демонстрировать технику стилей спортивного плавания (брасс, кроль) с динамикой улучшения показателей скорости при плаваниина определённое расстояние;

осваивать комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики
с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

осваивать универсальные умения прыжков, поворотов, равновесий, включая: серию поворотов и прыжков на девяносто и сто восемьдесят градусов, прыжки с толчком одной ногой, обеими ногами с прямыми и согнутыми коленями, прямо и с полуповоротом, с места и с разбега, прыжки и подскоки через вращающуюся скакалку;

осваивать универсальные умения ходьбы на лыжах (при возможных погодных условиях), бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков ввысотучерезпланку,прыжковвдлинуиное;

осваивать универсальные умения при выполнении специальных физических упражнений, входящих в программу начальной подготовки по виду спорта (повыбору).

167.2.2.6. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

Знанияофизическойкультуре:

определять и кратко характеризовать физическую культуру, её рольв общей культуре человека, пересказывать тексты по истории физической культуры, олимпизма, понимать и раскрывать связь физической культуры с трудовой ивоеннойдеятельностью;

называть направления физической культуры в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания;

понимать и перечислять физические упражнения в классификациипо преимущественной целевой направленности;

формулировать основные задачи физической культуры, объяснять отличия задач физической культуры от задач спорта;

характеризовать туристическую деятельность, её место в классификации физических упражнений по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания и отмечать рольтуристической деятельности в ориентировании на местности и жизнеобеспечении в трудных ситуациях;

даватьосновныеопределенияпоорганизациистроевыхупражнений: строй, фланг, фронт, интервал, дистанция, направляющий, замыкающий, шеренга, колонна;

знатьстроевыекоманды;

знать и применять методику определения результатов развития физических качеств и способностей: гибкости, координационно-скоростных способностей;

определять ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

определятьсоставспортивнойодеждывзависимостиотпогодных условий
иусловийзанятий;

различать гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость).

Способыфизкультурнойдеятельности:

составлять индивидуальный режим дня, вести дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измерять показатели развития физических качеств и способностейпо методикам программы по физической культуре (гибкость, координационно-скоростные способности);

объяснять технику разученных гимнастических упражнений и специальных физических упражнений по виду спорта (по выбору);

общаться и взаимодействовать в игровой деятельности;моделироватькомплексыупражненийпозаданнойцели:н
аразвитие
гибкости, координации, быстроты, моторики, улучшение подвижности суставов, увеличение эластичности мышц, формирование стопы и осанки, развитие меткости и другое;

составлять, организовывать и проводить подвижные игры с элементами соревновательной деятельности.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать универсальные умения по самостоятельному выполнению упражнений в оздоровительных формах занятий (гимнастические минутки, утренняя гимнастика, учебно-тренировочный процесс);

моделировать физические нагрузки для развития основных физических качеств и способностей в зависимости от уровня физической подготовленности
и эффективности динамики развития физических качеств и способностей;

осваиватьуниверсальныеуменияпоконтролюзавеличиной
физической нагрузки при выполнении упражнений на развитие физических качеств по частоте сердечных сокращений;

осваивать навыки по самостоятельному выполнениюгимнастических упражнений при различных видах разминки: общей, партерной, разминки у опоры – в целях обеспечения нагрузки на группы мышц в различных положениях (в движении, лёжа, сидя, стоя);

принимать на себя ответственность за результаты эффективного развития собственных физических качеств.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность:

осваивать и показывать универсальные умения при выполнении организующих упражнений;

осваиватьтехникувыполненияспортивныхупражнений;

осваиватьуниверсальныеуменияповзаимодействиювпарахи

группах
приразучиванииспециальныхфизическихупражнений;

проявлять физические качества гибкости, координации и быстроты при выполнении специальных физических упражнений и упражнений основной гимнастики;

выявлять характерные ошибки при выполнении гимнастических упражнений и техники плавания;

различать,выполнятьиозвучиватьстроевыекоманды;

осваиватьуниверсальныеумениявзаимодействиювгруппах при разучивании и выполнении физических упражнений;

осваиватьидемонстрироватьтехникуразличныхстилейплавания (на выбор), выполнять плавание на скорость;

описывать и демонстрировать правила соревновательной деятельности
повидуспорта(навыбор);

соблюдать правила техники безопасности при занятиях физической культурой и спортом;

демонстрировать технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах;

демонстрировать технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно), на месте и с разбега;

осваивать технику выполнения акробатических упражнений (кувырок, колесо, шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору, стойка на руках);

осваивать технику танцевальных шагов, выполняемых индивидуально, парами, в группах;

моделировать комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры);

осваиватьуниверсальныеумениявсамостоятельнойорганизациии проведении подвижных игр, игровых заданий, спортивных эстафет;

осваиватьуниверсальныеуменияуправлятьэмоциямивпроцессе учебной
иигровойдеятельности;

осваиватьтехническиедействияизспортивныхигр.

167.2.3.Содержаниеобученияв1классе.

Физическая культура. Культура движения. Гимнастика. Регулярные занятияфизическойкультуройв рамкахучебнойивнеурочнойдеятельности. Основные разделы урока.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа, сидя, у опоры.

Правила поведения на уроках физической культуры. Общие принципы выполнения гимнастических упражнений. Гимнастический шаг. Гимнастический (мягкий) бег. Основные хореографические позиции.

Место для занятий физическими упражнениями. Спортивное оборудование

и инвентарь. Одежда для занятий физическими упражнениями. Техника безопасностипривыполнениифизическихупражнений,проведенииигр и спортивных эстафет.

Распорядок дня. Личная гигиена. Основные правила личнойгигиены.

Самоконтроль.Строевыекоманды,построение,расчёт.

Физические упражнения.

Упражненияповидамразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Влияниевыполнения упражнений общей разминки на подготовку мышц тела к выполнению физических упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах ипятках («казачок»), шаги спродвижениемвперёднаполупальцахсвыпрямленнымиколенями и в полуприседе («жираф»), шаги с продвижением вперёд, сочетаемые с отведением рук назад на горизонтальном уровне («конькобежец»). Освоение танцевальных позиций у опоры.

Партерная разминка. Освоение техники выполнения упражненийдля формирования и развития опорно-двигательного аппарата: упражнения дляформированиястопы,укреплениямышцстопы,развитиягибкости и подвижности суставов («лягушонок»), упражнения для растяжки задней поверхности мышц бедра и формирования выворотности стоп («крестик»), упражнения для укрепления мышц ног, увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов («велосипед»).

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины(«верёвочка»),упражнениядля укреплениямышцспиныиувеличения ихэластичности(«рыбка»),упражнениядляразвитиягибкостипозвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Подводящиеупражнения

Группировка, кувырок в сторону, освоение подводящих упражнений к выполнению продольных и поперечных шпагатов («ящерка»).

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вчетверо, – перед собой, сложенной вдвое – поочерёдно в лицевой, боковой плоскостях. Подскоки через скакалку вперёд, назад. Прыжки через скакалку вперёд, назад. Игровые задания со скакалкой.

Удержаниегимнастическогомяча.Балансмячаналадони,передача мяча изрукивруку.Одиночныйотбивмячаотпола.Переброскамячасладони

на тыльную сторонуруки и обратно. Перекат мячапополу, порукам.Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Упражнениядляразвитиякоординациииразвитияжизненноважных навыков и умений.

Равновесие – колено вперёд попеременно каждой ногой. Равновесие («арабеск») попеременно каждой ногой. Повороты в обе стороны на сорок пять
и девяносто градусов. Прыжки толчком с двух ног вперёд, назад, споворотом насорокпятьидевяностоградусоввобестороны.

Освоениетанцевальныхшагов:«буратино»,«ковырялочка», «верёвочка».

Бег,сочетаемыйскруговымидвижениямируками.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.

Музыкально-
сценическиеигры.Игровыезадания.Спортивныеэстафеты смячом,соскакалкой.Спортивныеигрысэлементамиединоборства.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующих команд.

167.2.4. Содержаниеобученияво2классе.

Гармоничноефизическоеразвитие. Контрольныеизмерениямассыи длины своеготела. Осанка. Занятиягимнастикойв ДревнейГреции. Древние Олимпийские игры. Символ победы на Олимпийских играх. Возрождение Олимпийских игр. Современная история Олимпийских игр. Видыгимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Всероссийские и международные соревнования. Календарные соревнования.

Упражнениявидамразминки.

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки
с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шагина полной стопе вперёд с движениями головой в стороны («индюшонок»), шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног иформированиявыворотностистоп,упражнениядляукреплениямышцног,

рук,упражнениядляувеличенияподвижноститазобедренных,коленныхи голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса(«берёзка»),упражнениядляукреплениямышцспины(«рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц: стоя лицом к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперёд, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках. Равновесие «пассе» (в сторону, затем вперёд) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперёд (горизонтально) и мах вперёд горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями), разножка насорокпятьидевяностоградусов(вперёдивсторону).

Подводящиеупражнения,акробатическиеупражнения.

Освоение упражнений: кувырок вперёд, назад, шпагат, колесо, мост из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой, ловля скакалки. Высокие прыжки вперёд через скакалкус двойным махом вперёд. Игровые задания со скакалкой.

Бросокмячавзаданнуюплоскостьиловлямяча.Серияотбивов мяча.

Игровыезадания,втомчислесмячомискакалкой.Спортивные эстафеты сгимнастическимпредметом.Спортивныеитуристическиефизическиеигры и игровые задания.

Комбинации упражнений. Осваиваем соединение изученных упражнений вкомбинации.

Пример:

Исходное положение: стоя в VI позиции ног, колени вытянуты, рука с мячом на ладони вперёд (локоть прямой) – бросок мяча в заданную плоскость (на шаг вперёд) – шаг вперёд с поворотом тела на триста шестьдесят градусов – ловля мяча.

Пример:

Исходноеположение:сидявгруппировке–кувыроквперед-поворот «казак»–подъём–стойкавVIпозиции,рукиопущены.

Упражнениядляразвитиякоординациииразвитияжизненноважных навыков и умений.

Плавательнаяподготовка.

Правила поведения в бассейне. Упражнения ознакомительного плавания: освоение универсальных умений дыхания в воде. Освоение упражнений

дляформированиянавыковплавания:«поплавок»,«морскаязвезда», «лягушонок»,«весёлыйдельфин».Освоениеспортивныхстилейплавания.

Основнаягимнастика.

Освоение универсальных умений дыхания во время выполнения гимнастических упражнений.

Освоение техники поворотов в обе стороны на сто восемьдесят и триста шестьдесят градусов на одной ноге (попеременно), техники выполнения серии поворотов колено вперёд, в сторону, поворот «казак»,нога вперёдгоризонтально. Освоениетехникивыполненияпрыжков толчком с одной ноги вперёд, с поворотом на девяносто и сто восемьдесят градусов в обе стороны.

Освоениетанцевальныхшагов:шагисподскоками(вперёд,назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперёд), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»),элементы современного танца.

Освоение упражнений на развитие силы: сгибание и разгибание рукв упоре лёжа на полу.

Игрыиигровыезадания,спортивныеэстафеты.

Ролевые игры и игровые задания с использованием освоенных упражнений

и танцевальных шагов. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой. Спортивные игры. Туристические игры и задания.

Организующиекомандыиприёмы.

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующих команд

истроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги, стоя наместе,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодному с равномерной скоростью

167.2.5. Содержаниеобученияв3классе.

Нагрузка. Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики
и регулярноговыполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Эффективностьразвитияфизических качестввсоответствииссенситивными периодами развития. Гимнастика и виды гимнастическойразминки.

Основные группы мышц человека. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений.

Моделирование физической нагрузки при выполнении гимнастических упражнений для развития основных физических качеств.

Освоение навыков по самостоятельному ведению общей, партерной разминки и разминки у опоры в группе.

Освоение и демонстрация приёмов выполнения различных комбинаций гимнастических упражнений с использованием танцевальных шагов, поворотов, прыжков, гимнастических и акробатических упражнений.

Подбор комплекса и демонстрация техники выполнения гимнастических упражнений по преимущественной целевой направленности их использования.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая перекаты, повороты, прыжки, танцевальные шаги.

Организующиекомандыиприёмы.

Выполнениеуниверсальныхуменийпривыполнении организующих команд
и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики, комплексов гимнастических упражнений, подбор и выполнение комплексов физкультминуток, утренней гимнастики.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Овладение техникой выполнения упражнений основной гимнастикис учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные).

Овладениетехникойвыполнениясериионоворотовипрыжков,в том числе
сиспользованиемгимнастическихпредметов.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно),двумяруками,имитацияпаденияв группировкескувырками, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Овладение техникой плавания на дистанцию не менее 25 метров(при наличии материально-технической базы).

Освоение правил вида спорта (на выбор), освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта.

Выполнениезаданийвролевыхиграхиигровыхзаданий.

Овладение техникой выполнения строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Различные групповые выступления, в том числе освоение основных условий участия во флешмобах.

167.2.6. Содержаниеобученияв4классе.

Физическоевоспитаниеифизическоесовершенствование.Спорти гимнастические виды спорта. Принципиальные различия спорта и физической культуры. Ознакомление с видами спорта (на выбор) и правилами проведения соревнований по виду спорта (на выбор).

Освоение методов подбора упражнений для физического совершенствования
и эффективного развития физических качеств по индивидуальной образовательной траектории, в том числе для утренней гимнастики, увеличения эффективности развития гибкости, координации. Самостоятельное проведение разминки
по её видам.

Освоениеметодоворганизацииипроведенияспортивныхэстафет, игр
и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор). Туристическая игровая и спортивная игровая деятельность. Обеспечение индивидуального и коллективного творчества по созданию эстафет, игровых заданий,флешмоба.

Овладение техникой выполнения простейших форм борьбы.Игровые задания в рамках освоения упражнений единоборств исамообороны.

Освоение навыков туристической деятельности, включая сбор базового снаряжения для туристического похода, составление маршрута на карте
сиспользованиемкомпаса.

Освоениепринциповопределениямаксимальнодопустимойдлясебя нагрузки (амплитуды движения) при выполнении физического упражнения.

Способы демонстрации результатов освоения программы по физической культуре.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность

Овладение техникой выполнения комбинаций упражнений основной гимнастики с элементами акробатики и танцевальных шагов.

Овладениетехникойвыполнениягимнастическихупражненийдля развития силы мышц рук (для удержания собственного веса).

Овладениетехникойвыполнениягимнастических упражнений для сбалансированности веса и роста; эстетических движений.

Овладение техникой выполнения гимнастических упражнений на укрепление мышц брюшного пресса, спины, мышц груди: «уголок» (усложнённый вариант), упражнение для рук, упражнение «волна» вперёд, назад, упражнение дляукреплениямышцспиныиувеличенияэластичностимышцтуловища.

Освоение акробатических упражнений: мост из положения стоя и поднятие измоста,шпагаты:поперечныйилипродольный,стойканаруках,колесо.

Овладение техникой выполнения гимнастической, строевой и туристической ходьбы и равномерного бега на 60 и 100 м.

Освоение прыжков в длинуи высоту с места толчком двумя ногами, в высоту с разбега (при наличии специального спортивного легкоатлетического оборудования).

Овладениеоднимилиболееизспортивныхстилейплаванияна время и дистанцию (на выбор) при наличии материально-технического обеспечения).

Освоение правил вида спорта (на выбор) и освоение физических упражнений для начальной подготовки по данному виду спорта в соответствии со стандартами спортивной подготовки.

Демонстрация универсальных умений: выполнение бросков гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно),двумяруками,имитацияпаденияв группировкескувырками, перемещение на лыжах, бег (челночный), метание теннисного мяча в заданную цель, прыжки в высоту, в длину, плавание.

Выполнениезаданийвролевых,туристических,спортивныхиграх.

Освоение строевого шага и походного шага. Шеренги, перестроения и движение в шеренгах. Повороты на месте и в движении.

Овладение техникой выполнения групповых гимнастических и спортивных упражнений.

Демонстрация результатов освоения программы по физической культуре.

167.3. Вариант№2.

167.3.1. Пояснительнаязаписка.

167.3.1.1. Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатамосвоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные вфедеральной программе воспитания.

Программа по физической культуре на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общегообразования, а также на основе характеристики

планируемыхрезультатов духовно-нравственного развития,воспитанияи социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

167.3.1.2. При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком
идеятельномподрастающемпоколении,способномактивновключаться в разнообразные формы здорового образа жизни, использовать ценности физическойкультурыдлясаморазвития, самоопределенияисамореализации.

167.3.1.3. В программе по физической культуре нашли своё отражениеобъективносложившиесяреалииисовременногосоциокультурного развития общества, условия деятельности образовательных организаций, запросы родителей, учителей и методистов на обновление содержания образовательного процесса, внедрение в его практику современныхподходов, новых методик и технологий.

167.3.1.4. Изучениеучебногопредмета«Физическаякультура»имеет важное значение в онтогенезе обучающихся. Оно активно воздействует на развитие их физической, психической и социальной природы, содействует укреплению здоровья, повышению защитных свойств организма, развитию памяти, внимания и мышления, предметно ориентируется на активное вовлечение обучающихся в самостоятельные занятия физической культуройи спортом.

167.3.1.5. Целью образования по физической культуре в начальной школе является формирование у обучающихся основ здорового образажизни,активнойтворческойсамостоятельностивпроведенииразнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья обучающихся, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

167.3.1.6. Развивающая ориентация учебного предмета «Физическая культура» заключается в формировании у обучающихся необходимого и достаточного физического здоровья, уровня развития физических качеств и обучения физическим упражнениям разной функциональнойнаправленности. Существенным достижением такой ориентации является постепенное вовлечение обучающихся вздоровыйобразжизнизасчётовладенияимизнаниямиииумениями по организации самостоятельных занятий подвижными играми, коррекционной, дыхательной и зрительной гимнастикой, проведения физкультминуток и утренней зарядки, закаливающих процедур, наблюдений за физическим развитием и физической подготовленностью.

167.3.1.7. Воспитывающеезначениеучебногопредметараскрывается в приобщении обучающихся к истории и традициям физической культуры и

спорта народов России, формировании интереса к регулярным занятиям физической культурой и спортом, осознании роли занятий физической культуройв укреплениездоровья, организацииактивногоотдыха идосуга. В процессе обучения у обучающихся активно формируются положительные навыки и способы поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместнойколлективной деятельности.

167.3.1.8. Методологической основой структуры и содержания программы по физической культуре для начального общего образования является личностно-деятельностныйподход,ориентирующийпедагогическийпроцесс на развитие целостной личности обучающихся. Достижение целостного развития становится возможным благодаря освоению обучающимися двигательной деятельности, представляющей собой основу содержания учебного предмета «Физическая культура». Двигательная деятельность оказывает активное влияние на развитие психической и социальной природы обучающихся. Как и любая деятельность,онавключаетвсебяинформационный,операциональный и мотивационно-процессуальный компоненты, которые находят своё отражение всоответствующихдидактическихлинияхучебногопредмета.

167.3.1.9. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета и подготовки обучающихся к выполнению комплекса ГТО в структуру программы пофизическойкультурев раздел«Физическоесовершенствование» вводится образовательный модуль «Прикладно-ориентированная физическая культура». Данный модуль позволит удовлетворить интересы обучающихсяв занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии национальных форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания.

167.3.1.10. Содержание модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» обеспечивается Примерными программами по видам спорта, которые рекомендуются Министерством просвещения Российской Федерации для занятий физической культурой и могут использоваться образовательными организациями исходя из интересов учащихся, физкультурно-спортивных традиций, наличия необходимой материально-технической базы, квалификации педагогического состава. Помимо Примерных программ, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации, образовательные организации могут разрабатывать своё содержание для модуля «Прикладно-ориентированная физическая культура» и включать в него популярные национальные виды спорта, подвижные игры и развлечения, основывающиеся на этнокультурных, исторических и современных традициях региона и школы.

167.3.1.11. Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения и раскрывает основные её содержательные линии, обязательные для изучения в каждом классе: «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности» и «Физическое совершенствование».

167.3.1.12. Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены

впрограмме по физической культуре завесь период обучения вначальной школе, метапредметныеи предметныерезультаты – закаждый год обучения.

167.3.1.13. Результативность освоения учебного предмета обучающимисядостигаетсяпосредствомсовременныхнаучно-обоснованных инновационныхсредств,методовиформобучения,информационно-коммуникативных технологий иередовогопедагогическогоопыта.

167.3.1.14. Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю), во2классе–102 часа(3часав неделю),в 3 классе–102часа(3 часавнеделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

167.3.2. Содержаниеобученияв1классе.

167.3.2.1. Знанияофизическойкультуре.

Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями
и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей.

167.3.2.2. Способы самостоятельной деятельности.

Режимдняиправилаегосоставленияисоблюдения.

167.3.2.3. Физическоесовершенствование.

167.3.2.3.1. Оздоровительнаяфизическаякультура.

Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития. Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.

167.3.2.3.2. Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Правилаповедениянаурокахфизическойкультуры,подбора
одежды
длязанятийвспортивномзалеинаоткрытом воздухе.

Гимнастикасосновамиакробатики.

Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Строевые упражнения: построение и перестроение в одну
и две шеренги, стоя на месте, повороты направо и налево, передвижение в колонне
поодномусравномернойскоростью.

Гимнастические упражнения: стилизованныеспособыпередвижения ходьбой и бегом, упражнения с гимнастическим мячом и гимнастической скакалкой, стилизованные гимнастические прыжки.

Акробатические упражнения: подъём туловища из положения лёжа на спине и животе, подъём ног из положения лёжа на животе, сгибание рук в положении упор лёжа, прыжки в группировке, толчком двумя ногами, прыжки в упоре на руки, толчком двумя ногами.

Лыжнаяподготовка.

Переноскалыжкместузанятия.Основнаястойкалыжника. Передвижение налыжахступающимшагом(безпалок).Передвижениеналыжах скользящим шагом (без палок).

Лёгкаяатлетика.

Равномерная ходьба и равномерный бег. Прыжки в длинуи высотус места толчком двумя ногами, в высоту с прямого разбега.

Подвижныеиспортивныеигры.

Считалкидлясамостоятельнойорганизацииподвижныхигр.

167.3.2.3.3. Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитие основных физических качеств средствами спортивных и подвижных игр. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

167.3.3. Содержаниеобученияво2классе.

167.3.3.1. Знанияофизическойкультуре.

Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности.

167.3.3.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация и способыих измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.

167.3.3.3. Физическое совершенствование.

167.3.3.3.1.Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма обтиранием. Составление комплекса утренней зарядки и физкультминутки для занятий в домашних условиях.

167.3.3.3.2.Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики.

Правила поведения на занятиях гимнастикой и акробатикой. Строевые команды в построении и перестроении в одну шеренгу и колонну по одному; при поворотах направо и налево, стоя на месте и в движении. Передвижениев колонне по одному с равномерной и изменяющейся скоростью движения.

Упражнения разминки перед выполнением гимнастических упражнений. Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левойногенаместе.Упражнениясгимнастическиммячом:подбрасывание,

перекаты и наклоны с мячом в руках. Танцевальный хороводный шаг, танец галоп.

Лыжнаяподготовка.

Правила поведения на занятиях лыжной подготовкой. Упражненияна лыжах: передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бокковремя спуска.

Лёгкаяатлетика.

Правилаповеденияназанятияхлёгкойатлетикой.Броскималого мяча в неподвижную мишень разнымиспособами из положения стоя, сидя и лёжа. Разнообразные сложно-координированные прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой итраекториейполёта.Прыжокввысотуспрямогоразбега.Ходьба по гимнастической скамейке с изменением скорости и направления движения. Беговые сложно-координационные упражнения: ускорения из разных исходных положений, змейкой, по кругу, обеганием предметов, с преодолением небольших препятствий.

Подвижныеигры.

Подвижныеигрыстехническимиприёмамиспортивныхигр(баскетбол, футбол).

167.3.3.3.3.Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Подготовка к соревнованиям по комплексу ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.

167.3.4. Содержаниеобученияв3классе.

167.3.4.1. Знанияофизическойкультуре.

Изисторииразвитияфизическойкультурыудревнихнародов,населявших территорию России. История появления современного спорта.

167.3.4.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры:общеразвивающие,подготовительные,соревновательные, их отличительные признаки и предназначение. Способы измерения пульсана занятиях физической культурой (наложение руки под грудь). Дозировка нагрузки при развитии физических качеств на уроках физической культуры. Дозирование физических упражнений для комплексов физкультминутки и утренней зарядки. Составление графика занятий по развитию физических качеств на учебный год.

167.3.4.3. Физическоесовершенствование.

167.3.4.3.1. Оздоровительнаяфизическаякультура.

Закаливание организма при помощи обливания под душем. Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, их влияние на восстановление организма после умственной и физической нагрузки.

167.3.4.3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура.

Гимнастика с основами акробатики.

Строевые упражнения в движении противоходом, перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Упражнения в лазании по канату в три приёма. Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Передвижения по наклонной гимнастической скамейке: равномерной ходьбой с поворотом в разные стороны и движением руками, приставным шагом правым
и левым боком.

Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди, лазанье разноимённым способом. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах
и поочерёдно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.

Ритмическая гимнастика: стилизованные наклоны и повороты туловища
с изменением положения рук, стилизованные шаги на месте в сочетании с движением рук, ног и туловища. Упражнения в танцах галоп и полька.

Лёгкая атлетика.

Прыжок в длину с разбега, способом согнув ноги. Бросок набивного мяча
из-заголовы в положении и сидя и стоя на месте. Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Лыжная подготовка.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Плавательная подготовка.

Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брас. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплывание, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.

Подвижные и спортивные игры.

Подвижные игры на точность движений с приёмами спортивных игр и лыжной подготовки. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Волейбол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

167.3.4.3.3. Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка квыполнениюнормативных требованийкомплекса ГТО.

167.3.5. Содержаниеобученияв4классе.

167.3.5.1. Знанияофизическойкультуре.

Из истории развития физической культуры в России. Развитие национальных видов спорта в России.

167.3.5.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Физическая подготовка. Влияние занятий физической подготовкойна работу организма. Регулирование физической нагрузки по пульсу на самостоятельных занятиях физической подготовкой. Определение тяжести нагрузки
на самостоятельных занятиях физической подготовкой по внешним признакам
и самочувствию. Определение возрастных особенностей физического развития
и физической подготовленности посредством регулярного наблюдения. Оказание первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

167.3.5.3. Физическоесовершенствование.

167.3.5.3.1. Оздоровительнаяфизическаякультура.

Оценка состояния осанки, упражнения для профилактики её нарушения
(нарасслаблениемышцспиныипрофилактикусутулости).Упражнения для снижения массы телазасчётупражнений с высокой активностью работы больших мышечных групп. Закаливающие процедуры: купание в естественных водоёмах, солнечные и воздушные процедуры.

167.3.5.3.2. Спортивно-оздоровительнаяфизическаякультура.

Гимнастика с основами акробатики. Предупреждение травматизма при выполнении гимнастических и акробатических упражнений. Акробатические комбинации из хорошо освоенных упражнений. Опорный прыжок
через гимнастического козла сразбега способом напрыгивания. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры, подъём переворотом. Упражнения в танце «Летка-енка».

Лёгкаяатлетика.Предупреждениетравматизмавовремявыполнения легкоатлетических упражнений. Прыжок в высоту с разбегаперешагиванием. Технические действия при беге по легкоатлетической дистанции: низкий старт, стартовое ускорение, финиширование. Метание малого мяча на дальность стоя
на месте.

Лыжнаяподготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий лыжной подготовкой. Упражнения в передвижении на лыжах одновременным одношажным ходом.

Плавательнаяподготовка.

Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Упражнения в плавании кролем на груди, ознакомительные упражнения в плавании кролем на спине.

Подвижныеиспортивныеигры.

Предупреждение травматизма на занятиях подвижными играми. Подвижные игры общефизической подготовки. Волейбол: нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности. Футбол: остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

167.3.5.3.3. Прикладно-ориентированнаяфизическаякультура.

Упражнения физической подготовки на развитие основных физических качеств. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

167.3.6. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре на уровне начального общего образования.

167.3.6.1. Личностные результаты освоения программы по физической культуре на уровне начальногообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью иукреплениемздоровьячеловека;

формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;

проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;

уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности;

стремление к формированию культуры здоровья, соблюдениюправил здорового образа жизни;

проявлениеинтереса кисследованиюиндивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

167.3.6.2. В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

167.3.6.3. По окончании 1 класса у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

167.3.6.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека
и животных;

устанавливатьсвязьмеждубытовымидвижениямидревнихлюдей и физическими упражнениями из современных видов спорта;

сравниватьспособыпередвиженияходьбойибегом, находитьмежду ними общие и отличительные признаки;

выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений.

167.3.6.3.2. У обучающегося будут сформированы следующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспроизводитьназванияразучиваемыхфизическихупражнений и их исходные положения;

высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;

управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться
кзамечаниямдругихобучающихсяиучителя;

обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

167.3.6.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений
попрофилактикенарушения икоррекцииосанки;

выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям
иразвитиюфизическихкачеств;

проявлятьуважительноеотношениекучастникамсовместной игровой
исоревновательнойдеятельности.

167.3.6.4. По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

167.3.6.4.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;

понимать связь между закаливающими процедурами и укреплением здоровья;

выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

вести наблюдения за изменениями показателей физическогоразвития ифизическихкачеств,проводитьпроцедурыихизмерения.

167.3.6.4.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм обучающихся
(впределахизученного);

исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументированно высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

делатьнебольшиесообщенияпоисториивозникновенияподвижных игр
и спортивных соревнований, планированию режима дня, способамизмерения показателей физического развития и физической подготовленности.

167.3.6.4.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурыс учётом
их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки, занятия лыжной и плавательной подготовкой);

выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений

и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

взаимодействоватьсосверстникамив процессевыполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижныхигр,проявлятьэмоциональнуюсдержанностьпривозникновении ошибок.

167.3.6.5. По окончании 3 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

167.3.6.5.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы
ёерегулированияназанятияхфизическойкультурой;

понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

вести наблюдения за динамикой показателей физического развитияи физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (триместрам).

167.3.6.5.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий изосваиваемых видов спорта;

делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

167.3.6.5.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролироватьвыполнениефизическихупражнений,

корректировать их наосновесравнениясзаданнымиобразцами;

взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

167.3.6.6. По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы следующие УУД:

167.3.6.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общиеи отличительные особенности;

выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;

объединять физические упражнения по их целевомупредназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

167.3.6.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;

использоватьспециальныетерминыипонятиявобщениисучителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;

оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

167.3.6.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность
привыполненииучебныхзаданий;

самостоятельно проводить занятия на основе изученного материалаи с учётом собственных интересов;

оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

167.3.6.7. К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо

физическойкультуре:

приводитьпримерыосновныхдневныхделиихраспределение в индивидуальном режиме дня;

соблюдатьправилаповедениянаурокахфизическойкультурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;

выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;

анализироватьпричинынарушенияосанкиидемонстрировать упражнения
попрофилактикеёнарушения;

демонстрировать построениеи перестроениеиз одной шеренги в две и в колонну по одному, выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;

демонстрироватьпередвижениястилизованнымгимнастическим шагом
и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длинутолчком двумя ногами;

передвигатьсяналыжахступающимискользящимшагом(без палок);

играть вподвижныеигрысобщеразвивающейнаправленностью.

167.3.6.8. Кконцуобученияво2классеобучающийсяполучит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой,перебрасывании его с руки на руку, перекатыванию;

демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой, в высоту с прямого разбега;

передвигаться на лыжах двухшажным переменным ходом,спускаться сполого госклонаитормозитьпадением;

организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

выполнятьупражнениянаразвитиефизическихкачеств.

167.3.6.9. Кконцуобученияв3классеобучающийсяполучит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо

физическойкультуре:

соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений, легкоатлетической, лыжной, игровой и плавательной подготовки;

демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение назанятияхфизическойкультурой;

измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям спомощьютаблицыстандартныхнагрузок;

выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять ихсвязьспредупреждениемпоявленияутомления;

выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться изколонныпоодномув колоннупотрина местеивдвижении;

выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левуюсторону, двигатьсяприставным шагомлевымиправым боком, спиной вперёд;

передвигатьсяпонижнейжердигимнастической стенкиприставным шагом вправуюилевуюсторону,лазатьразноимённымспособом;

демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно направойилевойноге;

демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча изположениясидяистоя;

передвигаться на лыжах одновременным двухшажным ходом, спускаться спологогосклонавстойкелыжникаитормозитьплугом;

выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и движении), волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах), футбол (ведение футбольного мяча змейкой);

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

167.3.6.10. К концу обучения в 4 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой
ктрудуизащитеРодины;

осознаватьположительноевлияниезанятийфизическойподготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно-сосудистой и дыхательной систем;

приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости игибкости;

приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, характеризовать причиныих появленияна занятиях гимнастикойилёгкойатлетикой, лыжной и плавательной подготовкой;

проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;

демонстрировать акробатические комбинации из 5-7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);

демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;

демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении
подмузыкальноесопровождение;

выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;

выполнятьметаниемалого(теннисного)мячанадальность;

демонстрировать проплываниеучебной дистанции кролемнагруди или кролем на спине (по выбору обучающегося);

выполнять освоенныетехническиедействияспортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;

выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

167.4. Учебныйпредмет«Физическаякультура».Модулипо видам спорта.

167.4.5. Модуль«Плавание».

167.4.5.1. Пояснительнаязапискамодуля«Плавание».

Модуль «Плавание» (далее – модуль по плаванию, плавание) на уровне начального общего образования разработан для обучающихся 2 - 4 классов с целью оказания методической помощи учителю физической культурывсозданиирабочейпрограммыпоучебномупредмету
«Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Плавание является одним из универсальных средств физического воспитания. Занятия плаванием имеют большое оздоровительное, воспитательное и прикладное значение, так как умение плавать является жизненнонеобходимымнавыкомкаждогочеловекаигарантирует

сохранение жизни, обеспечивает безопасность и предотвращает несчастные случаи при нахождении его в водной среде.

Средства плавания способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья детей младшего школьного возраста, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень, атакжеявляютсяважнымсредствомзакаливания.

При реализации модуля владение различными способами плавания обеспечивает у обучающихся развитие таких физических качеств, как быстрота, ловкость, гибкость, сила, выносливость.

Систематические занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

167.4.5.2. Целью изучения модуля «Плавание» является обучение плаванию как базовому жизненно необходимому навыку, формирование уобучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортомс использованием средств плавания.

167.4.5.3. Задачами изучения модуля «Плавание» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетеймладшегошкольного возраста,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами плавания;

формирование жизненно важного навыка плавания и умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о плавании, его возможностяхи значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники плавания, безопасному поведению на занятиях вбассейне,отдыхеуводы,вкритическихситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательногоопыта средствами плавания с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами плавания, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-

познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами плавания;

популяризация плавания в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности кзанятиям плаванием в школьныеспортивныеклубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

167.4.5.4. Местоирольмодуля«Плавание».

Модуль «Плавание» доступен для освоения всем обучающимся, независимо
от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по плаванию поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных мероприятиях.

По итогам прохождения модуля по плаванию у обучающихся возможно сформировать общие представления о плавании, навыки плавания и умения применять их в различных условиях, обучить основам техники различныхспособов плавания,атакжебезопасномуповедениюназанятияхв бассейне, на отдыхе у воды
и в критических ситуациях.

167.4.5.5. Модуль «Плавание» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по плаванию с выбором различных элементов плавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,
в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочной

деятельности
и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

167.4.5.6. Содержаниемодуля«Плавание».

1) Знанияоплавании.

История развития плавания как вида спорта в мире, в Российской Федерации,
врегионе.

Характеристика видов плавания (спортивное плавание, синхронное плавание, водное поло, прыжки в воду).

Характеристикастилейплавания.

Достижения отечественных пловцов на мировых первенствах и Олимпийских играх.

Игрыиразвлеченияназоде.

Словарьтерминовиопределенийпоплаванию.

Общие сведения о размерах плавательных бассейнов, организованных местах купания на открытых водоемах, инвентаре и оборудованию для занятий плаванием.

Занятия плаванием как средство укрепления здоровья, закаливания организма человека и развития физических качеств.

Режим дня при занятиях плаванием. Правила личной гигиены во время занятий плаванием.

Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Форма одежды
длязанятийплаванием.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомленияво время занятийплаванием, купания. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодежде(плавательнойэкипировке)длязанятийплаванием.Режимдняюногопловца.

Выбориподготовкаместадлякупанияваткрытомводоеме.

Правила использования спортивного инвентаря для занятий плаванием.

Подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий плаванием.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементами плаванияво время активного отдыха и каникул.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивплавании.

3) Физическоесовершенствование.

Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражненияна суше.

Упражнениянаразвитиефизическихкачеств,характерныхдля плавания.

Подготовительные упражнения для освоения с водой: упражнения для ознакомления с плотностью и сопротивлением воды, погружения в водус головой, подныривания и открываниеглаз вводе, всплываниеилежанияна воде, выдохи в воду, скольжения.

Подвижные игры с элементами плавания и развлечения на воде: игры, включающие элемент соревнования и не имеющие сюжета, игры сюжетного характера, командные игры.

Игры: на ознакомление с плотностью и сопротивлением воды, с погружением
в воду с головой и открыванием глаз в воде, с всплыванием и лежанием на воде,
свыдохамивводу, спрыжкамивводе,смячом.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения технике спортивных способов плавания - кроль нагрудиикрольнаспине,брасс(имитационныеупражнениянасуше,упражненияв воде с неподвижной опорой, сподвижнойопорой,безопоры).

Учебныепрыжквводу.

Стартыиповороты(имитационныеупражнениянасуше,упражненияв воде): упражнения для изучения старта из воды, упражнения для изучения открытогоплоскогоповоротавкроленагруди,наспине,поворота «маятником»вбрассе.

Тестовыеупражненияпофизическойподготовленностивплавании. Участие
всоревновательнойдеятельности.

167.4.5.7. Содержание модуля «Плавание» направлено надостижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.5.7.1. При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения
и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий плаванием;

ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии плаванием.

167.4.5.7.2. При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами плавания, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
вфизкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательные действия с планируемыми результатами в плавании,определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов испособовплавания;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

167.4.5.7.3. При изучении модуля «Плавание» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека;

умение преодолевать чувство страха перед водой и быстро осваиваться
вводнойсреде после прыжкаидлительногопогружения;

умение характеризовать двигательные действия, относящиеся к стилям плавания: брасс, кроль на груди, кроль на спине;

знание правил проведения соревнований по плаванию в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умение держаться на воде в безопорном положении, лежать на водев положениях на груди и на спине, правильно дышать, находясь в воде, работать
сплавательныминвентарем;

умениеподбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельноипри участии
и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных
иимитационныхупражненийдлязанятийплаванием;

владение правилами поведения и требованиями безопасности при организации занятий плаванием в плавательном бассейне, на открытых водоемах в различное время года, правилами купания в необорудованных местах;

умениеосуществлятьсамоконтрользафизическойнагрузкойв

процессе занятий плаванием, применять средства восстановления организма после физической нагрузки;

умение демонстрировать общеразвивающие специальные и имитационные упражнения на суше для повышения уровня общего физической подготовленности, развития основных физических качеств и предварительной подготовки к освоению упражнений в воде;

участие в соревновательной деятельности внутри школьных этапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по плаванию;

знание и выполнение тестовых упражнений по физической подготовленности
вплавании,участиевсоревнованияхпоплаванию.

167.4.6. Модуль «Хоккей».

167.4.6.1. Пояснительнаязапискамодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» (далее – модуль по хоккею, хоккей) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современныхтенденций в системе образования
и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения
поразличнымвидам спорта.

Хоккейявляетсяэффективнымсредствомфизическоговоспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся
к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному
ипрофессиональномусамоопределению.

Выполнение сложнокоординационных, технико-тактических действий
в хоккее обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

Средства хоккея формируют у обучающихся чувство патриотизма, нравственные качества (честность, доброжелательность, дисциплинированность, самообладание, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми качествами (смелость, решительность, инициатива, трудолюбие, настойчивость ицелеустремленность,способностьуправлятьсвоимиэмоциями).

167.4.6.2. Целью изучения модуля «Хоккей» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровья, ведениюздоровогоибезопасного образа жизничерез занятия физической культурой и спортом с использованием средств хоккея.

167.4.6.3. Задачами изучения модуля «Хоккей» являются: всестороннеегармоничноеразвитиедетеймладшегошкольного

возраста,увеличениеобъёмаихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по хоккею;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития хоккея в частности;

формирование общих представлений о хоккее, его истории, возможностях
и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногокакна знаниях
и умениях в области физической культуры и спорта, так и на соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательногоопыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью,техническимидействиямиприемамивидаспорта «хоккей»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами вида спорта «хоккей»;

популяризация вида спорта «хоккей», привлечение обучающихся, проявляющихповышенныйинтересиспособностикзанятиямхоккеем, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

167.4.6.4. Местоирольмодуля«Хоккей».

Модуль «Хоккей» доступен для освоения всем обучающимся, независимо
от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по хоккею поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

167.4.6.5. Модуль «Хоккей» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материалапо хоккею с выбором различных элементов хоккея, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочнойдеятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

167.4.6.6. Содержаниемодуля«Хоккей».

1) Знанияохоккее.

История зарождения хоккея. Легендарные отечественные хоккеисты и тренеры.

Достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх

Разновидностихоккея.Правиласоревнованийповидуспорта «хоккей».

Хоккейныйсловарьтерминовиопределений.

Размерыхоккейнойледовойплощадки,еедопустимыеразмеры, инвентарь иоборудованиедляигрыв хоккей.

Состав команды. Функции игроков в команде (форвард (нападающий), защитник, голкипер (вратарь). Роль капитана команды.

Занятия хоккеем как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств. Правила подбора физических упражнений хоккеиста.

Комплексы упражнений для воспитания физических качеств хоккеиста. Здоровье формирующие факторы и средства.

Требованиябезопасностиприорганизациизанятийхоккеем. Характерныетравмыхоккеистовимероприятияпоихпредупреждению.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Первыевнешниепризнакиутомления.Способысамоконтроляза

физическойнагрузкой.

Уход за хоккейным спортивным инвентарем и оборудованием.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеи обуви
длязанятийхоккеем.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами хоккея, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки
и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физическихкачеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижныеигрыиправилаихпроведения.

Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленностис элементами хоккея.

Основы организации самостоятельных занятий хоккеем со сверстниками.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехнических приёмов испособыихустранения.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивхоккее.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Упражнения, направленные на воспитание физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий хоккеиста, в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале,
на катке).

Разминка, ее роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по хоккею.

Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных хоккейных упражнений.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния организма.

Подвижныеигрыспредметамиибез,эстафетысэлементамихоккея.

Подвижные игры, игровые задания для формирования умений и навыков
игры в хоккей.Эстафеты, направленные на воспитаниефизических качестви специальных навыков.

Техническиеэлементыхоккеяприпередвижениинаконьках(бег,

повороты,торможенияиостановки,старты,прыжки):

передвижениепорезиновойиуплотненнойснежнойдорожке; основная стойка (посадка) хоккеиста;

скольжениенадвухконькахсопоройрукаминастул;

скольжениена двух коньках спопеременным отталкиванием левойи правой ногой;

скольжение на левом коньке после толчка правой ногой и наоборот;

бегскользящими,короткими,шагами,спинойвперед,неотрывая коньков
ото льда, спиной вперед переступанием ногами;

выпады,глубокиеприседаниянадвухногах;

падениянаколенивдвиженииспоследующим быстрымвставанием;

поворотыподугевлевоивправонеотрываяконьковотольда,по дугетолчкамиодной(внешней)ноги(переступанием)подугепереступанием двух ног;

торможение«полуплугом»и«плугом»,остановки;

старт с места лицом вперед, из различных положений с последующими ускорениями в заданные направления;

прыжкитолчкомдвумяногамивперед,всторону.

Техническиеэлементывладенияклюшкойишайбой(ведение, передачи, броски, удары, остановки, прием). Броски шайбы.

Техническиедействиявратаря:основнаястойка,передвижение, ловля
иотбиваниешайбы.

Участиевсоревновательнойдеятельности.

167.4.6.7. Содержание модуля «Хоккей» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.6.7.1. При изучении модуля «Хоккей» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на чемпионатах Европы, мира, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения
и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальнымидуховнымценностям.

167.4.6.7.2. При изучении модуля «Хоккей» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться
о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечение защиты и сохранности природы во время занятий физической культурой и активного отдыха;

способность организации самостоятельной деятельности с учетом требований
ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

167.4.6.7.3. При изучении модуля «Хоккей» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий хоккеем как средством укрепления здоровья, закаливания и воспитания физических качеств человека;

знания по истории возникновения игры в хоккей, достижениям отечественной сборной команды страны на чемпионатах мира, Европы, Олимпийских играх;

представлениеоразновидностяххоккеяиосновных правилахигрыв

хоккей
с шайбой,составе хоккейной команды,роль капитана команды и функциях игроков
вкоманде(форвард(нападающий),защитник,голкипер(вратарь);

умение характеризовать упражнения и комплексы упражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий хоккеем, для воспитания физических качеств и двигательных способностей, индивидуальных технических элементов хоккея, методики их выполнения;

приобретение навыков безопасного поведения во время занятий хоккеем, правил личной гигиены, знание требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий хоккеем;

приобретение навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития иосновныхфизическихкачеств;

знание основ организации самостоятельных занятий хоккеем со сверстниками, организации и проведения со сверстниками подвижных игр с элементами хоккея;

выполнение и составление комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на воспитание быстроты, ловкости, гибкости, упражнений для укрепления голеностопных суставов;

выполнение подготовительных и специальных упражненийхоккеиста в том числе имитационные упражнения хоккеиста (в зале, на катке), технические элементы хоккея в передвижении на коньках: бег, повороты, торможения
иостановки,старты,прыжки;

выполнениесвободногопередвиженияналонькахпоплощадке с использованием различных видов перемещений;

выполнение технических элементов владения клюшкой и шайбой (ведение, передачи, броски, удары, остановки, прием), основные способы держания клюшки(хваты)ипростыетактические действия (индивидуальные и групповые), простые технические действия вратаря: основная стойка, передвижение, ловля иотбиваниешайбы;

выполнение технического действия (приема) и находить способы устранения ошибок;

участие в учебных играх в уменьшенных составах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценка показателей физической подготовленности;

проявление уважительного отношения к одноклассникам,проявлениекультурыобщенияивзаимодействия,терпимостии

толерантности в достижении общих целейв учебной иигровой деятельности на занятиях хоккеем.

167.4.7. Модуль «Футбол».

167.4.7.1. Пояснительнаязапискамодуля«Футбол».

Учебный модуль «Футбол» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видов спорта.

Футбол – самая популярная и доступная игра, которая является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в командеиграет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплочённости и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоения технической и тактической стороны игры как для мальчиков, так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость иутомлениеуобучающихся,возникающеевходеучебныхзанятий.

167.4.7.2. Целями изучения модуля «Футбол» являются: формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового образа жизни через занятия физической культурой испортомсиспользованиемсредстввидаспорта«футбол».

167.4.7.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются: всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаих

двигательнойактивности;

формирование общих представлений о виде спорта «футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии
ифизическойподготовкеобучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомление и обучение физическим упражнениям общеразвивающей
и корригирующей направленности посредством освоения технических действий
вфутболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятиях и современных представлениях о футболе, его возможностях и значениях
в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительной деятельности и при организации самостоятельных занятий
пофутболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом, в школьные спортивные клубы, футбольные секции и к участию
в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

167.4.7.4. Местоирольмодуля«Футбол».

Модуль «Футбол» доступен для освоения всем обучающимся, независимо
от уровня их физического развития и гендерных особенностей, и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности иоздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьныхспортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнорм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных мероприятиях.

167.4.7.5. Учебный модуль «Футбол» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу свыбором различных элементов футбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся
(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

167.4.7.6. Содержаниемодуля«Футбол».

1) Знанияофутболе.

История зарождения футбола, как вида спорта, в мире и вРоссийской Федерации.

Легендарные отечественные и зарубежные игроки, тренеры. Достижениясборныхкомандстраныпофутболуначемпионатах Европы,мираиОлимпийскихиграх.

Футбольный словарь терминов и определений. Спортивные дисциплины вида спорта «Футбол».

Составфутбольнойкоманды,функцииигроковвкоманде,роль капитана команды.

Правилабезопасностиикультураповеденияповремяпосещений соревнований по футболу, правила поведения во время занятий футболом.

Футбол,как средство укрепления здоровья,закаливания и развития физических качеств.

Правилаличнойгигиеныповремязанятийфутболом.Требование

кспортивнойодеждеиобуви,спортивномуинвентарю.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеи обуви
длязанятийфутболом.

Первые внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой, соблюдение питьевого режима.

Уход за спортивным инвентарем и оборудованием при занятиях футболом. Основы организации самостоятельных занятий футболом.

Организацияипроведениеподвижныхигрсэлементамифутбола со сверстниками в активной досуговой деятельности.

Составление комплексов различной направленности: утренней, корригирующей и дыхательной гимнастики, упражнений для профилактики плоскостопия и развития физических качеств.

Причины возникновения ошибок при выполнении технических приёмов
испособыихустранения.

Тестирование уровня физической и технической подготовленности в футболе.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражненийс мячом
ибезмяча.Техникапередвиженияиспециально-беговыеупражнения.

Комплексыспециальныхупражненийдляразвитияфизических качеств, технических приемов и упражнений на частоту движений ног.

Подвижныеигрыбез мячейисмячами. Подвижныеигрыиэстафеты специальной направленности с элементами футбола.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведение мяча ногой – внутренней частью подъема, внешней частью подъема, средней частью подъема, внутренней стороной стопы;

разворотысмячом–подошвой,внешнейсторонойстопы,внутренней стороной стопы;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, средней частью подъема,
внутреннейчастьюподъема;

остановка мяча ногой – подошвой, внутренней стороной стопы;

обманные движения («финты») – «остановка» мяча ногой, «уход» в сторону.

Игровые упражнения в парах, в тройках и тактические действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебные игры, участие в фестивалях и соревновательных по футболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности обучающихся в футболе.

167.4.7.7. Содержание учебного модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.7.1.1. При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление патриотизма, чувства гордости, уважения к Отечеству через знания истории о достижениях сборных команд страны по футболу на чемпионатах мира, Европы и Олимпийских играх и современного состояния развития футбола вРоссийскойФедерации;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях, дисциплинированности, трудолюбия иупорствадостиженииипоставленныхцелей;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальнымидуховнымценностям;

проявлениеосознанногоиответственного отношения ксобственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятийфизическойкультурой, игровойисоревновательной деятельностипо футболу.

167.4.7.7.2.При изучении учебного модуля «Футбол» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

формирование способности понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами футбола в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить двигательныедействия спланируемыми результатами в футболе, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов футбола;

умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе.

167.4.7.7.3.Приизученииучебногомодуля«Футбол»науровне

начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание о роли и значении занятий футболом, как средством укрепления здоровья, закаливания, развития физических качеств человека;

соблюдение правил личной гигиены, безопасного поведения вовремя занятий футболом и посещений соревнований по футболу, требования к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий футболом;

формирование навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и основных физических качеств;

организация самостоятельных занятий футболом, подвижных игры специальной направленности с элементами футбола со сверстниками;

выполнение комплексов общеразвивающих и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования технических действий футболиста;

выполнение различных видов передвижений: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции в учебной, игровой
исоревновательнойдеятельности;

выполнение индивидуальных технических приемов владения мячом: ведение, развороты, удары по мячу ногой, остановка и (или) прием мяча, обманные движения («финты»);

выполнение тактических комбинаций: в парах, в тройках и тактических действия (в процессе учебной игры и соревновательной деятельности);

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовленности, технической подготовки обучающихся;

умение излагать правила и условия подвижных игр, игровыхзаданий, эстафет;

участиевучебныхиграхифестиваляхвуменьшенныхсоставах, на уменьшенной площадке, по упрощенным правилам;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном, городском, региональном, всероссийском уровнях;

проявление волевых, социальных качеств личности, организованности, ответственности в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление уважительных отношение к одноклассникам, культуры общения
ивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелей в учебной и игровой деятельности на занятиях футболом.

167.4.8. Модуль«Фитнес-аэробика».

167.4.8.1. Пояснительнаязапискамодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» (далее – модуль по фитнес-аэробике) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения.

Фитнес-аэробика является эффективным средством развития массового спорта и пропаганды здорового образа жизни подрастающего поколения. В сочетании с другими видами физических упражнений фитнес-аэробика и ее элементы могут эффективно использоваться в различных формах физического воспитания обучающихся, в том числе рекреативной и кондиционной направленности. Занятия фитнесом соединяют элементы хореографии, гимнастики, танцевальных занятий, двигательную активность аэробного характера, оздоровительные виды гимнастики различной направленности.

Применение в общеобразовательной организации методик фитнес-аэробики гарантирует обучающимся правильное развитие функциональных систем организма, правильную осанку, легкую походку, является отличной профилактикой сколиоза и плоскостопия, формирует у обучающихся коммуникативные навыки, морально-волевые качества, закладывает основы культуры здорового образа жизни.

167.4.8.2. Целью изучения модуля «Фитнес-аэробика» является формирование у обучающихся устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственногоздоровьяисамоопределениясиспользованием средств фитнес-аэробики.

167.4.8.3. Задачами изучения модуля «Фитнес-аэробика» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития фитнес-аэробики в частности;

формированиекультурыдвижений,обогащениедвигательногоопыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами различных видов фитнес-аэробики;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества средствами фитнес-аэробики;

популяризация вида спорта «фитнес-аэробика» среди детей и вовлечение большого количества обучающихся в занятия фитнес-аэробикой;

способствование развитию у обучающихся творческихспособностей;

развитиеположительноймотивацииустойчивогоучебно-

познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

167.4.8.4. Местоирольмодуля«Фитнес-аэробика».

Модуль «Фитнес-аэробика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей
и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по фитнес-аэробике сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура»
в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по фитнес-аэробике поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду
и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

167.4.8.5. Модуль «Фитнес-аэробика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материалапо фитнес-аэробике с выбором различных элементов в фитнес-аэробике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся
(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах
по34часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе - 33часа, во2, 3, 4классах
по34часа).

167.4.8.6. Содержаниемодуля«Фитнес-аэробика».

1) Знанияофитнес-аэробике.

Историяразвитияфитнесаифитнес-аэробики(какмолодоговида спорта)
вРоссии.

Классификация видов фитнес-аэробики, современные тенденции её развития.

Требования безопасности при организации занятий фитнес-аэробикой
в хореографическом зале. Воспитание морально-волевых качеств во время занятий фитнес-аэробикой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Выбородеждыиобувидлязанятийфитнес-аэробикой.

Подбор упражнений фитнес-аэробики, определение последовательности их выполнения.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде для занятий фитнес-аэробикой. Правила использования спортивного инвентаря для занятий фитнес-аэробикой.

Тестирование уровня физической подготовленности обучающихся в фитнес-аэробике.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексы общеразвивающих и корригирующих упражнений.

Комплексы упражненийдляразвитияфизических качеств(гибкости, силы,выносливости,быстротыискоростныхспособностей).

Изучение техники двигательных действий (элементов) фитнес-аэробики, акробатических упражнений, изученные на уровне начального общего образования.

Классическаяаэробика:

базовыеэлементынизкойинтенсивности(Lowimpact),простейшие шаги
исоединенияшагов,базовыеэлементыбезсменылидирующейноги (унилатеральные);

базовыеэлементысосменойлидирующейноги(билатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов; основные

движения руками;

выполнениеупражненийбезмузыкальногосопровожденияисним;

выполнение комбинации классической аэробики.

Степ-аэробика:

базовыеэлементыбезсменылидирующейноги(унилатеральные);

сочетание маршевых и синкопированных элементов;

сочетаниемаршевыхилифтовыхэлементов;

движения руками;

выполнение упражнений и комплексов степ-аэробики с музыкальным сопровождением и без него;

Хореографическаяимузыкальнаяподготовка.

Хореографическая подготовка (базовые упражнения классического экзерсиса), воспитание эмоциональности и красоты движений, воспитание музыкального слуха, чувства ритма, понимания взаимосвязи музыки и движений.Основымузыкальнойграмоты.Музыкальныйразмер.Понятие «Музыкальныйквадрат».

167.4.8.7. Содержание модуля «Фитнес-аэробика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.8.7.1. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

воспитаниепатриотизма,уважениякОтечествучереззнание истории
и современного состояния развития фитнес-аэробики, включая региональный, всероссийский и международный уровни;

проявлениеуважительногоотношенияксверстникам,культуры общения и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровойи соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами фитнес-аэробики;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности
вфизическомсамосовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

проявлениеосознанногоиответственного отношения ксобственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятийфизическойкультурой, игровойисоревновательной деятельностипо фитнес-аэробике;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

готовность соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность ксамостоятельной, творческой
иответственнойдеятельностисредствамифитнес-аэробики.

167.4.8.7.2. Приизучениимодуля«Фитнес-аэробики»науровне

начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами фитнес-аэробики, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности вфизкультурно-спортивномнаправлении;

умения контролировать иоценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

умение вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, формулировать, аргументировать и отстаиватьсвоё мнение;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий по фитнес-аэробике;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки.

167.4.8.7.3. При изучении модуля «Фитнес-аэробика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

знанияисторииразвитияфитнес-аэробикивмиреиРоссии;

представления о роли и значении занятий фитнес-аэробикой как средства укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

навыки безопасного поведения во время занятий фитнес-аэробикой, посещений соревнований по фитнес-аэробике, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий фитнес-аэробикой;

навыки систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

способность анализировать технику выполнения упражненийфитнес-аэробики и находить способы устранения ошибок;

выполнениебазовыхэлементовклассическойистеп-аэробики низкой ивысокойинтенсивностисосменой(ибезсмены)лидирующейноги;

знание последовательности выполнения упражнений фитнес-аэробики;

умениесочетатьмаршевыеилифтовыеэлементы,основные движения присоставлениикомплексафитнес-аэробики;

умение выполнять комплексы на 8–16–32 счета из различных видов фитнес-аэробики с предметами и без, с музыкальным сопровождением и без него;

знаниеосновмузыкальныхзнанийграмоты(понятия:музыкальный

квадрат, музыкальная фраза), формирование чувства ритма, понимание взаимосвязи музыки и движений;

владение терминологией из основных видов фитнес-аэробики и конкретные разучиваемые простые упражнения этих видов, их функциональный смысл инаправленностьдействий.

167.4.9. Модуль«Спортивнаяборьба».

167.4.9.1. Пояснительнаязапискамодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивнойборьбе,спортивнаяборьба)науровненачальногообразованияразработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному ипрофессиональномусамоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает всё многообразие двигательных действий свойственных биомеханическими возможностям организма человека с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражнений различной направленности, что обеспечивает эффективное развитие физических качеств и двигательных навыков.

167.4.9.2. Целью изучение модуля «Спортивная борьба» является формирование у обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплениюсобственногоздоровья, ведениюздоровогоибезопасногообраза жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «спортивная борьба».

167.4.9.3. Задачамиизучениямодуля«Спортивнаяборьба»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетей,увеличениеобъёмаих двигательнойактивности;

формирование общих представлений о виде спорта «спортивная борьба», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии ифизическойподготовкеобучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональныхвозможностейихорганизма,обеспечениекультуры

безопасного поведения назанятияхпоспортивнойборьбе;

формирование образовательного и культурного фундамента у обучающегося средствами спортивной борьбы, и создание необходимых предпосылок для его самореализации;

формирование культуры движений, обогащение двигательногоопыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими действиями и приёмамивида спорта «спортивная борьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризацияспортивнойборьбысредиподрастающегопоколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности
к занятиям спортивной борьбой, в школьные спортивные клубы, секции, к участию
всоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

167.4.9.4. Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба».

Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей
и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по спортивной борьбе сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в учебный предмет «Физическая культура»
в общеобразовательной организации (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участии в спортивных соревнованиях.

167.4.9.5. Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процессаосвоенияобучающимися учебногоматериалапоспортивнойборьбе свыборомразличныхэлементовборьбы,сучётомвозрастаифизической

подготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей,

в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах

по34часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочнойдеятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 1 классе - 33 часа, во 2, 3, 4 классах по 34 часа).

167.4.9.6. Содержаниемодуля«Спортивнаяборьба».

1) Знанияоспортивнойборьбе.

История зарождения и развития спортивной борьбы. Известные отечественные борцы и тренеры. Достижения отечественной сборной команды страны на мировых чемпионатах и первенствах и российскихклубов на европейской спортивной арене.

Разновидностиспортивнойборьбы(вольная, греко-римская, женская вольная).

Размерыборцовскогоковра,егодопустимыеразмеры,инвентарьи оборудование для занятий спортивной борьбой. Весовые категории.

Основные правила соревнований по спортивной борьбе (вольная, греко-римская). Судейская коллегия, обслуживающая соревнования по спортивной борьбе. Жесты судьи.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.

Спортивнаяборьба каксредствоукрепленияздоровья, закаливанияи развития физических качеств.

Правила безопасного поведения во время занятий спортивной борьбой. Режим дня при занятиях борьбой. Правила личной гигиены вовремя занятий спортивной борьбой.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Внешние признаки утомления. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Уходзаспортивныминвентаремиоборудованиемдлязанятийспортивной борьбой.

Соблюдениеличнойгигиены,требованийкспортивнойодеждеи обуви

длязанятийспортивнойборьбой.

Составление и проведение комплексов общеразвивающих упражнений.

Подвижные игры, игры с элементами единоборств и правила их проведения.

Составление комплексов различной направленности: утренней гигиенической гимнастики, корригирующей гимнастики с элементами спортивной борьбы, дыхательной гимнастики, упражнений для глаз, упражнений формирования осанки и профилактики плоскостопия, упражнений для развития физическихкачеств, упражнений для укрепления голеностопных суставов.

Основы организации самостоятельныхзанятий спортивной борьбой со сверстниками.

Организацияипроведениеигрспециальнойнаправленностис элементами спортивной борьбы.

Причинывозникновенияошибокпривыполнениитехнических приёмов испособыихустранения.

Основыанализасобственнойсобственныхзанятий,игрсэлементами борьбы, игры своей команды и игры команды соперников.

Контрольно-тестовые упражнения по общей и специальной физической подготовке.

3) Физическоесовершенствование.

Комплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений.

Упражнениянаразвитиефизическихкачеств(быстроты,ловкости, гибкости).

Комплексы специальных упражнений для формирования технических действий борца.

Разминка, её роль, назначение, средства. Комплексы специальной разминки перед соревнованиями по спортивной борьбе. Комплексы корригирующей гимнастики с использованием специальных упражнений из арсенала спортивной борьбы.

Внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Способы индивидуального регулирования физической нагрузки.

Подвижныеигрыиигрысэлементамиборьбыспредметамиибез, эстафеты сэлементамиспортивнойборьбы.Эстафетынаразвитиефизическихиспециальных качеств.

Техника перемещения борца (различные способы перемещения: бег, ходьба, остановки, повороты, прыжки), понятия и характеристика технических действий в стойке и в партере, защит и контрприёмов, их названия и техника выполнения.Характеристикаспособовтактическойподготовкивспортивной борьбе, её компоненты и разновидности.

Учебные поединки (борьба лёжа, борьба в партере, борьба на коленях).

Игры с элементами единоборств, технико-тактической подготовка борца. Участие в соревновательной деятельности.

167.4.9.7. Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.9.7.1. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских борцов и национальной сборной команды страны по спортивной борьбе;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения
и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности (учебной, тренировочной, досуговой, игровойи соревновательной) на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление готовности к саморазвитию, самообразованию и самовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности
вфизическомсамосовершенствовании, занятияхспортивно-оздоровительной деятельностью;

проявлениеосознанногоответственного отношения ксобственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятийфизическойкультурой, игровойисоревновательной деятельностипо спортивной борьбе;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность ксамостоятельной, творческой
иответственнойдеятельностисредствамиспортивнойборьбы.

167.4.9.7.2. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться
о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивного отдыха
изанятийфизическойкультурой;

организация самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

167.4.9.7.3. При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения занятий спортивной борьбой как средством укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств человека;

сформированностьзнанийпоисториивозникновенияспортивной борьбы
вмиреивРоссийской Федерации;

представление о разновидностях спортивной борьбы и основных правилах ведения поединков, борцовской терминологии, весовыхкатегориях;

сформированность навыков безопасногоповедения вовремя занятий спортивной борьбой, правил личной гигиены, требований к спортивной одежде
иобуви,спортивномуинвентарюдлязанятийборьбой;

сформированность навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями физического развития и основных физических качеств;

сформированность основ организации самостоятельных занятий спортивной борьбой со сверстниками, организация и проведение со сверстниками подвижных игр с элементами единоборств, выполнения упражнений специальной направленности из арсенала спортивной борьбы;

умениесоставлятьивыполнятькомплексыобщеразвивающихикорригирующихупражнений, упражненийнаразвитиебыстроты,ловкости, гибкости, специальных упражнений для формирования техническихдействий борца, методики их выполнения;

способность выполнять различные виды передвижений и двигательных действий: бег, прыжки, остановки, повороты с изменением скорости, темпа и дистанции, лазания и метания в учебной, игровой и соревновательной деятельности, а также акробатические элементы: перекаты, различные виды кувырков, перевороты боком, перевороты разгибом и другие элементы.

специальные упражнения из арсенала спортивной борьбы: борцовский и гимнастический мост, передвижения на мосту, забегания на борцовском мосту, перевороты и другие упражнения.

способность выполнять индивидуальные технические элементы (приёмы) базовой техники в партере и полустойке;

способность анализировать выполнение технического действия (приёма) инаходитьспособыустраненияошибок;

участиевучебныхпоединкахпоупрощеннымправилам;

умение выполнять контрольно-тестовых упражнений по общей и специальной физической подготовке и оценивать показатели физической подготовленности;

умениедемонстрироватьво время учебнойи игровойдеятельности волевые, социальныекачества личности, организованность, ответственность;

способность проявлять: уважительное отношение к одноклассникам, культуруобщенияивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостижениио бщихцелейвучебнойиигровойдеятельностиназанятияхпо спортивнойборьбе.

167.4.11. Модуль«Легкаяатлетика».

167.4.11.1. Пояснительная записка модуля «Легкая атлетика».

Модуль«Легкаяатлетика»(далее–модульполегкойатлетике, легкая атлетика) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Легкая атлетика дает возможность развивать все физические (двигательные) качества: быстроту, выносливость, силу, гибкость, координацию,сучетомсенситивныхпериодовразвитиядетей.Занятия

лёгкойатлетикойявляютсяобщедоступнымиблагодаряразнообразиювидов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься практически повсеместно и в любое время года.

Виды легкой атлетики имеют большое оздоровительное, воспитательное
иприкладноезначение,таккаквладениеосновамитехникибега,прыжков и метаний является жизненно необходимыми навыками каждого человека. Легкоатлетические дисциплины играют важную роль в общефизической подготовке спортсменов практически во всех видах спорта. Беговые виды легкой атлетики,
как средство закаливания, оказывают положительное влияние на иммунную систему организма человека, повышают выносливость и устойчивое состояние организма
квоздействиюнизкихтемператур,простуднымзаболеваниям.

167.4.11.2. Целью изучения модуля «Легкая атлетика» является обучение основам легкоатлетических дисциплин (бега, прыжков и метаний) как базовому жизненно необходимому навыку, формирование уобучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению
и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств легкой атлетики.

167.4.11.3. Задачами изучения модуля«Легкая атлетика» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиедетейиподростков,увеличение объёмаихдвигательнойактивности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма, обеспечение культуры безопасного поведения средствами легкой атлетики;

формирование технических навыков бега, прыжков, метаний и умения применять их в различных условиях;

формирование общих представлений о различных видах легкой атлетики,
их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники бега, прыжков и метаний, безопасному поведению на занятиях на стадионе (спортивной площадке), в легкоатлетическом манеже,
в спортивном зале, при проведении соревнований по кроссу и различным эстафетам, отдыхе на природе, в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательногоопытасредствамиразличныхвидовлегкойатлетикисобщеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитаниеобщейкультурыразвитияличностиобучающегося

средствами легкой атлетики, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами различных видов легкой атлетики;

популяризация легкой атлетики в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям различными видами легкой атлетики в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

167.4.11.4. Местоирольмодуля«Легкаяатлетика».

Модуль «Легкая атлетика» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и гендерных особенностей ирасширяетспектрфизкультурно-спортивныхнаправленийв общеобразовательных организациях.

Интеграция модуля по легкой атлетике поможет обучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по гимнастике, самбо, плаванию, подвижным и спортивным играм, а также в освоении программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) и участию в спортивных соревнованиях.

167.4.11.5. Модуль «Легкая атлетика» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по легкой атлетике, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительнуюработусобучающимисяврамкахвнеурочной

деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

167.4.11.6. Содержаниемодуля«Легкаяатлетика».

1) Знанияолегкойатлетике.

Простейшие сведения изисториивозникновения и развития легкой атлетики.

Видылегкойатлетики(бег,прыжки,метания,спортивнаяходьба).

Простейшиеправилапроведениясоревнованийполегкойатлетике (бег, прыжки, метания).

Игры и развлечения при проведении занятий полегкой атлетике.

Словарь терминов и определений по легкой атлетике.

Общие сведения о размерах стадиона и легкоатлетического манежа.

Занятиялегкойатлетикой(бегом)каксредствоукрепленияздоровья, закаливанияорганизмачеловекаиразвитияфизическихкачеств.

Режимдняпризанятияхлегкойатлетикой.

Правилаличнойгигиенывовремязанятийлегкойатлетикой.

Правилабезопасногоповеденияпризанятияхлегкойатлетикойна стадионе, влегкоатлетическомманеже(спортивномзале)инаместности.

Формаодеждыдлязанятийразличнымивидамилегкойатлетики.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления во время занятий легкой атлетикой. Способы самоконтроля за физической нагрузкой.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде (легкоатлетической экипировки) для занятий различными видами легкой атлетики.

Режимдняюноголегкоатлета.

Выбор и подготовка места для занятий легкой атлетикой настадионе, внестадиона,влегкоатлетическомманеже(спортивномзале).

Правила использования спортивного инвентаря для занятий различными видами легкой атлетики.

Подбор и составление комплексов общеразвивающих, специальныхи имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики.

Организация и проведение подвижных игр с элементами бега, прыжков
иметанийвовремяактивногоотдыхаиканикул.

Тестирование уровня физической подготовленности в беге, прыжках и метаниях.

3) Физическоесовершенствование.

Общеразвивающие,специальныеиимитационныеупражненияв различных видах легкой атлетики.

Упражнениянаразвитиефизическихкачеств,характерныхдля различных видов легкой атлетики.

Подвижныеигрысэлементамиразличныхвидовлегкойатлетики (на стадионе, в легкоатлетическом манеже (спортивном зале):

игры,включающиеэлементсоревнованияинеимеющиесюжета; игры сюжетного характера;

командные игры;

беговыеэстафеты;

сочетаниебеговыхипрыжковыхдисциплин;

сочетание беговых видов и видов метаний;

сочетание прыжков и метаний;

сочетаниебега,прыжковиметаний.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний.

Основы соревновательной деятельности в различных видах легкой атлетики, построенной по принципу эстафет в различных видах легкой атлетики с сочетанием элементов бега, прыжков и метаний.

Тестовые упражнения по оценке физической подготовленности в легкой атлетике. Участие в соревновательной деятельности.

167.4.11.7. Содержание модуля «Легкая атлетика» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.11.7.1. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения российских спортсменов черездостижения отечественных легкоатлетов на мировых чемпионатах и первенствах, Чемпионатах Европы и Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения и взаимодействия в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

проявлениеосознанногоиответственного отношенияксобственным поступкам в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой исоревновательнойдеятельностиполегкойатлетике;

проявление готовности соблюдать правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности ичрезвычайныхситуацияхпризанятииилегкойатлетикой;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях, способность ксамостоятельной, творческой иответственнойдеятельностисредствамилегкойатлетики;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальнымидуховнымценностям.

167.4.11.7.2. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умениепланировать,контролировать и оценивать учебные действия, собственнуюдеятельность,распределятьнагрузкуиотдыхвпроцессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивного отдыха изанятийфизическойкультурой;

способность организации самостоятельной деятельности с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий видами лёгкой атлетики;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

167.4.11.7.3. При изучении модуля «Легкая атлетика» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание роли и значении занятий легкой атлетикой для укрепления здоровья, закаливания и развития физических качеств;

сформированность знаний по истории возникновения и развития легкой атлетики;

сформированность представлений о различных видах бега, прыжков и метаний, их сходстве и различиях, простейших правилах проведения соревнований по легкой атлетикой;

сформированность навыков: безопасного поведения во время тренировок
и соревнований полегкой атлетикеи в повседневной жизни, личной гигиены при занятиях легкой атлетикой;

умение составлять и выполнять самостоятельно простейшие комплексы общеразвивающих, специальных и имитационных упражнений для занятий различными видами легкой атлетики;

способностьвыполнятьтехническиеэлементылегкоатлетических упражнений (бег, прыжки, метания);

умениеорганизовыватьипроводитьподвижныеигры,эстафетыс элементами легкой атлетики во время активного отдыха и каникул;

умениеопределятьвнешниепризнакиутомлениявовремязанятий
легкой атлеткой, особенно в беговых видах;

способностьвыполнятьтестовыеупражненияпофизическойподготовленности в беге, прыжках и метаниях.

167.4.12. Модуль«Подвижныешахматы».

167.4.12.1. Пояснительнаязапискамодуля«Подвижныешахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» (далее – модуль по подвижным шахматам, шахматы) на уровне начального общего образования разработан для обучающихся
1-2 классов с целью оказания методической помощи учителю физической культуры
в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура»
с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

В образовательной деятельности шахматная игра обладает богатейшим образовательным, воспитательным, спортивным, культурным, духовным
и коммуникативным потенциалом. Шахматы развивают логику, требуют концентрации внимания, быстроты принятия решений – все эти качества присущи подвижным играм, которые можно использовать для ознакомления детей
сосновамишахматнойигры.

Модуль«Подвижные шахматы», разработанный на основе обычных подвижных игр и эстафет, позволяет изучать правила шахматной игры непосредственно на уроках физической культуры в образовательных организациях. Эстафеты и игры с шахматной тематикой могут включаться в стандартные уроки. Этого достаточно, чтобы обучающиеся младшего школьного возраста овладевали базовыми сведениями о шахматах непосредственнонаурокахфизическойкультуры,играявподвижныеигры

на большой напольной шахматной доске. Правильная организация урока физическойкультурысвключениемшахматныхпонятий в эстафеты и подвижные игры делает урок увлекательным и запоминающимся. Предусмотрены также дальнейшие занятия шахматами в обычных классах.

Систематические занятия шахматами развивают такие черты личности,
как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, самостоятельность, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

167.4.12.2. Цель изучения модуля «Подвижные шахматы» заключается в овладении обучающимися основами шахматной игры как полезным жизненным навыком, формировании уобучающихся стремления к познанию мировых культурных достижений и социальному самоопределению, ведению здорового образа жизни и интеллектуальному развитию с использованием средств вида спорта «шахматы».

167.4.12.3. Задачами изучения модуля «Подвижные шахматы» являются:

массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру
иприобщениеихкшахматнойкультуре;

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной и познавательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических и умственных качеств, повышение функциональных возможностей их организма;

приобретению знаний из истории развития шахмат, основшахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях ихвзаимодействия;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, вкладе советских
ироссийскихспортсменов-шахматистоввмировойспорт;

формирование общих представлений о шахматном спорте, истории шахмат, усвоение правил поведения во время шахматных турниров, включая правила безопасности;

формирование потребности повышать свой культурный уровень, в том числе через занятия шахматамидля самореализациии самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества;

формирование у обучающихся устойчивой мотивации к интеллектуальным видам спорта;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательногоинтересакизучениюшахматиучебномупредмету «Физическаякультура»,удовлетворениеиндивидуальныхпотребностей,

обучающихся в занятиях физической культурой и спортом через изучение шахматной игры;

популяризация шахмат в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами в школьные спортивные клубы, секции,к участию в соревнованиях;

выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области шахматного спорта.

167.4.12.4. Местоирольмодуля«Подвижныешахматы».

Модуль «Подвижные шахматы» предполагает доступность освоения учебногоматериала пошахматамвсеми обучающихся, независимоот уровня их физического развития и гендерных особенностей и расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Модуль по подвижным шахматам формирует специальные компетенции обучающихся для получения первоначальных знаний о шахматах как о виде спорта, формирования умений и навыков для ведения борьбы в шахматной партии, овладения техническими приёмамии базовыми сведениями по тактике и стратегии, улучшает возможности по развитию памяти и логики, повышения физической и умственной работоспособности.

Интеграция модуля по подвижным шахматам поможетобучающимся в освоении содержательных компонентов и модулей по легкой атлетике, подвижным и спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программв рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов и участии в спортивных мероприятиях.

167.4.12.5. Модуль «Подвижныешахматы» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по шахматам с выбором различных элементов плавания, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной

деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2 классе – 34 часа).

167.4.12.6. Содержаниемодуля«Подвижныешахматы».

1) Знанияошахматах.

История развития шахмат как вида спорта в мире, в Российской Федерации,
в регионе. Достижения отечественных шахматистов на мировых первенствах и Всемирных шахматных олимпиадах.

Характеристика видов шахмат (классические, быстрые, шахматная композиция, компьютерные шахматы, игра в интернете).

Базовыесведенияотеориишахмат.

Основные правила проведения соревнований по шахматам. Шахматные часы. Роль судьи соревнований по шахматам. Словарь терминов и определений
пошахматам.

Занятияшахматамидляразвитияумственныхспособностейиукреплениздоровья.Режимдняпризанятияхшахматами.Сведения о личностных качествах, необходимых шахматисту и способах их развития. Значение занятий шахматами для формирования положительных качеств личности человека.

Правила поведения и техники безопасности при занятияхшахматами.

2) Способы физкультурной и шахматной деятельности на уроках физической культуры.

Способыфизкультурнойдеятельности:

подборисоставлениекомплексовобщеразвивающих,специальных упражнений для занятий общефизической подготовкой;

составлениекомбинацийупражненийдляутреннейгимнастики с индивидуальным дозированием физических упражнений;

подборфизическихупражненийдляорганизацииразвивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой;

организация и проведение подвижных игр с шахматной тематикойво время активного отдыха и каникул.

Способышахматнойдеятельности:

самостоятельная организация развивающих, подвижных игр и спортивных эстафет с шахматной тематикой, в том числе игр на напольной шахматной доске
вспортивномзале;

подготовка мест для занятий шахматами в спортзале на напольной шахматной доске.

3) Физическоеишахматноесовершенствование.

Физкультурно-оздоровительная деятельность:

общеразвивающие и специальные упражнения на развитие физических качеств.

Шахматнаядеятельность:

подвижныеигрысшахматнойтематикой(правилаигры)нанапольной шахматной доске;

спортивные эстафеты с шахматной тематикой (нахождение шахматных полей спомощьюалгебраическойнотации),конструироватьвходеспортивных эстафет иподвижныхигрразличныеспособыставитьматодинокомукоролю.

167.4.12.7. Содержание модуля «Подвижные шахматы» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.12.7.1. Приизучениимодуля«Подвижныешахматы»науровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявлениечувствагордостизасвоюРодину,российскийнародиистори ю Россиичерез достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, чемпионатах Европы, Всемирных шахматных олимпиад;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения
и взаимодействия, нравственного поведения, проявление положительных качеств личности, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, решение проблем в процессе занятий шахматами;

ценности здорового и безопасного образа жизни, усвоение правил безопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговойдеятельности и чрезвычайных ситуациях при занятии шахматами.

167.4.12.7.2. Приизучениимодуля«Подвижныешахматы»науровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

умение самостоятельно определять цели и задачи своего обучения средствами шахмат, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности
вфизкультурно-спортивномнаправлении;

умение планировать пути достижения целей с учетом наиболее эффективных способов решения задач средствами плавания в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, соотносить свои действия с планируемыми результатами в шахматах, определять и корректировать способы действий в рамках предложенных условий;

умение владеть основами самоконтроля, самооценки, выявлять, анализировать и находить способы устранения ошибок при выполнении технических приёмов исоревнованийпошахматам;

умениеорганизовыватьсовместнуюдеятельностьсучителеми сверстниками, работать индивидуально и в группе, формулировать, аргументироватьиотстаиватьсвоёмнение,соблюдатьнормы

информационнойизбирательности,этикииэтикета.

167.4.12.7.3. Приизучениимодуля«Подвижныешахматы»науровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

понимание значения шахмат как средства развития общих способностей
иповышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма и укрепления здоровья человека;

знание правил проведения соревнований по шахматам в учебной, соревновательной и досуговой деятельности;

умениеподбирать,составлятьиосваиватьсамостоятельноипри участии
и помощи родителей простейшие комплексы общеразвивающих, специальных упражнений для физического развития;

владениеправиламиповеденияитребованиямибезопасностипри организации занятий шахматами;

участиевсоревновательнойдеятельностивнутришкольныхэтапов различных соревнований, фестивалей, конкурсов по шахматам;

знание и выполнение тестовых упражнений по шахматной подготовленности для участия в соревнованиях по шахматам.

167.4.13. Модуль «Бадминтон».

167.4.13.1. Пояснительнаязаписка модуля«Бадминтон».

Модуль«Бадминтон» (далее–модульпобадминтону, бадминтон) на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Игра в бадминтон является эффективным средством укрепления здоровья
и физического развития обучающихся. Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательных навыков, воспитывают волевые качества. Все движения в бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных перемещениях.

Широкая возможность вариативности нагрузки позволяет использовать бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе. Занятия бадминтоном вызывают значительные морфофункциональные изменения в деятельности зрительных анализаторов, в частности,улучшается глубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечногоаппаратакбыстромунапряжениюирасслаблению

мышц. Эффективность занятий бадминтоном обоснована для коррекции зрения и осанки ребёнка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительныеэмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чемуигра представляет собой средствоне толькофизическогоразвития, нои активного отдыха всех детей. Игра в бадминтон на открытом воздухе (в парке, на пляжах вблизи водоёмов или просто во дворе дома) создаёт прекрасные условия для насыщения организма человека кислородом во время выполнения двигательной активности.

167.4.13.2. Целью изучения модуля «Бадминтон» является формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями посредством бадминтона, укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности.

167.4.13.3. Задачами изучения модуля «Бадминтон» являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,созданиеусловий для воспроизводства необходимого объёма их двигательной активности в режиме учебного дня и досуговой деятельности средствами игры в бадминтон, бадминтонных упражнений и подвижных игр с элементами бадминтона;

формирование физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, повышения уровня развития двигательных способностей в соответствии с сенситивными периодами младшего школьного возраста, повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью посредством освоения технических действий и подвижных игр с элементами бадминтона;

освоение знаний и формирование представлений о бадминтоне как виде спорта, его истории развития, способах формирования здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся;

обучение двигательным и инструктивным умениям и навыкам, техническим действиям игры в бадминтон, правилам организации самостоятельных занятий бадминтоном;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризациябадминтонасредидетей,привлечениемладших

школьников, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям бадминтоном,
вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастиювсоревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодарённыхдетейвобластиспорта.

167.4.13.4. Местоирольмодуля«Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовымивидамиспорта,входящимивсодержаниеучебногопредмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и гендерных особенностей.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоениисодержательныхразделовпрограммыучебногопредмета «Физическая культура» - «Знания о физической культуре», «Способы самостоятельной деятельности», «Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивных мероприятий, в достижении образовательных результатов внеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов.

167.4.13.5. Модуль «Бадминтон» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по флорболу с выбором различных элементов флорбола, с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельнойнагрузкойрекомендуемыйобъёмв1классе–33часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочнойдеятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

167.4.13.6. Содержаниемодуля«Бадминтон».

1) Знанияобадминтоне.

Бадминтон как вид спорта. Правила безопасного поведения во время занятий бадминтоном. Место для занятий бадминтоном. Спортивное оборудование
иинвентарь.Одеждадлязанятийбадминтоном.Техникабезопасностипривыполнениифизическихупражненийбадминтона,проведенииигри спортивных эстафет с элементами бадминтона.

История зарождения бадминтона в мире и России. Выдающиеся достижения отечественных спортсменов – бадминтонистов на международной арене.

Особенностиструктурыдвигательныхдействийвбадминтоне. Показателиразвития физических качеств: гибкости, координации, быстроты.

Основныегруппымышцчеловека.Эластичностьмышц.Развитие подвижностисуставов.Первыевнешниепризнакиутомленияназанятиях бадминтоном.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Бадминтон как средство укрепления здоровья, профилактикиглазных заболеваний и развития физических качеств. Бадминтон как вид двигательной активности в режиме дня. Правила личной гигиены во время занятий бадминтоном. Закаливание организма средствами занятий бадминтоном.

Контрольныеизмерениямассыидлинысвоеготела.Осанка.
Упражнения
с элементами бадминтона для профилактики миопии. Планирование индивидуального распорядка дня. Соблюдение правил безопасности в игровой деятельности. Способы самоконтроля за физической нагрузкой при выполнении игровых упражнений бадминтона. Самостоятельные развивающие, подвижные игры и спортивные эстафеты, командные перестроения.

Подбор индивидуальных и парных упражнений с разноцветными воланами для профилактики миопии. Подбор и составление комплексов общеразвивающих
и специальных упражнений бадминтона. Освоение навыков по самостоятельному ведению общей и специальной разминки.

Самостоятельное проведение разминки, организация и проведение спортивных эстафет, игр и игровых заданий, принципы проведения эстафет при ролевом участии (капитан команды, участник, судья, организатор).

3) Физическоесовершенствование.

Организующиекомандыиприёмы.Освоениеуниверсальныхумений при выполнении организующих команд: «Стройся», «Смирно», «На первый, рассчитайсь»,«Вольно»,«Шагоммарш»,«Наместестой,раз,два», «Равняйсь»,
«Вдвешеренгистановись».

Освоениеуниверсальныхуменийпривыполненииорганизующих команд
истроевыхупражнений:построениеиперестроениеводну,двешеренги,

стоя
наместе,поворотынаправоиналево,передвижениевколоннепоодному сравномернойскоростью.Совершенствованиеуниверсальныхуменийпри выполнении организующих команд и строевых упражнений.

Демонстрация умений построения и перестроения, перемещений различными способами передвижений, включая приставные шаги, выпады, прыжки.

Упражнения общей и специальной разминки. Влияние выполнения упражненийобщейиспециальнойразминкинаподготовкумышцтела к выполнению физических упражнений бадминтона. Освоение техники выполнения упражнений общей и специальной разминки с контролем дыхания. Самостоятельное проведение разминки по её видам.

Индивидуальные и парные упражнения с разноцветными воланами для профилактики миопии.

Упражнения для развития моторики и координации с предметами. Жонглирование рукой, гимнастической палкой, ракеткой шарика, волана. Основныехваты ракетки. Перемещения своланом и ракеткой. Смена хватаи работа ног.

Бадминтонныетехническиеупражнения.Играусеткиивыпады. Играусеткиначалоигры.

Подборкомплекса идемонстрациятехникивыполнения упражнений с элементами бадминтона: общеразвивающие, спортивные, профилактические.

Подбор и демонстрация комплекса упражнений для развития гибкости, координационно-скоростных способностей.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты. Эстафеты сракеткой,шарикомиволаном.Подвижныеигры:«Падающийволан»,«Убеги отводящего»,«Унесиволан», «Четные инечетные»,«Парнаягонкаволана», «Подбей волан», «Загони волан в круг», «Салки с воланами», «Закиньволан», «Бой с тенью», «Падающий волан с ракеткой».

Индивидуальное и коллективное творчество по созданию эстафет и игровых заданий.

Выполнение освоенных упражнений с элементами бадминтона. Выполнение упражнений на развитие отдельных мышечных групп (спины, живота, плечевого пояса, плеча, предплечья, кисти, таза, бедра, голени, стопы). Выполнение упражнений с учётом особенностей режима работы мышц (динамичные, статичные). Освоение правил бадминтона.

Упражнения для освоения техники бадминтона. Подача и обмен ударами. Отброс слева и справа. Плоские удары в центре корта.

Игры и игровые задания, спортивные эстафеты.Эстафеты сракеткой и воланом.Подвижныеигры:«Бойстенью»,«Падающийволанс ракеткой», «Бадминтонлевымируками»,«Двурукийбадминтон»,«Четныеинечетные».

167.4.13.7. Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижениюобучающимисяличностных,метапредметныхипредметных

результатовобучения.

167.4.13.7.1. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения отечественной сборной команды страны на мировых первенствах, Чемпионатах Европы, Олимпийских играх;

проявление уважительного отношения к сверстникам, культуры общения
и взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства достижении поставленных целей на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

способностьприниматьиосваиватьсоциальнуюрольобучающегося, развитие мотивов учебной деятельности, стремление к познанию и творчеству, эстетическим потребностям;

оказание бескорыстной помощи своим сверстникам, нахождение с ними общего языка и общих интересов;

понимание установки на безопасный, здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальнымидуховнымценностям.

167.4.13.7.2. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств и способов её осуществления;

умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия, собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

умениехарактеризоватьдействияипоступки,даватьиманализ и объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

понимание причин успеха или неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться
о распределении функций в учебной, игровой и соревновательной деятельности, адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;

обеспечениезащитыисохранностиприродывовремяактивного отдыха
изанятийфизическойкультурой;

организация самостоятельной деятельности с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

способность выделять и обосновывать эстетические признаки в физических упражнениях, двигательных действиях, оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

167.4.13.7.3. При изучении модуля «Бадминтон» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

представленияозначениизанятийбадминтономкаксредством для укрепления здоровья, профилактики глазных заболеваний, организации досуговой деятельности и воспитания физических качеств человека;

знания истории зарождения бадминтона, достижения отечественных спортсменов – бадминтонистов на международной арене;

представление о сущности и основных правилах игры в бадминтон;

умениехарактеризоватьупражненияикомплексыупражнений: общефизической, корригирующей направленности, подготовительного, специального воздействия для занятий бадминтоном, для развития двигательных способностей, индивидуальных и парных бадминтонных технических элементов, техники их выполнения;

демонстрация навыков безопасного поведения во время занятий бадминтоном,личнойгигиены,выполнениятребованийкспортивнойодежде и обуви, спортивному инвентарю для занятий бадминтоном;

демонстрация навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, показателями физического развития и физической подготовленности;

демонстрация универсальных умений при выполнении организующих команд и строевых упражнений;

умение выполнять и составлять комплексы общеразвивающих, специальных
и корригирующих упражнений, упражнений на развитие быстроты, координации, гибкости;

демонстрация техники выполнения общеразвивающих, спортивных, профилактических упражнений с элементами бадминтона;

умение выполнять бадминтонные технические упражнения: выпады, начало игры, игра у сетки, подача и обмен ударами, отброс слева и справа, плоские удары
вцентрекорта;

умение организовать самостоятельные занятия бадминтоном со сверстниками, подвижные игры с элементами бадминтоном;

выполнение контрольно-тестовых упражнений по общей и специальнойфизическойподготовкеиумениеоцениватьпопоказателям

индивидуальныйуровеньфизическойподготовленности;

проявлениеуважительного отношениякодноклассникам,культуры общения ивзаимодействия,терпимостиитолерантностивдостиженииобщихцелей в учебной и игровой деятельности на занятиях бадминтоном.

167.4.16. Модуль«Футболдлявсех».

167.4.16.1. Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».

Учебныймодуль«Футболдлявсех»(далее–модульпофутболу, футбол)
на уровне начального общего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учётом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол – это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития и укрепления здоровья широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания подрастающего поколения. Командный характер игры «футбол» воспитываетчувстводружбы, товарищества,взаимопомощи, развиваеттакие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность и личные качества - самостоятельность, инициативу, творчество. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Систематические занятия футболом обеспечивают каждому обучающемуся всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни.

167.4.16.2. Целью изучения модуля «Футбол для всех» является формирование устойчивыхмотивов ипотребностейв бережном отношениик своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здоровогообраза жизниподрастающегопоколениясиспользованием средств игры «футбол».

167.4.16.3. Задачами изучения модуля «Футбол» являются:

приобщениеобучающихсякздоровомуобразужизниигармонии теласредствамифутбола;

формирование культуры движений, обогащение двигательногоопытафизическимиупражнениямисобщеразвивающейикорригирующей

направленностьюиспользованиемсредствфутбола;

укреплениеисохраненияздоровья,развитиеосновныхфизических качеств

иповышениефункциональныхспособностейорганизма;

воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности в футболе;

популяризацияиувеличениечислазанимающихсяфутболом.

167.4.16.4. Местоирольмодуля«Футболдлявсех».

Модуль «Футбол для всех» расширяет и дополняет знания, полученные

врезультатеосвоенияпримернойрабочейпрограммыучебногопредмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования, содействует интеграцииуроковфизическойкультуры,внеурочнойдеятельности, системы дополнительногообразованияфизкультурно-спортивнойнаправленности и деятельности школьного спортивного клуба.

Педагог имеет возможность вариативно использовать учебный материал

в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учётом возраста и физической подготовленности обучающихся.

167.4.16.5. Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих вариантах:

при самостоятельном планировании учителем физической культуры процесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с учётом возраста

ифизическойподготовленностиобучающихся;

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся

(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-х часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей повидам спорта (рекомендуемый объём в 1 классе – 33 часа, во 2, 3, 4 классах – по 34 часа).

167.4.16.6. Содержаниемодуля«Футболдлявсех».

1) Знанияофутболе.

Техника безопасности во время занятий футболом. Правила игры в футбол. Физическая культура и спорт в России. Развитиефутбола в России и за рубежом.

Общее понятие о гигиене. Личная гигиена. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Самоконтроль. Оказание первой медицинской помощи.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств футболиста различного амплуа.

Понятие о спортивной этике и взаимоотношениях между обучающимися.

2) Способысамостоятельнойдеятельности.

Подготовка места занятий, выбор одежды и обуви для занятий футболом
в зависимости от места проведения занятий. Организация и проведение подвижных игр с элементами футбола вовремяактивногоотдыха и каникул.

Оценка техники осваиваемых основных упражнений с футбольным мячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе.

3) Физическоесовершенствование.

Общеразвивающие физические упражнения: комплексы подготовительных
и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Основныетерминыфутбола.

Приобретениедвигательныхнавыкови техническихнавыковигрыв футбол.

Подвижныеигры(безмячаисмячом):

«Пятнашки»(«салки»),«Спинойкфинишу»,«Собачки»,«Собачки в квадрате», «Бой петухов», «Мяч в стенку», «Передачи мяча с перебежками», «Передачи мяча капитану», «Точный удар», «Футбольный слалом»,«Ктобыстрее?»,«Нападающиетройки»,«Быстреекфлажку», «Самый меткий», «Охотники замячами»,«Ловцыигрокабезмяча»,«Всадники»,«Квадратсводящими», «Футболкрабов»,«Водниворота»,«Взятькрепость»,«Быстрыйтанец», «Бросокмячаступнями»,«Разорвицепь»,«Обгонимяч»,«Вызовномеров», «Толькосвоему»,«Салкивтройках»,«Вернимячголовойкапитану», «Отберимяч»идругие.

Базовые двигательные навыки, элементы и технические приёмы футбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикойфутбола (сила
и быстрота мышц рук и ног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции
иориентировкивпространстве).

Базовые двигательные навыки, элементы и технические приёмы футбола.

Общие и специальные подготовительные упражнения, развивающие основные качества, необходимые для овладения техникой и тактикойфутбола (сила
и быстрота мышц рук и ног, сила и гибкость мышц туловища, быстрота реакции
иориентировкивпространстве).

Подводящие упражнения и элементы соревновательного направления.

Индивидуальныетехническиедействия.

Удары по мячу: внутренней стороной стопы, серединой подъема, внутренней частью подъема, внешней частью подъема, носком, резаныйудар, удар-бросок стопой, с полулета.

Остановка мяча: внутренней стороной стопы, подошвой, грудью.

Ведениемяча.Понятиеоведениимяча.Преимуществаигроков, хорошо владеющих ведением мяча. Упражнения для разучивания ведения мяча.

Обманныедвижения(финты):«уходом»,«уходомсложнымзамахом на удар», «проброс мяча мимо соперника».

Отбор мяча: запрещенные приемы при отборе мяча. Отбор мяча накладыванием стопы, выбиванием, перехватом.

Техника игры вратаря. Стойка вратаря. Ловля катящегося и низколетящего мяча, полувысокого мяча, ловля мяча в прыжке. Ловля высоколетящего, полувысокого, летящего в стороне мяча.

Отбивание катящегося и низколетящего в стороне мяча в выпаде. Отбивание мяча ладонями, кулаком или кулаками. Введение мяча в игру. Вбрасывание мяча из-заплеча,сбоку,снизу.Выбиваниемячаногойсрук.

Тактика игры и обороны: индивидуальные тактические способы ведения единоборства с соперником. Техника выполнения открывания, отвлечения соперника.

Техникавыполненияприема«маневрирование».Передачимяча и их предназначение. Способы передачи мяча. Удары по воротам.

Групповыетактическиедействияватакеиобороне.Действияпротив соперника без мяча и с мячом.

Тактика игры вратаря: выбор места в воротах. Упражнения для разучивания приемов игры на выходах. Введение мяча в игру. Руководство действиями партнеров в обороне. Участие вратаря в атакующих действиях партнеров.

Учебныеигрывфутболпоупрощеннымправилам.

167.4.16.7. Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

167.4.16.7.1. Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровне

начальногообщегообразованияуобучающихсябудутсформированы следующие личностные результаты:

формированиечувствагордостизаотечественныхфутболистов;

развитиемотивовучебнойдеятельностииличностныйсмысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;

развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания во время игры в футбол;

развитиенавыковсотрудничествасосверстникамиивзрослыми в разных игровых ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы

изспорныхситуацийвовремяигрывфутбол;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки

на основе представлений о нравственных нормах, социальнойсправедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формированиеустановкинабезопасный,здоровыйобразжизни.

167.4.16.7.2. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие метапредметные результаты:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления с использованием игры в футбол;

формированиеумениепланировать,контролироватьиоценивать учебные действия всоответствии с правилами и условиями игры в футбол, определятьнаиболееэффективныеспособыдостижения игровогорезультата;

определение общей цели и путей её достижения, умение договариваться

о распределении функций и ролей в совместной игровой деятельности;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредствомучёта интересовсторонисотрудничества;

владениедвигательнымидействиямиифизическимиупражнениями футбола

и активное их использование в самостоятельно организованной физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

167.4.16.7.3. При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие предметные результаты:

формирование первоначальных представлений о развитии футбола, олимпийского движения;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основныхфизическихкачеств(силы,быстроты,выносливости,координации, гибкости);

применениеиизложениевдоступнойформеполученныхзнаний о физической культуре и футболе, грамотно использование понятийного аппарата;

освоениеправилповеденияибезопасностивовремязанятийи соревнований по футболу;

приобретениенавыкаправильноподбиратьодеждуиобувьдля занятий
исоревнованийпофутболу;

приобретениеважныхдвигательныхнавыков,необходимыхдля игры
вфутбол;

овладениеосновнымитерминологическимипонятиямиспортивной игры;

освоениенекоторыхнавыковпервичнойтехническойподготовки футболиста (выполнение ударов по мячу ногами и головой, остановка мяча, ведение мяча ивыполнениефинтов,отбормяча);

знаниеонекоторыхиндивидуальныхигрупповыхтактических действиях ватакеивобороне;

формированиеобщегопредставленияотехникеитактикеигры вратаря;

применениевовремяигрывфутболвсехосновныхтехнических элементов(техникаперемещения,передачаиловлямяча).

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

168. Программа формирования универсальных учебных действий.

168.1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

168.2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениямиобучающегося вобластиметапредметныхрезультатов.Этовзаимодействиепроявляется

вследующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия ссубъектамиобразовательногопроцесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенныеспособыдействийналюбом предметном содержании, втомчисле представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реальногои виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

168.3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих вучебно-познавательнойдеятельностиобучающихсяивключают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другое);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числеграфических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы),аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

168.4. Познавательные УУД становятся предпосылкойформирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

168.5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разныхсоциальных групп, в томчислепредставленного(на

экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, идаже с самим собой.

168.6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

168.7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешноеучастиеобучающегосявдиалогическомвзаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание
и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе
в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

168.8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется
напропедевтическомуровне).

168.9. Выделяютсяшестьгруппопераций:

приниматьиудерживатьучебнуюзадачу; планировать
её решение;

контролировать полученный результат деятельности;контролировать процесс деятельности, егосоответствие выбранному
способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректироватьпринеобходимостипроцессдеятельности.

168.10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельномупредупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

168.11. В федеральных рабочих программах учебных предметов требования
и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в томчисле в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

168.12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

168.12.1. Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые
в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применениянеопределённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качествауниверсальности наданномпредметномсодержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия илиопераційнаразномпредметномсодержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования
его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризоватьего,нессылаясьнаконкретноесодержание.Например, «наблюдать – значит…», «сравнение – это…», «контролировать – значит…»и другое.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

168.12.2. Педагогическийработникиспользуетвидыдеятельности, которые
в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационныхресурсовинформационно-телекомуникационнойсети «Интернет», исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только навосприятиеипамять.

Поисковаяиисследовательскаядеятельностьразвиваютспособность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Например, для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуютсянаблюдениявестественныхприродных условиях.Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Урокилитературногочтенияпозволяютпроводитьнаблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводитсяучителем систематически и на урокахпо всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

168.12.3. Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия. На первых этапах указанная работа организуетсяколлективно,выстраиваются пошаговыеоперации,постепенно

обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

Приэтомизменяетсяипроцессконтроля:

отсовместныхдействийсучителемобучающиесяпереходятк самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося
и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

168.13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений)
и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести
сдругими.

168.14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с цельюих дифференциации на внешние (несущественные) и главные(существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. Приэтомвозможнафиксациядеятельностиобучающегосявэлектронном

формате
длярассмотренияучителемитоговработы.

168.15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всеханализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений)и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксациядеятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

168.16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представлениеоб их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

168.17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как всоответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой)оцениваетсярезультат,анепроцессдеятельности.
Взадачупедагогическогоработникавходитпроанализироватьвместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

168.18. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержаниеметапредметныхдостижений обученияпредставленовразделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования.В1и2классахопределёнпропедевтический уровеньовладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

168.19. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающиемонологическиеформыречи(описание,рассуждение,

повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность»интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

2.3. Рабочаяпрограммавоспитания

169. Федеральнаярабочаяпрограммавоспитания.

169.1. Пояснительнаязаписка.

169.1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее – Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания ООП НОО. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общегообразования,соотносится срабочимипрограммамивоспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

169.1.2. Программавоспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам инормамповедения,принятымвроссийскомобществеаосновероссийских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

169.1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

169.1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

169.2. Целевойраздел.

169.2.1. Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.
Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

169.2.2. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации
в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциалв условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

169.2.3. Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации
наосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону
и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимногоуважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

169.2.4. Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижениеличностныхрезультатовосвоенияобщеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

169.2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознаниероссийскойгражданскойидентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностии личностномусамоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

169.2.6. Воспитательная деятельность в образовательнойорганизации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

169.2.7. Программавоспитанияреализуетсявединствеучебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общностиграждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любвикродномукраю, Родине, своемународу, уважениякдругим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия –развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудовоговоспитания,основанногонавоспитанииуважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей),ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностноесамовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовныхценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

169.2.8. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся,
на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

169.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

169.2.9.1. Гражданско-патриотическоевоспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах иответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,
вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.

169.2.9.2. Духовно-нравственноевоспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический
иморальныйвреддругимлюдям,уважающийстарших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

169.2.9.3. Эстетическоевоспитание:

способныйвоспринимать ичувствовать прекрасноев быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющийинтересиуважениекотечественнойимировой художественной культуре;

проявляющийстремлениексамовыражениювразныхвидахххудожественной деятельности, искусстве.

169.2.9.4. Физическое воспитание, формирование культурыздоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни,
втомчислевинформационнойсреде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности сучётом возраста.

169.2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношение
к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющийинтерескразнымпрофессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

169.2.9.6. Экологическоевоспитание:

понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейот природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь ибережное отношение к природе,неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающийготовностьвсвоейдеятельностипридерживаться экологических норм.

169.2.9.7. Ценностинаучногопознания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность исамостоятельностьвпознании,интересиуважениекнаучнымзнаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющийпервоначальныенавыкинаблюдений,систематизации иосмысленияопытавестественно-научнойигуманитарной областяхзнания.

169.3. Содержательныйраздел.

169.3.1. Укладобразовательнойорганизации.

169.3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада образовательной организации.

Укладзадаётпорядокжизниобразовательнойорганизации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

169.3.1.2. Нижеприведёнпереченьрядаосновныхидополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания вобразовательнойорганизации.

169.3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

основные вехи истории образовательной организации, выдающиеся события, деятели в её истории;

цель образовательной организации в самосознании её педагогического коллектива;

наиболеезначимыетрадиционныедела,события,мероприятияв образовательной организации, составляющие основу воспитательной системы;

традицииритуалы,символика,особыенормыэтикета в образовательной организации;

социальные партнёры образовательной организации, их роль, возможности

в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности;

значимые для воспитания проекты и программы, в которых образовательная организация уже участвует или планирует участвовать (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и другие), включённые в систему воспитательной деятельности;

реализуемые инновационные, перспективные воспитательные практики, определяющие «уникальность» образовательной организации; результаты
ихреализации,трансляциивсистемеобразования;

наличие проблемных зон, дефицитов, препятствий достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности и решения этих проблем, отсутствующие или недостаточно выраженные в массовойпрактике.

169.3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

особенности местоположения и социокультурного окружения образовательной организации, историко-культурная, этнокультурная, конфессиональная специфика населения местности, включённость в историко-культурный контекст территории;

контингент обучающихся, их семей, его социально-культурные, этнокультурные,конфессиональныеиныеособенности,состав(стабильный
или нет), наличие и состав обучающихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации
и другое;

организационно-правовая форма образовательной организации, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ,
в том числе наличие образовательных программ с углублённым изучением учебных предметов;

режим деятельности образовательной организации, в том числе характеристикипорешению участниковобразовательныхотношений(форма обучающихся, организация питания и другое);

наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и другой воспитательной направленности, в том числе включённых в учебные планы по решению участников образовательных отношений, авторских курсов, программ воспитательной направленности, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогическими работниками образовательной организации.

169.3.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

169.3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельностив этом разделе планируются, представляются по модулям.

Вмодулеописываютсявиды,формыисодержаниевоспитательной
работы

вучебномгодуврамкахопределённогонаправлениядеятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностямивоспитания(урочнаядеятельность,внеурочнаядеятельность, взаимодействие с родителями и другое).

169.3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтёрство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Последовательностьописаниямодулейявляетсяориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

169.3.2.3. Модуль«Урочнаядеятельность».

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействиеналичностьвсоответствиисвоспитательнымидеалом,целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых

на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

169.3.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность».

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

169.3.2.5. Модуль «Классное руководство».

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особоговида педагогическойдеятельности, направленной, впервуюочередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации илизапланированные):

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициированиеиподдержкукласснымируководителямиучастия классов
вобщешкольныхделах,мероприятиях,оказаниенеобходимойпомощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместных дел, позволяющих вовлекатьв нихобучающихсяс разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработкусовместнособучающимисяправилповедениякласса, участие
в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихсяпутём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также
(принеобходимости)спедагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками илипедагогами, успеваемость
и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальнуюработусобучающимисякласса поведениюличных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные
на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждениеи(или)разрешениеконфликтовмеждуучителямии обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблемкласса,интеграциивоспитательныхвлияний педагоговна

обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении
вклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,мероприятий вклассеиобщеобразовательнойорганизации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

169.3.2.6. Модуль«Основныешкольныедела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

участиевовсероссийскихакциях,посвящённыхзначимымсобытиям в России, мире;

торжественныемероприятия, связанныесзавершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся
ипедагоговзаучастиевжизниобразовательнойорганизации,достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками,
в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно

ссемьямиобучающихсяпраздники,фестивали,представлениявсвязи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие
всебякомплексколлективныхтворческихделгражданской,патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной
идругойнаправленности;

вовлечениеповозможностикаждогообучающегосявшкольныедела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных закостюмы и оборудование, заприглашениеи встречугостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения,анализаосновныхшкольныхдел,мероприятий,ихотношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

169.3.2.7. Модуль«Внешкольныемероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно
ссоциальнымипартнёрамиобразовательнойорганизации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк,
на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями,
втомчислесовместносродителями(законнымипредставителями) обучающихся спривлечениемихкпланированию,организации,проведению,оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками,
в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся
для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших вэтойместностироссийскихпоэтов иписателей, деятелейнауки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

169.3.2.8. Модуль«Организацияпредметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

оформлениевнешнеговидаздания,фасада,холлапривходе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе, если образовательная организация носит имя выдающегося историческогодеятеля, учёного, героя, защитника Отечества и других) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой какповседневно,такивторжественныемоменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетическоговида и благоустройствовсех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационныхзон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагогимогут выставлять дляобщегоиспользованиясвоикниги,братьдлячтениядругие;

деятельностьклассныхруководителейидругихпедагоговвместес обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлениюшкольных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов,инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная дляобучающихсясособымиобразовательнымипотребностями.

169.3.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации илизапланированные):

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительныхоргановрoдительскогосообщества(родительского

комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работусемейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей),
на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации
в информационно-коммуникационной сети «Интернет», интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиумевобразовательнойорганизациивсоответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечениеродителей(законныхпредставителей)кподготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

169.3.2.10. Модуль «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления
в образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организациюиидеятельностьорганученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защитуорганами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участиепредставителейорганученическогосамоуправленияв разработке,обсуждениииреализацииирабочейпрограммывоспитания,

календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности
вобразовательнойорганизации.

169.3.2.11. Модуль«Профилактикаибезопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности
вцеляхформированияиподдержкибезопаснойикомфортнойсредыв образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической средысцельюобеспечениябезопасностижизнедеятельностикакусловияуспешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечениемсторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ,направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков
в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактикуи целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности,
сагрессивнымповедениемидругих);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

169.3.2.12. Модуль«Социальноепартнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства можетпредусматривать(указываютсяконкретныепозиции,имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии
с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного планавоспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

169.3.2.13. Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегосяк осознанномупланированию иреализациисвоего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления
осуществующихпрофессияхиусловияхработы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейв организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации,
где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление
об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессиональногообразования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальноеконсультированиепсихологомобучающихсяиих
родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение
в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

169.4. Организационныйраздел.

169.4.1. *Кадровоеобеспечение.*

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней,
по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогическогосопровождения обучающихся, втом числесОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

169.4.2. *Нормативно-методическоеобеспечение.*

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательнойорганизациипопринятию,внесениюизменений

в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программывоспитания.

169.4.3. *Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.*

169.4.3.1. Данныйразделнаполняетсяконкретнымиматериаламис учётом
наличияобучающихсяс особымиобразовательнымипотребностями. Требования
к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

169.4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ,
из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия (описываются эти условия).

169.4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими
для их успешной социальной адаптации и интеграции вобщеобразовательной организации;

формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиих семьям
состоронывсехучастниковобразовательныхотношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

169.4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями
с использованием адекватных возрастуи физическомуи (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и ихсверстников,

с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

169.4.4. *Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.*

169.4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции
и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию
у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

169.4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся
онаграждении, проведение награждений в присутствии значительногочисла обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностив поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими
инеполучившиминаграды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированностипоощрений(наличиеуровнейитиповнаград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

169.4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

169.4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

169.4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихсяилиназваний(номеров)группобучающихся,классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

169.4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения
в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся
впомощиобучающихся,семей,педагогическихработников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

169.4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия навзаимоотношениявобразовательнойорганизации.

169.4.5. *Анализвоспитательногопроцесса.*

169.4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии
с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностнымирезультатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОСНОО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения
с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

169.4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается
вкалендарныйпланвоспитательнойработы.

169.4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритетанализасущностныхсторонвоспитанияориентируетна изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранениеукладаобразовательнойорганизации,содержаниеиразнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающийхарактеросуществляемогоанализаориентируетна использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельностипедагогическихработников(знанияисохранениявработецели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие –это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

169.4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенныенаправленияможноуточнять,корректировать,исходяиз особенностей уклада, традиций, ресурсов образовательной организации, контингента обучающихся и другого).

169.4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

169.4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

169.4.5.7. Анализпроводитсякласснымируководителямивместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (приналичии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

169.4.5.8. Основным способом получения информации орезультатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

169.4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения вличностномразвитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какиепроблемы,затруднениярешитьнеудалосьипочему;

какиеновыепроблемы,трудностипоявились,надчемпредстоит работать педагогическому коллективу.

169.4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

169.4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

169.4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

169.4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

169.4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

169.4.5.15. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;

внешкольных мероприятий;

созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельностипопрофилактикеибезопасности;

реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

169.4.5.16. Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленных проблем,
надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

169.4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемогозаместителем директора повоспитательнойработе(совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

2.3.1.РАБОЧАЯПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования № 40» является неотъемлемой частью ООП НОО (далее Программа)разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с учётом:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Федерального закона от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
3. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от29.05.2015 № 996-р),
4. Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
5. ПриказаМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
6. ПисьмаМинпросвещенияРФот22.05.2023№03-870:(ФОПСОО),
7. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм иценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение–календарныйпланвоспитательнойработы.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другиеработникиЦентраобразования, обучающиеся, ихродители(законные представители), представители иных организаций, участвующие вреализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами гимназии. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. СодержаниевоспитанияобучающихсявЦентреобразованияопределяетсясодержанием

российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в РоссийскойФедерациина периоддо2025года (распоряжениеПравительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цельизадачивоспитания обучающихся.

Современныйроссийскийнациональныйвоспитательныйидеал– ввысоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Всоответствиисэтимидеаломинормативнымиправовымиактами Российской Федерации в сфере образования **цельвоспитания** обучающихся в МАОУ «Центр образования № 40»:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества игосударства, формированиеобучающихсячувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:

усвоениеимизнанийнорм,духовно-нравственныхценностей,традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формированиеиразвитиеличностныхотношенийкэтимнормам,ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурногоопыта поведения, общения, межличностныхисоциальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования № 40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающейивоспитательнойдеятельностиобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности гражданРоссийской Федерации, к народуРоссии как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважениякправам,свободамиобязанностямгражданинаРоссии,правовойи политической культуры.

- **патриотического воспитания** - воспитании любви к родномукраю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** - воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим и к памяти предков.

- **эстетического воспитания** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовоговоспитания** -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания** -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания** -воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровненачального общего образования
Целевыеориентиры
Гражданско-патриотическоевоспитание
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении; - сознающийпринадлежностьксвоемународуикобщностигражданРоссии, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины -России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представленияоправахиответственностичеловекавобществе,гражданских правах и обязанностях; - принимающийучастиевжизникласса,общеобразовательнойорганизации,

вдоступнойповозрастусоциальнозначимойдеятельности.
Духовно-нравственноевоспитание
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки; - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическоевоспитание
- способныйвоспринематьичувствоватьпрекрасноевбыту,природе,искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированныйнафизическоеразвитиесучётомвозможностейздоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности сучётом возраста.
Трудовоевоспитание
- сознающийценностьтрудавжизничеловека,семьи,общества; - проявляющийуважениектруду,людямтруда,бережноеотношениек результатам труда, ответственное потребление; - проявляющийинтерескразнымпрофессиям; - участвующий вразличных видах доступного по возрасту труда,трудовой деятельности.
Экологическоевоспитание
-понимающийценностьприроды,зависимостьжизнилюдейотприроды,

влияниелюдейнаприроду,окружающуюсреду; - проявляющийлюбовьибережноеотношениекприроде,неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценностинаучногопознания
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации удерживает ценности, принципы, нравственную культурувзаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя РоссийскойФедерацииСерафимоваМаксимаВладимировича(МАОУ «Центр образования № 40»)расположено вОктябрьском районе ГО г. Уфа. Дата образования: 31 января 1975 года в соответствии с решением исполнительного комитета Уфимского городского Совета депутатов трудящихся Башкирской АССР №7/5.

На основании статей Соглашений, подписанных между правительством Республики Башкортостан и делегацией посольстваФранции в 1998 году, приказом по управлению народного образования администрации г. Уфа № 270 от 14.10.1999г. школа была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением французского языка Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Постановлением Администрации городского округа город Уфа №4132от11декабря2015годашколапереименованавМуниципальное

бюджетное образовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

В 2018 годуобразовательное учреждение было реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан и зарегистрированов Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 39 по Республике Башкортостан от «20» июня 2018 года.

Постановлением Администрации городского округа город Уфа №2014 от 30 ноября 2022 года наше образовательное учреждение переименовано в Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича, выпускника нашего Центра образования.

Сегодня в Центре образования обучаются 945 учащихся. Среди обучающихся школы есть дети, проживающие в Октябрьском районе города Уфы, но также есть и те, кто приезжает учиться в школу из других районов города. За время работы школа зарекомендовала себя успешным, авторитетным, одним из лучших учреждений Октябрьского района города Уфы. Образовательная деятельность Центра образования ориентирована на работусдетьми, обладающимиповышенноймотивациейкинтеллектуальной и исследовательской деятельности. Коллектив школы всегда стремится ко всему новому, активно участвует в конкурсах, проектах, экспериментах, проявляет творческий поиск и инициативу и является победителем и лауреатом многочисленных конкурсов:

- районный конкурс молодых педагогов «Восхождение» (победители, 2023 г. и призеры, 2020, 2021, 2022 гг.),
- районныйэтаппрофессиональногоконкурса«Педагог-мастер-2022», (участник, 2021 год),
- XXIрайонныйконкурсметодическихразработок,посвященныйГоду народного искусства и культурного наследия народов России, (победители и призеры, 2022 год),
- XXрайонныйконкурсметодическихразработок, посвященногоГоду здоровья и активного долголетия в номинации «Методическая разработка мероприятия для родителей» (призеры, 2022 год),
- районныйконкурспрофессиональногомастерства«Лучшийучитель родных языков Октябрьского района-2022», (призер, 2022 год);
- муниципальный Фестиваль Лучших Инклюзивных практик в рамках проекта "На урок - вместе", инициированного компанией в России и РООИ "Перспектива", (победитель, 2020 год),
- городской конкурс профессионального мастерства «Учитель года башкирскогоязыкаилитературыстолицыБашкортостана-2022»,(участник,2022 год);

- II региональный чемпионат «Навыки Мудрых» (WorldSkills Russsia) Республики Башкортостан-2020, Компетенция: Преподавание в младших классах (Навыки мудрых), (победитель и призер,2020 год),

- региональный этап X Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России-2023», (участник, 2023 год);

- всероссийская олимпиада руководителей и педагогов образовательных организаций "Теория и методика обучения и воспитания в условиях реализации ФГОС", (победитель и призер, 2020 год),

- всероссийскоеонлайн-тестированиепотеме«Онлайнплатформыдля создания своего курса», (дипломант I степени, 2020 год),

- всероссийский конкурс (г. Санкт-Петербург) профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2021», номинация «Лучшая презентация к уроку», (дистанционный урок английского языка в 6 классе)», (лауреат 3 степени, 2021 год),

- III всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», (победитель, 2022 год),

- всероссийский «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», (победители и диплом «Общественное признание, 2022 год),

- международный педагогический конкурс«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», (победитель и призер, 2020 год),

- международный конкурс профессионального мастерства «Учитель средних классов», (призер и участник, 2020 год).

- всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2023», V Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», (участник, 2023 год),

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (победитель в номинации «Лучший цикл воспитательных мероприятий»,

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования» Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческуюинициативу»,2023год),

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (дипломант Iместо в номинации «Лучшая организация внеклассного гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания», дипломантIместо в номинации «Лучший школьный музей – 2023», 2023 год),

- всероссийского конкурс«500 лучших образовательных организаций страны - 2023», лауреат в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023»,

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российскогообразования»;дипломантIIстепенивноминации«Лучшая

образовательная организация - 2023», конкурса «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023.

Процесс воспитания в«Центре образования №40» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье,приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализациипроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиев школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В настоящее время педагогический коллектив и обучающиеся школы трепетно относятся к истории своей страны и чтут традиции образовательного учреждения. С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Основными традициями воспитания в школе являются:

- общешкольные коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссией Центра образования является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Суть программывоспитательной работы сводится к предоставлению возможностиобучающимсяицелымколлективамвыбратьсферы,приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формирует у подростков чувство любви к большой и малой Родине, чувство гордости за своё Отечество, повышению интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физическихиволевыхкачеств,готовностикзащитеОтечества.МАОУ «Центр образования № 40» является общеобразовательной школой, с односменным режимом работы. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В МАОУ «Центр образования № 40» сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общеесобраниеработниковУчреждения;
- педагогическийсоветУчреждения;
- управляющийсоветУчреждения;
- советобучающихсяУчреждения;
- наблюдательныйсоветУчреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: отряд ЮИД «Дежурная часть»; организацию деятельности летнего лагеря дневного пребывания детей «Ромашка» и лагеря труда и отдыха «Пчёлки».

С 2019 года в школе начало работу юнармейское движение. На сегодняшний день в отряде Юнармии 44 обучающихся. Этот отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива. Во многом создание такого отряда рассматривается также как возможная профилизацияобучающихся, тоесть выпускникинацелены на поступлениев учебные заведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительной сферы или сферы Вооруженных сил России. Школа рассматривает создание и функционирование такого отряда в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданскихкачеств,чувствапатриотизма.Принципыобученияи

воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Также в школес 2019 года ведется активная работа волонтёрского отряда «Рука в руке». На сегодняшний день в отряде волонтеров 21 ученик. Широкий круг деятельности данного отряда включает в себя, как традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, так и другие формы гражданского участия. Причастность кдеятельности данного отряда помогает формированию и набору опыта в решении социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, спортивных и других видах деятельности.

МАОУ «Центр образования № 40» расположен в районе с развитой инфраструктурой. Социальное окружение школы – это учреждениякультуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Недалеко от школы находятся такие организации как городская библиотека №1, городской центр психолого- социального сопровождения «Индиго», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №21 по легкой атлетике», МБОУ ДО Центр детского технического творчества «Биктырыш», МБОУ Еврейская воскресная школа, МАДОУ д/с №233, уфимский дворец Спорта, спортивный клуб «Катана», спортивная школа олимпийского резерва «Спартак», МБУ ДО «Детская школа искусств № 2 имени Ф. Камалова», сотрудничество с которыми помогает сделать процесс воспитания наиболее эффективным.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны.Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБУ «СШОР №21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по легкой атлетике с обучающимися 1-11 классов

2. МБОУДОЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организацияспортивной секции по волейболу, занятий художественной, театральной, декоративно-прикладной,технической ипознавательной направленностив 1- 9 классах.

3. МБОУ Еврейская воскресная школа ГО г. Уфа РБ: организация занятийхудожественной, эстетической и театральной направленности в 1-9 классах.

4. МБОУДО«Детскийцентртуризма,краеведенияиэкскурсий «Меридиан»ГОг.УфаРБ:организациямероприятийтуристско-

краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной идуховно-нравственной направленности в 1-11 классах.

5. МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий экологической направленности в 1-11 классах.

6. Городская библиотека № 1: организация тематических мероприятий, лекций, викторин в 1-11 классах.

7. ГЦПМСС «Индиго»: организация занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательногородительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.

8. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактика асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.

9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работапо устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

10. МКУ Центр общественной безопасности городского округа город Уфа Республики Башкортостан: совместные мероприятия по профилактике безнадзорностии правонарушений в 1-11 классах и для родительской общественности.

11. Учреждениякультурыг.Уфы:мероприятиядляобучающихся 1-11 классов.

12. Уфимский государственный нефтяной технический университет: организация занятий по профориентации в 5-11 классах.

13. Башкирский государственный университет: организация занятий по профориентации в 1-11 классах.

14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации в 8-11 классах.

15. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественного движение «Юнармия»: организация работы с юнармейцами.

Основной контингент учащихся – дети из благополучных семей, нацеленные на получение качественного общего образования. Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихсяявляется деятельность Совета старшеклассников. Источниками, оказывающимиположительноевлияниена воспитательныйпроцессв школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;

- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;

- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источниками отрицательного влияния являются учащиеся «группы риска», демонстрирующиеасоциальноеповедениевколлективесверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

ВЦентреобразования достаточнонизкий процент детей, стоящих на различных видах учета.

Основные традиции воспитания в школе – это основные школьные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, иродителям, иучителям. Поддержка традиций –основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год,8марта,23февраля,«Осенниеярмарки»,«Юннат»,«Масленица», «Посвящение в ученики», «День самоуправления», Дни здоровья, Смотры строяипесни,участиевсоциальнойакции:«Добрыедела,добрыесердца», «Бумажный бум», «Конкурсы чтецов», «Вахта Памяти», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции, мероприятия, посвященныепамятнымдатам,спортивныемероприятия,проведениеУроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: российское движение детей и молодежи «Движение первых», федеральный профориентационный проект«Билетвбудущее»,«Россия–моигоризонты»,федеральныйпроект «ОрлятаРоссии».

В школе уделяется большое внимание обустройствуоформлению помещений, классных комнат, учебных кабинетов, рекреаций, школьного двора,спортплощадокитакдалее.Всеэтосоздаетпсихологическийфон,на

котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится вшколе. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальныйзал; все дети имеют учебники; педагоги (в сотрудничестве с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить детей к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостяв школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные, проектно-исследовательские выступления школьников и конференции для старшеклассников.

С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями традиций являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся Центра образования. МАОУ «Центробразования № 40» работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа Центра образования и родителей организована по следующим направлениям:

- Психолого-педагогическоепросвещениеродителей;
- Вовлечениеродителейвобразовательнуюдеятельность;
- Участиеродителейвуправлениишколой.

2.2. Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательнойдеятельностипредставленывсоответствующихмодулях:
«Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность»,«Внеурочнаядеятельность»,«Внешкольныемероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями(законнымипредставителями)»,«Самоуправление», «Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство», «Профориентация»,«Школьныймузей»,«Школьныйтеатр».

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего тематического содержания текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всемучебным предметам,курсам,модулямцелевыхориентировврезультатоввоспитания,

их учет в формулировкахвоспитательных задач уроков, занятий, освоении учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, цельюи задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;

- реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками,соответствующие укладуобщеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, втом числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направлениявнеурочной деятельности	Целеваяаудитория	Курс/программа
-поразвитиюличности; -пореализации комплекса воспитательных мероприятий; -профориентация	1-4 классы	«Разговорыоважном». Проектно-исследовательская деятельность. Театрнародномязыке. Сетевыепрограммы «Шагикуспеху», «Краеведение»

- поучебнымпредметам; - поформированию функциональной грамотности	1-4 классы	«Функциональная грамотность. Развивающая математика». «Функциональная грамотность.Читаюс увлечением». Сетевые программы «С английскимвокругсвета», «Эрудит», «Математические ступеньки»
- спортивно-оздоровительное	1-4 классы	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихсясОВЗ «Ритмика». Сетевыапрограмма«Шаги к успеху»
поорганизации педагогической поддержкиобучающихся	1-4 классы	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихсясОВЗ «Арт-терапия», «Логопедия». Коррекционно-развивающая деятельностьврамках сетевого проекта «Ресурсныйкласс»
- поорганизации деятельности ученическихсообществ	1-4 классы	«Эколята–юныедрузьяи защитники природы»
- пообеспечению благополучия обучающихся	1-4 классы	Социальныепроекты «ТропинкаксвоемуЯ» (сетевая программа)

Модуль«Классноеруководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особоговида педагогическойдеятельности, направленной, впервуюочередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихсясовместныхдел, позволяющихвовлекатьв нихобучающихсяс разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливатьиукреплятьдоверительныеотношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательнойорганизации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с школьным педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками илипедагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальнуюработус обучающимисякласса поведениюличных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие,спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел,мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

Модуль«Основныешкольныедела»

Основныешкольныедела –этоглавныетрадиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение основных школьных дел в жизнь гимназии помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

нашкольном уровне:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире: «День Знаний», «День матери»,«ДеньРеспубликиБашкортостан», «ДеньГероев Отечества»,«День родногоязыка»,«Новыйгод»,«ДеньЗащитникаОтечества»,«8Марта»,
«День учителя», «День ВеликойПобеды», Дниздоровья - фестиваль «Школа – территория здоровья и безопасности» и др.);

- участие во всероссийских, республиканских, городских акциях, проектах,посвященныхзначимымсобытиямвРоссии,мире:акции
«Бессмертныйполк»,«ОкнаПобеды»,«Безопасныйпуть»;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретениеновыхсоциальныхстатусоввгимназии,обществе:
«Посвящениевученики»,«Прощаниесначальнойшколой»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизнишколы, достижения в творческих конкурсах, соревнованиях, олимпиадах (Всероссийской олимпиады школьников, олимпиады на кубок им. Ю.Гагарина, предметных олимпиад), значительный вклад в развитие школы, города, республики. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемыеобучающимисяипедагогами,втомчислесучастием

организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности: акции «Добрые дела, добрые сердца!», «Бумажный бум»;

- проводимые для жителей своего микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей своего микрорайона:«Деньпожилогочеловека»,акция«Успейсказатьспасибо»,«С праздником, ветеран!» и др.;

- участиевоВсероссийскихонлайн-урокахИнститутаизучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования

науровнеклассов:

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

наиндивидуальномуровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе

совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этойместностироссийскихпоэтовиписателей,деятелейнауки,природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческихдел, впроцессекоторыхскладываетсядетско-взрослаяобщность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоциональнопсихологического комфорта;

- проведение республиканских этапов Всероссийских конкурсов и соревнований: «Безопасное колесо», «Школа безопасности».

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательногопотенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида фасада (на здании школы развиваются государственные флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа г. Уфа);

- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб, гимн);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственногофлага Российской Федерации и Республики Башкортостан. На территории школьного двора и в здании школы размещены флагштоки;

- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты; популяризация символики школы (имеется эмблема), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и государственного флага Республики Башкортостан;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: на фасаде здания школы установлена мемориальная доска и нанесено граффити Героя Российской Федерации Серафимова М.В., в рекреации на втором этаже школы установлен памятный стенд Герою Российской Федерации Серафимову М.В.,в кабинете208 оформлена Парта ГерояРоссийской Федерации Серафимова М.В.;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. –оформленныеместа, стенды в школьных помещениях «Звезда года», «Наши медалисты», «Учителями славятсяРоссия!Ученикиприносятславуей!»«Учредительныедокументы», «Ученическое самоуправление», «Научное общество учащихся», «Край родной», «Мы в завтра выбрали дорогу», «Профориентация», «В мире интересного», содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

- оформление и обновление стендов по безопасности и здоровому образужизни:«Знатьобэтомдолженкаждый–безопасностьэтоважно!», «Терроризм–угрозачеловечеству»,«Противопожарнаябезопасность», «Азбука безопасности», «Азбука здоровья», «Твой выбор!», «Мы против Коррупции», «Дежурная часть», «Знай и соблюдай».

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга - стенды «Мир глазами ребенка», «Вернисаж»;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагогимогут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческихвечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законными представителями)»

Реализациявоспитательногопотенциалавзаимодействиясродителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов) участвующих вобсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работусемейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическомконсилиумевобразовательнойорганизациивсоответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление»

Реализациявоспитательногопотенциала ученического самоуправления в предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности вобщеобразовательной организации.

Ученическое самоуправление – форма реализации обучающимися права на участие в управлении школой в порядке, установленном ееУставом. Создание и поддержка ученического самоуправления формирует в школе особую воспитывающую среду, помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся дает возможностьсамовыраженияисамореализации.Омасштабном ученическом самоуправлении, как таковом, в начальной школе речь идти не может, т.к. младшие школьники еще не имеют знаний, умений, опыта в самоорганизации. В начальной школе ученическое самоуправлениетолько зарождается, организуется под руководством классного руководителя и родителей, которые помогут создать благоприятные условия для развития организаторских качеств, инициативности, самостоятельности, умения общаться для того, чтобы в среднем и старшем звене дети могли решать многие вопросы, возникающие в школьной жизни. Классными руководителями 1-х и 2-х классов практикуются индивидуальные поручения с элементами игры, которые даются ребятам на длительный срок, для того, чтобы ребенок осознал, что от него требуется и как выполнить работу качественно. При распределении ролей важно руководствоваться такими принципами, как добровольность и соответствие интересам ребенка. На классных часах, которые проводятся в конце определенного срока, классный руководитель даетоценкудеятельностиребят, предлагаетчленамколлектива выявитьположительныеиотрицательныемоменты. В3-4классахизбирается актив класса. Актив класса:

- Содействует соблюдению учащимися режима и правил поведения в школе.

- Организует выполнение решений классных часов и классных ученических служб.

- Организуетпомощьвучебеучащимся,имеющихпроблемы.

- Готовит и проводит классные часы, организует досуг, внеклассные мероприятия.

- Отражает всю важную информацию в классном уголке, отмечает важные события.

- Актив класса принимает участие в школьных собраниях (конференциях).

Реализациявоспитательногопотенциала ученического самоуправления в начальной школе в предусматривает реализацию деятельности федерального проекта «Орлята России».

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечениемсторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжныеобъединения,культы,субкультуры,группывсоциальныхсетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социальноодобряемогоповедения,поразвитиюнавыковсаморефлексии,

самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

Работаподанномумодулюстроитсявсоответствиис:

- Комплексной программой профилактики правонарушений и безнадзорности.

- Планоммероприятийпоантитеррористическойзащищенности.

- ПрограммойпопрофилактикеДДТТ.

- Планом работы Совета профилактики (заседания проводятся согласно Положению, а также по представлениям классных руководителей);

- Планработыпопрофилактикесуицидальногоповедения.

Профилактическая деятельность в школе осуществляется следующим образом:

- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушного поведения, атакже направленных на профилактику правонарушений, аутоагрессивного поведения и буллинга;

- просмотрфильмовповопросампрофилактики;

- организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;

- размещение на стендах и сайте школы информации, направленной формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений;

- взаимодействие с органами системы профилактики: КДНиЗП Администрации Октябрьского района ГО г.Уфа, центром общественной безопасности Октябрьского района ГО г. Уфа, отделом опеки и попечительства Октябрьского района ГО г. Уфа, отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Уфа, ГБУЗ РБ Детская поликлиника № 5; МБОУ ДО ЦППМСП «Семья», МБУ ГЦПМСС «Индиго»; ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер № 1»;

- проведениезаседанийСоветапрофилактики;

- работаОбщественногонаркологическогопоста;

- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитиюнесовершеннолетних,

- составление социального паспорта классов и школы, сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учета, формирование банка данных;

- мониторингпосещаемостизанятийобучающимися;

- организацияработыслужбыпримиренияшколы;

- организациясеминаровдляпедагоговповопросампрофилактики;

- организация индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на ВШУ, учетах ОДН, КДНиЗП;

- посещение семей на дому, обследование жилищно-бытовых условий обучающихся;

- организациязанятостиобучающихсявканикулярноевремя;

- изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом).

Безопасность - состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таких угроз. Безопасность – этоусловия сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – это состояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее ее безопасное функционирование. Безопасность складывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса. Эта работа осуществляется через:

- циклуроковподорожнойбезопасности;

- игры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов;

- экскурсии на перекрестки, в музей пожарной части, в музей ГИБДД, в музей «Парк машин ПСК-6»;

- организацию, на базе пришкольного детского лагеря, мероприятийпо безопасности, вкоторых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ППБ);

- участие в работе всероссийских проектов, созданных в сети интернет: просмотрлекций, решение учебно-тренировочныхзадач,участиев мастер-классах, посещение открытых уроков;

- проведениеинструктажейпоТБ,ОБЖ,ПДД,ПБ;

- освещениерезультатовдеятельностившкольныхСМИ;

- оформление стенгазет, листовок, презентаций, страничек безопасности в соцсети;

- работуотряда ЮИДиДЮП;

- проведениезанятийпоОБЖ.

Модуль«Социальноепартнёрство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства школы с организациями – партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школыприсоблюдениитребованийзаконодательстваРоссийскойФедерации предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ «Центр образования № 40» являются:

1. МБУ «СШОР №21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по легкой атлетике с обучающимися 1-11классов
2. МБОУДОЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организацияспортивной секции по волейболу, занятий художественной, театральной, декоративно-прикладной, технической и познавательной направленности в 1-9 классах.
3. МБОУ Еврейская воскресная школа ГО г. Уфа РБ: организация занятий художественной, эстетической и театральной направленности в 1-9 классах.
4. МБОУДО«Детскийцентртуризма,краеведенияиэкскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной и духовно-нравственной направленности в 1-11 классах.
5. МБОУ ДО «СЮН «Эдельвейс» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятий экологической направленности в 1-11 классах.
6. Городская библиотека № 1: организация тематических мероприятий, лекций, викторин в 1-11 классах.
7. ГЦПМСС «Индиго»: организация занятий по пропаганде здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьиисознательногородительства,практическаясоциально-

психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.

8. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактика асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическая и юридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.
9. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Октябрьского района г.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работапо устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
10. МКУ Центр общественной безопасности городского округа городУфа Республики Башкортостан: совместные мероприятия по профилактике безнадзорностии правонарушений в 1-11 классах и для родительской общественности.
11. Учреждения культуры г.Уфы: мероприятия для обучающихся 1-11 классов.
12. Уфимский государственный нефтяной технический университет: организация занятий по профориентации в 5-11 классах.
13. Башкирский государственный университет: организация занятий по профориентации в 5-11 классах.
14. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации в 8-11 классах.
15. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественного движение «Юнармия»: организация работы с юнармейцами.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договоров и соглашений, а также планов совместной работы.

Модуль«Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в школе предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовкуобучающегосякосознанномупланированиюиреализациисвоего профессионального будущего;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей,днейоткрытыхдверейв организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе летней площадки (детского лагеря) при школе профориентационных сменс участием экспертов в областипрофориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессиональногообразования;

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов «Тольковместе»;

- индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательныхотношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

Модуль«Школьныймузей»

Модуль «Школьный музей» - это объединение по интересам, кудадети приходят добровольно, по велению своей души. Музей школы – особое пространство истории и культуры, позволяющее организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательная функция школьного музея заключается в воспитании культуры гражданина и патриота, социализации обучающихся в обществе.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- проведениенаучно-практическихконференций;

- организацию и проведение традиционных торжественных линеек, посвящённых памятных датам России, на которых обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;

- участиевмероприятияхивыставкахразныхуровней;

- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;

- встречи с интересными людьми: Уроки мужества, Уроки Памяти, Литературно-музыкальные гостиные;

- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого историирегиона;

- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки; записывают воспоминания, берут интервью, проводят экскурсии;

- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей развития региона, образажизни жителей республики, традиций;

- внеурочная деятельность и дополнительное образование, которые является одним из способов развития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

Модуль«Школьныйтеатр»

Данный модуль выступает основным системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды школы.Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основанона применениитеатральнойпедагогикиихорошоразвитойсистеме музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиеся ресурсы творческих, профессиональных педагогов, активных и талантливых детей и любящих родителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные истины, учит быть самим собой и «другим», перевоплощаться в героя и проживать множество жизней, духовных коллизий, драматических испытаний характера.

Иными словами, театральная деятельность—путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.

Цель модуля: Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Задачи:

- выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;

- планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий, гденеобходимо участиеивключениетеатральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;

- создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;

- мотивация педагогов к профессиональному, личностному росту через возможность демонстрации своего опыта;

- организация взаимодействия творческих коллективов близлежащих ОУ и ДОУ.

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметнопрактические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любвик ближним, внимания клюдям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Все что необходимо для участия в этом движении школьнику –это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.

Всообщество«Школьныйтеатр»входят:

- заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,

- педагоги-организаторы,

- Руководителикружковиучащиеся,

- изготовителей костюмов и реквизита – это учитель технологии, преподаватели просто творческие активны и, конечно, родители.

Каждый год состав «Школьного театра» пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих принимать участие в этом движении.Всеобщешкольныеимассовыемероприятия,даже «протокольные» нуждаются в профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие в каком-либо массовом мероприятие родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашушколу.

Мероприятияна уровнешколы: -Линейки«День знаний», «Последнийзвонок»,«ДеньзащитникаОтечества»,«ДеньПобеды»;

- Открытиешкольнойспартакиады;
- КонцерткоДнюучителя;
- КонцерткоДнюнародногоединства,
- Открытие«Зимниеигры»,«Семейныестарты»;
- Новогодниепредставления–интерактивнаяпостановкаимассовка;
- ИнтерактивныйНовогоднийконцертисказки;-
- Масленица–массовоепредставление;
- КонцертыкоДнюматерииМеждународномуженскомуДню8 марта;
- Выпускныевечера,торжественныйактврученияаттестатов;
- КВН;
- Школьные конкурсы и творческие проекты.

Используемыежанрыиформымероприятиймодуля:

- протокольные:линейки,церемонииврученияграмот,медалей;
- спектакль,инсценировка,массовка,флеш-моб;
- ансамбль,сольноевыступление»
- конкурсчтецов,вокалистов,танцоров.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровоеобеспечение

Реализациюрабочейпрограммывоспитанияобеспечиваютследующие педагогические работники школы согласно штатному расписанию:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляетконтрольразвития системыорганизациивоспитания обучающихся.
Заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими ислабоуспевающимиучащимисяиих родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организуетметодическое сопровождениеиконтрольучителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающимиобучающимися, одареннымиучащимися,учащимисяс ОВЗ, из семей «группы риска».

	Организует воспитательную работу в образовательнойорганизации:анализ, принятиеуправленческихрешенийпо результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализацииплана.Руководит социально-психологическойслужбой, является куратором Школьной службой примирения. Курирует деятельностьСоветаобучающихся, отряда Юнармия, волонтёрского отряда. Курирует деятельность объединений дополнительного образования,школьногоспортивного клуба, школьного театра, школьного музея.Курирует деятельность педагога-психолога, социального педагога,педагоговдополнительного образования, классных руководителей.
Социальныйпедагог	Организуетработусобучающимися, родителями (законными представителями),классными руководителями, учителямипредметниками по профилактикеправонарушенийи безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающуюработусучащимися «группыриска»иихродителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различныхвидахучёта;консультации родителей(законныхпредставителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностногоразвития.Проводит занятия с обучающимися,

	направленныенапрофилактику конфликтов,буллинга, профориентациюидр.
Педагогдополнительного образования	Разрабатываетиобеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм.
Классныйруководитель	Организуетвоспитательнуюработус обучающимися и родителями на уровнеклассногоколлектива.
Учитель-предметник	Реализуетвоспитательныйпотенциал урока.
Педагогбиблиотекарь	Участвует в реализации ООП. Осуществляетдополнительное образование.
Советникдиректораповоспитанию и по взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	Организуетвзаимодействиес детскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводитиндивидуальныеи групповые коррекционноразвивающие занятия с обучающимися, консультации родителей(законныхпредставителей) в рамках своей компетентности.

По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства.В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно- методической поддержки и сопровождения педагогов сучетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

ПедагогическийколлективЦентраобразованиявсвоейработеруководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Федеральным законом от24 июля 1998 года №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 21 ноября 2011 года №323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;

- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

-Федеральнымзакономот29.12.2012№273-ФЗ(ред.от08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);

- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Методическими рекомендациями по разработке рабочих программ воспитания в общеобразовательных организациях;

- локальнымиактамиМАОУ«Центробразования№ 40»

- Программойразвития;

- Годовымкалендарнымграфиком;

- Учебнымпланом;

- Положениемрабочейгруппепоразработкерабочейпрограммы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- Приказомосозданиирабочейгруппыпоразработкерабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- Планом по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

- Рабочейпрограммойвоспитания;

- Должностнымиинструкциямипедагогов;

- Положениемопедагогическомсовете;

- ПоложениемобУправляющемсовете;

- ПоложениемоСоветеобучающихся;

- Положениемопсихолого-педагогическомконсилиуме;

-Положениемоклассномруководстве;

- Положениемосоциально-психологическойслужбе;

- Положениемосоветепрофилактики;

- ПоложениемопостановкеучащихсянаВШУ;

- Положениемопостановкесемьина ВШУ;

- Положениемоконтрольно-пропускномрежиме;

- Положениемобиспользованиисотовых(мобильных)телефонови других средств коммуникации;

- Положениемобустановлениитребованийкодеждеобучающихся;

- Правиламивнутреннегораспорядкаобучающихся;
- Положениемоборганизациивнеурочнойдеятельности;
- Положением о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся;
- Положением о пропусках учебных занятий обучающимися, о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению, о порядке ведения учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Алгоритмомдействий по организации работы связанной с пропусками уроков обучающимися.

3.3 Требованиякусловиямработысобучающимисясособыми образовательными потребностями.

Школа создаёт специальные условия для работы сдетьми сособыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:
- достижения планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ адаптированных образовательных программ;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей - общих для всех обучающихся с ОВЗ и специфических для отдельных групп;
- расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации,атакжев формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельностиорганизации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательныхтехнологий,втомчислеинформационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализациивсоответствиисдинамикойразвитиясистемыобразованияс

учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного управления организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, проведение групповых ииндивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

Науровневоспитывающейсреды:

- вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимально доступная для детей с ОВЗ;

- событийнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможность включениякаждогоребенка в различныеформыжизнидетскогосообщества;

- рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Науровнеобщности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;

- приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями, педагогами;

- детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса и школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителем и другими педагогами, компетентными в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особыеобразовательныепотребности-обучающихсясинвалидностью,с

ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, – создаются особые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, проведения мероприятий, в том числе с использованием вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций воспитательного сопровождения (музей, выставка, презентация и т.д.);
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по какимлибо историческим фактам;
- использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектированияиконструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхи играх;
- размещениясвоихматериаловработвинформационнойсреде класса ишколы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательногоотношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладугимназии, качеству воспитывающей среды, символике школы;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностив поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (сучётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио,рейтинги,благотворительнаяподдержка,созданиебазы «Творческиеиодаренные»(ТиО).

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовотражаетсяв «Портфолио»учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг – размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся и групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности,в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

В школе создана база ТиО, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

В МАОУ «Центр образования № 40» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

-«Ученикгода»;

-«Классгода»;

-«Открытиегода».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течениеучебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольнаяученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципыпоощрения,которымируководствуетсянашашкола:

1. Публичностьпоощрения – информированиевсех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.

2. Регулирование частоты награждений – награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.

3. МАОУ «Центр образования № 40» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий между получившими награду и не получившими ее.

4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены на уровни и типы наград, что поддерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формыпоощренийсоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся МАОУ «Центр образования № 40»:

-объявлениеблагодарности;

-награждениеграмотой;

-вручениесертификатовидипломов.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка МАОУ «Центр образования № 40» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация опредстоящих торжественных процедурах награждения, орезультатах награжденияразмещаетсянастендев холлахзданияшколы,на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводитсяклассныминруководителямивместес заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатахвоспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитииобучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщеннойиличностно развивающейсовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Анализ проводится заместителем директора повоспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, приналичии), классныминруководителямиспривлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации осостоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединенийклассныхруководителейилипедагогическомсовете.Внимание

сосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством(выбираютсявопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;-проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора повоспитательнойработеприегоналичии)вконце учебногогода, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процессаявляется ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основныепринципысамоанализавоспитательнойработы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельностипедагогическихработников(знанияисохраненияработецели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённаяответственностьза результатыличностногоразвития обучающихсяориентируетнапониманиетого,чтоличностноеразвитие–это

результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует нарядус другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводитсяклассныминруководителямивместес заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатахвоспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитииобучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводитсязаместителем директора повоспитательнойработе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, приналичии), классныминруководителямиспривлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способамиполученияинформацииосостоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся.

Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Онвключаетв себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализаи оценки	Показателианализа и оценки	Методикиизучения и анализа
1.Продуктивность деятельности	1.Уровень развития ребенка	1.1.Ценностные ориентации ребенка	1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова)1классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методикаизучения ценностных ориентаций (М. Рокич)(7 –11 класс)Методика «Пословицы» (по С.М.Петровой)(6-11класс)Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (поН.Е.Щурковой) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В.Павловой,Е.Н. Степанову)

		1.2.Степень социализированностиличности	1.2.Методика изучения социальной направленности обучающегося(по В.М.Миниярову) (6-11класс) Методикаизучения социализированностиличности(по М.И.Рожкову)(3-9класс)Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся(поР.В. Овчаровой)(9-11 класс)Методика определения общественной активности учащихся(поЕ.Н. Степанову)(8-11 класс)

		1.3.Степеньразвития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальныхкачеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихсяквыбору профессии(поВ.Б. Успенскому) (9-11класс)Методика «Карта профессиональных интересов»(поТ.Е. Макаровой)(9-11 класс)Определение предпочтительного типапрофессии(по Е.И. Климову)
	2.Уровень развития коллектива	2.1.Отношения между обучающимися	2.1.Методика «Исследование взаимоотношенийв классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива(Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович) Методика«Какойу нас коллектив» (разработанаА.Н. Лутошкиным)
		2.2.Уровень развития	2.2.Методика выявленияуровня

		самоуправления	развития самоуправлениявученическом коллективе(Л.И. Гриценко) Методика Определения уровняразвития ученического самоуправления М.И. Рожкова
2.Чувство удовлетворения детейивзрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельность ю в гмназии	2.Чувство удовлетво р ения детей и взрослых процессо м	1.Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1.Методика изучения удовлетворенности учащихсяшкольной жизнью (разработанаА.А. Андреевым) Методикаоценки школьной социально-психологической комфортности (разработанаА.А. Андреевым)
		2.Удовлетворенность родителей работойгимназии	2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельность юобразовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3. Организационныйраздел

170. Федеральныйучебныйпланначальногообщего образования.

170.1. Федеральный учебный план образовательных организаций, реализующих ООП НОО (далее – Федеральный учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

170.2. Федеральный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

170.3. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

170.4. Федеральный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, атакжеустанавливаетколичествозанятий,отводимыхнаизучение этих языков, по классам (годам) обучения.

170.5. Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

170.6. Федеральный учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть федерального учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

170.7. Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяетсяравномерновтечениеучебнойнедели,приэтомобъём

максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

170.8. Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельностипо каждому предмету (проектнаядеятельность,практические и лабораторные занятия, экскурсии и другое). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

170.9. Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования сучётомобязательныхдляизученияучебныхпредметов.

170.10. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебныхпредметов, учебныхкурсов, учебныхмодулейповыбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

170.11. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

170.12. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельностив образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

170.13. Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации ООП НОО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

170.14. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

170.15. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается
при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО.

170.16. Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебногоплана.МАОУ«Центр образования№ 40» разрабатывает учебный план на основе варианта 3 федерального учебного плана - для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя).

170.17. При наличии необходимых условий (кадровых, финансовых, материально-техническихиных)возможноделениеклассовнагруппы при проведении учебных занятий, курсов, дисциплин (модулей).

При проведении занятий по родному языку в образовательных организациях,
вкоторыхнарядусрусскимязыкомизучаетсяроднойязык(1-4классы),
ипоиностранномуязыку(2-4классы)осуществляетсяделениеклассовна двеиболеегруппы. Припроведении учебныхзанятийвмалокомплектных организациях допускается объединение в группы обучающихся по образовательным программамначальногообщегообразованияизнескольких классов.

170.18. Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная или 6-дневная учебная неделя). Для обучающихся1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

170.19. Продолжительность учебного года при полученииначальногообщегообразованиясоставляет34недели, в1классе – 33недели.

170.20. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2954 часов и более 3345 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

170.21. Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии – не более 10 недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование период учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

170.22. Продолжительностьурокасоставляет:

в 1классе–35минут(сентябрь – декабрь), 40минут(январь–май); в классах, в которых обучаются обучающиеся с ОВЗ – 40 минут;

в2-4классах–40-45минут(порешениюобразовательной организации).

170.23. Федеральный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются
иконкретизируютсяосновныепоказателиучебногоплана:

состав учебных предметов;

недельноераспределениеучебноговремени,отводимогонаосвоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимальнодопустимая недельная нагрузка обучающихся;

максимальнаянагрузкасучётомделенияклассовнагруппы;

план комплектования классов.

170.24. При реализации 1, 3-5 вариантов федерального учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, часов внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

170.25. Учебный план образовательной организации может также составляться
в расчёте на весь учебный год или иной период обучения, включаяразличные недельные учебные планы с учётом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели.

170.26. Учебный план определяет формы проведенияпромежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

170.27. Суммарный объём домашнего задания по всем предметамдля каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

170.28. План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.

170.29. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программыначальногообщегообразованиясучётомвыбораучастниками

образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и другое.

170.30. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

УчебныйпланначальногообщегообразованияМАОУ«Центробразования№ 40»
дляI–IVклассов(пятидневнаянеделя)

I. Пояснительнаязапискакучебномуплануосновной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с пунктом 1 статьи 12 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ(с последующими изменениями) содержание образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации СерафимоваМаксимаВладимировича(далее-МАОУ«Центробразования № 40») определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательнуюдеятельность,самостоятельно.УчебныйпланМАОУ«Центробразования № 40» на 2023-2024 учебный год является частью Основнойобразовательнойпрограммойначальногообщегообразования МАОУ «Центробразования№40».

В соответствии с Основной образовательной программой начальногообщего образования МАОУ «Центр образования № 40» на уровне начального общего образования реализуется учебный план основной образовательной программы начального общего образования, который соответствует целям и задачам деятельности МАОУ «Центр образования № 40». Реализация Основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ«Центр образования №40»осуществляется на основе системно-деятельностного, компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к целям, содержанию образования, организации образовательной деятельности и оценке достижений планируемых результатов.

1.1. Общиеположения

Учебный план МАОУ «Центр образования №40» на 2024-2025учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральнымзаконом«Об образовании вРоссийской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- ЗакономРоссийскойФедерации«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации» от 25.10.1991 г. № 1807-1 (с последующими изменениями);
- ЗакономРеспубликиБашкортостан«ОбобразованиивРеспублике Башкортостан» от 01.07.2013 г. №696-з (с последующими изменениями);
- ЗакономРеспубликиБашкортостан«ОязыкахнародовРеспублики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з (с последующими изменениями);
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомначального общегообразования,утвержденнымприказомМинистерствапросвещения

Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (со всеми последующими изменениями);
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 г. №110 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего,основного общего образования,вчасти новых учебных предметов «Труд (технология)» (на уровне начального общего и основного общего образования), «Основы безопасности и защиты Родины» (на уровне основного и среднего общего образования) и непосредственного их применения при реализации обязательной части образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. N372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общегообразования” (Зарегистрированов Минюсте РФ 12 июля 2023 г. Регистрационный № 74229);
- Федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11февраля 2022 года № 69,(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2022 г., регистрационный N67817), от 7 октября2022 г.N888(зарегистрированМинистерствомюстиции Российской Федерации 10 ноября 2022 г., регистрационный N70899), от 5 декабря 2022 г. N .1063 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15февраля2023г., регистрационный N72372)иот 3 августа2023г.N581(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской Федерации 31 августа 2023 г., регистрационный N 75023);
- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразованияорганизациями,осуществляющимиобразовательную

деятельность и установления предельного срока использования исключенныхучебников»)сизменениями,внесеннымивприложения№1и №2приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 21 февраля 2024 г. №119 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2024 г., регистрационный № 77603), от 21 июля 2023 г. №556 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 июля 2023 г., регистрационный № 74502);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28«Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2015 г. № 08-461 «О направлении регламента выбора модулей ОРКСЭ»;
- Решением заседания коллегии Министерства образования и науки РеспубликиБашкортостан«Оборганизацииизученияпредметнойобласти «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») при реализации федеральных образовательных программ иобновленных федеральных государственных стандартов общего образования» от 29.08.2024 г.;
- УставомМуниципальногоавтономногообщеобразовательногоучреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича.

Вцелях выполнения требований части 3 статьи 30 Федеральногозакона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Центр образования № 40».

Вопросы о разработке и внесении изменений в учебный план рассматриваютсяколлегиальнымиорганамиуправленияМАОУ«Центр

образования № 40» на заседаниях Управляющего совета МАОУ «Центр образования № 40» (протокол № 1 от 30.08.2024) и Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024) МАОУ «Центр образования № 40».

Всоответствииспунктом22статьи2Федеральногозакона«Обобразовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (споследующими изменениями) учебный план МАОУ «Центр образования № 40» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план программы начального общего образования обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствиистребованиямикорганизацииобразовательнойдеятельностик учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образованияпоклассам(годам)обучения;предельнодопустимаяаудиторная учебная нагрузка обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:

-создание условий для сохранения и укрепления физического ипсихического здоровья обучающихся через совместную деятельность с организациями дополнительного образования и спорта;

-обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;

-содействие развитию одаренных обучающихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;

-повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической работы и самообразования.

Учебный план начального общего образования направлен на формирование всесторонне развитой, физически здоровой, социально ориентированной личности, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

1.2. Педагогическоеобоснованиесодержанияучебногоплана

Учебныйпланначальногообщегообразованияобеспечиваетвыполнение гигиенических требованийкрежимуобразовательнойдеятельности, установленныхСП2.4.3648-20иСанПиН1.2.3685-21,предусматривает четырехлетнийнормативныйсрокосвоенияосновнойобразовательной программы начального общего образования.

Содержаниеобразованияприполученииначальногообщегообразования реализуется преимущественно за счет введения учебных предметов,учебных курсов, учебных модулей, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план начального общего образования реализуется посредством применения образовательной системы «Школа России», закладывающей основы формирования учебной деятельности ребенка. Для его реализации используется учебно-методический комплект «Школа России» с использованием учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с последующими изменениями).

ОсуществлениецелейОсновнойобразовательнойпрограммыпотребовалопри разработке учебного плана начального общего образования увеличения количества часов на изучение отдельных предметных областей. Указанное увеличение количества часов не приводит к увеличению объема предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки, установленной Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план МАОУ «Центр образования № 40» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу общего образования, и учебноевремя, отводимоена их изучениепоклассам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формированиегражданской идентичности обучающихся, приобщениеих к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующем уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формированиездоровогообразажизни,элементарныхправилповедения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью.

Обязательная часть учебного плана представлена следующимипредметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной языкилитературноечтениенародномязыке»,«Иностранныйязык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающиймир)»,«Основырелигиозныхкультурисветскойэтики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав. Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение».

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (п. 32.1 ФГОС НОО).

Вучебныйпланвходитобязательнаядляизученияпредметнаяобласть «Родной язык и литературное чтение на родном языке» (ФГОС НОО), учебныепредметы(учебныемодули)«Роднойязыки(или)государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке».

Всоответствииспунктом4статьи14Федеральногозаконаот29.12.2013г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, в пределах возможностей, предоставляемых системой образования, в порядке, установленномзаконодательствомобобразовании,вI–IVклассахМАОУ «Центробразования№ 40», вкоторомязыкомобразованияявляетсярусский язык, организовано изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся на основании их заявлений.

Преподавание и изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представленапредметами«Роднойязык»и(или)государственный

(башкирский) язык Республики Башкортостан,«Литературное чтение на родном языке», в рамках которых организовано изучение родного языка в соответствиисвыборомродителей(законныхпредставителей)обучающихся и литературного чтения на соответствующем языке.
Приразработкеучебныхплановобразовательнаяорганизациявправе предусмотретьперераспределениевремени,отведенноевфедеральном учебномплане на изучение учебных предметов,по которымне проводится государственнаяитоговаяаттестация,впользууглубленногоизучения отдельныхучебныхпредметов,втомчисленаизучениеродныхигосударственны хязыковреспубликРоссийскойФедерации(п.6.2ст.12 Федеральногозаконаобобразовании,письмоМинистерствапросвещения РоссийскойФедерацииот3марта2023года№03-327).Вучебномплане возможноперераспределениевремени,отведенногонаизучениепредметных областей «Искусство», «Физическая культура» в пользу изучения предметнойобласти«Роднойязыкилитературноечтениена родном языке».
Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом «Иностранный язык», в рамках которого изучается английский язык. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика».Предметная область «Обществознание и естествознание(«окружающиймир»)»представленапредметом «Окружающий мир». Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка». Предметная область «Технология» представлена предметом «Труд (Технология)». Предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура».
В учебный план IV класса включен 1 час в неделю на изучение учебного предмета«Основырелигиозныхкультур исветскойэтики»(ОРКСЭ). Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. В 2024-2025 учебном году реализуется учебный модуль «Основы мировых религиозных культур». Важнейшей составляющей курса является духовно-нравственное воспитание и развитие личности, принимающей нравственные ценности, принятые в обществеи действующей согласно им, ценящей опыт предшествующих поколений, желающей беречь культурное и историческое наследиепредков, любящейсвоеОтечество, уважающей образжизни,нравы и традиции народов, его населяющих.
В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Центр образования № 40» включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурныеинтересы.Часть

учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании личных заявлений родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 08-2595в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов из обязательной части учебного плана, ввести новые учебные предметы.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет80% от общегообъема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 20%. Для достижения целей Основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40» используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеурочной воспитательной деятельности (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности, интеллектуальных марафонов и т.д.), а также внеурочной деятельности за счет ресурсов сетевого взаимодействияна основе договоров с образовательными организациями - сетевыми партнерами (физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность, техническое творчество).

В 2024-2025 учебном году в I – IV классах предусмотрено следующее соотношение:

Класс	*Учебныенедели*	*Обязательнаячасть*			*Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхот*					
		Всего часов (внеделю)	*Всего часов (загод)*	*%отобщегообъема*	*Предметыпо выбору*	*Внеурочнаядеятельность(внеделю)*	*Внеурочнаядеятельность(загод)*	*Внеурочнаявоспитательнаядеятельность(внеделю)*	*Внеурочнаявоспитательнаядеятельность (за год)*	*Всегочасов(внеделю)*
1	*33*	*21*	*693*	*80%*	*-*	*3*	*99*	*1,5*	*50*	*4,5*
2	*34*	*23*	*782*	*80%*	*-*	*3*	*102*	*1,5*	*51*	*4,5*
3	*34*	*23*	*782*	*80%*	*-*	*3*	*102*	*1,5*	*51*	*4,5*
4	*34*	*23*	*782*	*80%*	*-*	*3*	*102*	*1,5*	*51*	*4,5*
1-4	*135*	*90*	*3039*	*80%*	*-*	*12*	*405*	*6*	*203*	*18*

1.3. Организационно-педагогическиеусловия

Для реализации Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования № 40» в соответствии с пунктом 4 статьи 18 Федерального закона«Об образовании в Российской Федерации» от29декабря2012г.№273-ФЗ(споследующимиизменениями)МАОУ
«Центр образования № 40» выбираети использует в образовательной деятельности: «1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственнуюаккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
Обучение в начальных классах проводится в одну смену. Учебные занятия начинаютсяв 8.30часов. Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной неделе в Iклассах - 21 час; во II –IVклассах при пятидневной неделе – 23 часа.
Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Организация обучения возможна при использовании урочной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Центр образования № 40».
Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе – 33 недели.
Количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3039 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.
Общий объем аудиторной работы обучающихся за 4 учебных года неможет составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процессак учебнойнагрузкепри5-дневной(или6-дневной) учебнойнеделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.
В классе для обучающихся с задержкой психического развития количество учебных занятий за 5 учебных лет – 3732 часа, внеурочная деятельность – 1680 часов, из них коррекционно-развивающего направления – 1176 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее30 календарныхдней,летом—неменее8 недель.Дляобучающихсяв I классе устанавливаются дополнительные недельные каникулы в феврале в соответствииискалендарнымучебнымграфикомМАОУ«Центробразования №40».

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не превышает: для обучающихся I классов – 4 уроков; для обучающихся II - IV классов – 5 уроков (при включении в расписание занятий 2-х уроков физической культуры в неделю).

Продолжительность урока в I классе составляет 35 минут в первом полугодии и не более 40 минут во втором полугодии учебного года. Продолжительность урока во II – IVклассах не более45 минут.

Обучение в Iклассах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии(в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35минут каждый, в ноябре-декабре
- по4 урока в деньпо35минут каждый; в январе -мае-по4 урока в деньпо 40 минут каждый);
- организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- организацияобучениябезбалльногооцениванияознанийобучающихсяи домашних заданий;
- организация дополнительных недельных каникул в феврале месяце.

Использование«ступенчатого»режимаобученияв первомполугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и одинразвнеделюпятыйурок(всего48уроков)следуетпроводитьвнетрадиционнойформе:целевыепрогулки,экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.Содержание нетрадиционныхуроковдолжно быть направлено наразвитиеисовершенствованиедвиженияобучающихся.Урокивнетрадиционнойформераспределяютсявсоответствиисрабочими программамипедагоговследующимобразом:24урокафизическойкультуры и24урокаподругимучебнымпредметам,втомчисле:4-5экскурсийпо окружающемумиру,3-4экскурсиипоизобразительномуискусству,4-6 нетрадиционныхзанятийпотехнологии,4-5уроков-театрализацийпо музыке, 6-7 игр и экскурсий по математике.

В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Целями текущегоконтроля и промежуточной аттестации являются:

- установлениефактического уровнятеоретических знанийобучающихсяпо предметам учебногоплана,их практических умений инавыков; соотнесение

этого уровня с требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;
- контрольвыполненияобразовательныхпрограмм.
Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Центр образования № 40».
Текущийконтрольуспеваемостиобучающихсявключаетвсебя:
- поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов их учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля МАОУ «Центр образования № 40»;
- контроль успеваемости обучающихся за четверть или полугодие (представляет собой зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, самостоятельные и лабораторные работы и др.).
Конкретные формы проведения контроля успеваемости обучающихся за четверть или полугодие определяются рабочими программами педагогов.
Контроль успеваемости обучающихся II -IVклассов поучебным предметам и элективным курсам проводится по учебным четвертям.По учебномукурсу ОРКСЭ предусмотрено безотметочное обучение. Для обучающихся I классов предусмотрено безотметочное обучение.
Во II – IV классах предусмотрено проведение четвертных контрольныхработ по математике и диктантов с грамматическим заданием по русскому языку по итогам I, II и III учебных четвертей.
В I классах предусмотрено проведение входных комплексных работ.
Суммарныйобъёмдомашнегозаданияповсемпредметамдлякаждого класса недолженпревышатьпродолжительностивыполнения: 1час —для1 класса;1,5часа—для2и3классов;2часа—для4класса.Образовательной организациейосуществляетсякоординацияиконтрольобъёмадомашнего заданияучениковкаждогоклассаповсемпредметамвсоответствииистребования ми санитарных правил.
Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихся по каждому учебному предмету, учебному курсу учебного плана по итогам учебного года.
Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных Основной образовательной программой начального общего образования МАОУ «Центр образования № 40». Промежуточная аттестация обучающихся проводится по всем учебным предметам, учебным курсам учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточнаяаттестацияповсем учебнымпредметам,курсампроводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам четвертей (полугодий), включая результаты письменной промежуточной аттестации – итоговые (годовые) контрольные работы. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, учебным курсам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам четвертей (полугодий) и выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

По учебному предмету ОРКСЭ отметки не выставляются, аттестация проводится в форме зачета.

Предмет	**Формыпроведенияпромежуточной аттестации**
1класс	
Русскийязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литературноечтение	Проверкатехникичтения
Роднойязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литературноечтениена родном языке	Проверкатехникичтения
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Тест
Математика	Контрольнаяработа
Музыка	Практическаяработа
Окружающиймир	Письменныйопрос
Изобразительное искусство	Практическаяработа
Труд(Технология)	Практическаяработа
Физическаякультура	Выполнениенормативов(илитест)
	Итоговая(годовая)комплекснаяконтрольная работа

2-3 класс	
Русскийязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литературноечтение	Тест/Проверкатехникичтения
Роднойязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литературноечтениена родном языке	Тест/Проверкатехникичтения
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Тест/сообщение/презентация
Иностранный (английский)язык	Проверочнаяработа
Математика	Контрольнаяработа
Музыка	Тест/Практическаяработа
Окружающиймир	Письменныйопрос
Изобразительное искусство	Тест/Практическаяработа
Труд(Технология)	Тест/Практическаяработа
Физическаякультура	Тест/Выполнениенормативов
	Итоговая(годовая)комплекснаяконтрольная работа
4класс	
Русскийязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литературноечтение	Тест/Проверкатехникичтения
Роднойязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литературноечтениена	Тест/Проверкатехникичтения

родномязыке	
Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	Тест/сообщение/презентация
Иностранный (английский)язык	Проверочнаяработа
Математика	Контрольнаяработа
ОРКСЭ	Тест/сообщение/презентация
Музыка	Тест/Практическаяработа
Окружающиймир	Письменныйопрос
Изобразительное искусство	Тест/Практическаяработа
Труд(Технология)	Тест/Практическаяработа
Физическаякультура	Тест/Выполнениенормативов
	Итоговая(годовая)комплекснаяконтрольная работа

Формы проведения письменной промежуточной аттестации во II - IVклассах - итоговые (годовые) контрольные работы. Обучающиеся II - IV классов выполняют и итоговые (годовые)комплексные контрольныеработы.

Обучающиеся I классов выполняют итоговые (годовые) контрольныеработы и итоговые (годовые)комплексные контрольные работы, которые оцениваются безотметочно.

Итоговые (годовые) контрольные работы проводятся в период с 18 апреляпо 20 мая текущего учебного года.

Итоговые(годовые)комплексныеконтрольныеработыпроводятсявпериод с 16 по 20 мая.

Для неуспевающих обучающихся предусмотрено повторное проведение итоговых контрольных работ в период с 20 по 25 мая текущего учебного года.

При проведении занятий по родному языку и литературному чтению на родном языке формируются сводные группы обучающихся по учебным параллелям.

Припроведении учебных занятийпопредмету«Иностранныйязык» в II - IV классах, осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25иболеечеловек.Приналичииинеобходимыхусловий исредств возможно деление на группыпри проведении занятий подругим учебным предметам.

Приналичииинеобходимыхресурсовчастьосновнойобразовательной программы,формируемаяучастникамиобразовательныхотношенийможет бытьрасширенаидополненазасчетувеличениячасоввнеурочной деятельности.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изученияучебныхпредметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимойнедельнойнагрузкиобучающихся, может быть использованона увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общегообразованиясучётомвыбораучастникамиобразовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы,соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезныхпрактикиныеформы).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность, предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Формыорганизациинобразовательнойдеятельности,чередование урочной и внеурочной деятельности при реализациинеосновной образовательной программыначальногообщегообразованияопределяетсяорганизация, осуществляющаяобразовательнуюдеятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и

интересовобучающихсямогутразрабатыватьсяиндивидуальныеучебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределахосваиваемойпрограммыначальногообщегообразованиявпорядке,устан овленномлокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Реа лизацияиндивидуальныхучебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализациюосновной образовательной программы.

При наличии необходимых ресурсов часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы и направлений внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся могут привлекаться ресурсы иных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В 2024 - 2025 учебномгодунаосновеДоговораосетевомвзаимодействиисМБОУ «ЦДТТ «Биктырыш» предусмотрена апробация инновационной модульной профориентационной программы «Шаги к успеху», которая направлена на реализациюпредметныхобластей«Физическаякультура»,«Технология»и «Искусство».

Учебный план начального общего образования МАОУ «Центробразования№40» для I–IV классов (пятидневная неделя) 2025-2026 учебный год (обновленный ФГОС НОО и ФОП)

Предметные области	**Учебные предметы/классы**	**Количество часов в неделю**			
		I	**II**	**III**	**IV**
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5
	Литературное чтение	3	3	3	3
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	1	1	1	1
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1

	Литературное чтение на родном языке	0,5	1	1	1
Иностранный язык	Иностранный язык		2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				1
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5	0.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	1,5	2	2	1
Итого		20	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	0	0	0
Учебные недели		33	34	34	34
Всего часов		620	782	782	782
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами		20	23	23	23

171. Федеральныйкалендарныйучебныйграфик.

171.1. «Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам индивидуальному графику).»

171.2. Продолжительность учебного года при получении начального обще образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.

171.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентябр Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный г начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

171.4. Учебныйгодвобразовательнойорганизациизаканчивается20ма Еслиэтотденьприходитсянавыходнойдень,товэтомслучаеучебныйг заканчивается в предыдущий рабочий день.

171.5.

«С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.»

171.6. Продолжительностьуроканедолжнапревышать45минузаисключением 1классаикомпенсирующегокласса,продолжительностьуро в которых не должна превышать 40 минут.

171.7. Продолжительностьпеременмеждуурокамисоставляне менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вмес одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать д перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельность должнасоставлятьнеменее20-
30минут,заисключениемобучающихсограниченнымивозможностямиздоровья,обуче ниекоторыхосуществляет по специальной индивидуальной программе развития.

171.8. Расписаниеуроковсоставляетсясучетомдневнойинедельн умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебны предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

171.9. Образовательнаянедельнаянагрузкараспределяетсяравномервтечени еучебнойнедели,приэтомобъеммаксимальнодопустимойнагрузк в течение дня составляет:

дляобучающихся1-хклассов–недолженпревышать4уроковиодинр в неделю – 5 уроков, за счет урока физической культуры;

дляобучающихся2-4классов–неболее5уроковиодинразвнедел6 уроков за счет урока физической культуры.

171.10. Обучениев1классеосуществляетсяссоблюдениемследующ требований:

учебные занятия проводятся по5-дневной учебной неделе и тольков перву смену,обучениевпервомполугодии:всентябре,октябре–по3урокавде по35минуткаждый,вноябре–декабре–по4урокавденьпо35минуткажды в январе – мае – по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пау продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине треть четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четверт (триместров).

171.11. Занятияначинаютсянеранее8часовутраизаканчиваются позднее
19 часов.

171.12. Факультативные занятия и занятия по программам дополнительно образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных урок Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним урок необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

171.13. При составлении календарного учебного графика образовательн
организацияможетиспользоватьорганизациюучебногогодапотриместр а При этом наиболее рациональным графиком является равномерное чередован периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных период чередуются с недельными каникулами.

Календарный учебный график

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича

на 2025 -2026 учебный год

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 261р от «29» августа 2025 г.

Календарный учебный график
МАОУ «Центр образования № 40»на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и Рекомендуемого учебного календаря для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2025-20256 учебный год.

Календарный учебный график является одним из разделов основных образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года для обучающихся 2-11 классов, 33 недельного – для обучающихся 1 класса.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с учетом вступления в силу с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Календарный учебный график разработан в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации каникул в 2025-2026 учебном году.

Календарный учебный график учитывает следующую специфику организации образовательной деятельности в школах Республики Башкортостан:

1. пятидневная учебная неделя для всех обучающихся;
2. распределение учебного и каникулярного времени по четвертям в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах;
3. наличие национальных праздников в дополнение к общероссийским;
4. в соответствии с федеральным календарным учебным графиком 2025-2026 учебный год в Республике Башкортостан начинается 1 сентября 2025 года (понедельник) и завершается 26 мая 2026 года (вторник);
5. рекомендуемые даты проведения торжественных мероприятий, посвященных «Последнему звонку», и торжественного вручения аттестатов (выпускных вечеров) определяются Министерством образования и науки Республики Башкортостан с учетом расписания проведения государственной итоговой аттестации и федеральных рекомендаций и являются едиными для общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Башкортостан;
6. количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Календарный учебный график
МАОУ «Центр образования № 40» на 2025-2026 учебный год

I. Количество классов - 27:
начальное общее образование

1 классы	*3*
2	*2*

классы	
3 классы	*3*
4 классы	*3*
ВСЕГО	*11*

II. Продолжительность учебного года:

1. Начало учебного года - 1 сентября 2025 года

2. Продолжительность учебного года в 1 классах – 33 недели.

3. Продолжительность учебного года в 2-4 классах – 34 недели.

4. Окончание учебного периода в 1-4 классах – 26 мая 2025 года.

5. Окончание учебного года в 1-4 классах - 31 августа 2025 года.

III. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

1. Продолжительность периодов обучения на уровне начального общего образования:

Периоды обучения	**Количество учебных дней**	**Начало четверти**	**Окончание четверти**	**Количество учебных недель**
	1 классы			**1 классы**
Iчетверть	39	01.09.2025	24.10.2025	8
IIчетверть	40	05.11.2025	30.12.2025	8
IIIчетверть	47	12.01.2026	13.02.2026	10
		24.02.2026	27.03.2026	
IV четверть	35	06.04.2026	26.05.2026	7
ИТОГО	161	с вычетом нерабочих праздничных и перенесенных выходных дней		33

Периоды обучения	**Количество учебных дней**	**Начало четверти**	**Окончание четверти**	**Количество учебных недель**
	2-4 классы			**2-4**

				классы
Iчетверть	39	01.09.2025	24.10.2025	8
IIчетверть	40	05.11.2025	30.12.2025	8
IIIчетверть	52	12.01.2026	27.03.2026	11
IV четверть	35	06.04.2026	26.05.2026	7
ИТОГО	166	с вычетом нерабочих праздничных и перенесенных выходных дней		34

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	*14.02.2026*	*22.02.2026*	*9 календарных дней*
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО	1 классы	136 календарных дней	
	2-11 классы	127 календарных дней	

5. Количество учебных дней по дням недели:

Дни недели	Iчетверть	II четверть	IIIчетверть		IV четверть	**Итого**	
			1 классы	**2-4 классы**		**1 классы**	**2-4 классы**

Понедельник	7	8	8	9	7	30	31
Вторник	8	8	10	11	8	34	35
Среда	8	8	10	11	7	33	34
Четверг	8	8	10	11	7	33	34
Пятница	8	8	9	10	6	31	32
Суббота							
ИТОГО	39	40	47	52	35	161	166

IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

1. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах с сентября по май – 5 дней.

2. Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:

Классы	*1*	*2*	*3*	*4*
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	21	23	23	23

V. Регламентирование образовательной деятельности на день:

1. Образовательное учреждение работает с 8.00 до 18.00

2. Режим дня в учреждении – односменный

3. Продолжительность уроков в 1 классах:

сентябрь – октябрь – 3 урока по 35 минут
ноябрь – декабрь – 4 урока по 35 минут
январь – май – 4 урока по 40 минут

4. Продолжительность уроков во2-4 классах по 40 минут.

VI. Организация аттестации обучающихся:

1. Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса *с 15 апреля по 20 мая 2026 года.*

Праздничные дни:

Государственные праздничные нерабочие дни		***Праздники без предоставления выходного дня***	
11 октября	День Республики Башкортостан	1 сентября	День Знаний
4 ноября	День народного единства		
1 января	Новый год	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1-6 и 8 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово	5 октября	Международный

23 февраля	День защитника Отечества		День учителя
8 марта	Международный женский день	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
20 марта 2025	Ураза-байрам		
1 мая	Праздник Весны и Труда	24 декабря	День Конституции Республики Башкортостан
9 мая	День Победы		
27 мая 2025	Курбан-байрам	1 июня	Международный День защиты детей
12 июня	День России		

Распределение дней 2025-2026 учебного года по месяцам:

Месяц года	Учебные дни	Выходные дни *(суббота, воскресенье)*	Дни каникул	Праздничные дни *(с предоставлением отдыха)*	Общее количество дней
Сентябрь	22	8	0	0	30
Октябрь	17	6	7	1	31
Ноябрь	18	8	2	2	30
Декабрь	22	8	1	0	31
Январь	15	5	11	0	31
1 кл.	14	4	9	1	28
2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март	18	7	4	2	31
Апрель	19	6	5	0	30
Май	16	8	5	2	31
Июнь	0	0	30	0	30
Июль	0	0	31	0	31
Август	0	0	31	0	31
1 кл.	**161**	**60**	**136**	**8**	**365**
2-11 кл.	**166**	**64**	**127**	**8**	**365**

172. Планвнеурочнойдеятельности.

172.1. Назначение плана внеурочной деятельности – психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется образовательной организацией с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

172.2. «Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.»

172.3. «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации

разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.»

172.4. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровыйсостав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

172.5. Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение и являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательныхотношений.

172.6. «Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.»

172.7. Общий объем внеурочной деятельности не долженпревышать 10 часов в неделю.

172.8. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

172.8.1. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

172.8.2. Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темызанятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием роднойистории и пониманиесложностейсовременногомира,техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуреиповседневнойкультуреповедения,доброжелательнымотношениемк окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

172.9. Направленияицелевнеурочнойдеятельности.

172.9.1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника,углубление знаний об организации жизни

и деятельности сучетомсоблюденияправилздоровогобезопасногообразажизни.

Форма организации: «спортивная студия.»

172.9.2. Проектно-исследовательская деятельность организуетсякак углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Возможные темы проектов – Мир шахмат – Форма организации: «игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты".»

172.9.3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. - Форма организации: «лаборатория текстов (система практических занятий).»

Говорить нельзя молчать – Форма организации: «факультатив.»

172.9.4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется
как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, атакжестановлениюумений участвовать втеатрализованной деятельности.

172.9.5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся
о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

«Моя информационная культура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащенных экраном.»

172.9.6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересу
испособностиксамообразованию.

172.9.7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

172.10. Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих

непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности,
втомчислесовместной(парной,групповой,коллективной);

учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает
тоилииноенаправлениевнеучебнойдеятельности;

использованиеформорганизации,предполагающихиспользование средств информационно-коммуникационных технологий.

172.11. Возможнымиформамиорганизациивнеурочнойдеятельности могут быть следующие:

учебныекурсыифакультативы;

художественные,музыкальныеиспортивныестудии;

соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

общественнополезныепрактикиидругие.

172.12. К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

Приорганизациивнеурочнойдеятельностинепосредственнов образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

172.13. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

172.14. Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

172.15. Основныенаправлениявнеурочнойдеятельности.

172.15.1. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

«Основысамопознания».

Формаорганизации:факультатив;лабораторияздоровья.

«Движениеестьжизнь!».

Цель: формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков.

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

172.15.2. Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов:

172.15.2.1. «Историяродногокрая».

Цель: расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуреродного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

172.15.2.2. История письменности в России: от Древней Руси до современности.

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг досовременных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив «История письменности вРоссии: от Древней Руси до современности»; выполнение и защита мини-проектов, связанныхстемой,например,«НачёмписаливДревнейРуси», «Берестяные грамоты и современные sms-сообщения: в чём сходство и различия», «Первый русский букварь», «Русские летописи» и другие.

172.15.2.3. Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края.

Цель: углубление знаний ипредставлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическаялаборатория; исследовательские проекты.

172.15.2.4. Миршахмат.

Цель: расширениепредставленийобигревшахматы,формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Форма организации: учебный курс – факультатив; игры-соревнования вшахматы«Юныешахматисты».

172.15.3. Коммуникативнаядеятельность.

172.15.3.1. Создаёмклассныйлитературныйжурнал.

Цель: совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, его редактирование, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

172.15.3.2. Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми.

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развитиячеловекаречевогообщениясдругимилюдьми;формирование

коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии, развитие языковой интуиции.

Формаорганизации:дискуссионныйклуб.

172.15.3.3. «Хочубытьписателем».

Цель: развитие художественного словесного творчества, умений создавать
и редактировать собственные тексты; формирование знаний о писательском труде,
о творчестве писателей – выдающихся представителей детской литературы; становление аналитической и творческой деятельности участников.

Форма организации: литературный кружок, встречи с писателями, дискуссионный клуб («Темы и жанры детской литературы»);

172.15.3.4. Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

172.15.3.5. Говоритьнельзямолчать!

Цель: развитие познавательной мотивации к изучению русского языка, привлечение внимания к передаче смысла с помощью интонации и пунктуации, развитие воображения в процессе подбора ситуаций, предполагающих разную интонацию.

Формаорганизации:учебныйкурс–факультатив.

172.15.4. Художественно-эстетическаятворческаядеятельность.

172.15.4.1. Рукотворныймир.

Цель:расширениезнанийучащихсяобобъектахрукотворногомира, формированиеуменийсоздаватьпредметысвоимирукамисиспользованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

172.15.4.2. Ритмика.

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

172.15.4.3. Школьныйтеатр«Путешествиевсказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формированиеуменийимпровизировать,вступатьвролевыеотношения,

перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству итеатрализованнойдеятельности.

Формаорганизации:театральнаястудия,спектаклипомотивам сказок.

172.15.4.4. Выразительноечтение.

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Формаорганизации:литературныйклуб,творческаястудия;

172.15.4.5. Искусство иллюстрации.

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интересакизобразительнойдеятельности,желанияпередаватьсвоеотношениек художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

172.15.4.6. Вмиремузыкальныхзвуков.

Цель:расширениемузыкальногокругозора,знанийобучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

172.15.5. Информационнаякультура.

172.15.5.1. Моипомощники–словари.

Цель: формирование представлений обучающихся о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и другое – по выбору педагога); знакомство с малоизвестными младшимшкольникам словарями русского языка: словарь образцовогорусского ударения, словарьтрудностейрусскогоязыка,словарь русскихличныхимен,словарь-справочник«Прописнаяилистрочная» и другое (по выбору педагога); совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера (4 класс).

Формаорганизации:учебныйкурс–факультатив.

172.15.5.2. Мояинформационнаякультура.

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой
ихиспользования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств.

172.15.6. Интеллектуальные марафоны. Возможные темы марафонов:

172.15.6.1. Глокаякуздраилиисследуемязыквпоискахсмысла.

Цель: развитие мотивации к изучению русского языка, способности обнаруживать случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

172.15.6.2. Русскийязык–наборправилиисключенийилистройная система?

Цель: углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

172.15.6.3. ЗаповедникиРоссии.

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях
в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

172.15.6.4. Я–путешественник(ПутешествуемпоРоссии,миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видео-экскурсии соревновательной направленности.

172.15.7. «Учениес увлечением!»:

172.15.7.1. Читаювпоискахсмысла.

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка учащихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением какпредметным и метапредметным результатом.

Форма организации: учебный курс – факультатив; учебная лаборатория.

172.15.7.2. Легколиписатьбез ошибок?

Цель: совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Формаорганизации:учебныйкурс–факультативпоразделу «Орфография»;учебнаялаборатория;

172.15.7.3. Мойдруг–иностранныйязык.

Цель: совершенствование навыков разговорной речи наиностранном языке для учащихся, испытывающих трудности в егоизучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.

Форма организации: учебный курс – факультатив, клуб любителей иностранного языка.

1.2.ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до1320 академических часов за четыре года обучения) с учётомобразовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей образовательной организации.Внеурочнаядеятельностьвсоответствиистребованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Содержание данных занятий должно формироваться с учётомпожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организаций дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности образовательная организация может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностейипознавательныхинтересов.Планвнеурочнойдеятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательныхотношенийвыборанаправленияисодержания учебных курсов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность,направленнаянадостижениепланируемыхрезультатов

освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- КонвенцияООНоправахребенка;
- КонституцияРоссийскойФедерации;
- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями);
- ЗаконРеспубликиБашкортостан«ОбобразованиивРеспублике Башкортостан» от 01.07.2013 г. № 696-з (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023г. N372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начальногообщего образования” (Зарегистрированов Минюсте РФ 12 июля 2023 г. Регистрационный № 74229);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденныйприказом Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот22марта2021года № 115»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарныхправилинормСанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативы

и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности длячеловека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);

- Концепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияличности гражданина России (2009г). - М.: Просвещение, 2010;
- УставМАОУ«Центробразования№40».
- Основная образовательная программа МАОУ«Центр образования №40» (Рабочая программа воспитания).

Вцеляхвыполнениятребованийчасти3статьи30Федеральногозакона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утвержденииучебного плана (плана внеурочной деятельности) как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Центр образования № 40».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Вопросы о разработке и внесении изменений в план внеурочной деятельности рассматриваются коллегиальными органами управления МАОУ «Центр образования № 40» на заседаниях Управляющего совета МАОУ «Центр образования № 40» (протокол № 1 от 30.08.2024) и Педагогического совета (протокол № 1 от 30.08.2024) МАОУ «Центр образования № 40».

Целиизадачиорганизациивнеурочнойдеятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основными задачами организации внеурочной деятельностиявляются следующие:

1) поддержка учебнойдеятельности обучающихсявдостижении планируемыхрезультатовосвоенияпрограммначальногообщего,основного общего и среднего общего образования;

2) совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной среде;

3) формирование и развитие навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление и развитие умений командной работы;

6) поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

7) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочнаядеятельностьпланируетсяиорганизуетсясучетом индивидуальныхособенностейипотребностейобучающихся,запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностейРеспубликиБашкортостан.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизацию учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Целями внеурочной деятельности являются также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие специфические задачи:

- создатькомфортные условиядляпозитивноговосприятияценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируютсянравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, определяет общийимаксимальныйобъемнагрузкиобучающихсяврамкахвнеурочной

деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочнойдеятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочие программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным.

В основе реализации плана внеурочной деятельности заложены **системно - деятельностный подход, личностно-ориентированныйподход.**

Основныепринципыпланавнеурочнойдеятельности:

- учетпознавательныхпотребностейобучающихсяисоциального заказа их родителей (законных представителей);
- учет кадрового потенциала образовательных организаций, участвующих в его реализации;
- построениеобразовательнойдеятельностивсоответствииссанитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдениепреемственностиобучения;
- индивидуализацияобучения;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- интеграция;
- социальноепартнерствоидругие.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный, при этомобеспечивающий достижение успеха, благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельностьопирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики.В процессе совместной творческой деятельности педагога и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Программывнеурочнойдеятельностинаправлены:

- нарасширениесодержанияпрограммобщегообразования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами науки, искусства, спорта.

Длядостиженияцелейизадачвнеурочнойдеятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается **вариативность содержания внеурочной деятельности** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативностьв распределении часов на отдельные элементы внеурочной деятельности определяется с учетом особенностей образовательной организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации, в 8 классе – в связи с организации предпрофильной подготовки и т.д. может бытьвыделенобольшечасов. Выделениечасов на внеурочнуюдеятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином ученическомколлективе.

Описаниемоделивнеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности вМАОУ «Центр образования № 40» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительской общественности, интересов изапросов детейиродителейв образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочнойдеятельности,дляеереализациивМАОУ«Центробразования

№ 40» принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности**.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемых педагогами школы, а также включает комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

В соответствии с возможностями образовательной организации в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вместе с тем, в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в томчисле в сетевой форме), включая организации дополнительногообразования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровыйсостав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательно-развивающие и коррекционно-развивающие занятия, проектно-исследовательская,краеведческаяипрофессионально-

ориентационная деятельность; художественно-эстетические, психолого-педагогические, гражданско-патриотические кружки,агитбригады, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

УчаствуютвреализациивнеурочнойдеятельностипедагогиМАОУ «Центр образования № 40» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированныеварианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности,специфика образовательной организаций, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в томчисле через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям,создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать егоинтересы, успешнопроходитьсоциализациюнановомжизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевоговзаимодействия на основе заключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографических кружках, театральных студиях, спортивных секциях.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы и направлений внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся могут привлекаться ресурсы иных образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В 2023 -2024 учебномгодунаосновеДоговораосетевомвзаимодействииcМБОУ «ЦДТТ «Биктырыш» предусмотрена апробация инновационной модульной профориентационной программы «Шаги к успеху», которая направлена на реализациюпредметныхобластей«Физическаякультура»,«Технология»и «Искусство» (1-4 классы). Кадровые, материально-технические и финансовые ресурсы социальных партнеров МБОУ «ЦДТТ «Биктырыш» и МБОУ ДО «ЕВШ» в рамках сетевого взаимодействия используются в целях обеспечения реализации основной образовательной программы при реализации предметных областей «Физическая культура» и «Искусство», приорганизациитакихнаправленийдополнительногообразования,как «Финансовая грамотность», «Школьный театр», «Робототехника» и др. Для организации коррекционно-развивающей деятельности обучающихся с ОВЗ привлекаются специалисты, педагоги АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» в рамках сетевого проекта «Ресурсный класс».

Связующим звеном в организации единого образовательного пространства школы, включающего внеурочную деятельность, выступают такие формы её реализации, как совместные внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, предметные олимпиады, школьное научное общество учащихся, агитбригады, клубы.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МАОУ «Центр образования № 40» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности имеютдеятельностный, практико-ориентированный характер; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, конкурсы и др.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;общественно-полезные практики и др.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не тольков помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

Кадровые и материально-технические условия МАОУ «Центр образования № 40», наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками, наличие соответствующей квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников позволяют обеспечить реализацию избранной модели внеурочной деятельности.

В качестве финансово-экономической основы для реализации плана внеурочной деятельности используются возможности бюджетного финансирования МАОУ «Центр образования № 40» в пределах фонда оплаты труда. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Направлениявнеурочнойдеятельности

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организацияориентируется,преждевсего,насвоиособенности

функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательныхотношений.

Целостная система функционирования образовательной организациив сфере внеурочной деятельностиможет включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выборуобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)обучающихся(интегрированныекурсы,метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации, класса,занятия,втомчислетворческихобъединенияхпоинтересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;

- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность по учебным предметамобразовательной программы

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации.

Основнымизадачамиявляются:

- углубление и расширение знаний и представлений по избранным предметным областям;

- развитиепознавательноймотивацииактивности;

- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;

- формированиефункциональнойграмотности;

- формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;

- формирование умения работать с разными источниками информации;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- профессиональнаяориентацияобучающихся;

- овладение обучающимися навыками универсальных учебных действий.

Данное направление реализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

- ***проектно-исследовательскуюдеятельность;***
- ***кружкидополнительногообразования «Моймир»,«Юныйисследователь»;***
- ***организациюнаучногообществаобучающихся;***
- ***предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научноеобщество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы,тематические классные часы, интерактивные экскурсии;***
- ***организацию коррекционно-развивающей деятельности дляобучающихся с ОВЗ.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, олимпиады,защита проектов и их демонстрация.

Внеурочная деятельность по формированию функциональнойграмотности

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностейпопреодолениютрудностей,возникшихприизученииразных предметов.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиефункциональнойграмотности;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формированиенавыковнаучно-интеллектуальноготруда;
- развитиеобщей культурыи эрудиции;
- формированиеспособностиксамообразованию;
- углублениеирасширениезнанийипредставленийпоизбранным предметным областям;
- развитиепознавательноймотивацииактивности;
- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехнических устройств;
- развитиекоммуникативнойкультуры, правилведениядискуссии;
- формированиекультурыдиалогическогообщенияисловесного творчества;

- формирование текстовой деятельности, развитие творческих способностей;

- развитиеспособностиработатьвкоманде;

- профессиональнаяориентацияобучающихся;

- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебных действий.

Данное направление реализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

- ***организация учебного курса «Читаю с увлечением» во внеурочнойдеятельности (1-4 классы);***

- ***организацию учебного курса «Развивающая математика.Функциональная грамотность» во внеурочной деятельности (1-4классы);***

- ***организациякурса«Проектно-исследовательскаядеятельность» (1-43классы);***

- ***предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научноеобщество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы,тематические классные часы, интерактивные экскурсии;***

- ***организация коррекционно-развивающей деятельности дляобучающихся с ОВЗ;***

- ***участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, олимпиады,защита проектов и их демонстрация.

Спортивно-оздоровительноенаправление

Целесообразностьданногонаправлениязаключаетсявформировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающихсохранениеиукреплениефизического,психологическогои социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основныезадачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

- развитиефизическойактивностиидвигательныхнавыков;

- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

- формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом;

- профессиональнаяориентацияобучающихся;

- воспитаниеотношениякздоровьюкаккценности.

Данное направление реализуетсявовнеурочной деятельности вследующих формах:

- ***организация коррекционно-развивающих занятий «Ритмика» идр. для обучающихся с ОВЗ;***

- ***организация учебного часа «Физическая культура» во внеурочнойдеятельности (1-4 классы) в рамках сетевого взаимодействия;***

- ***спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья,спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО;***

- ***участие обучающихся в физкультурно-оздоровительныхобъединениях в рамках сетевого взаимодействия.***

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы, соревнования, показательные выступления и др.

Обучающиеся могут посещать спортивные кружки и секции за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочнаядеятельностьпоразвитиюличности

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становлениеактивнойжизненнойпозиции;
- формированиеспособностиксамореализации;
- развитиеобщей культурыи эрудиции;
- развитиеглобальныхкомпетенций;
- формированиефинансовойграмотности,предпринимательских навыков;
- формированиепредпринимательскихнавыков;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехнических устройств;
- развитиетворческихспособностей,творческойактивности;
- развитиеспособностиработатьвкоманде;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и

экологической культуры;

- расширениезнанийобобъектахрукотворного мира;
- формированиеуменийсоздаватьпредметысвоимируками;
- развитиеинтереса,любознательности;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- воспитаниетрудолюбияиуваженияктрудукаккценности;
- воспитаниеотношениякприродекакценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

- ***внеурочныезанятия«Разговорыоважном»;***
- ***проектно-исследовательскуюдеятельность;***
- ***кружкипрофориентационнойнаправленности;***
- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***
- ***кружки дополнительного образования«Театр на родном языке»и/или др.;***
- ***культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки;смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции всоциуме, экскурсии;***
- ***участие обучающихся в художественно-эстетических исоциально-гуманитарных объединениях в рамках сетевоговзаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся концерты, конкурсы, защита проектов.

Обучающиесямогут посещатькружки истудиизасчетресурсовиных организаций, включая организации дополнительного образования, художественные, музыкальные школы и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность, направленная на реализациюкомплекса воспитательных мероприятий

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;

- воспитаниенравственного,ответственного,инициативногои компетентного гражданина России;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;

- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;

- последовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловой сферы личности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

-***внеурочныезанятия«Разговорыоважном»;***

- ***проектно-исследовательская деятельность по данномунаправлению;***

-***кружкидополнительногообразования«ТропинкаксвоемуЯ», «Роднаякультура»,«Краеведение»и/илидр.;***

- ***классные часы, этические, тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительные акции, экскурсии, концерты,школьныепраздники,художественно-эстетическиепроекты,выставки;***

- ***участие обучающихся в художественно-эстетических исоциально-гуманитарных объединениях в рамках сетевоговзаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

Внеурочная деятельность по организации деятельностиученических сообществ

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;детских,подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.

Организация жизни ученических сообществ является важной составляющей внеурочной деятельности, направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенции в сфере общественной самоорганизации, участия в общественно значимой совместной деятельности.

Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьного ученического самоуправления, участия в детско-юношеских общественных объединениях, созданных в школе и за ее пределами;
- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействияв социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формированиеосновы культуры межэтническогообщения;

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;

- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;

- воспитаниеотношениякприродекакценности;

- профессиональнаяориентацияобучающихся.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

-***организациякурса «Проектно-исследовательскаядеятельность»во внеурочной деятельности (1-4 классы);***

-***участиевдвижении«Эколята-юныедрузьяизащитникиприроды»;***

-***кружкидополнительного образования«Мойкрай» и/илидр.;***

-***социально-значимыеакциивсоциуме,коллективно-творческиедела, трудовые десанты.***

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д.По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянаорганизацию

педагогическойподдержкиобучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностейпопреодолениютрудностей,возникшихприизученииразных предметов.

Коррекционно-развивающие занятия представлены: арт-терапией (1 групповое занятие в неделю), психологокоррекционными занятиями (2 групповых занятия в неделю), логопедическимизанятиями (1 индивидуальноеи1групповоевнеделю), дефектологическими занятиями(1 групповое и 1 индивидуальное).

Основнымизадачамиявляются:

- формированиефункциональнойграмотности;
- развитиепознавательноймотивацииактивности;
- углубление интереса к самостоятельной познавательной деятельности;
- формирование умения работать с разными источниками информации;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехнических устройств;
- формированиекультурыдиалогическогообщения;
- развитиетворческихспособностей;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебных действий.

Данное направление реализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

- организация учебного курса «Читаем с увлечением. Функциональная грамотность» во внеурочной деятельности (1-4классы);

- организация курса «Коррекционно-развивающая деятельность» (для обучающихся с ОВЗ);

- организация коррекционно-развивающих занятий «Арт-терапия», «Ритмика» и др. для обучающихся с ОВЗ;

- организация коррекционно-развивающих занятий со специалистами в рамках сетевого проекта «Ресурсный класс»;

- участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, и их демонстрация.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянаобеспечение

благополучияобучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечениеблагополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формированиеосновы культуры межэтническогообщения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению;
- воспитаниеотношениякздоровьюкаккценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

-организациякурса «Проектно-исследовательскаядеятельность»во внеурочной деятельности (1-4 классы);

- клуб«Контакт»;

-кружкидополнительногообразования«ТропинкаксвоемуЯ», «Социальныйпроект»и/илидр.;

-социально-значимыеакциивсоциуме,коллективно-творческиедела, трудовые десанты.

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д.По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

Профориентационная деятельность, предпринимательство /финансовая грамотность

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечениеблагополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы,на успешное самоопределение обучающихся, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов,

самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующих формах:

- ***внеурочныезанятия«Разговорыоважном»;***
- ***организациякурса «Проектно-исследовательскаядеятельность»во внеурочной деятельности (1-4 классы);***
- ***кружкидополнительногообразованияврамках сетевоговзаимодействия.***

Режимморганизациивнеурочнойдеятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования, не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования и не более 700 часов на уровне среднего общего образования.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятияцелесообразноеженедельнопредусмотретьот2до4 часов,при

этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба

ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности составленос учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этаповихподготовки.РасписаниеутверждаетсядиректоромМАОУ «Центробразования№40».

Обязательная (максимальная) нагрузкавнеурочной деятельности учащихся в МАОУ «Центр образования № 40» не превышает предельно допустимую:

Классы	1-4классы
Возможнаянагрузкавнеделю	до10часов

Продолжительность одного занятия составляетне более 45 минут (в соответствии с нормамиСанПиН и режимом учебного плана).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявсоответствиис календарным учебным графиком, рабочими программами внеурочной деятельности. Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов, презентации, сообщения/рефераты, выступления на концертах и соревнованиях, участие в выставках.

Результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, концертах, фестивалях, смотрах могут быть засчитаны как результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для I-IV классов МАОУ «Центр образования № 40», реализующих ФГОС НОО,
на 2025-2026 учебный год

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для реализации ООП НОО			
		I класс	II класс	III класс	IV класс
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	-	-	-	-	-
	Литературное чтение на родном языке	0,5	-	-	-
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции. Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии; организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ	Проводят классные руководители, учителя			
Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	**Читаю с увлечением (функциональная грамотность)**	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
	Развивающая математика (функциональная грамотность)	**0,5**	**0,5**	**0,5**	**0,5**
Спортивно-оздоровительная деятельность	Сетевая программа «Шаги к успеху». Модуль «Красота здоровья». Физкультурно-оздоровительная деятельность (ресурсы сетевого взаимодействия)	*1**	*1**	*1**	*1**
	Воспитательные мероприятия: спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО; коррекционно-развивающая деятельность	Проводят учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели ГПД, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
Внеурочная деятельность по развитию личности	«Разговоры о важном»	**1**	**1**	**1**	**1**
	Сетевая программа «Шаги к успеху». Модули «Красота искусства», «Красота музыки» и «Техническое творчество».	*1**	*1**	*1**	*1**

	Художественно-эстетическая деятельность и техническое направление (ресурсы сетевого взаимодействия)				
	Классные часы профориентационной направленности	Проводят классные руководители, педагог-психолог, учителя, педагоги дополнительного образования			
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, конференции. Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии,культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
	Интеллектуальные марафоны	Проводят классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя			
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Кружки «Родная культура» и/или «Театр на родном языке»	Проводят учителя родных языков			
	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
	Художественно-эстетические и социально-гуманитарные объединения	Проводят педагоги дополнительного образования в рамках сетевого взаимодействия			
Организация деятельности ученических сообществ	Проектно-исследовательская деятельность	Проводят учителя			

	Воспитательные мероприятия:участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
Организация педагогической поддержки обучающихся	«Коррекционно-развивающая деятельность»	Проводят классные руководители, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, тьюторы			
	Коррекционно-развивающие занятия «Арт-терапия» и др. для обучающихся с ОВЗ; Участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамкахсетевого взаимодействия	Проводят классные руководители, педагоги дополнительного образования, учителя (для обучающихся с ОВЗ)			
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	**Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ**	Проводят педагоги дополнительного образования, тьюторы, логопеды в рамках сетевого проекта «Ресурсный класс»			
	Социальные проекты: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»	Проводят педагоги дополнительного образования			
	Воспитательные мероприятия: социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты	Проводят классные руководители, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования в рамках внеклассных мероприятий			
Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП НОО		**2,5**	**2**	**2**	**2**

При наличии необходимых ресурсов часть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.

При отсутствии необходимых ресурсов для расширения образовательной среды школы могут привлекаться возможности сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и

сотрудничестве.

м

СИСТЕМАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, направлена на:

1) достижениеобучающимисяпланируемых результатов освоения программыначального общего образования, в том числеадаптированной;

2) развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательныхпотребностейиинтересов,самореализациюобучающихся,в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностейорганизаций дополнительного образования и социальных партнёров;

3) формирование функциональной грамотности обучающихся (способностирешатьучебныезадачиижизненныепроблемныеситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми навыками, составляющими основудальнейшего успешногообразованияиориентацию в мире профессий;

4) формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности;

5) индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

6) участие обучающихся, родителей (законныхпредставителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начальногообщего образования и условийеёреализации,учитывающихособенностиразвитияивозможности обучающихся;

7) включение обучающихся в процессы преобразования социальнойсреды(класса,школы),формированияунихлидерскихкачеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

8) формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческой деятельности;

9) формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

10) использованиеобразовательнойдеятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

11) обновление содержания программы начального общего образования,методикитехнологийеёреализациивсоответствиисдинамикой развития системы образования, запросов обучающихся,родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётомнациональных и культурных особенностей субъекта РоссийскойФедерации;

12) эффективноеиспользованиепрофессиональногоитворческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

13) эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсыиныхорганизаций,направленные наобеспечениекачестваусловий реализации образовательной деятельности.

Информацияоборганизациях,предоставляющихресурсы для реализации настоящей образовательной программы

№	Наименование организации (юридическоголица), участвующего в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализациионовной образовательной программы	Основания использования ресурсов(соглашение, договор ит.д.)
1	МБОУ ДО «Центр детскоготехнического творчества «Биктырыш»	- кадровые; - материально-технические; - финансовые	Договоросетевом взаимодействии сотрудничестве№90 от 20.10.2020г.

1.5.1. Кадровыеусловияреализациионовнойобразовательной программыначального общего образования

Для реализации программы начального общего образования образовательная организация должна быть укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

1) укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

2) уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

3) непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программуначальногообщегообразования.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100 % вакансий, имеющихся в соответствии с утверждённым штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда иуправления,атакжеправ,ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, указанные в квалификационных справочниках,и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщённые трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

АттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисФедеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учётом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностямосуществляетсяне реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихсявведенииисубъектаРоссийскойФедерации,муниципальных и частных организаций, осуществляетсяаттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченнымиорганамигосударственной власти субъектов Российской Федерации.

Информация об уровне квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, может оформляться следующим образом:

Категорияработников	**Подтверждение уровня квалификации документамиобобразовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификациирезультатами аттестации**

		Соответствие занимаемой должности (%)	Квалификационная категория (%)
Педагогическиеработники	100%		59%
Руководящиеработники	100%	33%	
Иныерабо тники	100%		

Кроме того, образовательнаяорганизация должна бытьукомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования вцелом.

Непрерывностьпрофессионального развития педагогическихиных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы начального общего образования, характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже 1 раза в 3 года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

В ходе реализации основной образовательной программы предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определениястимулирующейчастифондаоплатытруда.

Ожидаемыйрезультатповышенияквалификации—профессиональная готовностьработников образованиякреализацииФГОС начального общего образования:

1) обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

2) освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности

обучающихся;

3) овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработкеи реализации основной образовательной программы начального общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС начального общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями,действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическимиобъединениямивсфереобщегообразования,действующими на муниципальномирегиональномуровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывное профессиональное развитие. Отчёт о методических темах,обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования, может оформляться следующим образом:

№	Методическаятема	Раздел образовательной программы, связанный с методическойтемой	ФИО педагога, разрабатывающего методическуютему
1	Повышение уровня профессиональной компетентности педагоговвусловиях модернизации образованиячерез освоение продуктивных педагогических технологийв обучении и воспитании	1.2 1.3 2.2 2.3	Чуракова О.С., Лавринова Н.А., Мурзина Л.И., Гималтдинова И.Р., Мамаева И.В., Валиахметова Н.А., Садыкова Ю.А., Абдуллина А.Б., ШамсутдиноваИ.Ф., Сатаева И.А.
2	Внедрениеактивных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и	1.2 1.3 2.2 2.3	Чуракова О.С., Лавринова Н.А., Мурзина Л.И., ГималтдиноваИ.Р., Мамаева И.В., ВалиахметоваН.А.,
	повышениякачества		СадыковаЮ.А.,

	образования		АбдуллинаА.Б., ШамсутдиноваИ.Ф., СатаеваИ.А.

3.5.1. Психолого-педагогические условия реализациионовной образовательнойпрограммы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическимусловиямреализациионовнойобразовательной программыначальногообщегообразования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогическойкомпетентностиработниковобразовательнойорганизациии родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантныхформповедения,агрессииповышеннойтревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего об разования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом-1;

учителем-логопедом-1;

учителем-дефектологом-1;

тьюторами-8;

социальнымпедагогом-1.

В процессе реализации основной образовательной программы начальногообщегообразованияобразовательнойорганизациейобеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношенийпосредствомсистемнойдеятельностиотдельныхмероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение иукрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формированиеценности здоровьяи безопасногообраза жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения ивоспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастной среде и среде сверстников;

9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

10) формированиепсихологическойкультурыповедениявинформационной среде;

11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе (указать при наличии):

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации(3);

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых (15);

обучающихсясОВЗ(16);

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения,как:

1) диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода обучающегося на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года *(краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии);*

2) консультирование педагогов и родителей (законных представителей), которое осуществляется педагогическим работником и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации *(расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить);*

3) профилактика,экспертиза,развивающаяработа,просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени *(план-график проведения мероприятий — при наличии).*

3.5.2. Финансово-экономические условия реализации образовательнойпрограммыначальногообщегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантииправнаполучение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объём действующихрасходныхобязательствотражаетсявгосударственномзадании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объём (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок её оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного(муниципального) заданияпо оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казённого учреждения — на основании бюджетнойсметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общегообразованияв общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органамигосударственной властисубъектов РоссийскойФедерации.Приэтом формированиеиутверждениенормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ начального общего образования осуществляются в соответствиис общими требованиями к определениюнормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного,начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессиональногообучения,применяемыхприрасчётеобъёмасубсидиина финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) заданияна оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

1) расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы начального общего образования;

2) расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;

3) прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальнойуслугивсфереобразованияопределяютсяпокаждомувиду инаправленностиобразовательныхпрограммс учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности(дляразличных категорий обучающихся), за исключениемобразовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное неустановлено законодательством РФ или субъекта РФ.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счёт средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления начального общего образования муниципальными общеобразовательными организациямив частирасходов на оплатутрудаработников,реализующих образовательную программу начального общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определённого субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходыместныхбюджетоввключаютсярасходы,связанныесорганизацией подвозаобучающихсякобразовательныморганизациямиразвитиемсетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы начального общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы начального общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогическихработниковсучётомобеспеченияуровня среднейзаработной

платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС НОО при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляетсявпределахобъёмасредствобразовательнойорганизациина текущий финансовый год, установленногов соответствии с нормативами финансовогообеспечения,определённыморганамигосударственнойвласти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающимположение обоплатетруда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующихвыплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах остимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

1) соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;

2) соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;

3) соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;

4) порядок распределениястимулирующей частифонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например,Общественного советаобразовательной организации), выборногоорганапервичнойпрофсоюзной организации.

Прireализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечением ресурсов иных организаций, на условиях сетевого взаимодействия образовательная организация разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

1) на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования,клуба, спортивного комплекса и др.);

2) за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерныерасчётынормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпо реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования соответствует нормативным затратам, определённым Приказом МинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот22сентября2021г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии нафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственного(муниципального) заданиянаоказаниегосударственных(муниципальных)услуг(выполнение

работ)государственным(муниципальным)учреждением»(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы начального общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательнойорганизациейнаочереднойфинансовыйгод.

3.5.3. Информационно-методическиеусловияреализациипрограммы начального общегообразования

Информационно-образовательнаясредакакусловиереализации программы начального общего образования

В соответствии с требованиями ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под **информационно-образовательной средой (ИОС)** образовательнойорганизациипонимаетсяоткрытаяпедагогическаясистема, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

ОсновнымикомпонентамиИОСявляются:

1) учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметам на языках обучения, определённых учредителем образовательной организации;

2) учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, печатныесредстванадлежащегокачествадемонстрационныеираздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);

3) фонд дополнительнойлитературы (детскаяхудожественнаяи научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания).

Образовательной организацией применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладныепрограммы,поддерживающиеадминистративнуюдеятельностьи обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации техническихсредств испециального оборудования.

Образовательная организация должна располагать службой технической поддержки ИКТ.

Информационно-коммуникационныесредстваитехнологии обеспечивают:

1. достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований ФГОС НОО;
2. формированиефункциональнойграмотности;
3. доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
4. доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с цельюпоиска и полученияинформации(учебнойихудожественнойлитературе,коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках,контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

5. организацию учебной и внеурочной деятельности, реализациякоторыхпредусмотренаспримененииемэлектронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);

6. реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников;

7. включение обучающихся в проектно-конструкторскую и поисково-исследовательскую деятельность;

8. проведение наблюдений и опытов, в том числе с использованием специального и цифрового оборудования;

9. фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;

10. проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;

11. взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством локальной сети и Интернета;

12. формирование и хранение электронного портфолио обучающегося.

При работе в ИОС должны соблюдаться правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Образовательной организацией определяются необходимыемеры и сроки по формированию компонентов ИОС для реализации принятых рабочих программ начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды может быть осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	КомпонентыИОС	Наличие компонентовИОС	Срокисоздания условий всоответствиис требованиями ФГОС НОО
I	Учебники по всем учебнымпредметамна языках обучения, определённых учредителем образовательной организации	100%	
II	Учебно-наглядные пособия	имеются	
III	Технические средства, обеспечивающие функционированиеИОС	имеются	
IV	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеИОС	имеются	
V	Службатехнической поддержки	осуществляетсяна договорнойоснове	

Требованиякучебно-методическомуобеспечениюобразовательной деятельности включают:

1) параметры комплектности оснащения образовательной организации;

2) параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

3.5.4. Материально-техническиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммы

Материально-техническая база образовательной организации обеспечивает:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования;

2) безопасностьи комфортностьорганизации учебногопроцесса;

3) соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

4) возможность для беспрепятственного доступадетей-инвалидов иобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровьякобъектам

инфраструктурыорганизации.

В образовательной организации должны быть разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС НОО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. № 966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе:

1) СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованияк организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного санитарного врача РоссийскойФедерации№2от28сентября 2020 г.;

2) СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые постановлением ГлавногосанитарноговрачаРоссийскойФедерации № 2 от 28 января 2021 г.

3) перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятийпосодействию созданиювсубъектахРоссийской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, атакженормативастоимости оснащенияодногоместаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияи воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982);

5) аналогичные перечни, утверждённые региональными нормативнымиактамиилокальнымиактамиобразовательнойорганизации, разработанные с учётом особенностей реализации основной образовательнойпрограммывобразовательнойорганизации;

6) Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защитедетейотинформации,причиняющейвредихздоровьюиразвитию» (СобраниезаконодательстваРоссийскойФедерации,2011,№1,ст.48; 2021, №15,ст.2432);

7) Федеральныйзаконот27июля2006г.№152-ФЗ«О

персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2021, № 1, ст. 58).

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

1) входнаязона;

2) учебные классы с рабочими местами обучающихся и педагогических работников;

3) учебные кабинеты (мастерские, студии) для занятий технологией, музыкой, изобразительным искусством, хореографией, иностранными языками;

4) библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;

5) актовыйзал;

6) спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка);

7) помещения для питания обучающихся, а также дляхранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

8) административныепомещения;

9) гардеробы,санузлы;

10) участки (территории) с целесообразным набором оснащённых зон.

Состав иплощадиучебныхпомещенийпредоставляютусловиядля:

1) начального общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС НОО;

2) организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;

3) размещениявклассахикабинетахнеобходимыхкомплектов специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Восновнойкомплектшкольноймебелииоборудованиявходят:

1) доскаклассная;

2) столучителя;

3) стулучителя(приставной);

4) креслодляучителя;

5) стол ученический(регулируемыйповысоте);

6) стулученический (регулируемый повысоте);

7) шкафдляхраненияучебныхпособий;

8) стеллаждемонстрационный;

9) стеллаж/шкаф для хранения личных вещей с индивидуальными ячейками.

Мебель,приспособления,оргтехникаиноеоборудованиеотвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностямобучения,имеютсертификатысоответствияпринятой

категорииразработанногостандарта(регламента).

Восновнойкомплекттехническихсредстввходят:

1) компьютер/ноутбукучителяспериферией;
2) многофункциональноеустройство/принтер,сканер,ксерокс;
3) сетевойфильтр;
4) документ-камера.

Учебныеклассыикабинетывключаютследующиезоны:

1) рабочееместоучителяспространствомдляразмещения часто используемого оснащения;
2) рабочуюзонуобучающихсясместомдляразмещения личных вещей;
3) пространство для размещения и хранения учебного оборудования.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Комплекты оснащения классов, учебных кабинетов, иных помещенийизонвнеурочнойдеятельностиформируютсявсоответствиисо спецификой образовательной организации и включают учебно-наглядные пособия, сопровождающиеся инструктивно-методическимиматериаламипо использованию их в образовательной деятельности в соответствии с реализуемой рабочей программой.

Оценка материально-технических условий может быть осуществлена, например, по следующей форме:

Компоненты оснащения	Необходимоеоборудованиеи оснащение	Необходимо/ имеется вналичии
1.Компоненты оснащения учебного кабинета начальнойшколы (вколичестве12 кабинетов)	1.Нормативныедокументы, программно-методическое обеспечение,локальныеакты:. 1.1.УчебноеоборудованиеМебель иприспособленияТехнические средства Учебно-методическиематериалы: Учебно-методическийкомплект Учебно-наглядныепособия: 1.3.2.1.Средстванатурногофонда: коллекциипромышленных материалов,наборыдля экспериментов,лабораторное оборудование,коллекциинародных промыслов,музыкальные инструменты,инструменты трудовогообучения, приспособлениядляфизической культуры…). 1.3.2.2.Печатныесредства: демонстрационные(таблицы, ленты-символы,карты,портреты …)ираздаточные(рабочиететради, кассы-символы,карточкис иллюстративнымитекстовым материалами…). 1.3.2.3.Экранно-звуковыесредства (звукозаписи,видеофильмы, мультфильмы…). 1.3.2.4.Мультимедийныесредства (ЭОРы,электронныеприложенияк учебникам,электронныетренажёры …). 1.3.2.5.Игры иигрушки. Методическиерекомендациипо использованиюразличныхгрупп учебно-наглядныхпособий. Расходныематериалы, обеспечивающиеразличныевиды деятельности	имеются

2.Компоненты оснащения методического кабинета	2.1. Нормативные документы федерального,регионального и муниципального уровней, локальные акты ...	
Компоненты оснащения	**Необходимое оборудование и оснащение**	**Необходимо/ имеется в наличии**
начальной школы	2.2. Документация образовательного учреждения. 2.3. Комплекты контрольных материалов: … 2.4. Базы данных:… 2.5. Материально-техническое оснащение: …	имеются
3.Компоненты оснащения физкультурного зала: …	Учебно-спортивное оборудование и инвентарь	имеется

На основе СанПиН оценивается наличие и размещение помещений, необходимого набора зон (для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности и отдыха, хозяйственной деятельности, организации питания), их площади, освещённость, воздушно-тепловой режим, обеспечивающие безопасность и комфортность организации учебно-воспитательного процесса.

Комплектование классов и учебных кабинетов формируется с учётом:

1) возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся;

2) ориентации на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;

3) необходимости и достаточности;

4) универсальности, возможности применения одних и тех же средств обучения для решения комплекса задач.

Интегрированным результатом выполнения условий реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

1) обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

2) гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.5. Механизмыдостиженияцелевыхориентироввсистеме условий

Условия реализациионовной образовательнойпрограммы:

1) соответствиетребованиямФГОС;

2) гарантия сохранности и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

3) обеспечениедостиженияпланируемыхрезультатовосвоения примерной основной образовательной программы;

4) учёт особенностей образовательной организации, её организационной структуры, запросов участников образовательного процесса;

5) предоставлениевозможностивзаимодействияссоциальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Раздел «Условия реализации программ начального общего образования» должен содержать:

1) описаниекадровых,психолого-педагогических,финансовых, материально-технических, информационно-методическихусловий иресурсов;

2) обоснование необходимых изменений в имеющихсяусловиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной организации при реализации учебного плана;

3) перечень механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий реализации требований ФГОС;

4) сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий реализации требований ФГОС;

5) систему мониторинга иоценкиусловийреализациитребований ФГОС.

Описание системы условий реализации образовательной программы должно базироваться на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической деятельности, включающей:

1) анализ имеющихся условий и ресурсов реализации образовательной программы начального общего образования;

2) установление степени соответствия условий и ресурсов образовательнойорганизации требованиям ФГОС, а также целямизадачам образовательной программыобразовательной организации, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательной деятельности;

3) выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

4) разработку механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий для реализации требований ФГОС с привлечением всех участниковобразовательнойдеятельностиивозможныхпартнёров;

5) разработкусетевогографика(дорожнойкарты)создания

необходимойсистемыусловийдляреализациитребованийФГОС;

6) разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов сетевого графика (дорожной карты).

Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации образовательной программы может быть разработана, например, по следующей форме:

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I.Нормативное	1.Наличиерешенияоргана	31.08.2022
обеспечение	государственно-общественного	
введения	управления(советашколы,	
ФГОСНОО	управляющегосовета, попечительского	
	совета)овведении	
	вобразовательнойорганизации	
	ФГОСНОО	
	2.Разработканаосновепрограммы	31.08.2023
	начальногообщего	
	образованияосновной образовательной	
	программы(ООП)	
	образовательнойорганизации	
	3.УтверждениеООПорганизации,	31.08.2023
	осуществляющейобразовательную	
	деятельность	
	4.Обеспечение соответствия	2022-2023
	нормативнойбазы школы	
	требованиямФГОСНОО	
	5.Приведениедолжностных	2022-2023
	инструкцийработников образовательной	
	организациив соответствие	
	стребованиямиФГОС	
	НОО,тарифно-квалификационными	
	характеристикамии	
	профессиональнымстандартом	
	6.Разработкаиутверждение	2022-2023
	плана-графикавведенияФГОС	
	НОО	
	7.Определениесписка учебников	31.08.2023
	иучебныхпособий, используемых	
	вобразовательной	
	деятельностивсоответствии	
	сФГОС НОО	
	8.Разработкалокальных	2023
	актов,устанавливающих	

	требованиякразличным	
	объектаминфраструктуры	
	образовательнойорганизации	
	сучётомтребований к необходимой	
	идостаточнойоснащённости	
	учебнойдеятельности	
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	9.Разработка: 1) образовательных программ (индивидуальных идр.); 2) учебногоплана; 3) рабочихпрограммучебных предметов,курсов,дисциплин, модулей; 4) годовогокалендарного учебного графика; 5) положенийовнеурочной деятельностиобучающихся; 6) положенияоборганизации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемыхрезультатовосвоения основной образовательной программы; 7) положенияоборганизации домашней работыобучающихся; 8) положенияоформахполучения образования; …	31.08.2023

	2.Корректировкалокальныхактов (внесениеизменений в них), регламентирующих установлениезаработнойплаты работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок идоплат,порядкаиразмеров премирования	по мере необходимости
	3.Заключение дополнительных соглашенийктрудовомудоговору с педагогическими работниками	по мере необходимости
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1.Обеспечениекоординации взаимодействия участников образовательных отношений по организациивведенияФГОСНОО	в течение всегопериода
	2.Разработкаиреализациямоделей взаимодействия образовательных организаций иорганизацийдополнительного образования, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	в течение всегопериода
	3.Разработкаиреализациясистемы мониторинга образовательных потребностейобучающихся и родителей(законных представителей) по использованию часов вариативнойчастиучебногопланаи внеурочной деятельности	в течение всегопериода
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основнойобразовательной программыначальногообщего образования	в течение всегопериода

IV.Кадровое обеспечение введенияФГОС НОО	1.Анализкадровогообеспечения введения иреализацииФГОСНОО	31.08.2023
	2.Создание(корректировка)плана-графикаповышенияквалификации педагогическихи руководящих работников образовательной организациивсвязисведением ФГОС НОО	31.08.2022
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	3.Разработка(корректировка)плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) сориентациейнапроблемы введения ФГОС НОО	31.08.2023
V.Информационное обеспечение введенияФГОС НОО	1. Размещение на сайте образовательнойорганизации информационныхматериалово введенииФГОСНОО	в течение всегопериода
	2.Широкоеинформирование родителей(законных представителей)какучастников образовательногопроцесса овведенииреализацииФГОС НОО	в течение всегопериода
	3.Обеспечениепубличной отчётностиобразовательной организации о ходеирезультатахведе ния иреализацииФГОСНОО	в течение всегопериода
VI.Материально-техническое обеспечение введенияФГОС НОО	1. Характеристика материально-техническогообеспеченияведения иреализацииФГОСНОО	2023
	2. Обеспечениесоответствия материально-технической базы образовательнойорганизации требованиямФГОСНОО	в течение всегопериода

	3.Обеспечениесоответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, санитарно-эпидемиологическим нормам,нормамохранытруда работников образовательной организации	в течение всегопериода
	4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной средытребованиямФГОСНОО:	в течение всегопериода
Направление мероприятий	**Мероприятия**	**Сроки реализации**
	укомплектованностьбиблиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами; наличиедоступаобразовательной организации к электронным образовательнымресурсам(ЭОР), размещённым в федеральных, региональныхииныхбазах данных; наличиеконтролируемогодоступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам локальной сети и Интернета; …	ежегодно постоянно постоянно