Муниципальноеавтономноеобщеобразовательноеучреждение
«Центробразования№40суглубленнымизучениемотдельныхпредметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя
РоссийскойФедерацииСерафимоваМаксимаВладимировича

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Управляющим советом	Педагогическим советом	Директор
МАОУ «Центр образования №40»	МАОУ «Центр образования №40»	МАОУ «Центр образования №40»
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Протокол № 1 от 29.08.2025 г.	Уразова А.Р.
		Приказ № 261 от 29.08.2025 г.

Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандарт основного общего образования

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

УФА2025

Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40» (далее – Организация, образовательная организация) разработана в соответствииФГОСосновногообщегообразованиянаосновефедеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 993.

В соответствии с решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература») прореализаииифедеральных основных общеобразовательных программ и обновленных федеральных государственных стандартов общего образования» от 29.08.2023 г. при разработке основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40» предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы основного общегообразованияфедеральныхрабочихпрограммпоучебнымпредметам «Русскийязык»,«Литература»,«История»,«Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».Приэтомфедеральныерабочиепрограммыпоостальнымучебным предметам могут использоваться как в неизменном виде, так и в качестве основы для разработки педагогическими работниками рабочих программ. В этомслучаенеобходимособлюдать условие,чтосодержаниеипланируемые результатыразработанныхобразовательныхпрограммдолжныбытьнениже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ.

«При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины".

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевойразделосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования..... 5

1.1. Пояснительнаязаписка..... 5

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основногообщегообразования..... 5

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования 6

1.1.3. Общаяхарактеристика основной образовательной программы основного общего образования..... 9

1.2. Планируемыерезультатыосвоенияобучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общаяхарактеристика..... 10

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов освоенияосновнойобразовательнойпрограммы..... 12

1.3.1. Общиеположения..... 12

1.3.2. Особенностиоценкиметапредметныхипредметныхрезультатов 15

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур..... 20

2. Содержательныйразделосновнойобразовательнойпрограммыосновного общего образования..... 24

2.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов, учебныхкурсов(втомчислевнеурочнойдеятельности), учебныхмодулей..... 24

2.1.1. Русскийязык..... 24

2.1.2. Литература..... 79

2.1.3. Роднойязык(русский)..... 116

2.1.4. Роднойязык(башкирский)..... 149

2.1.5. Государственный(башкирский)язык РеспубликиБашкортостан..... 159

2.1.6.Роднаялитература(русская)..... 174
2.1.7.Роднаялитература(башкирская)..... 234
2.1.8.Иностранный(английский)язык..... 293
2.1.9.История..... 351
2.1.0.Обществознание..... 421
2.1.11.География..... 521
2.1.12.Математика..... 574
2.1.13.Информатика..... 611
2.1.14.Физика..... 652
2.1.15.Биология..... 695
2.1.16.Химия..... 716
2.1.17.Основыдуховно-нравственнойкультурынародов России..... 748
2.1.18.Изобразительноеискусство..... 788
2.1.19.Музыка..... 811
2.1.20.Труд(технология)..... 851
2.1.21.Физическаякультура..... 899
2.1.22.ОсновыбезопасностиизащитыРодины……. 902
2.2.Программаформирования универсальныхучебныхдействийуобучающихся..... 1002
2.2.1.Целевойраздел..... 1002
2.2.2.Содержательныйраздел..... 1003
2.2.3.Организационныйраздел..... 1026
2.3.Рабочаяпрограммавоспитания..... 809
2.3.1.Пояснительнаязаписка..... 809

Раздел1.ЦЕЛЕВОЙ
1.1. Целиизадачивоспитания
1.2. Направлениявоспитания
1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания
Раздел2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1. Укладобразовательнойорганизации
2.2. Виды,формы,содержаниевоспитательнойдеятельности
Раздел3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1. Кадровоеобеспечение
3.2. Нормативно-методическоеобеспечение
3.3. Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательными потребностями

3.4. Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивной жизненной позиции обучающихся
3.5. Анализвоспитательногопроцесса

2.4. Программакоррекционнойработы 1059
2.4.1. Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционной работы..... 1061
2.4.2.Переченьисодержаниенаправленийработы..... 1062
2.4.3.Механизмыреализациипрограммы..... 1066
2.4.4.Требованиякусловиямреализациипрограммы..... 1068
2.4.5.Планируемыерезультатыкоррекционнойработы..... 1071

3.Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования..... 879
3.1.Учебныйпланпрограммыосновногообщегообразования. 879
3.2.Планвнеурочнойдеятельности..... 894
3.2.1.Календарныйучебныйграфик..... 919
3.2.2.Планвнеурочнойдеятельности..... 894
3.3.Календарныйпланвоспитательнойработы(приложение).. 952
3.4.Характеристика условий реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования всоответствииистребованиямиФГОСООО..... 1122
3.4.1.Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования..... 1124
3.4.2.Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 1129
3.4.3.Финансово-экономическиеусловияреализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования 1131

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1.1. Целиреализацииосновнойобразовательнойпрограммы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»*основное общее образование* является необходимым уровнем образования. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач: обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися,втомчиследетьми-инвалидамиидетьмисОВЗ;реализацию программывоспитания,обеспечениеиндивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений; взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиесяспособности,детейсОВЗиинвалидов,ихинтересовчерез

систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность,втомчислесиспользованиемвозможностейобразовательных организацийдополнительногообразования;организациюинтеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности; участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада; включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия; социальноеиучебно-исследовательскоепроектирование,профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы; сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы ичасти, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципыформированияимеханизмыреализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе разработки основной образовательной программы основного общего образования лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности на основе освоения универсальных учебных действий, познанияиосвоениямираличностиобучающегося,формированиеего готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечениясистемностизнаний, повышениякачества образованияи обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- "принцип здоровье сбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;"
- "принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. N 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации

18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования)."

«ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять **менее 5338**академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностьюнауровнеосновнойшколывединстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временно́й перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переходобучающегосявосновнуюшколусовпадаетспервымэтапом подросткового развития —переходомккризисумладшегоподросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода отдетстваквзрослости,прикоторомцентральнымиспецифическим новообразованиемвличностиподросткаявляетсявозникновениеиразвитие самосознания— представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости,атакжевнутреннейпереориентациейподросткасправили ограничений,связанныхсморальюпослушания,анормыповедения взрослых.

Второйэтапподросткового развития(14—15лет,8—9классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в ихотношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослымисостороныокружающихисобственнойнеуверенностьюв этомивыражаютсявразныхформахнепослушания,сопротивленияи протеста;
- изменениемсоциальнойситуацииразвития:ростоминформационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.1.3. Общаяхарактеристикаосновнойобразовательной программы основного общего образования

Программа основного общего образования разработана всоответствии со ФГОС основного общего образования и с учетом федеральной основной образовательной программы (ФООП).

Основнаяобразовательнаяпрограмма,согласнозакону«Обобразованиив

Российской Федерации», — это учебно-методическая документация (учебный план, календарный план, учебный график, рабочие программы учебных предметов, иныекомпоненты), определяющая объем исодержание образования определенного уровня, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Основная образовательная программа основного общего образования разрабатываетсянаосновеФГОССучетомпотребностей социально-экономическогоразвитиярегиона,этнокультурныхособенностей населения.

ФООП основного общего образования содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО. Образовательная организация, в свою очередь, разрабатывая основную образовательную программу, использует содержащуюся в ФООП документациюсучетомсвоихвозможностейиособенностейосуществления образовательной деятельности.

Основнаяобразовательнаяпрограммавключаетследующиедокументы:

— рабочиепрограммыучебныхпредметов, учебныхкурсов(в томчисле внеурочной деятельности), учебных модулей;
— программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
— рабочуюпрограммувоспитания;
— программукоррекционнойработы;
— учебныйплан;
— планвнеурочнойдеятельности;
— календарныйучебныйграфик;
— календарный план воспитательной работы (содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуютсяипроводятсяОрганизациейиливкоторыхОрганизация принимает участие в учебном году или периоде обучения);
— характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдьми жизни в целом.

ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии *направлений воспитательного процесса*: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижениеобучающимисяличностныхрезультатов:осознание,готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствиис традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания,физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания,осознаниеценностинаучногопознания,атакжерезультаты,

обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметныерезультатывключают:

- освоениеобучающимисямежпредметныхпонятий(используются внескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейвцелостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией:восприятие и создание информационныхтекстоввразличныхформатах,в томчислецифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметныерезультатысгруппированыпотремнаправлениями отражают способность обучающихся использовать на практике универсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

— универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;
— универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;
— универсальнымирегулятивнымидействиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий обеспечиваетсформированностьсоциальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений испособов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания,

его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общегообразованияпоучебнымпредметам«Русскийязык», «Литература»,«Роднойязык(русский,башкирский)»и/или «Государственный(башкирский)языкРеспубликиБашкортостан», «Родная литература (русская, башкирская)», «Иностранный (английский)язык»,«История»,«Обществознание»,«География», «Изобразительноеискусство»,«Музыка»,«Технология»,«Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика»,«Физика»,«Химия»,«Биология»набазовоми углубленном уровнях;
- усиливают акценты наизучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

1.3.1. Общиеположения

В соответствии со статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией собственного «Положения об оценке образовательных достижений обучающихся».

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными **функциями** являются ***ориентация образовательного процесса*** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программыосновного общего образования и обеспечение эффективной «***обратной связи***», позволяющей осуществлять ***управление образовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапахобученияякакосноваихпромежуточнойиитоговойаттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточнуюиитоговуюаттестациюобучающихся.
- «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).
- Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).
- При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»
- К **внешним процедурам** относятся:

- государственнаяитоговаяаттестация[1],
- независимаяоценкакачестваобразования[2]и
- мониторинговыеисследования[3]муниципального,регионального и федерального уровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроописанывп.1.3.3настоящего документа.

---

[1]Осуществляетсявсоответствиисостатьей92Федеральногозакона«Об образовании в Российской Федерации»

[2]Осуществляетсявсоответствиисостатьей95Федеральногозакона«Обобразовании в Российской Федерации»

[3]Осуществляетсявсоответствиисостатьей97Федеральногозакона«Обобразовании в Российской Федерации»

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организациереализуетсистемно-деятельностный,уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформеив терминах, обозначающих компетенции функциональной грамотности учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебногопроцесса.Овладениебазовымуровнемявляетсядостаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуется с помощью:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использованияконтекстнойинформации(особенностиобучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИОЦЕНКИМЕТАПРЕДМЕТНЫХ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальныхучебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);
- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиес педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);
- универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве,осуществлятьконстатирующийипредвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).
- «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.» *и таблицей 1* «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется

администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строитсянамежпредметнойосновеиможетвключатьдиагностические

материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий— экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимсяврамкаходногоизучебныхпредметовилинамежпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоениисодержанияизбранных областейзнанийи/иливидов деятельностии способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую идр.). Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

а)письменнаяработа (эссе, реферат,аналитическиематериалы,обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г) отчетныематериалыпосоциальномупроекту, которыемогут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задачпроектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдениянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии[1] **оценкипроектнойработы**разрабатываютсясучетомцелейи задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. **Способностьксамостоятельномуприобретениюзнанийирешению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимсяпланируемых результатов поотдельным предметам. Основой дляоценкипредметныхрезультатовявляютсяположенияФГОСООО,

[1] **Критерий**— признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация исследуемого объекта; свойство изучаемого объекта, которое позволяет судить о его состоянии и уровне функционирования и развития.

представленные в разделах I«Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждымучебным предметом.

Основным предметом оценкивсоответствииистребованиямиФГОСООО являетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхи учебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующиммоделямфункциональной(математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценкипредметныхрезультатовпредлагаютсяследующиекритерии: ***знаниеипонимание,применение,функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видовдеятельности*пополучениюновогознания,егоинтерпретации, применениюипреобразованиюприрешении учебныхзадач/проблем, втомчислевходепоисковойдеятельности,учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*, *методологического и процедурного знания* при решении ***внеучебных проблем***, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Вотличиеотоценкиспособностиобучающихсякрешениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию «функциональность»разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
— оценкусформированности собственнофункциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля,а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсяв приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включить:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости— с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
— графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацийобразовательнойорганизациивначале5классаивыступает

как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами,в томчисле:средствамиработысинформацией,знаково-символическими средствами, логическими операциями**.** Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоениякоторыхзафиксированывтематическомпланировании.Втекущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые(посравнениюспланируемымиучителем)сроки,могутвключатьсяв систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу[1].

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическаяоценка можетвестиськаквходеизучения темы, такивконце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматриваливозможностьоценкидостиженийвсейсовокупности

[1]Накопленнаяоценкарассматриваетсякакспособ фиксацииосвоения учащимся основных умений,характеризующих достижение каждогопланируемогорезультатана всех этапах его формирования.

планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы,атакжеуровнявысшихдостижений,демонстрируемыхданным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалыит.п.), такиотзывына этиработы(например, наградныелисты, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолиовчастиподборкидокументовформируетсявэлектронномвидев течениевсех летобученияосновнойшколе. Результаты, представленныев портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя,осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольногомониторинга являются основанием для рекомендацийкак для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не нижебазового,являетсяоснованиемдляпереводав следующийкласс идля

допуска обучающегося кгосударственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственнаяитоговаяаттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативнымиактами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порусскому языкуиматематике).Экзаменыподругимучебнымпредметамобучающиеся сдают на добровольной основе по своемувыбору. ГИА проводится в форме основногогосударственногоэкзамена(ОГЭ)использованиемконтрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговаяоценкапомеждисциплинарнымпрограммамставитсянаоснове результатоввнутришкольногомониторингаификсируетсявхарактеристике учащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразованияс учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХ КУРСОВ (В ТОМ ЧИСЛЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

2.1.1 РУССКИЙЯЗЫК

19. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык».

19.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Русский язык» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно–программапорусскомуязыку,русскийязык)включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по русскому языку.

19.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русскогоязыка,местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотбору содержания,
копределениюпланируемыхрезультатов.

19.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

19.4. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

19.5. Пояснительнаязаписка.

19.5.1. Программа по русскому языку на уровне основного общего образованияразработана сцелью оказанияметодической помощи учителю русскогоязыкавсозданииабочейпрограммыпоучебномупредмету,

ориентированнойнасовременныетенденциившкольномобразованиии активные методики обучения.

19.5.2. Программапорусскомуязыкупозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы
кдостижениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения
исодержаниерусскогоязыкапогодамобученияв соответствииФГОС ООО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

19.5.3. РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерации,язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой
ихсоциально-экономической,культурнойидуховнойконсолидации.

Высокаяфункциональнаязначимостьрусскогоязыкаивыполнение
им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этническойпринадлежности. Знаниерусскогоязыка ивладениеим вразных формах
егосуществованияифункциональныхразновидностях,понимание
его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах
иситуацияхобщенияопределяютуспешностьсоциализациилиличности
и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует
в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

19.5.4. Обучениерусскомуязыкунаправленонасовершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие егоинтеллектуальныхитворческихспособностей,мышления,памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

19.5.5. Содержание программы по русскому языку ориентировано также наразвитиефункциональнойграмотностикакинтегративногоумения человекачитать,пониматьтексты,использоватьинформациютекстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей,расширятьсвоизнанияивозможности,участвоватьвсоциальной жизни.

19.5.6. Изучениерусскогоязыканаправленонадостижениеследующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации
и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний
вразныхсферахчеловеческойдеятельности,проявлениеуважения
к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления
кречевомусамосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми
в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурногообщения,овладениерусскимязыкомкаксредством

получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения,классификации,установленияопределённыхзакономерностейи правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии
и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.

19.5.7. «В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее количество часов, рекомендованное для изучения русского языка по варианту № 4 федерального учебного плана - 680 часов в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часа в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2 - 4 классах - по 136 часов.»

19.6. **Содержаниеобученияв5классе.**

19.6.1. Общиесведенияоязыке.

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основныеразделылингвистики.

19.6.2. Языкиречь.

Языкиречь.Речь устнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,

полилог.

Видыречевойдеятельности(говорение,слушание,чтение,письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярной литературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчисле с изменением лица рассказчика.

Участиевдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочиненияразличныхвидовсопоройнажизненныйичитательскийопыт, сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

19.6.3. Текст.

Текст и егоосновные признаки. Тема иглавнаямыслътекста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияътекста на композиционно-смысловые части.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средствсвязи предложений втексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного илипрослушанноготекста.Изложениесодержаниятекстасизменением лица рассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

19.6.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Общеепредставлениеофункциональныхразновидностяхязыка (оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественной литературы).

19.6.5. Системаязыка.

19.6.5.1. Фонетика. Графика. Орфоэпия.

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звуккакединицаязыка.Смыслоразличительнаярользвука.

Система гласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог.Ударение.Свойстварусскогоударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетическийанализслова.

Способыобозначения[й’],мягкостисогласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

19.6.5.2. Орфография.

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие«орфограмма».Буквенныеинебуквенныеорфограммы.

Правописание разделительных ъ и ь.

19.6.5.3. Лексикология.

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основныеспособытолкованиялексическогозначенияслова(подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов);

основныеспособыразъясненияязначенияслова (поконтексту, спомощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова.Тематические группыслов.Обозначение родовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

19.6.5.4. Морфемика. Орфография.

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхс нулём звука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописаниеё-опослешипящихвкорнеслова.

Правописаниенеизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна -з(-с).

Правописание ы - и после приставок.

Правописаниеы-ипослец.

Орфографическийанализслова(врамкахизученного).

19.6.5.5. Морфология.Культураречи.Орфография.

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

19.6.5.6. Имясуществительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род,число,падежименисуществительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных. Нормы произношения, нормыпостановкиударения,нормысловоизмененияимёнсуществительных (в рамках изученного).

Правописание собственных имён существительных. Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных. Правописание
о-е(ё)послешипящихицвсуффиксахиокончанияхимён существительных.

Правописаниесуффиксов-чик---щик-;-ек---ик-(-чик-)

имёнсуществительных.

Правописаниекорнейсчередованиема//о:-лаг---лож-;

-раст---ращ---рос-; -гар---гор-,-зар---зор-;

-клан---клон-,-скак---скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

19.6.5.7. Имяприлагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание
о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящий. Слитное

и раздельное написание не с именами прилагательными.

Орфографическийанализимёнприлагательных(врамкахизученного).

19.6.5.8. Глагол.

Глаголкакчастьречи.Общеегрaмматическоезначение,морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Рольглаголавсловосочетанииипредложении,в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжениеглагола.

Морфологическийанализглаголов(врамкахизученного).

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописаниекорнейсчередованиеме//и:-бер---бир-,-блест---блист-, -дер---дир-,-жег---жиг-,-мер---мир-,-пер---пир-,-стел---стил-, -тер---тир-.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформывинфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание-тсяи-тьсяв глаголах,суффиксов-ова- --ева-,-ыва---ива-.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописаниегласнойпередсуффиксом-л-вформахпрошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

19.6.5.9. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксискакразделграмматики.Словосочетаниеипредложение как единицы синтаксиса.

Словосочетаниеиегопризнаки.Основныевидысловосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказыванияиэмоциональнойокраске.Смысловыеиинтонационныеособенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных иневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащееиспособыеговыражения:именемсуществительнымилиместоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и способы его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложениярaспространённыеинераспространённые.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение(прямоеикосвенное)итипичныесредстваеговыражения. Обстоятельство,типичныесредстваеговыражения,видыобстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простоеосложнённоепредложение. Однородныечлены предложения, их рольвречи. Особенностиинтонациипредложенийсоднороднымичленами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзамиа,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино). Предложения собобщающимсловомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а,но,однако,зато,да(взначениии),да(взначениино).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационноеоформлениепредложенийспрямойречью.

Диалог.

Пунктуационноеоформлениедиалогаписьме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

Пунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

19.7. **Содержаниеобученияв6классе.**

19.7.1. Общиесведенияоязыке.

РусскийязыкгосударственныйязыкРоссийскойФедерацииязык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

19.7.2. Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение
налингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

19.7.3. Текст.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средствсвязи предложений втексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный); главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи.

Описаниевнешностичеловека.

Описание помещения.

Описание природы.

Описаниеместности.

Описание действий.

19.7.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль. Словарнаястатья.Научноесообщение.

19.7.5. Системаязыка.

19.7.5.1. Лексикология.Культураречи.

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские
изаимствованныеслова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивному ипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокая и сниженная лексика.

Лексическийанализслов.

Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.Употреблениелексических средств всоответствиисситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты,метафоры,олицетворения.

Лексические словари.

19.7.5.2. Словообразование.Культураречи.Орфография.

Формообразующиеисловообразующиеморфемы.Производящаяоснова.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемныйисловообразовательныйанализ слов. Правописание сложных
исложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-кас---кос-счередованиема//о,гласных в приставках пре- и при-.

Орфографическийанализслов(врамкахизученного).

19.7.5.3. Морфология.Культураречи.Орфография.

19.7.5.3.1. Имясуществительное.

Особенности словообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиударения
(врамках изученного).

Нормы словоизменения имён существительных.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Орфографическийанализимёнсуществительных(врамкахизученного).

19.7.5.3.2. Имя прилагательное.

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Правописание н и нн в именах прилагательных.

Правописаниесуффиксов-к-и-ск-имёнприлагательных.

Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных,нормы ударения (врамках изученного).

Орфографическийанализимениприлагательного(врамкахизученного).

19.7.5.3.3. Имячислительное.

Общеграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функции имён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонениеколичественныхипорядковыхимёнчислительных.

Правильное образование форм имён числительных.

Правильноеупотреблениесобирательныхимёнчислительных.

Морфологический анализ имён числительных.

Правила правописания имён числительных: написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Орфографическийанализимёнчислительных(врамкахизученного).

19.7.5.3.4. Местоимение.

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные.

Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Морфологическийанализместоимений.

Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений
втексте.

Правила правописания местоимений: правописание местоимений с не и ни; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.

Орфографическийанализместоимений(врамкахизученного).

19.7.5.3.5. Глагол.

Переходныеинепереходныеглаголы.

Разноспрягаемые глаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличном значении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизмененияглаголов.Видо-временнаясоотнесённостьглагольныхформ в тексте.

Морфологическийанализглаголов.

Использованиеькакпоказателяграмматическойформыв повелительном наклонении глагола.

Орфографическийанализглаголов(врамкахизученного).

19.8. **Содержаниеобученияв7классе.**

19.8.1. Общиесведенияоязыке.

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культуры и истории народа.

19.8.2. Языкиречь.

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запрос информации, сообщение информации.

19.8.3. Текст.

Текстkакречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждениекакфункционально-смысловойтипречи.

Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способови средствсвязи предложений втексте;использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

19.8.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

19.8.5. Системаязыка.

19.8.5.1. Морфология. Культура речи. Орфография.

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

19.8.5.2. Причастие.

Причастие как особая форма глагола. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Синтаксические функции причастия, роль в речи.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Действительные и страдательные причастия.

Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Склонение причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Созвучные причастия и именаприлагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).Ударение в некоторых формах причастий.

Морфологическийанализпричастий.

Правописаниегласныхвсуффиксахпричастий.Правописаниенинн в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных.

Слитноеираздельноенаписаниенеспричастиями.

Орфографическийанализпричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийспричастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.3. Деепричастие.

Деепричастиекакособаяформаглагола.Признакиглаголаинаречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. Правильное построение предложений
содиночнымидеепричастиямиидеепричастнымиоборотами.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Постановка ударения
вдеепричастиях.

Морфологическийанализдеепричастий.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями.

Орфографическийанализдеепричастий(врамкахизученного).

Синтаксическийипунктуационныйанализпредложенийсдеепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.8.5.4. Наречие.

Общее грамматическое значение наречий. Синтаксические свойства наречий. Роль в речи.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Нормы постановки ударения внаречиях,нормыпроизношениянаречий.Нормыобразованиястепеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Морфологическийанализнаречий.

Правописаниенаречий:слитное,раздельное,дефисноенаписание;слитное ираздельноенаписаниенеснаречиями;ниннвнаречияхна-о(-е); правописаниесуффиксов-аи-онаречийсприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,

за-;употреблениеьпослешипящихнаконценаречий;правописание суффиксов наречий -о и -е после шипящих.

Орфографическийанализнаречий(врамкахизученного).

19.8.5.5. Словакатегориисостояния.

Вопросословахкатегориисостояниявсистемечастейречи.

Общеерамматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксическая функция словкатегории состояния.Роль словкатегории состояния в речи.

19.8.5.6. Служебныечастиречи.

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельных частей речи от служебных.

19.8.5.7. Предлог.

Предлогкакслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводные инепроизводные.Разрядыпредлоговпостроению:предлогипростыеи составные.

Морфологическийанализпредлогов.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов из–с, в–на. Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

19.8.5.8. Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Правописаниесоюзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях (в рамках изученного). Знаки препинания в предложениях с союзом и, связывающим однородные члены
ичастисложногопредложения.

19.8.5.9. Частица.

Частица как служебная часть речи. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употреблениечастицвпредложенииитекстевсоответствиисихзначением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловыеразличиячастицнеини.Использованиечастиц неинивписьменнойречи.Различениеприставкине-ичастицыне.Слитное и раздельное написание не с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц бы, ли, же с другими словами. Дефисное написание частиц -то, -таки, -ка.

19.8.5.10. Междометияизвукоподражательныеслова.

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологическийанализмеждометий.

Звукоподражательные слова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорной ихудожественнойречикаксредства созданияэкспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов впредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия. Использованиеграмматическихомонимоввречи.

19.9. **Содержаниеобученияв8классе.**

19.9.1. Общиесведенияоязыке.

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

19.9.2. Языкиречь.

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступление с научным сообщением.

Диалог.

19.9.3. Текст.

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение).

Информационная переработка текста: извлечение информации из различных источников; использование лингвистических словарей; тезисы, конспект.

19.9.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности.

Жанры официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика).

Научныйстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанры научного стиля (реферат, доклад на научную тему). Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

19.9.5. Системаязыка.

19.9.5.1. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Синтаксис как раздел лингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Пунктуация. Функции знаков препинания.

19.9.5.2. Словосочетание.

Основныепризнакисловосочетания.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

19.9.5.3. Предложение.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные). Их интонационные и смысловые особенности.

Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.

Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).

Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.

Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами да, нет.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

19.9.5.4. Двусоставноепредложение.

19.9.5.4.1. Главныечленыпредложения.

Подлежащееисказуемоекакглавныечленыпредложения.

Способы выражения подлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составное именное) и способы его выражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями.

19.9.5.4.2. Второстепенныечленыпредложения.

Второстепенные члены предложения, их виды.

Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные.

Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).

19.9.5.5. Односоставныепредложения.

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения.

Синтаксическаясинонимияодносоставныхидвусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.

19.9.5.6. Простоеосложнённоепредложение.

19.9.5.6.1. Предложениясоднороднымичленами.

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи.

Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородные и неоднородные определения.

Предложениясобобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как…так и.

Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни...ни, то... то).

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях собобщающими словами при однородных членах.

Правила постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях
ссоюзом и.

19.9.5.6.2. Предложениясособособленнымичленами.

Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).

Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительным оборотом; правила обособления согласованных и несогласованных определений
(втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, пояснительных и присоединительных конструкций.

19.9.5.6.3. Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённое и нераспространённое обращение.

Вводныеконструкции.

Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимиячленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний и предложений.

Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространёнными инераспространёнными),междометиями.

Правилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсвводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Синтаксическийипунктуационныйанализпростыхпредложений.

19.10. **Содержаниеобученияв9классе.**

19.10.1. Общиесведенияоязыке.

РольрусскогоязыкавРоссийскойФедерации.Русскийязыкв современном мире.

19.10.2. Языкиречь.

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог (повторение).

Видыречевойдеятельности:говорение,письмо,аудирование,чтение (повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения, с опорой на жизненный и читательский опыт, на иллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное, сжатое, выборочное изложение прочитанного или прослушанного текста.

Соблюдение орфоэпических, лексических, грамматических, стилистическихнормрусскоголитературногоязыка;орфографических,

пунктуационныхправил
вречевойпрактикеприсозданииустныхиписьменных высказываний.

Приёмыработысучебнойкнигой,лингвистическимисловарями,справочной литературой.

19.10.3. Текст.

Сочетание разных функционально-смысловых типов речи в тексте, в том числе сочетание элементов разных функциональных разновидностей языкав художественном произведении.

Особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

19.10.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Функциональные разновидности современного русского языка: разговорная речь; функциональные стили: научный (научно-учебный), публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы (повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля. Тезисы, конспект, реферат, рецензия.

Язык художественной литературы и его отличие от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественнойречи:образность,широкоеиспользование изобразительно-выразительных средств,
атакжеязыковыхсредствдругихфункциональныхразновидностейязыка.

Основныеизобразительно-выразительныесредстварусскогоязыка, ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола, олицетворение и другие).

19.10.5. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

19.10.5.1. Сложноепредложение.

Понятиеосложнômпредложении(повторение).

Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

19.10.5.2. Сложносочинённоепредложение.

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразными смысловыми отношениями между частями.

Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений соднороднымичленами.

Нормы построения сложносочинённого предложения; правила постановки знаков препинания в сложных предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

19.10.5.3. Сложноподчинённоепредложение.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипростых предложений с обособленными членами.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными места, времени. Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными условия, уступки.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобраза

действия,меры
истепениисравнительными.

Нормы построения сложноподчинённого предложения, место придаточного определительного в сложноподчинённом предложении; построение сложноподчинённого предложения с придаточным изъяснительным, присоединённым к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.

Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчинённых предложений.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Правила постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

19.10.5.4. Бессоюзное сложное предложение.

Понятиеоббессоюзномсложномпредложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления.Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализ бессоюзных сложных предложений.

19.10.5.5. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

19.10.5.6. Прямаяикосвеннаяречь.

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвенной речью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; правила постановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямой речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

19.11. **Планируемые результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования.**

19.11.1. **Личностные результаты** освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

19.11.2. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие
вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность
к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;готовность кучастию вгуманитарной деятельности (помощь людям,нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка
как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка,
кисторииикультуреРоссийскойФедерации, культуресвоегокрая,народов России,
ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоей Родины - России,
кнауке,искусству,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втом числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию
ипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального
иобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего
идругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление ксамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационной сети «Интернет»впроцессешкольногоязыковогообразования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитруда различногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления
сдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектруду
и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных
и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков
иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,умениеточно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированное при знакомстве
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию
впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения
как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков
и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребностьвовзаимодействииивусловияхнеопределённости,открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости,
в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность,
в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость
в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами
и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать
и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия
с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия,формироватьопыт, уметьнаходитьпозитивноевсложившейся ситуации, быть готовым действовать
вотсутствиегарантийуспеха.

19.11.3. В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **метапредметные результаты:** познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

19.11.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковыеединицы посущественномупризнаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей
и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе
с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

19.11.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие междуреальным ижелательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливать искомое и данное;

формировать гипотезуоб истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию, полученнуюв ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

19.11.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформациииизодногоилинесколькихисточниковсучётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их

комбинациями
взависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымучителем илисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

19.11.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
сусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)в диалогах идискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначениесоциальных знаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входе диалога(дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы
ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержание благожелательности общения;

сопоставлятьсвоисужденияссуждениямидругихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступленияисучётомцелипрезентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

19.11.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы
входеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

19.11.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь
сучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

19.11.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность
кпредставлениюотчётапередгруппой.

19.11.4. **К концу обучения в 5 классе обучающийся получит следующие предметные результаты** по отдельным темам программы по русскомуязыку:

19.11.4.1. Общиесведенияоязыке.

Осознаватьбогатствоивыразительностьрусскогоязыка,приводитьпримеры, свидетельствующие об этом.

Знатьосновныеразделылингвистики,основныеединицыязыкаиречи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

19.11.4.2. Языкиречь.

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогомимонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностипри решениипрактико-ориентированныхучебныхзадачивповседневной жизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 100 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100слов;дляжатогоизложения-неменее110слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдатьнаписьменормысовременногорусскоголитературногоязыка, втом числе во время списывания текстаобъёмом90-100 слов, словарного диктанта объёмом 15-20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90-100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (втомчислесодержащегоизученныевтечениепервогогодаобучения орфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями),уметь пользоватьсяразнымивидамилексическихсловарей;соблюдатьвустной речи и на письме правила речевого этикета.

19.11.4.3. Текст.

Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности
иотносительнойзаконченности),сточкизренияегопринадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка
впрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт;текстысопоройнасюжетнуюкартину(втомчисле сочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений,классныесочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанного
и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, передавать содержание текста,
в том числе с изменением лица рассказчика, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,
ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Редактироватьсобственные(созданныедругимиобучающимися)текстыс

целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

19.11.4.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

19.11.4.5. Системаязыка.

19.11.4.6. Фонетика.Графика.Орфоэпия.

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

19.11.4.7. Орфография.

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенныеорфограммыприпроведенииорфографическогоанализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь).

19.11.4.8. Лексикология.

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова
поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямое и переносное значения слова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначные слова и омонимы, уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

19.11.4.9. Морфемика.Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделятьосновуслова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных
снулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы - и после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного), корней
спроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамках изученного), ё - о после шипящих в корне слова, ы - и после ц.

Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного).

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

19.11.4.10. Морфология. Культура речи. Орфография.

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядах слов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречи врусскомязыке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Проводитьорфографическийанализимёнсуществительных,имёнприлагательны х, глаголов (в рамках изученного).

Применятьзнанияпоморфологиипривыполненииязыковогоанализа различных видов и в речевой практике.

19.11.4.11. Имясуществительное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного,объяснять его роль в речи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые
инесклоняемыеименасуществительные.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать правила правописания имён существительных: безударных окончаний, о - е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях, суффиксов-чик---щик-,-ек---ик-(-чик-),корнейсчередованиема(о):
-лаг---лож-;-раст---ращ--рос-,-гар---гор-,-зар---зор-,-клан---клон-,
-скак- - -скоч-, употребления (неупотребления) ь на конце имён существительных после шипящих; слитное
и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

19.11.4.12. Имяприлагательное.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки исинтаксическиефункцииимениприлагательного,объяснятьегорольв речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных (в рамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать правила правописания имён прилагательных: безударных окончаний, о - е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; правила слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

19.11.4.13. Глагол.

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании ипредложении,атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратные и невозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизмененияглаголов,постановкиударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдатьправилаправописанияглаголов:корнейсчередованием
е (и), использования ь после шипящих как показателя грамматической формы
в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- - -ева-, -ыва- - -ива-, личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания не с глаголами.

19.11.4.14. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного), применять знания по синтаксису и пунктуации
привыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные), простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения
с обобщающим словом при однородных членах, обращением, распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеи

нераспространённые), определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, способы выражения подлежащего (именем существительным или местоимением
в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа)
и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), типичные средства выражения второстепенных членов предложения
(врамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные правила при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях
с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом
и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением, в предложениях с прямой речью,
в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью
исоюзамии,но,а,однако,зато,да;оформлятьнаписьмедиалог.

Проводитьпунктуационныйанализпредложения(врамкахизученного).

19.11.5. **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующие предметные результаты** по отдельным темам программы по русскомуязыку:

19.11.5.1. Общиесведенияоязыке.

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации
икакязыкамежнациональногообщения(врамкахизученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

19.11.5.2. Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение), выступать с сообщением налингвистическуютему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом
неменее4реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 110 слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать темуи главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи
(для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее
160слов;дляСжатогоизложения-неменее165слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100-110 слов, словарного диктанта объёмом 20-25 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 100-110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать
вустнойречиинаписьмеправиларечевогоэтикета.

19.11.5.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам,
с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные
и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике, использовать знаниеосновныхпризнаковтекставпрактикесозданиясобственноготекста.

Проводить смысловой анализ текста, егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт, произведение искусства
(в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности
ижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениямиинформационнойпереработкитекста: составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме,выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанноми прочитанномтексте,извлекатьинформациюизразличныхисточников,втом числе
из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанного

научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременного русского литературного языка.

19.11.5.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризоватьособенностиофициально-деловогостиляречи,научного стиля речи, перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения, анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка
и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.5.5. Системаязыка.

19.11.5.6. Лексикология.Культураречи.

Различатьсловасточкизренияихпроисхождения:исконнорусские изаимствованныеслова,различатьсловасточкизренияихпринадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы
и архаизмы), различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы), определять стилистическую окраску слова. Проводить лексический анализ слов.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения, понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи
сцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией, пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

19.11.5.7. Словообразование.Культураречи.Орфография.

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной частиречивдругую),проводитьморфемныйисловообразовательныйанализ слов, применятьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных. Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать правила правописания сложных и сложносокращённых слов, правила правописания корня -кас- - -кос- с чередованием а (о), гласных в приставках
пре-ипри-.

19.11.5.8. Морфология.Культураречи.Орфография.

Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.

Соблюдать правила слитного и дефисного написания пол- и полу- со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных, нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать правила правописания н и нн в именах прилагательных, суффиксов -к-
и-ск-имёнприлагательных,сложныхимёнприлагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительныеихарактеризовать особенностисклонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать правилаправописанияимёнчислительных,втомчисленаписаниеьвименах числительных, написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных, правила правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений, уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли
вречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать правила правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного
идефисногонаписаниеместоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы, разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном
и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы, использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать правила правописания ь в формах глагола повелительного наклонения.

Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознаватьизученныеорфограммы,проводитьорфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализпредложений(врамках изученного),применять знания по синтаксисуи пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов
ивречевойпрактике.

19.11.6. **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующие предметные результаты** по отдельным темам программы по русскомуязыку:

19.11.6.1. Общиесведенияоязыке.

Иметь представление о языке как развивающемся явлении. Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

19.11.6.2. Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование), выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог - запрос информации, диалог - сообщение информации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов, дляСжатогоивыборочногоизложения-неменее200слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии сцелью,темой и коммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110-120 слов, словарного диктанта объёмом 25-30 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 110-120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), соблюдать на письме правила речевого этикета.

19.11.6.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, егокомпозиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой
нажизненныйичитательскийопыт,напроизведенияискусства(втомчисле сочинения-миниатюрыобъёмомбиболеепредложений,классныесочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениямиинформационнойпереработкитекста: составлятьплан прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекстваввидетаблицы,схемы; представлятьсодержаниетаблицы,схемывввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты, редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания
и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

19.11.6.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь
ифункциональныестили(научный,публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности
в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владетьнормамипостроениятекстовпублицистическогостиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.6.5. Системаязыка.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов, применять знания по орфографии в практике правописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать

их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов, применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическую и грамматическую омонимию, понимать особенности употребления омонимов вречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

19.11.6.6. Морфология.Культураречи.Орфография.

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить
их морфологический анализ: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

19.11.6.7. Причастие.

Характеризовать причастие как особую форму глагола, определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии; определять синтаксические функции причастия.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные
и страдательные причастия, различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий, склонять причастия.

Проводить морфологический, орфографический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова, конструировать причастные обороты.

Уместно использовать причастия в речи, различать созвучные причастия иименаприлагательные(висящий—висячий,горящий—горячий).
Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий,применять правилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовпричастий;ниннв

причастиях и отглагольных именах прилагательных, написания гласной перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени, написания не с причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложений с причастным оборотом (в рамках изученного).

19.11.6.8. Деепричастие.

Характеризоватьдеепричастиекакособуюформуглагола.

Определять признаки глагола инаречия в деепричастии, синтаксическую функцию деепричастия.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводитьморфологический,орфографическийанализдеепричастий, применятьэтоумениевречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот,определятьрольдеепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.

Правильноставитьударениевдеепричастиях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий, правила слитного и раздельного написания не с деепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания впредложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализпредложений с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом (в рамках изученного).

19.11.6.9. Наречие.

Распознаватьнаречиявречи, определятьобщеегрaмматическоезначение наречий,различатьразрядынаречийпозначению;характеризовать

особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводитьморфологический,орфографическийанализнаречий(врамках изученного), применять это умение в речевой практике.

Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий,написаниянинннвнаречияхна-ои-е;написаниясуффиксов-аи-о наречий
сприставкамииз-,до-,с-,в-,на-,за-,употребленияьнаконценаречийпосле шипящих, написания суффиксов наречий -ои -епослешипящих; написания е и и в приставках не- и ни- наречий; слитного и раздельного написания нес наречиями.

19.11.6.10. Словакатегориисостояния.

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

19.11.6.11. Служебныечастиречи.

Давать общую характеристику служебных частей речи, объяснять их отличия
отсамостоятельныхчастейречи.

19.11.6.12. Предлог.

Характеризовать предлог как служебную часть речи, различать производные
инепроизводныепредлоги,простыеисоставныепредлоги.

Употреблятьпредлогивречивсоответствиисихзначением
и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания производных предлогов.

Соблюдатьнормыупотребленияимёнсуществительныхиместоимений
с предлогами, предлогов из - с, в - на в составе словосочетаний, правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение привыполнениизыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

19.11.6.13. Союз.

Характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать правила правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания
впредложенияхссоюзоми.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.14. Частица.

Характеризовать частицу как служебную часть речи, различать разряды частиц по значению, по составу, объяснять роль частиц в передаче различныхоттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать правила правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

19.11.6.15. Междометияизвукоподражательныеслова.

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению, объяснять роль междометий в речи, характеризоватьособенностизвукоподражательных слов иихупотребление в разговорной речи,
вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий,применятьэтоумение в речевой практике.

Соблюдатьпунктуационныеправилаоформленияпредложений с междометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

19.11.7. **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующие предметные результаты** по отдельным темам программы по русскомуязыку:

19.11.7.1. Общиесведенияоязыке.

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

19.11.7.2. Языкиречь.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 140 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 280 слов: подробно, сжато и выборочно передавать
в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 230 слов, для сжатого и выборочного изложения - не менее
260слов).

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 120-140 слов, словарного диктанта объёмом 30-35 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 120-140 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение четвёртого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями), понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи, объяснять национальную обусловленность норм речевого этикета, соблюдать вустнойречиинаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

19.11.7.3. Текст.

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности, указывать способы и средства связи предложений в тексте, анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, анализировать языковые средства выразительности в тексте (фонетические, словообразовательные, лексические, морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров, применять эти знания при выполнении языкового анализа различных видов ивречевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт, тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 200 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создавать тезисы, конспект, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еёв учебной деятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: собственные и (или) созданные другими обучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы, сопоставлять исходный и отредактированный тексты.

19.11.7.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (заявление, объяснительная записка, автобиография, характеристика) и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад на научную тему), выявлять сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте, средства связи предложений в тексте.

Создаватьтекстыофициально-деловогостиля(заявление,объяснительная записка, автобиография, характеристика), публицистических жанров, оформлять деловые бумаги.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

19.11.7.5. Системаязыка.

19.11.7.6. Синтаксис.Культураречи.Пунктуация.

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики,распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

19.11.7.7. Словосочетание.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов
в словосочетании: согласование, управление, примыкание, выявлять грамматическую синонимию словосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

19.11.7.8. Предложение.

Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях, использоватьвтекстахпублицистическогостиляриторическоевосклицание, вопросно-ответную форму изложения.

Распознавать предложения по количеству грамматических основ, различатьспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыего выражения, применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращёнными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями, применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.

Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения, прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).

Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определённо-личное предложение, неопределённо-личное предложение, обобщённо-личное предложение, безличное предложение), характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений, выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений; понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословамида, нет.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средства ихсвязи(союзнаяибессоюзнаясвязь),различатьоднородныеинеоднородныеоп ределения;находитьобобщающиесловаприоднородных

членах, понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.

Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами не только… но и, как… так и.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов (и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то); правила постановки знаковпрепинаниявпредложенияхсособобщающим словом приоднородных членах.

Распознавать простые неосложнённые предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложнённые обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.

Различать виды обособленных членов предложения, применять правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций, применять правила постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом, правила обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных иприсоединительныхконструкций;правилапостановкизнаковпрепинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.

Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложенияивставныеконструкции, пониматьособенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции, выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсводнымисловами ипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями

(распространёнными
инераспространёнными),междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).

Проводитьсинтаксическийанализсловосочетаний,синтаксический ипунктуационныйанализпредложений,применятьзнанияпосинтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

19.11.8. **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующие предметные результаты** по отдельным темам программы по русскомуязыку:

19.11.8.1. Общиесведенияоязыке.

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества; пониматьвнутренниеивнешниефункциирусскогоязыкаиуметьрассказать о них.

19.11.8.2. Языкиречь.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов
на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(побуждение кдействию, обменмнениями, запросинформации, сообщениеинформации) на бытовые, научно-учебные(в том числелингвистические) темы (объём не менее
6реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным - научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмом не менее 150 слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140-160 слов, словарного диктанта объёмом 35-40 слов, диктанта на основе связного текста объёмом 140-160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

19.11.8.3. Текст.

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста, подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты - описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создаватьвысказываниенаосноветекста:выражать своёотношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создаватьтекстысопоройнажизненныйичитательскийопыт, на произведенияискусства (втом числесочинения-миниатюры объёмом8и более предложений или объёмом не менее 6-7 предложений сложной структуры,
если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль), классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную
ивторостепеннуюинформациювтексте,извлекатьинформациюиз

различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы,
ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять
не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения - не менее 300 слов).

Редактировать собственные и (или) созданные другими обучающимися тексты
с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность).

19.11.8.4. Функциональныеразновидностиязыка.

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,понимать особенности их сочетания в пределах одного текста, понимать особенности употребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат,оцениватьчужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности

с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка, распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

19.11.8.5. Системаязыка.

19.11.8.6. Сложносочинённоепредложение.

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённыхпредложений сразнымитипамисмысловыхотношениймеждучастями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённых предложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами,использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

19.11.8.7. Сложноподчинённоепредложение.

Распознаватьсложноподчинённыепредложения,выделятьглавную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Пониматьособенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применятьнормыпостроениясложноподчинённыхпредложений и постановки знаков препинания в них.

19.11.8.8. Бессоюзноесложноепредложение.

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдатьосновныеграмматическиенормыпостроениябессоюзного сложного предложения.

Пониматьособенностиупотреблениябессоюзныхсложныхпредложений в речи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений
и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции
вречи,применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявбессоюзных сложных предложениях.

19.11.8.9. Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Соблюдатьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразными видами связи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений
сразнымивидамисвязи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях
сразнымивидамисвязи.

19.11.8.10. Прямаяикосвеннаяречь.

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений
спрямойикосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитат в высказывание.

Соблюдатьосновныенормыпостроенияпредложенийспрямойи косвенной речью, при цитировании.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхс прямой икосвенной речью, при цитировании.

«В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет "Русский язык" входит в предметную область "Русский язык и литература" и является обязательным для изучения. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 714 часов: в 5 классе - 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе - 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе - 136 часов (4

часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).»

РП по учебному предмету «Русский язык»дополнена:
Главой «Поурочное планирование»:
таблица 1 «5 класс»; таблица 2.1 «6 класс»; таблица 2.2 «6 класс. Планирование для Федерального недельного учебного плана основного общего образования для 5-дневной учебной недели с изучением родного языка или обучением на родном языке (вариант № 4); таблица 2.3 «7 класс»; таблица 2.4 «8 класс»; таблица 2.5 «9 класс».

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по русскому языку.»; *таблицей 3* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)»; *таблицей 3.1* «Проверяемые элементы содержания (5 класс)»; *таблицей 3.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 3.3* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 3.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 3.5* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 3.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основнойобразовательной программы (8 класс)»; *таблицей 3.7* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 3.8* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 3.9 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по русскому языку (далее - ОГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.», *таблицей 4* «Проверяемые на ОГЭ по русскому языку требованияк результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; *таблицей 4.1* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭпо русскому языку».

2.1.2 ЛИТЕРАТУРА

20. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература».

20.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литература» (предметная область «Русский язык и литература») (далее соответственно – программа по литературе, литература) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программыполитературе.

Рабочая программа по учебному предмету "Литература" изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

20.2. **Пояснительнаязаписка.**

20.2.1. Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

20.2.2. Программаполитературепозволитучителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обученияисодержаниеучебногопредметапогодамобученияв соответствии с ФГОС ООО, федеральной программой воспитания.

20.2.3. Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учётом особенностей преподавания учебного предмета на уровне основного общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

20.2.4. Литературавнаибольшейстепениспособствуетформированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, таккакзанимаетведущееместовэмоциональном,интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания инациональногосамосознания.Особенностилитературыкакучебногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляются

феноменомкультуры:
в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

20.2.5. Основусодержанияилитературногообразованиясоставляютчтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.
Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,его анализ иинтерпретациявозможнылишьприсоответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей обучающихся,
их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

20.2.6. Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с учебным предметом «Литературное чтение» на уровне начального общего образования,межпредметныхсвязейсрусскимязыком,учебнымпредметом «История» и учебными предметами предметной области «Искусство», что способствует развитию речи, историзма мышления, художественноговкуса, формированию эстетического отношения
к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

20.2.7. Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся отечественной и зарубежной литературы.

20.2.8. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

20.2.9. **Цели изучения литературы** на уровне основного общего образования состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов

и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам,аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе.

20.2.10. Достижение целей изучения литературы возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

20.2.10.1. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни,
с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении обучающихся к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы, воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур, освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций
иценностей;формированиюгуманистическогомировоззрения.

20.2.10.2. Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием ихпотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы
на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений,
как изучаемых на уроках литературы, так и прочитанных самостоятельно, чтоспособствуетнакоплениюпозитивногоопытаосвоениялитературных произведений,втом числе в процессеучастия вразличных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

20.2.10.3. Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены
на формирование у обучающихся системы знаний о литературе как искусстве слова,

в том числе основных теоретико- и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы исодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкования в рамках достоверных интерпретаций, сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как междусобой, так и с произведениями других искусств, формировать представления о специфике литературы в рядудругих искусств и об историко-литературном процессе, развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

20.2.10.4. Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи обучающихся на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, втомчисленаизусть,владетьразличнымивидамипересказа,участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения иаргументированноотстаиваясвою.

20.2.11. Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияпитературы, - 442часа:в5,6,9классахнаизучениелитературыотводится3часавнеделю, в 7 и 8 классах - 2 часа в неделю.

20.3. **Содержаниеобученияв5классе.**

20.3.1. Мифология.

МифынародовРоссииимира.

20.3.2. Фольклор.

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссии и народов мира (не менее трёх).

20.3.3. Литературапервойполовины XIX века.

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне», «Листы

и Корни»,«Свинья под Дубом»,«Квартет»,«Осёл и Соловей»,«Воронаи Лисица».

А.С. Пушкин.Стихотворения (не менее трёх).«Зимнее утро»,«Зимний вечер», «Няне» и другие, «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

НВ.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника.

«Вечера на хуторе близ Диканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказ «Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети». «Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

20.3.4. ЛитератураXIX-XXвеков.

20.3.4.1. Стихотворения отечественных поэтов XIX-XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А.К. Толстого, Ф.И.Тютчева, А.А. Фета, И.А. Бунина, А.А. Блока, С.А. Есенина, Н.М. Рубцова, Ю.П. Кузнецова.

20.3.4.2. Юмористические рассказы отечественных писателей XIX-XX веков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия», «Мальчики», «Хирургия» и другие М.М. Зощенко (два рассказа повыбору). Например,«Галоша»,«ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча» и другие.

20.3.4.3. Произведения отечественнойлитературыоприродеиживотных (не менее двух). Например, А.И. Куприна, М.М. Пришвина, К.Г. Паустовского.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова», «Никита»
и другие.

В.П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

20.3.5. ЛитератураXX-XXIвеков.

20.3.5.1. Произведения отечественнойпрозына тему«Человекна войне» (не менее двух). Например, Л.А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки», Ю.Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова», В.П. Катаев. «Сын полка» и другие.

20.3.5.2. Произведения отечественных писателей XIX-XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В.Г. Короленко, В.П. Катаева, В.П. Крапивина, Ю.П. Казакова, А.Г. Алексина, В.П. Астафьева, В.К. Железникова, Ю.Я. Яковлева, И. Коваля, А.А. Гиваргизова, М.С. Аромштам, Н.Ю. Абгарян.

20.3.5.3. Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничегоне случится», «Миллион приключений» и другие (главыповыбору).

20.3.6. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Р.Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

20.3.7. Зарубежнаялитература.

20.3.7.1. Х.К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и другие.

20.3.7.2. Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

20.3.7.3. Зарубежнаяпрозаодетяхиподростках(двапроизведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например, «Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идругие.

20.3.7.4. Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р.Л.Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрнаястрела» и другие.

20.3.7.5. Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Э.Сетон-Томпсон.«Королевскаяаналостанка»;Дж.Даррелл.«Говорящий свёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг.«Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и другие.

20.4. **Содержаниеобученияв6классе.**

20.4.1. Античнаялитература.

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

20.4.2. Фольклор.

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник», «Садко».

Народныепесниибалладынародов Россииимира(неменеетрёхпесен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь оНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идругие.

20.4.3. Древнерусскаялитература.

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).Например, «Сказание обелгородскомкиселе»,«СказаниеопоходекнязяОлеганаЦарьград», «Предание осмертикнязяОлега».

20.4.4. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге», «Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идругие,Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы», «Листок»,«Утёс»идругие.

А.В.Кольцов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Косарь», «Соловей»идругие.

20.4.5. Литератураворойпловины XIX века.

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».

А.А.Фет. Стихотворения(неменеедвух). «Учисьуних -удуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг». Н.С.

Лесков. Сказ «Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и другие.

А.И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

20.4.6. ЛитератураXXвека.

20.4.6.1. Стихотворения отечественных поэтов начала XX века (неменее двух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А. Блока
и другие.

20.4.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О.Ф. Берггольц,
В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, А.С. Кушнера, Ю.Д. Левитанского, Ю.П. Мориц, Б.Ш. Окуджавы, Д.С. Самойлова.

20.4.6.3. ПрозаотечественныхписателейконцаXX-началаXXIвека, в том числе о Великой Отечественной войне (два произведения по выбору). Например, Б.Л.Васильев. «Экспонат №...»;Б.П.Екимов.«Ночь исцеления», А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак.«ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава «Оченьстрашный1942Новыйгод»)идругие.

В.Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

20.4.6.4. Произведения отечественных писателей на тему взросления человека
(не менее двух). Например, Р.П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю.И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и другие.

20.4.6.5. Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов (не менее двух). Например, А.В. Жвалевский и Е.Б. Пастернак. «Время всегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман. «Календарьма(й)я»идругие.

20.4.7. ЛитературанародовРоссийскойФедерации.

Стихотворения (два по выбору). Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на менянавалиласьбеда…»,«Какимбымалымнибылмойнарод…»,«Чтобни делалось
насвете…».

20.4.8. Зарубежнаялитература.

20.4.8.1. Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

20.4.8.2. Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

20.4.8.3. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).

Х.Ли.«Убитьпересмешника»(главыповыбору)идругие.

20.4.8.4. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов (неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»(главыпо выбору),

Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идругие.

20.5. **Содержаниеобученияв7классе.**

20.5.1. Древнерусскаялитература.

Древнерусскиеповести(однаповесть повыбору).Например,«Поучение» Владимира Мономаха (в сокращении) и другие.

20.5.2. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Воглубине сибирских руд…», «19 октября» («Роняет лес багряный свой убор…»), «И.И.Пущину»,«НахолмахГрузиилежитночнаямгла…»,идругие «ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма«Полтава»(фрагмент) и другие.

М.Ю. Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например,«Узник», «Парус», «Тучи», «Желанье» («Отворите мне темницу…»), «Когда волнуется желтеющая нива…», «Ангел», «Молитва» («В минуту жизни трудную…») и другие «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

20.5.3. ЛитератураторойполовиныXIXвека.

И.С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два по выбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и другие Стихотворения в прозе. Например, «Русский язык», «Воробей» и другие.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).Например,«Размышления парадного подъезда», «Железная дорога» и другие.

ПоэзиявторойполовиныXIXвека.Ф.И.Тютчев,А.А.Фет,А.К.Толстой и другие (не менее двух стихотворений по выбору).

М.Е. Салтыков-Щедрин. Сказки (две по выбору). Например, «Повесть о том,какодинмужикдвухгенераловпрокормил»,«Дикийпомещик», «Премудрыйпискарь»идругие.

Произведения отечественных и зарубежных писателей на историческую тему (не менее двух). Например, А.К. Толстого, Р. Сабатини, Ф. Купера.

20.5.4. ЛитератураконцаXIX-началаXXвека.

А.П. Чехов. Рассказы (один по выбору). Например, «Тоска», «Злоумышленник»идругие.

М.Горький.Ранние рассказы(однопроизведение повыбору).Например, «СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идругие.

Сатирические произведения отечественных и зарубежных писателей (не менеедвух). Например,М.М.Зощенко, А.Т.Аверченко,Н.Тэффи, О.Генри, Я. Гашека.

20.5.5. ЛитературапервойполовиныXXвека.

А.С.Грин.Повестиирассказы(одно произведение повыбору).Например, «Алыепаруса»,«Зелёнаялампа»идругие.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты и реальности (два-три по выбору). Например, стихотворения А.А. Блока,
Н.С.Гумилёва,М.И.Цветаевойидругие.

В.В. Маяковский. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче», «Хорошее отношение к лошадям» и другие.

А.П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка», «Неизвестныйцветок»идругие.

20.5.6. ЛитератураворойполовиныXXвека.

20.5.6.1. В.М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»идругие.

20.5.6.2. Стихотворения отечественных поэтов XX-XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой,
Е.А.Евтушенко,Б.А.Ахмадулиной,Ю.Д.Левитанскогоидругие.

20.5.6.3. Произведения отечественных прозаиков второйполовины XX-началаXXIвека(неменеедвух).Например,произведенияФ.А.Абрамова, В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидругие.

20.5.6.4. Темавзаимоотношенияпоколений, становлениячеловека, выбора
им жизненного пути (не менее двух произведений современных отечественных
и зарубежных писателей). Например, Л.Л. Волкова. «Всем выйти из кадра», Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьли тысвистеть,Йоханна?» и другие.

20.5.7. Зарубежнаялитература.

М. де Сервантес Сааведра. Роман «Хитроумный идальго Дон Кихот Ламанчский» (главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например, П. Мериме. «Маттео Фальконе»; О. Генри. «Дары волхвов», «Последний лист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

20.6. **Содержаниеобученияв8классе.**

20.6.1. Древнерусскаялитература.

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).Например,«Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума, им самим написанное».

20.6.2. ЛитератураXVIIIвека.

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

20.6.3. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву», «Анчар»идругие«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например, «МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман«Капитанскаядочка».

М.Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Я не хочу, чтобсветузнал…»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски…», «Нищий»
идругие.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

20.6.4. ЛитературавторойполовиныXIXвека.

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася»,«Первая любовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопроизведение по выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповыбору). Например,«Отрочество»(главы).

20.6.5. ЛитературапервойполовиныXXвека.

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двух по выбору). Например, произведения И.С. Шмелёва, М.А. Осоргина, В.В. Набокова, Н. Тэффи, А.Т. Аверченко и другие.

ПоэзияпервойполовиныXXвека(неменеетрёхстихотворенийнатему «Человекиэпоха»повыбору).Например,стихотворенияВ.В.Маяковского, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака и другие.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце» и другие.

20.6.6. ЛитературавторойполовиныXXвека.

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Переправа», «Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»идругие).

М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

ПроизведенияотечественныхпрозаиковвторойполовиныXX-XXIвека (не менее двух произведений). Например, произведения Е.И. Носова, А.Н.иБ.Н.Стругацких,В.Ф.Тендрякова,Б.П.Екимоваидругие.

Произведения отечественных и зарубежных прозаиков второй половины XX-XXIвека(неменеедвухпроизведенийнатему«Человеквситуации нравственноговыбора»).Например,произведенияВ.П.Астафьева,Ю.В. Бондарева,Н.С.Дашевской,Дж.Сэлинджера,К.Патерсон,Б.Кауфмани другие).

Поэзия второй половины XX - начала XXI века (не менее трёх стихотворений).Например,стихотворенияН.А.Заболоцкого,М.А.

Светлова, М.В. Исаковского, К.М. Симонова, Р.Г. Гамзатова, Б.Ш. Окуджавы, В.С. Высоцкого, А.А.Вознесенского,Е.А.Евтушенко,Р.И.Рождественского,И.А.Бродского, А.С. Кушнера и другие.

20.6.7. Зарубежнаялитература.

У. Шекспир. Сонеты (один-два по выбору). Например, № 66 «Измучась всем, яумереть хочу…», №130«Её глаза назвёзды не похожи…» и другие. Трагедия «Ромео и Джульетта» (фрагменты по выбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты по выбору).

20.7. **Содержаниеобученияв9классе.**

20.7.1. Древнерусскаялитература.

«СловоополкуИгореве».

20.7.2. ЛитератураXVIIIвека.

М.В. Ломоносов. «Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества Государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» и другие стихотворения (по выбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например,«Властителям и судиям», «Памятник» и другие.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

20.7.3. ЛитературапервойполовиныXIXвека.

20.7.4.1. В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например, «Светлана», «Невыразимое», «Море» и другие.

20.7.4.2. А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

20.7.4.3. Поэзия пушкинской эпохи. К.Н. Батюшков, А.А. Дельвиг,Н.М.Языков,Е.А.Баратынский(неменеетрёхстихотворенийповыбо ру).

20.7.4.4. А.С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли я вдоль улиц шумных…», «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «К морю», «К***» («Япомнючудноемгновенье…»),«Мадонна»,«Осень»(отрывок), «Отцы-пустынники и жёны непорочны…», «Пора, мой друг, пора! Покоя сердцепросит…»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустынный…»,

«Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «Я вас любил: любовь ещё, быть может…», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный…» и другие. Поэма «Медный всадник». Роман в стихах «Евгений Онегин».

20.7.4.5. М.Ю.Лермонтов.Стихотворения.Например,«Выхожуодин я надорогу…», «Дума»,«И скучнои грустно», «Как часто, пёстрою толпою окружён…», «Молитва»(«Я,Матерь Божия,нынесмолитвою…»), «Нет, не тебя так пылко я люблю…», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Поэт» («Отделкой золотойблистаетмойкинжал…»),«Пророк»,«Родина»,«СмертьПоэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана…»), «Я жить хочу, хочу печали…» и другие. Роман «Герой нашего времени».

20.7.4.6. Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

20.7.4.7. Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения: «Лафертовская маковница»АнтонияПогорельского,«Часыизеркало»А.А. Бестужева-Марлинского, «Кто виноват?» (главы по выбору) А.И. Герцена и другие.

20.7.5.Зарубежнаялитература.

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору). У.

Шекспир. Трагедия «Гамлет» (фрагменты по выбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж. Г. Байрон. Стихотворения (одно по выбору). Например, «Душа моя мрачна.Скорей,певец,скорей!..»,«ПрощаниеНаполеона»идругиеПоэма «ПаломничествоЧайльд-Гарольда»(неменееодногофрагментаповыбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Э.Т.А. Гофмана, В. Гюго, В. Скотта и другие.

20.8. **Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыполитературе на уровне основного общего образования.**

20.8.1. **Личностные результаты** освоения программы по литературе науровнеосновногообщегообразования достигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуют

процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

20.8.2. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие
вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление обосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальных нормах иправилахмежличностныхотношенийвполикультурном имногоконфессиональномобществе,втомчислесопоройнапримеры из литературы;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции,готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию ивзаимопомощи, втом числе опоройна примерыиз литературы, активное участиевшкольном самоуправлении;готовностьк участиювгуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России
в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважениек символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию
и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего и других народов, пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению
вразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежим занятийиотдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психическогоздоровья,соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияв информационно-коммуникационнойсети
«Интернет»;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь
на примеры из литературных произведений, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознания изнакомства сдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы, осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсреды, готовностьк участию впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,взаимосвязяхчеловекаприроднойисоциальнойсредойсопорой на изученные исамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости, открытость опыту и знаниям других, в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,

осознаватьв совместнойдеятельностиновыезнания, навыкиикомпетенции из опыта других, в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития; анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать вотсутствиигарантийуспеха.

20.8.3. В результате изучения литературы на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

20.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и другие) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхи

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

20.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в литературном образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование
по установлению особенностей литературного объекта изучения,причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия
в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

20.8.3.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отборелитературнойидругойинформацииилиданныхизисточниковс учётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной

идругойинформацииииллюстрироватьрешаемыеучебныезадачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

20.8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения)
вустныхиписьменныхтекстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуикорректноформулироватьсвоивозражения;входеучебного диалогаи(или)дискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемы ивысказыватьидеи, нацеленныена решение учебнойзадачииподдержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративныхматериалов.

20.8.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияучебнойзадачи(илиего часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответственность за решение.

20.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в литературном образовании;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть
при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств
и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры
из художественной литературы; регулировать способ выражения своих эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляя
над взаимоотношениями литературных героев; признавать своё право на ошибку
итакоежеправодругого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;проявлятьоткрытостьсебеи другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

20.8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения совместной деятельности:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной)
и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс
ирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности,определятьсвоюроль(сучётом предпочтенийивозможностей

всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературныхзанятиях; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

20.8.4. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммы по литературе на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы иеёроливформированиигражданственностиипатриотизма,укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимание специфики литературы как вида искусства, принципиальных отличий художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений устного народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

3) овладениеумениеманализироватьпроизведениевединствеформы и содержания, определять тематикуи проблематикупроизведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощённые в нём реалии, характеризовать авторский пафос, выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической ипрозаическойречи;

4) овладениетеоретико-литературнымипонятиямииииспользованиеих в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, факт и вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, поэма,басня,баллада,песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет, эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика, пафос (героический, трагический, комический), сюжет, композиция,эпиграф,стадииразвитиядействия(экспозиция,завязка,

развитие действия, кульминация, развязка, эпилог, авторское отступление, конфликт), система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, реплика, диалог, монолог; ремарка; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм; сатира, юмор, ирония, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия; повтор, анафора; умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс), стиль; стих и проза, стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм;

5) овладение умением рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературномунаправлению);

6) овладение умением выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей (в том числе А.С. Грибоедова, А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова,
Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

7) овладение умением сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, приёмы, эпизоды текста;

8) овладение умением сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) совершенствование умения выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее
12произведенийи(или)фрагментов;

10) овладение умением пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы
попрочитанномупроизведениюиформулироватьвопросыктексту;

11) развитиеумениячаствоватьвдиалогеопрочитанномпроизведении, в дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) совершенствование умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой
на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию,применятьразличныевидыцитирования,делатьссылкина

источник информации, редактировать собственные и чужие письменные тексты;

13) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа): «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль», повесть Н.М. Карамзина «Бедная Лиза», басни И.А. Крылова; стихотворения и баллады В.А. Жуковского, комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума», произведения А.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах «Евгений Онегин», роман «Капитанская дочка», повесть «Станционный смотритель», произведения М.Ю. Лермонтова: стихотворения, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова»,поэма «Мцыри»,роман «Герой нашего времени», произведения Н.В. Гоголя: комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души», стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, Н.А. Некрасова; «Повесть отом, как один мужик двух генералов прокормил» М.Е. Салтыкова-Щедрина, по одному произведению (по выбору) следующих писателей: Ф.М.Достоевский,И.С.Тургенев,Л.Н.Толстой,Н.С.Лесков,рассказыА.П. Чехова, стихотворения И.А. Бунина, А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина, А.А. Ахматовой, М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, Б.Л. Пастернака, рассказМ.А.Шолохова«Судьбачеловека»,поэмаА.Т.Твардовского «ВасилийТёркин»(избранныеглавы),;рассказыВ.М.Шукшина:«Чудик», «СтенькаРазин»,рассказА.И.Солженицына«Матрёниндвор»,рассказВ.Г. Распутина «Уроки французского», по одному произведению (по выбору) А.П. Платонова, М.А. Булгакова, произведения литературы второй половины XX-XXI в.: не менеетрёх прозаиков повыбору(в том числеФ.А. Абрамов, Ч.Т. Айтматов, В.П. Астафьев, В.И. Белов, В.В. Быков, Ф.А. Искандер, Ю.П. Казаков, В.Л. Кондратьев, Е.И. Носов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие, В.Ф. Тендряков), не менее трёх поэтов по выбору (в том числе Р.Г. Гамзатов, О.Ф. Берггольц, И.А. Бродский, А.А. Вознесенский, В.С. Высоцкий, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкий, Ю.П. Кузнецов, А.С. Кушнер, Б.Ш. Окуджава, Р.И. Рождественский, Н.М. Рубцов), Гомера, М. Сервантеса, У. Шекспира;

14) понимание важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

15) развитие умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы;

16) формирование умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов);

17) овладениеумениемиспользоватьсловариисправочники,втомчисле информационно-справочные системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень,длявыполненияучебнойзадачи;применятьинформационно-коммуникационные технологии (далее–ИКТ),соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

20.8.5. **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

1) начальнымпредставлениямобобщечеловеческойценностилитературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;

2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

4) определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представленияородахижанрахлитературы,характеризоватьгероев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) пониматьсмысловоенаполнениетеоретико-литературныхпонятий и учиться использовать в процессе анализа и интерпретации произведений таких теоретико-литературных понятий, как художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия, художественный образ, литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня), тема, идея, проблематика, сюжет, композиция, литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей, портрет, пейзаж, художественная деталь, эпитет, сравнение, метафора, олицетворение, аллегория; ритм, рифма;

6) сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;

7) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

8) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

9) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению
испомощьюучителяформулироватьвопросыктексту;

10) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

11) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом
неменее70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

13) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

14) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в томчислезасчёт произведений современной литературы
длядетейиподростков;

15) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

16) владетьначальнымиумениямииспользоватьсловариисправочники,в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.6. **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

4) определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором, указывать родовую и жанровую принадлежность произведения, выявлять позицию героя и авторскую позицию, характеризовать героев-персонажей, давать
их сравнительные характеристики, выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

5) понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитература и устноенародноетворчество, проза и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание), форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика, сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературный герой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя,портрет, пейзаж,художественнаядеталь,юмор,ирония,эпитет,метафора,сравнение, олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория, стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

6) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры (с учётом возраста
илитературногоразвитияобучающихся);

8) сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 7поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанномупроизведениюиспомощью учителяформулироватьвопросы к тексту;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объёмом неменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемес опорой напрочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;

13) владеть умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведенийфольклора, древнерусской, русскойизарубежнойлитературы и современных авторов с использованием методов смыслового чтения иэстетическогоанализа;

14) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

15) планировать собственное досуговое чтение, обогащать свой круг чтения
по рекомендациям учителя, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

16) развивать умения коллективной проектной или исследовательской деятельности под руководством учителя и учиться публично представлять полученные результаты;

17) развиватьумениеиспользоватьсловариисправочники,втомчисле в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втом

числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.7. **Предметные результаты изучения литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

1) понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать
и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать, что в литературных произведениях отражена художественная картина мира;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определятьтему,главнуюмысльипроблематикупроизведения,егородовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения, характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему персонажей, определять особенности композиции и основной конфликт произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;

5) пониматьсущностьиэлементарныесмысловыефункции теоретико-литературныхпонятийиучитьсясамостоятельноиспользоватьих в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок
и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза
и поэзия, художественный образ, роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть,роман,послание,поэма,песня),формаисодержаниелитературного произведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,

патриотический,гражданский
и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка) автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественнаядеталь, юмор, ирония, сатира,эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола,антитеза,аллегория,анафора;стихотворныйметр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа);

6) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними;

7) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, особенности языка;

8) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр, кино);

9) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 9поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

10) пересказыватьпрочитанноепроизведение, используя различныевиды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

11) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора, давать аргументированную оценку прочитанному;

12) создаватьустныеиписьменныевысказыванияразныхжанров (объёмом неменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемес опорой на прочитанныепроизведения, подруководством учителя учиться исправлять
иредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериал иобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы, схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,литературно-творческойработы

насамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературную или публицистическую тему;

13) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученные художественные произведения древнерусской, русской и зарубежной литературы
исовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения и эстетического анализа;

14) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклора и художественной литературы для самостоятельного познания мира, развития собственных эмоциональных и эстетических впечатлений;

15) планироватьсвоёдосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтения порекомендациям учителяисверстников, втом числеза счётпроизведений современной литературы для детей и подростков;

16) участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектной или исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

17) развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники, в том числе в электронной форме, самостоятельно пользоваться электронными библиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

20.8.8. **Предметные результаты изучения литературы. К концу обученияв 8 классе обучающийся научится:**

1) понимать духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль
в воспитании патриотизма и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства, выявлять отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализ произведений художественной литературы, воспринимать, анализировать, интерпретировать
и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся), понимать неоднозначность художественных смыслов, заложенных влитературныхпроизведениях:

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность, выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведенияиотражённыевнёмреалии;характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений
с читателем как адресатом произведения; объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом возраста и литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные
для творческой манеры и стиля писателя, определять их художественные функции;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа
и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, повесть, роман, баллада, послание, поэма, песня, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма и содержание литературного произведения, тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия (экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка), конфликт, система образов, автор, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, гипербола, антитеза, аллегория, анафора, звукопись(аллитерация,ассонанс),стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературномунаправлению);

7) выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, определять родо-жанровую специфику изученного художественного произведения;

8) сопоставлять произведения, их фрагменты, образы персонажей, литературные явления и факты, сюжеты разных литературных произведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

9) сопоставлять изученные и самостоятельно прочитанные произведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

10) выразительночитатьстихиипрозу,втомчисленаизусть(неменее 11поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличное отношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

11) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение,используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечать на вопросы
исамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет и вычленять фабулу;

12) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, соотносить собственную позицию с позицией автора и позициями участников диалога, давать аргументированную оценку прочитанному;

13) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом
не менее 200 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой
на прочитанные произведения; исправлять и редактировать собственные письменные тексты; собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации, эссе, отзыва, литературно-творческойработы на самостоятельно выбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему,применяяразличные виды цитирования;

14) интерпретировать и оценивать текстуально изученные и самостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской, классической русской

изарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодов смыслового чтения и эстетического анализа;

15) пониматьважностьчтенияиизученияпроизведенийфольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,а также средства собственного развития;

16) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхинформационно-телекоммуникационныхресурсовсети «Интернет»,
втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

17) участвоватьвколлективнойиндивидуальнойпроектной и исследовательской деятельности и публично представлять полученные результаты;

18) самостоятельно использовать энциклопедии, словари и справочники,втомчислевэлектроннойформе,пользоватьсяэлектроннымибиблиотеками и другими справочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральный перечень.

20.8.9. **Предметныерезультатыизученияпитературы.Кконцуобучения в 9 классе обучающийся научится:**

1) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность литературы, осознавать её роль в формировании гражданственности и патриотизма, уважения к своей Родине и её героической истории, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесного искусства, выявлять главные отличия художественного текста от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетического анализа произведений художественной литературы (от древнерусской до современной), анализировать литературные произведения разных жанров, воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(с учётом литературного развития обучающихся), понимать условность художественнойкартинымира,отражённойвлитературныхпроизведенияхс учётом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов;

4) анализировать произведение в единстве формы и содержания, определять тематику и проблематику произведения, его родовую и жанровую принадлежность; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика и авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведенияиотраженныевнёмреалии,характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики, оценивать систему образов; выявлять особенности композиции и основной конфликт произведения, характеризовать авторский пафос; выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с читателем как адресатом произведения, объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся), выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи, находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

5) овладетьсущностьюипониманиемсмысловыхфункций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений (художественная литература и устное народное творчество, проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел, литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)), форма исодержаниелитературногопроизведения,тема,идея,проблематика,пафос (героический, патриотический, гражданский и другие), сюжет, композиция, эпиграф, стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, (кульминация, развязка, эпилог, авторское (лирическое) отступление), конфликт, система образов, образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж, речевая характеристика героя, портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ, подтекст, психологизм, реплика, диалог, монолог; ремарка, юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск, эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм, антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание, инверсия, анафора,повтор,художественноевремяипространство,звукопись

(аллитерация,ассонанс),стиль;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа, афоризм);

6) рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения в рамках историко-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературному направлению);

7) выявлятьсвязьмеждуважнейшимифактамибиографииписателей (втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В. Гоголя) и особенностями исторической эпохи, авторского мировоззрения, проблематики произведений;

8) выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформы и обнаруживать связи между ними;определять родо-жанровую специфику изученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;

9) сопоставлять произведения, их фрагменты (с учётом внутритекстовых имежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты, сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры, художественные приёмы, эпизоды текста, особенности языка;

10) сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведения художественной литературы с произведениями других видов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет, кино, фотоискусство, компьютерная графика);

11) выразительночитатьстихииипрозу,втомчисленаизусть(неменее 12поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличное отношение кпроизведению(сучётомлитературногоразвития,индивидуальных особенностей обучающихся);

12) пересказывать изученное и самостоятельно прочитанное произведение, используя различныевиды устных и письменных пересказов, обстоятельно отвечать на вопросы по прочитанному произведению и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; пересказывать сюжет и вычленять фабулу;

13) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебнойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозицию спозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии,давать

аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя литературные аргументы;

14) создавать устные и письменные высказывания разных жанров (объёмом
не менее 250 слов), писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой
на прочитанные произведения, представлять развёрнутый устный или письменный ответ на проблемный вопрос, исправлять и редактировать собственныеичужиеписьменныетексты,собиратьматериалиобрабатывать информацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы, доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,рецензии, литературно-творческой работы на самостоятельно выбранную литературную или публицистическую тему, применяя различные виды цитирования;

15) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученные и самостоятельно прочитанные художественные произведения древнерусской, классической русской и зарубежной литературы и современных авторов
сиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетического анализа;

16) понимать важность вдумчивого чтения и изучения произведений фольклора и художественной литературы как способа познания мира и окружающей действительности, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития;

17) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащать свой литературный кругозор по рекомендациям учителя и сверстников, а также проверенныхресурсовинформационно-телекоммуникационнойсети «Интернет»,
втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

18) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектной
и исследовательской деятельности и уметь публично презентовать полученные результаты;

19) уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарями
и справочной литературой, информационно-справочными системами, в том числе
в электронной форме, пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», работать с электроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втом

числеизчисларифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхв федеральный перечень.

РП по учебному предмету «Литература» дополнена:

Главой «Поурочное планирование»:

таблица 5 «5 класс»; таблица 5.1 «6 класс»; таблица 5.2 «7 класс»; таблица 5.3 «8 класс»; таблица 5.4 «9 класс».

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по литературе.»; *таблицей 6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)»; *таблицей 6.1* «Проверяемые элементы содержания (5 класс)»; *таблицей 6.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 6.3* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 6.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 6.5* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 6.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 6.7* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 6.8* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 6.9 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)»; *таблицей 6.10* «Теоретико-литературные понятия, использование которых необходимо для анализа, интерпретации произведений и оформления обучающимися 5-9 классов собственных оценок и наблюдений».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по литературе (далее - ОГЭ по литературе) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания.», *таблицей 6.11* «Проверяемые на ОГЭ по литературе требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; *таблицей 6.12* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по литературе»

2.1.3 РОДНОЙ(РУССКИЙ) ЯЗЫК

(21.Федеральная рабочая программапоучебному предмету«Родной (русский) язык».)

21.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной язык(русский)»(предметнаяобласть««Роднойязыкироднаялитература»»)
(далее соответственно – программа по родному языку (русскому), родной язык (русский)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпородномуязыку(русскому).

21.2. **Пояснительнаязаписка.**

21.2.1. Программа по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),
а также федеральной программы воспитания с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

21.2.2. Программа разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в общем образовании и активные методики обучения.

21.2.3. Программа по родному языку (русскому) позволит учителю:
реализоватьвпроцессепреподаванияродногоязыка(русского)
современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобучения
исодержание учебногопредмета погодам обученияв соответствии сФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов (тем) программы.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса русского языка в основной общеобразовательной школе.

21.2.4. Содержание программы по родному языку (русскому) обеспечивает достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в части требований, заданных ФГОС ООО к предметной области «Родной язык и родная литература». Программа ориентирована

на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литература». Цели курса русского языкаврамкахобразовательнойобласти«Роднойязыкироднаялитература» имеют специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса,
а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

21.2.5. Программапородномуязыку(русскому)направлена наудовлетворениепотребностиобучающихсявизученииродногоязыка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права обучающихся, изучающих иные родныеязыки(нерусский).Поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучение данного учебного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса «Русский язык».

В содержании программы по родному языку (русскому) предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка
с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Программа учебного предмета отражает социокультурный контекст существования русского языка,
в частности те языковые аспекты, которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

21.2.6. **Целями изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования являются:**

воспитание гражданина и патриота, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, развитие представлений о родном русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения
к русскому языку, а через него – к родной культуре, воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтёрской позиции в отношении популяризации родного языка,воспитание уважительногоотношенияккультурамиязыкамнародов России, овладение культурой межнационального общения;

расширение знаний о национальной специфике русского языка и языковыхединицах,преждевсегоолексикеифразеологиис национально-культурным компонентом значения, о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различныхсферахиситуацияхобщения,обосновныхнормахрусского

литературного языка, о национальных особенностях русского речевого этикета;

совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, обогащение словарного запаса
и грамматического строя речи обучающихся, развитие готовности и способности
к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

совершенствование познавательных и интеллектуальных умений опознавать, анализировать, сравнивать, классифицировать языковые факты, оценивать
их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;

совершенствованиетекстовойдеятельности,развитиеумений
функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать
и преобразовывать необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другое);

развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку (русскому), воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

21.2.7. «В соответствии с ФГОС ООО родной (русский) язык входит в предметную область "Родной язык и родная литература" и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (русского) языка, - 238 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 (1 час в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

Содержание программы по родному (русскому) языку соответствует ФГОС ООО, опирается на содержание, представленное в предметной области "Русский язык и литература", имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В программе по родному (русскому) языку выделяются следующие блоки: в первом блоке "Язык и культура" представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть взаимосвязь языка и истории, языка и культуры народа, национально-культурную специфику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета в общении, выявление общего и специфического

в языках и культурах русского народа и других народов Российской Федерации и мира, овладение культурой межнационального общения. Второй блок "Культура речи" ориентирован на формирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры, практическое овладение культурой речи: навыками сознательного использования норм русского литературного языка в устной и письменной форме с учетом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства и выразительности, понимание вариантов норм, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться ими. В третьем блоке "Речь. Речевая деятельность. Текст" представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнера, выбирать стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.»

21.3. **Содержаниеродногоязыка(русского)**соответствуетФГОСООО. Как курс, имеющий частный характер, школьный курс родного русского языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся
сосновными содержательнымилиниями основногокурса русскогоязыка на уровнеосновногообщегообразования,нонедублируютихвполномобъёме и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

В соответствии с этим в программе по родному языку (русскому) выделяются следующие блоки.

В первом блоке – «Язык и культура» – представлено содержание, изучениекоторогопозволит раскрыть взаимосвязь языкаи истории, языкаи материальной

идуховнойкультурырусскогонарода, национально-культурнуюспецифику русского языка, обеспечит овладение нормами русского речевого этикета вразличныхсферахобщения, выявлениеобщегоиспецифическоговязыках икультурахрусскогоидругихнародов Россииимира, овладениекультурой межнационального общения.

Второйблок–«Культураречи»–ориентированнаформирование у обучающихся ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни, повышение речевой культуры подрастающего поколения, практическое овладение культурой речи: навыкамисознательногоиспользованиянорм русскоголитературногоязыка в устной и письменной форме с учётом требований уместности, точности, логичности, чистоты, богатства ивыразительности,пониманиевариантовнорм,развитиепотребности обращаться кнормативнымсловарямсовременногорусскоголитературногоязыка и совершенствование умений пользоваться ими.

В третьем блоке – «Речь. Речевая деятельность. Текст» – представлено содержание, направленное на совершенствование видов речевой деятельности в их взаимосвязи и культуры устной и письменной речи, развитие базовых умений и навыков использования языка в жизненно важных для обучающихся ситуациях общения: умений определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

21.4. **Содержаниеобученияв5классе.**

21.4.1. Раздел1.Языкикультура.

Русскийязык – национальныйязыкрусскогонарода. Рольродногоязыка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношениекродномуязыкукакодноизнеобходимыхкачествсовременного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Краткаяисториярусскойписьменности.Созданиеславянскогоалфавита. Языккакзеркалонациональнойкультуры.Словокакхранилище материальнойидуховнойкультурынарода. Слова,обозначающиепредметы иявлениятрадиционногорусскогобыта(национальнуюодежду,пищу,игры, народныетанцыитомуподобное),словаснационально-культурным компонентом значения, народно-поэтические символы, народно-поэтическиеэпитеты,прецедентныеименарусскихнародныхи литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.Словассуффиксамисубъективнойоценки какизобразительноесредство.Уменьшительно-ласкательныеформыкак

средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления словссуффиксамисубъективнойоценкивпроизведенияхустногонародного творчества
ипроизведенияххудожественнойлитературыразныхисторическихэпох.

Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т. п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке, сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке, сорока – о болтливой женщине и тому подобное).

Крылатые слова и выражения из русских народных и литературных сказок, источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений,оценок,народногоумаиособенностейнациональнойкультуры народа.

Русские имена. Имена исконно русские (славянские) и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок,
иимеющиевсилуэтогоопределённуюстилистическуюокраску.

Общеизвестныестаринныерусскиегорода.Происхождениеихназваний.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

21.4.2. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения. Нерекомендуемыеинеправильныевариантыпроизношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах. Омографы: ударение как маркер смысла слова. Произносительные варианты орфоэпической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты лексической нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный
ипросторечный)употребленияимёнсуществительных,прилагательных, глаголов вречи.Типичныепримерынарушениялексическойнормы,связанные супотреблениемимёнсуществительных,прилагательных,глаголовв современном русском литературном языке.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Род заимствованных несклоняемых имён существительных, род сложных существительных, род имён собственных (географических названий).Формысуществительныхмужскогородамножественногочислас окончаниями
-а(-я), -ы(-и), различающиеся по смыслу. Литературные, разговорные, устарелые
и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода.

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевогоэтикетавобщении.Обращениеврусскомречевомэтикете.История этикетнойформулыобращенияврусскомязыке.Особенностиупотребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению
вобществе,попрофессии,должности,повозрастуиполу.Обращение
как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку.

21.4.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Язык и речь. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки). Интонация и жесты.

Текст.Композиционныеформыописания,повествования,рассуждения.

Функциональные разновидности языка. Разговорная речь.

Просьба,извинениекакжанрыразговорнойречи.

Официально-деловойстиль.Объявление(устноеиписьменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста. Публицистическийстиль.Устноевыступление.Девиз,слоган. Язык
художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенностиязыкафольклорныхтекстов.Загадка,пословица.Сказка. Особенностиязыкасказки(сравнения,синонимы,антонимы,слова с уменьшительными суффиксами и так далее).

21.5. **Содержаниеобученияв6классе.**

21.5.1. Раздел1.Языкикультура.

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, несвойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре
и другое Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексическиезаимствованиякакрезультатвзаимодействиянациональных культур.Лексика,заимствованнаярусскимязыкомизязыковнародовРоссии и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление).

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурнаяспецификарусскойфразеологии.Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и тому подобное

21.5.2. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Произносительныеразличияврусскомязыке,обусловленныетемпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Нормы и варианты нормы произношения заимствованных слов, отдельных грамматических форм, нормы ударения в отдельных формах: ударение в форме родительного падежа множественного числа существительных, ударение в кратких формах прилагательных, подвижное ударение в глаголах, ударение в формах глагола прошедшего времени, ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени мужского рода, ударение в формах глаголов II спряжения на-*ить*.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.Синонимыиточностьречи.Смысловые,стилистическиеособенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.Склонениерусскихииностранныхимёнифамилий,названий географических объектов, именительный падеж множественного числа существительных на-*а/-я*и-*ы/-и*,родительныйпадежмножественногочисласуществительных мужского и среднего рода с нулевым окончанием и окончанием -*ов*, родительныйпадежмножественногочисла существительныхженскогорода на -*ня*, творительный падеж множественного числа существительных 3-го склонении, родительный падеж единственного числа существительных мужского рода.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имён существительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления имён прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, местоимений, порядковых и количественных числительных.

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения, похвалы

икомплимента,благодарности,сочувствия,утешения.

21.5.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст.Текстыописательноготипа:определение,собственноописание, пояснение.

Разговорнаяречь.Рассказо событии,«бывальщины».Учебно-научный стиль.Словарнаястатья,еёстроение.Научноесообщение(устныйответ). Содержание

истроение учебногосообщения(устногоответа). Структура устногоответа. Различныевиды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистическийстиль.Устноевыступление.

21.6. **Содержаниеобученияв7классе.**

21.6.1. Раздел1.Языкикультура.

Развитие языка какобъективный процесс. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовыхреалий.Архаизмыкакслова,имеющиевсовременном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики вновомречевомконтексте.

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

21.6.2. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в глаголах, полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударениях словоформах снепроизводнымипредлогами. Основные и допустимые варианты акцентологической нормы.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска
иупотреблениепаронимоввречи.Типичныеречевыеошибки,связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Типичныеграмматические ошибкив речи. Глаголы1-голица единственногочисла настоящегои будущеговремени (в том числе способы выражения формы 1-го лица настоящего и будущего времени глаголов: очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении.

Литературныйиразговорныйвариантыграмматическойнормы(махаешь – машешь, обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удостаивать, облагораживать). Варианты грамматической нормы: литературные
иразговорныепадежныеформыпричастий,типичныеошибкиупотребления деепричастий, наречий.

Русская этикетная речевая манера общения. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

21.6.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала.

Текст. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Разговорнаяречь.Спор,видыспора.Корректныеприёмыведенияспора. Дискуссия.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления,
егоязыковыеиструктурныеособенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстовая информация
в текстах художественногостиляречи. Сильныепозициивхудожественных текстах. Притча.

21.7. Содержаниеобученияв8классе.

21.7.1. Раздел1.Языкикультура.

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно, русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Рольстаославянизмовразвитиирусскоголитературногоязыка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычнаялексикавразговорнойречи,современнойпублицистике, в том числе в дисплейных текстах.

Речевойэтикет.Благопожеланиекакключеваяидеяречевогоэтикета. Речевойэтикетивежливость.«Ты»и«вы»врусскомречевом этикете ивзападноевропейском,американскомречевыхэтикетах.Специфика приветствий урусскихидругих народов.

21.7.2. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.Типичныеорфоэпическиеошибкивсовременнойречи:произношение гласных

[э], [о] после мягких согласных и шипящих, безударный [о] в словах иноязычногопроисхождения, произношение парных потвёрдости-мягкости согласных

перед*е*всловахиноязычногопроисхождения,произношениебезударного[а] после *ж* и *ш*, произношение сочетания *чн* и *чт*, произношение женских отчеств

на *-ична, -инична*, произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф’] и [в’], произношение мягкого [н] перед *ч* и *щ*.

Типичныеакцентологическиеошибкивсовременнойречи.Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология

и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основныеграмматическиенормы.Отражениевариантовграмматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Варианты грамматической нормы согласования сказуемого с подлежащим. Типичные грамматические ошибки в согласовании и управлении.

Активныепроцессывречевомэтикете.Новыевариантыприветствия ипрощания,возникшиевсредствахмассовойинформации(СМИ):

изменение обращений, использования собственных имён. Этикетные речевые тактики
и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

21.7.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные способы и средства получения и переработки информации.

Структурааргументации:тезис,аргумент.Способыаргументации. Правилаэффективнойаргументации.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Разговорнаяречь.Самохарактеристика,самопрезентация,поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата.
Учебно-научнаядискуссия.Стандартныеоборотыречидляучастия в учебно-научной дискуссии.

Языкхудожественнойлитературы.Сочинениевжанреписьмадругу (в том числе электронного), страницы дневника.

21.8. **Содержаниеобученияв9классе.**

21.8.1. Раздел1.Языкикультура.

Русскийязыккакзеркалонациональнойкультурыиисториинарода (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры,
их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и тому подобное.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних
и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка: активизация процесса заимствования иноязычных слов, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений
и переосмысление имеющихся в языкеслов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии.

21.8.2. Раздел2.Культураречи.

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (обобщение). Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка(обобщение).Лексическаясочетаемостьсловаиточность.Свободнаяи

несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы
в современных словарях. Словарные пометы. Основные грамматические нормысовременногорусскоголитературногоязыка(обобщение).Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Типичные грамматические ошибки впредложно-падежномуправлении. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью, типичные ошибки в построении сложных предложений.

Этика и этикет в интернет-общении. Этикет интернет-переписки. Этическиенормы,правилаэтикетаинтернет-дискуссии,интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

21.8.3. Раздел3.Речь.Речеваядеятельность.Текст.

РусскийязыквИнтернете.Правилаинформационнойбезопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Видыпреобразованиятекстов:аннотация,конспект.Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Разговорнаяречь.Анекдот,шутка.

Официально-деловойстиль.Деловоеписьмо,егоструктурныеэлементы и языковые особенности.

Учебно-научныйстиль.Доклад,сообщение.Речьоппонентаназащите проекта.

Публицистическийстиль.Проблемныйочерк.

Языкхудожественнойлитературы.Диалогичностьвхудожественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

21.9. Примерныетемыпроектныхиисследовательскихработ.

Просторкакоднаизглавныхценностейврусскойязыковойкартине мира.

Образчеловекавязыке:слова-концепты«дух»и«душа». Из этимологии фразеологизмов.

Изисториирусскихимён.

Русскиепословицыипоговоркиогостеприимствеихлебосольстве. О происхождении фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Словарик пословиц о характере человека, его качествах. Словарь одного слова. Словарь юного болельщика, дизайнера, музыканта.

Календарьпословицовременахгода;карта«Интересныеназваниягородов моего края (России)».

Лексическаягруппасуществительных,обозначающихпонятие«время» в русском языке.

Мыживёмвмирезнаков.

Рольиуместностьзаимствованийвсовременномрусскомязыке.

Понимаем ли мы язык Пушкина?

Этимологияобозначенийимённчислительныхврусскомязыке.

Футбольныйсленгврусскомязыке.Компьютерныйсленгврусском языке. Названия денежных единиц в русском языке. Интернет-сленг.

Этикетныеформыобращения.Какбытьвежливым?

Являютсялижестыуниверсальнымязыкомчеловечества?Какназвать новорождённого?

Межнациональные различия невербального общения. Искусство комплимента в русском и иностранных языках.

Формывыражениявежливости(напримереиностранногоирусского языков).

Этикет приветствия в русском и иностранном языках. Анализ типов заголовковвсовременныхсредствахмассовойинформации,видовинтервью в современных средствах массовой информации.

Сетевойзнак@вразныхязыках.Слоганывязыкесовременнойрекламы.

Девизы и слоганы любимых спортивных команд. Синонимический ряд: врач–доктор–лекарь–эскулап–целитель–врачеватель. Чтообщего и в чём различие.

Язык и юмор.

Анализ примеров языковой игры в шутках и анекдотах. Подготовка сборника «бывальщин», альманаха рассказов, сборника стилизаций, разработка личной странички для школьного портала и другое.

Разработка рекомендаций «Вредные советы оратору», «Как быть убедительным в споре», «Успешное резюме», «Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях» и другое.

21.10. **Планируемые результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования.**

21.10.1. Изучение родного языка (русского) на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

21.10.2. **Личностные результаты** освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессе

реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление обосновных правах,свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям, нуждающимся в ней;

волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявлениеинтересакпознаниюрусскогоязыка, кисториииикультуреРоссийскойФедерации, культуре своегокрая,народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;

ценностноеотношениекрусскомуязыку,кдостижениямсвоейРодины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа,
втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих
вроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчислеречевое,ипоступки, атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчеству своего идругихнародов;

пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации
и самовыражения;

осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения
в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяю
щимся
социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку
итакогожеправадругогочеловека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, втомчисленаосновеприменения изучаемогопредметногознанияиознакомления сдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей; уважениектруду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования ижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентацияна применениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;

умениеточно,логичновыражатьсвоюточку зрениянаэкологические проблемы;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностяхразвитияязыка;

овладениеязыковойичитательскойкультурой,навыкамичтения как средства познания мира;

овладениеосновнымиНавыкамиисследовательскойдеятельностис учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

9) адаптациикизменяющимся условиямсоциальнойиприроднойсреды: освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальных ролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнив группах
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения
и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

21.10.3. В результате изучения родного языка (русского) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

21.10.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей
и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,необходимойдлярешенияпоставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

21.10.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое
и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

21.10.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформациииизодногоилинесколькихисточниковсучётом поставленных целей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

взависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

21.10.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

сусловиямиицелямиобщения,выражатьсебя(своюточкузрения)в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы

ивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачииподдержание благожелательности общения;

сопоставлять своисуждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации
и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

21.10.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективнопланировать
и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность
кпредставлениюотчётапередгруппой.

21.10.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений
(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),
выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсов
исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективы
входеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

21.10.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь

сучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям общения.

21.10.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию, регулировать способ выражения собственных эмоций.

21.10.3.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению, признаватьсвоё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая,проявлятьоткрытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

21.10.4. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпородному языку (русскому).**

21.10.4.1. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпо родному языку (русскому) к концу обучения в 5 классе.**

Язык и культура:

характеризоватьрольрусскогородногоязыкавжизниобщества и государства, в современном мире, в жизни человека, осознавать важность бережного отношения к родному языку;

приводитьпримеры,доказывающие,чтоизучениерусскогоязыка позволяет лучше узнать историю и культуру страны (в рамках изученного);

распознаватьиправильнообъяснятьзначенияизученныхслов с национально-культурным компонентом, характеризовать особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и в произведениях художественной литературы;

распознавать и характеризовать слова с живой внутренней формой, специфическимоценочно-характеризующимзначением(врамках

изученного), понимать и объяснять национальное своеобразие общеязыковыхихудожественныхметафор,народныхипоэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; правильно употреблять их;

распознаватькрылатыесловаивыраженияизрусскихнародных и литературных сказок; пословицы и поговорки, объяснять их значения (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметьпредставлениеоличныхименахисконнорусских(славянских) и заимствованных (в рамках изученного), именах, входящих в состав пословиц и поговорок и имеющих в силу этого определённую стилистическую окраску;

понимать и объяснять взаимосвязь происхождения названий старинных русских городов и истории народа, истории языка (в рамках изученного);

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок; словарисинонимов,антонимов;словариэпитетов,метафорисравнений, учебные этимологические словари, грамматические словари исправочники, орфографические словари, справочники по пунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

иметьобщеепредставлениеосовременномрусскомлитературномязыке;

иметь общее представление о показателях хорошей и правильной речи;

иметь общее представление о роли А.С. Пушкина в развитии современного русского литературного языка (в рамках изученного);

различатьвариантыорфоэпическойиакцентологическойнормы, употреблятьсловасучётомпроизносительныхвариантоворфоэпической нормы (в рамках изученного);

различатьпостоянноеиподвижноеударениевименахсуществительных, именах прилагательных, глаголах (в рамках изученного), соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного), анализировать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов; корректно употреблять омографы в письменной речи;

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы с учётом стилистических норм современного русского языка;

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи, различать типичные ошибки, связанные с нарушениемграмматическойнормы,выявлятьиисправлятьграмматические ошибки в устной иписьменнойречи;

соблюдатьэтикетныеформыиформулыобращенияв официальной инеофициальнойречевойситуации,современныеформулыобращения к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использоватьорфографическиесловарииисправочникипо пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач,владетьэлементамиинтонации, выразительночитатьтексты, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики устного общения (просьба,принесениеизвинений),инициироватьдиалог иподдерживатьего, сохранять инициативу вдиалоге,завершатьдиалог;

анализировать и создавать (в том числе с опорой на образец) тексты разных функционально-смысловых типов речи, составлять планы разных видов, план устного ответа на уроке, план прочитанного текста;

создавать объявления (в устной и письменной форме) с учётом речевой ситуации;

распознавать и создавать тексты публицистических жанров (девиз, слоган);

анализировать и интерпретировать фольклорные и художественные тексты или их фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, былины, пословицы, загадки);

редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы, сопоставлять черновой и отредактированный тексты;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

21.10.4.2. **Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 6 классе.**

Язык и культура:

пониматьвзаимосвязиисторическогоразвитиярусскогоязыкасисторией общества, приводить примеры исторических изменений значений и форм слов (врамках изученного);

иметь представление об истории русского литературного языка, характеризовать роль старославянского языка в становлении современного русского литературного языка (в рамках изученного);

выявлятьихарактеризоватьразличиямеждулитературнымязыком и диалектами, распознавать диалектизмы, объяснять национально-культурное своеобразие диалектизмов (в рамках изученного);

устанавливать и характеризовать роль заимствованной лексики в современном русском языке, комментировать причины лексических заимствований, характеризовать процессы заимствования иноязычных слов как результат взаимодействия национальных культур, приводить примеры, характеризовать особенности освоения иноязычной лексики, целесообразно употреблять иноязычные слова и заимствованные фразеологизмы;

характеризовать причины пополнения лексического состава языка, определять значения современных неологизмов (в рамках изученного);

пониматьиистолковыватьзначенияфразеологическихоборотов с национально-культурным компонентом (с помощью фразеологического словаря), комментировать (в рамках изученного) историю происхождения таких фразеологических оборотов, уместно употреблять их;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов; словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари исправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

соблюдать нормы ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, имён прилагательных, глаголов (в рамках изученного), различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов;

употреблять имена существительные, имена прилагательные, местоимения, порядковыеиколичественныечислительныев соответствиис нормамисовременногорусскоголитературногоязыка(врамкахизученного);

выявлять,анализироватьиисправлятьтипичныеречевыеошибкив устной иписьменнойречи;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь (в рамках изученного), корректировать свою речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения, использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, этикетные формулы начала и конца общения, похвалы икомплимента,благодарности,сочувствия,утешенияитакдалее;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использоватьорфографическиесловариисправочникипо пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач,выбиратьииспользоватьразличныевидычтения всоответствиисего целью,владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанногоили прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки
ипреобразованияинформации,использоватьинформациюсловарныхстатей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

анализировать и создавать тексты описательного типа (определение понятия, пояснение, собственно описание);

уместноиспользоватьжанрыразговорнойречи(рассказособытии, «бывальщины» и другое) в ситуациях неформального общения;

анализироватьисоздаватьучебно-научныетексты(различныевиды ответовнауроке)вписьменнойиустнойформе;

использовать при создании устного научного сообщения языковые средства, способствующие его композиционному оформлению;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной форме.

21.10.4.3. **Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 7 классе.**

Язык и культура:

характеризовать внешние причины исторических изменений в русском языке (в рамках изученного), приводить примеры, распознавать и характеризовать устаревшую лексику с национально-культурным компонентом значения (историзмы, архаизмы), понимать особенности её употребления в текстах;

характеризовать процессы перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом, приводить примеры актуализации устаревшей лексики в современных контекстах;

характеризовать лингвистические и нелингвистические причины лексических заимствований, определять значения лексических заимствований последних десятилетий, целесообразно употреблять иноязычные слова;

использовать толковые словари, словари пословиц и поговорок, фразеологические словари, словари иностранных слов, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари, грамматические словари исправочники,орфографическиесловари,справочникипопунктуации (в том числе мультимедийные).

Культураречи:

соблюдать нормы ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами (в рамках изученного), различать основные и допустимые нормативные варианты постановки ударения в глаголах, причастиях, деепричастиях, наречиях, в словоформах с непроизводными предлогами;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления паронимов;

анализировать и различать типичные грамматические ошибки (в рамках изученного), корректировать устную и письменную речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

употреблять слова с учётом вариантов современных орфоэпических, грамматических и стилистических норм;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов,выражений,фраз,исключениекатегоричностивразговореитакдалее), соблюдать нормы русского невербального этикета;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словари синонимов,антонимов,паронимов,грамматическиесловарииисправочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари исправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки ипреобразованияинформации,использоватьинформациюсловарныхстатей энциклопедического и лингвистических словарей для решения учебных задач;

характеризовать традиции русского речевого общения, уместно использовать коммуникативные стратегии и тактики при контактном общении: убеждение, комплимент, спор, дискуссия;

анализировать логико-смысловую структуру текста, распознавать виды абзацев, распознавать и анализировать разные типы заголовков текста, использовать различные типы заголовков при создании собственных текстов;

анализировать и создавать тексты рекламного типа, текст в жанре путевых заметок, анализировать художественный текст с опорой на его сильные позиции;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности,оформлятьрезультатыпроекта(исследования),представлять

ихвустной
иписьменнойформе;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

21.10.4.4. **Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 8 классе.**

Язык и культура:

иметьпредставлениеобисторииразвитиялексическогосоставарусского языка, характеризовать лексику русского языка с точки зрения происхождения
(врамкахизученного,сиспользованиемсловарей);

комментировать роль старославянского языка в развитии русского литературного языка, характеризовать особенности употребления старославянизмов в современном русском языке (в рамках изученного, с использованием словарей);

характеризовать заимствованные слова по языку-источнику (из славянских
и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние)
(в рамках изученного, с использованием словарей), сфере функционирования;

определятьзначениялексическихзаимствованийпоследнихдесятилетий и особенности их употребления в разговорной речи, современной публицистике,
в том числе в дисплейных текстах, оценивать целесообразность их употребления, целесообразно употреблять иноязычные слова;

комментировать исторические особенности русского речевого этикета (обращение),характеризоватьосновныеособенностисовременногорусского речевого этикета;

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологическиесловари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари,грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари, справочники по пунктуации
(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, употреблять слова с учётом произносительных и стилистических вариантов современной орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного русского языка
вобластипроизношенияиударения(врамкахизученного);

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости, соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов;

корректно употреблять термины в текстах учебно-научного стиля,впублицистическихихудожественныхтекстах(врамкахизученного);

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного литературного языка;

распознавать типичные ошибки согласования и управления в русском языке, редактировать предложения с целью исправления синтаксических грамматических ошибок;

характеризовать и оценивать активные процессы в речевом этикете (в рамках изученного), использовать приёмы, помогающие противостоять речевой агрессии, соблюдать русскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, паронимов, грамматические словари и справочники, втомчислемультимедийные,использоватьорфографическиесловари и справочники по пунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

использовать разные виды речевой деятельности для решения учебных задач, владеть умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки
и преобразования информации; использовать графики, диаграммы, план, схемы
дляпредставленияинформации;

использоватьосновныеспособыиправилаэффективнойаргументации в процессе учебно-научного общения, стандартные обороты речи и знание правил корректной дискуссии; участвовать в дискуссии;

анализировать структурные элементы и языковые особенности письма какжанрапубличистическогостиляречи,создаватьсочинениевжанре письма (втомчислеэлектронного);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять результаты проекта (исследования), представлять их в устной
иписьменнойформе;

строитьустныеучебно-научныесообщенияразличныхвидов,составлять рецензию на реферат, на проектную работу одноклассника, доклад, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

21.10.4.5. **Предметные результаты освоения программы по родному языку (русскому) к концу обучения в 9 классе.**

Язык и культура:

пониматьиистолковыватьзначениярусскихсловснационально-культурным компонентом (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи, иметь представление о русской языковой картине мира, приводить примеры национального своеобразия, богатства, выразительности родного русского языка, анализировать национальное своеобразие общеязыковых и художественных метафор;

иметь представление о ключевых словах русской культуры, комментировать тексты с точки зрения употребления в них ключевых слов русской культуры
(врамках изученного);

пониматьиистолковыватьзначениефразеологическихоборотов с национально-культурным компонентом, анализировать и комментировать историю происхождения фразеологических оборотов, уместно употреблять их, распознавать источники крылатых слов и выражений (в рамках изученного),правильноупотреблятьпословицы,поговорки,крылатыеслова и выражения
в различных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);

характеризоватьвлияниевнешнихивнутреннихфакторовизменений в русском языке (в рамках изученного), иметь представление об основных активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры в рамках изученного);

комментироватьособенностиновыхиноязычныхзаимствований в современном русском языке, определять значения лексических заимствований последних десятилетий;

характеризовать словообразовательные неологизмы по сфере употребления
истилистическойокраске,целесообразноупотреблятьиноязычныеслова;

объяснять причины изменения лексических значений слов и их стилистической окраски в современном русском языке (на конкретных примерах);

использовать толковые словари, словари иностранных слов, фразеологическиесловари, словари пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений, словари синонимов, антонимов, учебные этимологические словари,грамматическиесловариисправочники,орфографическиесловари, справочники по пунктуации
(втомчислемультимедийные).

Культураречи:

пониматьихарактеризоватьактивныепроцессывобластипроизношения и ударения (в рамках изученного), способы фиксации произносительных норм всовременныхорфоэпическихсловарях;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы, соблюдать нормы произношения и ударения в отдельных грамматических формах самостоятельных частей речи (в рамках изученного), употреблять слова с учётом произносительных вариантов современной орфоэпической нормы;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением и требованием лексической сочетаемости (в рамках изученного); опознавать частотные примеры тавтологии и плеоназма;

соблюдать синтаксические нормы современногорусскоголитературного языка:предложно-падежноеуправление,построениепростыхпредложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

распознавать и исправлять типичные ошибки в предложно-падежном управлении, построении простых предложений, сложных предложений разных видов, предложений с косвенной речью;

анализировать и оценивать с точки зрения норм, вариантов норм современного русского литературного языка чужую и собственную речь, корректироватьречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамивариантам норм современного литературного языка;

использовать при общении в интернет-среде этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетного общения, лежащие в основе национального русского речевого этикета, соблюдать нормы русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;

использоватьтолковые,орфоэпическиесловари,словари синонимов,антонимов,паронимов,грамматическиесловариисправочники, в том числе мультимедийные, использовать орфографические словари исправочникипопунктуации.

Речь.Речеваядеятельность.Текст:

пользоваться различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловыхтипов,втомчислесочетающихразныеформаты представления информации (инфографика, диаграмма, дисплейный текст и другое);

владетьумениямиинформационнойпереработкипрослушанного или прочитанного текста, основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект), использовать графики, диаграммы, схемы для представления информации;

анализироватьструктурныеэлементыиязыковыеособенностианекдота, шутки, уместно использовать жанры разговорной речи в ситуациях неформального общения;

анализировать структурные элементы и языковые особенности делового письма;

создаватьустныеучебно-научныесообщенияразличныхвидов,отзыв на проектную работу одноклассника, принимать участие в учебно-научной дискуссии;

понимать и использовать в собственной речевой практике прецедентные тексты;

анализировать и создавать тексты публицистических жанров (проблемный очерк);

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности, оформлять реферат в письменной форме и представлять егов устной и письменной форме;

владеть правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях.

2.1.4. РОДНОЙ(БАШКИРСКИЙ) ЯЗЫК

(29.Федеральная рабочая программапоучебномупредмету«Родной (башкирский) язык».)

29.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа породному(башкирскому) языку, Родной (башкирский) язык, башкирский язык) разработана для обучающихся, владеющих
и (или) слабо владеющих родным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы
породному(башкирскому)языку.

29.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (башкирского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

29.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

29.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому)языкувключаютличностные,метапредметныерезультатыза
весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

29.5. **Пояснительнаязаписка**.

29.5.1. Программапородному(башкирскому)языкуразработанасцелью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Курс «Родной (башкирский) язык» направлен на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познаниянациональнойкультурыисамореализации вней.Учебныйпредмет «Родной(башкирский)язык»
неущемляетправаобучающихся,изучающихиныеродныеязыки.

В содержании курса «Родной (башкирский) язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к грамматической структуре языка,
а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям родного языка с историей и культурой народа. Программа отражает социокультурный контекст существованиябашкирскогоязыка,вчастноститеязыковыеаспекты,

которые обнаруживают прямую, непосредственную культурно-историческую обусловленность.

29.5.2. В содержании программы по родному (башкирскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Речевая деятельность и культура речи» (направлена на формирование навыков речевого общения), «Основныесведения
о языке. Разделы науки о языке» (направлена на формирование лингвистической компетенции обучающихся и включает разделы, отражающие структуру башкирского языка и особенности функционирования языковых единиц).

Содержание курса основывается на изучении базовых языковедческих понятий, соответствующих основным разделам языка (фонетика, лексика, морфология, синтаксис), и освоении приёмов работы с языковыми единицами. Факты башкирского языка преподаются в сравнении с языковыми явлениями параллельно изучаемого русского языка.

29.5.3. **Изучение родного (башкирского) языка направлено на достижение следующих целей**:

совершенствование видов речевой деятельности, коммуникативных умений
икультурыречинародном языке;

расширениезнанийоспецификебашкирскогоязыка,основныхязыковых единицах в соответствии с разделами науки о языке;

формированиероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном обществе.

29.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского)языка, - 340часов: в 5классе-68часов (2часа в неделю), в6 классе-68часов(2часавнеделю),в7классе-68часов(2часавнеделю),в8 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

29.6. **Содержаниеобучения**в5классе.

29.6.1. Речеваядеятельностьикультураречи.

Совершенствованиекоммуникативныхспособностейобучающихся: упражнения по орфоэпии башкирского языка.

Ударение.Особенностиударениявбашкирскомязыке.

Работастекстамипроизведенийустногонародноготворчества: выявление итолкованиеустаревшихслов,фразеологизмов.

Монолог.ДиалогПолилог.Составлениедиалога.

Составление предложений с фразеологизмами.

Основныенормысовременногобашкирскоголитературногоязыка.

Традиции и нормы речевого этикета. Слова вежливости.

Устойчивыеформулыречевогоэтикетавобщении.

29.6.2. Основные сведения о языке.

Башкирскийязыксредитюркскихязыков.
29.6.3. Разделынаукиоязыке.

Фонетика: специфические звуки башкирского языка; гласные звуки башкирского языка (полная характеристика гласных звуков).

Специфические согласные звуки башкирского языка ғ, һ, ң, ҫ.

Особенностииспользованиянекоторых букв в составеслова:препозиции, интерпозиции и постпозиции. Практические упражнения для закрепления знаний обучающихся по орфографическим нормам башкирского языка.

Слог.Перенословапослогам.

Особенностиударениявбашкирскомирусскомязыках.Типыударений.

Алфавит (повторение). Понятие об алфавите. Башкирский и русский алфавиты.

Лексика. Лексический состав башкирского языка. Исконно башкирские слова и заимствования. Понятие о синонимах, антонимах, омонимах в башкирском языке.

Фразеологическиеединицы.Функциифразеологизмов.Составление предложений с фразеологизмами.

Работа с текстами литературных произведений по выявлению фразеологических единиц и определению их значений.

Морфология. Имя существительное. Имена нарицательные и собственные.

Имяприлагательное.Качественныеименаприлагательные.Условные имена прилагательные.

Словообразованиебашкирскогоязыка.Кореньслова.Основа.Окончание. Типы аффиксов: словоизменительные, формообразующие и словообразующие.

Способы словообразования. Сложные слова. Правописание сложных слов.

29.7. **Содержаниеобученияв6классе.**

29.7.1. Речеваядеятельностьикультураречи.

Повторениепройденногов5классе:монолог,диалог,полилог. Фразеологизмыбашкирскогоязыка.Устаревшиеслова.

Орфоэпическиенормыбашкирскогоязыка.

КраткаяинформацияоБашкортостане.ОномастикаБашкортостана. Работа с башкирскими топонимическими единицами, наименованиями растительности. Орфографические упражнения с наименованиями географических объектов.

Работастекстами,посвящённымигореУралтау.

Работа с текстами этнографического характера.

Ударение. Особенности ударения в башкирском языке: при присоединении окончаний, в сложных словах, в вопросительных местоимениях.

29.7.2. Основныесведенияоязыке.

Башкирский литературный язык.

29.7.3. Разделынаукиоязыке.

Имя существительное. Падежные формы имён существительных. Варианты падежных окончаний в башкирском языке. Перевод падежных форм на русский язык.

Особенности словоизменения существительных в башкирском языке. Сравнение процессов словоизменения в башкирском языке с аналогичными явлениями в русском языке.

Изменение имён существительных в башкирском языке по числам и лицам. Сравнение данного явления с русским языком.

Словообразование имён существительных: производные имена существительные, сложные имена существительные. Способы словообразования
вбашкирскомирусскомязыках.

Работа с текстами произведений, посвящённых Отечественной войне 1812года: выявление устаревших слов, военной лексики, фразеологических единиц.

Категорияпринадлежностиимёнсуществительных. Способывыражения принадлежности в башкирском и русском языках. Некоторые особенности функционирования формы принадлежности в башкирском языке.

Вторичнаяфункцияокончанийпринадлежностивбашкирскомязыке.

Имя прилагательное. Характеристика имени прилагательного как части речи
в башкирском и русском языках. Степени имён прилагательных: сравнительная, уменьшительная, превосходная.

Качественные и относительные прилагательные. Функциональная особенность относительных прилагательных. Словоизменение имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Производные и сложные прилагательные. Прилагательные в функции производящих основ.

Имячислительное.Разрядычислительных:количественные,порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные. Словоизменение числительных. Правописание имён числительных.

Местоимение. Функциональная особенность местоимений. Разряды местоимений: личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения.

29.8. **Содержаниеобученияв7классе.**

29.8.1. Речеваядеятельностьикультураречи.

Лексика: омонимия и паронимия. Виды омонимов. Правильное использование омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска
и употребление паронимов в речи. Распространённые речевые ошибки, связанные
супотреблениемпаронимоввречи.

Башкирская традиционная этикетная речевая манера общения. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения.

Этикетиспользованияизобразительныхжестов.Замещающие и сопровождающие жесты.

29.8.2. Основныесведенияоязыке.Разделынаукиоязыке.

Повторение тем по фонетике, словообразованию и морфологии башкирского языка. Разделение слов на части речи. Изменение имён существительных. Правописание числительных.

Глагол.Личныеибезличныеглаголы. Тематические группы глаголов.

Самостоятельныеивспомогательныеглаголы.

Наклоненияглаголов.Изъявительноенаклонение.Формывремени изъявительного наклонения.

Синтаксические функции глаголов изъявительного наклонения. Отрицательныеформыглагола.

Повелительноенаклонениеглагола.Семантическиетипыповелительного наклонения.

Желательноенаклонениеглагола.

Условное наклонение.

Глагольные формы. Имя действия. Причастие. Временные формы причастия. Инфинитив. Деепричастие. Формы деепричастия в башкирском языке.

Наречие.Видынаречий.

Имячислительноевбашкирскомирусскомязыках.

Служебныечастиречи.Союзы,послелоги,частицы.Послелогив башкирском и предлоги в русском языках: их функции.

Междометие.

29.9. **Содержаниеобученияв8классе.**

29.9.1. Речеваядеятельностьикультураречи.

Основные орфоэпические нормы современного башкирского литературногоязыка.Типичныеорфоэпическиеошибкив современнойречи. Произношение в начале слова гласного [v] вместо [в], правописание согласных в словах, заимствованных из арабского, персидского и русского языков. Правильное произношение гласного [и] в конце слова.

Лексика:синонимия,синонимическийряд.Синонимияречевыхформул.

Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации.

29.9.2. Основныесведенияоязыке.Разделынаукиоязыке.

Повторение пройденного материала в 7 классе: глагол, наречие, служебные части речи. Способы различия частей речи.

Синтаксис простого предложения. Виды предложений по интонации и цели высказывания: повествовательное предложение, вопросительное предложение, побудительно-восклицательное предложение.

Видысвязислов.Сочинительнаясвязь.Подчинительнаясвязь.

Виды синтаксической связи слов в предложении: согласование, управление, примыкание, изафет. Сравнительный анализ видов связи слов в башкирском
ирусскомязыках.

Строениепредложения.Главныечленыпредложения.Подлежащее. Сказуемое.Частиречивфункцииподлежащегоисказуемого.

Порядоксловвбашкирскомирусскомпредложении.

Второстепенныечленыпредложения.Однородныеинеоднородные определения, их функциональная особенность в предложении.

Дополнение.Частиречивфункциидополнения.Прямоедополнение, косвенное дополнение.

РаботастекстамипроизведенийоСалаватеЮлаеве:лексическийанализ, синтаксический анализ.

Обстоятельство.Видыобстоятельств.Обстоятельстваобразадействия, времени, места, причины, меры, условия.

Работастекстаминазимнюютему.

Односоставныеидвусоставныепредложения.Нераспространённые предложения. Распространённые предложения.

Односоставныепредложения:определенно-личное,обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное.

Полныеинеполныепредложения.

Обособленныевторостепенныечленыпредложения.

Слова,грамматическинесвязанныесчленамипредложения.Обращения. Вводныесловаивводныепредложения.

Прямаяречь.Косвеннаяречь.

29.10. **Содержаниеобученияв9классе.**

29.10.1. Речеваядеятельностьикультураречи.

Функциональные стили речи. Разговорная речь. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Культура речи. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении.

Текстиинтертекст.Афоризмы.Прецедентныетексты.

Текстрекламногообъявления,егоязыковыеиструктурныеособенности.

Ошибки в речи современного школьника.

Этика и этикет общения в интернете. Этикет переписки в социальных сетях. Нормы, правила этикета интернет-обсуждения, интернет-диспута.

29.10.2. Основные сведения о языке. Разделы науки о языке.

Лингвистическиесловарибашкирскогоязыка.Академическийсловарь.

Толковые словари. Фразеологический словарь башкирского языка. Словарь башкирских народных пословиц и поговорок. Ономастические словари башкирского языка.

Основныефонетическиепроцессывбашкирскомязыке.

Проектная работа.

Территориальные особенности разговорного башкирского языка. Диалектизмы.

Синтаксис. Слово и предложение. Распространённые и нераспространённые предложения.

Синтаксиссложногопредложения.Сложносочинённоепредложение. Союзныеибессоюзныесложносочинённыепредложения.

Сложноподчинённоепредложение.Видыпридаточныхпредложений.

Сложные синтаксические конструкции в башкирском языке.

29.11. **Планируемые результаты освоения программы по родному (башкирскому) языку на уровне основного общего образования.**

29.11.1. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на родном (башкирском) языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление обосновныхправах,свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональном обществе, понимание роли родного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностноеотношениекродному(башкирскому)языку,кдостижениям

своегонародаисвоейРодины-России,кнауке,искусству,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение
ксимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому
и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих
вроднойстране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства,
осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный
ичитательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (башкирском) языке, сформированностьнавыковрефлексии, признаниесвоегоправана ошибкуи такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления сдеятельностью филологов, журналистов, писателей, уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,осознанныйвыбори построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированное при знакомстве
с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию
впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков истремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки
икомпетенцииизопытадругих;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновые знания,способностьформулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектах иявлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний
икомпетенций,планироватьсвоёразвитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениямив областиконцепцииустойчивогоразвития,анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешенияидейст вия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

29.11.2. В результате изучения родного (башкирского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

29.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе сразными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

29.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулироватьвопросы, фиксирующиенесоответствиемеждуреальным ижелательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

29.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать синформацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформациииизодногоилинесколькихисточниковсучётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

29.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (башкирском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениек собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации иособенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устныеиписьменныетекстыисиспользованиемиллюстративногоматериала.

29.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсов исобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

29.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлять открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

29.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

29.11.3. **Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка.К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:**

характеризоватьрольбашкирскогоязыкавсохранениикультурыитрадиций башкирского народа;

совершенствовать коммуникативные способности путёмосвоения норм башкирского литературного языка;

знатьобособенностяхударениявбашкирскомязыке,приводить примеры, сопоставлять с русским языком;

распознаватьфразеологическиеединицывтексте,пониматьихзначение и уметь использовать в связной речи;

знать особенностимонолога,диалогаи полилога,использовать данные разновидности речи в речевой деятельности;

иметь представление о других тюркских языках, родственных башкирскомуязыку;

характеризоватьлексическийсоставбашкирскогоязыка;распознать исконно башкирские слова тюркского происхождения и иноязычные слова;

распознавать синонимы, антонимы и омонимы в тексте, объяснить их функции в устной и письменной речи;

определятьспецифическиесогласныезвукибашкирскогоязыка,уметьих правильно произносить в устной речи;

знать башкирский алфавит и его происхождение, сравнивать с русским алфавитом;

характеризоватьименасуществительныекакзнаменательнуючастьречи; выделять в текстах имена нарицательные и собственные, правильно их употреблять
вречи;

представлять словообразовательную систему башкирского языка; выделять корень слова и окончание;

обозначатьвструктуресловасловоизменительные,формообразующие и словообразующие аффиксы;

иметь общие представления о способах словообразования в башкирском языке; выделять сложные слова, знать их правописание.

29.11.4. **Предметныерезультатыизученияродного(башкирского) языка. К концу обучения в 6 классеобучающийся научится:**

соблюдатьорфоэпическиенормыбашкирскогоязыкаприсоздании устных текстов и при решении коммуникативных задач;

иметь представление об ономастической системе Башкортостана; ориентироваться в топонимии региона, знать географию известных топонимов; владеть правописанием топонимов на башкирском и русском языках;

объяснять особенности ударения в башкирском языке, комментировать просодические явления, возникающие при присоединении окончаний, в структуре сложного слова и в вопросительных местоимениях;

знать основные признаки имени существительного, правильно употреблять падежные формы имён существительных в речи; сравнивать варианты падежных окончаний башкирского языка с формами русского языка;

выявлять устаревшие слова, военную лексику, фразеологические единицы

втекстахнавоенно-историческуютематику;

определять в текстах имена существительные в категории принадлежности, сопоставлять способы выражения принадлежности в башкирском и русском языках;

характеризовать имя прилагательное как часть речи в башкирском и русском языках, знать степени имён прилагательных (сравнительная, уменьшительная, превосходная) и правильно употреблять в речи согласно коммуникативным задачам;

характеризовать основные признаки качественных и относительных прилагательных, обозначать функциональную особенность относительных прилагательных;

знать основные способы словообразования имён прилагательных, комментировать основные признаки производных и сложных прилагательных;

определятьлексико-грамматическиепризнакиимёнчислительных, знать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные числительные) и использовать их в письменной

и устной речи в соответствии нормами башкирского литературного языка;

комментироватьфункционально-коммуникативнуюособенность

местоимений, иметь представления о разрядах местоимений (личные местоимения, указательные местоимения, вопросительные местоимения, определительные местоимения, неопределённые местоимения, отрицательные местоимения), употреблять местоимения в тексте в соответствии с их значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять и публично представлять результаты проекта.

29.11.5. **Предметныерезультатыизученияродного(башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

распознаватьявленияомонимииипаронимии:различатьвидыомонимов, употребление омонимов в письменной и устной речи;

характеризовать природу паронимов, уместно использовать их в тексте;

анализироватьсмысловыеразличия,характерлексическойсочетаемости, способы управления, функционально-стилевую окраску паронимов;

соблюдатьбашкирскуютрадиционнуюэтикетнуюречевуюманеру общения;

исключать категоричность в разговоре; знать о невербальном (несловесном) этикете общения;

характеризовать фонетическую систему, словообразование и морфологиюбашкирскогоязыка;знаткритерииделениясловначастиречи;

анализироватьизменениеимёнсуществительных;использоватьимена числительныевтекстесогласноихнормамправописания;

характеризоватьглаголкакчастьречи;распознаватьличныеибезличные глаголы, самостоятельные и вспомогательные глаголы;

характеризоватьнаклоненияглаголов;использоватьихвречидля решения коммуникативных задач;

выявлятьвтексте формыглагола,указыватьихотличительныепризнаки, разграничивать формы глагола и других частей речи;

характеризовать наречие как часть речи, распознавать виды наречий;

пониматьфункциюслужебныхчастейречи;употреблятьслужебные части речи в соответствии их грамматическим и лексическим значением;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности;оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной

иписьменнойформе.

29.11.6. **Предметные результаты изучения родного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

комментировать основные орфоэпические нормы современного башкирского литературного языка, распознавать типичные орфоэпические ошибкив современнойречи, употреблятьслова с учётом произносительных и стилистических вариантов орфоэпической нормы;

иметь представление об активных процессах современного башкирского языка в области произношения исконно башкирских слов, заимствованных слов

изрусского,арабскогоиперсидскогоязыков;

характеризовать синонимию, выявлять синонимический ряд в тексте, использовать словари синонимов, употреблять синонимы в речи в соответствии с их лексическим значением;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета; соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

характеризовать синтаксиспростогопредложения, распознавать втексте виды предложений по интонации и цели высказывания (повествовательное предложение,вопросительноепредложение,побудительно-восклицательное предложение - повторение);

распознавать виды связи слов в тексте (сочинительная связь, подчинительная связь), указывать виды синтаксической связи слов в предложении (согласование, управление, примыкание, изафет), сравнивать виды связи слов в башкирском
ирусскомязыках;

характеризовать строение предложения в башкирском языке; выделять главные члены предложения, анализировать порядок слов в предложении вбашкирскомирусскомязыках;

выделятьвторостепенныечленыпредложения,указыватьоднородные и неоднородные, анализировать, их функциональную особенность, использовать второстепенные члены предложения в соответствии с их функциями;

сравнивать односоставные и двусоставные предложения, нераспространённые и распространённые предложения, использовать их в устной и письменной речи
длярешенияучебныхзадач;

характеризовать односоставные предложения (определенно-личное, обобщённо-личное, неопределённо-личное, безличное, назывное); использовать
присоставлениидиалога,прямойречиикосвеннойречи;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной
иписьменнойформе.

29.11.7. **Предметныерезультатыизученияродного(башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

распознавать речевые ошибки и избегать их; анализировать и оцениватьсточкизрениянормсовременногобашкирскогоязыкачужуюиособственную
речь;исправлятьречьсучётомеёсоответствияосновнымнормамсовременного башкирского литературного языка;

использовать при общении в интернете этикетные формы и устойчивые формулы, принципы этикетногообщения, лежащиевосновенационального речевого этикета; соблюдать нормы башкирского этикетного речевого поведения
вситуацияхделовогообщения;

соблюдатьэтикеттелефонногоиинтернет-общения;

иметь представление о функциональных стилях башкирского языка, определять их коммуникативную особенность;

выделять основные характеристики и функции текста, определять типы текстов;

характеризовать роль интонации в речевом общении, правильно подбирать виды интонации в соответствии целями и задачами коммуникации;

использовать лингвистические словари башкирского языка, комментировать ономастические словари, указывать их функции и особенности;

распознавать территориальные особенности разговорного башкирского языка, выделять её признаки;

характеризовать синтаксис сложного предложения, распознавать в текстах башкирской художественной литературы сложносочинённые предложения, союзные и бессоюзные сложносочинённые предложения;

комментировать особенности сложноподчинённого предложения, определять виды придаточных предложений, анализировать сложные синтаксическиеконструкции в башкирском языкеиупотреблять их вречи с соблюдением синтаксических норм башкирского языка;

создавать тексты как результат проектной (исследовательской) деятельности; оформлять результаты проекта (исследования), представлять его в устной
иписьменнойформе.

2.1.5. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ(БАШКИРСКИЙ)ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

(30.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Государственный(башкирский)языкРеспубликиБашкортостан».)

30.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по государственному (башкирскому) языку, государственный(башкирский)язык,башкирскийязык)разработана дляобучающихся, владеющих и (или) слабо владеющих башкирским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку.

30.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения государственного(башкирского) языка,местов структуреучебногоплана,а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

30.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

30.4. Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

30.5. **Пояснительнаязаписка**.

30.5.1. Программа по государственному (башкирскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Статус государственного (башкирского) языка в условиях школьного образования предусматривает практическое овладение им как средством общения икакспособомдуховно-нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся. Овладение государственным (башкирским) языком как средством общения обеспечивает способность и готовность обучающихся к коммуникации в повседневной жизни, к взаимопониманию и взаимодействию в полиэтническом обществе.

Также содержание обучения башкирскому языку ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять
оней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

30.5.2. Всодержаниипрограммыпогосударственному(башкирскому) языкувыделяютсяследующиесодержательныелинии:«Яимоймир», «Башкортостан - край родной», «Природа родного края», «Грамматический материал», «Развитие речи».

30.5.3. Изучениегосударственного(башкирского)языканаправлено на достижение следующих целей:

формированиеуобучающегосякоммуникативнойкомпетенциивосновных видах речевой деятельности на башкирском языке;

усвоениезнанийобашкирскомязыкекаксистеме.

30.5.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (башкирского) языка, - 340 часов: в 5 классе - 68 часов (2 часавнеделю),в6классе-68часов(2часав неделю),в7классе-68часов(2 часа в неделю), в 8 классе -
68часов (2часа внеделю),в9классе-68часов (2часавнеделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

30.6. **Содержаниеобучения**в5классе.

30.6.1. Яимоймир.

30.6.1.1. Здравствуй,школа!

М. Карим«Ученику»,Г. Рамазанов«Живи,роднойкрай!», Ф.Губайдуллина«Райфаидётвшколу»,Е.Кучеров«ПещераШульганташ», А. Игебаев
«Досвиданья, лебеди!».

30.6.1.2. Мояшкола.

Р.Султангареев«Поэт»,С.Алибаев«Хорош»,«Насвстречаетшкола».

30.6.1.3. Моиодноклассники.

«Ученики»(изжурнала«УчительБашкортостана»),Г. Кутуева«День знаний».

30.6.1.4. Яимоя семья.

Ф. Рахимгулова «Красивый и сильный», В. Гудков «Осенью», Р. Искужина «Мои братишки», А. Хабибуллина «Наша семья».

30.6.1.5. О себе.

З.Султанов«ФлагБашкортостана»,Ф. Рахимгулова«Нашамама», «Нашаквартира»(изгазеты«Йэншишмэ»(«Родник»)).

30.6.1.6. Человек.Частителa.Личнаягигиена.

И.Гумерова«Старательнаядевочка»,А.Кондратова«Говорим»,«Умный воробей» (сказка).

30.6.1.7. СНовым годом!

Г.Юнусова«ДедМороз»,Ф.Исянгулов«Звезды-обманщики»,К.Даян «Елочка»,З.Биишева«Здоровье»,А.Исмагилов«Снегидёт».

30.6.1.8. Нашаёлка.

М. Гали«Нашаёлка»,Е.Кучеров«Январь»,«Карнавал»(изжурнала «Аманат»).

30.6.1.9. Магазин.Продукты.Одежда.Дом.

Г. Галиева «Хлеб», Ф.Тугузбаева «Новое платье», А. Ягафарова «Мёд», Г. Абдулхаева «Дорога, которую прошёл хлеб», Р. Шакур «Страна трудолюбивых», Т. Ганиева «Бишбармак», А. Гиталов «Думы о хлебе».

30.6.1.10. 8марта-Международныйженскийдень.

Ф.Мухамедьянов«Матери»,М.Пляцковский«Пускайузнаютветер...». Ф.Тугузбаева«Деньрождения»,«Люблюясвоюстрану»(песня).

30.6.1.11. Моямама.

А.Ихсан «Благодарность матери», А. Ахмедьянова «Наби и старушка», З. Ханнанова«Ясчастливая...»,Г. Юнусова«Долгожданныйпраздник», Ф. Юлдашбаева «Моя бабушка».

30.6.2. Башкортостан-крайродной.

30.6.2.1. ЗнаешьлитыроднойБашкортостан?МойБашкортостан.

С. Алибаев«МояРодина»,«Башкортостан»(изжурнала«Акбузат»), М. Пришвин «Будем охранять природу», Ф. Губайдуллина «Флаг Башкортостана».

30.6.2.2. Мывместеприродой.

Г.Ситдикова «День Республики», Ф.Губайдуллина «Флаг Республики», С.Янтурин«Курай»,Р.Латипова,Р.Камалова«СалаватЮлаев»,С.Юлаев «МойУрал»,«РекаАгидель»(изгазеты«ВечерняяУфа»).

30.6.3. Природародногокрая.

30.6.3.1. Временагода.Золотаяосень.

И.Буракаев«Мывместеприродой»,Г.Скребицкий«Осень-художник», Т.Ганиева«Скажиобратное»,К. Танрикулов«Четыредевочки», К.Ушинский«Четырежелания»,Ф. Рахимгулова«Откудаузнал?»,С. Муллабаев «Странный снег».

30.6.3.2. Осенняяприрода.

М.Дильмухаметов«Цветокибабочка»,Л.Толстой«Старикиводяная». Л.Шагисултанова«Восеннемлесу»,С.Алибаев«Прекрасныйдень».

30.6.3.3. Наступилавесна.Весна.

А. Ихсан«Весна»,С.Муллабаев«Дедушка»,В. Осеева«Старушка»,Р. Гарипов«Скворец»,Ф.Губайдуллина«Компьютермойдруг», С. Муллабаев «Весна».

30.6.3.4. Птицы-нашидрузья.

Е.Кучеров «Когда прилетают птицы?», Ф.Рахимгулова «День Победы», В. Исхаков«Медальимальчик»,С. Богомазов«Мирнуженвсем», Н. Надеждина «Первый цветок весны», А. Асадуллина «На субботнике».

30.6.3.5. Встречаемлето.Здравствуй,лето!

С.Алибаев «Здравствуй, лето!», А. Чаныш «Птица и песня», «Воронья каша», «Сабантуй» (из журнала «Акбузат»).

30.6.3.6. Роднаяземля.

А.Игебаев«Роднаяземля»,«Утровлагере»(изжурнала«Аманат»).

30.6.4. Грамматическийматериал.

30.6.4.1. Фонетика.Орфоэпия.Графика.

Звук и буква. Алфавит (повторение).

Системагласныхисогласныхзвуков.Правильноепроизношениегласных звуков (повторение). Правильное произношение и правописание согласных (повторение).

Слог.Видыслогов(повторение).

Ударение.Ударениевбашкирскомиврусскомязыках(повторение).

30.6.4.2. Морфемикаисловообразование.

Кореньиаффикс.Основаслова.Однокоренныеслова.

30.6.4.3. Лексикологияифразеология.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словаоднозначныеимногозначные.Антонимы.Синонимы.Омонимы.

30.6.4.4. Морфология.

Имясуществительное.Изменениеимёнсуществительныхпопадежам. Собственныеинарицательныеименасуществительные.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Местоимение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Определительные местоимения. Неопределённые местоимения. Указательные местоимения. Вопросительные местоимения. Отрицательные местоимения.

30.6.5. Развитиеречи.

«Курочка Ряба» (русская народная сказка), И. Буракаев «Другие народы создавали шежере?» (составление шежере).

Картины«Зимниезабавы»В.Меоса,«Родныекрая»З.Исмагилова, «Послеработы»Р. Нурмухаметова.

30.7. **Содержаниеобученияв6классе.**

30.7.1. Яимоймир.

30.7.1.1. Нашашкола.Мойклассимоидрузья.

Т.Ганиева «Первое сентября»,«Будь честен» (изкниги «Корни силы и духа»),Г.Базекин«Пчела»,Ф.Фаткуллина«Солнце»,«Скворец»(из «Школьногокалендаря»),Р.Тимершин«Яблоня».

30.7.1.2. Картиныосени.С. Аксаков«Лебедь»,Г.Якупова«Октябрь», Р. Низамов«Картиныосени»,К. Киньябулатова«Когдапришлаосень», М. Горький «Любите книгу».

30.7.1.3. Знайценудружбы!Дружба.

Р. Бикбаев «Дружба познаётся в беде», «Вас пригласили в гости» (из книги «Тысяча советов для девочек»).

30.7.1.4. Моидрузья.

Д.Фатихова«Ктодруг?»,А. Ягафарова«Сдружбойнешутят», Р. Ураксина «Башкортостан».

30.7.2. Башкортостан-крайродной.

30.7.2.1. ПоземлеБашкортостана.МояРодина.

А. Филиппов«Отчизна»,Ф.Мухаметьянов«Человеккрасастраны», Р. Бикбаев «Памятник Салавату Юлаеву», В. Дмитриев «Берёза».

30.7.2.2. МойБашкортостан.

А. Ахметова«Почемуберёзыбелые?»,З. Ураксин«Согласование», Г. Юнусова «Башкортостан - страна дружбы», М. Карим «Моя Отчизна».

30.7.2.3. Любитесвойроднойкрай!

С.Юлаев «Моя Родина», Г.Молодцов «Башкирия», Ф.Тугузбаева «Кто молодец?», М. Карим «На берегуДемы», В. Сухомлинский «Потомучто я - человек»,Г.Хусаинов«Великийписательиучёный»,А.Асадуллина «Прощание».

30.7.3. Природародногокрая.

30.7.3.1. Зимапродолжается.Белоснежнаязима.

Ф.Максютова «Снежинки», И.Зиянчковский «Зимняя природа», «Зимующиептицы»(изгазеты«Башкортостан»),Г.Якупова«Общаязима».

30.7.3.2. Снегидёт.

К.Шафикова«Снегидёт»,Х.Гиляжев«Летаетвнебе»,Т. Сагитов «Хлеб»,А.Бикташев«Мечта»,К. Чарушин«Наступилазима», И. Киньябулатов «Доброе утро, мир!», К. Киньябулатова «Белая зима».

30.7.3.3. Веснаидёт,весна!Любимоевремягода.

Р.Янбулатова «Птицы возвращаются», К.Кулиев «Берегите все живое», Г. Юнусова «Так любят природу?», К. Киньябулатова «Грачиная песня».

30.7.3.4. Народные праздники.

Р.Султангареева«Вороньякаша»,З.Биишева«В саду»,Ф.Рахимгулова «Апрель улыбается», Я.Колас «Песня о весне», Б.Домашников «Май. Березняк»(картина),А.Саяпова«ДеньПобеды»,С. Алибаев«Мысчитаем», Н. Виноградова «Правила поведения в лесу».

30.7.3.5. Идётпрекрасноелето.Люблюлето!

Г. Файзи«Люблюлето»,С.Хажиев«Июнь»,Р. Ахмадиев«Июньимай», Ш. Янбаев«Сабантуй»,Р. Гамзатов«Песняматери»,М. Сиражи«Лето», В. Гумеров «Природные лечебницы».

30.7.3.6. Прекрасноевремя.

А.Тюлькин«ШиханывозлеУфы»(картина),Г. Якупова«Июль»,Р.Габдрахманов«Мывместе»,«Июль»(из«Школьногокалендаря»), «Калина» (изгазеты«Йәшлек»(«Молодость»)),А. Ферсман«Учисьнаблюдать», С. Ягудин «Курай», С. Алибаев «Седой Урал», Я. Султанов «Родина моя».

30.7.4. Грамматическийматериал.

30.7.4.1. Морфология.

Имя числительное. Простые и сложные числительные. Разряды имён числительных по значению: количественные числительные, порядковые числительные. Собирательные числительные. Разделительные и приблизительные числительные. Дробные числительные.

Наречие.Общеегрaмматическоезначениенаречий.Разрядынаречий по значению.Наречие причины и цели. Наречие образа действия. Наречие времени.Наречиеместа.Наречиемерыистепени.Наречиеуподобления. Наречиепричины
ицели.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепеней сравнения наречий.

30.7.5. Развитиеречи.

Картины О. Богаевской «Гости (День рождения)», В. Меоса «Туман в горах. Белорецкий район», И. Шишкина «Утро в сосновом лесу», Б. Домашникова «Май. Березняк», А. Тюлькина «Шиханы возле Уфы».

30.8. **Содержаниеобученияв7классе.**

30.8.1. Яимоймир.

30.8.1.1. Школа-родникзнаний.Мояшкола.

З.Биишева«Первыйденьвшколе»,М.Карим«Учителю», поВ. Сухомлинскому«Настоящийчеловек»,Т.Давлетбердина«Времена года».

30.8.1.2. Школьныегоды.К.Паустовкий«Языкматери»,А.Асадуллина «Прощание»,К.Ушинский«Осеннийдень»,поГ.Пикуновой«Музеи».

30.8.1.3. Спорт.Спортивныепринадлежности.Ялюблюспорт.

«Нашасемьянасоревнованиях»(из«Школьногокалендаря»), И. Мифтахова «Берегите здоровье», «Спортивные кружки» (из «Школьного календаря»).Н. Идельбай«Нанашемкатке»,Ф. Максютов«Лётчик», Р.Аюпов«Национальныеигры»,«Башкортостан-страначемпионов»(из «Школьногокалендаря»),«Спорт
в Башкортостане» (из журнала «Аманат»), Г. Рамазанов «С новым годом!», Р. Гарипов «Идёт снег».

30.8.1.5. Яимоя семья.

К.Шафикова«Глазаматери»,«Старушка -птица»(башкирскаянародная сказка),Н.Салимов«Похожие»,«Шежере»(изжурнала«Агидель»),К.Даян «Советыотца»,С.Алибаев«Прекрасныйдень»,«БольшаяМедведица» (легенда),К.Даян«Советыотца»,З.Воскресенская«Мать»,Ф.Рахимгулова «Нашамама»,Ш.Биккулов«Отецибабушка»,Я.Султанов«Гвоздика», «Подарок»
(из«Школьногокалендаря»),Р.Назаров«Весна».

30.8.1.6. Давным-давно...Башкирскоенародноетворчество.

А.Тагирова «Жил-был олень», «Родственники» (Башкирская народная сказка),Г.Цепулин«Доброта,смелость,мужество»,Ф. Тугузбаева«Почему не вышел играть медвежонок?».

30.8.1.7. Единство.Дружба.Мир.

Ш.Биккул«Нуженмир»,В.Баймурзина«Дружба»,К.Киньябулатова «Многодрузей»,Г.Юнусова«Подснежник».

30.8.1.8. Моидрузья.

Р. Мухаметов«БезголосыйТалип»,С. Алибаев«Моидрузья», С.Алибаев«Берёзовыйсок»,Н.Мусин«Лес-этобогатство»,М.Гафури «Поляна»,А.Гессен«Пушкиникниги».

30.8.2. Башкортостан-крайродной.

30.8.2.1. Башкортостан-колыбельмоя.

М. Карим«Башкортостан»,«Урал»(башкирскаянароднаяпесня), Р. Гарипов «Сердце Урала», Х. Назар «Дуб Урала», Б. Рафиков «Наша Родина».

30.8.2.2. ДостопримечательностиБашкортостана.

«Аркаим»(изжурнала«Агидель»),Я.Султанов«Уралмой».

30.8.3. Природародногокрая.

30.8.3.1. Осень-поратрудаиизобилия.Золотаяосень.

Д.Булгакова «Мир вдохновения», «Золотые колосья» (башкирская народнаясказка),«Серединаосени»(из«Школьногокалендаря»),М. Белахова «Хлеб», Д. Булгакова «Страна вдохновения».

30.8.3.2. Осенниеработы.

Т.Юсупов«Вкусхлеба»,А. Игебаев«Роднаяземля»,Н.Мусин «Берегите природу!», Р. Ханнанов «Природа и мы», «Пчела» (статья из газеты «Башкортостан»), Г. Муртазин «Кто прав?».

30.8.3.3. Прекрасноелето.Прекрасноевремя.

Г.Кутлугильдина«Лето»,Б. Баимов«Идётдождь»,Н.Кутдусов «Муравьи»,С.Лавочкин«Самоеважное»,Б.Бикбай«Утровлагере».

30.8.3.4. Любимоевремягода.

«Ицветок,ичасы»(изжурнала«Акбузат»),М. Гафури«Лето, С. Лавочкин «Самое важное».

30.8.4. Грамматическийматериал.

30.8.4.1. Морфология.

Служебные части речи. Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных. Функции служебных частей речи. Правописание служебных частей речи.

Послелог.Грамматическиефункциипослелогов.Разрядыпослелогов по строению: простые и составные. Морфологический анализ послелогов. Правописание послелогов.

Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов.

Частица. Разряды частиц по значению и употреблению. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Правописание частиц.

Модальныеслова.Группымодальныхсловпозначению.Рольмодальных слов в речи.

Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные. Интонационное и пунктуационное выделение междометий в предложении.

Звукоподражательные слова. Использование звукоподражательных слов вразговорнойихудожественнойречивкачествесредствавыраженияэкспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение звукоподражательных слов
впредложении.

30.8.5. Развитиеречи.

КартиныТ.Яблонской«Утро»,В.Меоса«Помощник»,Ф. Исмагилова «Наберегуреки»,А.Арсланова«ЛевТолстойвбашкирскойстепи».

30.9. **Содержаниеобученияв8классе.**

30.9.1. Яимоймир.

30.9.1.1. Трудомкрасивиславенчеловек.

К.Киньябулатова«ГолосаРодины»,З. Биишева«Жизнь-труд», Л. Подкорытова «Будь наблюдателен», Ю. Яковлев «Труд».

30.9.1.2. Труд-основа жизни.

М. Гафури«Всадуцветов»,А. Чанышева«Желаюблагополучия», Д.Темплтон «Претворить в жизнь», М. Шаган «Советы изучающим иностранные языки», Т. Мухаметкулов «Храбрость».

30.9.1.3. Месяццветов.

С.Алибаев«Месяццветов»,«Солдатстоитнастраже»(изгазеты «Вечерняя Уфа»), С.Юлаев «Родина моя», С. Габидуллин «Поздравляю»,М. Харис «Письмо».

30.9.1.4. Мывозвратимсязвёздами.

«Салават Юлаев» (из «Антологии башкирской поэзии»), «Музей в Палдиски»(изжурнала«Аманат»),«ПамятникСалаватуЮлаеву»(из «Башкирскойэнциклопедии»).

30.9.2. Башкортостан-крайродной.

30.9.2.1. Уфа-столицаБашкортостана.

И. Гвоздикова «Города имеют свою биографию», Н. Наджми «Песня родному городу», «Старинная Уфа!» (из книги «Уроки жизни»).

30.9.2.2. Ялюблютебя,Уфа!

«Уфа-столицаРеспубликиБашкортостан»(из«Школьногокалендаря»), Т.Гарипова «О происхождении названия “Уфа”», К. Даян «Красивый город»,«УлицыУфы»(изжурнала«Аманат»),А.Шаммасов«Приветствие».

30.9.2.3. Ай,Уралмой,Урал…Мойкрайродной.

А. Игебаев«Башкортостан-мойкрайродной»,Э. Фенина«Мойкрай родной»,В.Исхаков«Клещи»,Н.Наджми«Башкортостан»,М.Карим «Думы
оРодине»,«Вороньякаша»(изжурнала«Акбузат»),Р.Гарипов«Дружба»,

Р. Нигматуллин «Башкортостан», А. Тагирова «Берегите Землю!», Ф. Исянгулов «Летние дни», Р. Янбеков «Цвети, мой Башкортостан!».

30.9.3. Природародногокрая.

30.9.3.1. Наступилазолотаяосень.

М.Сиражи «Учителю», М. Кутлугалямов «Природные наследия», «Журавли улетели…» (из газеты «Вечерняя Уфа»), С. Муллабаев «Осенний лес».

30.9.3.2. Осеннийлес.

«Осенняя природа» (из журнала «Агидель»), Р. Шаммас «Родная край», К. Бальмонт «Осень» (перевод Д. Юлтыя).

30.9.3.3. Наступилабелоснежнаязима.Зимниемесяцы.

С. Хажиев«Ноябрь»,А.Вахитова«Идётснег»,Д.Лихачёв«Жизнь», Н. Наджми «Зима». Б. Магадиев «Три линии». Б. Головин «Общение».

30.9.3.4. Зимнийлес.

С. Алибаев «Зимний лес», В.Сухомлинский «Метель», Е. Кучеров «И метель, и капели», «Зимующие птицы» (из учебника «Биология» для 7 класса).

30.9.3.5. Прекраснаявесна.Наступилавесна.

Г.Якупова«Веснанадежды»,И.Насыри«Веснаидёт»,З.Валитов «Началомарта»,Е.Кучеров«Весенниеводы».

30.9.3.6. ДеньПобеды.

К. Киньябулатова «Победа, которую завоевали», «Первый космановт»(изгазеты«Башкортостан»),Р.Нигмати«Отчизна»,поВ.Сухомлинскому «Могилыгероев».

30.9.4. Грамматическийматериал.

30.9.4.1. Синтаксис. Пунктуация.

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетаниеипредложениекакединицысинтаксиса.

Словосочетание:типысинтаксическойсвязи(сочинительная и подчинительная) (общее представление). Основные признаки словосочетания: наличие двух и более знаменательных слов и подчинительной связи между ними. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Грамматическая синонимия словосочетаний. Нормы построения словосочетаний.

Функциизнаковпрепинания.

Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность. Виды предложений по цели высказывания, их интонационные и смысловые особенности. Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные). Предложения полные и неполные. Неполные предложения в диалогической речи, интонация неполногопредложения.Простоепредложение.Подлежащееисказуемое

как главные члены предложения. Способы выражения подлежащего. Виды сказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеименное)и способыеговыражения.Пунктуация.Тиремеждуподлежащимисказуемым.

30.9.5. Развитиеречи.

Картины«Берёзы.Шигаево»,«Зимавдеревне»В. Меоса,«ДопросСалавата» А. Кузнецова, «Агидель. Полдень» Р. Нурмухаметова.

30.10. **Содержаниеобученияв9классе.**

30.10.1. Яимоймир.

30.10.1.1. Здравствуй,школа!Школьнаяпора.

А. Игебаев«Верныйдругисоратник!»,М. Горький«Любитекнигу», М. Карим«Дорогавшколу»,А. Ферсман«Нетничегодорожевремени», Г.Хусаинов«Чтотакоесчастье?»,«Бабочкилетают»(изжурнала«Аманат»), М. Акмулла «Осень».

30.10.1.2. Наступилазолотаяосень.

Г. Хусаинов«Чтотакоесчастье?»,поК. Ушинскому«Осеннийдень», Э. Ишбирдин «Лебедь».

30.10.1.3. Народноетворчество-достояниенарода.Мояродословная.

А.Сулейманов«Народноетворчество»,«Слезыаиста»(изгазеты «ВечерняяУфа»),Ш. Шакурова,А.Сулейманов«Эпос“Уралбатыр”», С.Галин «Шежере», А. Шамаев «Башкирский кумыс», Р.Янгужин «Шежере».

30.10.1.4. Устноенародноетворчество.

Д.Магадеев «Подарок племени», «На берегу прекрасной Агидели» (народная песня), С. Агиш «Угощение для гостей», М. Юхма «Дорога лебедей», Л. Арсланова «Три подруги».

30.10.1.5. Коньмой-мойверныйдруг.Вперёд,коньмой!

Н. Идельбаев«Вперёд,мойконь»,Ш. Янбаев«Скачки», В.Архангельский «Реки», А. Аминев «Турат (конь)», А.Куприн «Лошади», С. Агиш «Турыкай», Х. Юлдашев «Кара юрға (конь черной масти)».

30.10.2. Башкортостан-крайродной.

30.10.2.1. КультураБашкортостана.ТеатрыБашкортостана.

Ф.Фаткуллин«Уфимскиетеатры»,Г. Галинаопера«СалаватЮлаев», «Музеи»(изжурнала«Аманат»),А. Абушахманов«А. Мубаряков»,Н. Гродзенский «Как научиться слушать музыку», Ф. Латипова «Сияй, “Нур!”»,И. Кинзябулатов«ФайзиГаскаров»,Г.Галина«АминЗубаиров», «Х.Кудашев»(изгазеты«Башкортостан»).

30.10.3. Природародногокрая.

30.10.3.1. ПриродаБашкортостана.

Г.Хусаинов«Природародногокрая»,Р. Бикбаев«Уралу»,Н.Мусин «Лесмой»,«Укрощениежизни»,Т.Ганиева«Большоеполе».

30.10.3.2. Роднаяземля.

Р.Гарипов«Человек»,Р.Адигамова«Родина-роднаяземля»,Д.Буляков «Роднойкрай»,Ф. Мухамедьянов«Человек-достояниестраны»,«Зелёное

украшениеземли»(изжурнала«Аманат»),М. Багаев«Башкортостан», А. Игебаев «Земля - наша мать», Р. Шакур «Родной дом».

30.10.3.3. Мылюбимизиму.Белоснежнаязима.

Р.Гарипов«Первыйснег»,Н.Исламгулова«Зимниеузоры»,Ш.Бабич «Длякого?»,Ш.Бабич«Зимняядорога».

30.10.3.4. Зимнийлес.

Н.Мусин«ХолоднаязимаНаУрале»,К.Костров«Здравствуй,мир!», «Взимнийдень»(изжурнала«Начальнаяшкола»),Р.Ахмадиев«Солдаты», «Простуда»(из«Школьногокалендаря»), Р.Шакур«Новыйгод», С.Алибаев «Зимнийлес».

30.10.3.5. Веснаидёт.Подароквесны.

А.Игебаев«Подароквесны»,Л.Фархшатова«Почкивербы»,Г.Давлетов «Весенниймир»,Б.Ишемгул«Весна».

30.10.3.6. Весенняяприрода.

Р.Ишмуратова«Март»,Г.Юнысова«Материкаквесна»,Г. Рамазанов «Песняматери»,«Апрель»(из«Школьногокалендаря»),А.Игебаев «Желание»,З.Кутлугильдина«Могиланеизвестногосолдата»,А.Магазов «Сила воли в себе можно воспитать», «Белая берёза» (из газеты «Вечерняя Уфа»).

30.10.3.7. Прекрасноелетнеевремя.

«Июнь»(из«Школьногокалендаря»),Р. Гарипов«Уходитдетство»,Т. Юсупов «Звук колокола», Г. Хусаинов «Самое дорогое…».

30.10.3.8. Люблюлето.

Г.Файзи«Люблюлето»,«Лето»(изжурнала«Агидель»),Д.Мырдакаева «Прощальный месяц лета», А.Багуманов «Лето», Т.Васильева «Сабантуй», Г.Хусаинов «Земля - наше богатство», Д.Мурдакаева «Прощальный месяц лета», А. Багуманов «Середина лета».

30.10.4. Грамматическийматериал.

30.10.4.1. Синтаксис.

Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения,ихвиды.Определениекаквторостепенныйчленпредложения. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (обстоятельства образа действия, степени, места, времени, причины, цели, условия, уступки).

Простое предложение. Виды простых предложений поналичию главных членов (двусоставные, односоставные). Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Односоставные предложения, их грамматические признаки. Виды односоставныхпредложений.Видыодносоставныхпредложений:назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, назывные предложения. Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространённые, нераспространённые).Предложениясоднороднымичленами.Предложения

собобщающимисловами
при однородных членах.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Классификация типов сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Пунктуация. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания
впредложенияхсоднороднымичленами.

30.10.5. Развитиеречи.

Картины «Чехов в Башкортостане» Р. Нурмухаметова, «Башкирский кумыс» Ф. Кащеева, «Октябрь. Птицы улетают» В. Меоса, «Семья. Сабантуй» У. Мухаметшин.

30.11. **Планируемые результаты освоения программы по государственному (башкирскому) языку науровне основного общего образования.**

30.11.1. Врезультатеизучениягосударственного(башкирского)языкана уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующие **личностные результаты**:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие
вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на башкирском языке;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновных правах,свободах иобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеровизлитературныхпроизведений, написанныхнабашкирском языке;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли государственного (башкирского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного башкирского языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к государственному (башкирскому) языку,

к достижениям своего народа и своей Родины - России, к науке, искусству, боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,
а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального
иобщественногопространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего
и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению
вразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературныхпроизведений,написанныхнабашкирскомязыке,

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуи такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления сдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей,уважениектруду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умениерассказатьосвоихпланахнабудущее;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков иоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,умениеточно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий,приносящихвредокружающейсреде,втомчислесформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах
и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться удругих людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навыквыявленияисвязыванияобразов,способностьформироватьновые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах
и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями
в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния
на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешения
и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать
вотсутствиегарантийуспеха.

30.11.2. Врезультатеизучениягосударственного(башкирского)языка на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.**

30.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа, классифицировать языковые единицы посущественномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей
и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

30.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в языковом образовании;

формулироватьвопросы, фиксирующиенесоответствие междуреальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое
и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать
на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

30.11.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать

синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизацииинформациииздногоилинесколькихисточниковсучётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями

взависимостиоткоммуникативнойустановки;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

30.11.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

сусловиямиицелямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)в диалогах идискуссиях,вустноймонологическойречиивписьменныхтекстах на башкирском языке;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков;

знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтныхситуацийисмягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять своисуждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатыпроведённогоязыковогоанализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

30.11.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррективы входеегореализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

30.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь сучётомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатацели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

30.11.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесси результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы,определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия), распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповых формахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»идругие); выполнятьсвоючастьработы,достигатькачественныйрезультатпо своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидругих членовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность

кпредставлениюотчётапередгруппой.

30.11.3. **Предметные результаты изучения государственного (башкирского)языка.**Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)(до10репликсостороны каждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) (объем монологического высказывания - 10-12 фраз);

излагатьосновноесодержаниепрочитанноготекста (объем -10-12фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до12фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объем текста для чтения - 200-250 слов);

писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры,сообщаяосебеосновныесведения,писатьэлектронное

сообщение личного характера,соблюдаяречевойэтикет,(объемсообщения-до60слов);

различать на слух и адекватно, без ошибок, произносить слова с правильнымударениемифразы,ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 90 слов, построенные
наизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтения
и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом имонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельностиприрешениип рактико-ориентированныхучебныхзадачивповседневной жизни;

владеть различными видами аудирования - выборочным, ознакомительным, детальным (на материале научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типовречи);

владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым;

различать варианты орфоэпической и акцентологической нормы; употреблять слова с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы (в рамках изученного);

различать типичные речевые ошибки, выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи; различать типичные ошибки, связанные с нарушениемграмматическойнормы;выявлятьиисправлятьграмматические ошибки в устной
иписьменнойречи;

соблюдатьэтикетныеформыиформулыобращенияв официальной инеофициальнойречевойситуации,современныеформулыобращения
к незнакомому человеку, соблюдать принципы этикетного общения, лежащие
в основе национального речевого этикета, соблюдать башкирскую этикетную вербальную и невербальную манеру общения;

использовать толковые, орфоэпические словари, словари синонимов, антонимов, грамматические словари и справочники, в том числе мультимедийные, использоватьорфографическиесловариисправочникипо пунктуации;

характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков (повторение);

проводитьфонетическийанализслов;

использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизношения и правописания слов;

распознаватьизученныеорфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ъ и ь);

объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова
поконтексту,спомощьютолковогословаря);

распознаватьоднозначныеимногозначныеслова,различатьпрямое и переносное значения слова;

проводить лексический анализ слов (в рамках изученного), пользоваться лексическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов);

применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядах слов, ограмматическомзначениислова,осистемечастейречивбашкирском языке длярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач;

различать ударениев именах существительных, именах прилагательных, глаголах(врамкахизученного),соблюдатьнормыударениявотдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных, глаголов (в рамках изученного);

соблюдать нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов (в рамках изученного), употреблять слова в соответствии с их лексическим значением
и правилами лексической сочетаемости; употреблять имена существительные, прилагательные, глаголы и местоимения с учётом стилистических норм современного башкирского языка;

применять нормы правописания имён существительных, имён прилагательных, глаголов и местоимений с изученными орфограммами;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять лексико-грамматические разряды имён существительных;

применятьнормыправописаниясобственныхимёнсуществительных, сокращённыхимёнсуществительных;

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи;

применять нормы правописания имён прилагательных с изученными орфограммами;

определятьобщеграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в словосочетании ипредложении,атакжевречи;

распознавать личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительные, определительные, отрицательные, неопределённые местоимения,определятьобщеграмматическоезначениеместоимения,

уметь склонять местоимения и характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи;

правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями башкирского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица - в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности), соблюдать нормы правописания местоимений;

выбиратьзнакконцапредложения,ставитьвпредложениизапятую
при перечислении и обращении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена на башкирском языке;

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов
на башкирском языке с применением информационных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

пользоваться различными видами лексических словарей (толковым, синонимов, антонимов, фразеологизмов);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

30.11.4. **Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) с соблюдением норм речевого этикета
(до12репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование) в рамках тематического содержания речи(объеммонологическоговысказывания-12-15фраз),излагатьосновное
содержание прочитанного текста (объем - 12-15 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 12-15 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 1,5 минут);

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(объемтекстадлячтения- 270-310 слов),читать

про себя несплошные тексты и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,создаватьнебольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец, план, ключевые слова, картинку;

владеть орфографическими навыками (правильно писать изученные слова), владеть пунктуационными навыками (ставить запятую при перечислении
и обращении);

распознавать в звучащем и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильноупотреблять в устной и письменнойречи700лексическихединиц(включая600лексическихединиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания,
с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознаватьосновныепризнакитекста,членитьтекстна композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложенийичастейтекста(формыслова,однокоренныеслова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

применять знание основных признаков текста (повествование, рассуждение) на практике;

создавать повествовательные тексты с опорой на жизненный и читательский опыт;

иметь общее представление об особенностях башкирской разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи, в публицистических и художественных текстах имена числительные (количественные, порядковые, собирательные, разделительные, приблизительные, дробные) для обозначения дат
и чисел, и наречия (наречие образа действия, времени, места, уподобления, меры
истепени,причиныицели,простаяисоставнаяформысравнительной и превосходной степеней сравнения наречий);

определять общее грамматическое значение имени числительного, различать разряды имён числительных по значению, по строению;

склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных, характеризоватьрольимёнчислительныхвречи,особенностиупотребления в научных текстах, деловой речи;

правильно употреблять собирательные имена числительные, соблюдать нормы правописания имён числительных;

распознаватьнаречиявречи;определятьобщееграмматическоезначение наречий; различать разряды наречий по значению, характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;

соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику;

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

достигатьвзаимопониманиявпроцессеустногоиписьменногообщения с носителями башкирского языка;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

30.11.5. **Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог, включающий различные виды диалогов) с соблюдением норм речевого этикета, (до 15 реплик
состороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания -15-17 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста с вербальными
и (или) зрительными опорами (объем - 15-17 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 15-17 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования - до 2 минут);

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной информации, с полным пониманием информации (объем текста для чтения - 300-350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных событий в тексте;

распознавать в звучащем и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильноупотреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

показатьтеснуюсвязьязыкаскультуройиисториейнарода через определённые примеры;

сравниватьнормыкультурыбашкирскойречисправиламикультуры речи других народов, живущих в России;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания, знать морфологические формы, используемые в научном и деловом стилях;

использовать принципы этикетного общения, лежащие в основе национального башкирского речевого этикета (запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз, исключение категоричности в разговоре), соблюдать нормы башкирского невербального этикета;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного башкирского литературного языка чужую и собственную речь;

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические;

распознаватьиупотреблятьвустнойиписьменнойречислужебныечасти речи (послелоги, союзы, частицы, модальные слова, междометия, звукоподражательные слова);

давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи;

употреблятьпослелогивречивсоответствииисихзначением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания производных послелогов;

характеризовать союз как служебную часть речи, различать разряды союзов по значению, по строению, объяснять роль союзов в тексте, в том числекаксредствсвязиоднородныхчленовпредложенияичастейсложного предложения;

употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания впредложенияхссоюзоми;

проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике;

характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частицпозначению,посоставу,объяснятьрольчастицвпередаче

различныхоттенков значения в словеи тексте, в образовании форм глагола, понимать интонационные особенности предложений с частицами;

употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц;

характеризовать модальные слова как особую группу слов, различать группы модальных слов по значению; объяснять роль модальных слов в речи, характеризовать особенности модальных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе;

характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотребление в разговорной речи,
вхудожественнойлитературе;

соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложений с междометиями;

владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении;

переспрашивать, просить повторить, уточняязначениенезнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

30.11.6. **Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

вестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог, включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета
(до17репликсосторонykаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение) в рамках тематическогосодержания речи (объем монологическоговысказывания -до 17-19 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основноесодержаниепрочитанногоилипрослушанноготекста(объем- 17-19 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 17-19 фраз);

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации(время

звучаниятекстадляаудирования-до2,5минут),прогнозироватьсодержание звучащего текста по началу сообщения;

читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объем текста для чтения -
370-450 слов); и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

владетьумениямиинформационнойпереработкитекста: составлятьплан прочитанноготекста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, выделять главную и второстепенную информацию в тексте, передавать содержание текста с изменением лица рассказчика, использовать способы информационной переработки текста, извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности;

распознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

анализировать словосочетания и предложения с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

находитьграмматическуюосновупредложения,распознаватьглавные и второстепенные члены предложения;

знатьпостановкизнакатиремеждуподлежащимисказуемым,опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

знать и понимать особенностей структуры простых предложений башкирского языка, различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

различатьфункцииизученныхзнаковпрепинания;

выделять словосочетания в предложении, определять главное и зависимое слова;

распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, определять типы подчинительной связи слов всловосочетании;

применять в речевой практике нормы построения словосочетаний;

характеризоватьосновныепризнакипредложения,средства оформления предложения в устной и письменной речи, различать функции знаков препинания;

характеризоватьинтонационныеисмысловыеособенностипредложений поцеливысказывания,эмоциональнойокраске,определятьязыковыеформы выражения побуждения в побудительных предложениях;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, полныеинеполные(пониматьособенности употреблениянеполных предложений
в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения);

владеть социокультурнымизнаниямииумениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение;

краткопредставлятьроднуюстрануиреспублику(культурныеявления и события, достопримечательности, выдающиеся люди) на родном языке;

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

пониматьречевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

рассматриватьнескольковариантоврешениякоммуникативнойзадачи впродуктивных видах речевойдеятельности(говорениииписьменнойречи).

30.11.7. **Предметные результаты изучения государственного (башкирского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос), диалог - обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета (до 20 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) с вербальными
и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 20-22 фраз), излагать основное содержание прочитанного или прослушанного текста (объем -20-22фразы),излагатьрезультатывыполненной проектнойработы; (объем - 20-22 фразы);

воспринимать на слух и понимать несложные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста
дляаудирования-до3,5минут);

владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную
и второстепенную информацию в тексте, извлекать информацию из различныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейи

справочнойлитературы,
иииспользоватьеёвучебнойдеятельности;

представлять сообщение на заданную тему в виде презентации, представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;

использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления текстов, конспекта;

оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности, исправлять речевые недостатки, редактировать текст;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений
и различных коммуникативных типов предложений башкирского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной
и письменной речи простые предложения, главные и второстепенные члены предложения, односоставные и двусоставные предложения, предложения соднороднымичленами;

знать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

характеризовать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение,дополнение,обстоятельство(образадействия,степени,места, времени, причины, цели, условия, уступки)) члены предложения;

распознавать односоставные предложения, различать виды односоставных предложений (назывное, определённо-личное, неопределённо-личное, обобщённо-личное, безличное), понимать особенности употребления односоставных предложений в речи;

распознавать предложения с однородными членами, правильно интонировать их, употреблять в устной и письменной речи;

применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложениях
с однородными членами; нормы постановки знаков препинания в предложениях
собобщающимсловомприоднородныхчленах;

распознавать сложные предложения и правильно строить сложные предложения;

соблюдать синтаксические нормы современного башкирского литературного языка, построение словосочетаний, построение простых предложений, сложных предложений;

анализировать и оценивать с точки зрения норм современного литературного языка чужую и собственную речь, корректировать речь с учётом её соответствия основным нормам современного башкирского литературного языка;

обладать базовыми знаниями осоциокультурном портрете и культурном наследии родной страны и республики.

2.1.6. РОДНАЯЛИТЕРАТУРА(РУССКАЯ)

(85.Федеральнаярабочая программапоучебному предмету «Родная литература (русская)».)

85.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно – программа по родной литературе (русской), родная литература (русская)) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской).

85.2. **Пояснительнаязаписка.**

85.2.1. Программа по родной литературе (русской) на уровне основного общегообразованиясоставлена в соответствиисреализациейФедерального законаот3августа2018г.№317-ФЗ«Овнесенииизмененийвстатьи11и14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящемув образовательную область «Родной язык и родная литература», а также федеральной программы воспитания с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

85.2.2. Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценнойхудожественноймоделимираидуховногопознанияжизниспозиций гуманистическогосознания. Лучшиеобразцырусскойлитературыобладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир обучающихся, способствуютихприобщениюкгуманистическим ценностям и культурно-историческомуопытучеловечества, поэтомув поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматриватьеёкакобщенациональнуюроссийскуюценность,каксредство воспитания обучающихся в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

85.2.3. Какчастьпредметнойобласти«Роднойязыкироднаялитература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение родной литературы (русской) способствует обогащению речи обучающихся, развитию их речевой культуры, коммуникативной имежкультурнойкомпетенций.Вместестемучебныйпредмет«Родная

литература(русская)» имеет специфическиеособенности,отличающиеего отучебногопредмета«Литература»,входящеговпредметнуюобласть «Русскийязык
и литература».

85.2.4. Специфика курса родной русской литературы обусловлена: отборомпроизведенийрусскойлитературы,вкоторыхнаиболееярко выражено их национально-культурное своеобразие, например, русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;

более подробным освещением историко-культурного фона эпохи созданияизучаемыхлитературныхпроизведений,расширеннымисторико-культурным комментарием к ним.

85.2.5. Содержание программы по родной литературе (русской) направлено
на удовлетворение потребности обучающихся в изучении русской литературы
как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры
и самореализации в ней. Учебный предмет не ущемляет права тех обучающихся, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтомуучебноевремя,отведённоенаизучениеданногопредмета,неможет рассматриваться как время
для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

85.2.6. Содержание программы по родной литературе (русской) не включаетпроизведения,изучаемыевосновномкурселитературы,егозадача – расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства
с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенностирусскойлитературыикультуры,которыемогутбытьвключены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

85.2.7. В содержании курса родной литературы (русской) в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

«Россия–родина моя»;

«Русскиетрадиции»;

«Русскийхарактер–русскаядуша».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной литературы (русской), разработка которого врабочихпрограммахпредполагаетобращениеклитературенародовРоссии и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском

иродномязыках,новогодниетрадициивлитературенародовРоссииимира, образ степи в фольклоре и литературе народов России.

85.2.8. Программа породнойлитературе(русской) для уровняосновного общегообразования(5–9классов)строитсянасочетаниипроблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы
длякаждогоклассавключаетпроизведенияфольклора,русскойклассики исовременнойлитературы,актуализирующиевечныепроблемыиценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии
свыделеннымисквознымилиниями(например:родныепросторы – русский лес – берёза). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: праздники русского мира, Масленица, блины
итомуподобное).

Вкаждомтематическомблокевыделяютсяключевыеслова,которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, какважныедлянациональногосознанияпонятияпроявляютсявкультурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до наших дней (например: сила духа, доброта, милосердие).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства – живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет прослеживать связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

85.2.9. Программапородной литературе(русской)ориентирована насопровождениеиподдержкуучебногопредмета«Литература»,входящего вобразовательнуюобласть«Русскийязыкилитература».Целикурсародной литературы (русской) в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционированиярусскогоязыка ирусскойлитературывразныхрегионах Российской Федерации.

85.2.10. **Изучение родной литературы (русской) должно обеспечить достижение следующих целей:**

воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданскимсознанием инациональнымсамосознанием,чувствомпатриотизмаигордости от принадлежности к многонациональному народу России;

формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитаниеценностногоотношениякнейкакхранителюисторико-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;

осознаниеисторическойпреемственностипоколений,формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственностиза сохранение русской культуры;

развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности вмногонациональномроссийскомгосударстве.

85.2.11. Родная литература (русская) направлена на решение следующих задач:

приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единогоисторическогоикультурногопространстваРоссии,диалогакультур всех народов Российской Федерации;

осознаниеролироднойрусскойлитературывпередачеотпоколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

выявлениевзаимосвязироднойрусскойлитературысотечественной историей,

формирование представлений о многообразии национально-специфичныхформхудожественногоотраженияматериальной идуховнойкультурырусскогонарода в русской литературе;

получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;

выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе, создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;

формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;

накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской литературы;

формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и другое.

85.2.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной литературы(русской), –170часов: в5классе –34часа(1часвнеделю),в6 классе – 34часа(1час внеделю),в7 классе–34часа (1час внеделю),в8

классе– 34 часа
(1часв неделю),в9классе –34часа(1часвнеделю).

На изучение инвариантной части программы по родной литературе (русской) отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий35учебныхчасов(или20%),отводитсянавариативнуючасть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителямирабочихпрограммдляреализациирегиональногокомпонента содержания литературного образования, учитывающего, в том числе, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

85.2.13. При разработке учителем рабочей программы по родной литературе (русской) должны быть учтены возможности использования электронных(цифровых)образовательныхресурсов,являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения
и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном(цифровом)видеиреализующимидидактическиевозможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной литературы (русской), в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

85.4. **Содержаниеобучения**в5классе.

85.4.1. Раздел1.Россия–Родинамоя.

Преданья старины глубокой.

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений). Например:«Лисаимедведь»(русскаянароднаясказка),К.Г.Паустовский «Дремучиймедведь».

Городаземлирусской.

Москвавпроизведенияхрусскихписателей.

Стихотворения (не менее двух). Например: А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы…», М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын…», Л.Н. Мартынов «Красные ворота» и другие.

А.П.Чехов.«ВМосквенаТрубнойплощади».

Родные просторы.

Русскийлес.

Стихотворения(неменеедвух).Например:А.В. Кольцов«Лес», В.А. Рождественский «Берёза», В.А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва…» и другие.

И.С.Соколов-Микитов.«Русскийлес».

85.4.2. Раздел2.Русскиетрадиции.
Праздники русского мира.

Рождество.

Стихотворения (не менее двух). Например: Б.Л.Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В.Д. Берестов «Перед Рождеством» и другие.

А.И. Куприн. «Бедный принц».

Н.Д.Телешов.«ЁлкаМитрича».

Тепло родного дома.

Семейныеценности.

И.А.Крылов.Басни(однопроизведениеповыбору).Например:«Дерево» и другие.

И.А.Бунин.«Снежныйбык». В.

И. Белов. «Скворцы».

85.4.3. Раздел3.Русскийхарактер–русскаядуша. Не

до ордена – была бы Родина.

Отечественнаявойна1812года.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Ф.Н. Глинка«Авангардная песнь», Д.В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и другие.

Загадки русской души.

Парадоксырусскогохарактера.

К.Г.Паустовский.«Похождениежука-носорога»(солдатскаясказка).

Ю.Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках.

Школьныеконтрольные.

К.И.Чуковский.«Серебряныйгерб»(фрагмент).

А.А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана.

Роднойязык,роднаяречь.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А.Бунин«Слово»,В.Г. Гордейчев «Родная речь» и другие.

85.5. **Содержаниеобученияв6классе.**

85.5.1. Раздел1.Россия–Родинамоя.

Преданья старины глубокой.

Богатыри и богатырство.

Былины(однабылинаповыбору).Например:«ИльяМуромеци Святогор».

Былинныесюжетыигероиврусскойлитературе.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.А. Бунин«Святогори Илья».

М.М.Пришвин.«Певецбылин».

Города земли русской.

РусскийСевер.

С.Г.Писахов.«Ледянаколокольня»(неменееоднойглавыповыбору, например: «Морожены песни»).

Б.В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы.

Зимаврусскойпоэзии.

Стихотворения (не менее двух). Например: И.С. Никитин «Встреча Зимы»,А.А.Блок«Снегдаснег.Всюизбузанесло…»,Н.М. Рубцов«Первый снег»
и другие.

Помотивамрусскихсказокозиме. Е.Л.

Шварц. «Два брата».

85.5.2. Раздел2.Русскиетрадиции.

Праздники русского мира.

Масленица.

Стихотворения(неменеедвух).Например:М.Ю.Лермонтов«Посреди небесных тел…», А.Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и другие.

А.П.Чехов.«Блины».

Тэффи. «Блины».

Теплородногодома.

ВсюдуродимуюРусьузнаю.

Стихотворения(неменееодного).Например:В.А.Рождественский «Русскаяприрода»идругие.

К.Г.Паустовский.«Заботливыйцветок».

Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером».

85.5.3. Раздел3.Русскийхарактер–русскаядуша. Не
до ордена – была бы Родина.

ОборонаСевастополя.

Стихотворения(неменеетрех).Например:А.Н. Апухтин«Солдатская песня оСевастополе»,А.А. Фет«Севастопольскоебратскоекладбище»,Рюрик Ивнев «Севастополь» и другие.

Загадкирусскойдуши.

Чудесанужноделатьсвоимируками.

Стихотворения (не менее одного). Например: Ф.И. Тютчев «Чему бы жизньнасниучила…»идругие,Н.С. Лесков.«Неразменныйрубль». В.П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

Овашихровесниках.

Реальность и мечты.

Р.П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е.С.Велтистов. «Миллион и один день каникул» (один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана.

Нарусскомдышимязыке.

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«Русский язык», Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский…» и другие.

85.6. **Содержаниеобученияв7классе.**

85.6.1. Раздел1.Россия–Родинамоя.

Преданья старины глубокой.

Русскиенародныепесни.

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре тобыло,братцы,наутренней…»,«Ахвы,ветры,ветрыбуйные…»идругие.

Фольклорныесюжетыимотивыврусскойлитературе. А.С.

Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.З.Суриков«Яливполе данетравушкабыла…»,А.К. Толстой«Моядушалетитприветом…»и другие.

Городаземлирусской.

Сибирский край.

В.Г.Распутин.«Сибирь,Сибирь…»(однаглаваповыбору,например «Тобольск»).

А.И.Солженицын.«КолоколУглича».

Родные просторы.

Русскоеполе.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.С. Никитин«Поле», И.А. Гофф «Русское поле» и другие.

Д.В.Григорович.«Пахарь»(неменееоднойглавыповыбору).

85.6.2. Раздел2.Русскиетрадиции.

Праздники русского мира.

Пасха.

Стихотворения(неменеедвух).Например:К.Д.Бальмонт«Благовещенье вМоскве»,А.С.Хомяков«КремлевскаязаутренянаПасху»,А.А.Фет «ХристосВоскресе!»(П.П.Боткину).

А.П.Чехов.«Казак».

Тепло родного дома.

Русские мастера.

В.А. Солоухин.«Камешкиналадони»(неменеедвухминиатюрпо выбору).

Ф.А.Абрамов.«Дом»(одинфрагментповыбору).

Стихотворения(неменееодного).Например:Р.И.Рождественский «Омастерах»идругие.

85.6.3. Раздел3.Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.

НаПервоймировойвойне.

Стихотворения (не менее двух). Например: С.М.Городецкий «Воздушныйвитязь»,Н.С.Гумилёв«Наступление»,«Война»идругие.

М.М.Пришвин.«Голубаястрекоза».

Загадки русской души.

Долюшкаженская.

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф.И. Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны…», Ю.В. Друнина «И откуда вдруг берутся силы…», В.М. Тушнова «Вот говорят: Россия…» и другие.

Ф.А.Абрамов.«Золотыеруки».

О ваших ровесниках.

Взрослые детские проблемы.

А.С.Игнатова.«ДжиннСева».

Н.Н. Назаркин.«Изумруднаярыбка»(неменеедвухглавповыбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишьсловужизньдана.

Такогоязыканасветенебывало.

Стихотворения(неменееодного).Например:Вс. Рождественский«В родной поэзии совсем не старовер…» и другие.

85.7. **Содержаниеобученияв8классе.**

85.7.1. Раздел 1. Россия – Родина моя.

ЛегендарныйгеройземлирусскойИванСусанин.

Стихотворения(неменееодного).Например:С.Н. Марков«Сусанин», О.А. Ильина «Во время грозного и злого поединка…» и другие.

П.Н.Полевой.«ИзбранникБожий»(неменеедвухглавповыбору). Города земли русской.

ПоЗолотомукольцу.

Стихотворения (не менее трёх). Например: Ф.К. Сологуб «Сквозь туман едвазаметный…»,М.А.Кузмин«Язнаюваснепонаслышке…»,И.И.Кобзев «Поездка
вСуздаль»,В.А.Степанов«Золотоекольцо»идругие.

Родные просторы.

Волга–русскаярека.

РусскиенародныепесниоВолге(однаповыбору).Например:
«Уж ты,Волга-река,Волга-матушка!..»,«Внизпо матушкепо Волге…»и другие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.А. Некрасов«Люблюя краткойтойпоры…»(изпоэмы«ГорестарогоНаума»),В.С.Высоцкий «ПесняоВолге» и
другие.

В.В.Розанов.«РусскийНил»(одинфрагментповыбору).

85.7.2. Раздел2.Русскиетрадиции.

Праздники русского мира.

Троица.

Стихотворения(неменеедвух).Например:И.А. Бунин«Троица», С.А.Есенин «Троицыно утро, утренний канон…», Н.И.Рыленков «Возможнольвысказать
без слов…» и другие.

И.А.Новиков.«Троицкаякукушка».

Тепло родного дома.

Родстводуш.

Ф.А.Абрамов.«Валенки».

Т.В.Михеева.«Непредавайменя!»(двеглавыповыбору).

85.6.3.Раздел3.Русскийхарактер–русскаядуша. Не до ордена – была бы Родина.

Детинавойне.

Э.Н. Веркин.«Облачныйполк»(неменеедвухглавповыбору). Загадки русской души.

Сеятельтвойихранитель.

И.С.Тургенев.«Сфинкс».

Ф.М.Достоевский.«МужикМарей». О ваших ровесниках.

Поравзросления.

Б.Л. Васильев. «Завтра была война» (неменее одной главы по выбору).

Г.Н. Щербакова.«Ваминеснилось»(неменееодной главыповыбору). Лишь слову жизнь дана.

Язык поэзии.

Стихотворения(неменееодного).Например:И.Ф. Анненский«Третий мучительный сонет» и другие.

ДонАминадо.«Наукастихосложения».

85.8. **Содержаниеобученияв9классе.**

85.8.1. Раздел1.Россия–Родинамоя.

Преданья старины глубокой.

Грозадвенадцатогогода.

РусскиенародныепесниобОтечественнойвойне1812года(неменее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя…»

Стихотворения(неменеедвух).Например:В.А. Жуковский«Певецво станерусскихвоинов»(всокращении),А.С.Пушкин«Полководец», «Бородинскаягодовщина»,М.И. Цветаева«Генераламдвенадцатогогода» и другие.

И.И.Лажечников.«Новобранец1812года»(одинфрагментповыбору).

Города земли русской.

Петербургврусскойлитературе.

Стихотворения (не менее трёх). Например: А.С. Пушкин «Город пышный, город бедный…», О.Э.Мандельштам «Петербургские строфы», А.А.Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи…»),Д.С. Самойлов «НадНевой»(«Весьгородвплавныхразворотах…»)идругие.

Л.В.Успенский. «Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родныепросторы.

Степьраздольная.

Русские народные песни о степи (однапо выбору).Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская…», «Ах ты, степь широкая…» и другие.

Стихотворения(неменеедвух).Например:П.А. Вяземский«Степь», И.З. Суриков «В степи» и другие.

А.П.Чехов.«Степь»(одинфрагментповыбору).

85.8.2. Раздел2.Русскиетрадиции.

Праздники русского мира.

Августовские Спасы.

Стихотворения(неменеетрёх).Например:К.Д.Бальмонт«Первыйспас», Б.А.Ахмадулина «Ночь упаданья яблок», Е.А. Евтушенко «Само упало яблоко
снебес…»идругие.

Е.И.Носов.«Яблочныйспас».

Тепло родного дома.

Родительскийдом.

А.П.Платонов.«Назаретуманнойюности»(двеглавыповыбору).

В.П. Астафьев.«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести «Последнийпоклон»).

85.8.3. Раздел3.Русскийхарактер–русскаядуша. Не
до ордена – была бы Родина.

ВеликаяОтечественнаявойна.

Стихотворения(неменеедвух).Например:Н.П. Майоров«Мы»,М.В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..» и другие.

Ю.М.Нагибин.«Ваганов». Е.И.
Носов. «Переправа». Загадки
русской души.

Судьбырусскихэмигрантов.

Б.К.Зайцев.«Лёгкоебремя».

А.Т.Аверченко.«Русскоеискусство». О
ваших ровесниках.

Прощаниесдетством.

Ю.И.Коваль.«ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору).

Лишьсловужизньдана.

«Припадаюквеликойреке…»

Стихотворения (не менее двух). Например: И.А. Бродский «Мой народ», С.А. Каргашин «Я – русский! Спасибо, Господи!..» и другие.

85.9. **Планируемые результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования.**

85.9.1. Изучение родной литературы (русской) на уровне основного общегообразованиянаправленонадостижениеобучающимисяличностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного предмета.

85.9.2. **Личностные результаты** освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основногообщегообразования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы по родной литературе (русской) на уровне основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление обосновных правах,свободах иобязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
имногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому
иприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,

проживающих
вродной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования

ижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересови потребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвбластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсреды;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптациикизменяющимся условиям социальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальных ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способностьдействоватьвусловияхнеопределённости,повышать уровеньсвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втом

числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы
об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями
вобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

85.9.3. В результате изучения родной литературы (русской) на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

85.9.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять их характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

85.9.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов междусобой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

85.9.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной учебнойзадачи

изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации

ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

85.9.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
сцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять своисуждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации
иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

85.9.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды

вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

85.9.3.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётом имеющихсяресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

85.9.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

85.9.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоциональногоинтеллектакакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

85.9.3.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправона ошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

85.9.4. **Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской)** должны отражать:

осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития, формирование потребности в систематическом чтении
как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

пониманиеродноилитературыкакоднойизосновных
национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаоснове
изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическимвкусом,способногоаргументироватьсвоёмнениеиоформлять его словесно
в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутыевысказыванияаналитическогоиинтерпретирующегохарактера, участвовать
в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста
от научного, делового, публицистического, формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении,
на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

85.9.5. **Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 5 классе:**

выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц
и поговорок как основудля развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные
и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры
в контексте культур народов России, о русских национальных традициях врождественскихпроизведенияхипроизведенияхосемейныхценностях;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах
изагадкахрусскойдушивпроизведенияхозащитеРодиныВОтечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства спроизведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

85.9.6. **Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 6 классе:**

выделятьпроблематикурусскихбылинибылинныхсюжетоввфольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

осознаватьключевыедлярусскогонациональногосознаниякультурные и нравственныесмыслы в произведениях орусском североеи русской зиме;

иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях
орусскоймасленице,ородномкраеирусскомдоме;

иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах
и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне1853–1856годов,обоптимизмеивзаимопомощикакосновныхчертах русскогочеловека, реальности имечтахвкнигахоподростках иобогатстве русского языка
ироднойречи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературноготекстанаосновенаводящихвопросовилипопредложенному плану, создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтическоготекста,характеристикигероя,подруководствомучителя

сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательскойдеятельностиииоформленияеерезультатов, работы
сразнымиисточникамиинформациииипростейшимиспособамиеёобработки и презентации.

85.9.7. **Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 7 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты
и мотивы врусской литературедля развития представлений онравственном идеале русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурныеи нравственныесмыслы в произведениях осибирском крае и русском поле;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях
впроизведенияхоправославномпраздновании Пасхиирусских умельцах и мастерах;

иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины, о загадках русской души, взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам,
обуникальностирусскогоязыкаироднойречи;

владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст
какпосланиеавторачитателю,современникуипотомку, создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос, под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения
длявнеклассногочтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

85.9.8. **Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 8 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений
о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, русских национальных традициях
в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне,
о русском человеке как хранителе национального сознания, трудной поре взросления, о языке русской поэзии;

владетьумениемдаватьсамостоятельныйсмысловойи идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос, самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств, самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

85.9.9. **Предметные результаты освоения программы по родной литературе (русской) к концу обучения в 9 классе:**

выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа, осознавать ключевые
длярусскогонациональногосознаниякультурныеинравственныесмыслы
в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России, осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах
иородительскомдомекаквечнойценности;

осмысливатьхарактерныечертырусскогонационального характера
в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов

влитературерусскогозарубежья,выделятьнравственныепроблемывкнигах о прощании с детством;

осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы
и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста, создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах, самостоятельно сопоставлять произведения словесногоискусстваиихвоплощениевдругихискусствах,самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя
для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность
и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

2.1.7. РОДНАЯ(БАШКИРСКАЯ) ЛИТЕРАТУРА

(92.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Родная (башкирская)литература».)

92.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родная (башкирская) литература» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родной (башкирской) литературе, родная (башкирская) литература, башкирская литература) разработанадляобучающихся,владеющихи(или)слабовладеющихродным (башкирским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе.

92.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родной (башкирской) литературы, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

92.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

92.4. Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

92.5. **Пояснительнаязаписка.**

92.5.1. Программа по родной (башкирской) литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

92.5.2. Учебный предмет «Родная (башкирская) литература» рассматриваетсякакструктурнаячастьгуманитарногообразования,поэтому программа предполагает изучение как башкирской литературы, так и сведений из истории и культуры башкирского народа, его обычаев, традиций.Программа предполагает совместное изучение литературы и культуры, рассмотрение их в качестве духовного наследия, воспроизводящего оригинальный менталитет башкирского народа, направлена
на реализацию воспитательных возможностей родной (башкирской) литературы, привитие уважения к родной (башкирской) литературе, культуре, ознакомление
систориейбашкирскогонарода.

92.5.3. Включенность учебного предмета в общую систему образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами: «Родной (башкирский) язык», «История», «Литература». В содержании учебного предмета наряду с образцами башкирского народного творчества, башкирской литературы широко представлены произведения татарской, казахской и других национальных литератур, а также русской литературы.

92.5.4. В качестве текстов для чтения отобраны яркие образцы башкирскогоустногонародноготворчества (сказки,эпосы, кубаиры, тексты народных песен, предания, пословицы, загадки), башкирской художественной литературы, литературно-публицистические тексты, связанныесисторией,культурой,жизнедеятельностьюбашкирскогонарода, особенностями природы края. Предусматривается знакомство с биографиями авторов.При подборе литературных текстов учитывались, в первуюочередь,ихгуманистическоесодержание,художественнаяценность, возможность положительного влияния на личность ученика. Основу программы составляют известные произведения башкирской литературы, важноместоотводитсяпроизведениям,отражающимнародныйменталитет, описывающим историю и культуру народа.

92.5.5. В содержании программы по родной (башкирской) литературе выделяются следующие проблемно-тематические блоки:

5 класс:«Осень»,«Зима»,«Весна»,«Лето»;

6 класс:«Учение-родникзнаний»,«Прожитаяжизнь-память», «Северные Амуры», «Развилистый Уралтау», «Башкирские народные обычаи», «Уходили башкиры на войну», «Народные поэты и писатели Башкортостана»;

7 класс: «Завещание предков», «В дружбе и единстве - сила», «Идет белый-белый снег», «Самое дорогое - мамы!», «Эх, приходит веселая весна!»;

8 класс: «Школа - родник знаний», «Осень - трудовая пора и пора изобилия»,«Учитель-какоепрекрасноеслово»,«Салаватбатыр»,«Зима», «Времяславы идоблести»,«Бурноприходитвесна»,«Крайродной-мойУрал»;

9 класс:«Живыеродники»,«Крайродной»,«Славнаяистория»,«Батыр и верный конь», «День Победы».

92.5.6. Изучениеродной(башкирской)литературынаправленонадостижение следующих целей:

воспитание и развитие личности обучающегося через приобщение к духовно-нравственным ценностям башкирской литературы и культуры, ценностям национальных литератур (культур) народов России;

развитие эстетического вкуса, художественно-творческих и познавательных способностей обучающихся, их общей читательской культуры, представления

оспецификелитературы в рядудругих искусств, обисторико-литературном процессе;

выявление взаимосвязи родной (башкирской) литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичныхформхудожественногоотраженияматериальной и духовной культуры башкирского народа в родной литературе;

развитие умений анализа и интерпретации художественных произведений, создания устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки в отношении прочитанного.

92.5.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения родной (башкирской)литературы -170часов: в5классе-34часа (1часвнеделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 час в неделю).

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (башкирской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

92.6. **Содержаниеобучения**в5классе.

92.6.1. Осень.

92.6.1.1. Башкирскоеустноенародноетворчество.

Сказки.Башкирскиенародныесказки«Аминбек»,«Акъялбатыр».

Теориялитературы:устноенародноетворчество,видыустногонародного творчества, понятие о жанре сказки.

92.6.1.2. Родные просторы.

Произведения, посвящённые родному краю. Т. Ганиева, «Страна Уралия».С.Муллабаев,«Радостноеутро».Б. Бикбай,«Роднойязык». А. Ягафарова, «Доброта». Н. Аминева, «Родная земля», «Горы Башкортостана» (справка), «Родная земля» (кубаир). Ф.Рахимгулова, «Я из Башкортостана». А.Вахитов, «Завещаниеаксакала». Р.Нигмати, «Красивые долины Агидели». Р. Гарипов, «Журавли». Б. Нугуманов, «Лето и осень» (отрывок из сказки «Четыре дочери Йылбабая»). Ф.Исянгулов, «Улыбка».Г. Хисамов, «Белоплечий седой беркут».

92.6.2. Зима.

92.6.2.1. Малые фольклорные формы в башкирском устном народном творчестве (пословицы, поговорки, загадки).

Башкирские народные песни. Повторение и углубление знаний, полученных
вмладших классах.

92.6.2.2. Произведенияозимнейприроде.

С.Алибаев,«Зима».Н.Мусин,«Косули».В.Ахмадеев,«Взимнемлесу». Башкирскиенародныесказки.«Камырбатыр»,«КаманиСаман».

Теориялитературы:понятиеосравнении.

92.6.3. Весна.

92.6.3.1. Произведения о весне и о весеннем труде (повторение и углубление знаний, полученные в начальных классах).

Р. Назаров, «Идёт весна». З.Хисматуллин, «Скворец». С. Алибаев, «Кто принёс весну?». М. Карим, «Сон сестрёнки». К.Даян, «Журавли». Птицы Башкортостана. Б. Нугуманов, Сказка «Снегурочка и весна».

Теориялитературы:понятиеоболицетворении.

92.6.3.2. Победители.

А.Игибаев,«ДеньПобеды».К. Мерген,«Смертькураиста».Р.Нигмати, «Славапобедителям!».

92.6.3.3. Басни.

М.Гафури,«Ктосъеловцу?».Л.Толстой,«Дватоварища». Теория литературы: понятие о басне.

92.6.4. Лето.

92.6.4.1. Летниеднижут.

З.Муллабаев,«Щедроелето».З.Хисматуллин,«Леснойгость».С. Агиш, «Турыкай».

92.7. **Содержаниеобученияв6классе.**

92.7.1. Учение-родникзнаний.

92.7.1.1Здравствуй,школа!

А.Ахмет-Хужа, «Растёт смена». У.Кинзябулатов, «Учителю». Т.Давлетбирдина,«Временагода».

92.7.2. Прожитаяжизнь-память.

92.7.2.1. Песньмоя- Башкортостан!

З. Биишева, «Башкортостан». Р. Гарипов, «Слава тебе, слава, Башкортостан!».Ф.Тугызбаева,«Башкортостан-судьбамоя».Ш.Бабич, «Башкортостан».Г.Хусаинов,«Мудрость»(изкниги«Жизнь»).

92.7.2.2. Историяземлиродной.

Н. Нажми, «Какой я твой сын?». А. Усманов,«Военная служба башкир». Г. Хусаинов, «Рудопромышленник ИсмаилТасимов» (отрывок из повести). Т.Карамышева,«Мальчики».Л.Толстой,«Сколькоземлинужночеловеку». А. Хакимов, «Идукай» (по роману «Кожаная шкатулка»).

92.7.2.3. Темаосвободительногодвижениявлитературе.

Башкирские восстания (справка).

Салават Юлаев. Тема башкирских восстаний в башкирской литературе. М.Идельбаев,«Прощание»(Изкниги«СынЮлая-Салават»).Р.Бикбаев, «СабляСалавата».С. Злобин,«СалаватЮлаев»(отрывокизромана). Г. Ибрагимов, «Гонец» (по роману «Киньзя»).

92.7.3. СеверныеАмуры.

ТемаОтечественнойвойны1812годавбашкирскойлитературе.

Баиты о русско-французской войне. Я.Хамматов, «Северные амуры» (отрывок из романа). Кахымтурэ (предание о предводителе башкирских полков
вОтечественнойвойне1812года).

Теориялитературы:понятиеобаитах.

92.7.4. РазвилистыйУралтау.

92.7.4.1. Краймой-Уралтау!

Д.Буракаев, «Уральские горы» (информация). Башкирская народная песня «Урал». Р. Бикбаев, «Уралу». Я. Хамматов, «Самородок» (отрывок из романа «Золото собирается крупицами»).

92.7.5. Башкирскиенародныеобычаи.

92.7.5.1. Вединствеприродой.

А.Кубагушев, «Вкусна ли воронья каша?». Т. Карамышева, «Кукушкин чай». С. Агиш, «Гость и честь». Ф. Тугузбаева, «Дорога к роднику».

92.7.6. Уходилибашкирынавойну.

92.7.6.1. Героибашкирскогонарода.

Я. Хамматов, «Шли башкирына войну» (отрывок). К. Даян, «Генерал Шаймуратов».А. Бикчентаев,«Орёлумираетналету»(отрывок).Р. Насыров, «Шакирьян - сын Отечества» (по книге «Откуда ты родом, Матросов?»).

92.7.6.2. Башкирскоеустноенародноетворчество(повторение).

Сказки«Уралбатыр»,«Алдарилеший».Кулямасы(анекдоты).

92.7.6.3. Образцыизлитературногонаследия.

Кул-Гали«КиссаиЮсуф»,«КармасаниСармасан»(народноепредание).

92.7.6.4. Прошлоевнастоящем.

С.Юлаев,«ВместесПугачёвым»,«КарабайиСарыбай»(поповести «Куз-Курпеч»).М.Акмулла,«Наставления»(отрывок).

92.7.6.5. Творчествосказителей.

Дошедшиедонассказания.Сказания«Хабрау»,«Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

92.8. **Содержаниеобученияв7классе.**

92.8.1. Завещаниепредков.

92.8.1.1. Народные сказки.

Башкирскоеустноенародноетворчество.Сказкипроживотных.Сказка «Лиса-сирота».Волшебныесказки.«Золотоеяблоко»Сказкиобатырах. «Алыпбатыр»,«Дуганбатыр».Бытовыесказки.«Золотаякапля»,«Харанбай и Зиннатагай».

Теориялитературы:понятиеобаллегории,гиперболеилитоте.

92.8.1.2. Народные рассказы.

Рассказы-поверья «Большая Медведица», «Луна и Зухра», «Поющие журавли». Рассказы о происхождении башкир. Усергены. (предание о происхождениибашкиррода Усерген).Топонимическиерассказы«Иргиз», «Юрактау». Историидеревень«ДеревниЯмашиЮмаш»,«Историядеревни Мамбетово». Исторические рассказы «Биксура», «Бошман-Кыпсак батыр». Бытовые рассказы «Гилмияза», «Зульхиза».

Теориялитературы:понятиеопреданияхилегендах.

92.8.2. Вдружбеиединстве-сила!

92.8.2.1. Историянародавпеснях.

Песни оРодине и одружбе народов: «Урал» (вариант), «Яйляук». Песни о Пугачёвскомвосстании 1773-1775 годов:«Салават» (вариант), «Большая дорога»(вариант).ПесниобОтечественнойвойне1812года:«Эскадрон», «Любизар».Песнио кантонах:«Колойкантон»,«Абдуллаахун».Песнио беглецах: «Буранбай», «Бииш». Бытовые песни: «Зульхиза», «Гильмияза».

92.8.2.2. Частушки.

92.8.2.3. Творчество сказителей. «Хабрау», «Кубагуш-сэсэн», «Баик-сэсэн».

«Кармасан и Чермасан» (по произведению «Последний из рода Сартаево»).

92.8.2.4. Мойпрекрасныйкрай.

Ш. Биккулов, «Лес…». М. Гафури, «В цветочном саду». Ж.Киекбаев (биографическая справка), «Дедушка Умурзак», «Родные и знакомые» (отрывок
изромана).

92.8.2.5. Детскаяигра.

Игра«Сокортуп»(справка).

92.8.2.6. Башкирскаянациональнаяодежда(справка).

92.8.2.7. А.Игебаев.М.Карим.

А.Игебаев,«Незабылтебя,моядеревня!». М.

Карим, «О берёзовом листе».

92.8.3. Идётбелый-белыйснег.

92.8.3.1. Белаяземля.

К.Киньябулатова, «Здравствуй, белая зима!». С. Алибай, «Прекрасный день». Г. Тукай, «Сон земли». А. Аглиуллин, «Сани с узором».

92.8.3.2. ЗащитникиОтечества.

Р. Шакур, «На посту стоят сыны страны». Ф. Акбулатова (биографическаясправка),«Отцовскийхлеб». В. Исхаков,«Душа человека - глубокая река». А. Багуманов (биографическая справка), «Юламан» (по произведению «Где ты, генерал?»).

92.8.4. Самоедорогое-мамы!

92.8.4.1. Добротаикрасота.

Г. Зайнашева,«Поюомоеймаме».З. Алтынбаева,«Словоматери».Ф.Исянгулов(биографическаясправка),«Клубок масла».А.Бикчентаев,
«Глаза раненой волчицы». Г.Якупова, (биографическая справка), «Бабушка печка». Н. Игизьянова (биографическая справка), «Водоворот».

92.8.5. Эх,приходитвеселаявесна!

92.8.5.1. Весенняяприрода.

Р.Нигмати,«Веснапришла,весна!».М.Джалиль,«Песнимои». М.Гафури,«Луг».Х.Назар,«Летняягроза».С.Алибай,«Призывдождя».

92.8.5.2. Эхороднойземли.

Х.Давлетшина(биографическаясправка),«Айбика».Я.Ухсай, «Облака». К. Аралбай, «Башкирский язык». М.Карим, «Аскат Искандара» (отрывок из повести «Долгое-долгое детство»).

92.9. **Содержаниеобученияв8классе.**

92.9.1. Школа-родникзнаний.

92.9.1.1. Путькзнаниям.

С.Алибаев,«Школьныйпуть».Н.Мусин,«Урок».Р.Тимершин, «Изобретатель».

92.9.2. Осень-трудоваяпораипораизобилия.

92.9.2.1. Хлеб-богатствостраны.

Р. Ханнанов, «Ценность хлеба». Р. Уметбаев, «Поле Амира».

Теориялитературы:композицияхудожественногопроизведения.

92.9.3. Учитель-какоепрекрасноеслово!

92.9.3.1. Вечнаяпрофессия.

Р.Гарипов,«Учителю».Р.Шаммас,«Рекибезмостов».

92.9.4. Салаватбатыр.

92.9.4.1. СалаватЮлаевпамятинарода.

Ф. Рахимгулова,«Салават».Т. Давлетбердина,«ДухСалавата». Ф. Кузбеков, «Салават, ты клич битвы». Я. Хамматов (биографическая справка), «Салават».

92.9.5. Зима.

92.9.5.1. Зимнийпейзаж.

Ш.Бабич,«Зимняядорога».Б.Рафиков(биографическаясправка), «Волки».И.Теляумбитов,«Утромарала».О.Перовская,«Мишка».

92.9.6. Времяславыидоблести.

92.9.6.1. ПутькПобеде.

М.Карим,«Ульмясбай».Н.Галимов,«Курай,вернувшийсясвойны». Р.Уметбаев,«Шлибашкирынавойну».

Теориялитературы:обособенностяхлиро-эпическихпоэм.

92.9.6.2. Душевныепорывы.

В.Шукшин,«Горе».Х.Назар,«Трислова».М.Ямалетдинов,«Вера». З.Галимов,«Полевыецветы».

92.9.7. Бурноприходитвесна.

92.9.7.1. Любовьматери.

Ш.Биккулов(биографическаясправка),«Советымоеймамы». Т.Гиниатуллин,«Матьидитя».

92.9.7.2. Весенниерассказы.

Р. Гарипов, «Весенняя песня». З.Ураксин, «Яблоня». Р. Сафин, «Танец вдов
и безногих».

92.9.8. Роднойкрай-мой Урал.

92.9.8.1. Богатствароднойземли.

К.Аралбай,«Семьсловоземле».Б. Бикбай,«Земля».Ж.Киекбаев, «Кубаир
обУрале».Н. Мусин,«Последняяборть».М.Уразаев,«Медныйкурай». А. Ягафарова, «Маленький родник».Ф. Рахимгулова, «Пчелаи бабочка». Ш.Янбаев,«Лопух».Р.Султангареев,«Последняяохота».А.Хаматдинова, «Зеленаяаптека».

92.10. Содержаниеобученияв9классе.

92.10.1. Живыеродники.

92.10.1.1. Мойроднойязык.

Р.Гарипов, «Язык». Б.Бикбай, «Живые родники». Р.Мифтахов, «Наследство».Т.Карамышева,«Слово».И.Халимов,«Ночнаямелодия».

92.10.2. Крайродной.

92.10.2.1. МалаяРодина.

Р.Мифтахов,«Виделтебя».К.Шафикова,«Роднойкрай».И. Абдуллин, «Есливернусьвродныекрая».Х.Туфан,«Дикиегуси».З.ВалидиТоган, «НаРодине»
(изкниги«Воспоминания»).

92.10.2.2. Нежнаяприрода.

М.Абсалямов,«ТополяЮмагужи». Ф.Акбулатова,«Природануждается в нас» (информация). А. Гарифуллина, «Ручеёк». З.Алтынбаева, «Калина». Экологическиепроблемывбашкирскойлитературе.Д.Шарафитдинов, «Речная форель». Ф.Газин, «Пусть ударят заморозки». М. Карим, «Приключения медведя». В. Гумеров, «Лекарственные растения в башкирскойнародноймедицине».Р. Кагир,«Золотойкорень».К.Аралбай, «Янгантау».

Теориялитературы:понятиеолитературныхвидах(эпос,лирика,драма), литературные жанры.

92.10.3. Славнаяистория.

92.10.3.1. Советыпрошлого.

А. Биишев,«Историяиборьбазасвободубашкирскогонарода». Ш. Бабич(биографическаясправка),«Длямоегонарода».Б.Рафиков, «ТрагедияСеянтуза».Г.Хисамов(биографическаясправка),«Алдари Тевкелев».

Теориялитературы:понятиеоромане.

92.10.3.2. Историямоейродословной.

Башкирскиешежерекакисторико-литературныепамятники.Шежере родаЮрматы.«СостязаниеБаика-сэсэнасСалаватом-батыром».С.Юлаев, «Сражение».М.Акмулла,«Целомудрие».

92.10.4. Батыриверныйконь.

92.10.4.1. Джигитбезконя,какптицабезкрыльев.

С.Ярмуллин,«Башкирскаялошадь».Т. Гиниатуллин,«Буян». Р.Умутбаев,«Гильмишариф»(поповести«Башкир-всадник»).Г.Валиуллин (биографическая справка), «Хозяин крепости и узник».

Теориялитературы:понятиеоповести.

92.10.4.2. Весёлыеигрыисостязания.

Изисториибашкирскихпраздников.З.Аминев,«Башкирскийсабантуй». Д.Магадиев,«ПраздникНауруз».

92.10.4.3. Прошлоенародавмелодиикурая.

М. Ямалетдинов,«Наследие».Ш.Бабич,«Кураю».К.Аралбай, «Знаменитыйкураист».Р.Султангареев(биографическаясправка),«Кураист Ишмулла». А. Аиткулов (биографическая справка).

92.10.4.4. ЗащитаОтечества.

Р.Мифтахов, «Щит». Р.Назаров, «Солдат». Р.Хисаметдинова, «Мальчикиидутвармию».М. Ямалетдинов,«Солдатскиесапоги».

И. Киньябулатов, «Бородино». А.Утябаев, «Сакмар течет». Н. Асанбаев (биографическая справка), «Красный паша».

92.10.5. ДеньПобеды.

92.10.5.1. ГероиПобеды.

А.Муратов,«Живаяпамять».Р.Мифтахов,«Ледянойуголь».Н. Наджми (биографическаясправка),«Выневернулисьвродныекрая».М.Джалиль, «Не верь». А. Магадиев, «Вернуться с победой». Ж. Киекбаев, «Зубай Утягулов». М. Карим, «Мальчики». Ш. Янбаев, «Старик Еникей».

92.11. **Планируемые результаты освоения программы по родной (башкирской) литературе на уровне основного общего образования.**

92.11.1. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие вжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека, представление об основных правах,свободах иобязанностях гражданина,социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из родной (башкирской) литературы;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислесопоройнапримеры из литературы; активное участиев школьном самоуправлении, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (башкирского) языка и родной (башкирской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений башкирской литературы, а также русской и зарубежной литератур;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих

в родной стране, обращая внимание на их воплощение в башкирской литературе;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего
и других народов, пониманиеэмоциональноговоздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознаниеважностихудожественнойлитературыикультурыкаксредства коммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненный
и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка
на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированныйрежим занятийиотдыха, регулярнаяфизическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, умение принимать себя и других, не осуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясь
на примерыизлитературныхпроизведений, умение управлятьсобственным эмоциональным состоянием, сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, втомчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознанияизнакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважениектруду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений башкирского фольклора и литературы, осознанный выбор и построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных
иобщественныхинтересовипотребностей;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планирования поступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характера экологических проблем и путей их решения;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязиприродной, технологическойисоциальнойсреды, готовностьк участию
впрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

8) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений
об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные
исамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики литературного образования, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) обеспечение адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды, изучение
и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

способностьвовзаимодействииивусловияхнеопределённости,
открытость опыту и знаниям других, способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность,
в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознавать
дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями
вобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

92.11.2. В результате изучения родной (башкирской) литературы на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умение совместной деятельности.**

92.11.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественныхиучебныхтекстов,литературныхгероевидругие)и

явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений
и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе
с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

92.11.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания в литературном образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия
ваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияоб их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

92.11.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

с информацией как частью познавательных универсальных учебных действий: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной

и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

92.11.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения

как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии

с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения, входе учебного диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

92.11.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов
и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения)
икорректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнаний об изучаемом литературном объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

92.11.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексиивлитературном образовании;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств
и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивыи намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулироватьспособывыражениясвоихэмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признаватьсвоёправона ошибкуи такоежеправодругого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлятьоткрытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

92.11.2.7. Уобучающегосябудутсформированысследующиеумения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы
на уроках родной (башкирской) литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной учебной деятельности, коллективностроить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы на уроке родной (башкирской) литературы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимежду членами команды, участвовать
в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы»
и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным участниками взаимодействия на литературныхзанятиях;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

92.11.3. **Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы.**

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

различать основные жанры башкирского устного народного творчества, определять тематику и идеи народных сказок, пословиц и поговорок как основу
для развития представлений о нравственных идеалах народа;

осуществлятьсмысловойанализфольклорногоилитературноготекста
на основе наводящих вопросов, определять тему и основную мысль произведения;

осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные
и нравственные смыслы, отражённые в произведениях башкирских писателей
и поэтов, приводить примеры отдельных литературных достижений других народов;

определять место родной литературы в жизни башкирского народа, ее общность с литературами других народов, ее особенности;

выявлять моральные и нравственные принципы башкирского народа на основе поступков героев сказок и литературных произведений;

характеризовать богатство башкирской культуры и литературы, башкирских национальных традиций в контексте культур народов России;

анализировать фольклорные и литературные тексты на основе вопросов учителя или заданий в учебнике, комментировать, сопоставлять литературные произведения с произведениями других искусств, отбирать произведения
длясамостоятельногочтения.

92.11.4. **Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:**

определять тему и идею произведения, выделять проблематику башкирских народных песен, преданий и легенд, для развития представлений об идеале нравственности башкирского народа;

подруководствомучителясоздаватьэлементарныеисторико-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос;

осознаватьрольобразаСалаватаЮлаевавбашкирскойлитературе
и фольклоре, русской литературе, место его личности в истории Башкортостана
и России;

характеризовать образы исторических личностей в произведениях башкирского фольклора и литературы, выявлять отличительные черты национального характера башкирского народа в произведениях о Великой Отечественной войне.

92.11.5. **Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:**

определятьрод,жанр,темуиидеюпроизведения,выделятьпроблематику и понимать эстетическое своеобразие башкирских народных сказок, народных рассказов, песен и частушек, выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в башкирской литературе, осознавать культурные и нравственные смыслы в произведениях
оприродеБашкортостана;

иметь понятие о башкирском национальном характере, истоках башкирского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года;

пересказывать прочитанное произведение, его сюжет, используя различные виды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведению
исамостоятельноформулироватьвопросыктексту;

отбирать произведения для самостоятельного чтения в тематических рамках курса на основе собственных предпочтений или рекомендаций;

владеть элементарными навыками проектно-исследовательской деятельности, оформления и представления её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

92.11.6. **Предметные результаты изучения родной (башкирской) литературы. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:**

определять род, жанр, тему, идею, основной конфликт произведения, выделять проблематикуипонимать эстетическоесвоеобразиепроизведений о легендарных героях Башкортостана и России, о нравственных идеалах башкирского народа
и народов Российской Федерации, осознавать ключевые для башкирского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях
оВеликойОтечественнойвойнеиприродеродногокрая;

приводить самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст
какобращениеавторакчитателю,современникуипотомку;

понимать функции теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений;

рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературного процесса (определять и учитывать при анализе принадлежность произведения к историческому времени, определённому литературномунаправлению);

создаватьразвёрнутыеисторико-культурныекомментариииисобственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа напроблемныйвопрос;

самостоятельносопоставлятьпроизведениясловесногоискусства с произведениями других искусств.

92.11.7. **Предметныерезультатыизученияродной(башкирской) литературы. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:**

осознаватьключевыедлябашкирскогонациональногобытиякультурные и нравственные смыслы в произведениях башкирских писателей и поэтов;

осмысленновоспринимать,литературноепроизведениевединствеформы и содержания, выражать собственный эстетический и художественный взгляд на идейно-тематическое содержание литературного текста, определять род, жанр, тему, идею, основной конфликт произведения, выделять проблематику;

объяснять своё понимание нравственно-философской, социально-исторической и эстетической проблематики произведений, выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтическойипрозаическойречи,находитьосновныеизобразительно-выразительные средства, характерные
длятворческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции;

участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, в учебной дискуссии на литературные темы, соотносить собственную позицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, давать аргументированную оценку прочитанному и отстаивать свою точку зрения, используя изученные теоретико-литературные понятия;

самостоятельно организовать формат домашнего чтения и изучения произведений художественной литературы.

2.1.8 ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК

(135.Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Иностранный(английский)язык».)

135.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Иностранный (английский) язык» (предметная область «Иностранные языки»)
(далее соответственно – программа по иностранному (английскому) языку, иностранный (английский) язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку.

135.2. **Пояснительнаязаписка.**

135.2.1. Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, с учётом распределённых по классам проверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

135.2.2. Программа является ориентиром для составления авторских рабочих программ: она даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку, за пределами которой остаётся возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования по учебному предмету. Программа устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем (разделов) программы, а также последовательность их изучения с учётом особенностей структуры английского языка и родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательныхпредметов,изучаемыхв5–9классах,атакжесучётом возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммедля основногообщего образованияпредусмотренодальнейшееразвитиевсехречевыхумениии

овладениеязыковымисредствами,представленнымивфедеральныхрабочих программах начального общего образования, что обеспечивает преемственность междууровнями школьногообразования поиностранному (английскому) языку.

135.2.3. Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного обучающегося
вусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

135.2.4. Построение программы имеет нелинейный характер и основано наконцентрическомпринципе.Вкаждомкласседа ютсяновыеэлементы содержанияиновыетребования.Впроцессеобученияосвоенныена определённомэтапе грамматическиеформы и конструкции повторяются и закрепляютсяна новом лексическом материалеирасширяющемся тематическом содержании речи.

135.2.5. Впоследниедесятилетиянаблюдаетсятрансформациявзглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов
на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться
к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчастьпрофессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные обучающиеся независимо
от выбранных ими профильных предметов (математики, истории, химии, физики
и других учебных предметов). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

135.2.6. Возрастаетзначимостьвладенияразнымииностраннымиязыками как вкачестве первого, такивкачествовторого. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнеерешатьвозникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

135.2.7. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Всветесказанноговышецелииноязычногообразованиястановятсяболее сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных (общеучебных, универсальных) и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации, инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях,
одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

135.2.8. На прагматическом уровне целью иноязычного образования провозглашеноформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихся вединстветакихеёсоставляющих, какречевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковаякомпетенция–овладениеновымиязыковымисредствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) всоответствииисотобраннымитемамиобщения;освоениезнанийоязыковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном иностранномязыках;

социокультурная(межкультурная)компетенция–приобщениеккультуре, традициям реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения вусловияхдефицитаязыковыхсредствприполученииипередачеинформации.

135.2.9. Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

135.2.10. Всоответствииисличностноориентированнойпарадигмой образования основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный икоммуникативно-когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходов предполагаетвозможностьреализоватьпоставленныецели,добиться достиженияпланируемыхрезультатовврамкахсодержания,отобранного дляосновногообщегообразования,использованияновыхпедагогических технологий(дифференциация, индивидуализация, проектнаядеятельностьи другие технологии) и использования современных средств обучения.

135.2.11. Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второйиностранныйязык», изучениекоторогопроисходитпри наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальныеусловия), позволяющиедостигнутьзаявленных вФГОСООО предметных результатов.

135.2.12. Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного(английского)языка, –510часов:в5классе–102час(3часав неделю), в 6классе–102часа(3часавнеделю), в7классе – 102часа (3часа в неделю), в 8 классе –
102часа (3часавнеделю),в9классе –102часа(3часавнеделю).

135.2.13. Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на допороговом уровне (уровне А2 в соответствии с Общеевропейскими компетенциями владения иностранным языком)1.

1CommonEuropeanFrameworkofReferenceforLanguages:Learning,teaching,assessment.https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages

Данный уровень позволит выпускникам 9 классов использовать иностранныйязыкдляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщего образования и для дальнейшего самообразования.

135.2.14. Программа состоит из следующих разделов: пояснительная записка,содержаниеобразованияпоиностранному(английскому)языкудля основного общего образования по годам обучения (5–9 классы), планируемые результаты (личностные, метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования), предметные результаты поиностранному(английскому)языкупогодамобучения(5–9классы).

135.3. **Содержаниеобучения**в5классе.

135.3.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досугиувлечения(хобби)современногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы. Переписка
сзарубежнымисверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

135.3.1.1. Говорение.

135.3.1.1.1. Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться
напредложениеиотказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог-
побуждениекдействию:обращатьсяспросьбой,вежливосоглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника ксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться(несоглашаться)напредложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога –до5репликсостороныкаждогособеседника.

135.3.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,внешностиилиодеждычеловека),
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой
наключевыеслова,вопросы,плани(или)иллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–5–6фраз.

135.3.1.2. Аудирование.

Развитиекоммуникативныхумений аудированиянабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятияипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов, содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основногосодержания, спониманиемзапрашиваемойинформациис опорой и без опоры наиллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1минуты.

135.3.1.3. Смысловоечтение.

Развитиесформированныхвначальнойшколеумений читатьпросебя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основногосодержания текста предполагает умение определятьосновнуютемуиглавныефакты(события)впрочитанномтексте, игнорировать незнакомыеслова, несущественныедля понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–180–200слов.

135.3.1.4. Письменнаяречь.

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированных на уровне начального общего образования:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написаниекороткихпоздравленийспраздниками(сНовымгодом, Рождеством, днём рождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи
в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

135.3.2. Языковыезнанияиумения.

135.3.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениенаслухиадекватное,безошибок,ведущихк сбою вкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоударенияи фраз
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух –до90слов.

135.3.2.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.3.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи,
с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful),
-ian/-an(Russian/American);

образованиенаречийпripомощисуффикса-ly(recently);

образованиеимёнприлагательных,имёнсуществительныхинаречий припомощиотрицательногопрефиксаun(unhappy,unreality,unusually).

135.3.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы
вPresent/Past/FutureSimpleTense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных
иотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

135.3.3. Социокультурныезнанияиумения.

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
(вситуацияхобщения,втомчисле«Всемье»,«Вшколе»,«На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции
впроведениидосугаипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года идругих праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников идрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, традиции впроведенииидосугаипитании).

135.3.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации.

135.4. **Содержаниеобученияв6классе.**

135.4.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеуменияобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтруда иотдыха,фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.

Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

135.4.1.1. Говорение.

135.4.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию, переходить спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи
сопоройнаречевыеситуации,ключевыесловаи(или)иллюстрации,

фотографии
ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятыхвстране(странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога –до5репликсостороныкаждогособеседника.

135.4.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой
на ключевые слова, план, вопросы, таблицы и (или) иллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания–7–8фраз.

135.4.1.2. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом
на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

135.4.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова,
сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основногосодержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомыеслова, несущественныедля понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленной в них информации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объёмтекста(текстов)длячтения–250–300слов.

135.4.1.4. Письменная речь.

Развитиеуменийписьменнойречи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, оформлять обращение, завершающую фразу
иподписьвсоответствииснормаминеофициальногообщения,принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияпоопоройнаобразец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

135.4.2. Языковыезнанияиумения.

135.4.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениена слухиадекватное, без фонематическихошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударенияналужебныхсловах,чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения
исоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок
изстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух–до95слов.

135.4.2.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.4.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,
ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности ицелостностивысказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффикса-ing(reading);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-al(typical), -ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

135.4.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for,since.

Предложениясконструкциямиas…as,notso…as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)
ивопросительныхпредложениях.

Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000).

135.4.3. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематическогосодержанияречи(вситуацияхобщения,втом числе«Дома», «Вмагазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициив питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников),
с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемогоязыка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми),
сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетской поэзииипрозы на английском языке.

Развитиеумений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников
идрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияродной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

135.4.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковойдогадки, в том числе контекстуальной.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения
втекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

135.5. **Содержаниеобученияв7классе.**

135.5.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Обязанности
по дому.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтруда иотдыха,фитнес, сбалансированное питание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулывразличноевремягода.Видыотдыха.ПутешествияпоРоссии и зарубежным странам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода(села). Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,журналы,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

135.5.1.1. Говорение.

135.5.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи, аименноумений вести:диалогэтикетногохарактера,диалог-побуждение кдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог,включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания

речи
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

135.5.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой
на ключевые слова, план, вопросы и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–8–9фраз.

135.5.1.2. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя иодноклассниковивербальная(невербальная)реакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) ввоспринимаемомнаслухтексте,игнорироватьнезнакомыеслова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до1,5минуты.

135.5.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные текстыразныхжанровистилей,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной(запрашиваемой)информации,сполным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основногосодержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной(запрашиваемой)информациипредполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объёмтекста(текстов)длячтения–до350слов.

135.5.1.4. Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткие сведения о себе, расспрашивать друга (подругу) по переписке о его (её) увлечениях, выражать благодарность, извинение, просьбу, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.Объёмписьма–до90слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

135.5.2. Языковыезнанияиумения.

135.5.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильного ударения ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объёмтекстадлячтениявслух–до100слов.

135.5.2.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.5.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,
ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности ицелостностивысказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц
длярецептивногоусвоения(включая900лексическихединицпродуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрефиксаun(unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly), -ous(famous),-y(busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрефиксов in-/im-(informal,independently,impossible);

б) словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

135.5.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive).

Предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге.

Модальный глагол might.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до1000 000).

135.5.3. Социокультурныезнанияиумения.

Знаниеииспользованиеотдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными
в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников идрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера всоответствиинормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны(стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

135.5.4. Компенсаторныеумения.

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестови мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения
втекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

135.6. **Содержаниеобученияв8классе.**

135.6.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.

Внешностьихарактерчеловека(литературногоперсонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтруда иотдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметыи отношениекним.Посещениешкольнойбиблиотеки(ресурсногоцентра). Переписка
сзарубежнымисверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа:флораифауна.Проблемыэкологии.Климат,погода.Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальныепраздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

135.6.1.1. Говорение.

135.6.1.1.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи,а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания

и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующуюинформацию, переходить спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи
с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объёмдиалога –до7репликсостороныкаждогособеседника.

135.6.1.1.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека),
в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование(сообщение);

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой
на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы.

Объёммонологическоговысказывания–9–10фраз.

135.6.1.2. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и пониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформацию отвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения, игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,
ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

135.6.1.3. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,с полным пониманием содержания.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипонимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме,оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидля решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст
наосновеегоинформационнойпереработки(смысловогоиструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Текстыдлячтения:интервью,диалог(беседа),рассказ,отрывок
из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объёмтекста(текстов)длячтения–350–500слов.

135.6.1.4. Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинения, просьбу, запрашивать интересующую информацию, оформлять обращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

135.6.2. Языковыезнанияиумения.

135.6.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильного ударения
ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Текстыдлячтениявслух:сообщениеинформационногохарактера, отрывок изстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух –до110слов.

135.6.2.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаков в концепредложения, запятойприперечислении иобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on theone hand,
ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

135.6.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,

с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц
для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing
(interested/interesting);

б) конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола (towalk–awalk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich –therich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения
и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности (firstly,however,finally,atlast,etc.).

135.6.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject) (I
saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречив настоящем ипрошедшем времени.

ВсетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense.Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing

something.Конструкции, содержащиеглаголы-связки to be/to look/to

feel/to seem. Конструкциибe/getusedto+инфинитивглагола,be/getusedto+ инфинитивглагол,be/getusedtodoingsomething,be/getusedtosomething.

Конструкцияboth…and….

Конструкциисглаголамитostop,toremember,toforget(разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголыввидо-
временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerf ectTense,PresentPerfectContinuousTense,Fu- ture-in-the-Past).

Модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящего и прошедшего времени).

Наречияtoo– enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

135.6.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения
с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны
и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики
иреалийврамкахтематическогосодержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование
лексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников),
с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемогоязыка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми),
с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков
наанглийскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения
сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страны истраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных
вязыковомотношении.

Развитиеумений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(учёных, писателях,поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут).

135.6.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой,
втомчислеконтекстуальной,догадки,использованиеприговорениии письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание

предметавместо
его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения
втекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

135.7. **Содержаниеобученияв9классе.**

135.7.1. Коммуникативныеумения.

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихразрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтруда иотдыха,фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги.
Молодёжнаямода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа:флораифауна. Проблемыэкологии. Защитаокружающейсреды. Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран)изучаемогоязыка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

135.7.1.2. Говорение.

135.7.1.2.1. Развитиекоммуникативныхуменийдиалогическойречи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные видыдиалогов(этикетныйдиалог,диалог-побуждениекдействию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания
и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться(несоглашаться)выполнитьпросьбу,приглашатьсобеседникак совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашиватьинтересующую информацию, переходить спозиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку мнения и обосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие(несогласие)сточкойзрениясобеседника,
выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи
сиспользованиемключевыхслов,речевыхситуацийи(или)иллюстраций,

фотографийилибезопорссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

135.7.1.2.2. Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание(предмета,местности,внешностиилиодеждычеловека), втомчислехарактеристика(чертыхарактераилиреальногочеловека,литературного персонажа);

повествование(сообщение);

рассуждение;

выражениекраткоеаргументированиесвоегомненияпоотношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатовввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой
на вопросы, ключевые слова, план и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы
илибез опоры.

Объёммонологическоговысказывания–10–12фраз.

135.7.1.3. Аудирование.

Принепосредственномобщении:пониманиенаслухречиучителя
и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

Приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиевосприятияи понимания наслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные

неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) ввоспринимаемомнаслухтексте,отделятьглавнуюинформацию отвторостепенной,прогнозироватьсодержаниетекстапоначалусообщения, игнорироватьнезнакомыеслова, несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую)информацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме,
ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясобеседников в ситуациях повседневногообщения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствовать базовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Времязвучаниятекста(текстов)дляаудирования–до2минут.

135.7.1.4. Смысловоечтение.

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления,
сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновного содержания, спониманиемнужной(интересующей,запрашиваемой)информации,с полным пониманием содержания текста.

Чтениеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагаетумения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст

(его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные дляпониманияосновногосодержания,пониматьинтернациональныеслова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информациипредполагает умениенаходитьпрочитанномтекстеи понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст
наосновеегоинформационнойпереработки(смыслового иструктурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-
следственнуювзаимосвязьизложенныхвтекстефактовисобытий,восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутём добавления выпущенных фрагментов.

Текстыдлячтения:диалог(беседа),интервью,рассказ,отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовому уровню (А2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объёмтекста(текстов)длячтения–500–600слов.

135.7.1.5. Письменная речь.

Развитиеумений письменнойречи:

составлениеплана(тезисов)устногоилиписьменногосообщения;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведений всоответствииснормами,принятымивстране(странах)изучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткие сведения о себе, излагать различные события, делиться впечатлениями, выражать благодарность, извинение, просьбу, запрашивать интересующую информацию,оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьв

соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный/прослушанный текст (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

135.7.2. Языковыезнанияиумения.

135.7.2.1. Фонетическаясторонаречи.

Различениена слухиадекватное, без фонематическихошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударенияифразсоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей, втомчислеотсутствияфразовогоударениянаслужебныхсловах,чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения
впрослушанныхтекстахилиуслышанныхвысказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок
изстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух –до110слов.

135.7.2.2. Графика,орфографияипунктуация.

Правильное написание изученных слов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительного ивосклицательногознаковвконцепредложения,запятойприперечислении

иобращении,привводныхсловах,обозначающихпорядокмыслейиихсвязь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on theone hand,
ontheotherhand),апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

135.7.2.3. Лексическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной иписьменнойречилексическихединиц(слов,словосочетаний,речевых клише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи,
ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.

Распознаваниевзвучащемиписьменномтекстеиупотреблениевустной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности ицелостностивысказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц
для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основныеспособысловообразования:

а) аффиксация:

глаголовспомощьюпрификсовunder-,over-,dis-,mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов-able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрификсовin-/im-; б)

словосложение:

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различныесредствасвязивтекстедляобеспеченияегоцелостности (firstly,however,finally,atlast,etc.).

135.7.2.4. Грамматическаясторонаречи.

Распознаваниев письменном и звучащем текстеи употреблениев устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложениясосложнымдополнением (ComplexObject)(Iwanttohave my hair cut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

КонструкциидлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'd rather ….

КонструкцияIwish….

Предложениясконструкциейeither…or,neither…nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive, Present Perfect Passive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

135.7.3. Социокультурныезнанияиумения.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страны истраны(стран)изучаемогоязыка,основныхсоциокультурныхэлементов

речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной
и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики
и реалий в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков
наанглийскомязыке.

Формирование элементарного представление о различных вариантах английского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщения
сиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоей страны истраны(стран)изучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении. Развитие умений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоих родственников идрузейнаанглийскомязыке;

правильнооформлятьсвойадреснаанглийскомязыке(ванкете);

правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера всоответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны(стран)изучаемогоязыка(основныенациональныепраздники, традиции
впроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейродной страны истраны(стран)изучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы).

135.7.4. Компенсаторныеумения.

Использованиепричтенииаудированииязыковой, в том числеконтекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, принепосредственномобщениидогадыватьсяозначениинезнакомыхслов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения втекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

135.8. **Планируемые результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования.**

135.8.1. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС ООО и его успешное дальнейшее образование.

135.8.2. **Личностныерезультаты**освоенияпрограммыосновногообщего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными идуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами инормамиповедения,испособствуютпроцессамсамопознания,

самовоспитания
исаморазвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе
и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности,
в том числе в части:

гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
имногоконфессиональномобществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном
и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому
иприродномунаследиюиипамятникам,традициямразныхнародов, проживающих вроднойстране;

духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки другихлюдейспозициинравственныхиправовыхнорм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего
идругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации
и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья
иэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;

трудовоговоспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональнойдеятельностиираз витиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей;

экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук длярешениязадачвобластиокружающейсреды,планированияпоступкови оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

адаптацииобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы
обобъектахиявлениях,втомчислеранеенеизвестных,осознаватьдефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие
иегосвойстваприрешениизадач(далее–оперироватьпонятиями),

атакжеоперироватьтерминамиипредставлениямивобластиконцепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики;

умениеоцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать

ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

135.8.3. В результате изучения иностранного (английского) языка на уровнеосновногообщегообразованияуобучающегосябудутсформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия**.

135.8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

135.8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию, полученнуюв ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

135.8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи
изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие однуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложеннымпедагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

135.8.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
сцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации

иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

135.8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесси результат совместной работы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

135.8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастьрегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

135.8.3.7. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

135.8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоционального интеллекта как часть регулятивных универсальных учебных действий:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместо другого человека,пониматьмотивыи намерения другого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

135.8.3.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

135.8.4. **Предметные результаты** освоения программыпоиностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыковв учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражатьсяформированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциина допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

135.8.4.1. **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 5 классе:**

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого
встране(странах)изучаемогоязыка(до5репликсостороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами

(объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание
в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, сразличнойглубинойпроникновенияв ихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную
вних информацию;

письменнаяречь:писатькороткиепоздравленияспраздниками,заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразыссоблюдением ихритмико-интонационных особенностей,
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный
ивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятуюприперечислении

и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвзвучащемписьменномтексте675лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц,освоенныхвначальнойшколе),обслуживающихситуацииобщения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы
вPresent/Past/FutureSimpleTense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных
иотрицательных)ивопросительныхпредложениях;

именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеимена существительные, имеющие форму только множественного числа;

именасуществительныеспричастияминастоящегоипрошедшего времени;

наречиявположительной,сравнительнойипревосходнойстепенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников
идрузей)наанглийскомязыке(анкете,формуляре);

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистраны(стран)изучаемогоязыка;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,
втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе.

135.8.4.2. **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 6 классе:**

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранного тематического содержания речи встандартных ситуациях неофициального общениясвербальнымии (или)со зрительнымиопорами,ссоблюдением норм речевогоэтикета, принятогов стране(странах)изучаемогоязыка (до5 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание,
втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными

и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём –
7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём –
7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи:
с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, сразличнойглубинойпроникновенияв ихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную
внихинформацию,определятьтемутекстапозаголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевогоэтикета, принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –
до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец,план,ключевыеслова,картинку(объёмвысказывания–до70слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильнымударением ифразыссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей,
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале,
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознаватьвзвучащемиписьменномтексте800лексическихединиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные спомощьюсуффикса-ing,именаприлагательныеспомощьюсуффиксов -ing,-less,-ive,-al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопределительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for,since;

предложениясконструкциямиas…as,notso…as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should,need);

слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных)
ивопросительныхпредложениях;

числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100–1000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны (стран) изучаемого языка
врамкахтематическогосодержанияречи;

обладатьбазовымизнаниямиосоциокультурномпортретеродной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении
и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники,
втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения
сносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

135.8.4.3. **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:**

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог, включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи
встандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого встране(странах)изучаемогоязыка(добрепликсостороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования –
до1,5минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации,представленнойвтекстевэксплицитной(явной)форме(объём текста (текстов) для чтения –
до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения –
до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план,ключевыеслова,таблицу(объём высказывания – до90слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно,
без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразыссоблюдением ихритмико-интонационных особенностей,
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом
до100слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдением правилчтенияисоответствующейинтонацией,читатьновыесловасогласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной
и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного
сосновойсуществительногосдобавлениемсуффикса-ed(blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future SimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущегодействия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголывнаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога (Present/PastSimplePassive);

предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге; модальный

глагол might;

наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early); местоимения

other/another, both, all, one;

количественные числительные дляобозначениябольшихчисел(до1000 000);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

краткопредставлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка;

6) владеткомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения сносителямииностранногоязыка,слюдьмидругойкультуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

135.8.4.4. **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:**

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждениекдействию,диалог-расспрос,комбинированныйдиалог, включающийразличныевидыдиалогов)врамкахтематическогосодержания речи встандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальными и(или)зрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого встране(странах)изучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение))свербальными и(или)зрительнымиопорамиврамкахтематическогосодержанияречи

(объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного)текстасвербальнымии(или)зрительнымиопорами(объём – 9–10фраз),излагатьрезультатывыполненнойпроектнойработы(объём– 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
спониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) информации(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500слов),читатьнесплошныетексты(таблицы,диаграммы)ипонимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствиинормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и (или) прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 110 слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразыссоблюдением ихритмико-интонационных особенностей,
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале,
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующейпониманиетекста,читатьновыесловасогласно

основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной
и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного
(a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительныеипобудительныепредложенияв косвеннойречив настоящем ипрошедшем времени;

согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкциисглаголамина -ing: to love/hate doing something;

конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;

конструкции be/get used todosomething; be/get used doingsomething;

конструкцию both … and …;

конструкциисглаголамитостор,toremember,toforget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Fu- ture-in-the-Past);

модальныеглаголывкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего ипрошедшеговремени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владетьсоциокультурнымизнаниямиииумениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания
о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владетькомпенсаторнымиумениями:использоватьпричтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматическиесредствасихучётом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использоватьиноязычныесловариисправочники, втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения сносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

135.8.4.5. **Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 9 классе:**

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:вестикомбинированныйдиалог,включающийразличныевиды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияс вербальными

и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создаватьразныевидымонологическихвысказываний(описание, втомчислехарактеристика,повествование(сообщение),рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематическогосодержанияречи(объёммонологическоговысказывания –до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными
и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости
от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
спониманием нужной(интересующей, запрашиваемой) информации(время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600слов), читать просебя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную
в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране(странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный (прослушанный) текст (объём высказывания – до 120 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменнопредставлятьрезультатывыполненнойпроектнойработы (объём –
100–120слов);

2) владетьфонетическиминавыками:различатьнаслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением ифразыссоблюдением ихритмико-интонационных особенностей,
в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале,
с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владетьорфографическиминавыками:правильнописатьизученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный
и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной
и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом
(mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательноепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved), глагол от прилагательного
(cool–tocool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознаватьвписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьвустной и письменной речи:

предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want tohave my hair cut.);

предложенияс I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкциюдлявыраженияпредпочтенияIprefer…/I'dprefer…/I'd rather…;

предложениясконструкциейeither…or,neither…nor; формы

страдательного залога Present Perfect Passive;

порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) владетьсоциокультурнымизнаниямииумениями:

знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражатьмодальныезначения,чувстваиэмоции;

иметь элементарные представлениео различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, уметь представлятьРоссиюистрану(страны)изучаемогоязыка,оказыватьпомощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении
и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использоватьиноязычныесловариисправочники,
втомчислеинформационно-справочныесистемывэлектроннойформе;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения
сносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

РП по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»дополнена:

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.»; *таблицей 7* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)»; *таблицей 7.1* «Проверяемые элементы содержания (5 класс)»; *таблицей 7.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 7.3* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 7.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 7.5* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 7.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 7.7* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 7.8* «Проверяемые требования к

результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 7.9 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по английскому языку (далее - ОГЭ по английскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 7.10* «Проверяемые на ОГЭ по английскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; *таблицей 7.11* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку».

2.1.9 ИСТОРИЯ

149. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «История».

149.1. Федеральная рабочая программа по учебномупредмету«История» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Рабочая программа по учебному предмету "История" изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

(вступает в силу с 1.09.2025г.)

149.2. **Пояснительнаязаписка.**

149.2.1. Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

149.2.2. Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

149.2.3. Местоучебногопредмета«История»всистемеосновногообщего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

149.2.4. **Целью школьного исторического образования** является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификациииопределениюсвоихценностныхориентировнаоснове осмысления и освоения историческогоопыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель

предполагаетформированиеуобучающихсяцелостнойкартиныроссийской и мировой истории, понимание места и роли современной России вмире,важностивкладакаждогоеенарода,егокультурывобщую историю

страныимировуюисторию,формированиеличностнойпозициипо отношению к прошлому и настоящему Отечества.

149.2.5. **Задачамиизученияисториявляются:**

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества,приособомвниманиикместуироли Россииво всемирно-историческом процессе;

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,уваженияксвоему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнания вучебнойивнешкольнойдеятельности,всовременномполикультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

149.2.6. Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 340,в5-9 классах по 2часавнеделюпри34 учебных неделях,в9классе рекомендуетсяпредусмотреть14часовнаизучениемодуля«Введениев новейшую историю России».

149.2.7. Последовательностьизучениятемврамкахпрограммыпо истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица1

Структураипоследовательностьизученияkурсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсыврамкахучебногопредмета «История»	Примерное количествоучебных часов
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнего мира	68

6	Всеобщаяистория.ИсторияСредних веков. История России. От Руси к Российскомугосударству	23 45
7	Всеобщаяистория.Историянового времени. Конец XV—XVII вв. ИсторияРоссии.РоссиявXVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	23 45
8	Всеобщая история. История нового времени.XVIIIв.ИсторияРоссии.Россия в конце XVII— XVIII вв.: отцарствакимперии	23 45
9	Всеобщаяистория.Историянового времени. XIX — начало XX в. ИсторияРоссии.Российскаяимперия в XIX—началеXXв.	68
9	Модуль «Введение в новейшую историю России»	14

149.3. **Содержаниеобученияв5классе.**

149.3.1. ИсторияДревнегомира.

Введение. Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

149.3.2. Первобытность.

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.Появлениеремесел.Производящеехозяйство.Развитиеобмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

149.3.3. Древниймир.

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

149.3.3.1. ДревнийВосток.

Понятие«ДревнийВосток».Картадревневосточногомира.

149.3.3.2. ДревнийЕгипет.

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

149.3.3.3. ДревниецивилизацииМесопотамии.

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

149.3.3.4. ВосточноеСредиземноморьевдревности.

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесёл, караваннойиморскойторговли. Города-государства.Финикийская колонизация.Финикийскийалфавит.Палестинаиеёнаселение.

Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

149.3.3.5. Персидскаядержава.

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр
исатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

149.3.3.6. ДревняяИндия.

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

149.3.3.7. ДревнийКитай.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесёл и торговли. Великий шёлковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

149.3.3.8. ДревняяГреция.Эллинизм.

149.3.3.8.1. ДревнейшаяГреция.

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

149.3.3.8.2. Греческиеполисы.

Подъёмхозяйственнойжизнипосле«тёмныхвеков».Развитиеземледелия иремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы
Клисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустр
ойство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл.БитваприФермопилах.ЗахватперсамиАттики.Победыгрековв Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь.Развитиерабовладения.Пелопоннесскаявойна:причины,участники, итоги. Упадок Эллады.

149.3.3.8.3. КультураДревнейГреции.

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

149.3.3.8.4. Македонскиезавоевания.Эллинизм.

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

149.3.3.9. ДревнийРим.

149.3.3.9.1. ВозникновениеРимскогогосударства.

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции иплебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

149.3.3.9.2. РимскиезавоеваниявСредиземноморье.

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

149.3.3.9.3. ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны.

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры Суллы.Восстание

Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай ЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.БорьбамеждунаследникамиЦезаря. Победа Октавиана.

149.3.3.9.4. РасцветипадениеРимскойимперии.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римскоегражданство.Повседневнаяжизньвстолицеипровинциях. Возникновение
ираспространениехристианства.ИмператорКонстантинI,переносстолицы вКонстантинополь.РазделениеРимскойимпериинаЗападнуюиВосточную части.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападной Римской империи.

149.3.3.9.5. КультураДревнегоРима.

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

149.3.3.9.6. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиецивилизацийДревнегомира.

149.4. **Содержаниеобученияв6классе.**

149.4.1. Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвеков.

149.4.1.1. Введение.

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

149.4.1.2. НародыЕвропывраннееСредневековье.

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

ФранкскоегосударствоVIII–IXвв.Усилениевластимайордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины
и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

149.4.1.3. ВизантийскаяимперияVI–XIвв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификациязаконов. Внешняя политика Византии. Византияи славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

149.4.1.4. АрабывVI–XIвв.

Природные условияАравийскогополуострова. Основныезанятияарабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет
и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

149.4.1.5. Средневековоеевропейскоеобщество.

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековые города-республики.Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути вСредиземноморьеиналтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов. Образ жизни и быт горожан.

Церковьидуховенство.Разделениехристианстванакатолицизм
и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

149.4.1.6. ГосударстваЕвропывXII–XVвв.

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государствв Англии,Франции.Столетняявойна;Ж.Д’Арк.Священная

РимскаяимперияврXII–XVвв.Польско-литовскоегосударствов XIV–XVвв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII–XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII–XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

149.4.1.7. КультурасредневековойЕвропы.

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники
иихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

149.4.1.8. СтраныВостокавСредниевека.

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольскаядержава:общественныйстроймонгольскихплемен,завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

149.4.1.9. ГосударстводоколумбовойАмерикивСредниевека.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

149.4.1.10. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

149.4.2. ИсторияРоссии.ОтРусикРоссийскомугосударству.

149.4.2.1. Введение.

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

149.4.2.2. Народыигосударстванатерриториинашейстраныв древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода
от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия
и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые обществаевразийскихстепейвэпохубронзыираннемжелезномвеке.Степь иеёрольвраспространениикультурныхвзаимовлияний.Появлениепервого в мире колёсного транспорта.

Народы,проживавшиенаэтойтерриториидосерединыIтыс.дон.э. Скифы
и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент.

Великоепереселениенародов.Миграцияготов.Нашествиегуннов. Вопрос
о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян,
их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока. Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

149.4.2.3. РусьвIX–началеXIIв.

149.4.2.3.1. Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактори политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

ПервыеизвестияоРуси.Проблемаобразованиягосударства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной
и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международнойторговле.Путь«изварягвгреки».Волжскийторговыйпуть.
Языческий пантеон.

Принятиехристианстваиегозначение.Византийскоенаследиена Руси.

149.4.2.3.2. Русь в конце X – начале XII в. Территория и население государства
Русь (Русская земля). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

ОбщественныйстройРуси: дискуссиив исторической науке.

Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитика имеждународныесвязи:отношенияс Византией,печенегами,половцами (Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы.
Херсонес
вкультурныхконтактахРусиивизантии.

149.4.2.3.3. Культурное пространство. Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневнаяжизнь,сельский
игородскойбыт.Положениеженщины.Детииихвоспитание.Календарь и хронология.

Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты.

«Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,София

Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

149.4.2.4. РусьвсерединеXII–началеXIIIв.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово
ополкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-ВосточнойРуси:Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

149.4.2.5. РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII–XIV в.

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисхана
и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства
и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече
икнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

ПереносмитрополичьейкафедрывМоскву.РольПравославнойцеркви в ордынский период русской истории. Святитель Алексий Московский ипреподобныйСергийРадонежский.

149.4.2.5.1. НародыигосударствастепнойзоныВосточнойЕвропыи Сибири

в XIII–XVвв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства
вовторойполовинеXIVв.,нашествиеТимура.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых
иполитическихсвязейРусисЗападомиВостоком.

149.4.2.5.2. Культурное пространство. Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовскогоцикла.Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

149.4.2.6. ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.

Борьба за русские землимеждуЛитовским иМосковским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московскомкняжествевторойчетверти XVв.ВасилийТемный.Новгороди Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом,Ганзой,ВеликимкняжествомЛитовским.ПадениеВизантииирост церковно-политическойролиМосквывправославномМире.Теория«Москва –третийРим».
Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русскойцеркви.Внутрицерковнаяборьба(иосифлянеинестяжатели).Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства. Летописание:общерусскоеирегиональное.Житийнаялитература.«Хожение за триморя» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский
иранномосковскийпериоды.

149.4.2.7. Наш край с древнейших времен до конца XV в. Материал по истории своего края привлекается при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

149.4.2.8. Обобщение.

149.5. **Содержаниеобученияв7классе.**

149.5.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.КонецXV–XVIIв.

149.5.1.1. Введение.

Понятие«Новоевремя».Хронологическиерамкиипериодизацияистории Нового времени.

149.5.1.2. Великиегеографическиеоткрытия.

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров
в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVI в.

149.5.1.3. ИзмененияевевропейскомобществевXVI–XVIIвв.

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

149.5.1.4. РеформацияиКонтрреформациявЕвропе.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

149.5.1.5. ГосударстваЕвропывXVI–XVIIвв.

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение
в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны.
Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгородах
и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

СтраныЦентральной,ЮжнойиЮго-ВосточнойЕвропы. Вмиреимперий и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

149.5.1.6. МеждународныеотношениявXVI–XVIIвв.

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве
на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

149.5.1.7. ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя.

ВысокоеВозрождениевИталии:художникиихпроизведения.Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес.
У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании,возникновениеновойкартинымира.Выдающиеся учёныеи

ихоткрытия
(Н.Коперник,И.Ньютон).Утверждениерационализма.

149.5.1.8. СтраныВостокавXVI–XVIIвв.

Османская империя: на вершине могущества. СулейманI Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев.
Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства.

«Закрытие»страныдляиноземцев.КультураиискусствостранВостока в XVI–XVII вв.

149.5.1.9. Обобщение.

ИсторическоеикультурноенаследиеРаннегоНовоговремени.

149.5.2. ИсторияРоссии.РоссиявXVI–XVIIвв.:отВеликогокняжества к царству.

149.5.2.1. РоссиявXVIв.

149.5.2.1.1. Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилия III.Завершениеобъединениярусскихземельвокруг Москвы:присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества
впервойтретиXVIв.:войнасВеликимкняжествомЛитовским,отношения сКрымскимиКазанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, её роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

149.5.2.1.2. Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы.

Период боярскогоправления.Борьбаза властьмеждубоярскимикланами. Губнаяреформа.Московскоевосстание1547г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв. «Избранная рада»: её состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.Созданиестрелецкихполкови «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны
с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. ПричиныирезультатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ
о«заповедныхлетах».Формированиевольногоказачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, дискуссия о её причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

149.5.2.1.3. РоссиявконцеXVIв.ЦарьФёдорИванович.Борьбазавласть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России
в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ
об«урочныхлетах».ПресечениецарскойдинастииРюриковичей.

149.5.2.2. СмутавРоссии.

149.5.2.2.1. НаканунеСмуты. Династическийкризис. Земскийсобор1598 г.
иизбраниенацарствоБорисаГодунова.ПолитикаБорисаГодунова

в отношении боярства. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

149.5.2.2.2. Смутное время начала XVII в. Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванцаподМосквой.ОборонаТроице-Сергиевамонастыря.Выборгский договормеждуРоссиейиШвецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-Шуйскогои Я.-П.Делагарди
ираспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойну против России. Оборона Смоленска.

СвержениеВасилияШуйскогоипереходвластикСемибоярщине. Договор
об избрании на престол польского принца Владислава и вступлениепольско-литовского гарнизона в Москву. Подъём национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание1611 г.исожжениегорода оккупантами.Первоеивтороеземские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

149.5.2.2.3. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Борьба
с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир соШвецией:утратавыходакБалтийскомуморю.Продолжениевойныс РечьюПосполитой.ПоходпринцаВладиславанаМоскву.Заключение ДеулинскогоперемириясРечьюПосполитой.Итогиипоследствия Смутного времени.

149.5.2.3. РоссиявXVIIв.

149.5.2.3.1. Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов.ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиего

деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая (податная) реформа.

149.5.2.3.2. Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитие хозяйственнойспециализациирегионов Российскогогосударства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком.

149.5.2.3.3. Социальнаяструктурароссийскогообщества.Государевдвор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы,служилыеиноземцы,казаки,крестьяне,холопы.Русскаядеревняв XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформлениякрепостногоправаитерриторияегораспространения.Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побеги крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

149.5.2.3.4. Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленскаявойна.Поляновскиймир.Контактысправославнымнаселением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты
с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада.ВхождениеземельВойскаЗапорожскоговсоставРоссии.Войнамежду Россией
иРечьюПосполитой1654-1667гг.Андрусовскоеперемирие.Русско-шведская война 1656-1658 гг. и её результаты. Укрепление южных рубежей.

Белгородскаязасечнаячерта.КонфликтысОсманскойимперией.
«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирныйдоговор.ОтношенияРоссииостранамиЗападнойЕвропы.Военные столкновения
сманьчжурамииимперией Цин(Китаем).

149.5.2.3.5. Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова
и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья
и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских

на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

149.5.2.4. КультурноепространствоXVI–XVIIвв.

Измененияв картинемирачеловекавXVI–XVIIвв.иповседневнаяжизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоёв населения страны.

Архитектура.Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадив Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.СоборПокрованаРву.Монастырскиеансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город,Смоленский,Астраханский,Ростовскийкремли).ФёдорКонь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира
XVIIв.

Развитиеобразованияинаучныхзнаний.ШколыприАптекарском и Посольском приказах. «Синопсис» Иннокентия Гизеля – первое учебное пособие по истории.

149.5.2.5. НашкрайвXVI–XVIIвв.

149.5.2.6. Обобщение.

149.6. **Содержаниеобученияв8классе.**

149.6.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XVIIIв.

149.6.1.1. Введение.

149.6.1.2. ВекПросвещения.

ИстокиевропейскогоПросвещения.Достиженияестественныхнаук ираспространениеидейрационализма.АнглийскоеПросвещение; Дж.Локк иТ.Гоббс.Секуляризация(обмирщение)сознания.КультРазума.Франция– центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). ГерманскоеПросвещение.РаспространениеидейПросвещениявАмерике.

Влияниепросветителей
наизменениепредставленийоботношенияхвластииобщества.«Союз королей и философов».

149.6.1.3. ГосударстваЕвропывXVIIIв.

149.6.1.3.1. Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии.Просвещённыйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

149.6.1.3.2. Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, заменаручноготрудамашинным.Социальныеиэкономическиепоследствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

149.6.1.3.3. Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

149.6.1.3.4. Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли
в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и ИосифаII.Реформыпросвещённогоабсолютизма.Итальянскиегосударства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

149.6.1.3.5. Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление
Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

149.6.1.4. Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономическогоразвитияисоциальныхотношений.Противоречиямежду

метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии подкомандованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости (1776).Переломввойнеиеёзавершение.Поддержкаколонистовсостороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

149.6.1.5. ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политическиетеченияидеятелиреволюции(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат). Упразднениемонархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Террор.Отказотоснов «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

149.6.1.6. ЕвропейскаякультуравXVIIIв.

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

149.6.1.7. МеждународныеотношениявXVIIIв.

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссии в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

149.6.1.8. СтраныВостокавXVIIIв.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества. Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иноземцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и дайме. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII в.

149.6.1.9. Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXVIIIв.

149.6.2. ИсторияРоссии.РоссиявконцеXVII–XVIIIв.:отцарствак империи.

149.6.2.1. Введение.

149.6.2.2. РоссиявэпохупреобразованийПетраI.

149.6.2.2.1. Причины и предпосылки преобразований. Россия и Европа в конце
XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовскиепоходы.Великое посольствоиегозначение.СподвижникиПетраI.

149.6.2.2.2. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур.Созданиебазыметаллургическойиндустриина Урале.
Оружейныезаводы
и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

149.6.2.2.3. Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель орангах.Противоречиявполитикепоотношениюккупечествуигородским сословиям:расширениеихправвместномуправлениииусилениеналогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

149.6.2.2.4. Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры
и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург – новая столица.

Первыегвардейскиеполки. Созданиерегулярнойармии,военногофлота. Рекрутскиенаборы.

149.6.2.2.5. Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

149.6.2.2.6. ОппозицияреформамПетраI.Социальныедвиженияв первой четвертиXVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.Делоцаревича Алексея.

149.6.2.2.7. Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачивначалевойныиихпреодоление.Битваприд.Леснойипобедапод Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения ум. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

149.6.2.2.8. Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение новоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Первая газета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги,последствияизначениепетровскихпреобразований.Образ Петра I в русской культуре.

149.6.2.3. РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты.

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереевороты. Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета. Крушениеполитической карьеры А.Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П.Волынского, Б.Х. Минихавуправлениииполитическойжизнистраны.

Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческогобанков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.
Россия
вмеждународныхконфликтах1740-1750-хгг.УчастиевСемилетнейвойне.

ПетрIII.Манифестовольностидворянства.Причиныпереворота 28 июня 1762 г.

149.6.2.4. Россияв1760-1790-хгг.ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI.

149.6.2.4.1. Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещённый абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управленияна окраинах империи. Ликвидациягетманства наЛевобережной УкраинеиВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.
Активизациядеятельности
по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению
кнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

149.6.2.4.2. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизни
крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строяв экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаёмный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Росттекстильной

промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей.Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы, Рябушинские,Гарелины,Прохоровы,Демидовы и
другие.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.
Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии. Партнеры России во внешней торговле
вЕвропеивмире.Обеспечениеактивноговнешнеторговогобаланса.

149.6.2.4.3. Обострениесоциальныхпротиворечий.ЧумнойбунтвМоскве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва. Антидворянский
и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

149.6.2.4.4. Внешняя политика России второй половины XVIII в., её основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко. Борьба России за выход к Черномуморю.ВойнысОсманскойимперией.П.А.Румянцев,А.В.Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона.
Г.А.Потёмкин.ПутешествиеЕкатерины IIнаюгв1787г.

УчастиеРоссии в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше доначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлиянияусловиях
сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе
с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством
Т.Костюшко.

149.6.2.4.5. Россия при Павле I. Личность Павла I и её влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов «просвещённого абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трёхдневной барщине». Политика по отношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерыв

областивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота 11 марта 1801 г.

УчастиеРоссиивборьбесреволюционнойФранцией.Итальянский иШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.Ушакова в Средиземном море.

149.6.2.5. КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.

ИдеиПросвещениявроссийскойобщественноймысли,публицистике илитературе.ЛитературанародовРоссиивXVIIIв.Первыежурналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалыоположениикрепостных крестьян вегожурналах.А.Н.Радищевиего«ПутешествиеизПетербургавМоскву».

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светскойкультурыпослепреобразованийПетраI.Укреплениевзаимосвязей скультуройстранзарубежнойЕвропы.МасонствовРоссии. Распространение
в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры учёных, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни
и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия.Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге
иМоскве,Институтаблагородныхдевицв Смольномонастыре.Сословные учебныезаведениядляюношестваиздворянства.Московскийуниверситет– первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов.БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,со зданиеархитектурныхансамблейвстилеклассицизмав обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли.

ИзобразительноеискусствоРоссии,еговыдающиесямастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

149.6.2.6. НашкрайвXVIIIв.

149.6.2.7. Обобщение.

149.7. **Содержаниеобученияв9классе.**

149.7.1. Всеобщаяистория.ИсторияНовоговремени.XIX–началоXXв.

149.7.1.1. Введение.

149.7.1.2. ЕвропавначалеXIXв.

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоёванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в РоссиюикрушениеФранцузскойимперии.Венскийконгресс:цели,главные участники, решения. Создание Священного союза.

149.7.1.3. Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

149.7.1.4. Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг.

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.
Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции
1830г.и1848-1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

149.7.1.5. Страны Европы и Северной Америки в середине XIX – начале XX в.

149.7.1.5.1. ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

149.7.1.5.2. Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна.

149.7.1.5.3. Италия.Подъёмборьбызанезависимостьитальянскихземель. К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВиктор Эммануил II.

149.7.1.5.4. Германия. Движение за объединение германских государств. О.Бисмарк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов
иколониальныезахваты.

149.7.1.5.5. Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война
1877-1878гг.,еёитоги.

149.7.1.5.6. Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

149.7.1.5.7. Экономическоеисоциально-политическоеразвитиестран Европы
иСШАвконцеXIX–началеXXв.

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм. Техническийпрогресс
в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.МиграцияизСтароговНовыйСвет.Положениеосновныхсоциальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

149.7.1.6. СтраныЛатинскойАмерикивXIX–началеXXв.

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество.Освободительнаяборьба:задачи,участники,формывыступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

149.7.1.7. СтраныАзиивXIX–началеXXв.

149.7.1.7.1. Япония.Внутренняяивнешняяполитикасегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация вэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний.

149.7.1.7.2. Китай. ИмперияЦин. «Опиумныевойны». Восстание тайпинов.«Открытие»Китая.Политика«самоусиления».Восстание «ихэтуаней».Революция 1911-1913гг.СуньЯтсен.

149.7.1.7.3. Османская империя. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909гг.

149.7.1.7.4. Революция1905-1911г.вИране.

149.7.1.7.5. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британскойкороны. ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

149.7.1.8. НародыАфрикивXIX–началеXXв.

Завершениеколониальногоразделамира.Колониальныепорядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

149.7.1.9. РазвитиекультурывXIX–началеXX в.

НаучныеоткрытияитехническиеизобретениявXIX–начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях трудаиповседневнойжизнилюдей.Художественнаякультура XIX

–
начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное
и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь
и творчество.

149.7.1.10. Международныеотношенияв XIX–началеXXв.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриальногомира.Активизацияборьбызапеределмира.Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX – начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

149.7.1.11. Обобщение.ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

149.7.2. ИсторияРоссии.РоссийскаяимпериявXIX–началеXXв.

149.7.2.1. Введение.

149.7.2.2. Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм.

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы.Негласныйкомитет.Реформыгосударственногоуправления.М.М. Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. ВенскийконгрессиегорешенияСвященныйсоюз.ВозрастаниеролиРоссии в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральныеиохранительныетенденциивовнутреннейполитике. Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.

Дворянскаяоппозициясамодержавию.Тайныеорганизации:

Союзспасения,Союзблагоденствия,СевернаяиЮжноеобщества. Восстаниедекабристов14декабря1825г.

149.7.2.3. Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм.

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство
об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселёва1837-
1841гг.Официальнаяидеология:«православие,самодержавие,народность».Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия иЗападнаяЕвропа:особенностивзаимноговосприятия. «Священныйсоюз». Россияиреволюциив Европе. Восточныйвопрос. РаспадВенскойсистемы. Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот
иегоособенностивРоссии.Началожелезнодорожногостроительства.
Москва
иПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные,торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма.
А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

149.7.2.4. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальныекорниотечественнойкультурыизападныевлияния.
Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампир как стиль империи. Культгражданственности. Золотойвекрусскойлитературы. Формированиерусскоймузыкальнойшколы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

149.7.2.5. НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенностиадминистративногоуправлениянаокраинахимперии.Царство Польское. Польское восстание
1830-1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

149.7.2.6. Социальнаяиправоваямодернизациястраны приАлександреII.

Реформы1860-1870-хгг.–движениекправовомугосударству
и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и её последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания.Военныереформы.Утверждениеначалвсесословностивправовом строе страны. Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

149.7.2.7. Россияв1880-1890-хгг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформыиконтрреформы. Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформеннаядеревня:традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимостьпомещичьегоикрестьянскогохозяйств.Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихроль вэкономическойисоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселения вгорода.Рабочийвопросиегоособенностив России.Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

149.7.2.8. Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. какчастьмировойкультуры.Становлениенациональнойнаучнойшколы и её вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

149.7.2.9. Этнокультурныйобликимперии.

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального ирелигиозноговозрождения ународовРоссийскойимперии. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

149.7.2.10. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.

Общественная жизнь в 1860-1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественныеорганизации. Благотворительность. Студенческоедвижение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализмиегоособенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции:земскоедвижение,революционноеподпольеиэмиграция.

Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и её раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

149.7.2.11. РоссиянапорогеXXв.

149.7.2.11.1. На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль
в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальнаяхарактеристикаиборьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины
в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Имперскийцентрирегионы.Национальнаяполитика,этническиеэлиты и национально-культурные движения.

149.7.2.11.2. Россиявсистемемеждународныхотношений.Политика наДальнемВостоке.Русско-японскаявойна1904-1905гг.ОборонаПорт-Артура. Цусимское сражение.

149.7.2.11.3. Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризмавРоссии.НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К. Плеве
на постуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение. «Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавоевоскресенье» 9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян, средних городских слоёв, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальные

партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственнуюдуму.Основныегосударственныезаконы23апреля1906г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

149.7.2.11.4. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъём.

Обострениемеждународнойобстановки.Блоковаясистемаиучастие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

149.7.2.11.5. Серебряныйвекроссийскойкультуры.Новыеявления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись.

«Мирискусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

149.7.2.12. НашкрайвXIX–началеXXв.

149.7.2.13. Обобщение.

149.8. **Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпоистории на уровне основного общего образования.**

149.8.1. **Кважнейшимличностнымрезультатамизученияистории относятся:**

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношениекдостижениямсвоейРодины–России,кнауке,искусству,

спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважениек символам России, государственным праздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) всфересгражданскоговоспитания: осмыслениеисторическойтрадиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной
иприроднойсреде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальные ценности
и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;готовностьоцениватьсвоеповедениеипоступки,атакжеповедение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории
какзнанияоразвитиичеловекаиобщества,осоциальном,культурном
и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеи сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного
и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознаниеценностижизниинеобходимостиеесохранения(втомчисле–на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека иобщества;представлениеоразнообразиисуществовавшихвпрошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

149.8.2. В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

149.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформетаблиц, схем);

выявлятьхарактерныепризнакиисторическихявлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравниватьсобытия,ситуации,выявляяобщиечертыиразличия; формулировать и обосновывать выводы.

149.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определятьпознавательнуюзадачу;

намечатьпутьеёрешенияиосуществлятьподбористорического материала, объекта;

систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;

представлятьрезультатысвоейдеятельностивразличныхформах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

149.8.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать
синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различатьвидыисточниковисторическойинформации;

высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (покритериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

149.8.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах
исовременноммире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваиватьиприменятьправиламежкультурноговзаимодействиявшколе исоциальномокружении.

149.8.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения совместной деятельности:

осознаватьнаосновеисторическихпримеровзначениесовместнойработы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействия с другими членами команды.

149.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий
иопределениеспособарешения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии
исамооценкиполученныхрезультатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

149.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлятьнапримерахисторических ситуацийрольэмоцийвотношениях междулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого
(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособвыражениясвоихэмоцийсучётомпозицийимнений других участников общения.

149.8.3. **Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края
и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов
вразличныеисторическиеэпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного планаобисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родногокрая, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя пониманиеисторическихявлений,процессовизнаниенеобходимыхфактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода,
их взаимосвязь(приналичии) сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлечённуюинформацию с информацией из других источников
при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризоватьнаосновеисторическойкарты(схемы)исторические

события,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюна исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники историческойинформации, представлятьисторическуюинформациюв виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

149.8.4. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе
по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории,
отработысхронологиейииисторическимифактамидопримененииязнаний в общении, социальной практике.

149.8.4.1. Предметныерезультатыизученияучебногопредмета«История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов игосударств; опреемственностиисторическихэпох; оместеироли России
вмировойистории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной
ивсемирнойистории;

3) способностьприменятьпонятийныйаппаратисторическогознания иприемыисторическогоанализадлявскрытиясущностиизначениясобытий иявленийпрошлогоисовременности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая
их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсяв них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание(устноеили письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории
иихучастников,основанноеназнанииисторическихфактов,дат,понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействоватьслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной
принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого
сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.

149.8.5. Достижение предметных результатов может быть обеспечено в том числе введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историюРоссии», предваряющего систематическоеизучениеотечественной истории XX–XXI вв. в 10-11 классах. Изучение данного модуля призвано сформироватьбазудляовладениязнаниямиобосновных этапахиключевых событиях истории России Новейшего времени (Российская революция1917-1922 гг., Великая Отечественная война 1941-1945 гг., распад СССР, возрождениестраны с2000-х гг.,воссоединениеКрымасРоссиейв 2014г.).

149.8.6. Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

149.8.7. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа схронологией: указыватьхронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной
и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность
идлительностьисторическихсобытий.

2) Знаниеисторическихфактов,работасфактами:характеризоватьместо, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой
на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение
обинформационной(художественной)ценностиисточника.

5) Описание(реконструкция):рассказывать(устноилиписьменно)
об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни,занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи,составлятьописание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий
и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работасверсиями,оценками:приводитьоценкиисторическихсобытий иличностей,изложенныевучебнойлитературе,объяснять,какиефакты,

аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному
илисамостоятельносоставленномуплану).

8) Применениеисторическихзнанийиумений:опиратьсянаисторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении
в школеи внешкольной жизни, как основудиалога вполикультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

149.8.8. Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

Предметныерезультатыизученияисториив5-9классахпредставлены
в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности учащихся.Названныенижерезультатыформируютсяработескомплексом
учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

149.8.9. **Предметныерезультатыизученияисториив5классе.**

149.8.9.1. Знаниехронологии,работасхронологией:

объяснятьсмыслосновныххронологическихпонятий(век,тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называтьдатыважнейшихсобытийисторииДревнегомира,подате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

149.8.9.2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать(называть)место,обстоятельства,участников,результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать,систематизироватьфактыпозаданному признаку.

149.8.9.3. Работасисторическойкартой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

149.8.9.4. Работасисторическимиисточниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различатьпамятникикультурыизучаемойэпохииисточники,созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

149.8.9.5. Историческое описание(реконструкция):

характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытности и древнейших цивилизаций.

149.8.9.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрыватьсущественныечертыгосударственногоустройствадревних обществ,положенияосновныхгруппнаселения,религиозныхверований людей
вдревности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

149.8.9.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

149.8.9.8. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебныепроектыпоисторииПервобытности иДревнегомира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

149.8.10. **Предметныерезультатыизученияисториив6классе.**

149.8.10.1. Знание хронологии, работа с

хронологией:называтьдатыважнейшихсобытийСредневековья,

определять
ихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииСреднихвеков, иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановленияи развития Русского государства);

устанавливатьдлительностьисинхронностьсобытийисторииРуси и всеобщей истории.

149.8.10.2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

149.8.10.3. Работасисторическойкартой:

находитьипоказыватьнакартеисторическиеобъекты,используялегенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекатьизкартыинформациюотерритории,экономическихикультурныхцентра хРусиидругихгосударствВСредниевека,о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

149.8.10.4. Работасисторическимиисточниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источники личного происхождения);

характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

149.8.10.5. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет);

известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

149.8.10.6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрыватьсущественныечертыэкономическихисоциальныхотношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

149.8.10.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьоценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебнойинаучно-популярнойлитературе, объяснять,на какихфактахони основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

149.8.10.8. Применениеисторическихзнаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебныепроектыпоисторииСреднихвеков(втомчисле на региональном материале).

149.8.11. **Предметныерезультатыизученияисториив7классе.**

149.8.11.1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьэтапыотечественнойивсеобщейисторииНовоговремени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

149.8.11.2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

149.8.11.3. Работасисторическойкартой:

использовать историческую карту как источник информации о границах Россииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытияхипроцессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливатьнаосновекарты связимеждугеографическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

149.8.11.4. Работасисторическимиисточниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризоватьобстоятельстваицельсозданияисточника,раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных
ивещественныхпамятникахэпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

149.8.11.5. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв., их участниках;

составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявРоссиии других странах в раннее Новое время;

представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественной культуры изучаемой эпохи.

149.8.11.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXVI–XVIIвв.,

европейскойреформации,новыхвеянийвдуховнойжизниобщества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщейистории(раскрыватьповторяющиесячертыисторических ситуаций, выделятьчертысходстваиразличия).

149.8.11.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.,представленные вучебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. сучётомобстоятельствизучаемойэпохиивсовременнойшкалеценностей.

149.8.11.8. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Новоговремени, как меняются сосменой исторических эпох представления людей омире,системыобщественныхценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

149.8.12. **Предметныерезультатыизученияисториив8классе.**

149.8.12.1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.;определятьихпринадлежностькисторическомупериоду,этапу;

устанавливать синхронность событийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.

149.8.12.2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

группировать,систематизироватьфактыпозаданному признаку (попринадлежностикисторическимпроцессамидругим),составлятьсистематически е таблицы, схемы.

149.8.12.3. Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

149.8.12.4. Работасисторическимиисточниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

149.8.12.5. Историческоеописание(реконструкция):

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIII в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.наосновеинформацииучебника и дополнительных материалов;

составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссии и других странах в XVIII в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

149.8.12.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в., изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества, промышленногопереворотавевропейскихстранах,абсолютизмакакформы правления,идеологииПросвещения,революцийXVIIIв.,внешнейполитики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.(выявлятьвисторическомтексте суждения опричинахиследствияхсобытий,систематизироватьобъяснениепричин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной ивсеобщейисторииXVIII в. (раскрывать повторяющиесячерты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

149.8.12.7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимыедля данной эпохи (в том числедляразныхсоциальных слоев), выражать свое отношение к ним.

149.8.12.8. Применениеисторическихзнаний:

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссии XVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьна примерах;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

149.8.13. **Предметныерезультатыизученияисториив9классе.**

149.8.13.1. Знаниехронологии,работасхронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественнойивсеобщейисторииXIX–начала XXв.; выделять этапы (периоды)
вразвитииключевыхсобытийипроцессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

149.8.13.2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результаты
важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейисторииXIX–началаXXв.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

149.8.13.3. Работасисторическойкартой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определятьнаосновекартывлияниегеографическогофакторанаразвитие различных сфер жизни страны (группы стран).

149.8.13.4. Работасисторическимиисточниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источниковособенноститакихматериалов,какпроизведенияобщественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определятьтипивидисточника(письменного,визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

149.8.13.5. Историческоеописание(реконструкция):

представлятьразвернутыйрассказоключевыхсобытияхотечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлятьразвернутуюхарактеристикуисторическихличностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в РоссииидругихстранахвXIX–началеXXв.,показываяизменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культурыизучаемойэпохи,ихназначения,использованныхприихсоздании технических
ихудожественныхприемовидругое.

149.8.13.6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального иполитическогоразвитияРоссииидругихстранвXIX–началеXX в., процессовмодернизациивмиреиРоссии,масштабныхсоциальных движений иреволюцийврассматриваемыйпериод,международныхотношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснятьсмыслключевыхпонятий,относящихсякданнойэпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийотечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения опричинахи следствиях событий, систематизировать объяснение причин
и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкампричиниследствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной
и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

149.8.13.7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлятьвысказыванияисториков,содержащиеразныемнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение
к ним.

149.8.13.8. Применениеисторическихзнаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе вродном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания идлясовременногообщества;

выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять,вчемсостоитнаследиеисторииXIX–началаXXв.дляРоссии, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

149.9. **Учебныймодуль«ВведениевновейшуюисториюРоссии».**

149.9.1. Пояснительнаязаписка.

Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» (далее – Программа модуля) составлена на основе положений и требований косвоениюпредметныхрезультатовпрограммыосновногообщего образования,представленныхвФГОСООО,сучётомфедеральнойпрограммы воспитания, Концепции преподавания учебного курса «История России»в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена Решением Коллегии

Министерства просвещенияРоссийскойФедерации, протокол от23 октября 2020 г.).

149.9.1.1. Общаяхарактеристикаучебногомодуля«ВведениевНовейшую историю России».

Место учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением для становления личности выпускника уровня основного общего образования. Содержание учебного модуля, его воспитательный потенциал призван реализовать условия для формирования у подрастающего поколения граждан целостной картины российской истории, осмысления роли современной России в мире, важности вклада каждого народа в общую историю Отечества, позволит создать основу для овладения знаниями об основных этапах
и событиях новейшей истории России на уровне среднего общего образования.

149.9.1.2. Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов1.

Программа модуля является основой планирования процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. и установлению его взаимосвязей
сважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии.

149.9.1.3. Цели изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

владениезнаниямиобосновных этапах развития человеческогообщества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

1 Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегиинациональной безопасности Российской Федерации» (Собрание законодательства РоссийскойФедерации, 2021, № 27, ст. 5351).

воспитаниеучащихсявдухепатриотизма,гражданственности,уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, всоответствииидеямивзаимопонимания, согласияимирамеждулюдьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматриватьсобытиявсоответствииспринципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формированиеушкольниковуменийприменятьисторическиезнания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

формирование личностной позиции обучающихся по отношению не только кпрошлому,ноикнастоящемуроднойстраны.

149.9.1.4. Местоирольучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России».

Учебный модуль «Введение в Новейшую историю России» призван обеспечивать достижение образовательных результатов при изучении истории науровнеосновногообщегообразования.

ФГОС ООО определяет содержание и направленность учебного модуля наразвитие умений обучающихся «устанавливать причинно-следственные, пространственные,временныесвязиисторическихсобытий,явлений, процессов, ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX–началаXXIв.; характеризовать итоги и историческое значение событий».

Таким образом, согласно своему назначению учебный модуль призван познакомить обучающихся с ключевыми событиями новейшей истории России, предваряя систематическое изучение отечественной истории XX – начала XXI в. в 10-11 классах. Кроме того, при изучении региональной истории, при реализации федеральной программы воспитания и организации внеурочной деятельности педагоги получат возможность опираться на представления обучающихся о наиболее значимых событиях Новейшей истории России, об их предпосылках (истоках), главных итогах и значении.

149.9.1.5. Модуль «Введение в Новейшую историю России» может быть реализован в двух вариантах:

при самостоятельном планировании учителем процесса освоения школьниками предметного материала до 1914 г. для установления его взаимосвязейсважнейшимисобытиямиНовейшегопериодаисторииРоссии (в курсе «История России», включающем темы модуля). В этом случае предполагается,
чтовтематическомпланированииитемы,содержащиесявПрограммемодуля «ВведениевНовейшуюисториюРоссии»,даютсявлогическойисмысловой взаимосвязи с темами, содержащимися в программе по истории. При таком варианте реализации модуля количество часов на изучение курса История России в 9 классе рекомендуется увеличить на 14 учебных часов;

в виде целостного последовательного учебного курса, изучаемого за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений
изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие удовлетворение различных интересов обучающихся (рекомендуемый объём – 14 учебных часов).

Таблица2

Реализациямодулявкурсе«ИсторияРоссии»9класса

Программакурса «ИсторияРоссии»(9класс)	Примерное количество часов	Программа учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»	Примерное количество часов
Введение	1	Введение	1
Перваяроссийскаяреволюция 1905-1907гг.	1	Российская революция 1917—1922гг.	3
Отечественнаявойна 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Крымская война. Героическая оборона Севастополя	2	Великая Отечественная война1941-1945гг.	4

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	19	Распад СССР. Становление новой России (1992-1999гг.)	2
Напорогеновоговека		Возрождение страныс2000-хгг. с 2000-х гг.	
Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А.Столыпин:программа системных реформ, масштаб и результаты	3	Воссоединение КрымасРоссией	3
Обобщение	1	Итоговое повторение	1

21.9.2.Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России».

Таблица3

Структураипоследовательностьизучениямодулякакцелостного учебного курса

№	Темы курса	Примерное количествочасов
1	Введение	1
2	Российскаяреволюция1917—1922гг.	3
2	ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.	4
3	РаспадСССР.СтановлениеновойРоссии (1992-1999гг.)	2
4	Возрождение страны с 2000-х гг. ВоссоединениеКрымасРоссией	3

5	Итоговоеповторение	1

149.9.2.1. Введение.

Преемственность всех этапов отечественной истории. Период Новейшей истории страны (с 1914 г. по настоящее время). Важнейшие события, процессы
XX–начала XXIв.

149.9.2.2. Российскаяреволюция1917—1922гг.

Российская империя накануне Февральской революции 1917 г.: общенациональный кризис.

ФевральскоевосстаниевПетрограде.ОтречениеНиколаяII.

Падениемонархии.ВременноеправительствоиСоветы,ихруководители. Демократизация жизни страны. Тяготы войны и обострение внутриполитического кризиса. Угроза территориального распада страны.

Цели и лозунги большевиков. В.И. Ленин как политический деятель. Вооружённое восстание в Петрограде 25 октября (7 ноября) 1917 г. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Советское правительство (Совет народных комиссаров) и первые преобразования большевиков. Образование РККА. Советская национальная политика. Образование РСФСР как добровольного союза народов России.

Гражданская война как национальная трагедия. Военная интервенция. Политика белых правительств А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля.

Переход страны к мирной жизни. Образование СССР. Революционные события в России глазами соотечественников и мира. Русское зарубежье.

Влияние революционных событий на общемировые процессы XX в., историю народов России.

149.9.2.3. ВеликаяОтечественнаявойна1941-1945гг.

План «Барбаросса» и цели гитлеровской Германии в войне с СССР. НападениенаСССР22июня1941г.ПричиныотступленияКрасной Армиив первыемесяцывойны.«Всёдляфронта!Вседляпобеды!»:мобилизациясил

наотпорврагу
иперестройкаэкономикинавоенныйлад.

Битва за Москву. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Срыв германских планов молниеносной войны.

Блокада Ленинграда. Дорога жизни. Значение героического сопротивления Ленинграда.

Гитлеровскийплан«Ост».Преступлениянацистовиихпособников натерритории СССР. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Холокост. Гитлеровские лагеря уничтожения (лагеря смерти).

КореннойпереломвходеВеликойОтечественнойвойны.Сталинградская битва. Битва на Курской дуге.

ПрорывиснятиеблокадыЛенинграда.БитвазаДнепр.Массовыйгероизм советских людей, представителей всех народов СССР, на фронте и в тылу. Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подпольщики. Юные герои фронта и тыла. Патриотическое служение представителей религиозныхконфессий.Вкладдеятелейкультуры, учёныхиконструкторов в общенародную борьбу с врагом.

Освобождение оккупированной территории СССР. Белорусская наступательная операция (операция «Багратион») Красной Армии.

СССРисоюзники.Ленд-лиз.ВысадкасоюзниковвНормандииоткрытие Второго фронта. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Битва заБерлин.БезоговорочнаякапитуляцияГерманииокончаниеВеликой Отечественной войны.

РазгроммилитаристскойЯпонии.3сентября–окончаниеВтороймировой войны.

ИсточникиПобедысоветскогонарода.Выдающиесяполководцы Великой Отечественной войны. Решающая роль СССР в победе антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери СССР. Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне.

Окончание Второй мировой войны. Осуждение главных военных преступников их пособников (Нюрнбергский, Токийский и Хабаровский процессы).

Попытки искажения истории Второй мировой войны и роли советского народавпобеденадгитлеровскойГерманиейиеёсоюзниками.Конституция РФ о защите исторической правды.

Города-герои. Дни воинской славы и памятные даты в России. Указы ПрезидентаРоссийскойФедерациюбутвержденииипочётныхзваний «Города воинской славы», «Города трудовой доблести», а также других мерах, направленных на увековечивание памяти о Великой Победе.

9мая1945г. –День Победы советскогонарода вВеликой Отечественной войне 1941–1945 гг. Парад на Красной площади и праздничные шествия в честь
ДняПобеды.Акции«Георгиевскаяленточка»и«Бескозырка»,марш «Бессмертный полк» в России и за рубежом. Ответственность за искажение истории Второй мировой войны.

149.9.2.4. Распад СССР. Становление новой России (1992-1999 гг.).

НарастаниекризисныхявленийвСССР.М.С.Горбачёв.
Межнациональные конфликты. «Парад суверенитетов». Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР.

Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР.

Объявление государственной независимости союзными республиками. Юридическое оформление распада СССР и создание Содружества Независимых Государств (Беловежское соглашение). Россия как преемник СССР
намеждународнойарене.

РаспадСССРиегопоследствиядля Россииимира.

СтановлениеРоссийскойФедерациикаксуверенногогосударства (1991-1993гг.).РеферендумпопроектуКонституции.

России. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. и её значение.

Сложные 1990-е гг. Трудности и просчёты экономических преобразований
в стране. Совершенствование новой российской государственности. Угроза государственномуединству.

Россиянапостсоветскомпространстве.СНГиСоюзноегосударство. ЗначениесохраненияРоссиейстатусаядернойдержавы.

ДобровольнаяотставкаБ.Н.Ельцина.

149.9.2.5. Возрождениестраныс2000-хгг.

149.9.2.5.1. Российская Федерация в начале XXI века: на пути восстановления
и укрепления страны. Вступление в должность Президента Российской Федерации В.В. Путина. Восстановление единого правового пространства страны.Экономическаяинтеграциянапостсоветскомпространстве.Борьбас терроризмом. Укрепление Вооружённых Сил Российской Федерации. Приоритетные национальные проекты.

Восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Отношения с США и Евросоюзом.

149.9.2.5.2. ВоссоединениеКрымсРоссией.

Крым в составе Российского государства в XX. Крым в 1991-2014 гг. Государственный переворот в Киеве в феврале 2014 г. Декларация о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя (11 марта 2014 г.). Подписание Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии
в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе РФ новыхсубъектов.Федеральныйконституционныйзаконот21марта2014г.о принятии
в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя.

Воссоединение Крыма с Россией, его значение и международные последствия.

149.9.2.5.3. Российская Федерация на современном этапе. «Человеческий капитал», «Комфортная среда для жизни», «Экономический рост» — основные направления национальных проектов 2019-2024 гг. Разработка семейной политики. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Россия в борьбе с короновирусной пандемией. Реализация крупных экономических проектов (строительство Крымского моста, трубопроводов «Сила Сибири», «Северный поток» и другие). Поддержка одарённых детей в России (образовательный центр «Сириус» и другие).

ОбщероссийскоеголосованиепопоправкамкКонституцииРоссии (2020 г.).

ПризнаниеРоссиейДНРиЛНР(2022г.).

Значение исторических традиций и культурного наследия для современной России. Воссоздание Российского исторического общества (РИО) и Российского военно-исторического общества (РВИО). Историческиепарки «Россия–Мояистория».Военно-патриотический парк

культуры и отдыха Вооружённых Сил Российской Федерации «Патриот». Мемориальный парк Победы на Поклонной горе и Ржевский мемориал Советскому Солдату. Всероссийский проект «Без срока давности». Новые информационные ресурсы о Великой Победе.

21.9.2.6.Итоговоеповторение.

История родного края в годы революций и Гражданской

войны.Нашиземляки–героиВеликойОтечественнойвойны(1941-

1945гг.). Наш регион в конце XX – начале XXI вв.

Трудовыедостижениярод ногокрая.

149.9.3. Планируемыерезультатыосвоенияучебногомодуля«Введение в Новейшую историю России».

149.9.3.1. Личностные и метапредметные результаты являются приоритетными
приосвоениисодержанияучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России».

149.9.3.2. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» способствует процессу формирования внутренней позиции личности
какособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдям
и жизни в целом, готовности выпускника основной школы действовать на основе системы позитивных ценностных ориентаций.

149.9.3.3. Содержание учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»ориентированонаследующиеважнейшиеубежденияикачества
школьника, которые должны проявляться как в его учебной деятельности, так и при реализации направлений воспитательной деятельности образовательной организации в сферах:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества, родногокрая,страны; неприятиелюбых формэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциальных
институтоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахи
обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление

к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношение к достижениям своей
Родины–России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию, памятникам и символам воинской славы, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности
и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение
ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозициинравственных
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

21.9.3.4.Содержаниеучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисторию России» также ориентировано на понимание роли этнических культурных традиций–вобластиэстетическоговоспитания,наформированиеценностного отношения к здоровью, жизни и осознание необходимости их сохранения, следования правилам безопасного поведения в интернет-среде, активное участие врешенииpractическихзадачсоциальнойнаправленности,уважениек труду ирезультатам трудовойдеятельности, готовностьк участиювпрактической деятельности экологической направленности.

149.9.3.5. При освоении содержания учебного модуля «Введение в НовейшуюисториюРоссии»обучающиесяпродолжатосмыслениеценности научного познания, освоение системы научных представлений об основных закономерностях развития общества, расширение социального опыта для достижения индивидуального и коллективного благополучия, в том числе в ходе овладения языковой и читательской культурой, основными навыками исследовательской деятельности. Важным также является подготовить выпускника основнойшколы кизменяющимся условиям социальнойсреды, стрессоустойчивость, открытость опыту и знаниям других.

149.9.3.6. В результате изучения учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

149.9.3.6.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки, итоги и значение ключевых событий и процессов Новейшей истории России;

выявлятьпричинно-следственные,пространственныеивременныесвязи (приналичии)изученныхранееисторическихсобытий,явлений,процессов с историей России XX – начала XXI в. ;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах с учётом предложенной задачи, классифицировать, самостоятельно выбирать основания
икритериидляклассификации;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

делать выводы, создавать обобщения о взаимосвязях с использованием дедуктивных, индуктивных умозаключений и по аналогии, строить логические рассуждения;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи.

149.9.3.6.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению причинно-следственных связей событий и процессов;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного небольшого исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиих последствия, в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения
обихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

149.9.3.6.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать
синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи
изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформпредставления(справочная, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие);

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеодну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

149.9.3.6.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
сцелямииусловиямиобщения;выражатьсебя(своюточкузрения)вустных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

умениеформулироватьвопросы(вдиалоге,дискуссии)посуществу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи иподдержаниеблагожелательностиобщения;сопоставлятьсвоисуждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

публичнопредставлять результаты выполненногоисследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентацииииособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустные и письменныетексты сиспользованием иллюстративныхматериалов, исторических источников
и другие.

149.9.3.6.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияв части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуально,
вгруппе,групповой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения
или его части), корректировать предложенный алгоритм (или его часть) с учётомполученияновыхзнанийобизучаемомобъекте;делатьвыборибрать ответственность за решение;

проявлятьспособностьксамоконтролю,самомотивацииирефлексии, к адекватной оценке и изменению ситуации;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, даватьоценкуприобретённомуопыту, находить позитивноев произошедшей ситуации, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

выявлятьнапримерахисторических ситуацийрольэмоцийвотношениях междулюдьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого
(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

регулироватьспособывыражениясвоихэмоцийсучетомпозицийимнений других участников общения.

149.9.3.6.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпокритериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

21.9.3.7. В составе предметных результатов по освоению Программы модуляследуетвыделить:представленияобучающихсяонаиболеезначимых событиях
и процессах истории России XX — начала XXI в., основные виды деятельности
по получению и осмыслению нового знания, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях.

2.1.10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

150. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание».

150.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Обществознание»(предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы») (далее соответственно – программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171 **(вступает в силу с 1.09.2025г.)**

150.2. **Пояснительнаязаписка.**

150.2.1. Программапообществознаниюсоставленанаосновеположений итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы, представленных в ФГОС ООО, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

150.2.2. Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия
в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

150.2.3. Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях,
об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

150.2.4. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вноситсвойвкладв формированиеметапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и

утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

150.2.5. **Целями обществоведческого образования на уровне основного общего образования являются:**

воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;

развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

развитиеличностинаисключительноважномэтапе ееёсоциализации–вподростковомвозрасте,становлениеёе духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

формирование уобучающихсяцелостнойкартины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческойдеятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

владениеумениямифункциональнограмотногочеловека(получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых дляучастиявжизнигражданскогообществаигосударства);

создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

формированиеопытапримененияполученныхзнанийиумений длявыстраиванияотношенийміждулюдьмиразличныхнациональностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; длясоотнесениясвоихдействийидействийдругихлюдей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

150.2.6. Всоответствиисучебнымпланомосновногообщегообразования обществознание изучается с 6 по 9 класс, общее количество рекомендованных учебных часов составляет 136 часов, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях.

150.3. **Содержаниеобученияв6классе.**

150.3.1. Человекиегосоциальноеокружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека
и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребности и социальная позиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение). Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности.

Правочеловеканаобразование.Школьноеобразование.Праваи обязанности учащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков. Общениевсовременныхусловиях.

Отношениявмалыхгруппах.Групповыенормыиправила.Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи вжизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностных отношениях.

150.3.2. Общество,вкотороммыживём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна
вначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовременныхгосударств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальныепроблемысовременностиивозможностиихрешения усилиями международного сообщества и международных организаций.

150.4. **Содержаниеобученияв7классе.**

150.4.1. Социальныеценностиинормы.

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина. Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниповедения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловека. Совестьистыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Правоиегольвжизниобщества.Правоимораль.

150.4.2. Человеккакучастникправовыхотношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации. Гарантия
и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка
ивозможностиихзащиты.

150.4.3. Основыроссийскогоправа.

КонституцияРоссийскойФедерации–основнойзакон.Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейногоправа. Важность семьи в жизни человека, общества игосударства.УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации.Права
и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся
безпопеченияродителей.

Основытрудовогоправа.Сторонытрудовыхотношений,ихправа
и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Видыюридическойответственности.Гражданско-правовыепроступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки иадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

150.5. **Содержаниеобученияв8классе.**

150.5.1. Человеквэкономическихотношениях.

Экономическаяжизньобщества.Потребностиересурсы,ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.Рыночнаяэкономика. Конкуренция.Спросипредложение.

Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Какповысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковскиеуслуги,предоставляемыегражданам(депозит,кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств.Потребительскиетоварыитоварыдлительногопользования. Источникидоходов ирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыи формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

150.5.2. Человеквмиркультуры.

Культура,еёмногообразиеиформы.Влияниедуховнойкультуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукив развитии общества.

Образование.Личностнаяиобщественнаязначимостьобразования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

ПолитикавсферекультурыиобразованиявРоссийскойФедерации.

Понятие религии.Роль религии в жизни человекаи общества.Свобода совестиисвободавероисповедания.Национальныеимировыерелигии. Религии
ирелигиозныеобъединениявРоссийскойФедерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

150.6. **Содержаниеобученияв9классе.**

150.6.1. Человеквполитическомизмерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политическийрежимиеговиды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии,
ихрольвдемократическомобществе.

Общественно-политическиеорганизации.

150.6.2. Гражданинигосударство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формойправления.Россия–социальноегосударство.Основныенаправления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной властив РоссийскойФедерации. Президент– Глава государства Российская Федерация.ФедеральноеСобраниеРоссийскойФедерации:Государственная Дума
и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система
в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственноеуправление. Противодействиекоррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местноесамоуправление.

КонституцияРоссийскойФедерациионправовомстатусечеловека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

150.6.3. Человеквсистемесоциальныхотношений.

Социальнаяструктураобщества.Многообразиесоциальныхобщностей и групп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевой набор подростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этносинация.Россия–многонациональноегосударство.Этносыинации в диалоге культур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.Социальныеконфликты и пути их разрешения. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

150.6.4. Человеквсовременномизменяющемсямире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления ипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь–активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрское движение.

Профессиинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровыйобразжизни.Социальнаяиличнаязначимостьздорового образа жизни. Мода и спорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир. Особенностиобщенияввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

150.7. **Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.**

150.7.1. **Личностные результаты**изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихсяруководствоватьсяимивжизни,вовзаимодействиисдругими людьми,
при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвитияуобучающихся установки
на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местногосообщества, родногокрая, страны, неприятиелюбых формэкстремизма,дискриминации,пониманиеролиразличныхсоциальных институтоввжизничеловека,представлениеобосновныхправах,свободахи обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе, представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление
к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

2) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры РоссийскойФедерации,своегокрая,народовРоссии,ценностноеотношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода,уважениек символам России, государственным праздникам, историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности
и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение
ипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозицииннравственных
и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества, стремление ксамовыражениювразныхвидахискусства;

5) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни, осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде, способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственныйопытивыстраиваядальнейшиецели, умениеприниматьсебяи других, не осуждая, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку итакогожеправадругогочеловека;

6) трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, интерес к практическомуизучению профессий и труда различногорода, в том числе на основе применения изучаемогопредметногознания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого, уважениектрудуи результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:ориентациянаприменениезнаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных

закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательскойкультуройкаксредствомпознаниямира,овладениеосновными навыками исследовательской деятельности, установка
на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

150.7.2. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося
кизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту
и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы
об объектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие
и егосвойства при решении задач(далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящиеизмененияиихпоследствия,воспринимать стрессовую

ситуацию
каквызов,требующийконтрмер;

оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

150.7.3. В результате изучения обществознания на уровне основного общегообразованияуобучающегосябудутсформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

150.7.3.1. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакисоциальныхявлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы овзаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

150.7.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование

по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей
изависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

150.7.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий: применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной учебнойзадачи
изаданныхкритериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающие одну и туже идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

150.7.3.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
сцелямииусловиямиобщения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации
иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

150.7.3.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятиерешения в группе, принятиерешенийв группе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётом имеющихсяресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомобъекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

150.7.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс ирезультатсовместнойработы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность
кпредоставлениюотчётапередгруппой.

150.7.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулироватьспособывыраженияэмоций;

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправона ошибкуитакоежеправодругого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытостьсебеидругим.

150.7.4. **Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне основного общего образования должны обеспечивать:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том численормыгражданского,трудовогоисемейногоправа,основыналогового законодательства),процессахиявленияхвэкономической(вобластимакро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системе образования вРоссийскойФедерации;основахгосударственнойбюджетной иденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультуры иобразования,противодействииикоррупцииврОссийскойФедерации, обеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеот

терроризма
и экстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности, связи политических потрясений
исоциально-экономическогокризисавгосударстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальныеобъекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферамобщественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать иобъяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека
и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устного
и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире, социальной
и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования,опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции, проведения
в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрениясоциальныхценностейинормсвоёотношениекявлениям,процессам социальной действительности;

9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных
для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему)
ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правилинформационнойбезопасностиприработевинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать
икритическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном
и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя
ихаргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людейсточкизренияихсоответствияморальным,правовымииныммидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включаявопросы, связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью, дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применения недобросовестных практик), осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации
и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителяфинансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданских

обязанностей,
для анализа потребления домашнего хозяйства, составления личного финансовогоплана,длявыборапрофессииоценкисобственныхперспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества (гуманистических
и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур), осознание ценности культуры и традиций народов России.

150.7.5. **К концу обучения в 6 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:**

150.7.5.1. Человекиегосоциальноеокружение:

осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах
и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценностинапримерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), деятельность человека, образование и его значение
длячеловекаиобщества;

приводитьпримерыдеятельностилюдей,еёразличныхмотивов иособенностейв современных условиях; малых групп, положениячеловека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей
вгруппах;

классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;

сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение);

устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах, целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения
вшколе,семье,группесверстников;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ОВЗ, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяправ иобязанностейучащегося,отражающиеособенностиотношенийвсемье, со сверстниками, старшими и младшими;

овладеватьсмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из законодательства Российской Федерации; составлять
на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе,обособенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностяхуча щегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов)
ипубликацийСМИ ссоблюдениемправилинформационнойбезопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения,
в ситуациях взаимодействия с людьми с ОВЗ; оценивать своё отношение к учёбе
какважномувидудеятельности;

приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений
с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;

приобретатьопытсовместнойдеятельности,включаявзаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностина основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

150.7.5.2. Общество,вкотороммыживём:

осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека

вобществе,процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества, явлениях вполитическойжизниобщества,онародахРоссии,огосударственной власти вРоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни,типахобщества, глобальных проблемах;

характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;

приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравниватьсоциальныеобщностиигруппы,положениевобществе различных людей; различные формы хозяйствования;

устанавливатьвзаимодействияобществаиприроды,человекаи общества, деятельности основных участников экономики;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного)влиянияприродынаобществоиобществанаприроду сущностиивзаимосвязейявлений,процессовсоциальнойдействительности;

определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемамвзаимодействиячеловекаиприроды,сохранениюдуховных ценностейроссийскогонарода;

решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;

извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения
ихсоответствиядуховнымтрадициямобщества;

использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности,
впрактическойдеятельности,направленнойнаохрануприроды;защитуправ потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры
итрадицийнародовРоссии.

150.7.6. **К концу обучения в 7 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельным темампрограммыпо обществознанию:**

150.7.6.1. Социальныеценностиинормы:

осваиватьиприменятьзнанияосоциальныхценностях;осодержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;

характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности
(втомчислезащитачеловеческойжизни,прависвободчеловека,гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества;

приводить примеры гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;

классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы;

сравниватьотдельныевидысоциальныхнорм;

устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека;

использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;

извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)
ипубликацийвСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоморальном и правовом регулировании поведения человека;

оцениватьсобственныепоступки,поведениелюдейсточкизрения их соответствия нормам морали;

использовать полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ (заявление);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

150.7.6.2. Человеккакучастникправовыхотношений:

осваиватьиприменятьзнанияосущностиправа,оправоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том численесовершеннолетнего),правонарушенияхиихопасностидляличности и общества;

характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридическойответственности; способызащитыправребёнка вРоссийскойФедерации,примеры,поясняющиеопасностьправонарушений для личности
и общества;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок
ипреступление,дееспособностьмалолетнихввозрастеот6до14лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;

устанавливать и объяснять взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина
и государства, между правовым поведением и культурой личности, между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;

использовать полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением;
для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

решать познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых нормкакрегуляторов общественной жизни иповедения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийскойФедерациии других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах иобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаи гражданина вРоссийскойФедерации,оправахребёнкаиспособахихзащитыи составлять наихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу, схему;

искать и извлекать информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом,используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя ихаргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать вдискуссии;

использовать полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защитыправчеловека игражданина, правпотребителя, выбора профессиии

оценкисобственныхперспектив
в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях
в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов), публичнопредставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических
и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

150.7.6.3. Основыроссийскогоправа:

осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего
и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних,
о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах,
обобеспечениибезопасностиличности,обществаигосударства,втомчисле от терроризма и экстремизма;

характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-
правовые отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей;

содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

приводить примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного
и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;

классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов,виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям

права
(в том числе устанавливать существенный признак классификации);

сравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязиправиобязанностейработника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи, традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;

использовать полученные знания об отраслях права в решении учебных задач
для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности, значения семьи в жизни человека, общества и государства, социальной опасности
и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;

определятьиаргументироватьсвоёотношениекзащитеправучастников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права,
к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодексРоссийской Федерации, Семейный кодексРоссийской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации
об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов)
и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права(гражданского,трудового,семейного,административногои

уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;

оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения
их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного
иуголовногоправа;

использовать полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты),
в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ (заявление о приёме на работу);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических
и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

150.7.7. **К концу обучения в 8 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:**

150.7.7.1. Человеквэкономическихотношениях:

осваиватьиприменятьзнанияобэкономическойжизниобщества,
её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства
в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

характеризоватьспособыкоординациихозяйственнойжизнивразличных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда ифинансовомрынке;функцииденег;

приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства;

классифицировать(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;

сравниватьразличныеспособыхозяйствования;

устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;

решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рациональноговыбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышенияэффективностипроизводства,отражающиетипичныеситуациии социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;

овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;

анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критическиоцениватьсоциальнуюинформацию,включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителейипотребителей;граждан,защищающихсвоиэкономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рациональноговыборавусловияхограниченныхресурсов;использования

различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);

приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации
и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

150.7.7.2. Человеквмирекультуры:

осваивать и применять знания опроцессах и явлениях вдуховной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации,
орелигии, мировых религиях, об искусстве и еговидах; об информации как важном ресурсе современного общества;

характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали
инравственности,гуманизм,милосердие,справедливость)нашегообщества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;

приводитьпримерыполитикироссийскогогосударствавсферекультуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;

классифицировать по разным признакам формы и виды культуры;

сравниватьформыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарные науки,видыискусств;

устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязьразвитиядуховнойкультуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

использоватьполученныезнаниядляобъясненияролинепрерывного образования;

определятьиаргументироватьсточкизрениясоциальныхценностей
и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасногоповедения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

решатьпознавательныеипрактическиезадачи,касающиесяформ и многообразия духовной культуры;

овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных,
о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;

анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальнуюинформацию,представленнуювразныхформах(описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;

оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;

использовать полученные знания для публичного представления результатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиис особенностями аудитории и регламентом;

приобретатьопытосуществлениясовместнойдеятельностиприизучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

150.7.8. **К концу обучения в 9 классе обучающийся получит следующиепредметныерезультатыпоотдельнымтемампрограммыпо обществознанию:**

150.7.8.1. Человеквполитическомизмерении:

осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях,
о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;

характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений
исоциально-экономическогокризисавгосударстве;

классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;

устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях междучеловеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностямиграждан,связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисов
вгосударстве;

использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе;
для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества;
для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе
и государстве;

определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;
выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;

овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;

искать и извлекать информациюосущности политики, государствеи его роли
вобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующиефактыизразных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностипри работе
винформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»;

анализировать и конкретизировать социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;

оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьмидругойкультуры, национальнойирелигиознойпринадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических
и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

150.7.8.2. Гражданинигосударство:

осваиватьиприменятьзнанияобосновахконституционногостроя
и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельностивысшихоргановвластииуправлениявРоссийскойФедерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;

характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство,
как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыи Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;

приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействиикоррупции,обеспечениябезопасностиличности,общества и государства,
втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

сравниватьсопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;

устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики
в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;

использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;

с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностейгражданственностиипатриотизмасвоёотношениеквнутреннейи внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;

решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;

систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни
в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашегогосударства в борьбе с экстремизмом
имеждународнымтерроризмом;

овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека
и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенныхучителемисточниковиучебныхматериалов,составлятьнаих основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

искать и извлекать информацию об основных направлениях внутреннейи внешней политики Российской Федерации, высших органов государственнойвласти,остатусесубъектаФедерации,вкоторомпроживаютоб учающиеся: выявлятьсоответствующиефактыиз публикаций СМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;

анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконодательстве,о

ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляяих аргументами;

оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;

использоватьполученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредставлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность)
всоответствиисистемойиситуациейобщения,особенностямиаудитории и регламентом;

самостоятельнозаполнятьформу(втомчислеэлектронную)исоставлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических
и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

150.7.8.3. Человеквсистемесоциальныхотношений:

осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;

характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;

приводитьпримеры различныхсоциальныхстатусов, социальныхролей, социальной политики Российского государства;

классифицироватьсоциальныеобщностиигруппы;

сравнивать виды социальной мобильности;

устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;

использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта
при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированногообъяснениясоциальнойиличнойзначимостиздорового

образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;

осуществлять смысловоечтениетекстов исоставлять на основе учебных текстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериалосоциализации личности);

извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ
и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народовРоссии;преобразовыватьинформациюизтекставмодели(таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;

анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов
и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;

оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение
к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;

использоватьполученныезнаниявпрактическойдеятельности
для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;

осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальнойи религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

150.7.8.4. Человеквсовременномизменяющемсямире:

осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;

характеризовать сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;

приводитьпримерыглобальныхпроблемивозможныхпутейихрешения;
участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;

сравнивать требования к современным профессиям;

устанавливатьиобъяснятьпричиныипоследствияглобализации;

использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач ианализаситуаций, включающихобъяснение(устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;

решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтёрским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;

осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

РП по учебному предмету "Обществознание" дополнена:

Пунктом «Поурочное планирование (для обучающихся, начавших освоение ФОП ООО до 1 сентября 2025 года)», *содержащим таблицу 18* «6 класс»; *таблицу 18.1* «7 класс»; *таблицу 18.2* «8 класс»; *таблицу 18.3* «9 класс». *Абзацем следующего содержания:* «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию.»; *таблицей 19* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 19.1* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 19.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 19.3* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 19.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 19.5* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 19.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 19.7 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)» *Абзацем следующего содержания:* «Для проведения основного государственного экзамена по обществознанию (далее - ОГЭ по обществознанию) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 19.8* «Проверяемые на ОГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего

образования»; *таблицей 19.9* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по обществознанию».

2.1.11 ГЕОГРАФИЯ

151. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География»

151.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «География» (предметная область «Общественно-научные предметы») (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по географии.

151.2. **Пояснительнаязаписка.**

151.2.1. Программапогеографиисоставленанаосноветребований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также наосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственного развития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойв федеральнойпрограммевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменени ю при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

151.2.2. Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

151.2.3. Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса,возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общегообразования,требованийкрезультатамобучениягеографии,атакже основных видов деятельности обучающихся.

151.2.4. География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселения ихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологических исоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействия

природы
иобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитиютерриторий.

151.2.5. Содержаниегеографиина уровнеосновногообщегообразования являетсябазойдляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез на уровне среднего общего образования, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

151.2.6. **Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:**

воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях
в природных комплексах, об основных географических особенностях природы,населенияихозяйстваРоссииимира,своейместности,оспособах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов, формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов информационно-телекомуникационной сети «Интернет», для описания, характеристики, объяснения
и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

формирование комплекса практико-ориентированных географических знанийиумений, необходимых дляразвитиянавыков ихиспользованияпри решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений
в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

формированиегеографическихзнанийиумений,необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

151.2.7. Освоение содержания географии на уровне основного общего образования происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

151.2.8. Общеечислочасов, рекомендованных для изучения географии – 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

151.3. **Содержаниеобучениягеографиив5классе.**

151.3.1. ГеографическоеизучениеЗемли.

151.3.1.1. Введение.География–наукаопланетеЗемля.

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

Практическая работа. «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участиев групповой работе, формасистематизации данных».

151.3.1.2. Историягеографическихоткрытий.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, ДревняяГреция, ДревнийРим).ПутешествиеПифея. Плаванияфиникийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Трипути в Индию. Открытие Нового света – экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание – экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. Поиски Южной Земли – открытиеАвстралии.Русскиепутешественникиимореплавателина северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф.Ф. Беллинсгаузена, М.П. Лазарева – открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

Практическиеработы:«Обозначениенаконтурнойкартегеографических объектов,открытыхвразныепериоды»,«СравнениекартЭратосфена, Птолемея исовременныхкартпопредложеннымучителемвопросам».

151.3.2. Изображенияземнойповерхности.

151.3.2.1. Планыместности.

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютнаяиотносительнаявысоты.Профессиятопограф.Ориентирование поплануместности:сторонызоризонта.Азимут.Разнообразиепланов(план

города,туристическиепланы,военные,историческиеитранспортныепланы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

Практическиеработы:«Определениенаправленийирасстоянийпоплану местности», «Составление описания маршрута по плану местности».

151.3.2.2. Географическиекарты.

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение наглобусеикартах.Определениерасстоянийпоглобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизнии хозяйственнойдеятельностилюдей. Сходствоиразличиеплана местностии географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

Практическиеработы: «Определениенаправленийирасстоянийпокарте полушарий», «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам».

151.3.3. Земля–планетаСолнечнойсистемы.

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствиядвиженияЗемливокругСолнца.Сменавремёнгодана Земле.Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

ВлияниеКосмосанаЗемлюижизньлюдей.

Практическая работа «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости отгеографическойширотыивременигоданатерриторииРоссии».

151.3.4. ОболочкиЗемли.Литосфера–каменнаяоболочкаЗемли.

151.3.4.1. Литосфера–твёрдаяоболочкаЗемли.Методыизученияземных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.

Изучениевулканов
и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутренних процессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземнойповерхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельефземнойповерхностииметодыегоизучения. Планетарныеформы рельефа – материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины.Различиегорповысоте,высочайшиегорныесистемымира. Разнообразиеравнин
по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах. Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюповерхность,исвязанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океаническиехребты.Острова,ихтипыпопроисхождению.Ложе Океана,
егорельеф.

Практическаяработа«Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизической карте».

Заключение.

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности».

Сезонныеизмененияпродолжительностисветовогодняивысоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного иживотногомира.

Практическаяработа«Анализрезультатовфенологическихнаблюдений и наблюдений за погодой».

151.4. **Содержаниеобучениягеографиив6классе.**

151.4.1. ОболочкиЗемли.

151.4.1.1. Гидросфера–воднаяоболочкаЗемли.

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговорот воды. Значение гидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.Профессияокеанолог.Солёность итемператураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплыеихолодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений,солёностиитемпературыводМировогоокеанана картах.Мировой
океан
и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения
зазагрязнениемводМировогоокеана.

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел.Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные ибессточные.Профессиягидролог.Природныеледники:горныеипокровные. Профессия гляциолог.

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловека на гидросферу.

Практическиеработы:«Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданным признакам»,«Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр России попланув форме презентации», «Составление перечня поверхностных водных объектов своего края иихсистематизациявформетаблицы».

151.4.1.2. Атмосфера–воздушнаяоболочкаЗемли.

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодоваятемпература. Зависимостьнагреванияземнойповерхностиот угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферноедавление.Ветерипричины еговозникновения.Розаветров. Бризы.Муссоны.

Водаватмосфере.Влажностьвоздуха.Образованиеоблаков.Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты ивысотыместностинадуровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды наметеорологическойкарте.Стихийныеявленияватмосфере.Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практические работы: «Представление результатов наблюдения за погодой своей местности», «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха

и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды».

151.4.1.3. Биосфера–оболочкажизни.

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф игеоэколог. Растительныйиживотныймир Земли. Разнообразиеживотного ирастительногомира. Приспособлениеживых организмов ксредеобитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человеккакчастьбиосферы.Распространениелюдейна Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практическаяработа«Характеристикарастительностиучасткаместности своего края».

Заключение.

151.4.1.4. Природно-территориальныекомплексы.

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговоротывеществ
на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природнаясреда.Охранаприроды.Природныеособоохраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)«Характеристика локального природного комплекса по плану».

151.5. Содержаниеобучениягеографиив7классе.

151.5.1. ГлавныезакономерностиприродыЗемли.

151.5.1.1. Географическаяоболочка.

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность – и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

Практическаяработа«Выявлениепроявленияширотнойзональности по картам природных зон».

151.5.1.2. ЛитосфераирельефЗемли.

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаныичастисвета.Сейсмическиепояса Земли.Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

Практические работы: «Анализ физической карты и карты строения земнойкорысцельювыявлениязакономерностейраспространениякрупных форм рельефа», «Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

151.5.1.3. АтмосфераиклиматыЗемли.

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры – тропические (экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,западныеветры.
Разнообразиеклимата
на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс
ипреобладающиеветры),характерподстилающейповерхности
и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияниесовременной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

Практическая работа «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме».

151.5.1.4. Мировойокеан–основнаячастьгидросферы.

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений
на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности – зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. ИзменениеледовитостииуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.
ЖизньвОкеане,закономерности
её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

Практические работы: «Выявление закономерностей изменения солёностиповерхностныхводМировогоокеанаираспространениятёплыхи
холодныхтеченийузападныхивосточныхпобережийматериков»,
«Сравнениедвухокеановпопланусиспользованиемнесколькихисточников
географической информации».

151.5.2. ЧеловечествонаЗемле.

151.5.2.1. Численностьнаселения.

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

Практические работы: «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам»,«Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотности населения отдельных стран по разным источникам».

151.5.2.2. Страныинародымира.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер
всферетуризма,экскурсовод.

Практическаяработа«Сравнениезанятостинаселениядвухстран по комплексным картам».

151.5.3. Материкиистраны.

151.5.3.1. Южныематерики.

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата
и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории
и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственнойдеятельностичеловека.Антарктида–уникальныйматерикна Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка
в XX–XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях
иисследованияхледовогоконтинента.

Практические работы: «Сравнение географического положения двух (любых) южных материков», «Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе», «Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии
по плану», «Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки
по географическим картам», «Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки».

151.5.3.2. Северныематерики.

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод и определяющие
их факторы. Зональные и азональные природные комплексы. Население. Политическаякарта.Крупнейшиепотерриториичисленностинаселения

страны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственнойдеятельности человека.

Практические работы:«Объяснение распространения зон современного вулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерикииЕвразии», «Объяснениеклиматическихразличийтерриторий,находящихсянаодной географическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопояса», «Представлениев видетаблицыинформациикомпонентахприродыодной изприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации», «Описаниеоднойизстран СевернойАмерикиилиЕвразиивформе презентации (сцельюпривлеченияту ристов,созданияположительногообразастраны и других)».

151.5.3.3. Взаимодействиеприродыиобщества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы
и её охране. Развитиеприродоохранной деятельности на современном этапе (Международныйсоюзохраныприроды,Международнаягидрографическая организация, ЮНЕСКО и другие).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная – и международные усилия
по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

Практическаяработа«Характеристикаизменений компонентовприроды на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».

151.6. **Содержаниеобучениягеографиив8классе.**

151.6.1. ГеографическоепространствоРоссии.

151.6.1.1. Историяформированияиосвоениятерритории России.

Историяосвоенияизаселениятерриторииисовременной РоссиивXI–XVI вв. Расширение территории России в XVI–XIX вв. Русские первопроходцы. ИзмененияграницРоссиивXXв.ВоссоединениеКрымасРоссией.

Практическаяработа«Представлениеввидетаблицысведенийоб изменениираницРоссиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализа географическихкарт».

151.6.1.2. Географическое положение и границы России. ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.

Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны – соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

151.6.1.3. ВремянатерриторииРоссии.

Россиянакартечасовыхпоясовмира.КартачасовыхзонРоссии. Местное,поясноеизональноевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.

Практическаяработа«Определениеразличиявовременидляразных городов России по карте часовых зон».

151.6.1.4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории.

ФедеративноеустройствоРоссии.СубъектыРоссийскойФедерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований
и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России
и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

Практическая работа. «Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».

151.6.2. ПриродаРоссии.

151.6.2.1. ПриродныеусловияиресурсыРоссии.

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсныйкапитал иэкологическийпотенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральныересурсыстраныипроблемыихрационального оиспользования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

Практическая работа «Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам».

151.6.2.2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. ОсновныеэтапыформированияземнойкорынатерриторииРоссии. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа
и особенности их распространения на территории России. Зависимость междутектоническим строением,рельефом иразмещением основныхгрупп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

Практические работы: «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений», «Объяснение особенностей рельефа своего края».

151.6.2.3. Климатиклиматическиересурсы.

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс
иихциркуляциянатерриторииРоссии.Распределениетемпературывоздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата
подвлияниеместественныхиантропогенныхфакторов.Влияниеклиматана жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатическиеизменениянаерриторииРоссиии их возможныеследствия. Способыадаптациичеловека
к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России
иихвозможныеследствия.Особенностиклиматасвоегокрая.

Практическиеработы:«Описаниеипрогнозированиепогодытерритории по карте погоды, «Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны»,«Оценкавлиянияосновныхклиматическихпоказателейсвоегокрая на жизнь
ихозяйственнуюдеятельностьнаселения».

151.6.2.4. МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы.

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение потерритории России. Роль рек в жизни населения
иразвитиихозяйстваРоссии.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост
их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. ОценкаобеспеченностиводнымиресурсамикрупныхрегионовРоссии. Внутренниеводы
иводныересурсысвоегорегионаисвоейместности.

Практические работы: «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России», «Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны».

151.6.2.5. Природно-хозяйственныезоны.

Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба
сэрозиейпочвиихзагрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России. Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемыепоследствияизмененийклиматадляразныхприродно-
хозяйственных зон на территории России.

ОсобоохраняемыеприродныетерриторииРоссииисвоегокрая.Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые
вКраснуюкнигуРоссии.

Практические работы: «Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах», «Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации».

151.6.3. НаселениеРоссии.

151.6.3.1. ЧисленностьнаселенияРоссии.

Динамика численности населения России в XX–XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России
и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция
и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные историческиепериоды.Государственнаямиграционнаяполитика

Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

Практическая работа «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона».

151.6.3.2. ТерриториальныеособенностиразмещениянаселенияРоссии.

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоенности территории. Различия вплотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов
в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

151.6.3.3. НародыирелигииРоссии.

Россия–многонациональноегосударство.Многонациональность
как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

Практическая работа «Построение картограммы «Доля титульных этносов
в численности населения республик и автономных округов Российской Федерации».

151.6.3.4. ПоловойивозрастнойсоставнаселенияРоссии.

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации
ифакторы, её определяющие. Половозрастныепирамиды.Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид».

151.6.3.5. ЧеловеческийкапиталРоссии.

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособногонаселения потерритории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы,
ихопределяющие.Качестванаселенияиипоказатели,характеризующие
его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа «Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».

151.7. **Содержаниеобучениягеографиив9классе.**

151.7.1. ХозяйствоРоссии.

151.7.1.1. ОбщаяхарактеристикахозяйстваРоссии.

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи
с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическоеположение(ЭГП)Россиикакфакторразвитияеё хозяйства. ВВП и ВРП
как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. ОбщиеособенностигеографиихозяйстваРоссии:территорииопережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период
до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развитиястраны.СубъектыРоссийскойФедерации,выделяемыев «Стратегиипространственногоразвития РоссийскойФедерации»как «геостратегическиетерритории».

Производственныйкапитал.Распределениепроизводственногокапитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

Практическаяработа«Определениевлияниягеографическогоположения Россиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктуры хозяйства».

151.7.1.2. Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК).

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районовдобычиипереработкитопливныхресурсов,систем трубопроводов. МестоРоссии
вмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций(атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенности
доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

Практические работы: «Анализ статистических и текстовых материаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиив различныхрегионах»,«Сравнительнаяоценкавозможностейдляразвития энергетики ВИЭ
вотдельныхрегионахстран».

151.7.1.3. Металлургическийкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных
и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

Практическаяработа.«Выявлениефакторов,влияющихнасебестоимость производства предприятий металлургического комплекса в различных регионах страны (по выбору)».

151.7.1.4. Машиностроительныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

Практическая работа. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

151.7.1.5. Химико-леснойкомплекс.

Химическая промышленность.

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленностьиохранаокружающейсреды.Основныеположения «Стратегияразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериод до 2030 года».

Лесопромышленныйкомплекс.

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая
и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

Практическая работа « Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»(Гл 1, 3 и 11)и «Стратегия развитиялесногокомплексаРоссийской Федерациидо2030года»(ГлIIиIII, Приложения№1
и№18)сцельюопределенияперспективипроблемразвитиякомплекса».

151.7.1.6. Агропромышленныйкомплекс(АПК).

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслейхозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья,
их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы
и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районыицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды. «Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексов Российской Федерации
напериоддо2030года».ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическаяработа.«Определениевлиянияприродныхисоциальных факторов на размещение отраслей АПК».

151.7.1.7. Инфраструктурныйкомплекс.

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство – место и значение в хозяйстве.

Транспортисвязь.Состав,местоизначениевхозяйстве.Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный
и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационнаяинфраструктура.Рекреационноехозяйство. Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года.

Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура».

Практические работы: «Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий», «Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».

151.7.1.8. Обобщениезнаний.

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль
в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»

игосударственныемерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвития.

Практическая работа «Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистическихматериалов».

151.7.2. РегионыРоссии.

151.7.2.1. Западный макрорегион (Европейская часть) России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации», «Классификация субъектов РоссийскойФедерацииодногоизгеографическихрайоновРоссиипоуровню социально-экономического развития на основе статистических данных».

151.7.2.2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России.

Географическиеособенностигеографическихрайонов:Сибирьи Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономическиеиэкологическиепроблемы
и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

Практические работы: «Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям», «Выявление факторов размещения предприятий одного изпромышленныхкластеровДальнегоВостока(повыбору)».

151.7.2.3. Обобщениезнаний.

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

151.7.3. Россиявсовременноммире.

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций.ВзаимосвязиРоссииСдругимистранамимира.Россияистраны СНГ. ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

151.8. **Планируемыерезультатыосвоениягеографии.**

151.8.1. **Личностные результаты** освоениягеографиидолжныотражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,в том числе в части:

1) патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениямсвоейРодины–цивилизационномувкладуРоссии;ценностное отношение к историческому
и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящемумногонационального народа России, чувства ответственности и долга
перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление
о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном
и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи, готовность
кучастиювгуманитарнойдеятельности;

3) духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности
инормывситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоё поведение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозиции нравственных иправовыхнормсучётомосознанияпоследствийдляокружающейсреды;

развивать способности решать моральные проблемы наоснове личностного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила
инормыповедениясучётомосознанияпоследствий дляокружающейсреды;

4) эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего
и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе
икультуредругихрегионовистранмира,объектамВсемирногокультурного наследия человечества;

5) ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека
с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географическойинформациидляприрешенииипознавательныхи практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья
и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий
и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности
в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность
испособностьосознанновыполнятьипропагандироватьправилаздорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться
кприродеиокружающейсреде;

7) трудовоговоспитания:установканаактивноеучастиеврешении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать
исамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода,втомчислена

основовприменениягеографическихзнаний;осознаниеважностиобученияна протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений
для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков
и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

23.8.2. В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

23.8.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакигеографических объектов, процессов и явлений;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификациигеографических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

выявлятьдефицитыгеографическойинформации,данных,необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных
и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

151.8.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

проводитьпопланунесложноегеографическоеисследование,втомчисле на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;

оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхили сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

151.8.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать

синформациейкакчастьпознавательныхуниверсальныхучебныхдействий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеи отбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформации сучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну

и ту же идею, в различных источниках географической информации;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставления географическойинформации;

оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

151.8.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения по географическим вопросам ссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

151.8.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий:

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадач ивыбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомобъекте.

151.8.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географическихпроектов, коллективностроитьдействия поеёдостижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений ивозможностейвсех участников взаимодействия), участвоватьв групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата
посвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействия сдругимичленами команды;

сравниватьрезультатывыполнениячебногогеографическогопроекта сисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочлена командывдостижение результатов, разделять сферу ответственности.

151.8.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправона ошибкуитакоежеправодругого.

151.8.3. **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 5 класса обучающийся научится:**

приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;

приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;

выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические, текстовые,видео-ифотоизображения,интернет-ресурсы),необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;

интегрироватьиинтерпретироватьинформациюопутешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;

различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;

описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;

находитьвразличныхисточникахинформации(включаяинтернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников иисследователейвразвитиезнанийоЗемле;

определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;

использовать условныеобозначенияплановместностиигеографических картдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«сторонызгоризонта», «азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»длярешения учебных ипрактико-ориентированныхзадач;

различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта», «параллель» и «меридиан»;

приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды; объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностью дня игеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтом игеографическойширотойместностина основе анализа данных наблюдений;

описыватьвнутреннеестроениеЗемли;

различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горная порода»;

различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;

различать изученные минералы и горные породы, материковую иокеаническуюземнуюкору;

показыватьнакартеиобозначатьнаконтурнойкартематерикииокеаны, крупные формы рельефа Земли;

различатьгорыиравнины;

классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;

называть причины землетрясений и вулканических извержений;

применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»для решения учебных
и(или)практико-ориентированныхзадач;

применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения» для решения познавательных задач;

распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;

классифицироватьостровапопроисхождению;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредств их предупреждения;

приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельности человека на примере своей местности, России и мира;

приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;

приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;

представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

151.8.4. **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 6 класса обучающийся научится:**

описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находитьинформациюоботдельныхкомпонентахприродыЗемли, втом числе оприроде своейместности, необходимуюдлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредств их предупреждения;

сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;

применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливы
и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицироватьобъектыгидросферы(моря,озёра,реки,подземные воды,болота,ледники)позаданнымпризнакам;

различать питание и режим рек;

сравниватьрекипозаданнымпризнакам;

различатьпонятия«грунтовые,межпластовыеиартезианскиеводы» ипримен ятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;

называть причины образования цунами, приливов и отливов;

описывать состав, строение атмосферы;

определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний
об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и угломпадениясолнечныхлучей;температуройвоздухаиегоотносительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать виды атмосферных осадков;

различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;

различать понятия «погода» и «климат»;

различатьпонятия«атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки»,«воздушныемассы»дляр ешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач;

выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальных климатических изменениях из различныхисточников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений
втабличнойи(или)графическойформе;

называть границы биосферы;

приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитания в разных природных зонах;

различать растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальномкомплексе;

сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применятьпонятия«почва»,«плодородие почв»,«природныйкомплекс», «природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;

приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

151.8.5. **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 7 класса обучающийся научится:**

описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;

распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;

определятьприродныезонывпо ихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;

различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;

приводитьпримерыизмененийвгеосферахврезультатедеятельности человека;

описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;

выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;

называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;

устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимежду движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;

классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;

объяснятьобразованиетропическихмуссонов,пассатовтропических широт, западных ветров;

применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебныхи (или) практико-ориентированных задач;

описыватьклиматтерриторииипоклиматограмме;

объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклиматические особенности территории;

формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованием разных источников географической информации;

различатьокеаническиетечения;

сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана

наразныхширотахсиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

объяснятьзакономерностиизмененияпературы,солёности

и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной

на основе анализа различных источников географической информации;

характеризоватьэтапыосвоенияизаселенияотдельныхтерриторий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;

различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;

сравнивать плотность населения различных территорий;

применятьпонятие«плотностьнаселения»дляршенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать городские и сельские поселения;

приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;

приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;

проводить языковую классификацию народов;

различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;

определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;

сравниватьособенностиприродыи населения, материальнойидуховной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;

объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдля решения учебных и практико-ориентированных задач;

интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

151.8.6. **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 8 класса обучающийся научится:**

характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;

находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;

характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованием информации из различных источников;

различатьфедеральныеокруга,крупныегеографическиерайоны и макрорегионы России;

приводитьпримерысубъектовРоссийскойФедерацииразныхвидов и показывать их на географической карте;

оцениватьвлияниегеографическогоположениярегионовРоссии на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использоватьзнанияогосударственнойтерриториииисключительной экономическойзоне,континентальномшельфеРоссии,омировом,поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;

оцениватьстепеньблагоприятностиприродныхусловийвпределахотдельных регионов страны;

проводитьклассификациюприродныхресурсов;

распознавать типы природопользования;

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличных источников географической информации (картографические,

статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур, слагающих территорию;

находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;

сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссии иеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияприродыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач
вконтекстереальнойжизни;

называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;

объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;

применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы», «бархан», «дюна» длярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;

использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;

проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупныерекииозёра,границыклиматическихпоясовиобластей,

природно-хозяйственных зонв пределах страны; Арктическойзоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;

приводитьпримерымербезопасности,втомчиследляэкономикисемьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

приводить примеры рационального и нерационального природопользования;

приводить примеры особо охраняемых природных территорий России исвоегокрая,животныхирастений,занесённыхвКраснуюкнигуРоссии;

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;

приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;

сравниватьпоказателивоспроизводстваикачестванаселенияРоссии с мировыми показателями и показателями других стран;

различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;

проводитьклассификациюнаселённыхпунктовирегионовРоссии по заданным основаниям;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения»,«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения», «урбанизация»,«городскаяагломерация»,«посёлокгородскоготипа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст»,«рабочаясила»,«безработица»,«рыноктруда»,«качествонаселения» для решения учебных и(или) практико-ориентированных задач;

представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическое описание)географическуюинформацию,необходимуюдлярешения учебных
и(или)практико-ориентированныхзадач.

151.8.7. **Предметные результаты освоения программы по географии. К концу 9 класса обучающийся научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

представлятьвразличныхформах(ввидекарты,таблицы,графика, географического описания) географическую информацию, необходимуюдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, дляpешенияпpактико-ориентиpованныхзадач;

выделять географическую информацию, которая является противоречивой илиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающую для решения той или иной задачи;

применятьпонятия«экономико-географическоеположение»,«состав хозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура», «условия ифакторыразмещенияпроизводства»,«отрасльхозяйства»,«межотраслевой комплекс»,«секторэкономики»,«территорияопережающегоразвития», «себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсный потенциал»,«инфраструктурныйкомплекс»,«рекреационноехозяйство», «инфраструктура»,«сфераобслуживания»,«агропромышленныйкомплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургическийкомплекс»,«ВИЭ»,«ТЭК»,дляpешенияучебныхи(или) практико-ориентированных задач;

характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;

различатьтерриториипережающегоразвития(ТОР),Арктическуюзону и зону Севера России;

классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализа информации издополнительныхисточников;

находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьинформацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерриториальная

структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);

различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;

различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;

различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот
и пассажирооборот;

показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;

использоватьзнанияофакторахиусловияхразмещенияхозяйства
для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий
дляразмещенияпредприятийиразличныхпроизводств;

использоватьзнанияобособенностяхкомпонентовприродыРоссии иеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияприродыи общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач
в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;

критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;

оценивать влияние географического положения отдельных регионов России
на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупныхрегионовстраны;

сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом,
одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвитияРоссии, месте и роли России в мире;

приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописывать ихместоположениенагеографическойкарте;

характеризоватьместоиользРоссиивмировом хозяйстве.

РП по учебному предмету «География» дополнена:

Пунктом «Поурочное планирование»*, содержащим таблицу 20* «5 класс»; *таблицу 20.1* «6 класс»; *таблицу 20.2* «7 класс»; *таблицу 20.3* «8 класс»; *таблицу 20.4* «9 класс».

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по географии.»; *таблицей 21* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)»; *таблицей 21.1* «Проверяемые элементы содержания (5 класс)»; *таблицей 21.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 21.3* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 21.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 21.5* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 21.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; таблицей 21.7 «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 21.8* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 21.9 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по географии (далее - ОГЭ по географии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 21.10* «Проверяемые на ОГЭ по географии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; *таблицей 21.11* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по географии».

2.1.12 МАТЕМАТИКА

145. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика»(базовыйуровень).

145.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Математика» (базовый уровень) (предметная область «Математика и информатика»)
(далее соответственно – программа по математике, математика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по математике.

145.2. **Пояснительнаязаписка.**

145.2.1. Программа по математике для обучающихся 5–9 классов разработана на основе ФГОС ООО с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательногоразвитияобучающихся.Впрограммепоматематикеучтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг обучающихся,
для которых математика может стать значимым учебным предметом, расширяется.

145.2.2. Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,
что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых

для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты
и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённостиипониматьвероятностный характер случайных событий.

145.2.3. Одновременносрасширениемсферпримененияматематики
в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение
и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизмлогических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Ведущая
роль принадлежит математике
ивформированииалгоритмическойкомпонентымышленияивоспитании
умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные иконструироватьновые.Впроцессерешениязадач–основойучебной
деятельностинаурокахматематики–развиваютсятакжетворческаяи
прикладная стороны мышления.

145.2.4. Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

145.2.5. Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики
для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

145.2.6. **Приоритетными целями обучения математике в 5–9 классах являются:**

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать проявления математических понятий, объектов и закономерностей
в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявлениязависимостейизакономерностей, формулироватьих на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

145.2.7. Основныелинииисодержанияпрограммыпоматематикев5–9 классах:
«Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения
инеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрическиефигуры
и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствии с собственной логикой, однако не независимо одна от другой, а в тесном контакте
и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математические курсы
исодержательныелинии.СформулированноевФГОСОООтребование
«уметь оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство,умениераспознаватьистинныеиложныевысказывания,

приводитьпримеры
иконтрпримеры,строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний» относится ковсем курсам, аформированиелогических умений распределяется повсем годам обучения на уровне основного общего образования.

Содержаниеобразования,соответствующеепредметнымрезультатам освоенияпрограммыпоматематике,распределённымпогодамобучения, структурированотакимобразом,чтобыковсемосновным,принципиальным вопросамобучающиесяобращалисьнеоднократно,чтобыовладениематематическими понятиями и навыками осуществлялось последовательноипоступательно,ссоблюдениемпринципапреемственности,а новыезнания
включалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

145.2.8. Всоответствии с ФГОС ООО математика является обязательным учебнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.В5–9классах математика традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в5–6классах–курса«Математика»,в7–9классах–курсов«Алгебра» (включаяэлементыстатистикиитеориивероятностей)и«Геометрия». Программой
поматематикевводитсясамостоятельныйучебныйкурс«Вероятность и статистика».

145.2.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения математики (базовый уровень) на уровне основного общего образования, – 952 часа: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 7 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 8 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 9 классе –
204часа(6часовв неделю).

145.2.10. Автор рабочей программы вправе увеличить или уменьшить предложенное число учебных часов на тему, чтобы углубиться в тематику, более заинтересовавшую обучающихся, или направить усилия на преодолениезатруднений.Допустимотакжелокальноеперераспределениеи перестановка элементов содержания внутри данного класса. Количество проверочных работ (тематический и итоговый контроль качества усвоения учебного материала)
и их тип (самостоятельные и контрольные работы, тесты) остаются на усмотрение учителя. Такжеучитель вправеувеличить илиуменьшить число учебных часов, отведённых в программе на обобщение, повторение, систематизацию знаний обучающихся. Единственным, но принципиально важным,критериемявляетсядостижениерезультатовобучения,указанныхв настоящей программе.

145.3. **Изучениематематикинауровнеосновногообщегообразования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.**

145.3.1. **Личностные результаты** освоения программы по математике характеризуются:

1) патриотическоевоспитание:

проявлениеинтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках
иприкладныхсферах;

2) гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (например, выборы,опросы),готовностьюкобсуждениюэтическихпроблем,связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) трудовоевоспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений, осознанным выбором
и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов
сучётомличныхинтересовиобщественныхпотребностей;

4) эстетическоевоспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений, умению видеть математические закономерности в искусстве;

5) ценностинаучногопознания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития

изначимостидляразвитияцивилизации,овладениемязыкоматематики и математической культурой как средством познания мира, овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;

5)физическоевоспитание,формированиекультурыздоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека;

7) экологическоевоспитание:

ориентациейнаприменениематематическихзнанийдлярешениязадач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки
ихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды,осознаниемглобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптация к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностьюкдействиямвусловияхнеопределённости,повышению уровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,втомчисле умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчисле ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать
своёразвитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения
и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

145.3.2. В результате освоения программы по математике на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

145.3.2.1. Универсальные познавательные действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира, применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

145.3.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определенияпонятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации, основания
дляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные
иотрицательные,единичные,частныеиобщие,условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии длявыявлениязакономерностейипротиворечий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

разбиратьдоказательстваматематическихутверждений(прямые иотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры иконтрпримеры,обосновыватьсобственныерассуждения;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

145.3.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать
своюпозицию,мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

145.3.2.4. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать синформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

выбиратьформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

145.3.2.5. Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.

145.3.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения общения какчастьуниверсальныхкоммуникативныхучебныхдействий:

восприниматьиформулироватьсуждениявсоответствиисусловиями ицелямиобщения,ясно,точно,грамотновыражатьсвоюточкузрения в устных иписьменныхтекстах,даватьпоясненияпоходурешениязадачи,комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

145.3.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения сотрудничества как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс
ирезультатработы,обобщатьмнениянесколькихлюдей;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговыештурмыидругие),выполнятьсвоючастьработыикоординировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

145.3.2.8. Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.

145.3.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий:

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

145.3.2.10. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатадеятельностипоставленнойцели
и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

145.3.3. **Предметные результаты освоения программы поматематике** представленыпогодамобученияв следующихразделахпрограммыврамках отдельных учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах
–курсов«Алгебра»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».

Развитие логических представлений и навыков логического мышления осуществляется на протяжении всех лет обучения на уровне основного общего образования в рамках всех названных курсов. Предполагается, что выпускник
9 класса сможет строить высказывания и отрицания высказываний, распознавать истинные и ложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, овладеет понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство – и научится использовать их при выполнении учебных и внеучебных задач.

145.4. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Математика» в5–6классах(далеесоответственно–программаучебногокурса «Математика»,учебныйкурс).

145.4.1. **Пояснительнаязаписка.**

145.4.1.1. **Приоритетнымицелямиобученияматематикев5–6классах являются:**

продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность иперспективностьматематическогообразованияобучающихся;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

145.4.1.2. Основные линии содержания курса математики в 5–6 классах – арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая
всоответствииссобственнойлогикой,однако,ненезависимооднаот

другой,
автесномконтактеивзаимодействии.Такжевкурсепроисходитзнакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

145.4.1.3. Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных на уровне начального общего образования. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшимприёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений.Изучение натуральных чисел продолжается
вбклассезнакомствомсначальнымипонятиямитеорииделимости.

145.4.1.4. Другойкрупныйблокв содержанииарифметическойлинии– этодроби.Началоизученияобыкновенныхидесятичныхдробейотнесено к5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когдапроисходитзнакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании. К 6 классу отнесён второй этап в изучении дробей, где происходит совершенствование навыков сравнения и преобразования дробей, освоение новых вычислительных алгоритмов, оттачиваниетехникивычислений, втомчисле значений выражений, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними, рассмотрение приёмов решения задач на дроби.
Вначалебклассапроисходитзнакомствоспонятиемпроцента.

145.4.1.5. Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчисел является то, что они также могут рассматриваться в несколько этапов. В 6 классе
в начале изучения темы «Положительные и отрицательные числа» выделяется подтема «Целые числа», в рамках которой знакомство с отрицательными числами
и действиями с положительными и отрицательными числамипроисходит на основе содержательного подхода. Это позволяет на доступном уровне познакомить обучающихся практически со всеми основными понятиями темы,
в том числе и с правилами знаков при выполнении арифметических действий. Изучение рациональных чисел на этом не закончится, а будет продолженовкурсеалгебры7класса,чтостанетследующимпроходомвсех

принципиальныхвопросов,
тем самым разделение трудностей облегчает восприятие материала, а распределениевовремениспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

145.4.1.6. При обучении решению текстовых задач в 5–6 классах используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5–6 классах, рассматриваютсязадачиследующихвидов:задачинадвижение,начасти,на покупки, на работу и производительность,
на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся
спriёмамирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

145.4.1.7. В программе учебного курса «Математика» предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

145.4.1.8. В программе учебного курса «Математика» представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственноговоображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся
с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися на уровненачальногообщегообразования,систематизируютсяирасширяются.

145.4.1.9. Согласно учебному плану в 5–6 классах изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры, элементы логики и начала описательной статистики.

145.4.1.10. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса«Математика»,–340часов:в5классе–170часов(5часоввнеделю),в 6 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

145.4.2. **Содержаниеобученияв5классе.**

145.4.2.1. Натуральныечислаинуль.

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционной системы счисления. Десятичная система счисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём. Способысравнения.Округлениенатуральныхчисел.

Сложение натуральных чисел, свойство нуля при сложении. Вычитание какдействие, обратноесложению. Умножениенатуральныхчисел, свойства нуля
и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения
иумножения,распределительноесвойство(закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий.

Делителиикратныечисла,разложениенамножители.Простыеи составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком.

Степеньснатуральнымпоказателем.Записьчиславвидесуммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений, порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного
и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

145.4.2.2. Дроби.

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь, представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа
из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойстводроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей, взаимно-обратныедроби.Нахождениечастицелогоицелогопоегочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей.

Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

145.4.2.3. Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогических задач.Решениезадачперебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

145.4.2.4. Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок, луч,угол,ломаная,многоугольник,окружность,круг.Угол.Прямой,острый, тупой
иразвёрнутыйуглы.

Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, о равенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленных изпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге. Единицы измерения площади.

Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Объёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба.Единицыизмерения объёма.

145.4.3. **Содержаниеобученияв6классе.**

145.4.3.1. Натуральныечисла.

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами. Числовые выражения, порядок действий, использование скобок. Использование
привычисленияхпереместительногоисочетательногосвойствсложения иумножения,распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральных чисел.

Делителиикратныечисла,наибольшийобщийделительинаименьшее общее кратное. Делимость суммы и произведения. Деление с остатком.

145.4.3.2. Дроби.

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей. Сравнениеиупорядочиваниедробей.Решениезадачнанахождениечастиот целого и целого по его части. Дробное число как результат деления. Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновеннойдробиивозможность представленияобыкновеннойдробиввидедесятичной.Десятичныедробии метрическаясистемамер.Арифметическиедействияичисловыевыражения с обыкновенными
идесятичнымидробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция. Применениепропорцийприрешениизадач.

Понятиепроцента.Вычислениепроцентаотвеличиныивеличины поеёпроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Решениезадач на проценты. Выражение отношения величин в процентах.

145.4.3.3. Положительныеиотрицательныечисла.

Положительные и отрицательные числа. Целые числа. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Изображение чисел на координатнойпрямой.Числовыепромежутки.Сравнениечисел. Арифметическиедействия
сположительнымииотрицательнымичислами.

Прямоугольнаясистемакоординатнаплоскости.Координатыточки на плоскости, абсцисса и ордината. Построение точек и фигур на координатной плоскости.

145.4.3.4. Буквенныевыражения.

Применениебукв длязаписиматематических выражениийипредложений. Свойства арифметических действий. Буквенные выражения и числовые подстановки. Буквенные равенства, нахождение неизвестного компонента. Формулы,формулыпериметраиплощадипрямоугольника,квадрата,объёма параллелепипеда и куба.

145.4.3.5. Решениетекстовыхзадач.

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы. Единицы измерения: массы, стоимости, расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювеличин, процентами; решение основных задач на дроби и проценты.

Оценка и прикидка, округление результата. Составление буквенных выражений по условию задачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатые диаграммы: чтение и построение. Чтение круговых диаграмм.

145.4.3.6. Наглядная геометрия.

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, четырёхугольник, треугольник, окружность, круг.

Взаимное расположение двух прямых на плоскости, параллельные прямые, перпендикулярные прямые. Измерение расстояний: между двумя точками, от точки до прямой, длина маршрута на квадратной сетке.

Измерение и построение углов с помощью транспортира. Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний. Четырёхугольник, примеры четырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойств сторон, углов, диагоналей. Изображение геометрических фигур на нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника, транспортира. Построения на клетчатой бумаге.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры, единицы измерения площади. Приближённое измерение площади фигур, в том числе наквадратнойсетке.Приближённоеизмерениедлиныокружности,площади круга.

Симметрия:центральная,осеваяизеркальнаясимметрии.

Построение симметричных фигур.

Наглядные представления опространственных фигурах: параллелепипед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера. Изображение пространственных фигур. Примеры развёрток многогранников, цилиндра и конуса. Создание моделей пространственных фигур (из бумаги, проволоки, пластилина и других материалов).

Понятие объёма, единицы измерения объёма. Объём прямоугольного параллелепипеда, куба.

145.4.4. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Математика».**

145.4.4.1. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 5 классе.**

145.4.4.1.1. Числаивычисления.

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ейчисломиизображатьнатуральныечислаточкаминакоординатной(числовой) прямой.

Выполнятьарифметическиедействияснатуральнымичислами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

Округлять натуральные числа.

145.4.4.1.2. Решениетекстовыхзадач.

Решатьтекстовыезадачиарифметическимспособомиспомощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость.

Использоватькраткиезаписи, схемы, таблицы, обозначенияприрешении задач.

Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы,расстояния, времени, скорости, выражать одни единицы величины через другие.

Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,представленную втаблице,настолбчатойдиаграмме,интерпретироватьпредставленные данные, использовать данные при решении задач.

145.4.4.1.3. Наглядная геометрия.

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использоватьтерминологию,связаннуюсуглами:вершинасторона, смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ,сокружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использоватьсвойствастороныугловпрямоугольника,квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина, ребро грань, измерения, находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислятьобъёмкуба,параллелепипедапозаданнымизмерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличин в практических ситуациях.

145.4.4.2. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 6 классе.**

145.4.4.2.1. Числаивычисления.

Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичисел испособамиихзаписи,переходить(еслиэтовозможно)отоднойформы записи числа к другой.

Сравнивать иупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби, сравнивать числа одного и разных знаков.

Выполнять,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,арифметические действия снатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичными дробями, положительными и отрицательными числами.

Вычислять значениячисловыхвыражений, выполнять прикидкуиоценку результата вычислений, выполнятьпреобразованиячисловыхвыраженийна основе свойств арифметических действий.

Соотноситьточкунакоординатнойпрямойссоответствующимейчислом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатскоординатами этой точки.

Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел.

145.4.4.2.2. Числовыеибуквенныевыражения.

Понимать и употреблять термины, связанные с записью степени числа, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовых выражений, содержащих степени.

Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисла на простые множители.

Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.

Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находить

значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.

Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

145.4.4.2.3. Решениетекстовыхзадач.

Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом.

Решатьзадачи, связанныесотношением, пропорциональностьювеличин, процентами,решатьтриосновныезадачинадробиипроценты.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объёма работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку, пользоваться единицами измерения соответствующих величин.

Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.

Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм.

145.4.4.2.4. Наглядная геометрия.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических плоских и пространственных фигур, примеры равных
исимметричныхфигур.

Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованной и клетчатой бумаге изученные плоские геометрические фигуры и конфигурации, симметричные фигуры.

Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, использоватьтерминологию,связаннуюссимметрией:осьсимметрии,центр симметрии.

Находить величины углов измерением с помощью транспортира, строить углы заданной величины, пользоваться при решении задач градусной мерой углов,распознаватьначертежахострый,прямой,развёрнутыйитупойуглы.

Вычислятьдлинуломаной,периметрмногоугольника,пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие.

Находить, используя чертёжные инструменты, расстояния: между двумя точками, от точки до прямой, длину пути на квадратной сетке.

Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников, использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника, пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие.

Распознаватьнамоделяхиизображенияхпирамиду,конус,цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развёртка.

Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.

Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основными единицами измерения объёма;

Решатьнесложныезадачинанахождениегеометрическихвеличин в практических ситуациях.

145.5. Федеральнаярабочаяпрограммаучебногокурса«Алгебра»в 7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса «Алгебра»,учебныйкурс).

145.5.1. **Пояснительнаязаписка.**

145.5.1.1. Алгебра является одним из опорных курсов основного общего образования: она обеспечивает изучение других дисциплин, какестественно-научного,такигуманитарногоциклов,еёосвоениенеобходимо для продолжения образования и в повседневной жизни. Развитие у обучающихся научных представлений о происхождении и сущности алгебраических абстракций, способе отражения математической наукой явлений и процессов в природе и обществе, роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированиюнаучногомировоззренияикачеств мышления, необходимых для адаптации в современном цифровом обществе. Изучение алгебры естественным образом обеспечивает развитие умения наблюдать, сравнивать, находить закономерности, требует критичности мышления, способности аргументированно обосновывать свои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курса алгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся:
онииспользуютдедуктивныеииндуктивныерассуждения,обобщение

и конкретизацию, абстрагирование и аналогию. Обучение алгебре предполагает значительный объём самостоятельной деятельности обучающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественным образом является реализацией деятельностного принципа обучения.

145.5.1.2. В структуре программы учебного курса «Алгебра» для основногообщегообразованияосновноеместозанимают содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления», «Алгебраическиевыражения»,«Уравненияинеравенства»,«Функции». Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвивается напротяжениитрёхлетизучениякурса,естественнымобразомпереплетаясь и взаимодействуя с другими его линиями. В ходе изучения учебного курса обучающимсяприходитсялогическирассуждать,использоватьтеоретико-множественный язык. В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основы логики, пронизывающие все основные разделы математического образования и способствующие овладению обучающимися основ универсального математического языка. Таким образом, можно утверждать, что содержательной иструктурнойособенностьюучебногокурса«Алгебра»является его интегрированный характер.

145.5.1.3. Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновой для дальнейшего изучения математики, способствует развитию у обучающихся логического мышления, формированию умения пользоваться алгоритмами, а также приобретению практических навыков, необходимых для повседневнойжизни. Развитиепонятия очислена уровнеосновногообщего образования связано с рациональными и иррациональными числами, формированием представлений о действительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесено к среднему общему образованию.

145.5.1.4. Содержание двух алгебраических линий – «Алгебраические выражения» и «Уравнения и неравенства» способствует формированию уобучающихсяматематическогоаппарата,необходимогодлярешениязадач математики, смежных предметов и практико-ориентированных задач. В основном общем образовании учебный материал группируется вокруг рациональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениематематикикак языка для построения математических моделей, описания процессов и явлений реального мира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивныхрассуждений.Преобразованиесимвольныхформвноситсвой

специфическийвкладвразвитиевоображения,способностей к математическому творчеству.

145.5.1.5. Содержаниефункционально-графическойлинииинацелено на получение обучающимися знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материала способствует развитию у обучающихся умения использовать различные выразительные средства языка математики – словесные, символические, графические, вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

145.5.1.6. Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания: «Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияи неравенства», «Функции».

145.5.1.7. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Алгебра», – 306 часов: в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа(3 часа в неделю).

145.5.2. **Содержаниеобученияв7классе.**

145.5.2.1. Числаивычисления.

Рациональные числа.

Дробиобыкновенныеидесятичные,переходотоднойформызаписи дробей кдругой. Понятиерациональногочисла,запись, сравнение, упорядочивание рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Решение задач из реальной практики на части, на дроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразование выраженийнаосновеопределения,записьбольшихчисел.Проценты,запись процентов
в виде дроби и дроби в виде процентов. Три основные задачи на проценты, решение задач из реальной практики.

Применение признаков делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Реальные зависимости, в том числе прямая и обратная пропорциональности.

145.5.2.2. Алгебраическиевыражения.

Переменные, числовое значение выражения с переменной. Допустимые значения переменных. Представление зависимости между величинами в виде формулы. Вычисления по формулам. Преобразование буквенных выражений,тождественноравныевыражения,правилапреобразованиясумм и произведений, правила раскрытия скобок и приведения подобных слагаемых.

Свойствастепениснатуральнымпоказателем.

Одночлены и многочлены. Степень многочлена. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращённого умножения: квадрат суммы иквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленов на множители.

145.5.2.3. Уравнения.

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения, равносильность уравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейного уравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений по условию задачи. Решение текстовых задач с помощью уравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Система двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем уравнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений.

145.5.2.4. Координатыиграфики.Функции

Координата точки на прямой. Числовые промежутки. Расстояние между двумя точками координатной прямой.

Прямоугольная система координат, оси Ох и Оу. Абсцисса и ордината точки на координатной плоскости. Примеры графиков, заданных формулами. Чтение графиков реальных зависимостей. Понятие функции. График функции.Свойствафункций. Линейнаяфункция,еёграфик. Графикфункции $y = |x|$. Графическое решение линейных уравнений и систем линейных уравнений.

145.5.3. **Содержаниеобученияв8классе.**

145.5.3.1. Числаивычисления.

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе. Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметических квадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыражений и вычислениям. Действительные числа.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

145.5.3.2. Алгебраическиевыражения.

Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена намножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби. Сложение, вычитание, умножение, деление алгебраических дробей. Рациональныевыражения
и их преобразование.

145.5.3.3. Уравненияинеравенства.

Квадратное уравнение, формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Простейшие дробно-рациональные уравнения.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и систем линейных уравнений с двумя переменными. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовые неравенства и их свойства. Неравенство с одной переменной. Равносильность неравенств. Линейные неравенства с одной переменной. Системы линейных неравенств с одной переменной.

145.5.3.4. Функции.

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примеры графиков функций, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики. Функции y= x2, y= x3, $y=\sqrt{x}$, y=|x|. Графическое решение уравнений
исистемуравнений.

145.5.4. **Содержаниеобученияв9классе.**

145.5.4.1. Числаивычисления.

Действительныечисла.

Рациональныечисла,иррациональныечисла,конечныеибесконечные десятичныедроби.Множестводействительныхчисел,действительныечисла как бесконечные десятичные дроби. Взаимно однозначное соответствие между множеством действительных чисел и координатной прямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействия с действительными числами.

Измерения,приближения,оценки.

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессов в окружающем мире.

Приближённоезначениевеличины,точностьприближения.Округление чисел. Прикидка и оценка результатов вычислений.

145.5.4.2. Уравненияинеравенства.

Уравнения с одной переменной.

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратное уравнение. Решение уравнений, сводящихся к квадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней разложением на множители.

Решение дробно-рациональных уравнений. Решение текстовых задач алгебраическим методом.

Системыуравнений.

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двух линейных уравнений с двумя переменными. Решение систем двух уравнений, одно из которых линейное, а другое – второй степени. Графическая интерпретация системы уравнений с двумя переменными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства.

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение систем линейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства. Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумя переменными.

145.5.4.3. Функции.

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,координаты вершины параболы, ось симметрии параболы.

Графикифункций:$y=kx, y=kx+b, y=\frac{k}{x}, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$,
иихсвойства.

145.5.4.4. Числовыепоследовательности.

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей.

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n-го члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

145.5.5. Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Алгебра».

145.5.5.1. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 7 классе.**

145.5.5.1.1. Числаивычисления.

Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия
срациональнымичислами.

Находитьзначениячисловыхвыражений,применятьразнообразные способы иприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенные идесятичныедроби.

Переходить от одной формы записи чисел к другой (преобразовывать десятичную дробь в обыкновенную, обыкновенную в десятичную, в частности
вбесконечнуюдесятичнуюдробь).

Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.

Округлять числа.

Выполнять прикидку и оценку результата вычислений, оценку значений числовых выражений. Выполнять действия со степенями с натуральными показателями.

Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами, интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

145.5.5.1.2. Алгебраическиевыражения.

Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применять её в процессе освоения учебного материала.

Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначениях переменных.

Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок.

Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленана многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности.

Осуществлять разложение многочленов на множители с помощью вынесения за скобки общего множителя, группировки слагаемых, применения формул сокращённого умножения.

Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

Использоватьсвойствастепенейснатуральнымипоказателями для преобразования выражений.

145.5.5.1.3. Уравненияинеравенства.

Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила переходаотисходногоуравненияравносильномуему.Проверять,является ли число корнем уравнения.

Применятьграфическиеметодыприрешениилинейныхуравнений и их систем.

Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейного уравнения сдвумя переменными.

Строить в координатной плоскости график линейного уравнения с двумя переменными,пользуясьграфиком,приводитьпримерырешенияуравнения.

Решатьсистемыдвухлинейных уравненийсдвумяпеременными, в том числе графически.

Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейных уравнений поусловиюзадачи,интерпретироватьвсоответствиисконтекстомзадачи полученный результат.

145.5.5.1.4. Координатыиграфики.Функции.

Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы, записывать числовые промежутки на алгебраическом языке.

Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымкоординатам, строить графики линейных функций. Строить график функции y = |x|.

Описывать с помощью функций известные зависимости между величинами: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость, производительность, время, объём работы.

Находитьзначениефункцииипозначениюеёаргумента.

Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиковреальныхпроцессов и зависимостей.

145.5.5.2. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 8 классе.**

145.5.5.2.1. Числаивычисления.

Использовать начальные представления о множестве действительных чисел
длясравнения,округленияивычислений,изображатьдействительныечисла точками на координатной прямой.

Применять понятие арифметического квадратного корня, находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюдесятичных дробей истепенейчисла10.

145.5.5.2.2. Алгебраическиевыражения.

Применять понятие степени с целым показателем, выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем.

Выполнять тождественные преобразования рациональных выраженийнаосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическимидр обями.

Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.

Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадач из математики, смежных предметов, из реальной практики.

145.5.5.2.3. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений, втомчислеспримененииемграфическихпредставлений(устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько, и прочее).

Переходитьотсловеснойформулировкизадачикеёалгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать всоответствиисконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Применять свойства числовых неравенств длясравнения, оценки, решать линейные неравенства с одной переменной и их системы, давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

145.5.5.2.4. Функции.

Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по её графику.

Строитьграфикиэлементарныхфункцийвида:

$y=\frac{k}{x}, y=x^2, y=x^3, y=\sqrt{x}, y=|x|$, описывать свойства числовойфункции
поеё графику.

145.5.5.3. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 9 классе.**

145.5.5.3.1. Числаивычисления.

Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.

Выполнять арифметические действия с рациональными числами, сочетая устные и письменные приёмы, выполнять вычисления с иррациональными числами.

Находить значения степеней сцелыми показателямии корней, вычислять значения числовых выражений.

Округлять действительные числа, выполнять прикидку результата вычислений, оценку числовых выражений.

145.5.5.3.2. Уравненияинеравенства.

Решатьлинейныеиквадратныеуравнения, уравнения, сводящиесякним, простейшие дробно-рациональные уравнения.

Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение не является линейным.

Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными.

Проводитьпростейшиеисследованияуравненийисистемуравнений, втомчислеспримененииемграфическихпредставлений(устанавливать, имеетлиуравнениеилисистемауравненийрешения,еслиимеет,тосколько, и прочее).

Решать линейные неравенства, квадратные неравенства, изображать решение неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающие квадратное неравенство, изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов.

Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

145.5.5.3.3. Функции.

Распознаватьфункцииизученныхвидов.Показыватьсхематически расположение на координатной плоскости графиков функций вида:
$y=kx, y=kx+b, y=\frac{k}{x}$, $y=ax^2+bx+c, y=x^3$, $y=\sqrt{x}, y=|x|$
взависимостиотзначенийкоэффициентов,описыватьсвойствафункций.

Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций, описывать свойства квадратичных функций по их графикам.

Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримеры квадратичных функций из реальной жизни, физики, геометрии.

145.5.5.3.4. Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.

Распознавать арифметическую и геометрическую прогрессии при разных способах задания.

Выполнять вычисления с использованием формул n-го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n членов.

Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.

Решатьзадачи,связанныесчисловымипоследовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий).

145.6. Федеральная рабочая программа учебного курса «Геометрия»в7–9классах(далеесоответственно–программаучебногокурса «Геометрия»,учебныйкурс).

145.6.1. **Пояснительнаязаписка.**

145.6.1.1. «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», – писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов.
Ивэтомсостоитоднаиздвухцелейобучениягеометриикаксоставнойчасти математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной программе, начиная с 7 класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения «отпротивного», отличать свойства отпризнаков, формулировать обратные утверждения. Обучающийся, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни. Как писал геометр и педагог Игорь ФедоровичШарыгин,«людьми,понимающими,чтотакоедоказательство,

трудноидаженевозможноманипулировать».
И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал
и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводувысказалсятак:«Чтокасаетсяделикатнойпроблемывведения
«аксиом»,
то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить самоэтослово.Сдругойстороны,неследуетупускатьниодной
возможностидаватьпримерылогическихзаключений,которыекудавбольшей
мере,
чемидеяаксиом,являютсяистиннымииединственнымидвигателямиматематическог
о мышления».

145.6.1.2. Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользование
её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии обучающийсядолженбытьвсостоянииопределитьгеометрическуюфигуру,
описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража
для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в общеобразовательной организации. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Ещё Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение – в военном деле да, впрочем, и во всех науках –
для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить обучающихся строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчёркивать связи геометрии с другими учебными предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

145.6.1.3. В заключение сошлёмся на великого математика и астронома Иоганна Кеплера, чтобы ещё раз подчеркнуть и метапредметное, и воспитательноезначениегеометрии:«GeometriaunaetaeternaestinmenteDei

refulgens:cuiusconsortiumhominibustributumintercausasest,curhomosit imago Dei».

145.6.1.4. Согласноучебномупланув7–9классахизучаетсяучебныйкурс «Геометрия»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания: «Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрических величин»,атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы», «Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

145.6.1.5. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Геометрия», – 204 часа: в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

145.6.2. Содержаниеобученияв7классе.

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.Треугольник. Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства ипризнакиравнобедренноготреугольника. Признакиравенства треугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенствавгеометрии:неравенствотреугольника,неравенствоодлине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр
котрезкукакгеометрическиеместа точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.

Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

145.6.3. **Содержаниеобученияв8классе.**

Четырёхугольники. Параллелограмм, его признаки и свойства. Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), их признаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства и признаки. Прямоугольная трапеция.

Метод удвоения медианы. Центральная симметрия. Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках.

Средниелиниитреугольникаитрапеции.Центрмасстреугольника.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников. Применение подобия при решении практических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площади треугольника, параллелограмма, ромба и трапеции. Отношение площадей подобных фигур.

Вычисление площадей треугольников и многоугольников на клетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решении практических задач.

Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Тригонометрические функции углов
в30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол междукасательной и хордой. Углы между хордами и секущими. Вписанные и описанные четырёхугольники. Взаимное расположение двух окружностей. Касание окружностей. Общие касательные к двум окружностям.

145.6.4. **Содержаниеобученияв9классе.**

Синус,косинус,тангенсугловот0до180°.Основноетригонометрическое тождество. Формулы приведения.

Решение треугольников. Теорема косинусов и теорема синусов. Решение практических задач с использованием теоремы косинусов и теоремы синусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезков секущих, теорема о квадрате касательной.

Вектор, длина (модуль) вектора, сонаправленные векторы, противоположно направленные векторы, коллинеарность векторов, равенство векторов, операции
над векторами. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов, применение для нахождения длин
иуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Метод координат иегоприменение.

Правильные многоугольники. Длина окружности. Градусная и радианная мера угла, вычисление длин дуг окружностей. Площадь круга, сектора, сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарные представления). Параллельный перенос. Поворот.

145.6.5. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Геометрия».**

145.6.5.1. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 7 классе.**

Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейныеи угловыевеличины. Решатьзадачи на вычисление длин отрезков и величин углов.

Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядкувеличины.

Строитьчертежикгеометрическимзадачам.

Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки
исвойстваравнобедренныхтреугольниковприрешениизадач.

Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.

Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника,
врешениигеометрическихзадач.

Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образуетс ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.

Решатьзадачинаклетчатойбумаге.

Проводитьвычисленияинаходитьчисловыеибуквенныезначенияуглов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельныхпрямыхсекущей. Решатьпрактическиезадачинанахождение углов.

Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрисууглаисерединныйперпендикуляркотрезкукакгеометрические места точек.

Формулироватьопределенияокружностиикруга,хордыидиаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойствапри решении задач.

Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.

Владетьпонятиемкасательнойокружности,пользоватьсятеоремой оперпендикулярности касательнойи радиуса,проведённогокточке касания.

Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,понимать их практический смысл.

Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуля и линейки.

145.6.5.2. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 8 классе.**

Распознавать основные виды четырёхугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач.

Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс)
врешениизадач.

Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применять ихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.Пользоватьсятеоремой Фалеса итеоремойопропорциональныхотрезках,применятьихдлярешенияпрактических задач.

Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач.

ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрических ипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактических задачах,самостоятельноделатьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.

Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач.

Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах.

Владетьпонятиямивписанногоицентральногоугла,использовать теоремы овписанныхуглах,углахмеждухордами(секущими)иуглемежду касательной ихордойприрешениигеометрическихзадач.

Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойства описанного четырёхугольника при решении задач.

Применять полученные знания на практике – строить математические моделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором).

145.6.5.3. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 9 классе.**

Знать тригонометрические функции острых углов, находить с их помощью различные элементы прямоугольного треугольника («решение прямоугольных треугольников»). Находить (с помощью калькулятора) длины и углы
длянетабличныхзначений.

Пользоваться формулами приведения и основным тригонометрическим тождеством для нахождения соотношений между тригонометрическими величинами.

Использовать теоремы синусов и косинусов для нахождения различных элементов треугольника («решение треугольников»), применять их при решении геометрических задач.

Владеть понятиямипреобразованияподобия, соответственных элементов подобных фигур. Пользоваться свойствами подобия произвольных фигур, уметь вычислять длины и находить углы у подобных фигур. Применять свойства подобия
в практических задачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающем мире.

Пользоваться теоремами о произведении отрезков хорд, о произведении отрезков секущих, о квадрате касательной.

Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физический смысл, применять их в решении геометрических и физических задач. Применять скалярное произведение векторов для нахождения длин и углов.

Пользоватьсяметодом координатна плоскости, применятьеговрешении геометрических и практических задач.

Владеть понятиями правильного многоугольника, длины окружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметь вычислять площадь круга
иегочастей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.

Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движения плоскости в простейших случаях.

Применять полученные знания на практике – строить математические моделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисления с применением подобия и тригонометрических функций (пользуясь, гденеобходимо,калькулятором).

145.7. Федеральная рабочая программаучебногокурса «Вероятность и статистика» в 7–9 классах (далее соответственно – программа учебного курса «Вероятность и статистика», учебный курс).

145.7.1. **Пояснительнаязаписка.**

145.7.1.1. В современном цифровом мире вероятность и статистика приобретают всё большую значимость, как с точки зрения практических приложений, так и их роли в образовании, необходимом каждомучеловеку.

Возрастает число профессий, при овладении которыми требуется хорошая базовая подготовка в области вероятности и статистики, такая подготовка важна
дляпродолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихся унегоданных.Адляобоснованногопринятиярешениявусловиях недостатка или избытка информации необходимо в том числе хорошо сформированное вероятностное и статистическое мышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформировать
у обучающихся функциональную грамотность, включающую в себя в качестве неотъемлемой составляющей умение воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных процессов и зависимостей,производитьпростейшиевероятностныерасчёты.Знакомство с основными принципами сбора, анализа
и представления данных из различных сфер жизни общества и государства приобщает обучающихся к общественным интересам. Изучение основ комбинаторики развивает навыки организации перебора и подсчёта числа вариантов, в том числе, в прикладных задачах. Знакомство с основами теории графов создаёт математический фундамент для формирования компетенций
в области информатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучении статистики и вероятности обогащаются представления обучающихся о современной картине мира и методах его исследования, формируетсяпониманиеролистатистикикакисточникасоциальнозначимой информации и закладываются основы вероятностного мышления.

145.7.1.2. В соответствии с данными целями в структуре программы учебного курса «Вероятность и статистика» основного общего образования выделены следующие содержательно-методические линии: «Представление данных
иописательнаястатистика»,«Вероятность»,«Элементыкомбинаторики», «Введениевтеориюграфов».

Содержание линии «Представление данных и описательная статистика» служит основой для формирования навыков работы с информацией: от чтения
иинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммах
и графиках до сбора, представления и анализа данных с использованием статистических характеристик средних и рассеивания. Работая с данными, обучающиеся учатся считывать и интерпретировать данные, выдвигать, аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнад

факторами, вызывающими изменчивость, и оценивать их влияние на рассматриваемые величины и процессы.

Интуитивное представление о случайной изменчивости, исследование закономерностей и тенденций становится мотивирующей основой для изученияте ории вероятностей. Большое значение из десь имеют практические задания,
в частности опыты с классическими вероятностными моделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайного события. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшими методами вычисления вероятностей в случайных экспериментах с равновозможными элементарными исходами, вероятностными законами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. В курс входят начальные представления о случайных величинах
и их числовых характеристиках.

Также в рамках учебного курса осуществляется знакомство обучающихся с множествами и основными операциями над множествами, рассматриваются примеры применения для решения задач, а также использования в других математических курсах и учебных предметах.

145.7.1.3. В 7–9 классах изучается курс «Вероятность и статистика»,
в который входят разделы: «Представление данных и описательная статистика», «Вероятность», «Элементы комбинаторики», «Введение в теорию графов».

145.7.1.4. Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятность и статистика», – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

145.7.2. **Содержание обучения в 7 классе.**

Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. Заполнение таблиц, чтение и построение диаграмм (столбиковых (столбчатых) и круговых). Чтение графиков реальных процессов. Извлечение информации из диаграмм
и таблиц, использование и интерпретация данных.

Описательная статистика: среднее арифметическое, медиана, размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных. Примеры случайной изменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность и частота.Рольмаловероятныхипрактическидостоверныхсобытийвприроде и в обществе. Монета и игральная кость в теории вероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарная степень вершин. Представление о связности графа. Цепи и циклы. Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Представление об ориентированном графе. Решение задач
спомощьюграфов.

145.7.3. **Содержаниеобученияв8классе.**

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.

Множество, элемент множества, подмножество. Операции над множествами: объединение, пересечение, дополнение. Свойства операций над множествами: переместительное, сочетательное, распределительное, включения. Использование графического представления множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач.

Измерение рассеивания данных. Дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов. Диаграмма рассеивания.

Элементарные события случайного опыта. Случайные события. Вероятности событий. Опыты с равновозможными элементарными событиями. Случайныйвыбор. Связьмеждумаловероятнымиипрактически достоверными событиями
вприроде,обществеинауке.

Дерево. Свойства деревьев: единственностьпути, существованиевисячей вершины, связьмеждучислом вершиничислом рёбер. Правилоумножения. Решение задач с помощью графов.

Противоположные события. Диаграмма Эйлера. Объединение и пересечение событий. Несовместные события. Формула сложения вероятностей. Условная вероятность. Правило умножения. Независимые события. Представление эксперимента в виде дерева. Решение задач на нахождение вероятностей с помощью дерева случайного эксперимента, диаграмм Эйлера.

145.7.4. **Содержаниеобученияв9классе.**

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретация данных. Чтение и построение таблиц, диаграмм, графиков по реальным данным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.Треугольник Паскаля. Решение задач с использованием комбинаторики.

Геометрическаявероятность.Случайныйвыборточкиизфигуры на плоскости, из отрезка и из дуги окружности.

Испытание. Успех и неудача. Серия испытаний допервого успеха. Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайная величина и распределение вероятностей. Математическое ожидание и дисперсия. Примеры математического ожидания как теоретического среднего значения величины. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины «число успехов в серии испытаний Бернулли».

Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей с помощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе и обществе.

145.7.5. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногокурса «Вероятностьистатистика».**

145.7.5.1. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 7 классе.**

Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений.

Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные
втаблицах,надиаграммах,графиках.

Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах.

Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен, физических величин, антропометрических данных, иметь представление о статистической устойчивости.

145.7.5.2. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 8 классе.**

Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Описыватьданныеспомощьюстатистическихпоказателей:средних значений и мер рассеивания (размах, дисперсия и стандартное отклонение).

Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий, в том числе по результатам измерений и наблюдений.

Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая.

Оперироватьпонятиями:множество,подмножество,выполнятьоперации над множествами: объединение, пересечение, дополнение, перечислять элементы множеств, применять свойства множеств.

Использоватьграфическоепредставлениемножеств исвязеймеждуними дляописанияпроцессовиявлений,втомчислеприрешениизадачиздругих учебных предметов и курсов.

145.7.5.3. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыучебного курса к концу обучения в 9 классе.**

Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуюв различных источниках в видетаблиц, диаграмм, графиков, представлять данныев виде таблиц, диаграмм, графиков.

Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакже с использованием комбинаторных правил и методов.

Использовать описательные характеристики для массивов числовых данных,
втомчислесредниезначенияимерырассеивания.

Находить частоты значений и частоты события, в том числе пользуясь результатами проведённых измерений и наблюдений.

Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах, втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,в сериях испытаний до первого успеха, в сериях испытаний Бернулли.

Иметь представление о случайной величине и о распределении вероятностей.

Иметь представление о законе больших чисел как о проявлении закономерности в случайной изменчивости и о роли закона больших чисел вприродеиобществе.

РП по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) дополнена:

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по математике.»; *таблицей 11* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)»; *таблицей 11.1* «Проверяемые элементы содержания (5 класс)»; *таблицей 11.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 11.3* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 11.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 11.5* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 11.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 11.7* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 11.8* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 11.9 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по математике (далее - ОГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 11.10* «Проверяемые на ОГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; *таблицей 11.11* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по математике»

2.1.13 ИНФОРМАТИКА

(147.Федеральная рабочаяпрограммапоучебному предмету «Информатика».)

147.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Информатика» (предметная область «Математика и информатика») (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы
поинформатике.

147.2. **Пояснительнаязаписка.**

147.2.1. Программа по информатике на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
атакжефедеральнойпрограммывоспитания.

147.2.2. Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами информатики на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебногоматериаладлякаждогогода изучения, втом числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

Программапоинформатикеявляетсяосновойдлясоставленияавторских учебных программ и учебников, тематического планирования курса учителем.

147.2.3. **Целями изучения информатики на уровне основного общего образования являются:**

формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса
и общественной практики, за счёт развития представлений об информации
како важнейшемстратегическомресурсеразвитияличности,государства, общества,пониманияролиинформационныхпроцессов,информационных ресурсов
иинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногих сфер жизни современного общества;

обеспечениеусловий,способствующихразвитиюалгоритмического мышления как необходимого условия профессиональной деятельности

в современном информационном обществе, предполагающего способность обучающегося разбивать сложные задачи на более простые подзадачи, сравниватьновыезадачисзадачами,решёнными ранее,определятьшагидля достижения результата и так далее;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчисле знаний, умений и навыков работы с информацией, программирования, коммуникации в современных цифровых средах в условиях обеспечения информационной безопасности личности обучающегося;

воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформации с учётом правовых и этических аспектов её распространения, стремлениях продолжению образования в области информационных технологий исозидательнойдеятельностисприменениемсредствинформационных технологий.

147.2.4. Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

147.2.5. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения обучающегося, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использованияинформационныхтехнологийкакнеобходимогоинструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение
как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, то есть ориентированы на формирование метапредметных
иличностныхрезультатовобучения.

147.2.6. **Основные задачи учебного предмета «Информатика» – сформировать у обучающихся:**

понимание принципов устройства и функционирования объектов цифрового окружения, представления об истории и тенденциях развития информатики периода цифровой трансформации современного общества;

знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающих впрактическойдеятельности,дляихрешенияспомощью информационных

технологий,умения инавыкиформализованногоописания поставленных задач;

базовыезнания обинформационномоделировании,втомчисле о математическом моделировании;

знание основных алгоритмических структури умение применять эти знания для построения алгоритмов решения задач по их математическим моделям;

умения инавыкисоставления простых программпопостроенному алгоритмунаодномизязыковпрограммирования высокого уровня;

умения и навыки эффективного использования основных типов прикладных программ(приложений)общегоназначения иинформационных систем для решения с их помощью практических задач, владение базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности;

умение грамотно интерпретировать результаты решения практических задач с помощью информационных технологий, применять полученные результаты в практической деятельности.

147.2.7. Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

цифровая грамотность;

теоретические основы информатики;

алгоритмы и программирование;

информационные технологии.

147.2.8. В системе общего образования информатика признана обязательным учебным предметом,входящимвсостав предметной области «Математика и информатика». ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завершении реализации программ углублённого уровня обучающиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности.

147.2.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики на базовом уровне, – 102 часа: в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе

–
34часа (1часвнеделю),в9классе –34часа(1часвнеделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная программой по информатике, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

147.3. **Содержаниеобученияв7классе.**

147.3.1. Цифроваяграмотность.

147.3.1.1. Компьютер–универсальноеустройствообработкиданных.

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающеепо программе. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильные устройства.

Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональный компьютер. Процессор и его характеристики (тактовая частота,разрядность).Оперативнаяпамять.Долговременнаяпамять. Устройстваввода ивывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткий итвердотельныйдиск,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступа для различных видов носителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

147.3.1.2. Программыиданные.

Программное обеспечение компьютера. Прикладное программное обеспечение. Системное программное обеспечение. Системы программирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатные и условно-бесплатные программы. Свободное программное обеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем. Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Типы файлов. Свойства файлов. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использование

программ-архиваторов. Файловый менеджер. Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерныевирусыидругиевредоносныепрограммы.Программы для защиты от вирусов.

147.3.1.3. Компьютерныесети.

Объединениекомпьютероввсеть.СетьИнтернет.Веб-страница, веб-сайт. Структура адресов веб-ресурсов. Браузер. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной
изИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе
всетиИнтернет.Стратегиибезопасногоповедениявинтернете.

147.3.2. Теоретическиеосновыинформатики.

147.3.2.1. Информация и информационные процессы.

Информация–одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком, и информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационныепроцессы–процессы,связанныесхранением,преобразованием и передачей данных.

147.3.2.2. Представлениеинформации

Символ. Алфавит. Мощность алфавита. Разнообразие языков и алфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстов нарусском языке. Двоичный алфавит. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различных слов фиксированной длины в алфавите определённой мощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите, кодовая таблица, декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит–минимальнаяединицаколичества информации – двоичный разряд. Единицы измерения информационного объёма данных. Бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.

Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод.Кодировка ASCII. Восьмибитные кодировки. Понятие о кодировках UNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерного и неравномерного кода. Информационный объём текста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общеепредставлениеоцифровомпредставлениианудиовизуальныхи других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модель RGB. Глубина кодирования. Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценка информационногообъёмаграфическихданныхдлярастровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количество каналов записи.

Оценкаколичественныхпараметров,связанныхспредставлением и хранением звуковых файлов.

147.3.3. Информационныетехнологии.

147.3.3.1. Текстовыедокументы.

Текстовыедокументыиихструктурныеэлементы(страница,абзац, строка, слово, символ).

Текстовыйпроцессор–инструментсоздания,редактирования и форматирования текстов. Правила набора текста. Редактирование текста. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов (рубленые, с засечками, моноширинные). Полужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Параметры страницы. Стилевое форматирование.

Структурированиеинформациииспомощьюсписковитаблиц. Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и других элементов.

Проверка правописания. Расстановка переносов. Голосовой ввод текста. Оптическое распознавание текста. Компьютерный перевод. Использование сервисов сети Интернет для обработки текста.

147.3.3.2. Компьютернаяграфика.

Знакомствосграфическимиредакторами.Растровыерисунки. Использованиеграфическихпримитивов.

Операции редактирования графических объектов, в томчисле цифровых фотографий: изменение размера, обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности.

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

147.3.3.3. Мультимедийныепрезентации.

Подготовка мультимедийных презентаций. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

Добавлениенаслайдаудиовизуальныхданных.Анимация. Гиперссылки.

147.4. **Содержаниеобученияв8классе.**

147.4.1. Теоретическиеосновыинформатики.

147.4.1.1. Системысчисления.

Непозиционные и позиционные системы счисления. Алфавит. Основание.Развёрнутаяформазаписичисла.Переводвдесятичнуюсистему чисел, записанных в других системах счисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичнаясистемасчисления.Переводцелыхчиселвпределахот0до 1024
в двоичную систему счисления. Восьмеричная система счисления. Перевод чисел
из восьмеричной системы в двоичную и десятичную системы и обратно. Шестнадцатеричная система счисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную, восьмеричную и десятичную системы и обратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

147.4.1.2. Элементыматематическойлогики.

Логические высказывания. Логические значения высказываний. Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение),
«не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определение истинности составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний. Логические выражения. Правила записи логических выражений. Построение таблиц истинности логических выражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

147.4.2. Алгоритмыипрограммирование.

147.4.2.1. Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции.

Понятиеалгоритма.Исполнителиалгоритмов.Алгоритмкакплан управления исполнителем.

Свойстваалгоритма.Способызаписиалгоритма(словесный,ввиде блок-схемы, программа).

Алгоритмические конструкции. Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция«ветвление»:полнаяинеполнаяформы.Выполнение иневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простые и составные условия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений, с условием выполнения, с переменной цикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящего к требуемому результату при конкретных исходных данных. Разработка несложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвлений для

управления формальными исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и на компьютере. Синтаксические и логические ошибки. Отказы.

147.4.2.2. Языкпрограммирования.

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,Школьный Алгоритмический Язык).

Системапрограммирования:редактортекстапрограмм,транслятор, отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольные переменные.

Операторприсваивания.Арифметическиевыраженияипорядок ихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остаток отделения.

Ветвления. Составные условия (запись логических выражений на изучаемом языке программирования). Нахождение минимума и максимума из двух, трёх

ичетырёх чисел. Решениеквадратного уравнения, имеющеговещественные корни.

Диалоговая отладка программ: пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод, выбор точки останова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшего общего делителя двух натуральных чисел. Разбиение записи натурального числа

впозиционнойсистемесоснованием,меньшимилиравным10,наотдельные цифры.

Циклспеременной.Алгоритмыпроверкиделимостиодногоцелогочисла на другое, проверки натурального числа на простоту.

Обработка символьных данных. Символьные (строковые) переменные. Посимвольная обработка строк. Подсчёт частоты появления символа в строке. Встроенные функции для обработки строк.

147.4.2.3. Анализалгоритмов.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных, определение возможных входных данных, приводящих к данному результату.

147.5. **Содержаниеобученияв9классе.**

147.5.1. Цифроваяграмотность.

147.5.1.1. ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповеденияв ней.

Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Сетевое хранение данных. Методыиндивидуальногоиколлективногоразмещенияновойинформациив сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, в частности, данные социальных сетей).

Понятие об информационной безопасности. Угрозы информационной безопасности при работе в глобальной сети и методы противодействия им. Правила безопасной аутентификации. Защита личной информации в сети Интернет.Безопасныестратегииповедениявсети Интернет.
Предупреждениевовлечения
вдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(кибербуллинг, фишинг и другие формы).

147.5.1.2. Работавинформационномпространстве.

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: коммуникационные сервисы (почтовая служба, видео-конференц-связь и другие), справочные службы (карты, расписания и другие), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и другие службы. Сервисы государственных услуг. Облачные хранилища данных. Средства совместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечение как веб-сервис: онлайновые текстовые
играфическиередакторы,средыразработкипрограмм.

147.5.2. Теоретическиеосновыинформатики.

147.5.2.1. Моделированиекакметодпознания.

Модель.Задачи, решаемые с помощью моделирования.Классификации моделей. Материальные (натурные) и информационные модели. Непрерывные
идискретныемодели.Имитационныемодели.Игровыемодели.Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданному условию.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Поиск оптимального пути в графе. Начальная вершина (источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.
Вычислениеколичествапутей
внаправленномациклическомграфе.

Дерево.Корень,вершина(узел),лист,ребро(дуга)дерева.Высотадерева. Поддерево. Примеры использования деревьев. Перебор вариантов с помощью дерева.

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического(компьютерного)моделирования.Отличиематематической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта.

Этапы компьютерного моделирования: постановка задачи, построение математическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

147.5.3. Алгоритмыипрограммирование.

147.5.3.1. Разработкаалгоритмовипрограмм.

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограмм с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителем Робот или другими исполнителями, такими как Черепашка, Чертёжник и другими.

Табличныевеличины(массивы).Одномерныемассивы.Составление и отладка программ, реализующих типовые алгоритмы обработки одномерных числовых массивов, на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык): заполнение числового массива случайными числами, в соответствии с формулой или путём ввода чисел, нахождение суммы элементов массива, линейный поиск заданного значения в массиве, подсчёт элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение минимального (максимального) элемента массива. Сортировка массива.

Обработка потока данных: вычисление количества, суммы, среднего арифметического, минимального и максимального значения элементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.

147.5.3.2. Управление.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и другого). Примеры использования принципа обратной связи в системах управления техническими устройствами спомощьюдатчиков,втомчислев робототехнике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и другие системы).

147.5.4. Информационныетехнологии.

147.5.4.1. Электронныетаблицы.

Понятие об электронных таблицах. Типы данных в ячейках электронной таблицы. Редактирование и форматирование таблиц. Встроенные функции дляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического. Сортировкаданныхввыделенномдиапазоне.Построениедиаграмм(гистограм ма,круговаядиаграмма,точечнаядиаграмма).Выбортипа диаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютная и смешанная адресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчёт значений, отвечающих заданному условию. Обработка больших наборов данных. Численное моделирование в электронных таблицах.

147.5.4.2. Информационныетехнологиивсовременномобществе.

Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона. Открытые образовательные ресурсы.

Профессии, связанные с информатикой и информационными технологиями: веб-дизайнер, программист, разработчик мобильных приложений, тестировщик, архитектор программного обеспечения, специалист по анализу данных, системный администратор.

147.6. **Планируемые результаты освоения информатики на уровне основного общего образования.**

147.6.1. Изучениеинформатикинауровнеосновногообщегообразования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных ипредметныхрезультатовосвоениясодержанияучебногопредмета.

147.6.2. **Личностные результаты** имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета.

В результате изучения информатики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностноеотношениекотечественномукультурному,историческому и научномунаследию, пониманиезначения информатики какнауки в жизни современного общества, владение достоверной информацией о передовых мировых
и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий, заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества;

2) духовно-нравственноговоспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора,готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков,
втомчислевсетиИнтернет;

3) гражданскоговоспитания:

представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений
в коллективе, в том числе в социальных сообществах, соблюдение правил безопасности,втомчисленавыковбезопасногоповеденияв интернет-среде, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкисвоихтоварищейспозиции нравственных и правовых норм
сучётомосознанияпоследствийпоступков;

4) ценностейнаучногопознания:

сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практикиисоставляющихбазовуюосновудляпониманиясущностинаучной картины мира;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения
вдальнейшем;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка
на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы
иинтересысвоейпознавательнойдеятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

осознаниеценностижизни,ответственноеотношениексвоемуздоровью, установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдениятребованийбезопаснойэксплуатациисредствинформационных и коммуникационных технологий;

6) трудового воспитания:

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием
и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования
и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

7) экологическоговоспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационных и коммуникационных технологий;

8) адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальных ролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,
втомчислесуществующихввиртуальномпространстве.

147.6.3. **Метапредметные результаты** освоения программы по информатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебнымидействиями– познавательными, коммуникативными, регулятивными.

147.6.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии
для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическиерассуждения,делатьумозаключения(индуктивные,дедуктивные и по аналогии) и выводы;

умениесоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным
и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе исследования;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи
изаданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

147.6.3.2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:

1) общение:

сопоставлять своисуждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации
иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;

принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации, коллективно строить действия
поеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению
икоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды;

оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродукт
по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды
в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

147.6.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлятьвжизненныхиучебныхситуацияхпроблемы,требующие решения;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное принятие решений, принятие решений в группе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов
исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыеварианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний
обизучаемомобъекте;

делать выбор в условиях противоречивой информации и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов информационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметь находить позитивное
впроизошедшейситуации;

вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого.

4) принятиесебяидругих:

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокругдажевусловиях открытого доступа к любым объёмам информации.

147.6.4. **Предметные результаты освоения программы по информатике на уровне основного общего образования**.

147.6.4.1. **К концу обучения в 7 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по информатике:**

поясняетьна примерахсмыслпонятий«информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;

кодировать и декодировать сообщения по заданным правилам, демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформации различной природы (текстовой, графической, аудио);

сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах, оперировать единицами измерения информационного объёма и скорости передачи данных;

оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов
и видеофайлов;

приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики;

выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развития компьютеров и программного обеспечения;

получать и использовать информацию о характеристиках персонального компьютера и его основных элементах (процессор, оперативная память, долговременная память, устройства ввода-вывода);

соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемыми с его помощью;

ориентироваться в иерархической структуре файловой системы (записывать полное имя файла (каталога), путь к файлу (каталогу) по имеющемуся описанию файловой структуры некоторого информационного носителя);

работать с файловой системой персонального компьютера с использованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивировать файлы и каталоги, использовать антивирусную программу;

представлять результаты своей деятельности в виде структурированных иллюстрированных документов, мультимедийных презентаций;

искать информацию в сети Интернет (в том числе по ключевым словам, поизображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации, осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоносной информации,
втомчислеэкстремистскогоитеррористическогохарактера;

понимать структуру адресов веб-ресурсов;

использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуникаций;

соблюдать требования безопасной эксплуатации технических средств информационных и коммуникационных технологий, соблюдать сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права при работе с приложениями
на любых устройствах и в сети Интернет, выбирать безопасные стратегии поведения в сети;

иметьпредставлениеовлиянииииспользованиясредствинформационных и коммуникационных технологий на здоровье пользователя и уметь применять методы профилактики.

147.6.4.2. **К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по информатике:**

пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционными системами счисления;

записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними;

раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация», «логическоевыражение»;

записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания, определять истинность логических выражений,

если известны значения истинности входящих в него переменных, строить таблицы истинности для логических выражений;

раскрыватьсмыслпонятий«исполнитель»,«алгоритм»,«программа», понимая разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и винформатике;

описыватьалгоритмрешениязадачиразличнымиспособами, в том числе в виде блок-схемы;

составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

использовать константы и переменные различных типов (числовых, логических, символьных), а такжесодержащие их выражения, использовать оператор присваивания;

использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операции и выражения с ними;

анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять, какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений;

создавать и отлаживать программы на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык), реализующие несложные алгоритмы обработки числовых данных с использованием циклов и ветвлений, в том числе реализующие проверку делимости одного целого числа надругое,проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифр из натурального числа.

147.6.4.3. **Кконцуобученияв9классеуобучающегосябудусформированы следующие предметные результаты по информатике:**

разбиватьзадачинаподзадачи,составлять,выполнятьвручную инакомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,циклов и вспомогательных алгоритмов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертёжник;

составлять и отлаживать программы, реализующие типовые алгоритмы обработки числовых последовательностей или одномерных числовых массивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементов с заданными свойствами) на одном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#, Школьный Алгоритмический Язык);

раскрыватьсмыслпонятий«модель»,«моделирование»,определятьвиды моделей, оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;

использоватьграфыидеревьядлямоделированиясистемсетевой и иерархической структуры, находить кратчайший путь в графе;

выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы) с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

использовать электронные таблицы для обработки, анализа и визуализации числовых данных, в том числе с выделением диапазона таблицы и упорядочиванием (сортировкой) его элементов;

создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётов с использованием встроенных арифметических функций (суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию, среднее арифметическое, поиск максимального и минимального значения), абсолютной, относительной, смешанной адресации;

использовать электронные таблицы для численного моделирования в простых задачах из разных предметных областей;

использовать современные интернет-сервисы (в том числе коммуникационныесервисы,облачныехранилищаданных, онлайн-программы (текстовые
и графические редакторы, среды разработки)) в учебной и повседневной деятельности;

приводить примеры использования геоинформационных сервисов, сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовсетиИнтернетв учебной
иповседневнойдеятельности;

использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммного обеспечения, защищать персональную информацию от несанкционированного доступа и его последствий (разглашения, подмены, утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихи социально-психологическихаспектовиспользованиясетиИнтернет(сетевая анонимность, цифровой след, аутентичность субъектов
иресурсов,опасностьвредоносногокода);

распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих вдеструктивные и криминальные формы сетевой активности (втомчисле кибербуллинг, фишинг).

РП по учебному предмету "Информатика" (базовый уровень) дополнена:

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по информатике.»; *таблицей 12* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 12.1* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 12.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 12.3* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 12.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; таблицей 12.5 «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по информатике (далее - ОГЭ по информатике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 13* «Проверяемые на ОГЭ по информатике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; *таблицей 13.1* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по информатике».

2.1.14 ФИЗИКА

152. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика»(базовыйуровень).

152.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далеесоответственно–
программапофизике,физика)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеоб учения,планируемыерезультаты освоения программы по физике.

152.2. **Пояснительнаязаписка.**

152.2.1. Программа по физике на уровне основного общего образования составлена на основе положений и требований к результатам освоения на базовом уровне основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО,
а также с учётом федеральной программы воспитания и Концепции преподаванияучебногопредмета«Физика»вобразовательныхорганизациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

152.2.2. Содержаниепрограммыпофизикенаправленона формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения физики
на деятельностной основе. В ней учитываются возможности учебного предмета
вреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностным
и метапредметным результатам обучения, а также межпредметные связи естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

152.2.3. В программе по физике определяются основные цели изучения физики на уровне основного общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

152.2.4. Программа по физике устанавливает распределение учебного материала по годам обучения (по классам), предлагает примерную последовательность изучения тем, основанную на логике развития предметного содержания и учёте возрастных особенностей обучающихся.

152.2.5. Программа по физике может быть использована учителями как основа
для составления своих рабочих программ. При разработке рабочей программы
в тематическом планировании должны быть учтены возможности использованияэлектронных(цифровых)образовательныхресурсов,

являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

152.2.6. Программа по физике не сковывает творческую инициативу учителей
и предоставляет возможности для реализации различных методических подходов
к преподаванию физики при условии сохранения обязательной части содержания курса.

152.2.7. Курс физики – системообразующий для естественно-научных учебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежатвосновепроцессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией и физической географией. Физика –
этопредмет,которыйнетольковноситосновнойвкладв естественно-научную картину мира, но и предоставляет наиболее ясные образцы применения научного метода познания, то есть способа получения достоверныхзнанийомире. Наконец,физика–этопредмет,которыйнаряду с другими естественно-научными предметами должен дать обучающимся представление об увлекательности научного исследования и радости самостоятельного открытия нового знания.

152.2.8. Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности и интереса к науке уосновной массы обучающихся, которые в дальнейшем будут заняты
в самых разнообразных сферах деятельности. Но не менее важной задачей является выявление и подготовка талантливых молодых людей для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в области естественно-научных исследований и создании новых технологий. Согласнопринятомувмеждународномсообществеопределению,
«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать
в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам
итехнологиям,чтотребуетотнегоследующихкомпетентностей:

научно объяснять явления,

оценивать и понимать особенности научного исследования;

интерпретироватьданныеииспользоватьнаучныедоказательства
дляполученияывыводов».

Изучение физики способно внести решающий вклад в формирование естественно-научной грамотности обучающихся.

«Предлагаемый в программе по физике перечень лабораторных работ и опытов является рекомендательным, учитель делает выбор при проведении лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, списка экспериментальных заданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена по физике.»

152.2.9. **Цели изучения физики на уровне основного общего образования**определеныв Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утверждённой решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации (протокол от 3 декабря 2019 г № ПК-4вн).

152.2.10. Цели изучения физики:

приобретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;

развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Достижение этих целей на уровне основного общего образования обеспечивается решением следующих задач:

приобретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;

приобретение умений описывать и объяснять физические явления с использованием полученных знаний;

освоение методов решения простейших расчётных задач с использованием физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;

развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов;

освоение приёмов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики, анализ и критическое оценивание информации;

знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

152.2.11. Общее число часов, рекомендованных для изучения физики

на базовом уровне, –238часов: в 7классе – 68 часов (2часа в неделю), в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Впрограммепредусмотренрезерв учебноговременив7–8классах, и повторительно-обобщающий модуль в 9 классе, которые учитель может использовать по своему усмотрению.

152.3. **Содержаниеобученияв7классе.**

152.3.1. Раздел 1. Физика и её роль в познании окружающего мира.

Физика–наукаоприроде.Явленияприроды(МС[1]).Физическиеявления: механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

Физические величины. Измерение физических величин. Физические приборы. Погрешность измерений Международная система единиц.

Как физика и другие естественные науки изучают природу.Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснение наблюдаемогоявления. Описаниефизических явлений с помощью моделей.

152.3.1.1. Демонстрации.

Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.

Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговым и цифровым прибором.

152.3.1.2. Лабораторныеработыиопыты[2].

Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.

Измерение расстояний.

Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.

Определение размеров малых тел.

Измерениетемпературыприпомощижидкостноготермометра идатчика температуры.

Проведениеисследованияпопроверкегипотезы:дальностьполёта шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

152.3.2. Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества.

Строение вещества: атомы и молекулы, их размеры. Опыты, доказывающиедискретноестроениевещества.

Движение частиц вещества. Связь скорости движения частиц с температурой. Броуновское движение, диффузия. Взаимодействие частиц вещества: притяжение и отталкивание.

Агрегатные состояния вещества: строение газов, жидкостей и твёрдых (кристаллических) тел. Взаимосвязь между свойствами веществ в разных агрегатныхсостоянияхиихатомно-молекулярным строением. Особенности агрегатных состояний воды.

152.3.2.1. Демонстрации.

[1]МС–здесьидалееотмеченыэлементысодержания,включающиемежпредметныесвязи.

[2] Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных работ и опытов, изкоторого учитель делает выбор по своему усмотрению и с учётом списка экспериментальныхзаданий, предлагаемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по физике.

Наблюдениеброуновскогодвижения.

Наблюдение диффузии.

Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением или отталкиванием частиц вещества.

152.3.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).

Опыты по наблюдению теплового расширения газов.

Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

152.3.3. Раздел3.Движениеивзаимодействиетел.

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение. Скорость. Средняя скорость при неравномерном движении. Расчёт пути и времени движения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причина изменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела. Плотность вещества. Связь плотности с количеством молекул в единице объёма вещества.

Сила как характеристика взаимодействия тел. Сила упругости и закон Гука. Измерение силы с помощью динамометра. Явление тяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вес тела. Невесомость. Сложение сил, направленных по одной прямой. Равнодействующая сил. Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеитехнике (МС).

152.3.3.1. Демонстрации.

Наблюдение механического движения тела.

Измерениескоростипрямолинейногодвижения.

Наблюдение явления инерции.

Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.

Сравнение масс по взаимодействию тел.

Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

152.3.3.2. Лабораторныеработыиопыты.

Определениескоростиравномерногодвижения(шарикавжидкости, модели электрического автомобиля и так далее).

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарика по наклонной плоскости.

Определениеплотноститвёрдоготела.

Опыты, демонстрирующиезависимость растяжения (деформации) пружины от приложенной силы.

Опыты, демонстрирующиезависимость силы трения скольжения от веса тела
ихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

152.3.4. Раздел4.Давлениетвёрдыхтел,жидкостейигазов.

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давление газа. Зависимость давления газа от объёма, температуры. Передача давления твёрдымителами,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматические

машины. Зависимость давления жидкости от глубины. Гидростатический парадокс. Сообщающиеся сосуды. Гидравлические механизмы.

Атмосфера Земли и атмосферное давление. Причины существования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерение атмосферного давления.Зависимостьатмосферногодавленияотвысотынадуровнемморя. Приборы
дляизмеренияатмосферногодавления.

Действие жидкости и газа на погружённое вних тело. Выталкивающая (архимедова) сила. Закон Архимеда. Плавание тел. Воздухоплавание.

152.3.4.1. Демонстрации.

Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.

Передача давления жидкостью и газом.

Сообщающиесясосуды.

Гидравлический пресс.

Проявлениедействияатмосферногодавления.

Зависимостьвыталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителa и плотности жидкости.

Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.

Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимости от соотношения плотностей тела и жидкости.

152.3.4.2. Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённой в жидкость части тела.

Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённое в жидкость.

Проверканезависимостивыталкивающейсилы,действующейнатело в жидкости, от массы тела.

Опыты, демонстрирующие зависимость выталкивающей силы, действующей
нателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиот плотности жидкости.

Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределение её грузоподъёмности.

152.3.5. Раздел5.Работаимощность.Энергия.

Механическая работа. Мощность.

Простые механизмы: рычаг, блок, наклонная плоскость. Правило равновесиярычага.Применениеправиларавновесиярычагакблоку.
«Золотое правило» механики. КПД простых механизмов. Простые механизмы в быту и технике.

Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохранения энергии в механике.

152.3.5.1. Демонстрации.

Примерыпростыхмеханизмов.

152.3.5.2. Лабораторныеработыиопыты.

Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииитела по горизонтальной поверхности.

Исследованиеусловийравновесиярычага.

Измерение КПД наклонной плоскости.

Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

152.4. **Содержаниеобученияв8классе.**

152.4.1. Раздел6.Тепловыеявления.

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории.

Модели твёрдого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твёрдыхтелнаосновеположениймолекулярно-кинетическойтеории.
Смачивание
икапиллярныеявления.Тепловоерасширениеисжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц. Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии: теплопередача
и совершение работы. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообмен итепловоеравновесие.Уравнениетеплового баланса.Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплотаплавления.
Парообразование
и конденсация. Испарение (МС). Кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от атмосферного давления.

Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципыработытепловыхдвигателей КПДтеплового двигателя. Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды(МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

152.4.1.1. Демонстрации.Наблюдение
броуновскогодвижения. Наблюдение
диффузии.

Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений. Наблюдение теплового расширения тел.

Измениедавлениягазаприизмененииобъёмаинагревании или охлаждении.

Правилаизмерениятемпературы.

Виды теплопередачи.

Охлаждениеприсовершенииработы.

Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.

Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.

Наблюдение кипения.

Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.

Модели тепловых двигателей.

152.4.1.2. Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по обнаружению действия сил молекулярного притяжения.

Опыты по выращиванию кристаллов поваренной соли или сахара.

Опытыпонаблюдениютеплового расширениягазов,жидкостейи твёрдых тел.

Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.

Опыты,демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёма и нагревания или охлаждения.

Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкости в термометрической трубке от температуры.

Наблюдение изменения внутренней энергии тела в результате теплопередачи и работы внешних сил.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячей воды.

Определениеколичествателоты,полученноговодойпритеплообмене с нагретым металлическим цилиндром.

Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.

Исследование процесса испарения.

Определениеотносительнойвлажностивоздуха.

Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

152.4.2. Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления.

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона (зависимость силы взаимодействия заряженных тел от величины зарядов и расстояния между телами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей (на качественном уровне).

Носители электрических зарядов. Элементарный электрический заряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохранения электрического заряда.

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое, химическое, магнитное). Электрический ток в жидкостях и газах.

Электрическая цепь. Сила тока. Электрическое напряжение. Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества. Закон Ома для участка цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.

Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля–Ленца. Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткое замыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни на Земле. Опыт Эрстеда. Магнитное поле электрического тока. Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель постоянного тока. Использование электродвигателей в технических устройствах и на транспорте.

Опыты Фарадея. Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Электрогенератор.Способыполученияэлектрическойэнергии. Электростанции навозобновляемыхисточникахэнергии.

152.4.2.1. Демонстрации.

Электризация тел.

Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.

Устройство и действие электроскопа.

Электростатическаяиндукция.

Законсохраненияэлектрическихзарядов.

Проводники и диэлектрики.

Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.

Источники постоянного тока.

Действия электрического тока.

Электрическийтоквжидкости.

Газовый разряд.

Измерениесилытокаамперметром.

Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.

Реостат и магазин сопротивлений.

Взаимодействиепостоянныхмагнитов.

Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.

Моделирование магнитных полей постоянных магнитов.

ОпытЭрстеда.

Магнитноеполетока.Электромагнит.

Действиемагнитногополянапроводникстоком.

Электродвигатель постоянного тока.

Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции. Опыты Фарадея.

Зависимость направления индукционного тока от условий его возникновения.

Электрогенераторпостоянноготока.

152.4.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Опыты по наблюдению электризации тел индукцией и при соприкосновении.

Исследование действия электрического поля на проводники и диэлектрики.

Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.

Измерение и регулирование силы тока.

Измерениеирегулированиенапряжения.

Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезрезистор, от сопротивления резистора и напряжения на резисторе.

Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и материала.

Проверка правила сложения напряжений при последовательном соединении двух резисторов.

Проверкаправиладлясилытокаприпараллельномсоединениирезисторов.

Определение работы электрического тока, идущего через резистор.

Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.

Исследование зависимости силы тока, идущего через лампочку, отнапряженияна ней.

ОпределениеКПДнагревателя.

Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.

Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединении и разделении.

Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.

Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушки с током и магнита от силы тока и направления тока в катушке.

Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.

Конструирование и изучение работы электродвигателя.

ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.

Опыты по исследованию явления электромагнитной индукции: исследование изменений значения и направления индукционного тока.

152.5. **Содержаниеобученияв9классе.**

152.5.1. Раздел8.Механическиеявления.

Механическое движение. Материальная точка. Система отсчёта. Относительность механического движения. Равномерное прямолинейное движение. Неравномерноепрямолинейноедвижение. Средняяимгновенная скорость тела
принеравномерномдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободное падение. Опыты Галилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения. Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона. Принципсуперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения, сила трения покоя, другие виды трения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободного падения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическая скорость. Невесомость и перегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесие твёрдоготеласзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульс тела. Изменение импульса. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение (МС).

Механическаяработаимощность.Работасилтяжести,упругости,трения. Связь энергии и работы. Потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины. Кинетическаяэнергия.Теорема окинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

152.5.1.1. Демонстрации.

Наблюдениемеханическогодвиженияителаотносительноразныхтел отсчёта.

Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетела относительно разных тел отсчёта.

Измерениескоростииускоренияпрямолинейногодвижения.

Исследование признаков равноускоренного движения.

Наблюдениедвижениятелапоокружности.

Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта «Тележка»приеёравномерномиускоренномдвиженииотносительнокабинета физики.

Зависимость ускорениятелаотмассытелаидействующейнанегосилы.

Наблюдение равенства сил при взаимодействии тел.

Измененивесателаприускоренномдвижении.

Передача импульса при взаимодействии тел.

Преобразования энергии при взаимодействии тел.

Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.

Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.

Наблюдение реактивного движения.

Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием пружины.

152.5.1.2. Лабораторныеработыиопыты.

Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерного движения шарика или тележки.

Определениесреднейскоростискольжениябрускаилидвиженияшарика по наклонной плоскости.

Определение ускорения тела при равноускоренном движении по наклонной плоскости.

Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.

Проверка гипотезы: если при равноускоренном движении без начальной скорости пути относятся как ряд нечётных чисел, то соответствующие промежутки времени одинаковы.

Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления.

Определениекоэффициентатренияскольжения.

Определение жёсткости пружины.

Определениеработысилытренияприравномерномдвижениитела по горизонтальной поверхности.

Определение работы силы упругости при подъёме груза с использованием неподвижного и подвижного блоков.

Изучениезаконасохраненияэнергии.

152.5.2. Раздел9.Механическиеколебанияиволны.

Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математическийипружинныймаятники. Превращение энергии при колебательном движении.

Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс. Механические волны. Свойства механических волн. Продольные и поперечные волны. Длина волны и скорость её распространения. Механические волны в твёрдом теле, сейсмические волны (МС).

Звук.Громкостьзвукаивысотатона.Отражениезвука.Инфразвук и ультразвук.

152.5.2.1. Демонстрации.

Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилы упругости.

Наблюдение колебаний груза на нити и на пружине.

Наблюдение вынужденных колебаний и резонанса.

Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).

Наблюдение зависимости высоты звука от частоты.

Акустическийрезонанс.

152.5.2.2. Лабораторныеработыиопыты.

Определение частоты и периода колебаний математического маятника.

Определение частоты и периода колебаний пружинного маятника

Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнити груза
отдлинынити.

Исследованиезависимостипериодаколебанийпружинногомаятника от массы груза.

Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити, от массы груза.

Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины.

Измерениеускорениясвободногопадения.

152.5.3. Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны.

Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. Шкала электромагнитных волн. Использование электромагнитных волн для сотовой связи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойства света.

152.5.3.1. Демонстрации.Свойства электромагнитныхволн.

Волновые свойства света.

152.5.3.2. Лабораторныеработыиопыты.

Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильного телефона.

152.5.4. Раздел11.Световыеявления.

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространениесвета.ЗатмениеСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоское зеркало. Закон отражения света.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальнозоркость.

Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

152.5.4.1. Демонстрации.

Прямолинейноераспространениесвета.

Отражение света.

Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах. Преломление света.

Оптическийсветовод.

Ход лучей в собирающей линзе.

Ходлучейврассеивающейлинзе.

Получениеизображенийспомощьюлинз.

Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.

Модель глаза.

Разложениебелогосветавспектр.

Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

152.5.4.2. Лабораторныеработыиопыты.

Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотугла падения.

Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.

Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотугла падения на границе «воздух–стекло».

Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.

Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающей линзы.

Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.

Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении через цветовые фильтры.

152.5.5. Раздел12.Квантовыеявления.

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора. Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Строение атомного ядра. Нуклонная модель атомного ядра. Изотопы. Радиоактивные превращения. Период полураспада атомных ядер.

Ядерные реакции. Законы сохранения зарядового и массового чисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакции синтеза и деления ядер. Источники энергии Солнца и звёзд (МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живые организмы (МС).

152.5.5.1. Демонстрации.

Спектрыизлученияипоглощения.

Спектры различных газов.

Спектрводорода.

Наблюдение треков в камере Вильсона.

Работасчётчикаионизирующихизлучений.

Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

152.5.5.2. Лабораторныеработыиопыты.

Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.

Исследованиетреков:измерениеэнергиичастицыпотормозномупути (по фотографиям).

Измерениерадиоактивногофона.

152.5.6. Повторительно-обобщающиймодуль.

Повторительно-обобщающий модуль предназначен для систематизациии обобщения предметного содержания и опыта деятельности, приобретённого при изучении всего курса физики, а также для подготовки к основному государственному экзамену по физике для обучающихся, выбравших этот учебный предмет.

При изучении данного модуля реализуются и систематизируются виды деятельности, на основе которых обеспечивается достижение предметных и метапредметных планируемых результатов обучения, формируется естественно-научная грамотность: освоение научных методов исследования явлений природы и техники, овладение умениями объяснять физические явления, применяя полученные знания, решать задачи, в том числе качественные и экспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуетсяза счёттого,чтообучающиесявыполняютзадания,вкоторыхимпредлагается: наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснять физическиеявлениявокружающейприродеиповседневнойжизни;

использоватьнаучныеметодыисследованияфизическихявлений, в том числе для проверки гипотез и получения теоретических выводов;

объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременных технологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточников энергии на основе закона превращения и сохранения всех известных видов энергии.

Каждая из тем данного раздела включает экспериментальное исследование обобщающего характера. Раздел завершается проведением диагностической и оценочной работы за курс основного общего образования.

152.6. **Планируемые результаты освоенияфизики(базовыйуровень) на уровне основного общего образования.**

152.6.1. Изучение физики на уровне основного общего образования направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

152.6.2. В результате изучения физики на уровне основного общего образования уобучающегосябудутсформированыследующие **личностные результаты** в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественно-значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного;

3) эстетическоговоспитания:

восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности;

4) ценностинаучногопознания:

осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;

развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте,

на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права у другого человека;

6) трудовоговоспитания:

активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих втомчислеифизическихзнаний;

интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой;

7) экологическоговоспитания:

ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

8) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойи природной среды:

потребностьвовзаимодействиипривыполнениииисследованийи проектов физической направленности, открытость опыту и знаниям других;

повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность;

потребность в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы о физических объектах и явлениях;

осознание дефицитов собственных знаний и компетентностей в области физики;

планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

стремление анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества иэкономики,втомчислесиспользованиемфизическихзнаний;

оценка своих действий с учётом влияния на окружающую среду, возможных глобальных последствий.

152.6.3. В результате изучения физики на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

152.6.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания дляобобщенияисравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к физическим явлениям;

выявлять причинно-следственные связи при изучении физических явлений

и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязях физических величин;

самостоятельно выбирать способ решения учебной физической задачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболее подходящего с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложный физический эксперимент, небольшое исследование физического явления;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходеисследованияилиэксперимента;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие физических процессов, атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных с учётом предложенной учебной физической задачи;

анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями.

152.6.3.2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

в ходеобсуждения учебногоматериала,результатов лабораторныхработ и проектов задаватьвопросы посуществуобсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

публично представлять результаты выполненного физического опыта (эксперимента, исследования, проекта).

2) совместнаядеятельность(сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной физической проблемы;

приниматьцелисовместнойдеятельности,организовыватьдействия по её достижению: распределять роли, обсуждать процессы и результаты совместной работы, обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

152.6.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемывжизненныхиучебныхситуациях,требующих для решения физических знаний;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения физической задачи или плана исследования с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатов деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполнения физического исследования или проекта) на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

ставитьсебянаместодругогочеловекавходеспораилидискуссии на научную тему, понимать мотивы, намерения и логику другого.

4) принятиесебяидругих:

признаватьсвоёправона ошибкуприрешениифизическихзадач или в утверждениях на научные темы и такое же право другого.

152.6.4. **Предметные результаты освоения программы по физике (базовый уровень). Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 7 классе:**

152.6.4.1. использовать понятия: физические и химические явления, наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза, единицы физических величин, атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое, жидкое, газообразное), механическое движение (равномерное, неравномерное, прямолинейное), траектория, равнодействующая сил, деформация (упругая, пластическая), невесомость, сообщающиеся сосуды;

различать явления (диффузия, тепловое движение частиц вещества, равномерноедвижение, неравномерноедвижение, инерция, взаимодействие тел, равновесие твёрдых тел с закреплённой осью вращения, передача давления твёрдыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плаваниетел,превращениямеханическойэнергии)поописаниюих

характерныхсвойств
и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление; распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различнымискоростямивживойинеживойприроде,действиесилытренияв природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачув учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физическиевеличины(масса,объём,плотностьвещества,время,путь,скорость,с редняяскорость,силаупругости,силатяжести,вестела,сила трения,давление(твёрдоготела,жидкости,газа),выталкивающаясила, механическаяработа,мощность,плечосилы,моментсилы,коэффициент полезногодействиямеханизмов,кинетическаяипотенциальнаяэнергия), приописанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин,ихобозначенияиединицыфизическихвеличин,находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин; характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя правиласложениясил(вдольоднойпрямой),законГука,законПаскаля, законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока),«золотоеправило» механики,законсохранениямеханическойэнергии,приэтомдавать словеснуюформулировкузаконаизаписыватьегоматематическое выражение;

объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,
в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1–2 логических шагов
сопоройна1–2изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзакона или закономерности;

решать расчётные задачи в 1–2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записыватькраткоеусловие,подставлятьфизическиевеличинывформулыи проводитьрасчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешения задач, оценивать реалистичность полученной физической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизических методов, в описании исследования выделять проверяемое предположение (гипотезу), различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку

из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения расстояния, времени, массы тела, объёма, силы
и температуры с использованием аналоговых и цифровых приборов, записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешности измерений;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой
с использованием прямых измерений (зависимости пути равномерно движущегося тела от времени движения тела, силы трения скольжения от веса тела, качества обработки поверхностей тел и независимости силы трения от площади соприкосновения тел, силы упругости от удлинения пружины, выталкивающей силы от объёма погружённой части тела и от плотности жидкости, её независимости
от плотности тела, от глубины, на которую погружено тело, условий плавания тел, условий равновесия рычага и блоков, участвовать в планировании учебного исследования, собирать установку и выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин
в виде предложенных таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (плотность вещества жидкости и твёрдого тела, сила трения скольжения, давление воздуха, выталкивающая сила, действующая на погружённое в жидкость тело, коэффициент полезного действия простых механизмов), следуя предложенной инструкции:
при выполнении измерений собирать экспериментальную установку и вычислять значение искомой величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

указывать принципы действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный
инеподвижныйблок,наклоннаяплоскость;

характеризовать принципыдействияизученных приборов итехнических устройств с опорой на их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять отбор источников информации в сети Интернет в соответствии
с заданным поисковым запросом, на основе имеющихся знаний и путём сравнения различных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создавать собственные краткие письменные и устные сообщения на основе
2–3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепублично
делать краткие сообщения о результатах проектов или учебных исследований,
при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики, сопровождать выступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий, адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, учитывая мнение окружающих.

152.6.4.2. **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 8 классе:**

использовать понятия: масса и размеры молекул, тепловое движение атомов
и молекул, агрегатные состояния вещества, кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенный пар, влажность воздуха, температура, внутренняя энергия, тепловой двигатель, элементарный электрический заряд, электрическое поле, проводники и диэлектрики, постоянный электрический ток, магнитное поле;

различать явления (тепловое расширение и сжатие, теплопередача, тепловое равновесие, смачивание, капиллярные явления, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация (отвердевание), кипение, теплопередача(теплопроводность,конвекция,излучение),электризацията,
взаимодействиезарядов,действияэлектрическоготока,короткоезамыкание,
взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, электромагнитная индукция) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающем
мире, в том числефизическиеявления в природе: поверхностноенатяжение и капиллярныеявления в природе, кристаллы в природе, излучениеСолнца, замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега,

электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов,магнитное поле Земли, дрейф полюсов, роль магнитного поля для жизни на Земле,полярноесияние,приэтомпереводитьпрактическуюзадачув учебную, выделятьсущественныесвойства (признаки) физических явлений; описыватьизученныесвойствателифизическиеявления,используя физическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления, удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгораниятоплива, коэффициентполезногодействия тепловоймашины, относительная влажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивлениевещества, работаимощностьэлектрическоготока),приописанииправильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя основныеположениямолекулярно-кинетическойтеориистроениявещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда,закон Омадляучастка цепи, законДжоуля–Ленца,закон сохранения энергии,
при этом давать словесную формулировку закона и записывать его математическое выражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строить объяснениеиз1–2логическихшагов с опорой на 1–2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи в 2–3 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выявлять недостаток данных для решения задачи, выбирать законы и формулы, необходимые для её решения, проводитьрасчётыисравниватьполученноезначениефизическойвеличины с известными данными;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизических методов, используя описание исследования, выделять проверяемое предположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования, делать выводы;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (капиллярные явления, зависимость давления воздуха от его объёма, температуры, скорости процесса остывания и нагревания при излучении от цвета излучающей (поглощающей) поверхности, скорость испарения воды от температуры жидкости и площади её поверхности, электризация тел и взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие

постоянныхмагнитов,визуализациямагнитныхполейпостоянныхмагнитов, действия магнитного поля на проводник
с током, свойства электромагнита, свойства электродвигателя постоянного тока): формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы;

выполнять прямые измерения температуры, относительной влажности воздуха, силы тока, напряжения с использованием аналоговых приборов и датчиков физических величин, сравнивать результаты измерений с учётом заданной абсолютной погрешности;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой
с использованием прямых измерений (зависимость сопротивления проводника
от его длины, площади поперечного сечения и удельного сопротивления вещества проводника, силы тока, идущего через проводник, от напряжения на проводнике, исследование последовательного и параллельного соединенийпроводников): планироватьисследование, собирать установкуи выполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученной зависимости в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (удельная теплоёмкость вещества, сопротивление проводника, работа и мощность электрическоготока):планироватьизмерения,собиратьэкспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, и вычислять значение величины;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

характеризовать принципы действияизученных приборов итехнических устройств с опорой на их описания (в том числе: система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр, вольтметр, счётчик электрической энергии, электроосветительные приборы, нагревательные электроприборы (примеры), электрические предохранители, электромагнит, электродвигатель постоянного тока), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборы по схемам и схематичным рисункам (жидкостный термометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннего сгорания, электроскоп, реостат), составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,

сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет,
на основе имеющихся знаний и путём сравнения дополнительных источников выделять информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания,в том числе публично представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, при этом грамотно использовать изученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступление презентацией;

при выполнении учебных проектов и исследований физических процессов распределять обязанности в группе в соответствии с поставленными задачами, следить за выполнением плана действий и корректировать его, адекватнооценивать собственный вклад вдеятельность группы, выстраивать коммуникативное взаимодействие, проявляя готовность разрешать конфликты.

152.6.4.3. **Предметные результаты освоения программы по физике к концу обучения в 9 классе:**

использовать понятия: система отсчёта, материальная точка, траектория, относительность механического движения, деформация (упругая, пластическая), трение, центростремительное ускорение, невесомость и перегрузки,центртяжести,абсолютнотвёрдоетело,центртяжеститвёрдого тела, равновесие, механические колебания и волны, звук, инфразвук и ультразвук, электромагнитные волны, шкала электромагнитных волн, свет, близорукость и дальнозоркость, спектры испускания и поглощения, альфа-, бета- и гамма-излучения, изотопы, ядерная энергетика;

различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, равномерноедвижениепоокружности, взаимодействиетел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие и вынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражение звука, прямолинейное распространение, отражение и преломление света, полное внутреннее отражениесвета,разложениебелогосветавспектрисложениеспектральных цветов, дисперсия света, естественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектра излучения) по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление;

распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийв окружающем мире (в том числе физические явления в природе: приливы и отливы, движение планет Солнечной системы, реактивное движение живых организмов, восприятие звуков животными, землетрясение, сейсмические волны,цунами,эхо,цветател,оптическиеявлениявприроде,биологическое действие видимого, ультрафиолетового и рентгеновского излучений, естественный радиоактивный фон, космические лучи, радиоактивное излучение природных минералов, действие радиоактивных излучений на организм человека), при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений;

описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (средняя и мгновенная скорость тела при неравномерномдвижении,ускорение,перемещение,путь,угловаяскорость, сила трения, сила упругости, сила тяжести, ускорение свободного падения, вес тела, импульс тела, импульс силы, механическая работа и мощность, потенциальная энергия тела, поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатой пружины, кинетическая энергия, полная механическаяэнергия, периодичастота колебаний, длина волны,громкость звука и высота тона, скорость света, показатель преломления среды), при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, обозначения и единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строить графики изученных зависимостей физических величин;

характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, принцип относительности Галилея, законы Ньютона, законсохраненияимпульса, законыотраженияипреломлениясвета,законы сохранения зарядового и массового чисел при ядерных реакциях, при этом давать словесную формулировку закона изаписыватьегоматематическоевыражение;

объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственныесвязи,строить объяснениеиз2–3логическихшагов с опорой на 2–3 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей;

решать расчётные задачи (опирающиеся на систему из 2–3 уравнений), используязаконыиформулы,связывающиефизическиевеличины:наоснове анализа условиязадачизаписыватькраткое условие, выявлятьнедостающие или избыточные данные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения, проводить расчёты и оценивать реалистичность полученного значения физической величины;

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизических методов,используяописаниеисследования,выделятьпроверяемое

предположение,оцениватьправильностьпорядкапроведенияисследования, делать выводы, интерпретировать результаты наблюдений и опытов;

проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, закона сохранения энергии, зависимость периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость от амплитуды малых колебаний, прямолинейное распространение света, разложение белого света в спектр, изучение свойств изображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета в собирающей линзе, наблюдение сплошных и линейчатых спектров излучения): самостоятельно собирать установку из избыточного набора оборудования, описывать ход опыта
иегорезультаты,формулироватьвыводы;

проводить при необходимости серию прямых измерений, определяя среднее значение измеряемой величины (фокусное расстояние собирающей линзы), обосновывать выбор способа измерения (измерительного прибора);

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений (зависимость пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости, периода колебаний математическогомаятникаотдлинынити,зависимостиуглаотраженияисвета от угла падения и угла преломления от угла падения): планировать исследование, самостоятельнособирать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин (средняя скорость иускорениетелаприравноускоренномдвижении,ускорениесвободного
падения, жёсткость пружины, коэффициент трения скольжения, механическая работа
и мощность, частота и период колебаний математического и пружинного маятников, оптическая сила собирающей линзы, радиоактивный фон): планировать измерения, собирать экспериментальную установку и выполнять измерения, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учётом заданной погрешности измерений;

соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием;

различать основные признаки изученных физических моделей: материальнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,
тонкая линза, планетарная модель атома, нуклонная модель атомного ядра;

характеризовать принципы действия изученных приборов итехнических устройств с опорой на их описания (в том числе: спидометр, датчики положения, расстояния и ускорения, ракета, эхолот, очки, перископ, фотоаппарат, оптические световоды, спектроскоп, дозиметр, камера Вильсона), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические закономерности;

использовать схемы и схематичные рисунки изученных технических устройств, измерительных приборов и технологических процессов при решении учебно-практических задач, оптические схемы для построения изображений
вплоскомзеркалеисобирающейлинзе;

приводить примеры (находить информацию о примерах) практического использования физических знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

осуществлять поиск информации физического содержания в сети Интернет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находить пути определения достоверности полученной информации на основе имеющихся знаний
идополнительныхисточников;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу физического содержания, справочные материалы, ресурсы сети Интернет, владеть приёмами конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую;

создаватьсобственныеписьменныеиустныесообщениянаосновеинформации из нескольких источников физического содержания, публично
представлять результаты проектной или исследовательской деятельности, приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппаратизучаемого разделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентацийсучётом особенностей аудитории сверстников.

РП по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) дополнена:

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по физике.»; *таблицей 22* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 22.1* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 22.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 22.3* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 22.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; *таблицей 22.5* «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по физике (далее - ОГЭ по физике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и

элементов содержания», *таблицей 22.6* «Проверяемые на ОГЭ по физике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; *таблицей 22.7* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по физике».

2.1.15 БИОЛОГИЯ

156. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Биология».

156.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Биология» (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по биологии.

156.2. **Пояснительнаязаписка.**

156.2.1. Программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
атакжефедеральнойпрограммывоспитания.

156.2.2. Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программеучитываются возможности предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения,
а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

156.2.3. Программа включает распределение содержания учебного материала по классам и примерный объём учебных часов для изучения разделов и тем,
а также рекомендуемую последовательность изучения тем, основанную на логикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностей обучающихся.

156.2.4. Программа имеет примерный характер и может стать основой длясоставленияучителямибиологиисвоихрабочихпрограммиорганизации учебногопроцесса.Учителямимогутбытьиспользованыразличные методические подходы к преподаванию биологии при условии сохранения обязательной части содержания программы.

156.2.5. В программе определяются основные цели изучения биологиинауровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультатыос воения программы биологии: личностные, метапредметные, предметные.
Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогодаизучения биологии.

156.2.6. Программаимеетследующуюструктуру:
планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиипогодам обучения;

содержаниепрограммыпобиологиипогодамобучения.

156.2.7. Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать
ипримен ятьвжизненныхситуациях.

156.2.8. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

156.2.9. Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;

формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;

формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;

формирование умений использовать информацию о современных достиженияхвобластибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживой природы и жизнедеятельности собственного организма;

формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;

формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственного здоровья и охраны окружающей среды.

156.2.10. Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующихзадач:

приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения,жизнедеятельностиисредообразующейролиорганизмов,человеке какбиосоциальномсуществе,оролибиологическойнаукивпрактической деятельностилюдей;

овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;

освоениеприёмовработысбиологическойинформацией, втомчислеосовременныхдостиженияхвобластибиологии,её анализ и критическое оценивание;

воспитаниебиологическииэкологическиграмотнойличности,готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

156.2.11. В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологии,–238 часов:
в5классе–34часа(1часвнеделю),в6классе–34 часа(1часвнеделю), в7классе–34часа(1часчасвнеделю),в8классе–68часов(2часав

неделю),
в 9классе–68часов (2часавнеделю).

156.3. **Содержаниеобученияв5классе.**

156.3.1. Биология–наукаоживойприроде.

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и другие признаки). Объекты живой и неживой природы,
ихсравнение.Живаяинеживаяприрода –единоецелое.

Биология – система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и другие разделы). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и другие (4–5 профессий). Связь биологии с другими науками(математика,географияидругие науки). Рольбиологиив познании окружающего мира
ипрактическойдеятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетес биологическими приборами и инструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научно-популярная литература, справочники, Интернет).

156.3.2. Методыизученияживойприроды.

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов:
лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[1].

Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашкиПетри, пробирки,мензурки. Правилаработысоборудованием вшкольномкабинете.

Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы
сними.

Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Овладениеметодамиизученияживойприроды–наблюдением и экспериментом.

[1]Здесьидалееприводитсярасширенный переченьлабораторныхипрактическихработ,из которых учитель делает выбор по своему усмотрению.

156.3.3. Организмы–тела живой природы.

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы. Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология – наука о клетке. Клетка – наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм – единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

Лабораторные и практические работы.

Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).

Ознакомление с принципами и систематики организмов.

Наблюдение за потреблением воды растением.

156.3.4. Организмы и среда обитания.

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

Лабораторные и практические работы.

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

156.3.5. Природные сообщества.

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и другие природные сообщества).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

Лабораторные и практические работы.

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(например аквариума идругихискусственныхсообществ).

Экскурсии или видеоэкскурсии.

Изучениеприродныхсообществ(например леса,озера,пруда,лугаи других природных сообществ.).

Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

156.3.6. Живаяприродаичеловек.

Измененияв природевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходеистории.Глобальныеэкологическиепроблемы.Загрязнениевоздушной иводнойоболочекЗемли,потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга Российской Федерации. Осознание жизни как великой ценности.

Практическиеработы.

Проведениеакциипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквере или на пришкольной территории.

156.4. **Содержаниеобученияв6классе.**

156.4.1. Растительныйорганизм.

Ботаника–наукаорастениях.Разделыботаники.Связьботаникисдругими науками и техникой. Общие признаки растений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоорганизма. Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительнаяклетка.Изучениерастительнойклеткиподсветовым микроскопом: клеточная оболочка, ядро, цитоплазма (пластиды, митохондрии, вакуоли с клеточным соком). Растительные ткани. Функции растительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма, их роль и связь между собой.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениемикроскопическогостроениялиставодногорастенияэлодеи.

Изучение строения растительных тканей (использованиемикропрепаратов).

Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения (наживыхилигербарныхэкземплярахрастений):пастушьясумка,редькадикая,л ютик едкий и другие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

156.4.2. Строениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма.П итание растения.

Корень – орган почвенного (минерального) питания. Корни и корневыесистемы.Видыкорнейитипыкорневыхсистем.Внешнееивнутреннее

строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик. Зоны корня. Корневые волоски. Рост корня. Поглощение корнями воды и минеральных веществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос). Видоизменениекорней.Почва, её плодородие. Значение обработки почвы (окучивание), внесенияудобрений, прореживания проростков, полива для жизни культурныхрастений. Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение ифункции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.Особенностивнутреннегостроениялиставсвязисегофункциями(кожицаиустьица,основнаятканьлиста,проводящиепучки).Лист– органвоздушногопитания. Фотосинтез. Значение фотосинтеза в природе и в жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)например гербарных экземпляров или живых растений.

Изучениемикропрепаратаклеткикорня.

Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(напримересирени, тополя и других растений).

Ознакомлениесвнешнимстроением листьевилисторасположением(на комнатных растениях).

Изучение микроскопического строения листа (на готовыхмикропрепаратах).

Наблюдениепроцессавыделениякислороданасветуаквариумнымирастениями.

156.4.3. Дыханиерастения.

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней.Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания(устьичный аппарат). Поступление в лист атмосферного воздуха. Сильнаязапылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев. Стебель как орган дыхания (наличиеустьиц вкожице,чечевичек).Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастения с фотосинтезом.

Лабораторные и практические работы.Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

156.4.4. Транспортвеществврастении.

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества(белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, витамины и другиевещества)растения.Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстебля в длину. Клеточное строение стебля травянистого растения: кожица,проводящиепучки, основная ткань (паренхима). Клеточноестроениестеблядревесного растения: кора (пробка, луб), камбий, древесина и сердцевина.Рост стебля в толщину. Проводящие ткани корня. Транспорт воды иминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины)– восходящийток.

Испарение воды через стебель и листья (транспирация). Регуляцияиспарения воды в растении. Влияние внешних условий на испарение воды.Транспорт органических веществ в растении (ситовидные трубки луба) –нисходящий ток. Перераспределение и запасание веществ в растении.Видоизменённые побеги: корневище, клубень, луковица. Их строение,биологическое и хозяйственное значение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврастении.

Рассматривание микроскопического строения ветки дерева (на готовоммикропрепарате).

Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.Исследование строения корневища, клубня, луковицы.

156.4.5. Рострастения.

Образовательные ткани. Конус нарастания побега, рост кончика корня.Верхушечный и вставочный рост. Рост корня и стебля в толщину, камбий.Образованиегодичныхколец удревесныхрастений.Влияниефитогормоновна рост растения. Ростовые движения растений. Развитие побега из почки.Ветвлениепобегов.Управлениеростомрастения.Формированиекроны. Примененииезнаний оростерастениявсельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторныеипрактическиеработы.Наблюдение за ростом корня.

Наблюдение за ростом побега.Определениевозрастадеревапосылу.

156.4.6. Размножениерастения.

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативное размножение культурных растений. Клоны. Сохранение признаков материнского растения. Хозяйственное значение вегетативного размножения. Семенное (генеративное) размножение растений. Цветки и соцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)и самоопыление. Двойное оплодотворение. Наследование признаков обоих растений. Образование плодов и семян. Типы плодов. Распространение плодов и семян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян.Подготовкасемянкпосеву.Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

Овладение приёмами вегетативного размножения растений(черенкование побегов, черенкование листьев и другие) на примерекомнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансевьера и другиерастения).

Изучениестроенияцветков.

Ознакомление с различными типами соцветий.Изучение строения семян двудольных растений.Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.

Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитиерастения.

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Циклразвития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды наразвитие цветковых растений. Жизненные формы цветковых растений.

Лабораторныеипрактическиеработы

Наблюдение за ростом и развитием цветкового растения в комнатныхусловиях (на примере фасоли или посевного гороха).

Определениеусловийпрорастаниясемян.

156.5. **Содержаниеобученияв7классе.**

156.5.1. Систематическиегруппырастений.

Классификация растений. Вид как основная систематическая категория. Система растительногомира. Низшие, высшиеспоровые, высшиесеменные растения. Основные таксоны (категории) систематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид). История развития систематики, описание видов, открытие новых видов. Роль систематики в биологии.

Низшиерастения.Водоросли.Общаяхарактеристикаводорослей. Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строение ижизнедеятельностьзелёныхводорослей.Размножениезелёныхводорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли, их строение ижизнедеятельность.Значениеводорослейвприродеижизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общая характеристика мхов. Строение и жизнедеятельность зелёных и сфагновых мхов. Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённыхпочвах. Размножениемхов,циклразвития напримерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиванииипочв иторфообразовании. Использованиеторфа ипродуктов егопереработки в хозяйственной деятельности человека.

Плауновидные (Плауны). Хвощевидные (Хвощи), Папоротниковидные (Папоротники). Общая характеристика. Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению с мхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей и папоротников. Размножение папоротникообразных. Цикл развития папоротника. Роль древних папоротникообразных в образовании каменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизни человека.

Высшие семенные растения. Голосеменные. Общая характеристика. Хвойные растения, их разнообразие. Строение и жизнедеятельность хвойных.Размножениехвойных,циклразвитиянапримересосны.Значение хвойных растений в природе ижизничеловека.

Покрытосеменные (цветковые) растения. Общая характеристика. Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхкакнаиболее высокоорганизованной группы растений, их господство на Земле. Классификацияпокрытосеменныхрастений:классДвудольныеикласс

Однодольные. Признаки классов. Цикл развития покрытосеменного растения.

Семейства покрытосеменных [1] (цветковых) растений. Характерные признаки семейств класса Двудольные (Крестоцветные, или Капустные, Розоцветные, или Розовые, Мотыльковые, или Бобовые, Паслёновые, Сложноцветные, или Астровые) и класса Однодольные (Лилейные, Злаки, или Мятликовые)[2]. Многообразие растений. Дикорастущие представители семейств. Культурные представители семейств, их использованиечеловеком.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных водорослей (на примере хламидомонады
и хлореллы).

Изучение строения многоклеточных нитчатых водорослей (на примере спирогиры и улотрикса).

Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).

Изучение внешнего строения папоротника или хвоща.

Изучение внешнего строения веток, хвои, шишек и семян голосеменных растений (на примере ели, сосны или лиственницы).

Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.

Изучение признаков представителей семейств: Крестоцветные (Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые, Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхи натуральных образцах.

Определение видов растений (на примере трёх семейств) с использованием определителей растений или определительных карточек.

156.5.2. РазвитиерастительногомираназЕмле.

Эволюционное развитие растительного мира на Земле. Сохранение в земной коре растительных остатков, их изучение. «Живые ископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первые наземные растения. Освоение растениями суши. Этапы развития наземных растений основных систематических групп. Вымершие растения.

Экскурсиииливидеоэкскурсии.

РазвитиерастительногомираназЕмле(экскурсиявпалеонтологический или краеведческий музей).

156.5.3. Растениявприродныхсообществах.

Растения и среда обитания. Экологические факторы. Растения и условия неживой природы: свет, температура, влага, атмосферный воздух. Растения иусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействиеорганизмовна

[1]Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётом местных условий. Можноиспользовать семейства, не вошедшие в перечень, если они являются наиболеераспространёнными в данном регионе.

[2]Морфологическая характеристика и определение семейств класса Двудольныеи семействкласса Однодольные осуществляется на лабораторных и практических работах.

растения. Приспособленность растений к среде обитания. Взаимосвязи растений между собой и с другими организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ, преобладающие в них растения. Распределение видов в растительных сообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества. Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров) природных зон Земли. Флора.

156.5.4. Растенияичеловек.

Культурныерастенияиихпроисхождение.Центрымногообразия и происхождения культурных растений. Земледелие. Культурные растения сельскохозяйственных угодий: овощные, плодово-ягодные, полевые. Растения города, особенность городской флоры. Парки, лесопарки, скверы, ботанические сады. Декоративное цветоводство. Комнатные растения, комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах. Охрана растительного мира. Восстановление численности редких видов растений: особо охраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Краснаяknига России. Меры сохранения растительного мира.

Экскурсииилividеоэкскурсии.

Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.

Изучение сорных растений региона.

156.5.5. Грибы.Лишайники.Бактерии.

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание, рост, размножение. Съедобные и ядовитые грибы. Меры профилактики заболеваний, связанных с грибами. Значение шляпочных грибов в природных сообществах и жизни человека. Промышленное выращивание шляпочных грибов (шампиньоны).

Плесневыегрибы. Дрожжевыегрибы. Значениеплесневых и дрожжевых грибов в природе и жизни человека (пищевая и фармацевтическая промышленность и другие).

Паразитические грибы. Разнообразие и значение паразитических грибов (головня,спорынья,фитофтора,трутовикидругие).Борьбасзаболеваниями, вызываемыми паразитическими грибами.

Лишайники – комплексные организмы. Строение лишайников. Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников в природе и жизни человека.

Бактерии – доядерные организмы. Общая характеристика бактерий. Бактериальная клетка. Размножение бактерий. Распространение бактерий. Разнообразие бактерий. Значение бактерий в природных сообществах. Болезнетворные бактерии и меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека (в сельском хозяйстве, промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение строения одноклеточных (мукор) и многоклеточных (пеницилл) плесневых грибов.

Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучение шляпочных грибов на муляжах).

Изучениестроениялишайников.

Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

156.6. **Содержаниеобученияв8классе.**

156.6.1. Животныйорганизм.

Зоология – наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии с другими науками и техникой.

Общие признаки животных. Отличия животных от растений. Многообразие животного мира. Одноклеточные и многоклеточные животные. Форма тела животного, симметрия, размеры тела и другое.

Животная клетка. Открытие животной клетки (А. Левенгук). Строение животной клетки: клеточная мембрана, органоиды передвижения, ядро с ядрышком, цитоплазма (митохондрии, пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр). Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных, их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм – единое целое.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток и тканей животных.

156.6.2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного[1].

Опора и движение животных. Особенности гидростатического, наружного
и внутреннего скелета у животных. Передвижение у одноклеточных (амёбовидное, жгутиковое). Мышечные движения умногоклеточных: полёт насекомых, птиц, плавание рыб, движение по суше позвоночных животных (ползание, бег, ходьба
идругое).Рычажныеконечности.

Питаниеипищеварениеуживотных.Значениепитания.Питание
и пищеварение у простейших. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение, замкнутая и сквозная пищеварительная система у беспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительной системы у представителей отрядов млекопитающих.

Дыханиеживотных.Значениедыхания.Газообменчерезвсюповерхность клетки. Жаберное дыхание. Наружные и внутренние жабры. Кожное, трахейное, лёгочное дыхание у обитателей суши. Особенности кожного дыхания. Роль воздушных мешков у птиц.

[1]Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержаниетемы
2вкачествеобобщенияучебногоматериала.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществ в организме животных. Замкнутая и незамкнутая кровеносные системы у беспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшнойсосуды, капилляры, «ложные сердца» у дождевого червя. Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюсков и насекомых. Круги кровообращенияиособенностистроениясердецупозвоночных,усложнение системы кровообращения.

Выделениеуживотных.Значениевыделенияконечныхпродуктовобмена веществ. Сократительные вакуоли у простейших. Звёздчатые клетки и канальцы
у плоских червей, выделительные трубочки и воронки у кольчатых червей. Мальпигиевы сосуды у насекомых. Почки (туловищные и тазовые), мочеточники, мочевой пузырь у позвоночных животных. Особенности выделения у птиц, связанные с полётом.

Покровы тела у животных. Покровы у беспозвоночных. Усложнение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения. Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной и активной защиты у животных.

Координацияирегуляцияжизнедеятельностиуживотных.
Раздражимость
уодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,трофотаксис,хемотаксис и другие таксисы). Нервная регуляция. Нервная система, её значение. Нервная система у беспозвоночных: сетчатая (диффузная), стволовая, узловая. Нервная система у позвоночных (трубчатая): головной и спинной мозг, нервы. Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появление больших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция. Роль гормонов в жизни животных. Половые гормоны. Половой диморфизм. Органы чувств, их значение. Рецепторы. Простые и сложные (фасеточные) глаза у насекомых. Орган зрения и слуха
упозвоночных,ихусложнение.Органыобоняния,вкусаиосязания
убеспозвоночныхипозвоночныхживотных.Органбоковойлинииурыб.

Поведениеживотных.Врождённоеиприобретённоеповедение(инстинкт и научение). Научение: условные рефлексы, импринтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое, оборонительное, территориальное, брачное, исследовательское. Стимулы поведения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размножение: деление клетки одноклеточного организма на две, почкование, фрагментация. Половое размножение. Преимущество полового размножения. Половые железы. Яичники
и семенники. Половые клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевое развитие. Строение яйца птицы. Внутриутробное развитие млекопитающих. Зародышевые оболочки. Плацента(детскоеместо).Пупочныйканатик(пуповина).

Постэмбриональноеразвитие:прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиес превращением): полный и неполный.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.

Изучение способов поглощения пищи у животных.

Изучениеспособовдыханияуживотных.

Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.

Изучение покровов тела у животных.

Изучениеоргановчувствуживотных.

Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.

Строение яйца и развитие зародыша птицы (курицы).

156.6.3. Систематическиегруппыживотных.

Основные категории систематики животных. Вид как основная систематическая категория животных. Классификация животных. Система животногомира.Систематическиекатегорииживотных(царство,тип,класс, отряд, семейство, род, вид), их соподчинение. Бинарная номенклатура. Отражение современных знаний о происхождении и родстве животных в классификации животных.

Одноклеточныеживотные – простейшие. Строениеижизнедеятельность простейших. Местообитание и образ жизни. Образование цисты принеблагоприятныхусловияхсреды.Многообразиепростейших.Значение простейших в природе и жизни человека (образование осадочных пород, возбудители заболеваний, симбиотические виды). Пути заражения человека и меры профилактики, вызываемые одноклеточными животными (малярийный плазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиестроенияинфузории-туфелькиинаблюдение за её передвижением. Изучение хемотаксиса.

Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).

Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфельки и др.).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные.Общаяхарактеристика. Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности.Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточное переваривание пищи. Регенерация. Рефлекс. Бесполое размножение (почкование). Половое размножение. Гермафродитизм. Раздельнополые кишечнополостные. Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеи жизни человека. Коралловые полипы и их роль в рифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьный аквариум).

Исследованиепитаниягидрыдафниямиициклопами(школьный аквариум).

Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика.Особенности строения и жизнедеятельности плоских, круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитические плоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика, бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви,ихприспособления
кпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениям и животным. Меры по предупреждению заражения паразитическими червями. Роль червей как почвообразователей.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениядождевогочервя.Наблюдение за реакцией дождевого червя на раздражители.

Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовом влажном препарате и микропрепарате).

Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму (на готовых влажных и микропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнее и внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих. Представители классов.

Ракообразные.Особенностистроенияижизнедеятельности.

Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности в связи с жизнью на суше. Клещи – вредители культурных растений и меры борьбы с ними. Паразитические клещи – возбудители и переносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещей в почвообразовании.

Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности. Размножение насекомых и типы развития. Отряды насекомых [1] : Прямокрылые, Равнокрылые, Полужесткокрылые, Чешуекрылые, Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и другие. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека
и домашних животных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых,инстинкты.Мерыпосокращениючисленности насекомых-вредителей. Значение насекомых
вприродеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайскогожука или других крупных насекомых-вредителей).

Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(например коллекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Строение и процессы жизнедеятельности, характерные для брюхоногих,

[1]Отряды насекомых изучаются обзорно по усмотрению учителя в зависимости от местныхусловий. Более подробно изучаются на примере двух местных отрядов.

двустворчатых, головоногих моллюсков. Черты приспособленности моллюсков к среде обитания. Размножение моллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морских моллюсков (раковины беззубки, перловицы, прудовика, катушки и другие).

Хордовые. Общая характеристика. Зародышевое развитие хордовых. Систематические группы хордовых. Подтип Бесчерепные (ланцетник). Подтип Черепные, или Позвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличия хрящевых рыб от костных рыб. Размножение, развитие и миграция рыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиевнешнегостроенияиособенностейпередвижениярыбы (на примере живой рыбы в банке с водой).

Исследованиевнутреннегостроениярыбы(напримереготовоговлажного препарата).

Земноводные. Общая характеристика. Местообитание земноводных. Особенности внешнего и внутреннего строения, процессов жизнедеятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу. Приспособленностьземноводных к жизни в воде и на суше. Размножение и развитие земноводных. Многообразиеземноводныхиихохрана.Значениеземноводныхвприродеи жизни человека.

Пресмыкающиеся. Общая характеристика. Местообитание пресмыкающихся. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Процессы жизнедеятельности. Приспособленность пресмыкающихся к жизни на суше. Размножение и развитие пресмыкающихся. Регенерация. Многообразие пресмыкающихся и их охрана. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности птиц. Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножениеиразвитиептиц. Забота опотомстве. Сезонные явления в жизни птиц. Миграции птиц, их изучение. Многообразиептиц.Экологическиегруппыптиц[1].Приспособленностьптиц к различным условиям среды. Значение птиц в природе и жизни человека.

Лабораторныеипрактическиеработы.

[1]Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёх экологических групп сучётом распространения птиц в своём регионе.

Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (на примере чучела птиц и набора перьев: контурных, пуховых и пуха).

Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие. Общаяхарактеристика. Средыжизнимлекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры, внутреннего строения. Процессы жизнедеятельности. Усложнение нервной системы. Поведение млекопитающих. Размножение и развитие. Забота о потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшие звери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих. Насекомоядные
и Рукокрылые. Грызуны, Зайцеобразные. Хищные. Ластоногие и Китообразные. Парнокопытные и Непарнокопытные. Приматы[1]. Семейства отряда Хищные: собачьи, кошачьи, куньи, медвежьи.

Значениемлекопитающих в природеижизничеловека.Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Многообразие млекопитающих родного края.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование особенностей скелета млекопитающих.

Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

156.6.4. РазвитиеживотногомираналЗемле.

Эволюционное развитие животного мира на Земле. Усложнение животных
в процессе эволюции. Доказательства эволюционного развития животного мира. Палеонтология. Ископаемые остаткиживотных, их изучение. Методы изучения ископаемых остатков. Реставрация древних животных. «Живые ископаемые» животного мира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождение многоклеточных животных. Основные этапы эволюции беспозвоночных. Основные этапы эволюции позвоночных животных. Вымершие животные.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

156.6.5. Животныевприродныхсообществах.

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажности на животных. Приспособленность животных к условиям среды обитания.

Популяцииживотных,иххарактеристики.Одиночныйигрупповойобраз жизни. Взаимосвязи животных между собой и с другими организмами. Пищевые связи в природном сообществе. Пищевые уровни, экологическая пирамида. Экосистема.

Животный мир природных зон Земли. Основные закономерности распределения животных на планете. Фауна.

156.6.6. Животныеичеловек.

[1]Изучаютсяботрядовмлекопитающихнапримередвухвидовизкаждогоотрядаповыборуучителя.

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное. Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотных на основе научного подхода. Загрязнение окружающей среды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор, дикие предки домашних животных. Значение домашних животных вжизничеловека.Животныесельскохозяйственныхугодий.Методыборьбы с животными-вредителями.

Город как особая искусственная среда, созданная человеком. Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночные и позвоночные животные города. Адаптация животных к новым условиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условиях города. Безнадзорные домашние животные. Питомники. Восстановление численности редких видов животных: особо охраняемые природные территории (ООПТ). Красная книга России. Меры сохранения животного мира.

156.7. **Содержаниеобученияв9классе.**

156.7.1. Человек–биосоциальныйвид.

Науки о человеке (анатомия, физиология, психология, антропология, гигиена, санитария, экология человека). Методы изучения организма человека. Значение знаний о человеке для самопознания и сохранения здоровья. Особенности человека как биосоциального существа.

Место человека в системе органического мира. Человек как часть природы. Систематическое положение современного человека. Сходство человека
с млекопитающими. Отличие человека от приматов. Доказательства животного происхождения человека. Человек разумный. Антропогенез, его этапы. Биологические и социальные факторы становления человека. Человеческие расы.

156.7.2. Структураорганизмачеловека.

Строение и химический состав клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Многообразие клеток, их деление. Нуклеиновые кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз, мейоз. Соматические и половые клетки. Стволовые клетки. Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы
и системы органов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем
какоснова гомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.

Изучение микроскопического строения тканей (на готовых микропрепаратах).

Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

156.7.3. Нейрогуморальнаярегуляция.

Нервная система человека, её организация и значение. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга.

Рецепторы. Двухнейронные и трёхнейронные рефлекторные дуги. Спинноймозг,егостроениеифункции.Рефлексыспинногомозга.Головной мозг,
его строение и функции. Большие полушария. Рефлексы головного мозга. Безусловные (врождённые) и условные (приобретённые) рефлексы. Соматическаянервнаясистема.Вегетативная(автономная)нервнаясистема. Нервнаясистема
какединоецелое.Нарушениявработенервнойсистемы.

Гуморальная регуляция функций. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма, роста и развития. Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной и гуморальной регуляции функций организма.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).

Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосвещённости.

156.7.4. Опораидвижение.

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строение егоотделовифункции.Кости,иххимическийсостав,строение.Типыкостей. Рост костей в длинуи толщину. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Особенности скелета человека, связанные
спрямохождениемитрудовойдеятельностью.

Мышечнаясистема.Строениеифункциискелетныхмышц.Работамышц: статическаяидинамическая,мышцысгибателииразгибатели.Утомление мышц. Гиподинамия. Рольдвигательнойактивностив сохраненииздоровья.

Нарушенияопорно-двигательнойсистемы.Возрастныеизмененияв строениикостей. Нарушение осанки. Предупреждениеискривления позвоночникаиразвитияплоскостопия.Профилактикатравматизма.Первая помощьпритравмах
опорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследование свойств кости.

Изучение строения костей (на муляжах).

Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).

Определение гибкости позвоночника.

Измерениемассыиростасвоегоорганизма.

Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомление мышц.

Выявление нарушения осанки.

Определениепризнаковплоскостопия.

Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

156.7.5. Внутренняясредаорганизма.

Внутренняя среда и её функции. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты и тромбоциты. Малокровие, его причины. Красный костный мозг,
его роль в организме. Плазма крови. Постоянство внутренней среды (гомеостаз). Свёртывание крови. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Донорство.

Иммунитет и его виды. Факторы, влияющие на иммунитет (приобретённые иммунодефициты): радиационное облучение, химическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания, ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины и лечебные сыворотки. ЗначениеработЛ.Пастера
иИ.И.Мечниковапоизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки (сравнение).

156.7.6. Кровообращение.

Органыкровообращения. Строениеиработа сердца.Автоматизмсердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическая система, лимфооттok. Регуляция деятельности сердца и сосудов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь
прикровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерение кровяного давления.

Определениепульсаичислосердечныхсокращенийвпокое и
после дозированных физических нагрузок у человека.

Перваяпомощьприкровотечениях.

156.7.7. Дыхание.

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроения и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях. Жизненная ёмкость лёгких. Механизмы дыхания. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.

Инфекционные болезни, передающиеся через воздух, предупреждение воздушно-капельных инфекций. Вред табакокурения, употребления наркотических и психотропных веществ. Реанимация. Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражении органов дыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.

Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов на частоту дыхания.

156.7.8. Питаниеипищеварение.

Питательные вещества и пищевые продукты. Питание и его значение. Пищеварение. Органы пищеварения, их строение и функции. Ферменты, их роль
в пищеварении. Пищеварение в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и в толстом кишечнике. Всасывание питательных веществ. Всасывание воды. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, их роль в пищеварении.

Микробиом человека – совокупность микроорганизмов, населяющих организм человека. Регуляция пищеварения. Методы изучения органов пищеварения. Работы И.П. Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение глистных и желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений. Влияние курения и алкоголя на пищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.

Наблюдение действия желудочного сока на белки.

156.7.9. Обменвеществипревращениеэнергии.

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека. Пластический
и энергетический обмен. Обмен воды и минеральных солей. Обмен белков, углеводов и жиров в организме. Регуляция обмена веществ и превращения энергии.

Витамины и их роль для организма. Поступление витаминов с пищей. Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы. Сохранениевитаминов
в пище.

Нормы и режим питания. Рациональное питание – фактор укрепления здоровья. Нарушение обмена веществ.

Лабораторные и практические работы.

Исследованиесоставапродуктовпитания.

Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.

Способы сохранения витаминов в пищевых продуктах.

156.7.10. Кожа.

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция. Влияние на кожу факторов окружающей среды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиена кожи, гигиенические требования к одежде и обуви. Заболевания кожи иихпредупреждения.Профилактикаиперваяпомощьпритепловоми солнечном ударах, ожогах и обморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойсторонькисти. Определение жирности различных участков кожи лица.

Описание мер по уходуза кожей лица и волосами в зависимости от типа кожи.

Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

156.7.11. Выделение.

Значение выделения. Органы выделения. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Микроскопическое строение почки. Нефрон. Образование мочи. Регуляция мочеобразования и мочеиспускания. Заболевания органов мочевыделительной системы, их предупреждение.

Лабораторные и практические работы.

Определениеместоположенияпочек(намуляже).

Описание мер профилактики болезней почек.

156.7.12. Размножениеиразвитие.

Органы репродукции, строение и функции. Половые железы. Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияние на эмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды.Роды.Лактация.Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни,
ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены.
Роль генетических знаний для планирования семьи. Инфекции, передающиеся половым путём, их профилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхвирусных заболеваний: СПИД и гепатит.

156.7.13. Органычувствисенсорныесистемы.

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глаз
изрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы.Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины. Гигиена зрения.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Механизм работы слухового анализатора. Слуховое восприятие. Нарушения слуха и их причины. Гигиена слуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обоняния ивкуса.
Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторные и практические работы

Определениеостротызрения учеловека.

Изучениестроения органазрения(намуляжеивлажномпрепарате).

Изучение строения органа слуха (на муляже).

156.7.14. Поведениеипсихика.

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения. Социальная обусловленность поведения человека. Рефлекторная теория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П.Павлова. Механизм образования условных рефлексов. Торможение. Динамический стереотип. Роль гормонов в поведении. Наследственные и ненаследственные программы поведения у человека. Приспособительный характер поведения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельность мозга.Речьимышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальные

особенности личности: способности, темперамент, характер, одарённость. Типы высшей нервной деятельности и темперамента. Особенности психики человека.Гигиенафизическогоиумственноготруда.Режим трудаиотдыха. Сон и его значение. Гигиена сна.

Лабораторныеипрактическиеработы.

Изучение кратковременной памяти.

Определение объёма механической и логической памяти.

Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

156.7.15. Человекиокружающаясреда.

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействие на организм человека. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Микроклимат жилых помещений. Соблюдение правил поведения вокружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающие здоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков, несбалансированное питание, стресс. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание,двигательнаяактивность,сбалансированноепитание.Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Всемирная организация здравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия на природу. Урбанизация. Цивилизация. Техногенные изменения в окружающей среде. Современные глобальные экологические проблемы. Значение охраны окружающей среды для сохранения человечества.

156.8. **Планируемые результаты освоения программы по биологии на уровне основного общего образования.**

156.8.1. Освоение учебного предмета «Биология» науровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

156.8.2. **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности наееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордостьзавкладроссийских исоветских учёных в развитиемировойбиологической науки;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи;

3) духовно-нравственноговоспитания:

готовностьоцениватьповедениеипоступкиспозициинравственных норм инормэкологическойкультуры;

пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловека в медицине и биологии;

3) эстетическоговоспитания:

пониманиеролибиологиивформированииэстетическойкультуры личности;

4) ценностинаучногопознания:

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

5) формированиякультурыздоровья:

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

6) трудового воспитания:

активноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес кпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсбиологией;

7) экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешениизадач в области окружающей среды;

осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;

готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности;

8) адаптациюбучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной и природной среды:

адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;

принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловиях на основании анализа биологической информации;

планированиедействийвновойситуациинаосновániизнанийбиологических закономерностей.

156.8.3. **Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования**, должны отражать:

156.8.3.1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлятьзакономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии
длявыявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы
овзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуюв ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов
и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а такжевыдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну
и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации
ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

156.8.3.2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознаватьневербальныесредстваобщения,пониматьзначение социальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять своисуждения с суждениями другихучастниковдиалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненногобиологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации
иособенностейаудиторииивсоответствииснимсоставлятьустныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена командыв достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность
кпредоставлениюотчётапередгруппой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

156.8.3.3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть прирешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекменяющи мся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

4) принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признаватьсвоёправона ошибкуитакоежеправодругого;

открытость себе и другим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

156.8.4. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологии.**

156.8.4.1. **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 5 классе:**

характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;

перечислятьисточникибиологическихзнаний,характеризоватьзначение биологических знаний для современного человека, профессии, связанные сбиологией(4–5 профессий);

приводить примеры вклада российских (в том числе В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;

иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;

применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,

искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы, различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии, природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах, представителей флоры
и фауны природных зон Земли, ландшафты природные и культурные;

проводитьописаниеорганизма(растения,животного)позаданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;

раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;

выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;

аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека,анализировать глобальные экологические проблемы;

раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисо знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников, описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения
исравненияживыхобъектов);

применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описывать биологические объекты, процессы и явления, выполнять биологический рисунок
иизмерениебиологическихобъектов;

владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами при рассматривании биологических объектов;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке,
вовнеурочнойдеятельности;

использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

156.8.4.2. Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 6 классе:

характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку, её разделыисвязи с другими науками и техникой;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В. Докучаев, К.А.Тимирязев, С.Г. Навашин) и зарубежных учёных (в том числе Р. Гук, М. Мальпиги) в развитие наук о растениях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, растительная клетка, растительная ткань, органы растений, система органов растения: корень, побег почка, лист, видоизменённые органы, цветок, плод, семя, растительный организм, минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, размножение, клон, раздражимость) в соответствии с поставленной задачей
ивконтексте;

описыватьстроениеижизнедеятельностьрастительногоорганизма
(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие, связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам;

характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать растительные ткани и органы растений между собой;

выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологиии
физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными)
и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды
и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения, семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых);

выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений;

классифицировать растения и их части по разным основаниям;объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значение фотосинтеза
вприродеивжизничеловека,биологическоеихозяйственноезначение

видоизменённых побегов, хозяйственное значение вегетативного размножения;

применять полученные знания для выращивания и размножения культурных растений;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке
ивовнеурочнойдеятельности;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, географии, «труду (технологии)», предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

156.8.4.3. **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 7 классе:**

характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные или цветковые);

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И. Вавилов, И.В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер) учёных в развитие наук о растениях, грибах, лишайниках, бактериях;

применять биологические термины и понятия (в том числе: ботаника, экология растений, микология, бактериология, систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненная форма растений, среда обитания, растительное сообщество, высшие растения, низшие растения, споровые растения,семенныерастения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, грибы по изображениям, схемам, муляжам, бактерии по изображениям;

выявлять признаки классов покрытосеменных или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений;

определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки;

выполнять практические и лабораторные работы по систематике растений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомс постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы
с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельности растений,бактерий,грибов,лишайников;

проводить описание и сравнивать между собой растения, грибы, лишайники, бактерии по заданному плану, делать выводы на основе сравнения;

описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле;

выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологических факторов для растений;

характеризовать растительные сообщества, сезонные и поступательные изменения растительных сообществ, растительность (растительный покров) природных зон Земли;

приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли;

раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисо знаниямипоматематике,физике,географии,«труду (технологии)»,литературе,и
технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;

использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями, бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих,ставитьпростейшие биологическиеопытыиэксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке
ивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (2–3)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией
сучётомособенностейаудиториисверстников.

156.8.4.4. **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 8 классе:**

характеризоватьзоологиюкакбиологическуюнауку,еёразделыисвязь с другими науками и техникой;

характеризовать принципы классификации животных, вид как основную систематическую категорию, основные систематические группы животных (простейшие, кишечнополостные, плоские, круглые и кольчатые черви, членистоногие, моллюски, хордовые);

приводить примеры вклада российских (в том числе А.О. Ковалевский, К.И.Скрябин)изарубежных(втомчислеА. Левенгук,Ж. Кювье,Э. Геккель) учёных в развитие наук о животных;

применять биологические термины и понятия (в том числе: зоология, экология животных, этология, палеозоология, систематика, царство, тип, отряд, семейство, род, вид, животная клетка, животная ткань, орган животного, системы органов животного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие, кровообращение, выделение, опора, движение, размножение, партеногенез, раздражимость, рефлекс, органы чувств, поведение, среда обитания, природное сообщество) в соответствии споставленнойзадачейивконтексте;

раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать животные ткани и органы животных между собой;

описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспорт веществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение и развитие;

характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп: движение, питание, дыхание, транспорт веществ, выделение, регуляцию, поведение, рост, развитие, размножение;

выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп;

различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам, простейших – по изображениям;

выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотных и делать выводы на основе сравнения;

классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;

описыватьусложнениеорганизациижитныхвходеэволюциижитного мира на Земле;

выявлятьчертыприспособленностижитныхксредеобитания,значение экологических факторов для животных;

выявлятьвзаимосвязижитныхвприродныхсообществах,цепи питания;

устанавливать взаимосвязи животных с растениями, грибами, лишайниками
ибактериямивприродныхсообществах;

характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете;

раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;

раскрывать роль домашних и непродуктивных животных в жизни человека, роль промысловых животных в хозяйственной деятельности человека
иегоповседневнойжизни,объяснятьзначениеживотныхвприродеижизни человека;

понимать причины и знать меры охраны животного мира Земли;

демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийбиологиисо знаниями пометематике, физике, химии, географии, «труду (технологии)»,предметов гуманитарного циклов, различными видами искусства;

использовать методы биологии: проводить наблюдения за животными, описывать животных, их органы и системы органов; ставить простейшие биологические опыты и эксперименты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке
ивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (3–4)источников,преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии, сопровождать выступление презентацией
сучётомособенностейаудиториисверстников.

156.8.4.5. **Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения в 9 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию,медицину,гигиену,экологиючеловека,психологию)иихсвязи с другими науками и техникой;

объяснятьположениечеловекавсистемеорганическогомира, егопроисхождение,отличиячеловекаотживотных,приспособленность

кразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ. М.Сеченов, И.П. Павлов, И.И. Мечников, А.А. Ухтомский, П.К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч.Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращениеэнергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравниватьклеткиразныхтканей,группткаией,органы,системыорганов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики
впредупреждениизаболеванийчеловека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом
с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

называть и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

«демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, труда (технологии), основ безопасности и защиты Родины, физической культуры»;

использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке
ивовнеурочнойдеятельности;

владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5)источников;преобразовыватьинформациюизоднойзнаковойсистемы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории сверстников.

РП по учебному предмету «Биология» (базовый уровень) дополнена:

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования и элементов содержания по биологии.»; *таблицей 24* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (5 класс)»; *таблицей 24.1* «Проверяемые элементы содержания (5 класс)»; *таблицей 24.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (6 класс)»; *таблицей 24.3* «Проверяемые элементы содержания (6 класс)»; *таблицей 24.4* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (7 класс)»; *таблицей 24.5* «Проверяемые элементы содержания (7 класс)»; *таблицей 24.6* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 24.7* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 24.8* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; *таблицей 24.9* «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного государственного экзамена по биологии (далее - ОГЭ по биологии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 24.10* «Проверяемые на ОГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; *таблицей 24.11* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по биологии».

2.1.16 ХИМИЯ

154. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Химия»(базовыйуровень).

154.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) (предметная область «Естественнонаучные предметы») (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии.

154.2. **Пояснительнаязаписка.**

154.2.1. Программа по химии на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО,
сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
иэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепо химии,атакженаосновефедеральнойпрограммывоспитанияобучающихся при получении основного общего образования и с учётом Концепции преподавания учебногопредмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы(утв. Решением КоллегииМинпросвещенияРоссии, протоколот 03.12.2019 N ПК-4вн).

154.2.2. Согласно своему назначению программа по химии является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она даёт представление
о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование
его по разделам и темам программы, определяет количественные и качественные характеристики содержания, даёт примерное распределение учебных часов
потематическимразделампрограммыирекомендуемуюпоследовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы на уровне основного общего образования,

атакжетребованийкрезультатамобученияхимиинауровнецелейизучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности (учебных действий) ученика по освоению учебного содержания.

154.2.3. Вкладхимиивдостижениецелейосновногообщегообразования обусловлен во многом значением химической науки в познании законов природы,
в развитии производительных сил общества и создании новой базы материальной культуры.

Химиякакэлементсистемыестественныхнаукраспространила
своё влияние на все области человеческого существования, задала новое видение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры, необходимым условием жизниобщества: знаниехимиислужит основойдля формирования мировоззрения человека, его представлений о материальном единстве мира, важную роль играют формируемые химией представления о взаимопревращениях энергии
и об эволюции веществ в природе, современная химия направлена на решение глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблем здравоохранения.

В условиях возрастающего значения химии в жизни общества существенно повысилась роль химического образования. В плане социализации оно является одним из условий формирования интеллекта личности и гармоничного её развития.

Современному человеку химические знания необходимы для приобретенияобщекультурногоуровня,позволяющегоуверенноттрудитьсяв социуме
иответственноучаствоватьвмногообразнойжизниобщества,дляосознания важности разумного отношения к своему здоровью и здоровью других,
к окружающей природной среде, для грамотного поведения при использованииразличныхматериаловихимическихвеществвповседневной жизни.

154.2.4. Химическое образование на уровне основного общего образованияявляетсябазовымпоотношениюксистемеобщегохимического образования. Поэтому на соответствующем ему уровне оно реализует присущие общему химическому образованию ключевые ценности, которые отражают государственные, общественные и индивидуальные потребности. Этим определяется сущность общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета.

154.2.5. Изучениехимии:

способствует реализации возможностей для саморазвития и формирования культуры личности, её общей и функциональной грамотности;

вносит вклад в формирование мышления и творческих способностей обучающихся,навыковихсамостоятельнойучебнойдеятельности,

экспериментальных и исследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни, так и в профессиональной деятельности;

знакомит со спецификой научного мышления, закладывает основы целостного взгляда на единство природы и человека, является ответственным этапом
в формировании естественно-научной грамотности обучающихся;

способствуетформированиюценностногоотношенияк
естественно-научным знаниям, к природе, к человеку, вносит свой вклад в экологическое образование обучающихся.

Названные направления в обучении химии обеспечиваются спецификой содержания учебного предмета, который является педагогически адаптированнымотражениембазовойнаукихимиинаопределённомэтапееё развития.

154.2.6. Курс химии основной школы ориентирован на освоение обучающимися основ неорганической химии и некоторых понятий и сведений
оботдельныхобъектахорганическойхимии.

154.2.7. Структура содержания предмета сформирована на основе системного подхода к его изучению. Содержание складывается из системы понятий
о химическом элементе и веществе и системы понятий о химической реакции.
Обе эти системы структурно организованы по принципу последовательного развития знаний на основе теоретических представлений разного уровня: атомно-молекулярного учения как основы всего естествознания, уровня Периодического закона Д.И. Менделеева как основного закона химии, учения
остроении атома и химической связи, представлений об электролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретические знания рассматриваются наосновеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваются последовательноотодногоуровнякдругому,выполняяфункциюобъяснения ипрогнозированиясвойств,строенияивозможностейпрактического применения
иполученияизучаемыхвеществ.

Такая организация содержания программы способствует представлению химической составляющей научной картины мира в логике её системной природы. Тем самым обеспечивается возможность формирования у обучающихся ценностного отношения к научному знанию и методам познания в науке. Важно также заметить, что освоение содержания курса происходитсприлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:
«Окружающиймир»,«Биология.5—7классы» и
«Физика. 7 класс».

154.2.8. К направлению первостепенной значимости при реализации образовательныхфункцийхимиитрадиционноотносятформирование

знаний основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. Задача учебного предмета состоит в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки,знанийонаучныхметодахизученияевеществихимическихреакций,а также в формировании и развитии умений и способов деятельности, связанных с планированием, наблюдением и проведением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

154.2.9. Нарядусэтимцелиизученияучебногопредмета впрограмме по химии уточнены и скорректированы с учётом новых приоритетов в системе основного общего образования. Сегодня в образовании особо значимой признаётся направленность обучения на развитие и саморазвитие личности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучение умению учиться и продолжать своё образование самостоятельно становится одной из важнейших функций учебных предметов.

Всвязисэтимприизучениипредметанауровнеосновногообщего образования **доминирующее значение приобрели такие цели, как:**

формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовой ксамообразованию, сотрудничеству, самостоятельномупринятиюрешений, способной адаптироваться к быстро меняющимся условиям жизни;

направленностьобучениянасистематическоеприобщениеобучающихся к самостоятельной познавательной деятельности, научным методам познания, формирующим мотивацию и развитие способностей к химии;

обеспечение условий, способствующих приобретению обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания, ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

формирование умений объяснять и оценивать явления окружающего мира на основании знаний и опыта, полученных при изучении химии;

формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,понимания ценности химических знаний для выработки экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья иокружающейприроднойсреды;

развитиемотивациикобучению,способностейксамоконтролю и самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей, готовности косознанномувыборупрофиляинаправленностидальнейшегообучения.

154.2.10. В системеобщегообразованияхимияпризнанаобязательным учебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии, – 136 часов:в8классе–68часов(2часавнеделю),в9классе–68часов(2часав неделю).

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы.

Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодержанияучебногопредмета, установленная программой по химии, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

154.2.11. В структуре программы по химии наряду с пояснительной запиской выделены следующие разделы: планируемые результаты освоения учебногопредмета–личностные,метапредметные,предметные,содержание учебного предмета по годам обучения.

154.3. **Содержаниеобученияв8классе.**

154.3.1. Первоначальныехимическиепонятия.

Предмет химии. Роль химии в жизни человека. Тела и вещества. Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятие о методах познания

в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.

Атомы и молекулы. Химические элементы. Символы химических элементов. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение.

Химическаяформула. Валентностьатомов химическихэлементов. Закон постоянства состава веществ. Относительная атомнаямасса. Относительная молекулярная масса. Массовая доля химического элемента в соединении.

Физические и химические явления. Химическая реакция и её признаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Классификация химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Химический эксперимент: знакомство с химической посудой, с правилами работы в лаборатории и приёмами обращения с лабораторным оборудованием, изучение и описание физических свойств образцов неорганических веществ, наблюдение физических (плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение и конденсация воды) и химических (горение свечи, прокаливание медной проволоки, взаимодействие мела с кислотой) явлений, наблюдение и описание признаков протекания химических реакций (разложение сахара, взаимодействие серной кислоты с хлоридом бария, разложение гидроксида меди(II) при нагревании,взаимодействиежелеза сраствором соли меди(II)), изучение способов разделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция,хроматография),проведениеочистки

поваренной соли, наблюдение и описание результатов проведения опыта, иллюстрирующего закон сохранения массы, создание моделей молекул (шаростержневых).

154.3.2. Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ.

Воздух – смесь газов. Состав воздуха. Кислород – элемент и простое вещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химические свойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способы получения кислорода
в лабораторииипромышленности. Круговороткислородавприроде. Озон – аллотропная модификация кислорода.

Тепловой эффект химической реакции, термохимические уравнения, экзо-иэндотермическиереакции.Топливо:угольиметан.Загрязнение воздуха, усиление парникового эффекта, разрушение озонового слоя.

Водород–элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде, физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.
Кислоты
и соли.

Количество вещества. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро.

Молярный объём газов. Расчёты по химическим уравнениям.Физические свойства воды. Вода как растворитель. Растворы. Насыщенные
иненасыщенныерастворы.Растворимостьвеществвводе.Массоваядоля вещества врастворе.Химическиесвойстваводы.Основания.Рольрастворовприроде ивжизничеловека.Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод. Охрана и очистка природных вод.

Классификация неорганических соединений. Оксиды. Классификация оксидов: солеобразующие (основные, кислотные, амфотерные)
и несолеобразующие. Номенклатура оксидов (международная и тривиальная). Физические и химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования.Номенклатураоснований(международнаяитривиальная).
Физические
ихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты. Классификация кислот. Номенклатура кислот (международная и тривиальная). Физические и химические свойства кислот. Ряд активности металлов Н.Н. Бекетова. Получение кислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

Физические и химические свойства солей. Получение солей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химический эксперимент: качественное определение содержания кислорода
ввоздухе,получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойств

кислорода, наблюдение взаимодействия веществ с кислородом и условия возникновения
и прекращения горения (пожара), ознакомление с образцами оксидов и описание
их свойств, получение, собирание, распознавание и изучение свойств водорода (горение), взаимодействиеводорода соксидом меди(II)(возможно использование видеоматериалов), наблюдение образцов веществ количеством 1 моль, исследование особенностей растворения веществ с различной растворимостью, приготовление растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, взаимодействие воды с металлами (натрием и кальцием) (возможно использование видеоматериалов), определение растворов кислот и щелочей с помощью индикаторов, исследование образцов неорганических веществ различных классов, наблюдениеизменения окраски индикаторов в растворах кислот и щелочей, изучение взаимодействия оксида меди(II) с раствором серной кислоты, кислот
сметаллами,реакцийнейтрализации, полученинерастворимых оснований, вытеснение одного металла другим из раствора соли, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие классы неорганических соединений».

154.3.3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Химическая связь. Окислительно-восстановительные реакции.

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие о группах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы, галогены,инертныегазы).Элементы,которыеобразуютамфотерныеоксиды и гидроксиды.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериодная формы Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера, номеров периода и группы элемента.

Строение атомов. Состав атомных ядер. Изотопы. Электроны. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Характеристика химического элемента
поегоположениювПериодическойсистемеД.И. Менделеева.

Закономерностиизменениярадиусаатомовхимическихэлементов, металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов для развития науки и практики. Д.И. Менделеев – учёный и гражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь. Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции. Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов и неметаллов, взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей,проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения).

154.3.4. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий,
так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, физические величины, единицы измерения, космос, планеты, звёзды, Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера, гидросфера, минералы, горныепороды, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

154.4. **Содержаниеобученияв9классе.**

154.4.1. Веществоихимическаяреакция.

Периодический закон. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атомов. Закономерности в изменении свойств химических элементов первых трёх периодов, калия, кальция и их соединений
в соответствии с положением элементов в Периодической системе и строением
ихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллических решёток, зависимостьсвойств вещества оттипа кристаллическойрешёткии вида химической связи.

Классификация и номенклатура неорганических веществ(международная и тривиальная). Химические свойства веществ, относящихся к различным классам неорганических соединений, генетическая связь неорганических веществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту, по изменениюстепенейокисленияхимическихэлементов,пообратимости,по

участиюкатализатора).Экзо-иэндотермическиереакции,термохимические уравнения.

Понятиеоскоростихимическойреакции.Понятиеобобратимых инеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенных реакциях. Понятие о химическом равновесии. Факторы, влияющие на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

Окислительно-восстановительные реакции, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты. Катионы, анионы. Механизм диссоциации веществ с различными видами химической связи. Степень диссоциации. Сильные и слабые электролиты.

Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойства кислот, оснований
и солей в свете представлений об электролитической диссоциации. Качественные реакции на ионы. Понятие о гидролизе солей.

Химический эксперимент: ознакомление с моделями кристаллических решёток неорганических веществ – металлов и неметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия), исследование зависимости скорости химической реакции от воздействия различных факторов, исследование электропроводности растворов веществ, процесса диссоциации кислот, щелочей
и солей (возможно использование видеоматериалов), проведение опытов, иллюстрирующих признаки протекания реакций ионного обмена (образование осадка, выделение газа, образование воды), опытов, иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций (горение, реакции разложения, соединения), распознавание неорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы, решение экспериментальных задач.

154.4.2. Неметаллыиихсоединения.

Общая характеристика галогенов. Особенности строения атомов, характерные степени окисления. Строение и физические свойства простых веществ – галогенов. Химические свойства на примере хлора (взаимодействие с металлами, неметаллами, щелочами). Хлороводород. Соляная кислота, химические свойства, получение, применение. Действие хлора и хлороводорода на организм человека. Важнейшие хлориды и их нахождение в природе.

Общая характеристика элементов VIA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Строение и физические свойства простых веществ – кислорода и серы. Аллотропные модификации кислорода и серы. Химические свойства серы. Сероводород, строение, физические и химические свойства. Оксиды серы

как представители кислотных оксидов. Серная кислота, физические и химические свойства (общие как представителя класса кислот и специфические). Химические реакции, лежащие в основе промышленного способа получения серной кислоты. Применение. Соли серной кислоты, качественная реакция на сульфат-ион. Нахождение серы и её соединений в природе. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями серы (кислотные дожди, загрязнение воздуха и водоёмов), способы его предотвращения.

Общая характеристика элементов VA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Азот, распространение в природе, физические и химические свойства. Круговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства, получение и применение. Соли аммония, их физические и химические свойства, применение. Качественная реакция на ионы аммония. Азотная кислота,
её получение, физические и химические свойства (общие как представителя классакислотиспецифические).Использованиенитратовисолейаммонияв качестве минеральных удобрений. Химическое загрязнение окружающей среды соединениями азота (кислотныедожди, загрязнениевоздуха, почвы и водоёмов).

Фосфор, аллотропные модификации фосфора, физические и химические свойства.Оксидфосфора(V)ифосфорнаякислота,физическиеихимические свойства, получение. Использование фосфатов в качестве минеральных удобрений.

Общая характеристика элементов IVA-группы. Особенности строения атомов, характерные степени окисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в природе, физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот углерода в природе. Оксиды углерода, их физическиеихимические свойства, действие на живые организмы, получение и применение. Экологические проблемы, связанные с оксидом углерода(IV), гипотеза глобального потепления климата, парниковый эффект. Угольная кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение
и применение. Качественная реакция на карбонат-ионы. Использование карбонатов
вбыту,медицине,промышленностиисельскомхозяйстве.

Первоначальные понятия об органических веществах как о соединениях углерода (метан, этан, этилен, ацетилен, этанол, глицерин, уксусная кислота).
Их состав и химическое строение. Понятие о биологически важных веществах: жирах, белках, углеводах – и их роли в жизни человека. Материальное единство органических и неорганических соединений.

Кремний, его физические и химические свойства, получение и применение.Соединениякремнияв природе.Общиепредставленияоб

оксидекремния(IV)
и кремниевой кислоте. Силикаты, их использование в быту, медицине, промышленности. Важнейшие строительные материалы: керамика, стекло, цемент, бетон, железобетон. Проблемы безопасного использования строительных материалов в повседневной жизни.

Химический эксперимент: изучение образцов неорганических веществ, свойствсоляной кислоты,проведениекачественныхреакцийна хлорид-ионы инаблюдениепризнаковихпротекания,опыты,отражающиефизические ихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользование видеоматериалов), ознакомление с образцами хлоридов (галогенидов), ознакомление с образцами серы и её соединениями (возможно использованиевидеоматериалов), наблюдениепроцесса обугливаниясахара под действием концентрированной серной кислоты, изучение химических свойств разбавленной сернойкислоты, проведениекачественной реакциина сульфат-ион и наблюдение признака её протекания, ознакомление с физическими свойствами азота, фосфора
и их соединений (возможно использование видеоматериалов), образцами азотных
и фосфорных удобрений, получение, собирание, распознавание и изучение свойств аммиака, проведение качественных реакций на ион аммония и фосфат-ион
и изучение признаков их протекания, взаимодействие концентрированной азотной кислоты с медью (возможно использование видеоматериалов), изучение моделей кристаллических решёток алмаза, графита, фуллерена, ознакомление с процессом адсорбции растворённых веществ активированным углём и устройством противогаза, получение, собирание, распознавание и изучение свойств углекислого газа, проведение качественныхреакцийна карбонатисиликат-ионыиизучениепризнакових протекания, ознакомление с продукцией силикатной промышленности, решение экспериментальных задач по теме «Важнейшие неметаллы и их соединения».

154.4.3. Металлыиихсоединения.

Общая характеристика химических элементов – металлов на основании их положения в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева
и строения атомов. Строение металлов. Металлическая связь и металлическая кристаллическая решётка. Электрохимический ряд напряженийметаллов. Физическиеихимическиесвойстваметаллов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов, основные способы защиты их от коррозии. Сплавы (сталь, чугун, дюралюминий, бронза) и их применение в быту и промышленности.

Щелочные металлы: положение в Периодической системе химических элементовД.И.Менделеева,строениеихатомов,нахождениевприроде.

Физическиеихимическиесвойства(напримеренатрияикалия).Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы магний и кальций: положение в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева, строение их атомов, нахождение вприроде.Физическиеихимическиесвойствамагнияикальция.Важнейшие соединения кальция (оксид, гидроксид, соли). Жёсткость воды и способы её устранения.

Алюминий: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химическиесвойстваалюминия.Амфотерныесвойстваоксидаигидроксида алюминия.

Железо: положение в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева, строение атома, нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа(II) и железа(III), их состав, свойства и получение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов, их физическими свойствами, изучение результатов коррозии металлов (возможно использование видеоматериалов), особенностей взаимодействия оксида кальция инатриясводой(возможноиспользованиевидеоматериалов),исследование свойств жёсткой воды, процесса горения железа в кислороде (возможно использование видеоматериалов), признаков протекания качественных реакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка,железа(II)ижелеза(III), меди(II)), наблюдение иописаниепроцессовокрашиванияпламенииионаминатрия,калияикальция (возможно использование видеоматериалов), исследование амфотерных свойств гидроксида алюминия и гидроксида цинка, решение экспериментальных задач потеме«Важнейшиеметаллыиих соединения».

154.4.4. Химияиокружающаясреда.

Новые материалы и технологии. Вещества и материалы в повседневной жизни человека. Химия и здоровье. Безопасное использование веществ и химических реакций в быту. Первая помощь при химических ожогах и отравлениях. Основы экологической грамотности. Химическое загрязнение окружающей среды (предельная допустимая концентрация веществ – ПДК). Роль химии в решении экологических проблем.

Природные источники углеводородов (уголь, природный газ, нефть), продукты их переработки, их роль в быту и промышленности.

Химическийэксперимент:изучениеобразцовматериалов(стекло,сплавы металлов, полимерные материалы).

154.4.5. Межпредметныесвязи.

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий,
так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, модель, явление, парниковый эффект, технология, материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, проводники, полупроводники, диэлектрики, фотоэлемент, вещество, тело, объём, агрегатное состояние вещества, газ, раствор, растворимость, кристаллическая решётка, сплавы, физические величины, единицы измерения, космическое пространство, планеты, звёзды, Солнце.

Биология: фотосинтез, дыхание, биосфера, экосистема, минеральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательные вещества.

География:атмосфера, гидросфера, минералы, горныепороды, полезные ископаемые, топливо, водные ресурсы.

154.5.2. **Личностные результаты** освоения программы основного общегообразованиядостигаютсявходеобученияхимиивединствеучебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, саморазвития и социализации обучающихся.

154.5.3. Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе, в том числе в части:

1) патриотическоговоспитания:

ценностного отношения к отечественному культурному, историческомуинаучномунаследию,пониманиязначенияхимическойнаукив жизни современного общества, способности владеть достоверной информацией
опередовыхдостиженияхиоткрытияхмировойиотечественнойхимии, заинтересованности в научных знаниях об устройстве мира и общества;

2) гражданскоговоспитания:

представленияосоциальныхнормахиправилахмежличностных отношений в коллективе, коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности, готовности
к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе

этой учебной деятельности, готовности оценивать своё поведение и поступки
своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

3) ценностинаучногопознания:

мировоззренческих представлений о веществе и химической реакции, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу
для понимания сущности научной картины мира, представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой,
оролихимиивпознанииэтихзакономерностей;

познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнаний похимии,необходимыхдляобъяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлений;

познавательной, информационной и читательской культуры,
в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интересакобучениюипознанию,любознательности,готовности
и способности к самообразованию, проектной и исследовательской деятельности,
косознанномувыборунаправленностиуровняобученияв дальнейшем;

4) формированиякультурыздоровья:

осознания ценности жизни, ответственного отношения к своему здоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностиприобращениис химическими веществами в быту и реальной жизни;

5) трудового воспитания:

интереса кпрактическомуизучениюпрофессийитруда различногорода, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе на основе применения предметных знаний по химии, осознанного выбора индивидуальнойтраекторииипродолженияобразованиясучётомличностных интересов
испособностикхимии,общественныхинтересовипотребностей, успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений, готовность адаптироваться в профессиональной среде;

6) экологическоговоспитания:

экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни
на Земле, основе её существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому
ипсихическомуздоровью,осознанияценностисоблюденияправил

безопасного поведения при работе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью
ижизнилюдей;

способностиприменятьзнания,получаемыеприизучениихимии, длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем
ипутейихрешенияпосредствомметодовхимии;

экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

154.5.4. **Метапредметные результаты.** В составе метапредметных результатов выделяют значимые для формирования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория, принцип, гипотеза, факт, система, процесс, эксперимент и др.), которые используются в естественно-научных учебных предметах и позволяют
наосновезнанийизэтихпредметовформироватьпредставлениеоцелостной научнойкартинемира,иуниверсальныеучебныедействия(познавательные, коммуникативные, регулятивные), которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности. Метапредметные результаты освоения образовательной программы по химии отражают овладение универсальными познавательными действиями, в том числе:

1) базовыелогическиедействия:

умение использовать приёмы логического мышления при освоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать взаимосвязь с другими понятиями), использовать понятия
для объяснения отдельных фактов и явлений, выбирать основания и критерии
для классификации химических веществ и химических реакций, устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения, строить логическиерассуждения (индуктивные, дедуктивные, поаналогии), делать выводы
и заключения;

умениеприменятьвпроцессепознанияпонятия(предметные
и метапредметные), символические (знаковые) модели, используемые в химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельные представления–химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаи уравнение химической реакции – при решении учебно-познавательных задач, с учётом этих модельных представлений выявлять и характеризовать существенные признаки изучаемых объектов – химических веществ и химическихреакций,выявлятьобщиезакономерности,
причинно-следственные связи и противоречия в изучаемых процессах и явлениях, предлагать критерии для выявления этих закономерностей

и противоречий, самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийс учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

умение использовать поставленные вопросы в качестве инструмента познания, а также в качестве основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

приобретение опыта по планированию, организации и проведению ученических экспериментов: умение наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводыпорезультатампроведённогоопыта,исследования,составлятьотчёт о проделанной работе;

3) работасинформацией:

умение выбирать, анализировать и интерпретировать информацию различныхвидов и форм представления, получаемую из разныхисточников (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), критически оценивать противоречивую и недостоверную информацию;

умение применять различные методы и запросы при поиске и отборе информации и соответствующих данных, необходимых для выполнения учебных
и познавательных задач определённого типа, приобретение опыта в области использования информационно-коммуникативных технологий, овладение культурой активного использования различных поисковых систем, самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациии иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, другими формами графики
иихкомбинациями;

умениеиспользоватьианализироватьвпроцессеучебной
и исследовательской деятельности информацию о влиянии промышленности, сельского хозяйства и транспорта на состояние окружающей природной среды;

154.5.5. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

умениезадаватьвопросы(входедиалогаи(или)дискуссии)посуществу обсуждаемой темы, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

приобретение опыта презентации результатов выполнения химического эксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованию свойств веществ, учебного проекта);

заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательной
и исследовательской деятельности при решении возникающих проблем на основе учёта общих интересов и согласования позиций (обсуждения, обмен мнениями,«мозговыештурмы»,координациясовместныхдействий,

определениекритериев
пооценкекачествавыполненнойработыидругие);

154.5.6. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные действия:

умение самостоятельно определять цели деятельности, планировать, осуществлять, контролировать и при необходимости корректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, самостоятельно составлять или корректировать предложенный алгоритм действий при выполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемых объектах – веществах и реакциях, оценивать соответствие полученного результата заявленной цели;

умение использовать и анализировать контексты, предлагаемые в условии заданий.

154.5.7. **Предметные результаты освоения программы по химии на уровне основного общего образования.**

В составе предметных результатов по освоению обязательного содержания, установленного данной примерной рабочей программой, выделяют: освоенные обучающимися научные знания, умения и способы действий, специфические для предметной области «Химия», виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

154.5.7.1. **К концу обучения в 8 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:**

раскрыватьсмыслосновныххимическихпонятий:атом,молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество, смесь (однородная инеоднородная),валентность,относительнаяатомнаяимолекулярнаямасса, количество вещества, моль, молярная масса, массовая доля химического элемента в соединении, молярный объём, оксид, кислота, основание, соль, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, классификация реакций: реакции соединения, реакции разложения, реакции замещения, реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции, тепловой эффект реакции, ядро атома, электронный слой атома, атомная орбиталь, радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентная связь, ионная связь, ион, катион, анион, раствор, массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ и уравнений химических реакций;

определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях, степень окисления элементов в бинарных соединениях, принадлежность веществ

к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная и ионная) в неорганических соединениях;

раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева: демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов
от их положения в Периодической системе, законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро, описывать
и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малыеибольшиепериоды, соотноситьобозначения, которыеимеютсявтаблице«Периодическаясистема химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение
ихпоэлектроннымслоям);

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, по тепловому эффекту);

характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций;

прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, классификацию, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный);

следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии
с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению
исобиранию газообразных веществ (водорода и кислорода), приготовлению растворов с определённой массовой долей растворённого вещества, планировать
и проводить химические эксперименты по распознаванию растворов щелочей

и кислот с помощью индикаторов (лакмус, фенолфталеин, метилоранж и другие).

154.5.7.2. **К концу обучения в 9 классе у обучающегося буду сформированы следующие предметные результаты по химии:**

раскрывать смысл основных химических понятий: химический элемент, атом, молекула, ион, катион, анион, простое вещество, сложное вещество, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффект реакции, моль, молярный объём, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация,реакцииионногообмена,катализатор,химическоеравновесие, обратимые и необратимые реакции, окислительно-восстановительные реакции, окислитель, восстановитель, окисление и восстановление, аллотропия, амфотерность, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая), кристаллическая решётка, коррозия металлов, сплавы, скорость химической реакции, предельно допустимая концентрация (ПДК) вещества;

иллюстрироватьвзаимосвязьосновныххимическихпонятийиприменять эти понятия при описании веществ и их превращений;

использоватьхимическуюсимволикудлясоставленияформулвеществ и уравнений химических реакций;

определятьвалентностьистепеньокисленияхимическихэлементов в соединениях различного состава, принадлежность веществ к определённому классу соединений по формулам, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая) в неорганических соединениях, заряд иона по химической формуле, характер среды в водных растворах неорганических соединений, тип кристаллической решётки конкретного вещества;

раскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева идемонстрировать егопонимание: описывать ихарактеризовать табличную формуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия «главная подгруппа (А-группа)» и «побочная подгруппа (Б-группа)», малые и большие периоды, соотносить обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их по электронным слоям), объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов и их соединений в пределах малых периодов и главных подгрупп с учётом строения их атомов;

классифицироватьхимическиеэлементы,неорганическиевещества, химические реакции (по числу и составу участвующих в реакции веществ, потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимических элементов);

характеризовать (описывать) общие и специфические химические свойства простых и сложных веществ, подтверждая описание примерами молекулярных
иионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочейисолей,полныеисокращённыеуравненияреакцийионногообмена, уравненияреакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязи между веществами различных классов;

раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;

прогнозироватьсвойствавеществвзависимостиотихстроения, возможности протекания химических превращений в различных условиях;

вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, массовую долю химического элемента по формуле соединения, массовую долю вещества в растворе, проводить расчёты по уравнению химической реакции;

следоватьправилампользованияхимическойпосудойилабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствииисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопыто впополучению
и собиранию газообразных веществ (аммиака и углекислого

газа);проводитьреакции,подтверждающиекачественныйсоставразличных веществ: распознавать опытным путём хлоридбромид-, иодид-, карбонат-, фосфат-, силикат-, сульфат-, гидроксид-ионы, катионы аммония и ионы изученных металлов, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;

применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез,сравнение,обобщение,систематизацию,выявлениепричинно-следстве нных связей – для изучения свойств веществ и химических реакций, естественно-научные методы познания – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный).

РП по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) дополнена:

Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по химии.»; *таблицей 23* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (8 класс)»; *таблицей 23.1* «Проверяемые элементы содержания (8 класс)»; *таблицей 23.2* «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (9 класс)»; *таблицей 23.3* «Проверяемые элементы содержания (9 класс)».

Абзацем следующего содержания: «Для проведения основного

государственного экзамена по химии (далее - ОГЭ по химии) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания», *таблицей 23.4* «Проверяемые на ОГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»; *таблицей 23.5* «Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по химии».

2.1.17 ОСНОВЫДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ

158. Федеральная рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

РП по учебному курсу "Основы духовно-нравственной культуры народов России"**(вступает в силу с 1.09.2025г.)**

2.1.18 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО

159. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Изобразительноеискусство».

159.1. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету «Изобразительноеискусство»(предметнаяобласть«Искусство») (далее соответственно – программа по изобразительному искусству, изобразительное искусство) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по изобразительномуискусству.

159.2. **Пояснительнаязаписка.**

159.2.1. Программа основного общего образования по изобразительному искусству составлена на основе требований к результатам освоения программыосновногообщегообразования,представленныхвФГОСООО,а такженаосновепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной программе воспитания.

159.2.2. Основная цель изобразительное искусства – развитиевизуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

159.2.3. Изобразительное искусство как учебный предмет имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах. Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальнойипространственной среды, в понимании красоты человека.

159.2.4. Программа направлена на достижение основного результата образования–развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформирования готовности
ксаморазвитиюинепрерывномуобразованию.

159.2.5. Программапоизобразительномуискусствуориентирована на психологовозрастные особенности развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для обучающихся, проявляющих выдающиеся способности,
так и для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

159.2.6. Для оценки качества образования изобразительному искусству кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

159.2.7. Вурочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому обучающемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

159.2.8. Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

159.2.9. Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу обучающихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

159.2.10. Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют
в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

159.2.11. Цельюизученияизобразительногоискусства являетсяосвоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

159.2.12. Изобразительное искусство объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятиепроизведенийискусстваихудожественно-эстетическоеосвоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

159.2.13. Задачами изобразительного искусства являются:

освоениехудожественнойкультурыкакформывыражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойи мировойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеёвидов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения ипреобразованиямира;

приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств:изобразительных(живопись,графика,скульптура),декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре икино)(вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей;

овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения;

воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссии через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.

159.2.14. ВсоответствиисФГОСОООизобразительноеискусствовходит в предметную область «Искусство» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения изобразительного искусства, – 102 часа: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе – 34 часа (1часв неделю),в 7классе –34часа(1часвнеделю).

159.2.15. Каждыймодульобладаетсодержательнойцелостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний поведущейтемеиусложненияумений обучающихся.Предлагаемая последовательностьизученияжмодулейопределяетсяпсихологическими возрастными особенностями обучающихся, принципом системности обучения иопытомпедагогическойработы.Однакоприопределённыхпедагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, атакжевозможнонекотороеперераспределениеучебноговременимежду модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

159.2.16. Предусматривается возможность реализации этой программы привыделениинаегоизучение2учебныхчасоввнеделюзасчёт вариативной части учебного плана, определяемой участниками образовательного процесса.
Приэтомпредполагаетсянеувеличениеколичестватемдляизучения,а увеличение времени на практическую художественную деятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокого уровнякак предметных, так и личностных и метапредметных результатов обучения.

159.3. **Содержание программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.**

159.3.1. Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство».

Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве.

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

Древниекорнинародногоискусства.

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связьнародного искусствасприродой,бытом,трудом,верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнениерисунковнатемыдревнихузоровдеревяннойрезьбы,роспись и подереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообобщенияв процессе практической творческой работы.

Убранстворусскойизбы.

Конструкцияизбы,единствокрасотыипользы–функционального и символического – в её постройке и украшении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков – эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройствовнутреннегопространствакрестьянскогодома.

Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни длякаждогонарода.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

Народныйпраздничныйкостюм.

Образныйстройнародногопраздничногокостюма–женскогои мужского.

Традиционная конструкция русскогоженскогокостюма – северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразиеформиукрашенийнародногопраздничногокостюма для различных регионов страны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке.Символическоеизображениеженскихфигуриобразоввсадниковв орнаментах вышивки.Особенноститрадиционных орнаментов текстильных промыслов
вразныхрегионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народныепраздникиипраздничныеобрядыкаксинтезвсехвидовнародного творчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

Народныехудожественныепромыслы.

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусство и ремесло. Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязь срегионально-национальнымбытом(дерево,береста,керамика,металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов. Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» – основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь – традиционные мотивы орнаментальных композиций. Сюжетные мотивы, основные приёмы
икомпозиционныеособенностигородецкойросписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионах страны. Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра – роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюрыв России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических, духовных и культурных традиций.

Народныехудожественныеремёслаипромыслы–материальныеидуховные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов.

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности

в его костюме и его украшениях. Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта – в культуре разных эпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека.

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующий или декоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики. Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды. Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений. Декор праздничный и повседневный. Праздничное оформление школы.

159.3.2. Модуль№2«Живопись,графика,скульптура».

Общие сведения о видах искусства.

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные виды пространственных искусств, их место и назначение в жизни людей.

Основные виды живописи, графики и скульптуры. Художник и зритель: зрительские умения, знания и творчество зрителя.

Язык изобразительного искусства и его выразительные средства.

Живописные,графическиеискульптурныехудожественныематериалы, ихособыесвойства.

Рисунок–основаизобразительногоискусстваимастерстахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческий рисунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простых предметов.

Линейныеграфическиерисункиинаброски.Тонитональныеотношения: тёмное–светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основы цветоведения: понятие цвета в художественной деятельности, физическая основа цвета, цветовой круг, основные и составные цвета, дополнительные цвета.

Цвет как выразительное средство в изобразительном искусстве: холодный
итёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колоритвживописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурные памятники, парковая скульптура, камерная скульптура.Статика идвижение в скульптуре. Круглая скульптура. Произведения мелкой пластики. Виды рельефа.

Жанрыизобразительногоискусства.

Жанроваясистемавизобразительномискусствекакинструментдля сравнения и анализа произведений изобразительного искусства.

Предмет изображения, сюжет и содержание произведения изобразительного искусства.

Натюрморт.

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеи появление жанра натюрморта в европейском и отечественном искусстве.

Основы графической грамоты: правила объёмного изображения предметов
наплоскости.

Линейное построение предметав пространстве:линия горизонта,точка зрения и точка схода, правила перспективных сокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы. Сложная пространственная форма и выявление её конструкции.

Рисунок сложной формы предмета как соотношение простых геометрических фигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.

Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия«свет», «блик»,«полутень»,«собственнаятень»,«рефлекс»,«падающаятень».Особенности освещения «по свету» и «против света».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатуры или
по представлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков. Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописноеизображениенатюрморта.Цветвнатюрмортахевропейских и отечественных живописцев. Опыт создания живописного натюрморта.

Портрет.

Портрет как образ определённого реального человека. Изображение портрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретном изображении характера человека и мировоззренческих идеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве. Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.–отечественном и европейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица, соотношение лицевой и черепной частей головы.

Графический портрет в работах известных художников. Разнообразие графических средств в изображении образа человека. Графический портретный рисунок с натуры или по памяти.

Рольосвещенияголовыприсозданиипортретногообраза.

Свет и тень в изображении головы человека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобраза эпохи вскульптурномпортрете.

Значениесвойствхудожественныхматериаловвсозданиискульптурного портрета.

Живописное изображение портрета. Роль цвета в живописном портретном образе в произведениях выдающихся живописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета. Пейзаж.

Особенностиизображенияпространствавэпоху Древнегомира, в средневековом искусстве и в эпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правилавоздушнойперспективы,построенияпереднего,среднегои дальнего планов при изображении пейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения. РомантическийпейзажМорскиепейзажи И. Айвазовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистов и постимпрессионистов. Представления о пленэрной живописи и колористической изменчивости состояний природы.

Живописное изображение различных состояний природы. Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественной культуре. ИсториястановлениякартиныРодиныв развитииотечественнойпейзажной живописи XIX в.

СтановлениеобразародноймприродывпроизведенияхА.Венецианова иегоучеников:А. Саврасова,И. Шишкина.Пейзажнаяживопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значение художественного образа отечественного пейзажа в развитии чувства Родины.

Творческий опыт в создании композиционного живописного пейзажа своей Родины.

Графический образ пейзажа в работах выдающихся мастеров. Средства выразительности в графическом рисунке и многообразие графических техник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозицияна темыокружающей природы.

Городскойпейзажвтворчествемастеровискусства.Многообразие в понимании образа города.

Город как материальное воплощение отечественной истории и культурного наследия. Задачи охраны культурного наследия и исторического образа в жизни современного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспектива и ритмическая организация плоскости изображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве.

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусства разныхэпох.Значениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдей в понимании истории человечества и современной жизни.

Жанровая картина как обобщение жизненных впечатлений художника. Тема, сюжет, содержание в жанровой картине. Образ нравственных и ценностныхсмыслов в жанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Композициякакцелостность в организации художественных выразительных средств и взаимосвязи всех компонентов произведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве.

Историческая тема в искусстве как изображение наиболее значительных событий в жизни общества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости от сюжета: мифологическая картина, картина на библейские темы, батальная картина и другие.

ИсторическаякартинаврусскомискусствеXIXв.иеёособоеместо в развитии отечественной культуры.

Картина К. Брюллова «Последний день Помпеи», исторические картины в творчестве В. Сурикова и других. Исторический образ России в картинах XX в.

Работа над сюжетной композицией. Этапы длительного периода работы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сбор материала и работа надэтюдами,уточнениякомпозициивэскизах,картонкомпозиции,работа над холстом.

Разработкаэскизовкомпозициинаисторическуютемусопоройна собранный материал по задуманному сюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве.

Исторические картины на библейские темы:место изначение сюжетов Священной истории в европейской культуре.

Вечныетемыиихнравственноеидуховно-ценностноевыражение как«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозицииразныхпоколений.

Произведения на библейские темы Леонардо да Винчи, Рафаэля, Рембрандта, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других. Библейские темы в отечественных картинах XIX в. (А. Иванов. «Явление Христа народу», И. Крамской. «Христос в пустыне», Н. Ге. «Тайная вечеря», В. Поленов. «Христос и грешница»). Иконопись как великое проявление русской культуры. Язык изображения в иконе – егорелигиозныйисимволическийсмысл.

Великие русские иконописцы: духовный свет икон Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Рольизначениеизобразительногоискусствавжизнилюдей:образмира в изобразительном искусстве.

159.3.3. Модуль№3«Архитектураидизайн».

Архитектураидизайн–искусствахудожественнойпостройки–конструктивные искусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды» – предметно-пространственной среды жизни людей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражение в ней мировосприятия, духовно-ценностных позиций общества.

Материальнаякультурачеловечествакакуникальнаяинформацияо жизни людей в разные исторические эпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности.Задачи сохранения культурного наследия и природного ландшафта.

Возникновение архитектуры и дизайна на разных этапах общественного развития. Единство функционального и художественного – целесообразности
и красоты.

Графическийдизайн.

Композиция как основа реализации замысла в любой творческой деятельности. Основы формальной композиции в конструктивных искусствах.

Элементыкомпозициивграфическомдизайне:пятно,линия,цвет,буква, текст и изображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основе сочетания геометрических фигур, без предметного содержания.

Основныесвойствакомпозиции:целостностьисоподчинённостьэлементов.

Ритмическая организация элементов: выделение доминанты, симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюа нс, акцент, замкнутость или открытость композиции.

Практическиеупражненияпосозданиюкомпозициисвариативным ритмическим расположением геометрических фигур на плоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства. Функциональныезадачицветавконструктивныхискусствах.

Цветизаконыколористики.Применениелокальногоцвета.Цветовой акцент, ритм цветовых форм, доминанта.

Шрифтышрифтоваякомпозициявграфическом дизайне.Формабуквы как изобразительно-смысловой символ.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика. Понимание типографской строки как элемента плоскостной композиции.

Выполнениеаналитическихипрактическихработпотеме«Буква– изобразительный элемент композиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфический символ. Функции логотипа. Шрифтовой логотип. Знаковый логотип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайне при соединении текста и изображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительный язык плаката.Композиционныймонтажизображенияитекставплакате,рекламе, поздравительной открытке.

Многообразие форм графического дизайна. Дизайн книги и журнала. Элементы, составляющие конструкцию и художественное оформление книги, журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажа или на основе компьютерных программ.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций.

Композиция плоскостная и пространственная. Композиционная организацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозициикак «чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностииспособы его обозначения на макете.

Выполнение практических работ по созданию объёмно-пространственных композиций. Объём и пространство. Взаимосвязь объектов в архитектурном макете.

Структура зданий различных архитектурных стилей и эпох: выявление простых объёмов, образующих целостную постройку. Взаимное влияние объёмов
иихсочетанийнаобразныйхарактерпостройки.

Понятие тектоники как выражение в художественной форме конструктивной сущности сооружения и логики конструктивного соотношения его частей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологий визмененииархитектурныхконструкций(перекрытияиопора–стоечно-балочная конструкция – архитектура сводов, каркасная каменная архитектура, металлический каркас, железобетон и язык современной архитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функция вещи
иеёформа.Образвременивпредметах,создаваемыхчеловеком.

Дизайн предмета как искусство и социальное проектирование. Анализ формы через выявлениесочетающихся объёмов. Красота –наиболееполное выявлениефункцииипредмета.Влияниеразвитиятехнологийиматериаловна изменение формы предмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункций и материала изготовления.

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующее значениецветавдизайнеиархитектуре.Влияниецветанавосприятиеформы объектов архитектуры и дизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетирование с использованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека.

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей как отражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людей и развития производственных возможностей. Художественно-аналитический обзор развития образно-стилевого языка архитектуры как этапов духовной, художественной
иматериальнойкультурыразныхнародовиэпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдом в предметно-пространственной среде жизни разных народов.

Выполнение заданий по теме «Архитектурные образы прошлых эпох» в виде аналитических зарисовок известных архитектурных памятников по фотографиям
идругимвидамизображения.

Пути развития современной архитектуры и дизайна: город сегодня и завтра.

Архитектурная и градостроительная революция XX в. Её технологические
иэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект«перестройки» в архитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровня материально-строительной техники. Приоритет функционализма. Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности среды современного города.

Пространство городской среды. Исторические формы планировки городской среды и их связь с образом жизни людей.

Роль цвета в формировании пространства. Схема-планировка и реальность.

Современные поиски новой эстетики в градостроительстве. Выполнение практических работ по теме «Образ современного города и архитектурного стиля будущего»: фотоколлажа или фантазийной зарисовки города будущего.

Индивидуальный образ каждого города. Неповторимость исторических кварталов изначение культурного наследия для современной жизни людей.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малых архитектурных форм и архитектурного дизайна в организации городской среды
ииндивидуальномобразегорода.

Проектирование дизайна объектов городской среды. Устройство пешеходныхзон вгородах,установкагородскоймебели(скамьи,«диваны»и

прочие),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозеленения и другое.

Выполнение практической работы по теме «Проектирование дизайна объектов городской среды» в виде создания коллажнографической композиции
илидизайн-проектаоформлениявитринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроение его интерьера. Дизайн пространственно-предметной среды интерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи. Интерьеркакотражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера–созданиемногофункциональногопространства. Отделочныематериалы,введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа). Выполнение практической и аналитической работы по теме.

«Роль вещи вобразно-стилевомрешении интерьера» в форме создания коллажной композиции.

Организация архитектурно-ландшафтного пространства. Город в единстве
сландшафтно-парковойсредой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафта русскойусадебнойтерриторииизадачисохраненияисторическогонаследия. Традиции графического языка ландшафтных проектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебного участка
ввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональногов объёмнопространственной организации среды жизнедеятельности людей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование.

Организацияпространствожилойсредыкакотражениесоциального заказа ииндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей. Образно-личностное проектирование в дизайне и архитектуре.

Проектныеработыпосозданиюобликачастногодома,комнатыисада. Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастногодома.Модаикультура какпараметрысозданиясобственногокостюмаиликомплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи и формы. Целесообразность и мода. Мода как ответ на изменения в укладе жизни, как бизнес и в качестве манипулирования массовым сознанием.

Характерные особенности современной одежды. Молодёжная субкультура
иподростковаямода.Унификацияодеждыииндивидуальныйстиль. Ансамбль
вкостюме.Рольфантазииивкусавподбореодежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайн современной одежды».

Искусство грима и причёски. Форма лица и причёска. Макияж дневной, вечерний и карнавальный. Грим бытовой и сценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциального поведения, рекламой, общественной деятельностью.

Дизайниархитектура –средстваорганизациисредыжизнилюдей и строительства нового мира.

159.3.4. Модуль№ 4«Изображениевсинтетических,экранныхвидах искусства и художественная фотография» (вариативный).

Синтетические – пространственно-временные виды искусства. Роль изображенияв синтетических искусствах в соединениисословом, музыкой, движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениииновыхвидовискусства.

Мультимедиаобъединениемножествавоспринимаемыхчеловеком информационных средств на экране цифрового искусства.

Художникиискусствотеатра.

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусства театра.

Жанровоемногообразиетеатральныхпредставлений,шоу,праздников и их визуальный облик.

Рольхудожникаивидыпрофессиональнойдеятельностихудожника в современном театре.

Сценография и создание сценического образа. Сотворчество художника-постановщикасдраматургом,режиссёромиактёрами.

Роль освещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские,пошивочные,декорационныеиныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешении образа спектакля. Выражение в костюме характера персонажа.

Творчество художников-постановщиков в истории отечественного искусства(К.Коровин,И. Билибин,А.Головинидругих художников-постановщиков). Школьный спектакль и работа художника по его подготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа.

Условностьиметафоравтеатральнойпостановкекакобразнаяи авторская интерпретация реальности.

Художественнаяфотография.

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапечатления реальности. Искусство и технология. История фотографии: от дагеротипа докомпьютерныхтехнологий.

Современные возможности художественной обработки цифровой фотографии.

Картинамираи«Родиноведение»вфотографиях С.М.Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современной отечественной культуре.

Фотография – искусство светописи. Роль света в выявлении формы и фактуры предмета. Примеры художественной фотографии в творчестве профессиональных мастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту окружающей жизни с помощью фотографии.

Фотопейзаж в творчестве профессиональных фотографов.

Образныевозможностичёрно-белойицветнойфотографии.

Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятии пейзажа.

Рольосвещениявпортретномобразе.Фотографияпостановочная и документальная.

Фотопортретвисториипрофессиональнойфотографииегосвязь с направлениями в изобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноесравнениюс живописным играфическимпортретом.Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж. Образ события в кадре. Репортажный снимок – свидетельство истории и его значение в сохранении памяти о событии.

Фоторепортаж–дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов. Спортивные фотографии. Образ современности в репортажных фотографиях.

«Работатьдляжизни…»–фотографииАлександраРодченко,ихзначение и влияние на стиль эпохи.

Возможности компьютерной обработки фотографий, задачи преобразования фотографий и границы достоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчествапомощьюразличных компьютерных программ.

Художественнаяфотографиякакавторскоевидениемира,какобраз времени ивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино.

Ожившееизображение.Историякиноиегоэволюциякакискусства.

Синтетическая природа пространственно-временного искусства кино и состав творческого коллектива. Сценарист – режиссёр – художник – оператор в работе
надфильмом.Сложносоставнойязыккино.

Монтаж композиционно построенных кадров – основа языка киноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковработепосозданию фильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,

чертежиивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческая конкретность и художественный образ – видеоряд художественного игрового фильма.

Создание видеоролика – от замысла до съёмки. Разные жанры – разные задачи в работе над видеороликом. Этапы создания видеоролика.

Искусство анимации и художник-мультипликатор. Рисованные, кукольные мультфильмы и цифровая анимация. Уолт Дисней и его студия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитые создатели.

Использование электронно-цифровых технологий в современном игровом кинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудование и его возможности для создания анимации. Коллективный характер деятельности
по созданию анимационного фильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажная перекладка, сыпучая анимация.

Этапы создания анимационного фильма. Требования и критерии художественности.

Изобразительноеискусствонателевидении.

Телевидение – экранное искусство: средство массовой информации, художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения – русский инженер Владимир Козьмич Зворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфир иегозначение.

Деятельностьхудожника на телевидении: художникипо свету, костюму, гриму, сценографический дизайн и компьютерная графика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеоряда и художественного оформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Рольискусствавжизниобществаиеговлияниенажизнькаждого человека.

159.4. **Планируемые результаты освоения программы по изобразительному искусству на уровне основного общего образования.**

159.4.1. **Личностные результаты** освоения федеральной рабочей программы основного общего образования по изобразительному искусству достигаются
вединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

В центре программы по изобразительному искусству в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программапризванаобеспечитьдостижениеобучающимисяличностных результатов,указанныхвоФГОСООО:формированиеуобучающихсяоснов российской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности, духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение обучающихся
ккультуре,мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

1) Патриотическоевоспитание.

Осуществляется через освоение обучающимися содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной
в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в изучениииисториинародногоискусства, егожитейскоймудростиизначения символических смыслов. Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

2) Гражданскоевоспитание.

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщениеобучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания обучающегося. Формируется чувство личной причастности к жизни общества. Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативныеумения.Врамкахизобразительногоискусствапроисходит
изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Учебный предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы,
атакжеучастиевобщиххудожественныхпроектахсоздаютусловия
для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

3) Духовно-нравственноевоспитание.

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть учебного предмета. Учебные задания направлены
на развитие внутреннего мира обучающегося и воспитание его эмоционально-образной,чувственнойсферы.Развитиетворческого

потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях поизобразительномуискусствуспособствуетосвоениюбазовыхценностей– формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре какдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловеком полноты проживаемой жизни.

4) Эстетическоевоспитание.

Эстетическое(отгреч.aisthetikos–чувствующий,чувственный)– это воспитание чувственной сферы обучающегося наоснове всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении ивсозданиипредметно-пространственнойсредыпостоянногопоиска идеалов,веры,надежд,представленийодобреизле.Эстетическое воспитаниеявляетсяважнейшимкомпонентомиусловиемразвитиясоциально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций обучающихся в отношении к окружающим людям, стремлению ких пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

5) Ценностипознавательнойдеятельности.

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности – умений активно, то есть в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир.Воспитываетсяэмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-историческойнаправленности.

6) Экологическоевоспитание.

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

7) Трудовоевоспитание.

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательнодолжно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая

и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической
(не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде – обязательные требования к определённым заданиям программы.

8) Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда.

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды общеобразовательной организации. При этом обучающиеся должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами общеобразовательной организации, среды, календарнымисобытиямишкольнойжизни.Этадеятельностьобучающихся,
как и сам образ предметно-пространственной среды общеобразовательной организации, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни обучающихся.

159.4.2. В результате освоения программы по изобразительному искусствуна уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.**

159.4.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие пространственные представления и сенсорные способности как часть универсальных познавательных учебных действий:

сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;

характеризовать форму предмета, конструкции;

выявлятьположениепредметнойформывпространстве;

обобщать форму составной конструкции;

анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;

структурировать предметно-пространственные явления;

сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелого ипредметовмеждусобой;

абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

159.4.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры;

сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно, по назначению в жизни людей;

ставитьииспользоватьвопросыкакисследовательскийинструмент познания;

вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериала по установленной или выбранной теме;

самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

36.4.2.3.Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения работать синформациейкакчастьуниверсальныхпознавательныхучебныхдействий:

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачи заданных критериев;

использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах
и схемах;

самостоятельноготовитьинформациюназаданнуюиливыбраннуютему вразличныхвидахеёпредставления:врисункахиэскизах,тексте,таблицах, схемах, электронных презентациях.

159.4.2.4. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные действия:

пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения–межличностного (автор – зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии
сцелямииусловиямиобщения,развиваяспособностькэмпатииипираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение
к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления, находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать,сотрудничатьвколлективнойработе,приниматьцель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

159.4.2.5. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения самоорганизациикакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебныхдействий: осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполненияучебныхзадач,осознанноподчиняяпоставленнойцелисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоей учебнойдеятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлятьалгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

159.4.2.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как часть универсальных регулятивных учебных действий:

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

159.4.2.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения эмоциональногоинтеллектакакчастьуниверсальныхрегулятивныхучебных действий:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциями,стремиться к пониманию эмоций других;

уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку;

работать индивидуальнои в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогамии межвозрастном взаимодействии.

159.4.3. Предметные результаты освоения программы по изобразительномуискусствусгруппированыпоучебным модулямидолжны отражать сформированность умений.

159.4.3.1. Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства: народного,классического,современного,искусства,промыслов;

понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметьпредставление(уметьрассуждать,приводитьпримеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметьобъяснятькоммуникативноезначениедекоративногообраза в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость,другие материалы), уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, другие техники;

знать специфику образного языка декоративного искусства – его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разныевиды орнамента посюжетнойоснове: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного – орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображенияпредставителейживотногомира,сказочныхимифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, кдобруизлу,кжизнивцелом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей, объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта;

освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй
и символическое значение его декора, знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны, уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведениянародногоискусства какбесценноекультурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройствотрадиционных жилищ разных народов, например, юрты, сакли, хаты-мазанки, объяснять семантическоезначениедеталейконструкцииидекора,ихсвязьсприродой, трудом и бытом;

иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформления жизнедеятельности – быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, ЕвропейскоеСредневековье),пониматьразнообразиеобразов декоративно-прикладногоискусства,егоединствоицелостностьдлякаждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившийся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов, о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло;

различать изделия народных художественных промысловпо материалу изготовления и технике декора;

объяснятьсвязьмеждуматериалом,формойитехникойдекора в произведениях народных промыслов;

иметьпредставлениеоприёмахипоследовательностиработыпри создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали илиобщийвидизделийрядаотечественныххудожественныхпромыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироватьсявширокомразнообразиисовременного декоративно-прикладного искусства, различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и другое;

овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

159.4.3.2. Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»:

характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременными видамиискусстваиихзначениевжизнилюдей;

объяснять причины деления пространственных искусств на виды;

знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснять ихназначениевжизнилюдей.

1) Язык изобразительного искусства и его выразительные средства:

различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалы дляграфики,живописи,скульптуры;

осознавать значение материала в создании художественного образа, уметь различать и объяснять роль художественного материала в произведениях искусства;

иметь практические навыки изображения карандашами разной жёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью, гуашью, лепкой

из пластилина, а также использовать возможности применять другие доступные художественные материалы;

иметь представление о различных художественных техниках в использовании художественных материалов;

пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

иметьопытучебногорисунка–светотеневогоизображенияобъёмных форм;

знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмные геометрические тела на двухмерной плоскости;

знатьпонятияграфическойграмотыизображенияпредмета «освещённая часть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающая тень» и уметь их применять в практике рисунка;

понимать содержание понятий «тон», «тональные отношения» и иметь опыт их визуального анализа;

обладать навыком определения конструкции сложных форм, геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотносить между собой пропорции частей внутри целого;

иметь опыт линейного рисунка, понимать выразительные возможности линии;

иметь опыт творческого композиционного рисунка в ответ на заданную учебную задачу или как самостоятельное творческое действие;

знатьосновыцветоведения:характеризоватьосновныеисоставныецвета, дополнительные цвета – и значение этих знаний для искусства живописи;

определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения», «цветовойконтраст»ииметьнавыкипрактическойработыгуашьюи акварелью;

иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставления о пластической выразительности скульптуры, соотношении пропорций визображениипредметовилиживотных.

2) Жанрыизобразительногоискусства:

объяснять понятие «жанры в изобразительном искусстве», перечислять жанры;

объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием произведения искусства.

3) Натюрморт:

характеризовать изображение предметного мира в различные эпохи истории человечества и приводить примеры натюрморта в европейской живописи Нового времени;

рассказывать о натюрморте в истории русского искусства и роли натюрморта в отечественном искусстве XX в., опираясь на конкретные произведения отечественных художников;

знать иуметь применять в рисункеправилалинейнойперспективы иизображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространствелиста;

знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета,иметьопыт построения композиции натюрморта: опыт разнообразного расположения предметов на листе, выделения доминанты и целостного соотношения всех применяемых средств выразительности;

иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;

иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

4) Портрет:

иметьпредставлениеобисториипортретногоизображениячеловекав разныеэпохи как последовательности изменений представления очеловеке;

сравнивать содержание портретного образа в искусстве Древнего Рима, эпохиВозрожденияиНовоговремени;

понимать, что в художественном портрете присутствует также выражение идеалов эпохи и авторская позиция художника;

узнавать произведения и называть имена нескольких великих портретистов европейского искусства (Леонардода Винчи, Рафаэль, Микеланджело,Рембрандт
и других портретистов);

уметьрассказыватьисториюпортретаврусскомизобразительном искусстве, называть имена великих художников-портретистов

(В. Боровиковский, А. Венецианов, О. Кипренский, В.Тропинин, К. Брюллов,И. Крамской, И. Репин, В. Суриков, В. Серов идругиеавторы);
знатьипретворятьврисункеосновныепозицииконструкцииголовы человека, пропорциилица, соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;
иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,созда ватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы,понимать термин«ракурс»
иопределятьегонапрактике;

иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисторииискусства, овыражениихарактерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете; иметь начальный опыт лепки головы человека;

приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодля себя видения индивидуальности человека;

иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох, о разнообразии графических средств в изображении образа человека;

уметьхарактеризоватьрольосвещениякаквыразительногосредства при создании художественного образа;

иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета в созданиипортретногообразакаксредствавыражениянастроения,характера, индивидуальности героя портрета;

иметьпредставлениеожанрепортрета вискусствеXXв. –западном и отечественном.

5) Пейзаж:

иметьпредставлениеиуметьсравниватьизображениепространствав эпоху Древнего мира, в Средневековом искусстве и в эпоху Возрождения;

знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменять их в рисунке;

определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкий ивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральнаяиугловая перспектива;

знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактике;

характеризовать особенности изображения разных состояний природы вромантическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистов и постимпрессионистов;

иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ. Айвазовского;

иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописи иколористическойизменчивостисостоянийприроды;

знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи, характеризуя особенности понимания пейзажа в творчестве А. Саврасова,И. Шишкина, И. Левитана и художников XX в. (по выбору);

уметь объяснять, как в пейзажной живописи развивался образ отечественной природы и каково его значение в развитии чувства Родины;

иметь опыт живописного изображения различных активно выраженных состояний природы;

иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприроды по памяти и представлению;

иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвития интересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;

иметьопытизображениягородскогопейзажа–попамятиили представлению;

обрестинавыкивосприятияобразностигородскогопространства как выражения самобытного лица культуры и истории народа;

пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородском пространстве, задачи его охраны и сохранения.

6) Бытовой жанр:

характеризовать роль изобразительного искусства в формировании представлений о жизни людей разных эпох и народов;

уметьобъяснятьпонятия «тематическая картина»,«станковаяживопись», «монументальная живопись», перечислять основные жанры тематической картины;

различатьтему,сюжетисодержаниевжанровойкартине,выявлятьобраз нравственных и ценностных смыслов в жанровой картине;

иметь представление о композиции как целостности в организации художественных выразительных средств, взаимосвязи всех компонентов художественного произведения;

объяснятьзначениехудожественногоизображениябытовойжизнилюдей в понимании истории человечества и современной жизни;

осознавать многообразие форм организации бытовой жизни и одновременно единство мира людей;

иметь представление об изображении труда и повседневных занятий человекавискусстверазныхэпохинародов,различатьпроизведенияразных культур
по их стилистическим признакам и изобразительным традициям (Древний Египет, Китай, античный мир и другие);

иметь опыт изображения бытовой жизни разных народов в контексте традиций их искусства;

характеризовать понятие «бытовой жанр» и уметь приводить несколько примеров произведений европейского и отечественного искусства;

обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности и образному видению окружающей действительности.

7) Исторический жанр:

характеризоватьисторическийжанрвисторииискусстваиобъяснять его значение для жизни общества, уметь объяснить, почему историческая картина считалась самым высоким жанром произведений изобразительного искусства;

знатьавторов,узнаватьиуметьобъяснятьсодержаниетакихкартин, как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» и другие картины В. Сурикова, «Бурлаки на Волге» И. Репина;

иметь представление о развитии исторического жанра в творчестве отечественных художников XX в.;

уметь объяснять, почему произведения на библейские, мифологические темы, сюжеты об античных героях принято относить к историческому жанру;

узнавать и называть авторов таких произведений, как «Давид» Микеланджело, «Весна» С. Боттичелли;

знать характеристики основных этапов работы художника над тематическойкартиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработы над этюдами, уточнения эскизов, этапов работы над основным холстом;

иметь опыт разработки композиции на выбранную историческую тему (художественный проект): сбор материала, работа над эскизами, работа надкомпозицией.

8) Библейскиетемывизобразительномискусстве:

знать о значении библейских сюжетов в истории культуры и узнавать сюжеты Священной истории в произведениях искусства;

объяснятьзначениевеликих–вечныхтемвискусствеаосновесюжетов Библии как «духовную ось», соединяющую жизненные позиции разных поколений;

знать, объяснять содержание, узнавать произведения великих европейских художников на библейские темы, такие как «Сикстинская мадонна» Рафаэля, «Тайная вечеря» Леонардо да Винчи, «Возвращение блудногосына» и «Святоесемейство» Рембрандта идругиепроизведения, в скульптуре «Пьета» Микеланджело и других скульптурах;

знать о картинах на библейские темы в истории русского искусства;

уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартинна библейскиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А. Иванова,«Христос впустыне»И. Крамского,«Тайнаявечеря»Н. Ге,«Христосигрешница» В. Поленова и других картин;

иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартиной на библейские темы;

иметьзнанияорусскойиконописи,овеликихрусскихиконописцах: Андрее Рублёве, Феофане Греке, Дионисии;

восприниматьискусстводревнерусскойиконописикакуникальноеи высокое достижение отечественной культуры;

объяснять творческий и деятельный характер восприятия произведений искусства на основе художественной культуры зрителя;

уметьрассуждатьоместеизначенииизобразительногоискусствав культуре, в жизни общества, в жизни человека.

159.4.3.3. Модуль№3«Архитектураидизайн»:

характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусства, то есть искусства художественного построения предметно-пространственной среды жизни людей;

объяснять роль архитектуры и дизайна в построении предметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;

рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства, установки и поведение человека;

рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизует деятельность человека и представления о самом себе;

объяснятьценностьсохранениякультурногонаследия,выраженного в архитектуре, предметах труда и быта разных эпох.

9) Графическийдизайн:

объяснятьпонятиеформальнойкомпозицииеёзначениекакосновы языка конструктивных искусств;

объяснятьосновныесредства–требованияккомпозиции;

уметьперечислятьиобъяснять основныетипыформальнойкомпозиции;

составлять различныеформальныекомпозициина плоскостив зависимости отпоставленныхзадач;

выделять при творческом построении композиции листа композиционную доминанту;

составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияи статики;

осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;

объяснять роль цвета в конструктивных искусствах;

различать технологию использования цвета в живописи и в конструктивных искусствах;

объяснятьвыражение«цветовойобраз»;

применять цвет в графических композициях как акцент или доминанту, объединённые одним стилем;

определять шрифт как графический рисунок начертания букв, объединённых общим стилем, отвечающий законам художественной композиции;

соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержание текста, различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовых гарнитур, иметь опыт творческого воплощения шрифтовой композиции (буквицы);

применять печатное слово, типографскую строку в качестве элементов графической композиции;

объяснять функции логотипа как представительского знака, эмблемы, торговой марки, различать шрифтовой и знаковый виды логотипа, иметь практический опыт разработки логотипа на выбранную тему;

приобрести творческий опыт построения композиции плаката, поздравительной открытки или рекламы на основе соединения текста и изображения;

иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайне журнала, иметь практический творческий опыт образного построения книжного
ижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

9) Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизни человека:

иметьопытпостроенияобъёмно-пространственнойкомпозициикак макета архитектурного пространства в реальной жизни;

выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозиции по его чертежу;

выявлять структуру различных типов зданий и характеризовать влияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки и её влияние наорганизациюжизнедеятельностилюдей;

знать о роли строительного материала в эволюции архитектурных конструкций и изменении облика архитектурных сооружений;

иметьпредставление, каквархитектурепроявляютсямировоззренческие изменения в жизни общества и как изменение архитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельности людей;

иметьзнанияиопытизображенияособенностей
архитектурно-художественных стилей разных эпох, выраженных в постройках общественных зданий, храмовой архитектуре и частном строительстве,
ворганизациигородскойсреды;

характеризовать архитектурные и градостроительные изменения в культуре новейшего времени, современный уровень развития технологий и материалов, рассуждать о социокультурных противоречиях в организации современной городской среды и поисках путей их преодоления;

знать о значении сохранения исторического облика города для современной жизни, сохранения архитектурного наследия как важнейшего фактора исторической памяти и понимания своей идентичности;

определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснять планировку города как способ организации образа жизни людей;

знать различные виды планировки города, иметь опыт разработки построения городского пространства в виде макетной или графической схемы;

характеризовать эстетическое и экологическое взаимное сосуществованиеприродыиархитектуры, иметьпредставление отрадициях ландшафтно-парковой архитектуры и школах ландшафтного дизайна;

объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановке связи между человеком и архитектурой, в «проживании» городского пространства;

иметь представление о задачах соотношения функционального и образного
впостроенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми,видетьобразвремени и характер жизнедеятельности человека в предметах его быта;

объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала при построении предметного мира, объяснять характер влияния цвета на восприятие человеком формы объектов архитектуры и дизайна;

иметьопыттворческогопроектированияинтерьерногопространства
для конкретных задач жизнедеятельности человека;

объяснять, как водеждепроявляются характер человека, егоценностные позиции и конкретные намерения действий, объяснять, что такое стиль в одежде;

иметь представление об истории костюма в истории разных эпох, характеризовать понятие моды в одежде;

объяснять,какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,
его ценностные ориентации, мировоззренческие идеалы и характер деятельности;

иметь представление о конструкции костюма и применении законов композиции в проектировании одежды, ансамбле в костюме;

уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды, сравнивать функциональные особенности современной одежды с традиционными функциями одежды прошлых эпох;

иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме
«Дизайн современной одежды», создания эскизов молодёжной одежды для разных жизненных задач (спортивной, праздничной, повседневной и других);

различать задачи искусства театрального грима и бытового макияжа, иметь представление об имидж-дизайне, его задачах и социальном бытовании,иметьопытсозданияэскизовдлямакияжатеатральныхобразови
опыт бытового макияжа, определять эстетические и этические границы применения макияжа и стилистики причёски в повседневном быту.

159.4.3.4. Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (вариативный):

знатьосинтетическойприроде–коллективноститворческогопроцесса
в синтетических искусствах, синтезирующих выразительные средства разных видов художественного творчества;

понимать и характеризовать роль визуального образа в синтетических искусствах;

иметьпредставлениеовлиянииразвитиятехнологийна появлениеновых видов художественного творчества и их развитии параллельно с традиционными видами искусства.

10) Художникиискусствотеатра:

иметь представление об истории развития театра и жанровом многообразии театральных представлений;

знать о роли художника и видах профессиональной художнической деятельности в современном театре;

иметь представление о сценографии и символическом характере сценического образа;

понимать различие между бытовым костюмом в жизни и сценическим костюмом театрального персонажа, воплощающим характер героя и его эпоху

в единстве всего стилистического образа спектакля;иметьпредставлениеотворчественаиболееизвестных

художников-постановщиков в истории отечественного искусства (эскизы костюмов и декораций в творчестве К.Коровина, И.Билибина, А.Головина и других художников);

иметьпрактическийопытсозданияэскизовоформленияспектакля по выбранной пьесе, иметь применять полученные знания при постановке школьного спектакля;

объяснять ведущую роль художника кукольного спектакля как соавтора режиссёра и актёра в процессе создания образа персонажа;

иметь практический навык игрового одушевления куклы из простых бытовых предметов;

понимать необходимость зрительских знаний и умений – обладания зрительской культурой для восприятия произведений художественного творчества

ипониманияихзначениявинтерпретацииявленийжизни.

11) Художественнаяфотография:

иметь представление о рождении и истории фотографии, о соотношении прогресса технологий и развитии искусства запечатления реальности в зримых образах;

уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка», «диафрагма»;

иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфотографий с помощью компьютерных графических редакторов;

уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения» С.М.Прокудина-Горскогодлясовременныхпредставленийобистории жизни внашейстране;

различать и характеризовать различные жанры художественной фотографии;

объяснять роль света как художественного средства в искусстве фотографии;

понимать, как в художественной фотографии проявляются средства выразительности изобразительного искусства, и стремиться к их применению

всвоейпрактикефотографирования;

иметь опыт наблюдения и художественно-эстетического анализа художественных фотографий известных профессиональных мастеров фотографии;

иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритериях к композиции кадра при самостоятельном фотографировании окружающей жизни;

обретать опыт художественного наблюдения жизни, развивая познавательный интерес и внимание к окружающему миру, к людям;

уметь объяснять разницу в содержании искусства живописной картины, графического рисунка и фотоснимка, возможности их одновременного существования и актуальности в современной художественной культуре;

пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографов в истории XX в. и современном мире;

иметьпредставлениеофототворчествеА.Родченко,отом, как его фотографии выражают образ эпохи, его авторскую позицию, и о влиянии

егофотографийнастильэпохи;

иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

12) Изображениеиискусствокино:

иметьпредставлениеобэтапахвисториикиноиегоэволюцииак искусства;

уметь объяснять, почему экранное время и всё изображаемое в фильме, являясь условностью, формирует у людей восприятие реального мира;

иметь представление об экранных искусствах как монтаже композиционно построенных кадров;

знатьиобъяснять,вчёмсостоитработахудожника-постановщика испециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъёмки игрового фильма;

объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;

приобрестиопытсозданиявидеоролика,осваиватьосновныеэтапы созданиявидеороликаипланироватьсвоюработупосозданиювидеоролика;

пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров: видеорепортажа, игрового короткометражного фильма, социальной рекламы,анимационногофильма,музыкальногоклипа,документального фильма;

осваивать начальные навыки практической работы по видеомонтажу на основе соответствующих компьютерных программ;

обрести навык критического осмысления качества снятых роликов;иметьзнанияпоисториимультипликацииуметьприводитьприме ры

использованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровом кинематографе;

иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижения влучшихотечественныхмультфильмах;осознавать многообразиеподходов,

поэзию и уникальность художественных образов отечественной мультипликации;

осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимациивыбраннойтехнике и в соответствующей компьютерной программе;

иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданию анимационного фильма.

13) Изобразительноеискусствонателевидении:

объяснятьособуюрольифункциителевидениявжизниобщества какэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественного и научного просвещения, развлечения и организации досуга;

знатьосоздателетелевидения–русскоминженереВладимире Зворыкине;

осознавать роль телевидения в превращении мира в единое информационное пространство;

иметь представление омногих направлениях деятельностиипрофессиях художника на телевидении;

применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольного телевидения и студии мультимедиа;

понимать образовательные задачи зрительской культуры и необходимость зрительских умений;

осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностного духовно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместоироль художественной деятельности в своей жизни и в жизни общества.

2.1.19 МУЗЫКА

160. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Музыка».

160.1. Федеральная рабочая программа по учебномупредмету«Музыка» (предметная область «Искусство») (далее соответственно – программа помузыке,музыка)включаетпояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемые результаты освоения программы по музыке.

160.2. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения музыки, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания
ипланируемымрезультатам.

160.3. Содержаниеобученияраскрываетсодержательныелинии,которые предлагаются для изучения на уровне основного общего образования. Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных и регулятивных), которые возможно формировать средствами музыки с учетом возрастных особенностей обучающихся на уровне основного общего образования.

160.4. Планируемые результаты освоения программы по музыке включают личностные, метапредметные и предметные результаты за весь период обучения
на уровне основного общего образования. Предметные результаты, формируемые
входеизучениямузыки,сгруппированыпоучебныммодулям.

160.5. **Пояснительнаязаписка.**

160.5.1. Программа разработана сцельюоказанияметодическойпомощи учителю музыки в создании рабочей программы по учебному предмету.

160.5.2. Программапомузыкепозволитучителю:

реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходы кформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов обучения, сформулированных в ФГОС ООО;

определитьи структурироватьпланируемыерезультатыобучения исодержание учебногопредмета погодам обученияв соответствиисФГОС ООО, федеральной программой воспитания;

разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного региона, образовательной организации, класса, используярекомендованноевпрограммепримерноераспределениеучебного времени
наизучениеопределенногораздела(темы),атакжепредложенныеосновные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

160.5.3. Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественныеобразы,длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокий уровень обобщенности, с другой – глубокая степень психологической вовлеченностиличности.Этаособенностьоткрываетуникальныйпотенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений
с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыкадействуетнаневербальном уровнеиразвиваеттакиеважнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать
и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средствомсохраненияипередачиидейисмыслов,рожденныхвпредыдущие века
и отраженных в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей
и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии
и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свернутомвидевсюсистемумировоззренияпредков,передаваемуюмузыкой не только
черезсознание,ноинаболееглубоком–подсознательном–уровне.

Музыка–временноеискусство.Всвязисэтимважнейшимвкладом вразвитие комплексапсихических качествличности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий,обогащать индивидуальныйопытвпредвидениибудущегоиегосравненииспрошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностейобучающегося,развиваетегоабстрактноемышление,памятьи воображение,формируетумения инавыкивсфереэмоционального интеллекта,способствуетсамореализацииисамопринятиюличности.Таким образоммузыкальноеобучение
и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие обучающегося, формирование всей системы ценностей.

160.5.4. Музыкажизненнонеобходимадляполноценногообразования и воспитания обучающегося, развития его психики, эмоциональной иинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценности творческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы – воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира
через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализпроизведений, моделированиехудожественно-творческогопроцесса, самовыражение через творчество).

160.5.5. В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;

развитиепотребностивобщенииспроизведениямиискусства,осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособа авто-коммуникации;

формирование творческих способностей ребенка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

160.5.6. **Важнейшие задачи обучения музыке на уровне основного общего образования:**

приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания;

осознание социальной функции музыки, стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики ее воздействия на человека;

формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства, воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностейдругихлюдей, приверженностьпарадигмесохраненияиразвития культурного многообразия;

формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства, освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей;

расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыке
и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре;

развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:

слушание (расширение приемов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятиямузыки,аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях, игра на доступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельности на электронных
ивиртуальныхмузыкальныхинструментах);

сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка, танец, двигательное моделирование);

творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты, фестивали, представления);

исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

160.5.7. Программа по музыке составлена на основе модульного принципапостроенияучебногоматериалаидопускаетвариативныйподходк очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание учебного предмета структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального общего образования и непрерывность изучения предмета
и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль№1«Музыкамоегокрая»;

модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»; модуль

№ 3 «Музыка народов мира»;

модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль№6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховноймузыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и на правления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства».

160.5.8. Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками. Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае,
если данный материал был хорошо освоен на уровне начального общего образования.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счет внеурочных и внеклассных мероприятий – посещений театров, музеев, концертных залов, работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, увеличивается за счет внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации. Виды деятельности, которые может использовать в том числе (но не исключительно) учитель дляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначены«навыбор или факультативно».

160.5.9. Общее число часов, рекомендованных для изучения музыки, – 136часов:в5классе34часа(1часвнеделю),в6классе34часа(1часв неделю), в7классе34часа (1часвнеделю), в8классе34часа(1часвнеделю).

160.5.10. Приразработкерабочейпрограммыпомузыкеобразовательная организация вправе использовать возможности сетевого взаимодействия, в том числе с организациями системы дополнительного образования детей, учреждениями культуры, организациями культурно-досуговой сферы (театры, музеи, творческие союзы).

Изучениемузыкипредполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими учебными предметами,какизобразительноеискусство,литература,география,история, обществознание, иностранный язык.

160.6. **Содержаниеобучениямузыкенауровнеосновногообщего образования.**

160.6.1. Модуль№1«Музыка моегокрая».

160.6.1.1. Фольклор–народноетворчество[1](3–4часа).

Содержание:Традиционнаямузыка–отражениежизнинарода.Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовваудио-ивидеозаписи;

определение на слух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, основного настроения, характера музыки;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр.

160.6.1.2. Календарныйфольклор[1](3–4часа).

[1]В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 37.6.1.1. и 37.6.1.2.уже был освоен на достаточном уровне, целесообразноповторить его сокращенно и увеличитьколичество учебных часов на изучение других тематических блоков.

Содержание: Календарныеобряды, традиционныедля даннойместности (осенние, зимние, весенние – на выбор учителя).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствоссимволикойкалендарныхобрядов,поискинформации о соответствующих фольклорных традициях;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев; на

выбор или факультативно:

реконструкцияфольклорного обрядаилиегофрагмента;

участиевнародномгулянии,праздникенаулицахсвоегогорода,поселка.

160.6.1.3. Семейныйфольклор(3–4часа).

Содержание:Фольклорныежанры,связанныесжизньючеловека: свадебный обряд, рекрутские песни, плачи-причитания.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосфольклорнымижанрамисемейногоцикла;

изучение особенностей их исполнения и звучания;

определениенаслухжанровойпринадлежности,анализсимволики традиционных образов;

разучиваниеиисполнениеотдельныхпесен,фрагментовобрядов(по выбору учителя);

навыборилифакультативно*:*

реконструкция фольклорного обряда или его фрагмента;

исследовательскиепроектыпотеме«Жанрысемейногофольклора».

160.6.1.4. Нашкрайсегодня(3–4часа).

Содержание: Современная музыкальная культура родного края. Гимн республики, города (при наличии). Земляки – композиторы, исполнители, деятели культуры. Театр, филармония, консерватория.

Видыдеятельностиобучающихся:

разучиваниеиисполнениегимнареспублики,города,песенместных композиторов;

знакомство с творческой биографией,деятельностью местных мастеров культуры и искусства;

навыборилифакультативно:

посещениеместныхмузыкальныхтеатров, музеев,концертов,написание отзыва с анализом спектакля, концерта, экскурсии;

исследовательские проекты, посвященные деятелям музыкальной культуры своей малой родины (композиторам, исполнителям, творческим коллективам);

творческие проекты (сочинение песен, создание аранжировок народных мелодий; съемка, монтаж и озвучивание любительского фильма), направленные

насохранениеипродолжениемузыкальныхтрадицийсвоегокрая.

---

[1]Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьеговтематическоепланирование в четверти, соответствующей конкретному календарному сезону.

160.6.2. Модуль№2«Народное музыкальное творчествоРоссии»[1].

160.6.2.1. Россия–нашобщийдом(3–4часа).

Содержание:Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов[2].

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцовблизкихидалеких регионов в аудио- и видеозаписи;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр разных народов России;

определениенаслух:

принадлежности к народной или композиторской музыке;

исполнительского состава (вокального, инструментального, смешанного);

жанра, характера музыки.

160.6.2.2. Фольклорныежанры(3–4часа).

Содержание:ОбщееиособенноевфольклоренародовРоссии:лирика, эпос, танец.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосозвучаниемфольклораразныхрегионовРоссииваудио- и видеозаписи;

аутентичнаяманераисполнения;

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционной музыки разных народов;

выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических
и эпических песенных образцов фольклора разных народов России;

разучивание и исполнение народных песен, танцев, эпических сказаний;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизациявхарактере изученныхнародныхтанцевипесен; на

выбор или факультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныемузыкеразныхнародов России;

музыкальныйфестиваль«НародыРоссии».

160.6.2.3. Фольклорвтворчествепрофессиональныхкомпозиторов(3–4 часа).

---

[1]Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планированиицелесообразно соотносить сизучением модуля «Музыкамоего края», устанавливая смысловыеарки, сопоставляя и сравнивая музыкальный материал данных разделов программы междусобой.

[2]При изучении данного тематического материала рекомендуется выбрать не менее трехрегиональных традиций. Одна из которых – музыка ближайших соседей (например, дляобучающихсяНижегородскойобласти–
чувашскийилимарийскийфольклор,дляобучающихсяКраснодарского края – музыка Адыгеи). Двадругие культурные традиции желательновыбратьсреди более удаленных географически, а также по принципу контраста мелодико-ритмическихособенностей.ДляобучающихсяреспубликРоссийскойФедерациисредикультурных традицийобязательно должна быть представлена русская народная музыка.

Содержание: Народные истоки композиторского творчества: обработки фольклора, цитаты; картины родной природы и отражение типичных образов, характеров, важных исторических событий. Внутреннее родство композиторского
и народноготворчестванаинтонационномуровне.

Видыдеятельностиобучающихся:

сравнениеаутентичногозвучанияфольклораифольклорныхмелодий в композиторской обработке;

разучивание, исполнение народной песни в композиторской обработке;

знакомствос2–3фрагментамикрупныхсочинений(опера,симфония, концерт, квартет, вариации), в которых использованы подлинные народные мелодии;

наблюдение за принципами композиторской обработки, развития фольклорного тематического материала;

навыборилифакультативно:

исследовательские, творческие проекты, раскрывающие тему отражения фольклора в творчестве профессиональных композиторов (на примере выбранной региональной традиции);

посещение концерта, спектакля (просмотр фильма, телепередачи), посвященного данной теме;

обсуждение в классе и (или) письменная рецензия по результатам просмотра.

160.6.2.4. Нарубежахкультур(3–4часа).

Содержание:Взаимноевлияниефольклорныхтрадицийдругнадруга. Этнографические экспедиции и фестивали. Современная жизнь фольклора.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствопримерамисмешения культурных традиций в пограничных территориях[1], выявление причинно-следственных связей такого смешения;

изучениетворчестваивкладавразвитиекультурысовременных этно-исполнителей, исследователей традиционного фольклора;

навыборилифакультативно:

участиевэтнографическойэкспедиции;

посещение(участие)вфестивалетрадиционнойкультуры.

160.6.3. Модуль№3«Музыканародовмира»[2].

160.6.3.1. Музыка–древнейшийязыкчеловечества(3–4часа).

Содержание: Археологические находки, легенды и сказания о музыке древних. Древняя Греция – колыбель европейской культуры (театр, хор, оркестр, лады, учение о гармонии).

Видыдеятельностиобучающихся:

[1]Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошка.

[2]Изучение тематических блоков данного модуля в календарном планированиицелесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моего края» и «Народноемузыкальное творчество России», устанавливая смысловые арки, сопоставляя и сравниваямузыкальный материал данных разделов программы между собой.

экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующий пересказ полученной информации;

импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя, поклонение тотемномуживотному);

озвучивание,театрализациялегенды(мифа)омузыке; на

выбор или факультативно:

квесты,викторины,интеллектуальныеигры;

исследовательскиепроектыврамкахтематики«МифыДревнейГреции в музыкальном искусстве XVII—XX веков».

160.6.3.2. МузыкальныйфольклорнародовЕвропы(3–4часа).

Содержание: Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора [1] . Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционной музыки народов Европы;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцов европейского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпомотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо).

160.6.3.3. Музыкальный фольклор народов Азии и Африки (3–4 часа).

Содержание: Африканская музыка – стихия ритма. Интонационно-ладовая основамузыкистран Азии[2],уникальные традиции, музыкальные инструменты. Представления о роли музыки в жизни людей.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявлениехарактерныхинтонацийиритмоввзвучаниитрадиционной музыки народов Африки и Азии;

выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемыхобразцов азиатского фольклора и фольклора народов России;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

коллективныеритмическиеимпровизациинашумовыхиударных инструментах;

навыборилифакультативно:

---

[1]Дляизученияданнойтемырекомендуется выбратьнеменее2–3национальных культур из следующего списка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский,испанский, польский, норвежский, венгерский фольклор. Каждая выбранная национальнаякультура должна быть представлена не менее чем двумя наиболее яркими явлениями. В томчисле, но не исключительно – образцами типичных инструментов, жанров, стилевых икультурных особенностей (например, испанский фольклор – кастаньеты, фламенко, болеро;польскийфольклор–мазурка,полонез;французскийфольклор–рондо,трубадуры;австрийскийфольклор – альпийский рог, тирольское пение, лендлер).

[2]Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1–2 национальныетрадиции из следующего списка: Китай, Индия, Япония, Вьетнам, Индонезия, Иран, Турция.

исследовательскиепроектыпотеме«МузыкастранАзииии Африки».

160.6.3.4. Народная музыка Американского континента (3–4 часа).

Содержание:Стилиижанрыамериканскоймузыки(кантри,блюз, спиричуэлс, самба, босса-нова). Смешение интонаций и ритмов различного происхождения.

Видыдеятельностиобучающихся:

выявление характерных интонаций и ритмов в звучании американского, латино-американскогофольклора,прослеживаниеихнациональныхистоков;

разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев;

индивидуальные и коллективные ритмические и мелодические импровизации в стиле (жанре) изучаемой традиции.

160.6.4. Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»[1].

160.6.4.1. Национальные истоки классической музыки (2–3 часа).

Содержание:Национальныймузыкальныйстильнапримеретворчества Ф. Шопена, Э. Грига и других композиторов. Значение и роль композитора классическоймузыки.Характерныежанры,образы,элементымузыкального языка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамимузыкиразныхжанров,типичных для рассматриваемых национальных стилей, творчества изучаемых композиторов;

определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

исследовательскиепроектыотворчествеевропейскихкомпозиторов-классиков, представителей национальных школ;

просмотр художественных и документальных фильмов о творчестве выдающих европейских композиторов с последующим обсуждением в классе;

посещение концерта классической музыки, балета драматического спектакля.

160.6.4.2. Музыкантипублика(2–3часа).

---

[1]Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставлениязначительных явлений, стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторовЗападной Европы. Однако биографические сведения из жизни композиторов предполагаются

к использованию лишь в качестве контекста и не должны подменять собой освоение,постижение смысла самих музыкальных произведений.

Содержание:Кумирыпублики (напримеретворчестваВ.А.Моцарта, Н. Паганини, Ф. Листа и других композиторов). Виртуозность талант труд, миссиякомпозитора,исполнителя.Признаниепублики.Культураслушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамивиртуозноймузыки;

размышление над фактами биографий великих музыкантов – как любимцев публики, так и непонятых современниками;

определение на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементов музыкальногоязыка,изучаемыхклассическихпроизведений, умениенапеть их наиболее яркие ритмоинтонации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

знаниеисоблюдениеобщепринятыхнормслушаниямузыки,правил поведения в концертном зале, театре оперы и балета;

навыборилифакультативно:

работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей), лентой времени (имена, факты, явления, музыкальные произведения);

посещениеконцертаклассическоймузыкиспоследующимобсуждением в классе;

созданиетематическойподборкимузыкальныхпроизведенийдлядомашнего прослушивания.

160.6.4.3. Музыка–зеркалоэпохи(4–6часов).

Содержание:Искусствокакотражение,соднойстороны –образажизни, с другой – главных ценностей, идеалов конкретной эпохи. Стили барокко и классицизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров). Полифонический и гомофонно-гармонический склад на примере творчества И.С. Баха и Л. ван Бетховена.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармонической музыки;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком (из числа изучаемых в данном разделе);

исполнениевокальных,ритмических,речевыхканонов;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

составление сравнительной таблицы стилей барокко и классицизм (на примере музыкального искусства, либо музыки и живописи, музыки и архитектуры);

просмотрхудожественныхфильмовителепередач,посвященныхстилям барокко и классицизм, творческому пути изучаемых композиторов.

160.6.4.4. Музыкальныйобраз(4–6часов).

Содержание: Героические образы в музыке. Лирический герой музыкального произведения. Судьба человека – судьба человечества (на примере творчества Л.ванБетховена,Ф.Шубертаидругихкомпозиторов).Стиликлассицизм и романтизм (круг основных образов, характерных интонаций, жанров).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с произведениями композиторов – венских классиков, композиторов-романтиков, сравнение образов их произведений, сопереживание музыкальному образу, идентификация с лирическим героем произведения;

узнаваниенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементовмузыкального языка изучаемых классических произведений, умение напеть их наиболее яркие темы, ритмо-интонации;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация его музыкального образа;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

сочинениемузыки,импровизация;

литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора;

составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примере музыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературе).

160.6.4.5. Музыкальнаядраматургия(3–4часа).

Содержание: Развитие музыкальных образов. Музыкальная тема. Принципы музыкального развития: повтор, контраст, разработка. Музыкальная форма – строение музыкального произведения.

Видыдеятельностиобучающихся:

наблюдение за развитием музыкальных тем, образов, восприятие логики музыкального развития;

умение слышать, запоминать основные изменения, последовательность настроений, чувств, характеров в развертываниимузыкальнойдраматургии;

узнаваниенаслухмузыкальныхтем,ихвариантов,видоизмененных в процессе развития;

составление наглядной (буквенной, цифровой) схемы строения музыкального произведения;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения, сочиненного композитором-классиком, художественная интерпретация музыкального образа в его развитии;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

посещение концерта классической музыки, в программе которого присутствуют крупные симфонические произведения;

создание сюжета любительского фильма (в том числе в жанре теневого театра, мультфильма), основанного на развитии образов, музыкальной драматургии одного из произведений композиторов-классиков.

160.6.4.6. Музыкальныйстиль(4–6часов).

Содержание:Стилькакединствоэстетическихидеалов,кругаобразов, драматургических приемов, музыкального языка. (На примере творчества В.А. Моцарта, К. Дебюсси, А. Шенберга и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

обобщениеисистематизациязнанийоразличных проявлениях музыкальногостиля(стилькомпозитора,национальныйстиль,стильэпохи);

исполнение 2–3 вокальных произведений – образцов барокко, классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных);

музыкальная викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений;

определениенаслухвзвучаниинезнакомогопроизведения:

принадлежности к одному из изученных стилей;

исполнительского состава (количество и состав исполнителей, музыкальных инструментов);

жанра,кругаобразов;

способа музыкального изложения и развития в простых и сложных музыкальных формах (гомофония, полифония, повтор, контраст, соотношение разделов и частей в произведении);

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные эстетике и особенностям музыкального искусства различных стилей XX века.

160.6.5. Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»[1].

160.6.5.1. Образыроднойземли(3–4часа).

Содержание:Вокальная музыканастихи русских поэтов,программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М.И. Глинки, С.В. Рахманинова, В.А. Гаврилина и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение,обобщениеопытаслушания,проживания,анализамузыки русских композиторов, полученного в начальных классах;

выявлениемелодичности,широтыдыхания,интонационнойблизости русскомуфольклору;

[1]Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучениеммодулей «Музыка моего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя отрусского фольклорак творчеству русскихкомпозиторов,прослеживая продолжениеиразвитиекруга национальных сюжетов, образов, интонаций.

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальная викторина на знание музыки, названий авторов изученных произведений;

навыборилифакультативно:

рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений;

посещениеконцертаклассическоймузыки, впрограммукотороговходят произведениярусскихкомпозиторов.

160.6.5.2. Золотойвекрусскойкультуры(4–6часов).

Содержание: Светская музыка российского дворянства XIX века: музыкальные салоны, домашнее музицирование, балы, театры. Увлечение западнымискусством,появлениесвоихгениев.Синтеззападно-европейской культуры
и русских интонаций, настроений, образов (на примере творчества М.И. Глинки,П.И.Чайковского,Н.А.Римского-Корсаковаидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX века, анализ художественного содержания, выразительных средств;

разучивание,исполнениенеменееодноговокальногопроизведения лирического характера, сочиненного русским композитором-классиком;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных русской культуре XIX века;

создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованной музыкально-литературной композиции на основе музыки и литературы XIX века;

реконструкциякостюмированного бала,музыкального салона.

160.6.5.3. История страны и народа в музыке русских композиторов (4–6 часов).

Содержание: Образы народных героев, тема служения Отечеству в крупных театральных и симфонических произведениях русских композиторов (на примере сочинений композиторов – членов «Могучей кучки», С.С. Прокофьева,
Г.В.Свиридоваидругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с шедеврами русской музыки XIX–XX веков, анализ художественного содержания и способов выражения патриотической идеи, гражданского пафоса;

разучивание, исполнение не менее одного вокального произведения патриотического содержания, сочиненного русским композитором-классиком;

исполнениеГимнаРоссийской Федерации;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

навыборилифакультативно:

просмотр художественных фильмов, телепередач, посвященных творчеству композиторов – членов кружка «Могучая кучка»;

просмотр видеозаписи оперы одного из русских композиторов (или посещение театра) или фильма, основанного на музыкальных сочинениях русских композиторов.

160.6.5.4. Русскийбалет(3–4часа).

Содержание: Мировая слава русского балета. Творчество композиторов (П.И.Чайковский,С.С.Прокофьев,И.Ф.Стравинский,Р.К.Щедрин), балетмейстеров, артистов балета. Дягилевские сезоны.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствос шедеврамирусскойбалетноймузыки;

поискинформациионостановкахбалетныхспектаклей,гастролях российских балетных трупп за рубежом;

посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи);

характеристикаотдельныхмузыкальныхномеровиспектаклявцелом; на выбор или факультативно:

исследовательскиепроекты,посвященныеисториисозданиязнаменитых балетов, творческой биографии балерин, танцовщиков, балетмейстеров;

съемкилюбительскогофильма(втехникетеневого,кукольноготеатра, мультипликации) на музыку какого-либо балета (фрагменты).

160.6.5.5. Русскаяисполнительскаяшкола(3–4часа).

Содержание:Творчество выдающихсяотечественныхисполнителей (С.Рихтер,Л.Коган,М.Ростропович,Е.Мравинскийидругиеисполнители). Консерваториив МосквеиСанкт-Петербурге, родном городе. Конкурсимени П.И. Чайковского.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниеоднихитехжепроизведенийвисполнениираз ныхмузыкантов, оценка особенностей интерпретации;

созданиедомашнейфоно-ивидеотекиизпонравившихсяпроизведений;

дискуссия на тему «Исполнитель – соавтор композитора»;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные биографиям известных отечественных исполнителей классической музыки.

160.6.5.6. Русскаямузыка–взглядвбудущее(3–4часа).

Содержание: Идея светомузыки. Мистерии А.Н. Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина, электронная музыка (на примере творчества А.Г. Шнитке, Э.Н. Артемьева и других композиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкой отечественных композиторов XX века, эстетическими

итехнологическимиидеямипорасширениювозможностейисредств музыкального искусства;

слушаниеобразцовэлектронноймузыки,дискуссияозначении технических средств в создании современной музыки;

навыборилифакультативно:

исследовательские проекты, посвященные развитию музыкальной электроники в России;

импровизация,сочинениемузыкиспомощьюцифровыхустройств,программных продуктов и электронных гаджетов.

160.6.6. Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»[1].

160.6.6.1. Храмовыйсинтезискусств(3–4часа).

Музыка православногои католического[2] богослужения (колокола, пение acapella или пение в Сопровождении органа). Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

Видыдеятельностиобучающихся:

повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции русского православия, полученных на уроках музыки и основ религиозных культур и светской этики на уровне начального общего образования;

осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства;

исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике;

определение сходства и различия элементов разных видов искусства (музыки, живописи, архитектуры), относящихся:

к русской православной традиции;

западноевропейскойхристианскойтрадиции;

другим конфессиям (по выбору учителя);

на выбор или факультативно:

посещениеконцертадуховноймузыки.

160.6.6.2. Развитиецерковноймузыки(4–6часов).

---

[1]Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейскаяклассическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планированиидопускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческогонаследия великих композиторов, таких как И.С. Бах, В.А. Моцарт, П.И. Чайковский,
С.В.Рахманинов.

[2]Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит отуровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по основам религиозных культур исветской этики)и может быть раскрыто позднее илифакультативно по усмотрению учителя. Также
на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской,буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебногозаведения
ирелигиозныхверований,распространенныхвданном регионе.

Содержание:Европейскаямузыкарелигиознойтрадиции(григорианский хорал, изобретение нотной записи Гвидод'Ареццо, протестантский хорал). Русскаямузыкарелигиознойтрадиции(знаменныйраспев,крюковаязапись, партесное пение). Полифония в западной и русской духовной музыке. Жанры: кантата, духовный концерт, реквием.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство систориейвозникновениянотнойзаписи;

сравнениенотацийрелигиозноймузыкиразныхтрадиций(григорианский хорал, знаменный распев, современные ноты);

знакомство с образцами (фрагментами) средневековых церковных распевов (одноголосие);

слушаниедуховноймузыки;

определение на слух:

состава исполнителей;

типафактуры(хоральныйсклад,полифония);

принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции;

навыборилифакультативно:

работа с интерактивной картой, лентой времени с указанием географических
и исторических особенностей распространения различных явлений, стилей, жанров, связанных с развитием религиозной музыки;

исследовательские и творческие проекты, посвященные отдельным произведениям духовной музыки.

160.6.6.3. Музыкальныежанрыбогослужения(3–4часа).

Содержание: Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовной музыки. Многочастные произведения на канонические тексты: католическая месса, православная литургия, всенощное бдение.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с одним (более полно) или несколькими (фрагментарно) произведениями мировой музыкальной классики, написанными в соответствии
срелигиознымканоном;

вокализация музыкальных тем изучаемых духовных произведений;

определениенаслухизученныхпроизведенийиихавторов,иметь представлениеобособенностяхихпостроенияиобразов;

устный или письменный рассказ о духовной музыке с использованием терминологии, примерами из соответствующей традиции, формулировкой собственного отношения к данной музыке, рассуждениями, аргументацией своей позиции.

160.6.6.4. Религиозные темы и образы в современной музыке (3–4 часа).

Содержание:Сохранениетрадицийдуховноймузыкисегодня. Переосмысление религиозной темы в творчестве композиторов XX–XXI веков. Религиозная тематика в контексте поп-культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

сопоставлениетенденцийсохраненияипереосмыслениярелигиозной традиции в культуре XX–XXI веков;

исполнениемузыкидуховногосодержания,сочиненнойсовременными композиторами;

навыборилифакультативно:

исследовательские и творческие проекты по теме «Музыкаи религия в наше время»;

посещениеконцертадуховноймузыки.

160.6.7. Модуль№ 7«Жанрымузыкальногоискусства»[1].

160.6.7.1. Камернаямузыка(3–4часа).

Содержание: Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ).Инструментальнаяминиатюра(вальс,ноктюрн,прелюдия,каприс). Одночастная, двухчастная, трехчастнаярепризнаяформа.Куплетнаяформа.

Видыдеятельностиобучающихся:

слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежных и русских композиторов), анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;

определениенаслухмузыкальнойформыисоставлениеебуквенной наглядной схемы;

разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхиинструментальных жанров;

навыборилифакультативно:

импровизация, сочинение кратких фрагментов с соблюдением основных признаков жанра (вокализ пение без слов, вальс – трехдольный метр);

индивидуальная или коллективная импровизация взаданной форме;

выражениемузыкальногообразакамернойминиатюрычерезустный илиписьменныйтекст,рисунок,пластическийэтюд.

160.6.7.2. Циклическиеформыижанры(4–6часов).

Содержание: Сюита, цикл миниатюр (вокальных, инструментальных). Принципконтраста. Прелюдияифуга. Соната, концерт: трехчастнаяформа, контраст основных тем, разработочный принцип развития.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с циклом миниатюр, определение принципа, основного художественного замысла цикла;

разучиваниеиисполнениенебольшоговокальногоцикла;

знакомство со строением сонатной формы;

определениенаслухосновныхпартий-темводнойизклассическихсонат; на выбор или факультативно*:*

[1]Изучение тематических блоков данного модуля строится по биографическому принципу.Вкалендарномпланированииегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музы камоего края» и «Народное музыкальное творчество России», переходя от русского фольклора ктворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов, образов, интонаций.

посещениеконцерта(втомчислевиртуального);

предварительноеизучениеинформациипроизведенияхконцерта (сколько внихчастей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

160.6.7.3. Симфоническаямузыка(4–6часов).

Содержание:Одночастныесимфоническиежанры(увертюра,картина). Симфония.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамисимфоническоймузыки:программнойувертюры, классической 4-частной симфонии;

освоение основных тем (пропевание, графическая фиксация, пластическое интонирование), наблюдение за процессом развертывания музыкального повествования;

образно-тематическийконспект;

исполнение (вокализация, пластическое интонирование, графическое моделирование, инструментальное музицирование) фрагментов симфонической музыки;

слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения; на выбор или факультативно:

посещениеконцерта(втомчислевиртуального)симфоническоймузыки;

предварительноеизучениеинформациипроизведенияхконцерта (сколько внихчастей,какониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты); последующее составление рецензии на концерт.

160.6.7.4. Театральныежанры(4–6часов).

Содержание:Опера,балет,Либретто.Строениемузыкальногоспектакля: увертюра, действия, антракты, финал. Массовые сцены. Сольные номера главных героев. Номерная структура и сквозное развитие сюжета. Лейтмотивы. Роль оркестра в музыкальном спектакле.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с отдельными номерами из известных опер, балетов;

разучиваниеиисполнениенебольшогохорового фрагментаизоперы, слушаниеданногохораваудио-иливидеозаписи,сравнениесобственного и профессионального исполнений;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

различение,определениенаслух:

тембров голосов оперных певцов;

оркестровыхгрупп,тембровинструментов;

типа номера (соло, дуэт, хор);

навыборилифакультативно:

посещениетеатраоперыибалета(втомчислевиртуального);

предварительное изучение информации омузыкальном спектакле (сюжет, главные герои и исполнители, наиболее яркие музыкальные номера);

последующеесоставлениерецензиинаспектакль.

160.6.8. Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства».

160.6.8.1. Музыкаилитература(3–4часа).

Единство словаи музыки ввокальных жанрах (песня,романс,кантата, ноктюрн, баркарола, былина). Интонации рассказа, повествования винструментальноймузыке(поэма,баллада).Программнаямузыка.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами вокальной и инструментальной музыки;

импровизация,сочинениемелодийнаосновестихотворныхстрок, сравнениесвоихвариантовсмелодиями,сочиненнымикомпозиторами (метод «Сочинение сочиненного»);

сочинениерассказа,стихотворенияподвпечатлениемотвосприятия инструментального музыкального произведения;

рисованиеобразовпрограммноймузыки;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений.

160.6.8.2. Музыкаиживопись(3–4часа).

Содержание: Выразительныесредства музыкальногоиизобразительного искусства.Аналогии: ритм,композиция,линия–мелодия,пятно–созвучие, колорит – тембр, светлотность – динамика. Программная музыка. Импрессионизм(напримеретворчествафранцузскихклавесинистов,К. Дебюсси,А.К.Лядова
идругихкомпозиторов).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосмузыкальнымипроизведениямипрограммноймузыки, выявление интонаций изобразительного характера;

музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученных произведений;

разучивание,исполнениепеснисэлементамиизобразительности,сочинение кнейритмическогоишумовогоаккомпанементасцельюусиления изобразительного эффекта;

навыборилифакультативно:

рисование под впечатлением от восприятия музыки программно-изобразительного характера;

сочинениемузыки,импровизация,озвучиваниекартинхудожников.

160.6.8.3. Музыкаитеатр(3–4часа).

Содержание:Музыкадраматическомуспектаклю(например творчества Э. Грига, Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д.Д. Шостаковича и других композиторов). Единство музыки, драматургии, сценической живописи, хореографии.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматического театра;

разучивание,исполнениепесниизтеатральнойпостановки,просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучит данная песня;

музыкальная викторина на материале изученных фрагментов музыкальных спектаклей;

навыборилифакультативно:

постановкамузыкальногоспектакля;

посещение театра с последующимобсуждением(устно или письменно) роли музыки в данном спектакле;

исследовательскиепроектыомузыке,созданнойотечественнымикомпозиторами для театра.

160.6.8.4. Музыкакиноителевидения(3–4часа).

Содержание: Музыка в немом и звуковом кино. Внутрикадровая и закадроваямузыка.Жанрыфильма-оперы,фильма-балета,фильма-мюзикла, музыкальногомультфильма(напримерепроизведенийР.Роджерса,Ф.Лоу,Г. Гладкова,
А.Шнитке).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежных композиторов;

просмотр фильмов с целью анализа выразительного эффекта, создаваемого музыкой;

разучивание,исполнениепесниизфильма; на

выбор или факультативно:

созданиелюбительскогомузыкальногофильма;

переозвучка фрагмента мультфильма;

просмотрфильма-оперыилифильма-балета,аналитическоеэссес ответом навопрос«Вчемотличиевидеозаписимузыкальногоспектакляот фильма-оперы (фильма-балета)?».

160.6.9. Модуль № 9 «Современная музыка: основные жанры и направления».

160.6.9.1. Джаз(3–4часа).

Содержание: Джаз – основа популярной музыки XX века. Особенности джазовогоязыка истиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросно-ответнаяструктурамотивов,гармоническаясетка,импровизация).

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициями и направлениями (регтайм, биг бэнд, блюз);

разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозеленых»джазовыхтем, элементы ритмической и вокальной импровизации на ее основе;

определениенаслух:

принадлежности к джазовой или классической музыке;

исполнительскогосостава(манерапения,составинструментов); на

выбор или факультативно:

сочинениеблюза;

посещениеконцертаджазовоймузыки.

160.6.9.2. Мюзикл(3–4часа).

Содержание:Особенностижанра.Классикажанра–мюзиклысередины XXвека(напримеретворчестваФ.Лоу,Р.Роджерса,Э.Л.Уэббера).Современные постановки в жанре мюзикла на российской сцене.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, сочиненными зарубежными

иотечественнымикомпозиторамивжанремюзикла,сравнениесдругими театральными жанрами (опера, балет, драматический спектакль);

анализрекламныхобъявленийопремьерахмюзикловвсовременных средствах массовой информации;

просмотрвидеозаписиодногоизмюзиклов,написаниесобственного рекламного текста для данной постановки;

разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.

160.6.9.3. Молодежнаямузыкальная культура(3–4часа).

Содержание:Направленияистилимолодежноймузыкальнойкультуры XX–XXIвеков(рок-н-ролл,рок,панк,рэп,хип-хопидругие).Социальный и коммерческий контекст массовой музыкальной культуры.

Видыдеятельностиобучающихся:

знакомство с музыкальными произведениями, ставшими «классикой жанра» молодежной культуры (группы «Битлз», «Пинк-Флойд», Элвис Пресли, Виктор Цой, Билли Айлиш и другие группы и исполнители);

разучивание и исполнение песни, относящейся к одномуиз молодежных музыкальных течений;

дискуссиянатему«Современнаямузыка»; на

выбор или факультативно:

презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы.

160.6.9.4. Музыкацифровогомира(3–4часа).

Содержание:Музыка повсюду(радио, телевидение, Интернет, наушники). Музыка на любой вкус (безграничный выбор, персональные плейлисты). Музыкальное творчество в условиях цифровой среды.

Видыдеятельностиобучающихся:

поискинформациииоспособахсохраненияипередачимузыкипрежде и сейчас;

просмотрмузыкальногоклипапопулярногоисполнителя,анализ его художественного образа, стиля, выразительных средств;

разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни; на

выбор или факультативно:

проведениесоциальногоопросаоролиимместемузыкивжизни современного человека;

созданиесобственногомузыкальногоклипа.

160.7. **Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпомузыкенауровнеосновногообщего образования.**

160.7.1. В результате изучения музыки науровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты** в части:

1) патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурном и многоконфессиональном обществе;

знаниеГимнаРоссииитрадицийегоисполнения,уважениемузыкальныхсимволовреспубликРоссийской Федерации и других стран мира;

проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародов России;

знаниедостиженийотечественныхмузыкантов,ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;

интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры;

стремлениеразвиватьисохранятьмузыкальнуюкультурусвоейстраны,своегокрая;

2) гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

осознание комплекса идей и моделей поведения, отраженных в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отраженными в них;

активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий;

3) духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуациях нравственноговыбора;

готовность воспринимать музыкальное искусство с учетом моральных и духовных ценностей этическогои религиозногоконтекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики;

придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов;

4) эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасное вокружающейдействительности,готовностьприслушиватьсякприроде,людям,самомусебе;

осознание ценности творчества, таланта;

осознаниеважностимузыкальногоискусствакаксредствакоммуникации и самовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийи народного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой;

овладениемузыкальным языком,навыкамипознаниямузыкикакискусства интонируемогосмысла;

овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объема специальной терминологии;

6) физическоговоспитания,формированиякультурыздоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений искусства;

соблюдениеправилличнойбезопасностиигигиены,втомчислевпроцессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватныеинтонационныесредствадлявыражениясвоегососостояния,втомчислевпроцессеповседневного общения;

сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;

7) трудового воспитания:

установка на посильное активное участие в практической деятельности;

трудолюбие в учебе, настойчивость в достижении поставленных целей;

интерескпрактическомуизучениюпрофессийвсферекультурыиискусства;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

8) экологическоговоспитания:

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

участиевэкологическихпроектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

9) адаптациикизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоениеобучающимисясоциальногоопыта,основныхсоциальныхролей,нормиправилобщественного поведения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебнойисследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей–каквзрослых, такисверстников, втом числевразнообразныхпроявленияхтворчества, овладенияразличныминавыкамив сфере музыкального и других видов искусства;

смелостьприсоприкосновениисновымэмоциональнымопытом,воспитаниечувстванового,способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психоэмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

160.7.2. В результате изучения музыки на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.**

160.7.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть универсальных познавательных учебных действий:

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов,жанровистилеймузыкидругнадруга,формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельнообобщатьиформулироватьвыводыпорезультатампроведенногослухового наблюдения-исследования.

160.7.2.2. Уобучающегосябудутсформированыследующиебазовыеисследовательскиедействиякак часть универсальных познавательных учебных действий:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкальногопроцесса,«наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулироватьсобственныевопросы,фиксирующиенесоответствие междуреальнымижелательнымсостояниемучебнойситуации,восприятия,исполнениямузыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов междусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения, слухового исследования.

160.7.2.3. Уобучающегосябудутсформированыследующиеуменияработать с информацией как часть универсальных познавательных учебных действий:

применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформациисучетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

пониматьспецифику работысаудиоинформацией,музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковойинформации,музыкальныхпроизведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизацииинформациииздногоили нескольких источников с учетом поставленных целей;

оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации(текст,таблица,схема,презентация, театрализация) в зависимости
откоммуникативной установки.

160.7.2.4. Овладениесистемой универсальных познавательных учебных действийобеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся,
втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности–музыкальногомышления.

160.7.2.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения как часть универсальных коммуникативных учебных действий:

1) невербальнаякоммуникация:

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденнойречи,пониматькультурные нормы и значение интонации в повседневном общении;

эффективноиспользоватьинтонационно-выразительныевозможности в
ситуации публичного выступления;

распознаватьневербальныесредстваобщения(интонация,мимика,жесты),расцениватьихкак полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться
всоответствующийуровеньобщения;

2) вербальноеобщение:

воспринимать иформулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с
условиями и целями общения;

выражатьсвоемнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальнымискусствомвустныхи письменных текстах;

пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение
ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публичнопредставлятьрезультатыучебнойитворческойдеятельности;

3) совместнаядеятельность(сотрудничество):

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;

пониматьииспользоватьпреимуществаколлективной,групповой
и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействия по
ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс
ирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения, подчиняться;

оценивать качество своего вкладав общий продукт по критериям,самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочлена команды
вдостижениерезультатов, разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлениюотчета перед группой.

160.7.2.6. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумениясамоорганизациикакчасть универсальных регулятивных учебных действий:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецели
посамосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполнительскихнавыковиспособностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадаччастногохарактера;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы входеегореализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

делать выбор и брать за него ответственность на себя.

160.7.2.7. Уобучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля (рефлексии) как часть универсальных регулятивных учебных действий:

владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеизменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,иадаптироватьрешениек меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному опыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания.

160.7.2.8. Уобучающегосябудутсформированыследующиеумения эмоционального интеллекта какчасть универсальных регулятивных учебных действий:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругихлюдей,использоватьвозможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;

развиватьспособность управлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругихкаквповседневнойжизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций.

160.7.2.9. У обучающегося будут сформированы следующие умения принимать себя и других как часть универсальных регулятивных учебных действий:

уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам;

признаватьсвоеичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанейсамой,ана способе улучшения результатов деятельности;

приниматьсебяидругих,неосуждая; проявлять

открытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

160.7.2.10. Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия).

160.7.3. **Предметные результаты освоения программы по музыке на уровне основного общего образования.**

160.7.3.1. Предметныерезультатыхарактеризуютсформированность уобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособности кмузыкальнойдеятельности,потребностиврегулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсех доступных формах, органичном включении музыки вактуальныйконтекстсвоейжизни.

160.7.3.2. Обучающиеся,освоившиеосновнуюобразовательнуюпрограмму по музыке:

осознаютпринципыуниверсальностиивсеобщностимузыкикаквидаискусства,неразрывнуюсвязь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

воспринимаютроссийскуюмузыкальнуюкультурукакцелостное и самобытное цивилизационное явление;

знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

сознательностремятсякукреплениюисохранениюсобственноймузыкальнойидентичности (разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,узнаютнаслухродныеинтонациисреди других, стремятся участвовать висполнениимузыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственность засохранение иередачуследующимпоколениямузыкальнойкультурысвоегонарода);

понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыи

настроения,включенноговразвитиеполитического,экономического, религиозного,иныхаспектовразвития общества.

160.7.3.3. Кконцуизучениямодуля№1«Музыкамоегокрая»обучающийсянаучится:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнятьиоцениватьобразцымузыкальногофольклораисочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

160.7.3.4. К концу изучения модуля № 2 «Народное музыкальное творчество России» обучающийся научится:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа, республик Поволжья, Сибири (не менее трех региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов кгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчества идеятельностипрофессиональныхмузыкантоввразвитииобщейкультурыстраны.

160.7.3.5. Кконцуизучениямодуля№3«Музыканародовмира»обучающийсянаучится:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской, латино-американской,азиатскойтрадиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытным культурно-национальным традициям[30];

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов кгруппамдуховых,струнных,ударно-шумовыхинструментов;

различатьнаслухи узнаватьпризнакивлияниямузыкиразныхнародовмира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальныхтрадицийижанров).

160.7.3.6. К концу изучения модуля № 4 «Европейская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называть автора,произведение, исполнительскийсостав;

определятьпринадлежностьмузыкальногопроизведениякодному изхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,импрессионизм);

исполнять(втомчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальный образ и выразительныесредства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

160.7.3.7. К концу изучения модуля № 5 «Русская классическая музыка» обучающийся научится:

различатьнаслухпроизведениярусскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение, исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальный образ и выразительныесредства, использованныекомпозитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболееизвестныхсочинений.

160.7.3.8. Кконцуизучениямодуля№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»обучающийся научится:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейскойдуховноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьихавтора.

160.7.3.9. Кконцуизучениямодуля№7«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»обучающийся научится:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременноймузыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов, входящих в их состав;

исполнятьсовременныемузыкальныепроизведенияврязныхвидахдеятельности.

---

[30]Навыборучителя. Например:Испания, Китай, Индияили:Франция, США,Япония,–неменеетрехнациональныхкультур,значимых в мировом масштабе.

160.7.3.10. К концу изучения модуля № 8 «Связь музыки с другими видами искусства» обучающийся научится:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логикувыбора;

высказыватьсужденияобосновнойидее,средствахеевоплощения,интонационныхособенностях,жанре, исполнителях музыкального произведения.

160.7.3.11. Кконцуизучениямодуля№9«Жанрымузыкальногоискусства»обучающийсянаучится:

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные исимфонические,вокальныеиинструментальные),знатьихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных дляданногожанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

2.1.20 ТРУД(ТЕХНОЛОГИЯ)

161. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Труд(Технология)».

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" изложена в новой редакции в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формированияуобучающихсяфункциональнойграмотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышлениянаосновепрактико-ориентированногообученияисистемно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанногоотношенияктруду,каксозидательнойдеятельностичеловекапо созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты.

Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачамиучебногопредмета«Труд(технология)»являются:

подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности;

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниямипопреобразованиюматерии,энергииииинформациивсоответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельностицифровыхинструментовипрограммныхсервисов,когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основнойметодическийпринциппрограммыпоучебномупредмету «Труд(технология)»:освоениесущностииструктурытехнологиинеразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Производствоитехнологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другиммодулям.Основныетехнологическиепонятияраскрываютсявмодуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данныхв информацию и информации в знание вусловияхпоявления феномена «большихданных»является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоениесодержаниямодуляосуществляетсянапротяжениивсегокурса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Вмодуленаконкретныхпримерахпредставленоосвоениетехнологий обработки материаловпо единой схеме:историко-культурное значение материала,экспериментальноеизучениесвойствматериала,знакомствосинструментами, технологиями обработки,организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения технологий,атакжехарактеризуютсяпрофессии,непосредственносвязанные сполучениемиобработкойданныхматериалов.Изучениематериалови технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатомкоторогобудетпродукт-изделие,изготовленныйобучающимися.

Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Врамкахданногомодуляобучающиесязнакомятсяс основнымивидами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графическихредакторов, учатся создаватьс их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания иосвоения новыхтехнологий, а также продуктовтехносферы, инаправленына решениезадачиукреплениякадровогопотенциалароссийскогопроизводства. Содержаниемодуля«Компьютернаяграфика.Черчение»можетбыть представлено,втомчисле,иотдельнымитемамиилиблокамивдругихмодулях.Ориентировданномслучаебудут планируемыепредметные результатызагодобучения.

Модуль«Робототехника»

Вмодуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и техническихустройствах,электронике,программировании,фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющиеёэлементыиоткрываетвозможностьиспользовать

технологическийподходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

В модульную программу по учебному предмету «Труд (технология)» могут быть включены вариативные модули, разработанные по запросу участниковобразовательныхотношений,всоответствиисэтнокультурнымии региональными особенностями, углубленным изучением отдельных тем инвариантных модулей.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Модуль знакомит обучающихся с автоматизацией технологических процессов на производстве и в быту. Акцент сделан на изучение принципов управления автоматизированными системами и их практической реализации на примере простых технических систем. В результате освоения модуля обучающиеся разрабатывают индивидуальный или групповой проект, имитирующий работу автоматизированной системы (например, системы управления электродвигателем, освещением в помещении и прочее).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Модули знакомят обучающихся с традиционными и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере, направленными на природные объекты, имеющие свои биологические циклы.

Впрограммепоучебномупредмету«Труд(технология)»осуществляется реализация межпредметных связей:

салгебройигеометриейприизучениимодулей«Компьютернаяграфика. Черчение»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»,

«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

схимиейприосвоенииразделов,связанныхс технологиями химической промышленности в инвариантных модулях;

с биологией при изучении современных биотехнологий в инвариантных модуляхиприосвоениивариативныхмодулей«Растениеводство»и

«Животноводство»;

с физикой при освоении моделей машин и механизмов, модуля «Робототехника»,«3D-моделирование,прототипирование,макетирование», «Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»;

с информатикой и информационно-коммуникационнымитехнологиями приосвоениивинвариантныхивариативныхмодуляхинформационныхпроцессов сбора, хранения, преобразования и передачи информации, протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов; систориейииискусствомприосвоенииэлементовпромышленнойэстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производство и технологии»;

с обществознанием при освоении тем в инвариантном модуле «Производствоитехнологии».

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд (технология)– 272часа:в5классе–68часов(2часавнеделю),в6классе–68 часов(2часавнеделю),в7классе – 68часов(2часавнеделю),в8классе–34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнологии»

5 класс

Технологиивокругнас.Материальныймирипотребностичеловека.
Трудоваядеятельностьчеловекаисозданиевещей(изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека. Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Моделииомоделирование.

Видымашинимеханизмов.Кинематическиесхемы. Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективыразвитиятехникиитехнологий. Мир профессий.

Инженерные профессии.

7 класс

Созданиетехнологийкакосновнаязадачасовременнойнауки. Промышленная эстетика. Дизайн.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управлениетехнологическимипроцессами.Управлениепроизводством.
Современныеиперспективныетехнологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мирпрофессий.Профессии,связанныесдизайном,ихвостребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях. Управление инновациями.

Рыноктруда.Функциирынкатруда.Трудовыересурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека. Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мирпрофессий.Выборпрофессии.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение» 5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений).

Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты. Типыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики,графы,

эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правилапостроениячертежей(рамка,основнаянадпись,масштаб,виды, нанесение размеров).

Чтениечертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6класс

Созданиепроектнойдокументации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандартыоформления.

Понятиеографическомредакторе,компьютернойграфике.

Инструментыграфическогоредактора. Созданиеэскизавграфическом редакторе.

Инструментыдлясозданияиредактированиятекставграфическомредакторе.

Созданиепечатнойпродукциивграфическомредакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа. Правила чтения сборочных чертежей.

Понятиеграфическоймодели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические,физическиеиинформационныемодели. Графические модели.

Виды графических моделей.

Количественнаяикачественнаяоценкамодели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации: моделей объектов и их чертежей.

Созданиедокументов,видыдокументов.Основнаянадпись. Геометрические примитивы.

Создание,редактированиеитрансформациятрафическихобъектов. Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделияиихмодели.Анализформыобъектаисинтезмодели. План создания 3D-модели.

Деревомодели.Формообразованиедетали.Способыредактированияоперации формообразования и эскиза.

Мирпрофессий.Профессии,связанныескомпьютернойграфикой,их востребованность на рынке труда.

9класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование» 7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятиеомакетировании.Типымакетов.Материалыиинструментыдля бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации.

Созданиеобъёмныхмоделейспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Программыдляпросмотранаэкранекомпьютерафайловсготовыми цифровымитрёхмернымимоделямиипоследующейраспечаткиихразвёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки. Инструменты для редактирования моделей.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

8класс

3D-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел. Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие«прототипирование».Созданиецифровойобъёмноймодели. Инструменты для создания цифровой объёмной модели.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

9класс

Моделированиесложныхобъектов.Рендеринг.Полигональнаясетка. Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати. Этапыаддитивногопроизводства.Правилабезопасногопользования 3D-принтером.Основныенастройкидлявыполненияпечатина3D-принтере.

Подготовкакпечати.Печать3D-модели. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мирпрофессий.Профессии,связанныес3D-печатью.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов» 5 класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручнойиэлектрифицированныйинструментдляобработкидревесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины.

Народныепромыслыпообработкедревесины.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой древесины.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеиздревесины». Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разныхпродуктовпитания.Пищеваяценностьяиц,круп,овощей.Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.
Утилизациябытовыхипищевыхотходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповойпроектпотеме«Питаниеиздоровьечеловека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура.

Современныетехнологииипроизводстватканейсразнымисвойствами.

Технологииполучениятекстильныхматериаловизнатуральныхволокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Контролькачества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинныхшвов(стачные, краевые).

Мирпрофессий.Профессии,связанныесошвейнымпроизводством.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильных материалов».

Чертёжвыкроекпроектногошвейногоизделия(например,мешокдля сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

6класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах. Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способыобработкитонколистовогометалла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкой металлов.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизметалла». Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительскиеитехническиетребованияккачествуготовогоизделия. Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочныхпродуктов.Технологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнениесвойствтканей,выборткanисучётомэксплуатацииизделия.

Одежда,видыодежды.Модаистиль.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Индивидуальныйтворческий(учебный)проект«Изделиеизтекстильных материалов».

Чертёж выкроек проектного швейногоизделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценкакачестваизготовленияпроектногошвейногоизделия.

7класс

Технологииобработкиконструкционныхматериалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката. Резьба и резьбовыесоединения.Нарезаниерезьбы.Соединениеметаллическихдеталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов».

Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженая рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса.Механическаяобработкамясаживотных(говядина,свинина,баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюданациональнойкухниизмяса,рыбы.

Групповойпроектпотеме«Технологииобработкипищевыхпродуктов». Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструированиеодежды.Плечеваяипоясная одежда. Чертёж выкроек швейного изделия.

Моделированиепоясной иплечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценкакачестваизготовленияшвейногоизделия.

Мирпрофессий.Профессии,связанныеспроизводствомодежды.

Модуль«Робототехника» 5 класс

Автоматизацияироботизация.Принципыработыробота.

Классификациясовременныхроботов.Видыроботов,ихфункцииииназначение.

Взаимосвязьконструкциироботаивыполняемойимфункции. Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтениесхем.Сборкароботизированнойконструкциипоготовойсхеме. Базовые принципы программирования.

Визуальныйязыкдляпрограммированияпростыхробототехнических систем.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники.

6класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомствосконтроллером,моторами,датчиками. Сборка мобильного робота.

Принципыпрограммированиямобильныхроботов.

Изучениеинтерфейсавизуальногоязыкапрограммирования,основные инструменты и команды программирования роботов.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

7класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотныеавтоматизированныесистемы,ихвиды,назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мирпрофессий.Профессиивобластиробототехники. Учебный проект по робототехнике.

8класс

Историяразвитиябеспилотногоавиастроения,применениебеспилотных летательных аппаратов.

Классификациябеспилотныхлетательныхаппаратов. Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушныйвинт,характеристика.Аэродинамикаполёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечениебезопасностиприподготовкекполету,вовремяполета. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебныйпроектпоробототехнике(однаизпредложенныхтемна выбор).

9класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Системаинтернетвещей.Промышленныйинтернетвещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения. Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управлениероботамисиспользованиемтелеметрическихсистем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Индивидуальныйпроектпоробототехнике.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Автоматизированныесистемы»

8–9классы

Введениевавтоматизированныесистемы.

Определение автоматизации, общие принципы управления технологическимпроцессом.Автоматизированныесистемы,используемыена промышленных предприятиях региона.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи,ошибка регулирования, корректирующие устройства.

Видыавтоматизированныхсистем,ихприменениенапроизводстве. Элементная база автоматизированных систем.

Понятие об электрическом токе, проводники и диэлектрики. Создание электрических цепей, соединение проводников. Основные электрические устройства и системы: щиты и оборудование щитов, элементы управления и сигнализации, силовое оборудование, кабеленесущие системы, провода и кабели. Разработка стенда программирования модели автоматизированной системы.

Управлениетехническимисистемами.

Технические средства и системы управления. Программируемое логическое реле вуправлениииавтоматизациипроцессов. Графическийязык программирования, библиотеки блоков. Создание простых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом. Создание алгоритма пуска и реверса электродвигателя. Управление освещением в помещениях.

Модуль«Животноводство»

7–8классы

Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных. Домашние животные.

Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход.

Разведениеживотных.Породыживотных,ихсоздание. Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма.Рацион. Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных.

Проблемаклонированияживыхорганизмов.Социальныеиэтические проблемы.

Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческие предприятия. Оборудование и микроклимат животноводческих и птицеводческих предприятий. Выращивание животных. Использование и хранение животноводческой продукции.

Использованиецифровыхтехнологийвживотноводстве.

Цифровая ферма:автоматическое кормление животных, автоматическая дойка, уборка помещения и другое.

Цифровая «умная» ферма — перспективное направление роботизации в животноводстве.

Профессии,связанныесдеятельностьюживотновода.

Зоотехник, зооинженер, ветеринар, оператор птицефабрики, оператор животноводческих ферм и другие профессии. Использование информационных цифровых технологий в профессиональной деятельности.

Модуль«Растениеводство»

7–8классы

Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур. Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации.

Землякаквеличайшаяценностьчеловечества.История земледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработкипочвы:ручныеимеханизированные.

Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.

Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенности сельскохозяйственного производства: сезонность, природно-климатические условия, слабая прогнозируемость показателей. Агропромышленные комплексы. Компьютерное оснащение сельскохозяйственной техники.

Автоматизация и роботизация сельскохозяйственного производства:

анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации; автоматизация тепличного хозяйства;

применениероботов-манипуляторовдляуборкиурожая;

внесениеудобрениянаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;

определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков; использование беспилотных летательных аппаратов и другое.

Генно-модифицированные растения: положительные и отрицательные аспекты.

Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессии в сельском хозяйстве: агроном, агрохимик, агроинженер, тракторист-машинист сельскохозяйственного производства и другие профессии. Особенности профессиональной деятельности в сельском хозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональной деятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотическоговоспитания:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных;

2) гражданскогоидуховно-нравственноговоспитания:

готовностькактивномуучастиювобсуждениинаиболее значимыхи этическихпроблем, связанныхс современными технологиями, особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группахи сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

3) эстетическоговоспитания:

восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве;

осознаниеролихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациии самовыражения в современном обществе;

4) ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;

развитиеинтересакисследовательскойдеятельности,реализациинапрактике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудовоговоспитания:

уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);

ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;

готовность к активномуучастию в решении возникающихпрактических трудовых дел, задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётомличныхиобщественныхинтересов,потребностей;

ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) **экологическоговоспитания**:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия

Базовыелогическиедействия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедля обобщения и сравнения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовыепроектныедействия:

выявлятьпроблемы,связанныеснимицели,задачидеятельности;

осуществлятьпланированиепроектнойдеятельности;

разрабатыватьиреализовыватьпроектныйзамыселиоформлятьегов форме «продукта»;

осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполучения необходимойинформации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;

уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметьоцениватьправильностьвыполненияучебнойзадачи,собственные возможности её решения;

прогнозировать поведение техническойсистемы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работасинформацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

пониматьразличиемеждуданными,информациейизнаниями;

владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

уметьсамостоятельноопределятьцелиипланироватьпутиих достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательнойдеятельности;

вноситьнеобходимыекорективывдеятельностьпорешениюзадачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Умениепринятиясебяидругих:

признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностив социальных сетях.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкак необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Для**всехмодулей**обязательныепредметныерезультаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированныхинструментовиоборудования;

грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

Кконцуобучения**в5классе:**

называтьихарактеризоватьтехнологии;

называть и характеризовать потребности человека;

классифицироватьтехнику,описыватьназначениетехники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира;

использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты;

назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

Кконцуобучения**в6классе**:

называтьихарактеризоватьмашиныимеханизмы;

характеризоватьпредметытрудавразличныхвидахматериального производства;

характеризоватьпрофессии,связанныесинженернойиизобретательской деятельностью.

Кконцуобучения**в7классе:**

приводитьпримерыразвитиятехнологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; оценивать области применения технологий, понимать ихвозможности и ограничения;

оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий;

выявлятьэкологическиепроблемы;

характеризоватьпрофессии,связанныесосферойдизайна.

Кконцуобучения**в8классе:**

характеризоватьобщиепринципыуправления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий;

характеризоватьнаправленияразвитияиособенностиперспективных технологий;

предлагатьпредпринимательскиеидеи,обосновыватьихрешение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в9классе:**

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской деятельности;

создаватьмоделиэкономическойдеятельности; разрабатывать бизнес-проект;

оценивать эффективность предпринимательской деятельности;

планироватьсвоёпрофессиональноеобразованиеипрофессиональную карьеру.

Предметные результатыосвоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

Кконцуобучения**в5классе:**

называть виды и области применения графической информации;

называтьтипыграфическихизображений(рисунок,диаграмма,графики, графы,эскиз,техническийрисунок,чертёж,схема,карта,пиктограммаидругие);

называтьосновныеэлементыграфическихизображений(точка,линия, контур, буквы и цифры, условные знаки);

называтьиприменятьчертёжныеинструменты;

читатьивыполнятьчертежиналистеА4(рамка,основнаянадпись,масштаб, виды, нанесение размеров);

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в6классе:**

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов;

знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора;

пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсих помощью графические тексты;

создаватьтексты,рисункивграфическомредакторе;

характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в7классе:**

называть виды конструкторской документации;

называтьихарактеризоватьвидыграфическихмоделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;

владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков деталей;

владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков;

уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикойихвостребованностьнарынкетруда. К концу обучения **в 8 классе:**

использовать программное обеспечение для создания проектной документации;

создаватьразличныевидыдокументов;

владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов;

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения;

создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсчерчением,компьютерной графикойихвостребованностьнарынкетруда. К концу обучения **в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР);

создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР);

оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР);

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Кконцуобучения**в7классе**:

называтьвиды,свойстваиназначениемоделей; называть виды макетов и их назначение;

создаватьмакетыразличныхвидов,втомчислесиспользованием программного обеспечения;

выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета; выполнять сборку деталей макета;

разрабатыватьграфическуюдокументацию;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в8классе**:

разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованием3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания;

создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели;изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; презентовать изделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-моделирования,ихвостребованностьнарынкетруда. К концу обучения **в 9 классе**:

использоватьредакторкомпьютерноготрёхмерногопроектированиядля создания моделей сложных объектов;

изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие);

называть и выполнять этапы аддитивного производства;

модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей; называть области применения 3D-моделирования;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями 3D-моделирования,ихвостребованностьнарынкетруда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

Кконцуобучения **в5классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности;

создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач;

называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение;

называтьнародныепромыслыпообработкедревесины;

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов;

выбиратьматериалыдляизготовленияизделийсучётомихсвойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений;

называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание,сверление)пообработкеизделийиздревесинысучётомеёсвойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления;

исследовать,анализироватьисравниватьсвойстваДревесиныразных пород деревьев;

знатьиназыватьпищевуюценностьяиц,круп,овощей;

приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность;

называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп;

называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели;

называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства;

анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов;выбиратьматериалы,инструментыиоборудованиедлявыполнения швейныхработ;

использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ;

подготавливатьшвейнуюмашинукработесучётомбезопасныхправил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки);

выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества;

характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концуобучения**в6классе:**

характеризоватьсвойстваконструкционныхматериалов; называть народные промыслы по обработке металла;

называтьихарактеризоватьвидыметалловиихсплавов;

исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов;

классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспособленияи технологическое оборудование;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

обрабатыватьметаллыиихсплавыслесарныминструментом;

знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов;

определятькачествомолочныхпродуктов,называтьправилахранения продуктов;

называтьивыполнятьтехнологииприготовленияблюдизмолокаимолочных продуктов;

называтьвидытеста,технологииприготовленияразныхвидовтеста; называть национальные блюда из разных видов теста;

называтьвидыодежды,характеризоватьстилиодежды;

характеризоватьсовременныетекстильныематериалы,их получениеи свойства;

выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдатьпоследовательностьтехнологических операцийпораскрою, пошивуиотделкеизделия;

выполнятьучебныепроекты,соблюдаяэтапыитехнологииизготовления проектных изделий;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в7классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранногоизделияподаннойтехнологии;

применять технологии механической обработки конструкционных материалов;

осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты;

выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;

называтьпластмассыидругиесовременныематериалы,анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве;

осуществлятьизготовлениесубъективноновогопродукта,опираясьна общую технологическую схему;

оцениватьпределыприменимостиданнойтехнологии,втомчислес экономических и экологических позиций;

знатьиназыватьпищевуюценностьрыбы,морепродуктовпродуктов; определять качество рыбы;
знатьиназыватьпищевуюценностьмясаживотных,мясаптицы, определять качество;
называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы,
характеризоватьтехнологииприготовленияизмясаживотных,мяса
птицы;
называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные
особенности костюма;выбиратьтекстильныематериалыдляизделийсучётомихсвойств;
самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия;
соблюдатьпоследовательноститехнологических операцийпораскрою, пошиву и отделке изделия;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, их востребованность на рынке
труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниямодуля«Робототехника»

Кконцуобучения**в5классе:**

классифицироватьихарактеризоватьроботовповидаминазначению; знать основные законы
робототехники;
называтьихарактеризоватьназначениедеталейробототехнического конструктора;
характеризоватьсоставные части роботов, датчики всовременных
робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью
робототехнического конструктора;
применятьнавыкимоделированиямашинимеханизмовспомощьюробототехнического конструктора;
владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности,
направленной на создание робототехнического продукта;
характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в6классе:**

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение; конструировать мобильного
робота по схеме;усовершенствовать
конструкцию;
программироватьмобильногоробота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и
характеризовать датчики, использованные при
проектированиимобильногоробота;
уметьосуществлятьробототехническиепроекты;

презентоватьизделие;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в7классе:**

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции;

характеризоватьбеспилотныеавтоматизированныесистемы;

назвать виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции;

использоватьдатчикиипрограммироватьдействиеучебногороботав зависимостиотзадачпроекта;

осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсробототехникой.

Кконцуобучения**в8классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения;

выполнять сборку беспилотного летательного аппарата;

выполнятьпилотированиебеспилотныхлетательныхаппаратов;

соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Кконцуобучения**в9классе:**

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризоватьсовременныетехнологииуправлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения;

характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту;

анализировать перспективы развития беспилотной робототехники;

конструироватьимоделироватьавтоматизированныеи робототехническиесистемысиспользованиемматериальныхконструкторовс компьютерным управлением и обратной связью;

составлятьалгоритмыипрограммыпоуправлениюробототехническими системами;

использоватьязыкипрограммирования дляуправленияроботами; осуществлять управление групповым взаимодействием роботов;

соблюдать правила безопасного пилотирования;

самостоятельноосуществлятьробототехническиепроекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

Предметныерезультатыосвоениясодержаниявариативногомодуля «Автоматизированныесистемы»

Кконцуобученияв8–9классах:

называть признаки автоматизированных систем, их виды;

называтьпринципыуправлениятехнологическимипроцессами;

характеризовать управляющие и управляемые системы, функции обратной связи;

осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами; конструировать автоматизированные системы;

называтьосновныеэлектрическиеустройстваиихфункциидлясоздания автоматизированных систем;

объяснятьпринципсборкиэлектрическихсхем;

выполнять сборку электрических схем с использованием электрических устройств и систем;

определять результат работы электрической схемы при использовании различных элементов;

осуществлять программирование автоматизированных систем на основе использования программированных логических реле;

разрабатывать проекты автоматизированных систем, направленных на эффективное управление технологическими процессами на производстве и в быту;

характеризовать мир профессий, связанных с автоматизированными системами, их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Животноводство»

Кконцуобученияв7–8классах:

характеризовать основные направления животноводства;

характеризоватьособенностиосновныхвидовсельскохозяйственных животныхсвоегорегиона;

описывать полный технологический цикл получения продукции животноводства своего региона;

называть виды сельскохозяйственных животных, характерных для данного региона;

оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;

владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненным животным;

характеризовать способы переработки и хранения продукции животноводства;

характеризовать пути цифровизации животноводческого производства; объяснять особенности сельскохозяйственного производства своего региона;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,их востребованность на региональном рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Растениеводство»

Кконцуобученияв7–8классах:

характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;

называтьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называтьполезныедлячеловекагрибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;

владетьметодамисбора,переработкии хранениянеполезныхдлячеловека грибов;

характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получитьопытиспользованияцифровыхустройствипрограммных сервисов в технологии растениеводства;

характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,их востребованность на региональном рынке труда.

РП по учебному предмету «Труд (технология)» *дополнена пунктом* «Поурочное планирование», *содержащим таблицу 25* «5 класс»; *таблицу 25.1* «6 класс»; *таблицу 25.2* «7 класс (инвариантные модули)»; *таблицу 25.3* «7 класс (инвариантные + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)»; *таблицу 25.4* «8 класс (инвариантные модули)»; *таблицу 25.5* «8 класс (инвариантные + вариативные модули «Растениеводство», «Животноводство»)»; *таблицу 25.6* «8 класс (инвариантные + вариативный модуль «Автоматизированные системы»)»; *таблицу 25.7* «9 класс (инвариантные модули)»; *таблицу 25.8* «9 класс (инвариантные + вариативный модуль «Автоматизированные системы»)».

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Технологиивокругнас.Миртрудаи профессий	2			
1.2	Проекты ипроектирование	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Введениевграфикуичерчение	4			
2.2	Основныеэлементыграфических изображенийиихпостроение.Мир профессий	4			
Итого по разделу		8			
Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
3.1	Технологииобработкиконструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2			
3.2	Конструкционныематериалыиихсвойства	2			
3.3	Технологииручнойобработкидревесины. Технологии обработки древесины с использованиемэлектрифицированного	4			

	инструмента				
3.4	Технологииотделкиизделийиздревесины. Декорирование древесины	2			
3.5	Контрольиоценкакачестваизделияиз древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4			
3.6	Технологииобработкипищевыхпродуктов Мир профессий	8			
3.7	Технологииобработкитекстильных материалов	2			
3.8	Швейная машина как основное технологическоеоборудованиедля изготовления швейных изделий	2			
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертежиизготовлениевыкроекшвейного изделия	4			
3.10	Технологическиеоперациипопошиву изделия.Оценкакачествашвейного изделия. Мир профессий	6			
Итого по разделу		36			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехническийконструктор	4			
4.2	Конструирование: подвижные и неподвижныесоединения,механическая передача	2			
4.3	Электронныеустройства:двигатели	2			

	контроллер,назначение,устройствои функции				
4.4	Программированиеробота	2			
4.5	Датчики,ихфункцииипринцип работы	4			
4.6	Мирпрофессийвробототехнике.Основы проектной деятельности	6			
Итого поразделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

6КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Моделиимоделирование.Мирпрофессий	2			
1.2	Машиныимеханизмы.Перспективы развития техники и технологий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Черчение.Основныегеометрические построения	2			
2.2	Компьютернаяграфика.Мир изображений.Созданиеизображенийв графическом редакторе	4			
2.3	Создание печатной продукции в графическомредакторе.Мирпрофессий	2			
Итого по разделу		8			
Раздел3.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
3.1	Технологииобработкиконструкционных материалов. Металлы и сплавы	2			
3.2	Технологииобработкитонколистового металла	2			
3.3	Технологииизготовленияизделийиз	6			

	тонколистовогометаллаипроволоки				
3.4	Контрольиоценкакачестваизделийиз металла. Мир профессий	4			
3.5	Технологииобработкипищевых продуктов. Мир профессий	8			
3.6	Технологииобработкитекстильных материалов. Мир профессий	2			
3.7	Современныетекстильныематериалы, получение и свойства	2			
3.8	Выполнениетехнологическихопераций по раскроюипошивушвейногоизделия	10			
Итого по разделу		36			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2			
4.2	Роботы:конструированиеиуправление	4			
4.3	Датчики.Назначениеифункции различных датчиков	4			
4.4	Управлениедвижущейсямодельюробота в компьютерно-управляемой среде	2			
4.5	Программированиеуправленияодним сервомотором	4			
4.6	Групповойучебныйпроектпо робототехнике.Профессиивобласти робототехники	4			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Дизайнитехнологии. Мирпрофессий	2			
1.2	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Конструкторскаядокументация	2			
2.2	Системыавтоматизированного проектирования (САПР). Последовательностьпостроениячертежав САПР.Мирпрофессий	6			
Итогопо разделу		8			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Моделии3D-моделирование. Макетирование	2			
3.2	Созданиеобъёмныхмоделейспомощью компьютерных программ	4			
3.3	Программадляредактированияготовых моделей. Основные приемы	4			

	макетирования. Оценка качества макета. Мирпрофессий.Профессии,связанныес 3D-печатью				
Итого по разделу		10			
Раздел4.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов					
4.1	Технологии обработки композиционных материалов.Композиционныематериалы	4			
4.2	Технологиимеханическойобработки металлов с помощью станков	4			
4.3	Пластмассаидругиесовременные материалы:свойства,получениеи использование	2			
4.4	Контрольиоценка качестваизделияиз конструкционныхматериалов.Мир профессий. Защита проекта	4			
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов.Рыбаимясовпитании человека.Мирпрофессий	6			
4.6	Конструированиеодежды.Плечеваяи поясная одежда	4			
4.7	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством одежды	2			
Итого по разделу		26			
Раздел5.Робототехника					
5.1	Промышленныеибытовыероботы	4			
5.2	Алгоритмизацияипрограммирование	4			

	роботов				
5.3	Программированиеуправления роботизированными моделями	6			
5.4	Групповойробототехническийпроектс использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействиероботов».Мир профессий	6			
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		68	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Раздел1.Производство итехнологии						
1.1	Дизайнитехнологии. Мирпрофессий	2				
1.2	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством	2				
Итого по разделу		4				
Раздел2.Компьютернаяграфика. Черчение						
2.1	Конструкторскаядокументация	2				
2.2	Системыавтоматизированного проектирования (САПР). Последовательностьпостроениячертежа вСАПР.Мирпрофессий	6				
Итого по разделу		8				
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование, макетирование						
3.1	Модели и 3D- моделирование. МакетированиеСозданиеобъёмных моделейспомощью компьютерных программ	2				
3.2	ОсновныеприемымакетированияМир	2				

	профессий.Профессии, связанныес 3D-печатью					
Итого по разделу		4				
Раздел4.Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов						
4.1	Технологии обработки композиционных материалов.Композиционныематериалы	4				
4.2	Технологиимеханическойобработки металлов с помощью станков	4				
4.3	Пластмассаидругиесовременные материалы:свойства,получениеи использование	2				
4.4	Контрольиоценкакачестваизделияиз конструкционных материалов. Мир профессий.Защитапроекта	2				
4.5	Анализисамоанализрезультатов проектной деятельности	2				
4.6	Технологии обработки пищевых продуктов.Рыбавпитаниичеловека	6				
4.7	Конструированиеодежды.Плечеваяи поясная одежда	4				
4.8	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством одежды	2				
Итого по разделу		26				
Раздел5.Робототехника						
5.1	Промышленныеибытовыероботы	4				
5.2	Алгоритмизацияипрограммирование	4				

	роботов.					
5.3	Программированиеуправления роботизированными моделями	6				
Итого по разделу		14				
Раздел6.Растениеводство						
6.1	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	2				
6.2	Полезныедлячеловекадикорастущие растения, их заготовка	2				
6.3	Экологическиепроблемырегионаиих решение	2				
Итого по разделу		6				
Раздел7.Животноводство						
7.1	Традиции выращивания сельскохозяйственныхживотныхрегиона	2				
7.2	Основыпроектнойдеятельности. Учебный групповой проект «Особенностисельскогохозяйства региона»	2				
7.3	Мир профессий. Основы проектной деятельности.Учебныйгрупповойпроект «Особенностисельскогохозяйства региона»	2				
Итого по разделу		6				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиеговиды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделейичертежейвСАПР.Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			
2.2	ТехнологияпостроениячертежавСАПР на основе трехмерной модели	2			
Итого поразделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			

3.3	Изготовление прототипов с использованиемтехнологического оборудования	2			
3.4	Проектированиеиизготовление прототиповреальныхобъектовс помощью 3D-принтера	2			
3.5	Изготовление прототипов с использованиемтехнологического оборудования. Мир профессий. Профессии,связанныес3D-печатью. Защитапроекта	4			
Итого по разделу		12			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	9			
4.4	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника»	1			
4.5	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника».Выполнениепроекта	1			
4.6	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника».Защитапроектапо робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиеговиды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Технология построения трехмерных моделейичертежейвСАПР.Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2			
2.2	ТехнологияпостроениячертежавСАПРна основе трехмерной модели	2			
Итого по разделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			

3.3	Изготовление прототипов с использованием с использованием технологического оборудования. Выполнениеизащитапроекта.Мир профессий.Профессии, связанныес 3D-печатью	4			
Итого по разделу		8			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	5			
4.4	Основыпроектной деятельности	2			
4.5	Основыпроектнойдеятельности.Защита проекта. Мир профессий	1			
Итого по разделу		10			
Раздел5.Растениеводство					
5.1	Особенности сельскохозяйственного производстварегиона.Агропромышленные комплексы в регионе	2			
5.2	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственногопроизводства	1			
5.3	Мирпрофессий.Сельскохозяйственные профессии	1			
Итого по разделу		4			
Раздел6.Животноводство					
6.1	Животноводческиепредприятия	1			

6.2	Использованиецифровыхтехнологийв животноводстве	2			
6.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес деятельностью животновода	1			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕ СИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Управлениепроизводствомитехнологии	1			
1.2	Производствоиеговиды	1			
1.3	Рыноктруда.Функциирынкатруда.Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
2.2	Прототипирование	2			
Итого по разделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Прототипирование.3D-моделированиекак технология создания трехмерных моделей	2			
3.2	Прототипирование	2			
3.3	Проектированиеизготовление прототипов с использованием технологическогооборудования	2			

3.4	Проектирование и изготовление прототиповреальныхобъектовспомощью 3D-принтера	2			
3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования.МирпрофессийЗащита проекта	4			
Итого поразделу		12			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Автоматизацияпроизводства	1			
4.2	Подводныеробототехническиесистемы	1			
4.3	Беспилотныелетательныеаппараты	5			
Итого по разделу		7			
Раздел5.Автоматизированныесистемы					
5.1	Введениевавтоматизированныесистемы	1			
5.2	Принципы управления автоматизированнымисистемами	1			
5.3	Электрическиецепи,принципы коммутации	1			
5.4	Основныеэлектрическиеустройстваи системы	1			
5.5	Основыпроектнойдеятельности. Выполнение проекта	1			
5.6	Основыпроектнойдеятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.7	Основыпроектнойдеятельности.Мир	1			

	профессий.				
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство.Организация собственногопроизводства.Мир профессий	2			
1.2	Бизнес-планирование.Технологическое предпринимательство	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Технологияпостроенияобъёмныхмоделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способыпостроенияразрезовисеченийв САПР. Мир профессий	2			
Итого по разделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	Аддитивныетехнологии.Создание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основыпроектной деятельности	4			
3.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес 3D-технологиями	1			

Итого по разделу		12			
Раздел4.Робототехника					
4.1	Отробототехникикискусственному интеллекту	1			
4.2	Конструированиеипрограммирование БЛА. Управление групповым взаимодействиемроботов	6			
4.3	Система«Интренетвещей»	1			
4.4	ПромышленныйИнтернетвещей	1			
4.5	ПотребительскийИнтернетвещей	1			
4.6	Групповойучебно-техническийпроектпо теме «Интернет вещей»	3			
4.7	Современныепрофессиивобласти робототехники, искусственного интеллекта,интернета вещей	1			
Итого по разделу		14			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел1.Производство итехнологии					
1.1	Предпринимательство.Организация собственногопроизводства.Мир профессий	2			
1.2	Бизнес-планирование.Технологическое предприниимательство	2			
Итого по разделу		4			
Раздел2.Компьютернаяграфика.Черчение					
2.1	Технологияпостроенияобъёмныхмоделей и чертежей в САПР	2			
2.2	Способыпостроенияразрезовисеченийв САПР	2			
Итого по разделу		4			
Раздел3.3D-моделирование,прототипирование,макетирование					
3.1	АддитивныетехнологииСоздание моделей, сложных объектов	7			
3.2	Основыпроектной деятельности	4			
3.3	Мирпрофессий.Профессии,связанныес 3D-технологиями	1			

Итого по разделу		12			
Раздел4.Робототехника					
4.1	От робототехники к искусственному интеллекту. Конструирование и программированиеБЛА.Управление групповымвзаимодействиемроботов	4			
4.2	Система«Интернетвещей»	1			
4.3	ПромышленныйИнтернетвещей	1			
4.4	ПотребительскийИнтернетвещей	1			
Итого по разделу		7			
Раздел5.Автоматизированныесистемы					
5.1	Управлениетехническимисистемами	1			
5.2	Использованиепрограммируемого логического релев автоматизации процессов	2			
5.3	Основыпроектнойдеятельности. Выполнение проекта	2			
5.4	Основыпроектнойдеятельности. Подготовка проекта к защите	1			
5.5	Основы проектной деятельности. Автоматизированные системы на предприятияхрегиона.Защитапроекта	1			
Итого по разделу		7			
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологиивокругнас	1				
2	Технологическийпроцесс. Практическая работа«Анализтехнологических операций»	1				
3	Проекты ипроектирование	1				
4	Мини-проект«Разработкапаспорта учебного проекта»	1				
5	Основыграфическойграмоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1				
6	Практическаяработа«Выполнение развёртки футляра»	1				
7	Графическиеизображения	1				
8	Практическаяработа«Выполнениеэскиза изделия»	1				
9	Основныеэлементыграфических изображений	1				
10	Практическаяработа«Выполнение чертёжного шрифта»	1				
11	Правила построения чертежей. Практическаяработа«Выполнение	1				

	чертежаплоскойдетали(изделия)»					
12	Профессии,связанныесчерчением, их востребованностьнарынкетруда (чертёжник, картограф и др.)	1				
13	Технология,ееосновныесоставляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1				
14	Производство бумаги, история и современныетехнологии.Практическая работа «Составление технологической картывыполненияизделияизбумаги»	1				
15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа«Изучениесвойствдревесины»	1				
16	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснованиепроекта,анализресурсов	1				
17	Технологияобработкидревесиныручным инструментом	1				
18	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологическихоперацийручными инструментами	1				
19	Технологииобработкидревесины с использованиемэлектрифицированного инструмента	1				
20	Выполнениепроекта«Изделиеиз древесины»: выполнение	1				

	технологических операций с использованиемэлектрифицированного инструмента					
21	Технологии отделки изделий из древесины.Декорированиедревесины	1				
22	Выполнениепроекта«Изделиеиз древесины». Отделка изделия	1				
23	Контрольиоценкакачестваизделийиз древесины	1				
24	Подготовкапроекта«Изделиеиз древесины» к защите	1				
25	Профессии,связанныеспроизводствоми обработкой древесины: столяр, плотник, резчикподеревуидр.	1				
26	Защитаиоценка качества проекта «Изделиеиздревесины»	1				
27	Основырациональногопитания.Пищевая ценностьовощей.Технологииобработки овощей	1				
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровьечеловека».Практическаяработа «Разработкатехнологическойкарты проектного блюдаизовощей»	1				
29	Пищевая ценность круп. Технологии обработкикруп.Практическаяработа «Разработкатехнологическойкарты приготовленияпроектногоблюдаиз крупы»	1				

30	Пищеваяценностьитехнологии обработки яиц. Лабораторно-практическаяработа «Определениедоброкачественностияиц»	1				
31	Кулинария.Кухня, санитарно-гигиенические требования к помещениюкухни.Практическаяработа «Чертёжкухни в масштабе1: 20»	1				
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровьечеловека».Подготовкапроектак защите	1				
33	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством и обработкой пищевых продуктов	1				
34	Защитагруппового проекта«Питаниеи здоровье человека»	1				
35	Текстильныематериалы,получение свойства. Практическая работа «Определениенаправлениянитейосновы иутка,лицевойиизнаночной сторон»	1				
36	Общиесвойстватекстильныхматериалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1				
37	Швейнаямашина,ееустройство.Виды машинных швов	1				
38	Практическаяработа«Заправкаверхнейи нижней нитей машины. Выполнение	1				

	прямыхстрочек»					
39	Конструированиеиизготовление швейных изделий	1				
40	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализресурсов	1				
41	Чертежвыкроекшвейногоизделия	1				
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологическойкарте:подготовка выкроек,раскройизделия	1				
43	Ручныеимашинныешвы.Швейные машинные работы	1				
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологическихопераційпопошиву изделия	1				
45	Оценкакачестваизготовления проектного швейного изделия	1				
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильныхматериалов»кзащите	1				
47	Мирпрофессий.Профессии,связанныесо швейным производством: конструктор, технолог и др.	1				
48	Защитапроекта«Изделиеизтекстильных материалов»	1				

49	Робототехника,сферыприменения	1				
50	Практическаяработа«Мой робот-помощник»	1				
51	Конструированиеробототехнической модели	1				
52	Практическаяработа«Сортировка деталей конструктора»	1				
53	Механическаяпередача,её виды	1				
54	Практическаяработа«Сборкамоделис ременной или зубчатой передачей»	1				
55	Электронные устройства: электродвигательиконтроллер	1				
56	Практическаяработа«Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1				
57	Алгоритмы.Роботыкакисполнители	1				
58	Практическаяработа«Сборкамодели робота, программирование мотора»	1				
59	Датчики,функции,принципработы	1				
60	Практическаяработа«Сборкамодели робота,программированиедатчика нажатия»	1				
61	Созданиекодовпрограммдлядвух датчиков нажатия	1				
62	Практическаяработа«Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1				
63	Групповойтворческий(учебный)проект	1				

	поробототехнике(разработкамоделис ременной или зубчатой передачей, датчикомнажатия):обоснованиепроекта					
64	Определениеэтаповгруппового проекта по робототехнике. Сборка модели	1				
65	Программированиемоделиробота. Оценка качества модели робота	1				
66	Испытаниемоделиробота.Подготовка проекта к защите	1				
67	Защитапроектапо робототехнике	1				
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщикробототехникиидр.	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

6КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моделиимоделирование.Инженерные профессии	1				
2	Практическаяработа«Выполнение эскизамоделитехнического устройства»	1				
3	Машиныимеханизмы.Кинематические схемы	1				
4	Практическая работа «Чтение кинематическихсхеммашини механизмов»	1				
5	Чертеж.Геометрическоечерчение	1				
6	Практическаяработа«Выполнение простейших геометрических построенийспомощьючертежных инструментови приспособлений»	1				
7	Введениевкомпьютернуюграфику. Мир изображений	1				
8	Практическая работа «Построение блок-схемыспомощьюграфических объектов»	1				
9	Созданиеизображенийвграфическом редакторе	1				

10	Практическаяработа«Построение фигур в графическом редакторе»	1				
11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа«Созданиепечатнойпродукциив графическомредакторе»	1				
12	Мирпрофессий.Профессии,связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор,архитектор, инженер-строительидр.	1				
13	Металлыисплавы.Свойстваметаллови сплавов	1				
14	Практическаяработа«Свойства металлов и сплавов»	1				
15	Технологииобработкитонколистового металла	1				
16	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Изделие из металла»: обоснованиепроекта,анализресурсов	1				
17	Технологическиеоперации:резание, гибкатонколистовогометаллаи проволоки	1				
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнениетехнологическихопераций ручными инструментами	1				
19	Технологииполученияотверстийв заготовках из металла. Сверление	1				

20	Выполнение проекта «Изделие из металла»потехнологическойкарте: сверление, пробивание отверстий и другиетехнологическиеоперации	1				
21	Технологии сборки изделий из тонколистовогометаллаипроволоки	1				
22	Выполнение проекта «Изделие из металла»потехнологическойкарте: изготовление и сборка проектного изделия	1				
23	Контрольиоценкакачестваизделияиз металла	1				
24	Оценкакачествапроектногоизделияиз металла	1				
25	Профессии, связанныес производством иобработкойметаллов:фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1				
26	Защитапроекта«Изделиеизметалла»	1				
27	Основырациональногопитания:молоко и молочные продукты	1				
28	Групповойпроект по теме«Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснованиепроекта,анализресурсов	1				
29	Технологииприготовленияблюдиз молока. Лабораторно-практическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическимспособом»	1				

30	Групповойпроектпотеме«Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологическихкарт	1				
31	Технологииприготовленияразных видов теста	1				
32	Групповойпроектпотеме«Технологии обработки пищевых продуктов». Практическаяработа«Составление технологическойкартыблюдадля проекта»	1				
33	Профессииондитер,хлебопек	1				
34	Защитапроектапотеме«Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др.Практическаяработа«Определение стиляводежде»	1				
36	Уходзаодеждой.Практическаяработа «Уходзаодеждой»	1				
37	Современныетекстильныематериалы. Сравнение свойств тканей. Практическаяработа«Составление характеристик современных текстильныхматериалов»	1				
38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды)сучетомегоэксплуатации.	1				

	Практическаяработа«Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатациишвейногоизделия»					
39	Машинныешвы.Регуляторышвейной машины. Практическая работа «Выполнениеобразцовдвойныхшвов»	1				
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильныхматериалов»:обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
41	Швейныемашинныеработы.Раскрой проектного изделия	1				
42	Выполнениепроекта«Изделиеиз текстильных материалов»	1				
43	Швейныемашинныеработы.Пошив швейного изделия	1				
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильныхматериалов»:выполнение технологических операций по пошиву проектногоизделия	1				
45	Декоративнаяотделкашвейныхизделий	1				
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильныхматериалов»:выполнение технологических операций по отделке изделия	1				
47	Оценкакачествапроектногошвейного изделия	1				
48	Защитапроекта«Изделиеиз текстильных материалов»	1				

49	Мобильнаяробототехника. Транспортные роботы	1				
50	Практическаяработа«Характеристика транспортного робота»	1				
51	Простыемоделироботовсэлементами управления	1				
52	Практическаяработа«Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1				
53	Роботына колёсномходу	1				
54	Практическаяработа«Сборкароботаи программирование нескольких светодиодов»	1				
55	Датчикирасстояния,назначениеи функции	1				
56	Практическаяработа «Программированиеработыдатчика расстояния»	1				
57	Датчикилинии,назначениеи функции	1				
58	Практическаяработа «Программированиеработыдатчика линии»	1				
59	Программированиемоделейроботовв компьютерно-управляемой среде	1				
60	Практическаяработа «Программированиемодели транспортного робота»	1				
61	Сервомотор,назначение,применениев	1				

	моделях роботов					
62	Практическаяработа«Управление несколькими сервомоторами»	1				
63	Движениемоделитранспортногоробота	1				
64	Практическаяработа«Проведение испытания,анализразработанных программ»	1				
65	Групповой учебный проект по робототехнике(модельтранспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов,разработкамодели	1				
66	Групповойучебныйпроектпо робототехнике. Сборка и программированиемодели робота	1				
67	Подготовкапроектакзащите. Испытание модели робота	1				
68	Защитапроектапоробототехнике.Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении идр.	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайнитехнологии.Мирпрофессий. Профессии, связанные с дизайном	1				
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проектаизделиянаоснове мотивовнародныхпромыслов(по выбору)»	1				
3	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством	1				
4	Практическаяработа«Применение цифровыхтехнологийнапроизводстве (по выбору)»	1				
5	Конструкторскаядокументация. Сборочный чертеж	1				
6	Правилачтениясборочныхчертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1				
7	Системыавтоматизированного проектирования (САПР)	1				
8	Практическаяработа«Созданиечертежа в САПР»	1				
9	Построениегеометрическихфигурв	1				

	САПР					
10	Практическаяработа«Построение геометрическихфигурвчертежном редакторе»	1				
11	ПостроениечертежадеталивСАПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1				
12	Профессии,связанныесчерчением,их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор,промышленный дизайнеридр.	1				
13	Видыисвойства,назначениемоделей. 3D-моделированиеи макетирование	1				
14	Типымакетов.Практическаяработа «Выполнениеэскизамакета(повыбору)»	1				
15	Разверткадеталеймакета.Разработка графической документации	1				
16	Практическаяработа«Черчение развертки»	1				
17	Объемныемодели.Инструменты создания трехмерных моделей	1				
18	Практическая работа «Создание объемноймоделимакета,развертки»	1				
19	Редактированиемоделиспомощью компьютерной программы	1				
20	Практическаяработа«Редактирование чертежа модели»	1				

21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3D-печатью: макетчик,моделлер,инженер3D-печати идр.	1				
22	Оценкакачествамакета.Практическая работа «Сборка деталей макета».	1				
23	Классификация конструкционных материалов.Композиционныематериалы	1				
24	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект«Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов»: обоснование проекта,анализ ресурсов	1				
25	Технологиимеханическойобработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1				
26	Выполнениепроекта«Изделиеиз конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологическойкарты	1				
27	Технологиимеханическойобработки металлов с помощью станков	1				
28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»потехнологическойкарте: сборкаконструкции	1				
29	Резьбаирезьбовыесоединения.Способы нарезания резьбы	1				

30	Выполнениепроекта«Изделиеиз конструкционных и поделочных материалов»потехнологическойкарте	1				
31	Пластмассы.Способыобработкии отделки изделий из пластмассы	1				
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»потехнологическойкарте: выполнениеотделочных работ	1				
33	Контрольиоценкакачестваизделияиз конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1				
34	Подготовкапроекта«Изделиеиз конструкционныхиподелочных материалов» к защите	1				
35	Защита проекта «Изделие из конструкционныхиподелочных материалов»	1				
36	Профессии в области получения и применениясовременныхматериалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по наноэлектроникеидр.	1				
37	Рыба,морепродуктывпитаниичеловека. Лабораторно-практическая работа «Определениекачестварыбных консервов»	1				
38	Групповойпроект по теме«Технологии	1				

	обработки пищевых продуктов»: обоснованиепроекта,анализресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюдаизрыбы»					
39	Мясоживотных,мясоптицывпитании человека	1				
40	Выполнениепроектапотеме «Технологииобработкипищевых продуктов».Практическаяработа «Технологическаякартапроектного блюдаизмяса»	1				
41	Мир профессий. Профессии повар, технологобщественногопитания,их востребованностьнарынкетруда	1				
42	Защитапроектапотеме«Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
43	Конструированиеодежды.Плечеваяи поясная одежда	1				
44	Практическаяработа«Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1				
45	Чертёжвыкроекшвейногоизделия	1				
46	Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия(повыборуобучающихся)	1				
47	Оценкакачествашвейногоизделия	1				
48	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производством одежды: дизайнер	1				

	одежды,конструктор идр.					
49	Промышленныероботы,их классификация,назначение, использование	1				
50	Практическая работа «Использование операторовввода-выводаввизуальной среде программирования»	1				
51	Конструированиемоделейроботов. Управление роботами	1				
52	Практическаяработа«Разработка конструкции робота»	1				
53	Алгоритмическаяструктура«Цикл»	1				
54	Практическаяработа«Составление цепочки команд»	1				
55	Алгоритмическаяструктура«Ветвление»	1				
56	Практическая работа «Применение основныхалгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
57	Каналы связи	1				
58	Практическаяработа: «Программированиедополнительных механизмов»	1				
59	Дистанционноеуправление	1				
60	Практическаяработа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционноеуправлениероботами»	1				

61	Взаимодействиенесколькихроботов	1				
62	Практическаяработа: «Программирование роботов для совместнойработы.Выполнениеобщей задачи»	1				
63	Групповойробототехническийпроектс использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействиероботов»:обоснование проекта,анализ ресурсов	1				
64	Выполнениеучебногопроекта «Взаимодействиероботов»:разработка конструкции, сборка	1				
65	Выполнениеучебногопроекта «Взаимодействиероботов»: программирование	1				
66	Выполнениеучебногопроекта «Взаимодействие роботов»: тестированиероботов,подготовкак защите проекта	1				
67	Защитаучебногопроекта «Взаимодействиероботов»	1				
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники:инженер–робототехник, инженер-электроник, инженер-мехатроник. инженер-электротехник,программист-робототехник и др.	1				

ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ	68	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

7КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Дизайнитехнологии. Мирпрофессий	1				
2	Практическая работа «Разработка дизайн-проектаизделиянаоснове мотивовнародныхпромыслов(по выбору)»	1				
3	Цифровыетехнологиинапроизводстве. Управление производством	1				
4	Практическаяработа«Применение цифровыхтехнологийнапроизводстве(по выбору)»	1				
5	Конструкторскаядокументация. Сборочный чертеж.	1				
6	Практическаяработа«Чтениесборочного чертежа»	1				
7	Системыавтоматизированного проектирования (САПР)	1				
8	Практическаяработа«Созданиечертежав САПР»	1				
9	Построениегеометрическихфигурв САПР	1				

10	Практическая работа «Построение геометрическихфигурвчертежном редакторе»	1				
11	ПостроениечертежадеталивСАПР	1				
12	Практическаяработа«Выполнение сборочного чертежа»	1				
13	3D-моделированиеимакетирование. Типы макетов	1				
14	Практическаяработа«Созданиеобъемной модели макета, развертки»	1				
15	Мирпрофессий.Профессиямакетчик. Основные приемы макетирования	1				
16	Практическаяработа«Редактирование чертежа развертки»	1				
17	Классификация конструкционных материалов.Композиционныематериалы	1				
18	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект«Изделиеизконструкционныхи поделочных материалов»	1				
19	Технологиимеханическойобработки конструкционныхматериаловспомощью технологического оборудования	1				
20	Выполнениепроекта«Изделиеиз конструкционныхиподелочных материалов»	1				
21	Технологиимеханическойобработки металлов с помощью станков	1				
22	Выполнениепроекта«Изделиеиз	1				

	конструкционных и поделочных материалов»потехнологическойкарте					
23	Резьбаирезьбовыесоединения.Способы нарезания резьбы	1				
24	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»потехнологическойкарте	1				
25	Пластмассы.Способыобработкии отделки изделий из пластмассы	1				
26	Выполнениепроекта«Изделиеиз конструкционных и поделочных материалов»потехнологическойкарте	1				
27	Контрольиоценка качестваизделияиз конструкционныхматериалов.Оценка себестоимости изделия	1				
28	Подготовкапроекта«Изделиеиз конструкционныхиподелочных материалов»к защите	1				
29	Профессии в области получения и применениясовременныхматериалов, наноматериалов: инженер по наноэлектроникеидр.	1				
30	Защита проекта «Изделие из конструкционныхиподелочных материалов»	1				
31	Рыба,морепродуктывпитаниичеловека	1				
32	Групповойпроектпотеме«Технологии обработки пищевых продуктов»	1				

33	Мясоживотных,мясоптицывпитании человека	1				
34	Выполнениепроектапотеме«Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
35	Мирпрофессий.Профессииповар, технолог	1				
36	Защитапроектапотеме«Технологии обработки пищевых продуктов»	1				
37	Конструированиеодежды.Плечеваяи поясная одежда	1				
38	Практическаяработа«Моделирование поясной и плечевой одежды»	1				
39	Чертёжвыкроекшвейногоизделия	1				
40	Выполнениетехнологическихопераций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1				
41	Оценкакачествашвейногоизделия	1				
42	Мирпрофессий.Профессии,связанныес производствомодежды:дизайнеродежды, конструктор и др.	1				
43	Промышленные роботы, их классификация,назначение, использование	1				
44	Практическая работа «Использование операторовввода-выводаввизуальной среде программирования»	1				
45	Конструированиемоделейроботов. Управление роботами	1				

46	Практическаяработа«Разработка конструкции робота»	1				
47	Алгоритмическаяструктура«Цикл»	1				
48	Практическаяработа«Составление цепочки команд»	1				
49	Алгоритмическаяструктура«Ветвление»	1				
50	Практическая работа «Применение основныхалгоритмическихструктур. Контроль движения при помощи датчиков»	1				
51	Каналы связи	1				
52	Практическаяработа«Программирование дополнительных механизмов»	1				
53	Дистанционноеуправление	1				
54	Практическаяработа«Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционноеуправлениероботами»	1				
55	Взаимодействиенесколькихроботов	1				
56	Практическаяработа«Программирование роботов для совместной работы. Выполнениеобщей задачи»	1				
57	Технологии выращивания сельскохозяйственных культур	1				
58	Практическаяработа«Технологии выращиваниярастенийврегионе»	1				
59	Полезныедлячеловекадикорастущие растения и их классификация	1				
60	Практическаяработа«Технология	1				

	заготовкидикорастущихрастений»					
61	Сохранениеприроднойсреды	1				
62	Групповая практическая работа по составлениюиописаниюэкологических проблем региона, связанных с деятельностью человека	1				
63	Традиции выращивания сельскохозяйственныхживотныхрегион	1				
64	Практическаяработа «Сельскохозяйственныепредприятия региона»	1				
65	Технологии выращивания сельскохозяйственныхживотныхрегиона	1				
66	Учебныйгрупповойпроект«Особенности сельского хозяйства региона»	1				
67	Мирпрофессий:ветеринар,зоотехники др.	1				
68	Учебныйгрупповойпроект«Особенности сельского хозяйства региона»	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		68	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационныепредприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовые ресурсы	1				
4	Мирпрофессий.Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				
5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист(визуализатор),дизайнер идр.	1				
6	МоделиимоделированиевСАПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1				
7	ПостроениечертежавСАПР	1				
8	Практическая работа «Построение чертежанаосноветрехмерноймодели»	1				
9	Прототипирование.Сферыприменения	1				
10	Технологиисозданиявизуальных	1				

	моделей.Практическаяработа «Инструменты программного обеспечениядлясозданияипечати 3D-моделей»					
11	Видыпрототипов.Технология 3D-печати	1				
12	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1				
13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектногоизделия	1				
14	3D-принтер,устройство,использование для создания прототипов. Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»:выполнениепроекта	1				
15	Настройка3D-принтераипечать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1				
16	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы(другихматериалов по	1				

	выбору)»:выполнениепроекта					
17	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»:подготовкакзащите	1				
18	Контролькачестваипостобработка распечатанных деталей	1				
19	Подготовкапроекта«Прототипизделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»кзащите	1				
20	Профессии, связанные с 3D-печатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор3D-печати,инженер3D-печати идр.Защитапроекта«Прототипизделия из пластмассы (других материалов (по выбору)»	1				
21	Автоматизация производства. Практическаяработа«Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту(по выбору). Идеи для проекта»	1				
22	Подводныеробототехническиесистемы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1				
23	Беспилотныевоздушныесуда.История развития беспилотного авиастроения	1				
24	АэродинамикаБЛА	1				
25	КонструкцияБЛА	1				

26	Электронныекомпонентыисистемы управления БЛА	1				
27	Конструированиемультикоптерных аппаратов	1				
28	Глобальныеилокальныесистемы позиционирования	1				
29	Теория ручного управления беспилотнымвоздушнымсудном	1				
30	Практика ручного управления беспилотнымвоздушнымсудном	1				
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа«БЛАвповседневнойжизни. Идеидляпроекта»	1				
32	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника».Разработкаучебного проекта по робототехнике	1				
33	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника».Выполнениепроекта	1				
34	Групповойучебныйпроектпо модулю «Робототехника».Защитапроекта.Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель,конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехникидр.	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ

8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ«РАСТЕНИЕВОДСТВО», «ЖИВОТНОВОДСТВО»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационныепредприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовыересурсы	1				
4	Мирпрофессий.Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				
5	Технологияпостроениятрехмерных моделей в САПР. Мир профессий	1				
6	Практическаяработа«Создание трехмерной модели в САПР»	1				
7	ПостроениечертежавСАПР	1				
8	Практическая работа «Построение чертежанаосноветрехмерноймодели»	1				
9	Прототипирование.Сферыприменения	1				
10	Технологиисозданиявизуальныхмоделей	1				
11	Видыпрототипов.Технология3D-печати	1				
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (других материалов по выбору»	1				

13	Классификация3D-принтеров.	1				
14	3D-принтер,устройство,использование для создания прототипов. Индивидуальныйтворческий(учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)»	1				
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа.Индивидуальныйтворческий (учебный) проект	1				
16	Контроль качества и постобработка распечатанныхдеталей.Мирпрофессий. Защита проекта	1				
17	Автоматизацияпроизводства	1				
18	Подводныеробототехническиесистемы	1				
19	Беспилотныевоздушныесуда.История развития беспилотного авиастроения	1				
20	АэродинамикаБЛА.КонструкцияБЛА	1				
21	Электронныекомпонентыисистемы управления БЛА	1				
22	Конструированиемультикоптерных аппаратов	1				
23	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управлениябеспилотнымвоздушным судном	1				
24	Области применения беспилотных авиационныхсистем.Основыпроектной деятельности. Разработка учебного	1				

	проектапоробототехнике					
25	Основыпроектнойдеятельности. Подготовка проекта к защите	1				
26	Мирпрофессийвробототехнике.Основы проектной деятельности. Защита проекта	1				
27	Особенностисельскохозяйственного производства региона	1				
28	Агропромышленныекомплексыврегионе	1				
29	Автоматизация и роботизация сельскохозяйственногопроизводства	1				
30	Мирпрофессий.Сельскохозяйственные профессии: агроном, агрохимик и др.	1				
31	Животноводческие предприятия. Практическая работа «Анализ функционированияживотноводческих комплексоврегиона»	1				
32	Использованиецифровыхтехнологийв животноводстве	1				
33	Практическая работа «Искусственный интеллектидругиецифровыетехнологии вживотноводстве»	1				
34	Мирпрофессий.Профессии,связанныес деятельностью животновода	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
8КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Управлениевэкономикеипроизводстве	1				
2	Инновации на производстве. Инновационныепредприятия	1				
3	Рыноктруда.Трудовыересурсы	1				
4	Мирпрофессий.Профориентационный групповой проект «Мир профессий»	1				
5	Прототипирование.Сферыприменения	1				
6	Технологиисозданиявизуальных моделей	1				
7	Видыпрототипов.Технология3D-печати	1				
8	Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериаловповыбору»	1				
9	Прототипирование.Сферыприменения	1				
10	Технологиисозданиявизуальных моделей	1				
11	Видыпрототипов.Технология3D-печати	1				
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)»	1				

13	Классификация3D-принтеров. Выполнение проекта	1				
14	3D-принтер,устройство,использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект«Прототипизделияизпластмассы (другихматериалов(повыбору)»	1				
15	3D-принтер,устройство,использование для создания прототипов. Выполнение проекта	1				
16	Настройка3D-принтераипечать прототипа. Выполнение проекта	1				
17	Настройка3D-принтераипечать прототипа. Выполнение проекта	1				
18	Контролькачестваипостобработка распечатанных деталей	1				
19	Подготовкапроекта«Прототипизделия изпластмассы(другихматериалов(по выбору)» к защите	1				
20	Мирпрофессий.Защитапроекта «Прототипизделияизпластмассы (других материалов (по выбору)»	1				
21	Автоматизацияпроизводства	1				
22	Подводныерототехническиесистемы	1				
23	Беспилотныевоздушныесуда.История развития беспилотного авиастроения	1				
24	АэродинамикаБЛА.КонструкцияБЛА	1				
25	Электронныекомпонентыи системы	1				

	управленияБЛА					
26	Конструированиемультикоптерных аппаратов	1				
27	Глобальные и локальные системы позиционирования. Теория ручного управлениябеспилотнымвоздушным судном	1				
28	Автоматизированные системы, используемыенапромышленных предприятияхрегиона	1				
29	Видыавтоматизированныхсистем,их применение на производстве	1				
30	Созданиеэлектрическихцепей, соединение проводников	1				
31	Основныеэлектрическиеустройстваи системы	1				
32	Реализацияпроектапомодулю «Автоматизированныесистемы»	1				
33	Подготовкапроектапо модулю «Автоматизированныесистемы»к защите	1				
34	Защитапроектапо модулю «Автоматизированныесистемы»	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство.Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытиесобственногопредприятия (дела)»	1				
2	Предпринимательскаядеятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1				
3	Бизнес-планирование.Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологическогопредпринимательства»	1				
5	Технологиясозданияобъемныхмоделей в САПР	1				
6	Практическая работа «Выполнение трехмернойобъемноймоделиизделияв САПР»	1				
7	Построениечертежейсиспользованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение	1				

	чертежасиспользованиемразрезови сечений в САПР»					
8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурныйвизуализатор,урбанист, UX-дизайнеридр.	1				
9	Аддитивныетехнологии.Современные технологииобработкиматериалови прототипирование	1				
10	Аддитивные технологии. Области примененияtрёхмерногосканирования	1				
11	Технологииобратногопроектирования	1				
12	Моделированиетехнологическихузлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1				
13	Моделированиесложныхобъектов	1				
14	Этапыаддитивногопроизводства. Основныенастройкидлявыполнения печати на 3D-принтере	1				
15	Этапы аддитивного производства. Подготовкакпечати.Печать3D-модели	1				
16	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснованиепроекта,разработка проекта	1				

17	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1				
18	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовкапроектакзащите	1				
19	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1				
20	Профессии,связанныес 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер)строительного3D-принтера, 3D-кондитер,3D-повар идр.	1				
21	Отробототехникикискусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализнаправленийприменения искусственногоинтеллекта»	1				
22	Моделированиеиконструирование автоматизированных и роботизированныхсистем	1				
23	Системыуправленияоттретьегои первого лица	1				
24	Практическаяработа«Визуальноеручное управление БЛА»	1				

25	Компьютерное зрение в робототехническихсистемах	1				
26	Управлениегрупповымвзаимодействием роботов	1				
27	Практическаяработа«Взаимодействие БЛА»	1				
28	Система «Интернет вещей». Практическаяработа«Созданиесистемы умного освещения»	1				
29	ПромышленныйИнтернетвещей. Практическаяработа«Системаумного полива»	1				
30	ПотребительскийИнтернетвещей. Практическаяработа«Модельсистемы безопасности в Умном доме»	1				
31	Групповойучебно-техническийпроект потеме«Интернетвещей»:разработка проекта	1				
32	Групповойучебно-техническийпроект потеме«Интернетвещей»:подготовка проектакзащите	1				
33	Групповой учебно-технический проект потеме«Интернетвещей»:презентацияи защита проекта	1				
34	Современныепрофессиивобласти робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженер-разработчиквобласти	1				

	Интернета вещей, аналитик Интернета вещей,проектировщикинфраструктуры умного домаидр.					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ
9КЛАСС(ИНВАРИАНТНЫЕ+ВАРИАТИВНЫЙМОДУЛЬ«АВТОМАТИЗИРОВАННЫЕСИСТЕМЫ»)

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Предприниматель и предпринимательство.Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытиесобственногопредприятия (дела)»	1				
2	Предпринимательскаядеятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1				
3	Бизнес-планирование.Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1				
4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологическогопредпринимательства»	1				
5	Технологиясозданияобъемныхмоделей в САПР	1				
6	Практическая работа «Выполнение трехмернойобъемноймоделиизделияв САПР»	1				
7	Построениечертежейсиспользованием разрезов и сечений в САПР	1				
8	Построениечертежейсиспользованием	1				

	разрезовисеченийвСАПР					
9	Аддитивныетехнологии	1				
10	Аддитивные технологии. Области примененияtрёхмерногосканирования	1				
11	Созданиемоделей,сложныхобъектов	1				
12	Созданиемоделей,сложныхобъектов	1				
13	Созданиемоделей,сложныхобъектов	1				
14	Этапыаддитивногопроизводства	1				
15	Этапы аддитивного производства. Подготовкакпечати.Печать3D-модели	1				
16	Индивидуальныйтворческий(учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование». Разработкапроекта	1				
17	Основыпроектнойдеятельности. Выполнение проекта	1				
18	Основыпроектнойдеятельности. Подготовка проекта к защите	1				
19	Основыпроектнойдеятельности.Защита проекта	1				
20	Профессии,связанныес 3D-технологиямивсовременном производстве	1				
21	Отробототехникикискусственному интеллекту	1				
22	Моделированиеиконструирование автоматизированных и роботизированныхсистем	1				

23	Системы управления от третьего и первоголица.Практическаяработа «ВизуальноеручноеуправлениеБЛА»	1				
24	Компьютерное зрение в робототехнических системах. Управлениегрупповымвзаимодействием роботов	1				
25	Система «Интернет вещей». Практическаяработа«Созданиесистемы умногоосвещения»	1				
26	Промышленный Интернет вещей. Практическаяработа«Системаумного полива»	1				
27	Потребительский Интернет вещей. Практическаяработа«Модельсистемы безопасности в Умном доме»	1				
28	Управлениетехническимисистемами	1				
29	Использованиепрограммируемого логического релев автоматизации процессов.	1				
30	Практическаяработа«Созданиепростых алгоритмов и программ для управления технологическим процессом».	1				
31	Основыпроектной деятельности.	1				
32	Выполнениепроектапомодулю «Автоматизированныесистемы».	1				
33	Основыпроектнойдеятельности. Подготовка проекта к защите	1				

34	Основыпроектнойдеятельности. Автоматизированныесистемына предприятияхрегиона.Защитапроекта	1				
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

2.1.21 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

162. Федеральнаярабочаяпрограммапоучебномупредмету«Физическаякультура».

162.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» (предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности») (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

«Рабочая программа по учебному предмету "Физическая культура" (предметная область "Физическая культура") (далее соответственно - программа по физической культуре, физическая культура) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по физической культуре.»

162.2. **Пояснительнаязаписка.**

162.2.1. Программа по физической культуре на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования ФГОС ООО,

а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания.

162.2.2. Программа по физической культуре для 5–9 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную конкретизацию требований ФГОС ООО и раскрывает их реализацию

черезконкретноепредметноесодержание.

162.2.3. При создании программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры

для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В программе нашли свои отражения объективно сложившиесяреалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов

к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение учебного предмета

в качестве средства подготовки обучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой начального общего и среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки обучающихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний»

и«Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО».

162.2.4. Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности

иорганизацииактивногоотдыха.Впрограммедля5–9классовданнаяцельконкретизируетсяисвязываетсяс формированием устойчивых мотивов

и потребностей обучающихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение обучающимися знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей

иихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающеезначениепрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсяна основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формированиеположительных навыков и умений

в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

162.2.5. Центральнойидеейконструированияучебногосодержания
и планируемых результатов образования на уровне основного общего образования является воспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства

вразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализацияэтойидеистановитсявозможной наосновесодержанияучебногопредмета,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюосеёбазовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

162.2.6. В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимогосмысла,содержаниепрограммыпредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

162.2.7. Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоениеимитехнических действийифизических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Инвариантныеивариативныемодулипрограммымогутбытьреализованы в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования, на спортивных площадках и залах, находящихся в муниципальной ирегиональнойсобственности[31].

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменятьинвариантныймодуль«Лыжныегонки»углублённымосвоениемсодержаниядругихинвариантных модулей(«Лёгкаяатлетика»,«Гимнастика»,«Плавание»и«Спортивныеигры»).Всвоюочередь,модуль «Плавание» вводится в учебный процесс при наличии соответствующих условий и материальной базы по решению муниципальных органов управления образованием.Данныймодуль, такжекак имодуль «Лыжные гонки», может быть заменён углублённым изучением материала других инвариантных модулей.

162.2.8. Вариативные модули объединены в программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатываетсяобразовательнойорганизацией на основемодульныхпрограмм пофизическойкультуредля общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка обучающихся к выполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активное вовлечение ихвсоревновательнуюдеятельность.

Исходяизинтересовобучающихся,традицийконкретногорегиона илиобразовательнойорганизации,модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем.

В программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

162.2.9. Содержание программы по физической культуре изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формированиепознавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям обучающихся данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представленыпомереегораскрытия.

162.2.10. Содержаниерабочейпрограммы,раскрытиеличностных иметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основного общего образования и подчёркивают её значение для формирования готовности обучающихся к дальнейшему обучению на уровне среднего общего илисреднегопрофессиональногообразования.

162.2.11. «Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования, - 510 часов: в 5 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю). На модульный блок "Базовая физическая подготовка" отводится 150 часов из общего числа (1 час в неделю в каждом классе).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры на уровне основного общего образования в соответствии с вариантами федерального учебного плана, предполагающими 2 часа в неделю, составляет 340 часов.»

[31]Письмо МинобрнаукиРоссииот 7сентября 2010 г. № ИК-13 74/19 и Письмо Минспорттуризма России от 13 сентября 2010 г. №ЮН-02-09/4912.«Ометодическихуказанияхпоиспользованию спортивныхобъектоввкачествемежшкольныхцентровдляпроведенияшкольных уроков физической культуры и внешкольной спортивной работы».

162.2.12. Приподготовкепрограммыпофизическойкультуреучитывалисьличностныеиметапредметные результаты, зафиксированные в ФГОС ООО
ивУниверсальномкодификатореэлементовсодержанияитребований
крезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

В содержание модулей внесены корректировки в соответствии с пп. 142 п. 1 приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704

162.3. **Содержаниеобученияв5классе.**

162.3.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре, организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Историческиесведения об Олимпийских играх ДревнейГреции, характеристика ихсодержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

162.3.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Режим дня и его значение для обучающихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня, определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов
ипоследовательностиввыполнении.

Физическое развитие человека, егопоказатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений
в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведениесамостоятельныхзанятийфизическимиупражнениями
на открытых площадках и в домашних условиях, подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви, предупреждение травматизма.

Оцениваниесостоянияорганизмавпокоеипослефизическойнагрузки в
процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составлениедневникафизическойкультуры.

162.3.3. Физическоесовершенствование.

162.3.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности вздоровомобразе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки
и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий, закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов, развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

162.3.3.2. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

Рольизначениеспортивно-оздоровительнойдеятельностивздоровомобразежизнисовременногочеловека.

162.3.3.2.1. Модуль«Гимнастика».

Кувырки вперёд и назад в группировке,кувырки вперёд ноги «скрестно»,кувырки назад изстойки налопатках (мальчики). Опорные прыжки
через гимнастического козла ноги врозь (мальчики), опорные прыжки
на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнениянанизкомгимнастическомбревне:передвижениеходьбой
споворотамикругом ина90°,лёгкиеподпрыгивания, подпрыгиваниятолчком двумяногами,передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения
нагимнастическойлестнице:перелезаниеприставнымшагомправымилевымбоком,лазаньеразноимённым способомподиагоналииодноимённымспособомвверх.Расхождениенагимнастическойскамейкеправыми левым боком способом «удерживая за плечи».

162.3.3.2.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бегнадлинныедистанциисравномернойскоростьюпередвижения
с высокого старта, бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длинус разбега способом «согнув ноги», прыжки в высоту с прямого разбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень, метаниемалогомячанадальностьс трёх шагов разбега.

162.3.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижениеналыжахпопеременнымдвухшажнымходом,повороты
налыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции,подъём
попологомусклонуспособом«лесенка»испусквосновнойстойке,преодолениенебольшихбугровивпадин при спуске с пологого склона.

162.3.3.2.4. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении, ведение мяча на месте и в движении«попрямой»,«покругу»и«змейкой»,бросокмячавкорзинудвумярукамиотгрудисместа,ранее разученные технические действия с мячом.

Волейбол. Прямаянижняяподача мяча, приём ипередача мяча двумярукамиснизуисверхуна местеив движении, ранее разученные технические действия
смячом.

Футбол.Ударпонеподвижномумячувнутреннейсторонойстопы
с небольшого разбега, остановка катящегося мяча способом «наступания», ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой», обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

162.3.3.2.5. Модуль «Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТО
сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта
иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

162.4. **Содержаниеобученияв6классе.**

162.4.1. Знанияофизическойкультуре.

ВозрождениеОлимпийскихигриолимпийскогодвижениявсовременноммире,рольПьера деКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика
и ритуалы современных Олимпийских игр. История организации и проведения первых Олимпийских игр современности, первые олимпийские чемпионы.

162.4.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Ведение дневника физической культуры. Физическая подготовка и её влияние на развитие систем организма, связь с укреплением здоровья, физическая подготовленность как результат физической подготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств. Способы определения индивидуальнойфизическойнагрузки. Правила проведения измерительных процедур пооценкефизической подготовленности. Правила техники выполнения тестовых заданий и способы регистрации их результатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

162.4.3. Физическоесовершенствование.

162.4.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Правиласамостоятельногозакаливанияорганизмаспомощьювоздушных
исолнечныхванн,купаниявестественныхводоёмах.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятий физическими упражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядлякоррекциителосложения
с использованием дополнительных отягощений, упражнения для профилактики нарушения зрения во время учебных занятий и работы за компьютером, упражнения для физкультпауз, направленных на поддержание оптимальной работоспособности мышц опорно-двигательного аппарата в режиме учебной деятельности.

162.4.3.2. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

162.4.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическаякомбинацияизобщеразвивающихисложнокоординированныхупражнений,стоеки кувырков, ранее разученных акробатических упражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражнений
и сложно-координированных упражнений ритмической гимнастики, разнообразных движений руками и ногами с разной амплитудой и траекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев (девочки).

Опорныепрыжкичерез гимнастическогокозласразбегаспособом «согнувноги»(мальчики)испособом «ногиврозь»(девочки).

Гимнастическиекомбинациинанизкомгимнастическомбревне
с использованием стилизованных общеразвивающих и сложно-координированных упражнений, передвижений шагом и лёгким бегом, поворотами с разнообразными движениями рук и ног, удержанием статических поз (девочки).

Упражнениянаневысокойгимнастическойперекладине:висы,упорногиврозь,перемахвперёдиобратно (мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

162.4.3.2.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Стартсопоройнаоднурукуипоследующимускорением,спринтерский
игладкийравномерныйбегпоучебнойдистанции,ранееразученныебеговыеупражнения.

Прыжковые упражнения: прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», ранее разученные прыжковые упражнения в длину и высоту, напрыгивание и спрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

162.4.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным одношажным ходом, преодоление небольших трамплинов при спускеспологогосклонавнизкойстойке,ранееразученныеупражнениялыжнойподготовки,передвижения по учебной дистанции, повороты, спуски, торможение.

162.4.3.2.4. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Технические действия игрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста, прыжки вверх толчком одной ногой и приземлением на другую ногу, остановка двумя шагами и прыжком.

Упражнения с мячом: ранее разученные упражнения в ведении мяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу и броски мяча в корзину.

Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадкикомандысоперника. Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправилам сиспользованиемразученныхтехническихприёмоввподачемяча,егоприёме и передаче двумя руками снизу и сверху.

Футбол. Удары по катящемуся мячу с разбега. Правила игры и игровая деятельность по правилам с использованием разученных технических приёмов востановкеипередачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

162.4.3.2.5. Модуль «Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТО сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

162.5. **Содержаниеобученияв7классе.**

162.5.1. Знанияофизическойкультуре.

Зарождение олимпийского движения в дореволюционной России, роль А.Д. Бутовского в развитии отечественной системы физического воспитания испорта. ОлимпийскоедвижениевСССРисовременнойРоссии, характеристика основныхэтаповразвития. Выдающиеся советские и российские олимпийцы.

Влияниезанятийфизическойкультуройиспортомнавоспитаниеположительныхкачествличности современного человека.

162.5.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизическихупражненийна открытых площадках. Ведение дневника пофизическойкультуре.

Техническая подготовка и её значение для человека, основные правила технической подготовки. Двигательныедействия как основа технической подготовки, понятиедвигательного умения и двигательного навыка.Способыоцениваниятехникидвигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибки при разучивании техники выполнения двигательных действий, причины испособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехническойподготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкой на учебный год и учебную четверть. Составление плана учебного занятия по самостоятельной технической подготовке. Способы оценивания оздоровительного эффекта занятий физической культурой с помощью «индекса Кетле», «ортостатической пробы», «функциональной пробы со стандартной нагрузкой».

162.5.3. Физическое совершенствование.

162.5.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Оздоровительные комплексы для самостоятельных занятий с добавлением ранее разученных упражнений:для коррекции телосложения и профилактики нарушения осанки, дыхательной и зрительной гимнастики в режиме учебного дня.

162.5.3.2. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

162.5.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатические комбинации из ранее разученных упражнений с добавлением упражнений ритмической гимнастики(девочки).Простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках(девочки).Стойканаголове с опорой на руки, акробатическая комбинация из разученных упражнений в равновесии, стойках, кувырках (мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения в ходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами разведением рук и ног, выполняемых в среднем и высоком темпе (девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражнений сдобавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинациянанизкой гимнастическойперекладинеизранееразученныхупражненийввисах,упорах,переворотах(мальчики). Лазаньепоканату вдвоприёма(мальчики).

162.5.3.2.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Бег с преодолением препятствий способами «наступание» и «прыжковый бег», эстафетный бег. Ранее освоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвижения и продолжительности выполнения, прыжки с разбега в длину способом «согнув ноги» и в высоту способом «перешагивание».

Метаниемалого(теннисного)мячаподвижущейся(катящейся)сразнойскоростьюмишени.

162.5.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Торможение и поворот на лыжах упором при спуске с пологого склона, переход с передвижения попеременным двухшажным ходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно во время прохождения учебной дистанции, спуски и подъёмы ранее освоенными способами.

162.5.3.2.4. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол.Передачаиловлямячапослеотскокаотпола,бросоквкорзинудвумярукамиснизуиотгруди после ведения. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов без мяча и смячом: ведение, приёмы и передачи, броски в корзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадки соперника, передача мяча через сетку двумя руками сверху и перевод мяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол.Средниеидлинныепередачимячапопрямойидиагонали,тактическиедействияпривыполнении углового удара и вбрасывании мяча из-за боковой линии. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

162.5.3.2.5. Модуль «Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТО сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

162.6. **Содержаниеобученияв8классе.**

162.6.1. Знанияофизическойкультуре.

Физическая культура в современном обществе: характеристика основных направлений и форм организации. Всестороннее и гармоничное физическое развитие. Адаптивная физическая культура, её история и социальная значимость.

162.6.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Коррекцияосанкииразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.Коррекция избыточной массы тела и разработка индивидуальных планов занятий корригирующей гимнастикой.

Составление планов-конспектов для самостоятельных занятий спортивной подготовкой. Способы учёта индивидуальных особенностей при составлении планов самостоятельных тренировочных занятий.

162.6.3. Физическое совершенствование.

162.6.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Профилактика перенапряжения систем организма средствами оздоровительной физической культуры: упражнения мышечной релаксации ирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоутомления и остроты зрения.

162.6.3.2. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

162.6.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическая комбинация из ранее освоенных упражнений силовой направленности, с увеличивающимся числом технических элементов в стойках, упорах, кувырках, прыжках (юноши).

Гимнастическая комбинация на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с увеличивающимся числом технических элементов в прыжках, поворотах и передвижениях (девушки). Гимнастическая комбинация на перекладине с включением ранее освоенных упражнений в упорах и висах (юноши). Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях с включением упражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока (юноши). Вольные упражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений и упражнений ритмической гимнастики (девушки).

162.6.3.2.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Кроссовыйбег,прыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО. Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО в беговых (бег на короткие и средние дистанции) и технических (прыжки
иметаниеспортивногоснаряда)дисциплинахлёгкойатлетики.

162.6.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием, торможение боковым скольжением при спуске на лыжахспологогосклона, переход спопеременногодвухшажногохода на одновременный бесшажный ход и обратно, ранее разученные упражнения лыжной подготовки в передвижениях на лыжах, при спусках, подъёмах, торможении.

162.6.3.2.4. Модуль«Плавание».

Стартпрыжкомстумбочкиприплаваниикролемнагруди,стартизводытолчкомотстенкибассейнапри
плавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди и на спине. Проплывание учебных дистанций кролем на груди
инаспине.

162.6.3.2.5. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Повороты туловища в правую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками, передача мяча одной рукой от плеча и снизу, бросок мяча двумя
иоднойрукойвпрыжке.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехнических
приёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар,индивидуальноеблокированиемяча
в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении. Игровая деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приёмов.

Футбол. Ударпомячус разбегавнутренней частью подъёма стопы, остановка мячавнутренней стороной стопы.Правила игры в мини-футбол, технические
итактическиедействия.Игроваядеятельностьпоправиламмини-футбола
с использованием ранее разученных технических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правилам классического футбола с использованием ранее разученных технических приёмов (юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических
и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

162.6.3.2.6. Модуль «Спорт».

ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовКомплексаГТО
сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта
иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

162.7. **Содержаниеобученияв9классе.**

162.7.1. Знанияофизическойкультуре.

Здоровье и здоровый образ жизни, вредные привычки и их пагубное влияние на здоровье человека. Туристские походы как форма организации здорового образа жизни. Профессионально-прикладная физическая культура.

162.7.2. Способысамостоятельнойдеятельности.

Восстановительныймассажкаксредствооптимизацииработоспособности,егоправилаиприёмывовремя
самостоятельных занятий физической подготовкой. Банные процедуры как средство укрепления здоровья. Измерение функциональных резервов организма. Оказание первой помощи на самостоятельных занятиях физическими упражнениями и во время активного отдыха.

162.7.3. Физическое совершенствование.

162.7.3.1. Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.

Занятия физической культурой и режим питания. Упражнения для снижения избыточной массы тела. Оздоровительные, коррекционные и профилактические мероприятия в режиме двигательной активности старшеклассников.

162.7.3.2. Спортивно-оздоровительнаядеятельность.

162.7.3.2.1. Модуль «Гимнастика».

Акробатическаякомбинациясвключениемдлинногокувыркасразбега
икувырканазадвупор,стояногиврозь(юноши).Гимнастическаякомбинация
навысокой перекладине,с включениемэлементовразмахивания и соскокавперёд прогнувшись (юноши).
Гимнастическая комбинация на параллельных брусьях,
свключениемдвухкувырковвперёдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическаякомбинацияна гимнастическом бревне, с включением полушпагата, стойки
наколенесопоройнарукииотведениемногиназад(девушки).Черлидинг:композицияупражненийс построением пирамид, элементами степ-аэробики, акробатики и ритмической гимнастики (девушки).

162.7.3.2.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

Техническаяподготовкавбеговыхипрыжковыхупражнениях:бег накороткиеидлинныедистанции,прыжкивдлинуспособами«прогнувшись» и«согнувноги»,прыжкиввысотуспособом«перешагивание».Техническаяподготовкавметании спортивного снаряда с разбега на дальность.

162.7.3.2.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипоучебнойдистанции:попеременныйдвухшажный ход, одновременный одношажный ход, способы перехода с одного лыжного хода на другой.

162.7.3.2.4. Модуль «Плавание».

Брасс:подводящиеупражненияиплаваниевполнойкоординации.Поворотыприплавании брассом.

162.7.3.2.5. Модуль«Спортивныеигры».

Баскетбол. Техническая подготовка в игровых действиях: ведение, передачи, приёмы и броски мяча наместе, в прыжке, после ведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимяча вразныезоныплощадкисоперника,приёмыипередачинаместеивдвижении,ударыиблокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмы и передачи, остановки и удары по мячу с места и в движении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

162.7.3.2.6. Модуль «Спорт».

ФизическаяподготовкакаквыполнениюнормативовКомплексаГТО сиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспорта иоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

162.8. Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».

162.8.1. Развитиесиловыхспособностей.

Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и другого инвентаря). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других снарядах). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения сдополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжкичерезскакалку,многоскоки,прыжки через препятствия и другие упражнения). Бег сдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеи упоре на руках. Лазанье (по канату, погимнастической стенкесдополнительным отягощением). Переноска непредельных тяжестей (мальчики – сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другие игры).

162.8.2. Развитиескоростныхспособностей.

Бегнаместевмаксимальномтемпе(вупореогимнастическуюстенку ибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметкамс максимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег сускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальнойскоростью исобираниеммалыхпредметов,лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей подвижущимсямишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловлятеннисногомяча послеотскока от пола,стены(правойилевойрукой).Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно. Ведениетеннисногомячаногамисускорениямипопрямой,покругу,вокругстоек.Прыжки черезскакалкунаместеивдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту идлину,поразметкам,бегсмаксимальнойскоростьювразныхнаправлениях испреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных навысоте). Эстафеты иподвижныеигры соскоростной направленностью.Техническиедействия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

162.8.3. Развитиевыносливости.

Равномерныйбегипередвижениена лыжахв режимахумереннойибольшойинтенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной исубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

162.8.4. Развитиекоординациидвижений.

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную
идвигающуюся).Передвижениянаповозвышеннойинаклонной,ограниченной по
ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения
в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

162.8.5. Развитиегибкости.

Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудой движений. Упражнения на растяжение
и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

162.8.6. Упражнениякультурно-этническойнаправленности.

Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

162.8.7. Специальнаяфизическаяподготовка.

162.8.1.1. Модуль «Гимнастика».

162.8.1.1.1. Развитиегибкости.Наклонытуловищавперёд,назад,встороны с
возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги
встороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой)
для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

162.8.1.1.2. Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки
по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой
и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте
и спродвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

162.8.1.1.3. Развитиесиловыхспособностей.Подтягиваниеввисеиотжимание
в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания
вупорелёжасизменяющейсявысотойопорыдлярукиног,отжиманиевупоре
на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положениялёжа на гимнастическом козле(ногизафиксированы) сгибаниетуловища сразличнойамплитудойдвижений (наживотеинаспине),комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой(движения руками,поворотынаместе,наклоны,подскокисовзмахомрук),метаниенабивногомячаизразличных исходных положений, комплексы упражненийизбирательноговоздействияна отдельныемышечныегруппы (сувеличивающимсятемпомдвиженийбезпотерикачествавыполнения),элементыатлетическойгимнастики (потипу«подкачки»),приседаниянаоднойноге«пистолетом»сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

162.8.1.1.4. Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умереннойинтенсивностивсочетании
с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые
врежименепрерывногоиинтервальногометодов.

162.8.1.2. Модуль«Лёгкаяатлетика».

162.8.1.2.1. Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежимеповторно-интервального
метода.Бег по пересеченнойместности(кроссовыйбег).Гладкийбег с равномернойскоростьювразных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бегс финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег
сдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа».

162.8.1.2.2. Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением
в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочерёдно. Бег

с препятствиями. Бег в горку, с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

162.8.1.2.3. Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку
исгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью
(попрямой,наповоротеисостарта).Бегсмаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалку в
максимальном темпе. Ускорение, переходящее
вмногоскоки,имногоскоки,переходящиевбегсускорением.Подвижные и
спортивные игры, эстафеты.

162.8.1.2.4. Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации(разрабатываютсянаосноveучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

162.8.1.3. Модуль«Зимниевидыспорта».

162.8.1.3.1. Развитиевыносливости.Передвиженияналыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной, большой и субмаксимальной интенсивности,
ссоревновательнойскоростью.

162.8.1.3.2. Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжах
по отлогомусклону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения
в«транспортировке».

162.8.1.3.3. Развитиекоординации.Упражнениявповоротахиспусках на
лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

162.8.1.4. Модуль«Спортивныеигры».

162.8.1.4.1. Баскетбол.

162.8.1.4.1.1. Развитиескоростныхспособностей.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхсдоставаниемориентировлевой(правой)
рукой.Челночныйбег(чередованиепрохожденияzаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперёд).Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения
с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольногомяча сускорением имаксимальнойскоростью. Прыжкивверх наобеих ногах иоднойногес места и с разбега. Прыжки
споворотаминаточностьприземления.Передачамячадвумярукамиотгруди
вмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

162.8.1.4.1.2. Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражнений
сдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьбаипрыжки в
глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперед,
по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку
в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений,
сразличнойтраекториейполётаоднойрукойиобеимируками,стоя,сидя, в
полуприседе.

162.8.1.4.1.3. Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой
иумереннойинтенсивности.Играбаскетболсувеличивающимсяобъёмомвремениигры.

162.8.1.4.1.4. Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомяча по
неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные
и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег погимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча
в стену одной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

162.8.1.4.2. Футбол.

162.8.1.4.2.1. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой,
с остановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,«рывками»,измененuемнаправления

передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу
и «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметкам на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге
с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе. Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные
испортивныеигры,эстафеты.

162.8.1.4.2.2. Развитиесиловыхспособностей.Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемна основные мышечные группы. Многоскокичерез препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

162.8.1.4.2.3. Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростьюиуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежименепрерывно-интервальногометода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

162.9. **Планируемыерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнеосновного общего образования.**

162.9.1. В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

готовностьпроявлятьинтересисторииразвитиюфизическойкультуры
испортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр
иолимпийскогодвижения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях
и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультурыдвиженияителосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультурой
испортомнаосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленности с учётом самостоятельных наблюдений
заизменениемихпоказателей;

осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;

осознаниенеобходимостиведенияздоровогообразажизникаксредствапрофилактикипагубноговлияния вредных привычек на физическое, психическое
исоциальноездоровьечеловека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных
ифизическихнагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой
исоревновательнойдеятельности;

повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности
взависимостиотиндивидуальныхинтересовипотребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими
в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

162.9.2. В результате изучения физической культуры на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **универсальные познавательные учебные действия, универсальные коммуникативные учебные действия, универсальные регулятивные учебные действия.**

162.9.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные познавательные учебные действия:

проводитьсравнениесоревновательныхупражненийОлимпийскихигрдревностиисовременных
Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализироватьвлияниезанятийфизическойкультуройиспортом
навоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;

характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлять
их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья, руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту
иорганизациибивуака;

устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждупланированиемрежимадняиизменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму
исоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражненияивозможностьювозникновениятравм иушибоввовремясамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом;

устанавливатьпричинно-следственную связьмеждуподготовкой мест занятий на открытых площадкахи правилами предупреждения травматизма.

162.9.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные коммуникативные учебные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вестинаблюдениязаразвитиемфизическихкачеств,сравниватьихпоказателисданнымивозрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения
ипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения,оцениватьэффективностьобученияпосредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражненийдругими обучающимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыихустранения;

изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца»разучиваемогоупражнения,

рассматриватьимоделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления, выяснятьспособыихустранения.

162.9.2.3. У обучающегося будут сформированы следующие универсальные регулятивные учебные действия:

составлятьивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражнений
с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения
наспортивныхснарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителяиправилаигрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,признаватьсвоёправои
право других
наошибку,правонаеёсовместноеисправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите
инападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыикомандысоперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

162.9.3. **Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпофизическойкультуренауровнеосновного общего образования**.

162.9.3.1. **Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится**:

выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,
насамостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхактивногоотдыхаидосуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели
состандартами,составлятькомплексы упражненийпокоррекцииипрофилактике её
нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлятьдневникфизическойкультурыивестивнёмнаблюдение
за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлятьпрофилактикуутомленияповремяучебнойдеятельности,выполнятькомплексыупражнений физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкультуры на
развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики) и
способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнятьупражненияввисахиупорахнанизкойгимнастическойперекладине(мальчики),в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой
иприставнымшагомсповоротами,подпрыгиваниемнадвухногахнаместе и с
продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;

передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов–имитация
передвижения);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом
индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передачамяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол(приём ипередача мяча двумярукамиснизуисверхусместа и в
движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега).

162.9.3.2. **Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:**

характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународноекультурноеявление,роль Пьера деКубертенавихисторическомвозрождении,обсуждатьисториювозникновениядевиза,символикии ритуалов Олимпийских игр;

измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определять
их соответствие возрастным нормам и подбирать упражнения для их направленного развития;

контролироватьрежимыфизическойнагрузкипочастотепульсаистепениутомленияорганизмапо
внешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой;

готовить места для самостоятельных занятий физической культурой и спортом в соответствии с правилами техники безопасности и гигиеническими требованиями;

отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлять
из них комплексы физкультминуток и физкультпауз для оптимизации работоспособности и снятия мышечного утомления в режиме учебной деятельности;

составлять и выполнять акробатические комбинации из разученных упражнений, наблюдать и анализировать выполнение другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять и выполнять комбинацию на низком бревне из стилизованных общеразвивающих
исложно-координированныхупражнений(девочки);

выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использовать их в самостоятельных занятиях для развития быстроты и равномерный бег дляразвитияобщейвыносливости;

выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание», наблюдать и анализировать его выполнение другими обучающимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять передвижениена лыжаходновременным одношажным ходом, наблюдатьианализироватьего выполнение другими обучающимися, сравнивая сзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения (для бесснежных районов – имитация передвижения);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортивныхиграх:

баскетбол (технические действия без мяча, броски мяча двумя руками снизу и от груди с места, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(приёмипередачамячадвумярукамиснизуисверхувразныезоныплощадкисоперника, использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (ведение мяча с разной скоростью передвижения, с ускорением в разных направлениях, удар по катящемуся мячу с разбега, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности).

162.9.3.3. **Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:**

проводить анализ причин зарождения современного олимпийского движения, давать характеристику основным этапам его развития в СССР и современной России;

объяснять положительное влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание личностных качеств современных обучающихся, приводить примеры из собственной жизни;

объяснять понятие «техника физических упражнений», руководствоваться правилами технической подготовки при самостоятельном обучении новым физическим упражнениям, проводить процедуры оценивания техники их выполнения;

составлять планы самостоятельных занятий физической и технической подготовкой, распределять их в недельном и месячном циклахучебного года, оценивать их оздоровительный эффект с помощью «индекса Кетле» и «ортостатической пробы» (по образцу);

выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках (девушки);

составлятьисамостоятельноразучиватькомплексстеп-аэробики,включающийупражнениявходьбе, прыжках, спрыгивании и запрыгивании с поворотами, разведением рук и ног (девушки);

выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеёвакробатическуюкомбинациюизранее освоенных упражнений (юноши);

выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковый бег», применять их в беге по пересечённой местности;

выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся и катящуюся с разной скоростью мишень;

выполнятьпереходспередвижениянапеременнымдвухшажнымходом на передвижение одновременным одношажным ходом и обратно вовремяпрохожденияучебнойдистанции,наблюдатьианализировать его выполнение другимиобучающимися,сравнивая с заданнымобразцом, выявлять ошибки и предлагать способы устранения (для бесснежных районов – имитация перехода);

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола, броски мяча двумя руками снизу и от груди вдвижении, использование разученных технических действий в условиях игровой деятельности);

волейбол(передачамячазаголовунасвоейплощадкеичерезсетку,использованиеразученных технических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (средниеидлинныепередачифутбольногомяча,тактическиедействияпривыполнении углового удараивбрасываниимячаиз-забоковойлинии,использованиеразученныхтехническихдействийвусловиях игровой деятельности).

162.9.3.4. **Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:**

проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультуры в Российской Федерации, характеризовать содержание основных форм ихорганизации;

анализировать понятие «всестороннее и гармоничное физическое развитие», раскрывать критерии и приводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиямифизическойкультуройи спортом;

проводить занятия оздоровительной гимнастикой по коррекции индивидуальной формы осанки и избыточной массы тела;

составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять их целевое содержание в соответствии с индивидуальными показателями развития основных физических качеств;

выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревне из ранее освоенных упражнений с добавлением элементов акробатики и ритмической гимнастики (девушки);

выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражнений вупоренаруках,кувыркавперёдисоскока,наблюдатьихвыполнениедругимиобучающимисяисравнивать с заданным образцом, анализировать ошибки ипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);

выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдать и анализировать технические особенности в выполнении другими обучающимися, выявлять ошибки и предлагать способы устранения;

выполнять тестовые задания комплекса ГТО в беговых и технических легкоатлетических дисциплинах в соответствии с установленными требованиями кихтехнике;

выполнять передвижение на лыжах одновременным бесшажным ходом, переход с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход, преодоление естественных препятствий на лыжах широким шагом, перешагиванием, перелазанием (для бесснежных районов – имитация передвижения);

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнять прыжки в воду со стартовой тумбы;

выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудивсогласовании с дыханием;

тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей;

демонстрироватьииспользоватьтехническиедействияспортивныхигр:

баскетбол(передача мячаоднойрукойснизуиотплеча,бросоквкорзинудвумяиоднойрукойвпрыжке, тактическиедействиявзащитеинападении,использованиеразученныхтехническихитактическихдействий в условиях игровой деятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноеблокированиемяча в прыжке с места, тактические действия в защите и нападении, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу с разбега внутренней и внешней частью подъёма стопы, тактические действия игроков в нападении и защите, использование разученных технических и тактических действий в условиях игровой деятельности).

162.9.3.4.**Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:**

отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективность егоформвпрофилактикевредныхпривычек,обосновыватьпагубноевлияниевредныхпривычекназдоровье человека, его социальную и производственную деятельность;

понимать пользу туристских подходов как формы организации здорового образа жизни, выполнять правила подготовки к пешим походам, требования безопасности при передвижении и организации бивуака;

объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура», её целевое предназначение, связь с характером и особенностями профессиональной деятельности, понимать необходимость занятий профессионально-прикладной физической подготовкой обучающихся общеобразовательной организации;

использоватьприёмымассажаиприменятьихвпроцессесамостоятельныхзанятийфизическойкультурой и спортом, выполнять гигиенические требования кпроцедураммассажа;

измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомощьюпробШтанге,Генча, «задержкидыхания»,использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивнойи профессионально-прикладной физической подготовкой;

определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянасамостоятельныхзанятияхфизическими упражнениями и во время активного отдыха, применять способы оказания первой помощи;

составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражненийсповышенными требованиями к технике ихвыполнения(юноши);

составлятьивыполнятьгимнастическуюкомбинациюнавысокойперекладинеизразученныхупражнений, с включением элементов размахивания и соскока вперёд способом «прогнувшись» (юноши);

составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид,элементами степ-аэробики и акробатики (девушки);

составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественной гимнастики, упражнений на гибкость и равновесие (девушки);

совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

совершенствоватьтехникупередвиженийлыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятий технической подготовкой к выполнению нормативных требований комплекса ГТО;

соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;

выполнять повороты кувырком, маятником;

выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;

совершенствовать технические действия в спортивных играх: баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействоватьсигрокамисвоихкомандвусловияхигровойдеятельности,приорганизациитактических действий в нападении и защите;

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

2.1.22 ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИИЗАЩИТЫРОДИНЫ (8—9 КЛАССЫ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» изложена в соответствии с приказом Минпроса РФ от 19.03.2024 № 171

Рабочая программа по основам безопасности и защиты Родины (далее - ОБЗР) разработана на основе требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, федеральной рабочей программе воспитания, и предусматривает непосредственное применение при реализации ОП ООО.

Программа ОБЗР позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиихразумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

В программе ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесреднего общего образования:

модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»;
модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»;
модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;
модуль № 4 «Безопасность в быту»;
модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;
модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7
«Безопасность в природной среде»;
модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;
модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;
модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

Вцеляхобеспечения системного подхода визучении учебного предмета ОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияпрограммаОБЗРпредполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей(тематическихлиний)впарадигмебезопаснойжизнедеятельности:
«предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать».

Учебныйматериалсистематизированпо сферамвозможныхпроявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места;природные условия;коммуникационные связиканалы;физическое и психическое здоровье; социальное взаимодействие и другие.

Программой ОБЗР предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным, компьютер и дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальныхи региональныхприродных, техногенных, социальныхвызовови угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условияжизнедеятельности)возрастаетприоритетвопросовбезопасности,их значениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.

При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В современных условиях колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями,умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапо предмету ОБЗР определяется следующими системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерацииот2июля2021г.№400,Доктринаинформационнойбезопасности Российской Федерации, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646, Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденные Указом ПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г.№474,государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г.
№1642.

ОБЗР является системообразующим учебным предметом, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную системуобеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,атакже актуализировать для обучающихся построение модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

ОБЗР входит в предметную область «Основы безопасности и защиты Родины», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Изучение ОБЗР направлено на обеспечение формирования готовности к защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности,чтоспособствуетосвоениюучащимисязнанийиумений

позволяющих подготовиться к военной службе и выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхи морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствуетпроведениюмероприятийпрофилактическогохарактеравсфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

ЦельюизученияОБЗРнауровнеосновногообщегообразованияявляется формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельностивсоответствииссовременнымипотребностямиличности, общества и государства, что предполагает:

способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимыесредстваиприемырациональногоибезопасногоповеденияпри их проявлении;

сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепонимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных для изучения ОБЗР в 8–9 классах, составляет 68 часов, по 1 часу в неделю за счет обязательной части учебного плана основного общего образования.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА

Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества, государства»:

фундаментальные ценности и принципы, формирующие основы российского общества, безопасности страны, закрепленные в Конституции Российской Федерации;

стратегиянациональнойбезопасности,национальныеинтересыиугрозы национальной безопасности;

чрезвычайныеситуацииприродного,техногенногои биолого-социального характера;

информирование и оповещение населения о чрезвычайных ситуациях, система ОКСИОН;

историяразвитиягражданскойобороны;

сигнал «Внимание всем!», порядок действий населения при его получении;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядок пользования фильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядок действий населения при объявлении эвакуации;

современная армия, воинская обязанность и военная служба, добровольная и обязательная подготовка к службе в армии.

Модуль№2«Военнаяподготовка.Основывоенныхзнаний»:

история возникновения и развития Вооруженных Сил Российской Федерации;

этапы становления современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

основные направления подготовки к военной службе;организационнаяструктураВооруженныхСилРоссийскойФедерации;

функцииииосновныезадачисовременныхВооруженныхСилРоссийской Федерации;

особенности видов и родов войск Вооруженных Сил Российской Федерации;

воинские символы современных Вооруженных Сил Российской Федерации;

виды, назначение и тактико-технические характеристики основных образцоввооруженияивоеннойтехникивидовиродоввойскВооруженных

Сил Российской Федерации (мотострелковых и танковых войск, ракетных войск и артиллерии, противовоздушной обороны);

организационно-штатная структура и боевые возможности отделения, задачи отделения в различных видах боя;

состав, назначение, характеристики, порядок размещения современных средств индивидуальной бронезащиты и экипировки военнослужащего;

вооружениемотострелковогоотделения,назначениеи тактико-технические характеристики основных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-74, ручной пулемет Калашникова (РПК), ручной противотанковый гранатомет РПГ-7В, снайперская винтовка Драгунова (СВД);

назначение и тактико-технические характеристики основных видов ручныхгранат(наступательнаяручнаягранатаРГД-5,ручнаяоборонительная граната Ф-1, ручная граната оборонительная (РГО), ручная граната наступательная (РГН);

историясозданияобщевоинскихуставов;

этапыстановлениясовременныхобщевоинскихуставов;

общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их составиосновныепонятия,определяющиеповседневнуюжизнедеятельность войск;

сущностьединоначалия;

командиры(начальники)иподчинённые; старшие и младшие;

приказ(приказание),порядокегоотдачиивыполнения; воинские звания и военная форма одежды;

воинскаядисциплина,еёсущностьизначение;

обязанностивоеннослужащихпособлюдениютребованийвоинской дисциплины;

способыдостиженияворинскойдисциплины; положения Строевого устава;

обязанностивоеннослужащихпередпостроениемивстрою;

строевые приёмы и движение без оружия, строевая стойка, выполнение команд «Становись», «Равняйсь», «Смирно», «Вольно», «Заправиться», «Отставить», «Головные уборы (головной убор) – снять (надеть)», повороты на месте.

Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»:

безопасностьжизнедеятельности:ключевыепонятияизначениедлячеловека;

смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;

источникиифакторыопасности,ихклассификация; общие принципы безопасного поведения;

понятияопаснойичрезвычайнойситуации,сходствоиразличияопасной и чрезвычайной ситуации;

механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайную ситуацию, правила поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Модуль№4«Безопасностьвбыту»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания; бытовые отравления и причины их возникновения;

признакиотравления,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; правила комплектования и хранения домашней аптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправила оказания первой помощи;

правила обращения с газовыми и электрическими приборами; приемы и правила оказания первой помощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеиз них;

пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможные последствия, приёмыиправилаоказанияпервойпомощи; первичные средства пожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними, ответственность за ложные сообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарной безопасности;

ситуациикриминогенногохарактера;

правилаповедениясмалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом, правила поведения при попытке проникновения в дом посторонних;

классификация аварийных ситуаций на коммунальных системах жизнеобеспечения;

правилапредупрежденияевозможныхаварийнакоммунальныхсистемах, порядок действий при авариях на коммунальных системах.

Модуль№5«Безопасностьна транспорте»:

правиладорожногодвиженияиихзначение;

условияобеспечениябезопасностиучастниковдорожногодвижения; правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их предупреждения; световозвращающие элементы и правила их применения;

правиладорожногодвижениядляпассажиров;

обязанностипассажировмаршрутныхтранспортныхсредств,ременьбезопасности и правила его применения;

порядокдействийпассажироввмаршрутныхтранспортныхсредствах при опасных и чрезвычайных ситуациях;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правила дорожного движения для водителя велосипеда, мопеда и иных средств индивидуальной мобильности;

дорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; правила подготовки велосипеда к пользованию;

дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения; основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий;

порядокдействийочевидцадорожно-транспортногопроисшествия; порядок действий при пожаре на транспорте;

особенности различных видов транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);

обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом;

приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.

Модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»:

общественные места и их характеристики, потенциальные источники опасности в общественных местах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними; массовые мероприятия и правила подготовки к ним;

порядок действий при беспорядках в местах массового пребывания людей;

порядокдействийприпопаданиивтолпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара; порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий; опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественныхместах,порядокдействийприихвозникновении;

порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных) вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепри захвате и освобождении заложников;

порядок действий при взаимодействии с правоохранительными органами.

Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»:

природныечрезвычайныеситуацииихклассификация;

опасностивприроднойсреде:дикиеживотные,змеи,насекомыеи паукообразные, ядовитые грибы и растения;

автономные условия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительному автономному существованию;

порядок действий при автономном пребывании в природной среде; правила ориентирования на местности, способы подачи сигналов бедствия;

природныепожары,ихвидыиопасности,факторыипричиныих возникновения,порядокдействийпринахожденииизонеприродногопожара;

правилабезопасногоповедениявгорах;

снежныелавины,иххарактеристикиопасности,порядокдействий, необходимый для снижения риска попадания в лавину;

камнепады, их характеристики и опасности, порядок действий, необходимых для снижения риска попадания под камнепад;

сели,иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиив зону селя;

оползни, их характеристики и опасности, порядок действий при начале оползня;

общие правила безопасного поведения на водоёмах, правила купания на оборудованных и необорудованных пляжах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека; правила поведения при нахождении на плавсредствах; правила поведения при нахождениинальду,порядокдействийприобнаружениичеловекавполынье; наводнения,иххарактеристикиопасности,порядокдействийпри наводнении;

цунами, их характеристики и опасности, порядок действий при нахождении в зоне цунами;

ураганы, смерчи, их характеристики и опасности, порядок действий при ураганах, бурях и смерчах;

грозы, иххарактеристикиопасности,порядокдействийприпопадании в грозу;

землетрясения и извержения вулканов, их характеристики и опасности, порядок действий при землетрясении, в том числе при попадании под завал, при нахождении в зоне извержения вулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значение экологии для устойчивого развития общества;

правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»:

смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», их содержание и значение для человека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек;

элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранение здоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения; механизм распространения инфекционных заболеваний, меры их профилактикиизащитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия); мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);

понятие «неинфекционные заболевания» и их классификация, факторы риска неинфекционных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних; диспансеризация и её задачи;

понятия «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»; стресс и его влияние на человека, меры профилактики стресса, способы саморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальный алгоритм оказания первой помощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядок действий при оказании первой помощи в различных ситуациях, приёмы психологической поддержки пострадавшего.

Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»:

общение и его значение для человека, способы эффективного общения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникациии комфортного взаимодействия в группе, признаки конструктивного и деструктивного общения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условия и ситуации возникновения межличностных и групповых конфликтов, безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

правила поведения для снижения риска конфликта и порядок действий при его опасных проявлениях;

способ разрешения конфликта с помощью третьей стороны (медиатора);

«опасные формы проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;»

манипуляции в ходе межличностного общения, приёмы распознавания манипуляций и способы противостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни и здоровью, и вовлечение в преступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способы защиты от них;

современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, правила безопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникациисознакомымилюдьми.

Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»:

понятие «цифровая среда», её характеристики и примеры информационных и компьютерных угроз, положительные возможности цифровой среды;

рискииугрозыприиспользованииИнтернета;

общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

опасные явления цифровой среды: вредоносные программы и приложения и их разновидности;

правила кибергигиены, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и его признаки, приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности, правила безопасного использования Интернета по предотвращению рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:

понятия «экстремизм» и «терроризм», их содержание, причины, возможные варианты проявления и последствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия, уровни террористической опасности;

основы общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, контртеррористическая операция и её цели;

признаки вовлечения в террористическую деятельность, правила антитеррористического поведения;

признаки угроз и подготовки различных форм терактов, порядок действий при их обнаружении;

правилабезопасногоповедениявслучаетеракта(нападениетеррористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

ПЛАНИРУЕМЫЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности какособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямикжизнив целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЗР, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

1) патриотическоевоспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;

2) гражданскоевоспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми;

3) духовно-нравственноевоспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуацияхнравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей;

4) эстетическоевоспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни;

5) ценностинаучногопознания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхи чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановкиипринимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях с учётом реальных условий и возможностей;

6) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознаниеценностижизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет–среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умениеприниматьсебяидругихлюдей,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесвоёидругихлюдей,уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку и такого же права другого человека;

7) трудовоевоспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважениектрудуирезультатамтрудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образованияижизненныхплановсучётомличныхиобщественныхинтересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды);

8) экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ОБЗР на уровне основного общего образования у обучающегося будутсформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательныеуниверсальныеучебныедействия Базовые логические действия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядля обобщенияисравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлятьдефицитинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойзадачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;проводитьвыводысиспользованиемдедуктивныхи индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследованиезаданногообъекта(явления),устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию;

овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Коммуникативныеуниверсальныеучебныедействия Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемойучебнойзадачи,обнаруживатьразличиеисходствопозицийдругих участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Регулятивныеуниверсальныеучебныедействия Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определятьоптимальныйвариантпринятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль,эмоциональныйинтеллект:

давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

управлятьсобственнымиэмоциямиинеподдаватьсяэмоциямдругих людей, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций;

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению,признаватьправо на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Совместнаядеятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцениватькачество своего вклада в общийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям,разделятьсферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основкультуры безопасности и защиты Родины и проявляются вспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемыйопытпроявляется впониманиисуществующихпроблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплексной безопасности личности, общества и государства, военной подготовки, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскимизнаниямиипрактическимиумениямибезопасногоповеденияв повседневной жизни.

ПредметныерезультатыпоОБЗРдолжныобеспечивать:

- сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в КонституцииРоссийскойФедерации,правовыхосновахобеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;
- освоениезнанийомероприятияхпозащитенаселенияпри чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории;знаниепорядкадействийприсигнале«Вниманиевсем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;
- сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества;овладениезнаниямиобисториивозникновенияиразвития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;
- сформированностьпредставленийоназначении,боевыхсвойствахи общем устройстве стрелкового оружия;
- овладение основными положениями общевоинских уставов ВооруженныхСилРоссийскойФедерацииумениеихприменятьпри выполнении обязанностей воинской службы;

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя освоенные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасной жизнедеятельностисучетомприродных,техногенныхисоциальных рисков;
- знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасногоповедениявбыту,транспорте,вобщественныхместах, на природе и умение применять их в поведении;
- сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозироватьнеблагоприятныефакторыобстановкиипринимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;
- освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела,ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформированность представлений о правилахбезопасного поведения всоциуме,овладениезнаниямиобопасныхпроявленияхконфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;
- сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилахбезопасногоповеденияв информационномпространствеи готовность применять их на практике;
- освоениезнанийобосновахобщественно-государственнойсистемы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;

- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личногоучастиявобеспечениимербезопасностиличности,общества и государства;
- понимание роли государства в обеспечении государственной и международнойбезопасности,обороны,впротиводействииосновным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.

ДостижениерезультатовосвоенияпрограммыОБЗРобеспечивается посредством достижения предметных результатов освоения модулей ОБЗР.

8КЛАСС

Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:

объяснятьзначениеКонституцииРоссийскойФедерации;

раскрывать содержание статей 2, 4, 20, 41, 42, 58, 59 Конституции Российской Федерации, пояснять их значение для личности и общества;

объяснять значение Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400;

раскрывать понятия «национальные интересы»и «угрозы национальной безопасности», приводить примеры;

раскрывать классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабам и источникам возникновения, приводить примеры;

раскрывать способы информирования и оповещения населения о чрезвычайных ситуациях;

перечислять основные этапы развития гражданской обороны, характеризовать роль гражданской обороны при чрезвычайных ситуациях и угрозах военного характера;

выработатьнавыкибезопасныхдействийприполучениисигнала «Вниманиевсем!»;изучитьсредстваиндивидуальнойиколлективнойзащиты населения, вырабатывать навыки пользования фильтрующим противогазом;

объяснять порядок действий населения при объявлении эвакуации;

характеризоватьсовременноесостояниеВооружённыхСилРоссийской Федерации;

приводить примеры применения Вооружённых Сил Российской Федерациив борьбе с неонацизмом и международным терроризмом;

раскрыватьпонятия«воинскаяобязанность»,«военнаяслужба»; раскрывать содержание подготовки к службе в армии.

Предметныерезультатыпомодулю№2«Военнаяподготовка. Основывоенныхзнаний»:

иметьпредставлениеобисториизарожденияи развитияВооруженных Сил Российской Федерации;
владеть информацией о направлениях подготовки к военной службе;
пониматьнеобходимостьподготовкиквоеннойслужбепоосновным направлениям;
осознаватьзначимостькаждогонаправленияподготовкиквоенной службе в решении комплексных задач;
иметь представление о составе, предназначении видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации;
пониматьфункцииизадачиВооруженныхСилРоссийскойФедерациина современном этапе;
понимать значимость военной присяги для формирования образа российского военнослужащего – защитника Отечества;
иметьпредставлениеобосновныхобразцахвооруженияивоенной техники;
иметьпредставлениеоклассификациивидоввооруженияивоеннойтехники;
иметьпредставлениеобосновныхтактико-техническиххарактеристиках вооружения и военной техники;
иметьпредставлениеоборганизационнойструктуреотделенияизадачах личного состава в бою;
иметь представление о современных элементах экипировки и бронезащиты военнослужащего;
знатьалгоритмнадеванияэкипировкиисредствбронезащиты;
иметьпредставлениеовооруженииотделенияитактико-технических характеристиках стрелкового оружия;
знать основные характеристики стрелкового оружия и ручных гранат;
знатьисториюсозданияуставовиэтаповстановлениясовременных общевоинскихуставовВооруженныхСилРоссийскойФедерации;
знатьструктурусовременныхобщевоинскихуставовипониматьихзначение для повседневной жизнедеятельности войск;
пониматьпринципединоначалия,принятыйвВооруженныхСилах Российской Федерации;
иметьпредставлениеопорядкеподчиненностиивзаимоотношенияхвоеннослужащих;
пониматьпорядокотдачиприказа(приказания)иихвыполнения; различать воинские звания и образцы военной формы одежды;
иметьпредставлениеовоинскойдисциплине,еесущностиизначении; понимать принципы достижения воинской дисциплины;

уметьоцениватьрискинарушениявоинскойдисциплины; знать основные положения Строевого устава;
знатьобязанностивоеннослужащегопередпостроениемивстрою; знать строевые приёмы на месте без оружия;
выполнятьстроевыеприёмынаместебезоружия.

Предметныерезультатыпомодулю№3«Культурабезопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

характеризовать значение безопасности жизнедеятельности для человека;
раскрывать смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск», «культура безопасности жизнедеятельности»;классифицироватьихарактеризоватьисточникиопасности;
раскрыватьиобосновыватьобщиепринципыбезопасногоповедения; моделировать реальные ситуации и решать ситуационные задачи;
объяснять сходство и различия опасной и чрезвычайной ситуаций; объяснять механизм перерастания повседневной ситуации в чрезвычайнуюситуацию;
приводитьпримерыразличныхугрозбезопасностиихарактеризоватьих; раскрывать и обосновывать правила поведения в опасных и чрезвычайныхситуациях.

Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»: объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать основные источники опасности в быту;
объяснятьправапотребителя,выработатьнавыкибезопасноговыбора продуктов питания;
характеризовать бытовые отравления и причины их возникновения;
характеризоватьправилабезопасногоиспользованиясредствбытовой химии;иметьнавыкибезопасныхдействийприсборертутивдомашнихусловиях в случае, если разбился ртутный термометр;
раскрывать признаки отравления, иметь навыки профилактики пищевых отравлений;
знатьправилаиприёмыоказанияпервойпомощи, иметьнавыки безопасных действий при отравлениях, промывании желудка;
характеризовать бытовые травмы и объяснять правила их предупреждения;
знатьправилабезопасногообращениясинструментами;
знатьмерыпредосторожностиотукусовразличныхживотных;

знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при ушибах, переломах, растяжении, вывихе, сотрясении мозга, укусах животных, кровотечениях;

владеть правилами комплектования и хранения домашней аптечки;

владетьправиламибезопасногоповеденияиимет ьнавыкибезопасных действийприобращениисгазовымиииэлектрическимиприборами;

владеть правилами безопасного поведения и иметь навыки безопасных действий при опасных ситуациях в подъезде и лифте;

владетьправиламииимет ьнавыкиприёмовоказанияпервойпомощи при отравлении газом и электротравме;

характеризоватьпожар,егофакторыистадииразвития;

объяснять условия и причины возникновения пожаров, характеризовать их возможные последствия;

иметьнавыкибезопасныхдействийприпожаредома,набалконе,вподъезде, в лифте;

иметь навыки правильного использования первичных средств пожаротушения, оказания первой помощи;

знатьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностиграждан в области пожарной безопасности;

знать порядок и иметь навыки вызова экстренных служб; знать порядок взаимодействия с экстренным службами;

иметь представление об ответственности за ложные сообщения; характеризовать меры по предотвращению проникновения злоумышленниковвдом;

характеризоватьситуациикриминогенногохарактера; знать правила поведения с малознакомыми людьми;

знатьправилаповеденияиимет ьнавыкибезопасныхдействийпри попытке проникновения в дом посторонних;

классифицироватьаварийные ситуации на коммунальныхсистемах жизнеобеспечения;

иметьнавыкибезопасныхдействийприавариях накоммунальных системах жизнеобеспечения.

Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:

знать правила дорожного движения и объяснять их значение; перечислятьи характеризоватьучастниковдорожного движения и элементыдороги;

знать условия обеспечения безопасности участников дорожного движения;

знать правила дорожного движения для пешеходов;
классифицироватьихарактеризоватьдорожныезнакидляпешеходов; знать «дорожные ловушки»и объяснять правила ихпредупреждения; иметь навыки безопасного перехода дороги;
знатьправилаприменениясветовозвращающихэлементов; знать правила дорожного движения для пассажиров;
знать обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств;знатьправилапримененияремнябезопасностиидетскихудерживающих устройств;
иметь навыки безопасных действий пассажиров при опасных и чрезвычайных ситуациях в маршрутных транспортных средствах;
знатьправилаповеденияпассажирамотоцикла;
знатьправиладорожногодвижениядляводителявелосипеда,мопеда, лиц, использующих средства индивидуальной мобильности;
знатьдорожныезнакидляводителявелосипеда,сигналывелосипедиста; знать правила подготовки и выработать навыки безопасного использованиявелосипеда;
знать требования правил дорожного движения к водителю мотоцикла; классифицировать дорожно-транспортные происшествия и характеризоватьпричиныихвозникновения;
иметьнавыкибезопасныхдействийочевидцадорожно-транспортного происшествия;
знатьпорядокдействийприпожаренатранспорте;
знать особенности и опасности на различных видах транспорта (внеуличного, железнодорожного, водного, воздушного);
знатьобязанностипассажировотдельныхвидовтранспорта;
иметь навыки безопасного поведения пассажиров при различных происшествиях на отдельных видах транспорта;
знать правила и иметь навыки оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте;
знатьспособыизвлеченияпострадавшегоизтранспорта.

Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:

классифицироватьобщественныеместа;
характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественных местах;
знатьправилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействияс ними;

уметьпланироватьдействиявслучаевозникновенияопаснойиличрезвычайной ситуации;

характеризоватьрискимассовыхмероприятийиобъяснятьправила подготовки к посещению массовых мероприятий;

иметь навыки безопасного поведения при беспорядках в местах массового пребывания людей;

иметь навыки безопасных действий при попадании в толпу и давку; иметь навыки безопасных действий при обнаружении угрозы возникновенияпожара;

знатьправилаиимetьнавыкибезопасныхдействийприэвакуацииизобщественных мест и зданий;

знать навыки безопасных действий при обрушениях зданий и сооружений;

характеризовать опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах;

иметь представление о безопасных действиях в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера, при обнаружении бесхозных(потенциальноопасных)вещейипредметов,атакжевслучаетеррористическогоакта,втомчислепризах ватеиосвобожденииизаложников; иметьнавыкидействийпривзаимодействииправоохранительными органами.

9КЛАСС

Предметные результаты помодулю № 7 «Безопасностьв природной среде»:

классифицировать и характеризовать чрезвычайные ситуации природного характера;

характеризовать опасности в природной среде: дикие животные, змеи, насекомые и паукообразные, ядовитые грибы и растения;

иметь представление о безопасных действиях при встрече с дикими животными, змеями, насекомыми и паукообразными;

знать правила поведения для снижения риска отравления ядовитыми грибами и растениями;

характеризовать автономные условия, раскрывать их опасности и порядок подготовки к ним;

иметь представление о безопасных действиях при автономном пребывании в природной среде: ориентирование на местности, в том числе работа с компасом и картой, обеспечение ночлега и питания, разведение костра, подача сигналов бедствия;

классифицироватьихарактеризоватьприродныепожарыиихопасности;

характеризоватьфакторыипричинывозникновенияпожаров;
иметь представления о безопасных действиях при нахождении в зоне природного пожара;
иметь представление о правилах безопасного поведения в горах; характеризоватьснежные лавины,камнепады, сели,оползни,ихвнешние признакииопасности;
иметь представления о безопасных действиях, необходимых для снижения риска попадания в лавину, под камнепад, при попадании в зону селя, при начале оползня;
знатьобщиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах;
знать правила купания, понимать различия между оборудованными и необорудованными пляжами;
знатьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствиенаводе;
иметь представление о безопасных действиях при обнаружении тонущего человека летом и человека в полынье;
знатьправилаповеденияпринахожденииналавсредствахинальду; характеризовать наводнения, их внешние признаки и опасности; иметь представление о безопасных действиях при наводнении;
характеризовать цунами, их внешние признаки и опасности;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзоне цунами;
характеризовать ураганы, смерчи, их внешние признаки и опасности;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпри ураганахисмерчах; характеризовать грозы, их внешние признаки и опасности;
иметь навыки безопасных действий при попадании в грозу; характеризовать землетрясения и извержения вулканов и их опасности; иметь представление о безопасных действиях при землетрясении, в том числеприпопаданииподзавал;
иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпринахождениивзоне извержения вулкана;
раскрыватьсмыслпонятий«экология»и«экологическаякультура»; объяснять значение экологии для устойчивого развития общества;
знать правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке (загрязнении атмосферы).

Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказание первой помощи»:

раскрывать смысл понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни» и их содержание, объяснять значение здоровья для человека;
характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрывать содержание элементов здорового образа жизни, объяснять пагубность вредных привычек;
обосновывать личную ответственность за сохранение здоровья;
раскрыватьпонятие«инфекционныезаболевания»,объяснятьпричины ихвозникновения;
характеризоватьмеханизмраспространенияинфекционныхзаболеваний, выработать навыки соблюдения мер их профилактики и защиты от них;
иметь представление о безопасных действиях при возникновении чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия);
характеризовать основные мероприятия, проводимые государством по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемия, пандемия, эпизоотия, панзоотия, эпифитотия, панфитотия);
раскрывать понятие «неинфекционные заболевания» и давать их классификацию;
характеризоватьфакторырисканеинфекционныхзаболеваний;
иметь навыки соблюдения мер профилактики неинфекционных заболеваний и защиты от них;
знатьназначениедиспансеризацииираскрыватьеёзадачи;
раскрывать понятия «психическое здоровье» и «психическое благополучие»;
объяснятьпонятие«стресс»иеговлияниеначеловека;
иметь навыки соблюдения мер профилактики стресса, раскрывать способы саморегуляции эмоциональных состояний;
раскрыватьпонятие«перваяпомощь»иеёсодержание; знать состояния, требующие оказания первой помощи;
знать универсальный алгоритм оказания первой помощи; знать назначение и состав аптечки первой помощи;
иметь навыки действий при оказании первой помощи в различных ситуациях;
характеризовать приёмы психологической поддержки пострадавшего.
Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»: характеризовать общение и объяснять его значение для человека; характеризовать признаки и анализировать способы эффективного общения;
раскрыватьприёмыииметьнавыкисоблюденияправилбезопасноймежличностной коммуникации и комфортного взаимодействия в группе;
раскрыватьпризнакиконструктивногоидеструктивногообщения;

раскрывать понятие «конфликт»и характеризовать стадии его развития, факторы и причины развития;

иметьпредставлениеоситуацияхвозникновениямежличностныхи групповых конфликтов;

характеризовать безопасные и эффективные способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

иметь навыки безопасного поведения для снижения риска конфликта и безопасных действий при его опасных проявлениях;

характеризоватьспособразрешенияконфликтаспомощьютретьей стороны (медиатора);

«иметь представление об опасных формах проявления конфликта: агрессия, психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование;»

характеризовать манипуляции в ходе межличностного общения; раскрывать приёмы распознавания манипуляций и знать способы противостоянияей;

раскрывать приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции (мошенничество, вымогательство, подстрекательство к действиям, которые могут причинить вред жизни издоровью, и вовлечение в преступную, асоциальнуюили деструктивнуюдеятельность)и знатьспособы защиты от них;

характеризовать современные молодёжные увлечения и опасности, связанные с ними, знать правила безопасного поведения;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприкоммуникацииснезнакомыми людьми.

Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:

раскрывать понятие «цифровая среда», её характеристики и приводить примеры информационных и компьютерных угроз;

объяснять положительные возможности цифровой среды;

характеризоватьрискииугрозыприиспользованииИнтернета;

знать общие принципы безопасного поведения, необходимые для предупреждения возникновения опасных ситуаций в личном цифровом пространстве;

характеризоватьопасныеявленияцифровойсреды;

классифицировать и оценивать риски вредоносных программ и приложений, их разновидностей;

иметь навыки соблюдения правил кибергигиены для предупреждения возникновения опасных ситуаций в цифровой среде;

характеризовать основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и характеризовать его признаки;

раскрывать приёмы распознавания опасностей при использовании Интернета;

характеризоватьпротивоправныедействиявИнтернете;

иметь навыки соблюдения правил цифрового поведения, необходимых для снижения рисков и угроз при использовании Интернета (кибербуллинга, вербовки в различные организации и группы);

характеризовать деструктивные течения в Интернете, их признаки и опасности;

иметь навыки соблюдения правил безопасного использования Интернета, необходимых для снижения рисков и угроз вовлечения в различную деструктивную деятельность.

Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействия экстремизму и терроризму»:

объяснять понятия «экстремизм» и «терроризм», раскрывать их содержание,характеризоватьпричины,возможныевариантыпроявленияиих последствия;

раскрывать цели и формы проявления террористических актов, характеризовать их последствия;

раскрывать основы общественно-государственной системы, роль личности в противодействии экстремизму и терроризму;

знать уровни террористической опасности и цели контртеррористической операции;

характеризоватьпризнакивовлечениявтеррористическуюдеятельность;

иметьнавыкисоблюденияправилантитеррористическогоповеденияи безопасныхдействийприобнаруженииипризнаковвербовки;

иметь представление о признакахподготовки различныхформ терактов, объяснять признаки подозрительных предметов, иметь навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о безопасных действиях в случае теракта (нападение террористов и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт, наезд транспортного средства, подрыв взрывного устройства).

РП по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» *дополнена пунктом* «Поурочное планирование», *содержащим таблицу 26* «8 класс»; *таблицу 26.1* «9 класс».

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль"Безопасноеиустойчивое развитие личности, общества, государства"	4			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
2	Модуль"Военнаяподготовка.Основы военных знаний"	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
3	Модуль"Культурабезопасности жизнедеятельностивсовременном обществе"	2			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
4	Модуль "Безопасностьв быту"	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
5	Модуль"Безопасностьна транспорте"	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
6	Модуль"Безопасностьвобщественных местах"	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f419506
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

9КЛАСС

№ п/п	Наименованиеразделовитем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Модуль"Безопасностьвприродной среде"	9			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
2	Модуль"Основымедицинскихзнаний. Оказание первой помощи"	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
3	Модуль"Безопасностьвсоциуме"	6			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
4	Модуль "Безопасность в информационномпространстве"	5			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
5	Модуль"Основыпротиводействия экстремизму и терроризму"	7			БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b590
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ		34	0	0	

ПОУРОЧНОЕПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Роль безопасности в жизни человека,общества,государства	1				
2	Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и биолого-социальногохарактера	1				
3	Мероприятияпооповещениюи защите населения при ЧС и возникновении угроз военного характера	1				
4	ЗащитаОтечествакакдолги обязанность гражданина	1				
5	ВооруженныеСилыРоссийской Федерации – защита нашего Отечества	1				
6	СоставиназначениеВооруженных Сил Российской Федерации	1				
7	Основные образцы вооружения и военнойтехникиВооруженныхСил Российской Федерации (основы технической подготовкии связи)	1				
8	Организационно-штатнаяструктура	1				

	мотострелкового отделения (взвода)(тактическаяподготовка)					
9	Виды, назначение и тактико-технические характеристики стрелкового оружия и ручных гранат ВооруженныхСилРоссийской Федерации(огневаяподготовка)	1				
10	Общевоинскиеуставы–закон жизниВооруженныхСил Российской Федерации	1				
11	Военнослужащие и взаимоотношениямеждуними (общевоинскиеуставы)	1				
12	Воинскаядисциплина,еесущность и значение	1				
13	Строевыеприёмыидвижениебез оружия (строевая подготовка)	1				
14	Основыбезопасности жизнедеятельности	1				
15	Правилаповедениявопасныхи чрезвычайных ситуациях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac746
16	Основныеопасностивбыту. Предупреждение бытовых отравлений	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
17	Предупреждениебытовыхтравм	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eac8c2
18	Безопаснаяэксплуатациябытовых	1				БиблиотекаЦОК

	приборовиместобщего пользования					https://m.edsoo.ru/f5eacdf4
19	Пожарнаябезопасностьвбыту	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eacf84
20	Предупреждениеситуаций криминального характера	1				
21	Безопасныедействияприавариях на коммунальных системах жизнеобеспечения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead51a
22	Правиладорожного движения	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5ead68c
23	Безопасностьпешехода	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaefa0
24	Безопасностьпассажира	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf78e
25	Безопасностьводителя	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eaf946
26	Безопасныедействия при дорожно-транспортных происшествиях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafef0
27	Безопасностьпассажировна различныхвидахтранспорта	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eafd42
28	Перваяпомощьпричрезвычайных ситуациях на транспорте	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0210
29	Основныеопасностив общественных местах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb038c
30	Правилабезопасногоповеденияпри посещении массовых мероприятий	1				

31	Пожарнаябезопасностьв общественных местах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
32	Пожарнаябезопасностьв общественных местах	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
33	Безопасныедействиявситуациях криминогенного и антиобщественного характера	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
34	Безопасныедействиявситуациях криминогенного и антиобщественногохарактера	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb0c10
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

9КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательныересурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Правила безопасного поведениявприродной среде	1				
2	Безопасныедействияприавтономном существовании в природнойсреде	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb14e4
3	Пожарнаябезопасностьв природной среде	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb0efe
4	Безопасноеповедениев горах	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb1ac0
5	Безопасноеповедениена водоёмах	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb1da4
6	Безопасныедействияпринаводнении, цунами	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb209c
7	Безопасныедействияприурагане, смерче, грозе	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb222c
8	Безопасныедействияприземлетрясении, извержениивулкана	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb23a8
9	Экологияиеёзначениедля устойчивого развития общества	1				

10	Общиепредставлениях здоровье	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb279a
11	Предупреждениеизащита от инфекционных заболеваний	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb2c0e
12	Профилактика неинфекционных заболеваний	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb2d94
13	Психическоездоровьеи психологическое благополучие	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb3078
14	Первая помощь при неотложныхсостояниях	1				БиблиотекаЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb350ahttps://m.edsoo.ru/f5eb367c
15	Практикумдляотработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
16	Практикумдляотработки практических навыков первой помощи и психологической поддержки, решения кейсов, моделирования ситуаций	1				
17	Общение –основа	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb3ca8

	социального взаимодействия					
18	Безопасные способы избеганияиразрешения конфликтныхситуаций	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb425c
19	Безопасные способы избеганияиразрешения конфликтных ситуаций	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb425c
20	Манипуляцияиспособы противостоять ей	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb40ea
21	Манипуляцияиспособы противостоять ей	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb40ea
22	Современныеувлечения. Ихвозможностиириски	1				
23	Цифровая среда - ее возможностиириски	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb4568
24	Вредоносныепрограммыи приложения,способы защиты от них	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb46da
25	Опасныйизапрещенный контент: способы распознаванияизащиты	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb46da
26	Деструктивныетечениявинтернете, их признаки, опасности	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb4842
27	Правила безопасного поведениявцифровой среде	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb46da

28	Сущностьпонятий "терроризм" и "экстремизм"	1				БиблиотекаЦОКhttps://m.edsoo.ru/f5eb46da
29	Основы общественно-государствен ной системы противодействия экстремизмуитерроризму	1				
30	Основы общественно-государствен ной системы противодействия экстремизмуи терроризму	1				
31	Опасностивовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
32	Опасностивовлеченияв экстремистскую и террористическую деятельность, меры защиты	1				
33	Правила безопасного поведенияприугрозеи совершении террористическогоакта	1				
34	Правила безопасного поведенияприугрозеи	1				

	совершении террористическогоакта					
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0		

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ

163. Федеральнаяпрограммаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

164. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий.

164.1. **Целевойраздел.**

164.1.1. Программаформированияуниверсальныхучебныхдействий(далее–УУД)уобучающихсядолжна обеспечивать:

развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;

формированиевнутреннейпозициилиличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхУУДуобучающихся;

формированиеопыта применения УУДвжизненных ситуациях длярешениязадачобщекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметных областях, учебно-исследовательской
ипроектнойдеятельности;

формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми
всовместнойучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности;

формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТ;

науровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализом
ипередачейинформации,презентациейвыполненныхработ,основамиинформационнойбезопасности,умением безопасного использования средств ИКТ
иинформационно-телекоммуникационнойсети«Интернет»(далее–Интернет), формированиекультурыпользования ИКТ;

формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотности и
устойчивого развития общества.

164.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

164.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеУУД,составляющиеумениеовладеватьучебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладениеумениямизамещения,моделирования,кодирования
и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретениеимиуменияучитыватьпозициюсобеседника,организовывать и
осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками
исосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловиядеятельностии речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлятьпознавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

164.2. **Содержательныйраздел.**

164.2.1 ПрограммаформированияУУДуобучающихсядолжнасодержать:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержаниемучебныхпредметов;

описаниеособенностейреализацииосновныхнаправленийиформучебно-исследовательскойдеятельностив рамках урочной и внеурочной работы.

164.2.2 ОписаниевзаимосвязиУУДссодержаниемучебныхпредметов.

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммойосновногообщегообразования.Предметное учебное содержание фиксируется
врабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамфедеральныерабочиепрограммы(далее–ФРП)отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе«Планируемыерезультатыосвоенияучебногопредмета на уровне основного общего образования»;

всоотнесениииспредметнымирезультатамипоосновнымразделамитемамучебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

164.2.3. ОписаниереализациитребованийформированияУУДвпредметныхрезультатахитематическом планировании по отдельным предметным областям.

164.2.3.1. **Русскийязыкилитература.**

164.2.3.1.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в
части базовых логических действий.

Анализировать,классифицировать,сравниватьязыковыеединицы,атакжетекстыразличныхфункциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиклассификации,основаниядляобобщенияисравнения, критерии проводимого анализа
языковыхединиц,текстовразличныхфункциональныхразновидностейязыка,функционально-смысловыхтиповречи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользовани ем дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе сразнымиединицамиязыка,разнымитипамитекстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантс учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять(врамкахпредложеннойзадачи)критерииопределениязакономерностейипротиворечийв рассматриваемых литературных фактах
инаблюденияхнадтекстом.

Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебной задачи.

Устанавливатьпричинно-следственныесвязипри изучениилитературныхявленийипроцессов,формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

164.2.3.1.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в
части базовых исследовательских действий.

Самостоятельноопределятьиформулироватьцелилингвистическихмини-
исследований,формулироватьииспользовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать вустной и письменной форме гипотезупредстоящегоисследования (исследовательскогопроекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковыхединиц,языковыхпроцессов,особенностейпричинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмежду собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования вустнойписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыидругих.

Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисужденийдругих,аргументироватьсвоюпозицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводов и обобщений.

Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения обихразвитиивновыхусловияхиконтекстах,втомчислелитературныхпроизведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

164.2.3.1.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых работа с информацией.

Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики;извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст сточкизренияиспользованных внемязыковых средств; оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, ивосполнятьегопутемиспользованиядругихисточниковинформации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающую илиопровергающуюпозициюавторатекстаисобственнуюточкузрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости откоммуникативнойустановки.

Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемили сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

164.2.3.1.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Владетьразличнымивидамимонологаидиалога,формулироватьвустной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точкузрения попоставленнойпроблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениямидругих участниковдиалога иполилога, обнаруживатьразличиеисходствопозиций; корректновыражать свое отношение ксуждениямсобеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессеречевогообщения.

164.2.3.1.4.Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Владетьсоциокультурныминормамиинормамиречевогоповедения вактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публичнопредставлять результаты проведенного языковогоанализа,выполненноголингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации иособенностейаудиторииивсоответствииэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованием иллюстративного материала.

164.2.3.2. **Иностранныйязык.**

164.2.3.2.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливатьаналогии, междуспособами выражения мысли средствами родногои иностранного языков.

Сравнивать,упорядочивать,классифицироватьязыковыеединицыиязыковыеявленияиностранногоязыка,разные типы высказывания.

Моделироватьотношениямеждуобъектами(членамипредложения,структурнымиединицамидиалогаидругие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигатьгипотезы(например,обупотребленииглагола-связки виностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы.

Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединицязыковыхявлений(например,спомощью словообразовательных элементов).

Сравниватьязыковыеединицыразногоуровня(звуки,буквы,слова,речевыеклише,грамматическиеявления, тексты и т.п.).

Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказывания и
другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически
(втаблицах,диаграммах).

164.2.3.2.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в
части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основногосодержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурногоанализаотдельныхчастейтекста,выборочногоперевода);использоватьвнешниеформальныеэлементы
текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находитьаргументы,подтверждающиеилиопровергающиеодну иту жеидею,вразличныхинформационных
источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

164.2.3.2.3. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции
всоответствииусловиямиицелямиобщения.

Осуществлятьсмысловоечтениетекстасучетомкоммуникативнойзадачи
и видатекста,используяразные стратегии чтения(с пониманиемосновногосодержания,с полнымпониманием,с нахождением интересующей информации).

Анализироватьивосстанавливатьтекстсопущеннымивучебныхцеляхфрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего
извопросовилиутверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказыватьвлияниенаречевоеповедениепартнера(например,поощряя его
продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Оцениватьпроцессиобщийрезультатдеятельности;анализировать
иоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности,затруднения,дефициты,ошибкиидругие.

164.2.3.3. Математикаиинформатика.

164.2.3.3.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в
части базовых логических действий.

Выявлятькачества,свойства,характеристикиматематическихобъектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами. Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводитьследствия,строитьотрицания, формулировать обратные теоремы.

Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».

Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастному и от частного к общему.

Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый»,«существует»;приводитьпримериконтрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.

Моделироватьотношениямеждуобъектами,использоватьсимвольные и графические модели.

Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямые и от противного.

Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.

Создавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательных задач.

Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточников с учетом предложенной учебной задачи изаданныхкритериев.

164.2.3.3.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых исследовательских действий.

Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематическихобъектов,влияниинасвойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать,обосновывать,аргументироватьсвоисуждения,выводы,закономерностиирезультаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставленияинформации,графическиеспособыпредставления данных.

Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.

Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешенияучебнойили практической задачи.

Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения; устанавливатьпротиворечиявфактах,данных. Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информациипокритериям, предложенным учителем илисформулированным самостоятельно.

164.2.3.3.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Выстраиватьипредставлятьвписьменнойформелогикурешениязадачи,доказательства,исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями
втекстовомиграфическомвиде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработыприрешениионкретнойпроблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению
икоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды.

Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродукт покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

164.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок,новыхданныхилиинформации.

Анализировать и оценивать собственную работу:меру собственной самостоятельности,затруднения,дефициты, ошибки и другое.

164.2.3.4. Естественнонаучныепредметы.

164.2.3.4.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например,почемуостанавливаетсядвижущееясяпо горизонтальной поверхности тело; почему вжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

Строитьпростейшиемоделифизическихявлений(ввидерисунковилисхем),например:падениепредмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов(групп)веществ,к которым они относятся.

Объяснятьобщностипроисхожденияиэволюциисистематическихгруппрастенийнапримересопоставления биологических растительных объектов.

164.2.3.4.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых исследовательских действий.

Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиванииихолоднойигорячейводы.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты сцинком.

164.2.3.4.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Анализироватьоригинальныйтекст,посвященныйиспользованиюзвука (или ультразвука) в технике(эхолокация, ультразвук в медицинеи другие).

Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).

Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельности научно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

164.2.3.4.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественнонаучнойпроблеме.

Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественнонаучнойзадачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта,физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.

Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешениизадачи,выполненииестественнонаучного исследования или проекта.

Оцениватьсвойвкладврешениеестественнонаучнойпроблемы покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

164.2.3.4.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Выявлениепроблемвжизненныхиучебныхситуациях,требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельности порешениюестественнонаучнойзадачи,выполненииестественно-научногоисследования.

Оценкасоответствиярезультатарешенияестественнонаучнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.

Готовностьставитьсебянаместодругогочеловекавходеспора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения илогикудругого.

164.2.3.5. **Общественно-научныепредметы.**

164.2.3.5.1. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых логических действий.

Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявлений,процессов.

Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройствогосударств,социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания(эпоха,цивилизация,историческийисточник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.

Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательскийпроект по истории(например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.

Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оцениватьихзначимость.

Классифицировать(выделятьоснования, заполнятьсоставлятьсхему, таблицу) видыдеятельностичеловека: виды юридической ответственности
по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет
инесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет,моральиправо.

Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешение конфликта.

ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.

Вноситькоррективывмоделируемуюэкономическуюдеятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.

Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховной культуры.

Выступатьссообщениямивсоответствииособенностямиаудитории и
регламентом.

Устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязимеждуправамичеловека и
гражданина и обязанностями граждан.

Объяснятьпричинысменыдняиночиивременгода.

Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдня
игеографическойширотойместности, междувысотойСолнца надгоризонтом и географической широтой местности на основе анализаданных наблюдений.

Классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику.

Классифицироватьостровапопроисхождению.

Формулировать оценочные суждения опоследствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельносоставлятьпланрешенияучебнойгеографическойзадачи.

164.2.3.5.2. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений втабличнойи(или)графическойформе.

Формулироватьвопросы,поискответовнакоторыенеобходимдляпрогнозированияизмененичисленностинаселенияРоссийскойФедерации в будущем.

Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюдений запогодойвразличнойформе(табличной,графической,географическогоописания).

Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.

Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышения эффективности производства.

164.2.3.5.3. Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий в части работы с информацией.

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравниватьданные разных источников исторической информации, выявлятьих сходствои различия, в том числе, связанные со степенью информированности
ипозициейавторов.

Выбирать оптимальную формупредставления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводитьпоискнеобходимойисторическойинформациивучебной
и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойилиинойзадачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформацию об
отклоняющемся поведении, егопричинах и негативных последствиях
изадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлятьпоискинформациироролинепрерывногообразования
всовременномобществевразныхисточникахинформации:сопоставлять
иобобщатьинформацию,представленнуювразныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

164.2.3.5.4. Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий.

Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Приниматьучастиевобсужденииоткрытых(втомчиследискуссионных)вопросовистории,высказываяи аргументируя свои суждения.

Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизренияихсоответствияправовыми нравственным нормам.

Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаиз конфликтной ситуации.

Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать вобсуждении.

Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта сисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов.

Разделятьсферуответственности.

164.2.3.5.5. Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий.

Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдей вистории–на уровнеотдельновзятыхличностей(правителей, общественныхдеятелей, ученых, деятелейкультурыи другие) и общества в целом (прихарактеристикецелейизадачсоциальныхдвижений,реформиреволюций и другого).

Определятьспособрешенияпоисковых, исследовательских, творческихзадачпоистории(включаяиспользование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихс исторической информацией, содержащейся вучебнойиисторическойлитературе.

Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

164.2.4. **Особенностиреализацииосновныхнаправленийиформ учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиврамкахурочной и внеурочной деятельности.**

164.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

164.2.4.2. ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

164.2.4.3. УИПДобучающихсядолжнабытьсориентирована наформированиеиразвитиеушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательногоинтереса, готовности к постоянному саморазвитию исамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчества при решении личностно и социально значимых проблем.

164.2.4.4. УИПДможетосуществлятьсяобучающимисяиндивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

164.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных,коммуникативныхирегулятивных учебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса ихформирования.

164.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

Сучетомвероятностивозникновенияособыхусловийорганизациюбразовательногопроцесса(сложныепогодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраектории или заочной формы обучения) УИПДможетбытьреализованавдистанционномформате.

164.2.4.7. Особенностьучебно-исследовательскойдеятельности (далее–УИД)состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретический характер, ориентирована наполучениеобучающимисясубъективноновогознания(ранеенеизвестного илималоизвестного),наорганизациюеготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

164.2.4.8. Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки,ориентированной:

на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов напроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

наовладениеобучающимисяосновныминаучно-исследовательскимиумениями(уменияформулироватьгипотезуи прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

164.2.4.9. ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

обоснованиеактуальностиисследования;

планирование(проектирование)исследовательскихработ(выдвижениегипотезы, постановка целиизадач),выбор необходимых средств (инструментария);

собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описаниепроцессаисследования,оформлениерезультатовучебно-исследовательскойдеятельностиввиде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

164.2.4.10. ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятельностисвязанастем,чтоучебное время, которое может быть специальновыделенона осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано впервуюочередьнареализациюзадачпредметногообучения.

164.2.4.11. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявурочноевремяцелесообразноориентироватьсяна реализацию двух основных направлений исследований:

предметныеучебныеисследования;

междисциплинарныеучебныеисследования.

164.2.4.12. Вотличиеотпредметных учебныхисследований,нацеленныхнарешениезадачсвязанныхсосвоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

164.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного
или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

164.2.4.14. Формыорганизацииисследовательскойдеятельностиобучающихсямогутбытьследующие:

урок-исследование;

уроксиспользованиеминтерактивнойбеседывисследовательскомключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

164.2.4.15. Всвязиснедостаточностью времени на проведениеразвернутогополноценногоисследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихся
впроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов: Как

(в каком направлении)... в какой степени… изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на… ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной… была роль... ?

Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить…значение...? Что

произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили2уроков(«сдвоенныйурок»)иориентирующих обучающихся на поиск ответов на один
илинесколькопроблемныхвопросов.

164.2.4.16. Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:

доклад, реферат;

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличнымпредметнымобластям.

ОсобенностиорганизацииУИДврамкахвнеурочнойдеятельности.

164.2.4.17. Особенность УИД обучающихся в рамкахвнеурочной деятельности связана стем, чтованном случае имеется достаточно времени на организацию
ипроведениеразвернутогоиполноценногоисследования.

164.2.4.18. СучетомэтогоприорганизацииУИДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

конференция,семинар,дискуссия,диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательскаяпрактика,образовательныеэкспедиции,походы,поездки,экскурсии;

научно-исследовательское общество учащихся.

164.2.4.19. ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользование следующих форм предъявления результатов:

письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);

статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований поразличнымпредметнымобластям.

164.2.4.20. ПриоцениваниирезультатовУИДследуетоориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решенапоставленная проблема, насколько полно ипоследовательнодостигнутысформулированныецель,задачи,гипотеза.

164.2.4.21. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

формировать гипотезуобистинностисобственных суждениийисуждений других, аргументировать своюпозицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведенногонаблюдения,опыта, исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийиихпоследствияваналогичныхилисходных ситуациях, выдвигать предположения обихразвитииновыхусловияхиконтекстах.

164.2.4.22. **Особенность проектной деятельности** (далее – ПД)заключается втом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(далее –продукта), с учетом заранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов. ПД имеетприкладнойхарактериориентирована напоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструмента)дярешенияжизненной,социально-значимой или познавательной проблемы.

164.2.4.23. Проектные задачиотличаются от исследовательских иной логикой решения, а такжетем, чтонацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний иметодов (причем не только научных). Проектнаяработадолжнаответитьнавопрос«Чтонеобходимосделать(сконструировать,смоделировать,изготовитьи другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

164.2.4.24. ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

анализиформулированиепроблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнениетехнологическогоэтапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

164.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности иэффективностипродукта.

164.2.4.26. Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиобучающихся врамкахурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхисследований,связаныстем,чтоучебноевремя ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

164.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

предметные проекты;

метапредметныепроекты.

164.2.4.28. Вотличиеотпредметныхпроектов,нацеленныхнарешениезадачпредметногообучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы
нарешениеприкладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящих за рамки содержания предметного обучения.

164.2.4.29. ФормыорганизацииПДобучающихсямогутбытьследующие:

монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);

межпредметныйпроект(использованиеинтегрированногознанияиспособовучебнойдеятельностиразличных предметов);

метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамкипредметного обучения).

164.2.4.30. Всвязиснедостаточностьювременинареализациюполноценногопроектанауроке,наиболее целесообразным с методической точки зрения
и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование науроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какоесредствопоможетврешенииипроблемы...(опишите,объясните)?

Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)? Как
сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?

Какбудетвыглядеть...(опишите,спрогнозируйте)?

164.2.4.31. ОсновнымиформамипредставленияитоговПДявляются:

материальный объект, макет, конструкторское изделие;

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

164.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

164.2.4.33. СучетомэтогоприорганизацииПДобучающихсявовнеурочноевремяцелесообразноориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;

естественнонаучное;

социально-ориентированное;

инженерно-техническое;

художественно-творческое;

спортивно-оздоровительное;

туристско-краеведческое.

164.2.4.34. ВкачествеосновныхформорганизацииПДмогутбытьиспользованы:

творческие мастерские;

экспериментальные лаборатории;

конструкторское бюро;

проектные недели;

практикумы.

164.2.4.35. ФормамипредставленияитоговПДвовнеурочноевремяявляются:

материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеидругое);

медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);

публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероприятие(акция),театральнаяпостановкаи другие);

отчетныематериалыпопроекту(тексты,мультимедийныепродукты).

164.2.4.36. ПриоцениваниирезультатовПДследуеториентироватьсянато, чтоосновнымикритериямиучебногопроектаявляетсято,насколькопрактиченполученныйрезультат,тоесть

насколько эффективно этотрезультат(техническоеустройство,программныйпродукт,инженернаяконструкцияи другие) помогает решить заявленную проблему.

164.2.4.37. ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с нею цели и задач;

умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;

умение планировать и работать по плану;

умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального«продукта»;

умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимооценкудеятельностивгруппе.

164.2.4.38. Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоценивается:

качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительностьрассуждений;последовательность в аргументации; логичность
и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);

уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаивать собственную точку зрения, участвовать
вдискуссии).

164.3. **Организационныйраздел.**

164.3.1. Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцесса
при создании и реализации программы формирования УУД.

164.3.1.1. СцельюразработкиреализациипрограммыформированияУУД
в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников,направленнойнаформированиеУУДна основеФООПиФРП,выделениеобщихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными,

коммуникативными,регулятивнымиучебнымидействиями;определениеобразовательнойпредметности,которая может быть положена в основу работы
поразвитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определениеэтаповиформпостепенногоусложнениядеятельностиучащихсяпоовладениюУУД; разработка

общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего
двацелевыхфокуса(предметныйиметапредметный);

разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачна применениеУУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской
ипроектнойдеятельностиобучающихсяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности
поформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;

разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельностиобразовательнойорганизациипо формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвоения и
применения обучающимися УУД;

организацияипроведениесериисеминаровсучителями,работающими
на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами-предметникамипопроблемам,связаннымс развитиемУУДвобразовательномпроцессе;

организацияипроведениеметодическихсеминаровспедагогами-предметникамиипедагогами-психологамипо
анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организацияразъяснительной(просветительскойработы)сродителями по
проблемам развития УУД у обучающихся;

организацияотраженияаналитическихматериаловорезультатахработы
поформированиюУУДуобучающихсянасайтеобразовательнойорганизации.

164.3.1.2. Рабочейгруппойможетбытьреализованонесколькоэтапов ссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласования(конкретныепроцедурыразрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации
длянаиболееэффективноговыполнениязадачпрограммыформированияУУД;

определять состав детей с особыми образовательнымипотребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыдущем уровне;

анализировать иобсуждать опыт применения успешных практик, втом числесиспользованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

Назаключительномэтапеможетпроводитьсяобсуждениеходареализациипрограммынаметодическихсеминарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

164.3.1.3. Вцеляхсоотнесенияформированияметапредметныхрезультатов срабочимипрограммамипоучебнымпредметамнеобходимо,чтобыобразовательнаяорганизациянарегулярной основе проводила методические советы
дляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий,
так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительнаязаписка

Рабочая программа воспитания МАОУ «Центр образования № 40» является неотъемлемой частью ООП ООО (далее Программа) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций и в соответствии с учётом:

1. Федеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»,
2. Федерального законаот04.08.2023 №479-ФЗ «Овнесенииизмененийв Федеральныйзакон«Обобразованиив Российской Федерации»,
3. СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо 2025года(РаспоряжениеПравительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р),
4. Планамероприятийпоеёреализациив2021—2025годах(РаспоряжениеПравительства РоссийскойФедерацииот 12.11.2020 № 2945-р),
5. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»,
6. ПисьмаМинпросвещенияРФот22.05.2023№03-870:(ФОПООО),
7. СтратегиинациональнойбезопасностиРоссийскойФедерации(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот02.07.2021 № 400).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школы, в том числе совета обучающихся, управляющего совета; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёйидругимиучастникамиобразовательныхотношений,социальнымиинститутамивоспитания;предусматривает приобщение обучающихся к российскимтрадиционнымдуховнымценностям,включая ценности своей этнической

группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.
Программавключаеттриразделa:целевой,содержательный,организационный.
Приложение - календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ1.ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Центра образования, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательногопроцессавсоответствиисзаконодательствомРоссийскойФедерации,локальнымиактамигимназии.
Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в Центре образования определяется содержанием российскихбазовых(гражданских,национальных)нормиценностей,которыезакрепленывКонституцииРоссийской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонентсодержаниявоспитанияобучающихсявключаетдуховно-нравственныеценностикультуры,традиционных религий народов России.
Воспитательная деятельность в Центре образования планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями,способнойреализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирномусозиданиюи защите Родины.

1.1.Цельизадачивоспитанияобучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Всоответствиисэтим идеалом инормативнымиправовымиактамиРоссийскойФедерациив сфереобразования **цель воспитания** обучающихся в МАОУ «Центр образования № 40»:

развитиеличности,созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализациинаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхв российском обществеправилинорм поведенияв интересахчеловека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачивоспитанияобучающихсявобщеобразовательнойорганизации:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностныерезультатыосвоенияобучающимисяобщеобразовательныхпрограммвключаютосознаниеими российскойгражданскойидентичности,сформированностьунихценностейсамостоятельностииинициативы,готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению,наличиемотивациик

целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.
Воспитательная деятельность в МАОУ «Центр образования № 40» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направлениявоспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной, коррекционно-развивающей и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- **патриотическоговоспитания**,основанногонавоспитаниилюбвикродномукраю,Родине,своемународу,уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физическоговоспитания**,ориентированногонаформированиекультурыздоровогообразажизниииэмоционального благополучия - развитие физических способностей и двигательной активности с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; преодоление недостатков двигательного и физического развития.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на самостоятельность в быту, доступную трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологическоговоспитания**,способствующегоформированиюэкологическойкультуры,ответственного,бережного отношениякприроде,окружающейсреденаосновероссийскихтрадиционныхдуховныхценностей,навыковохраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевыеориентирырезультатоввоспитания.

ТребованиякличностнымрезультатамосвоенияобучающимисяООПОООустановленыФГОСООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Наосновании этихтребованийвданномразделепредставленыцелевыеориентирырезультатоввоспитании,развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевыеориентирырезультатоввоспитаниянауровнеосновногообщегообразования

Целевыеориентиры
Гражданскоевоспитание
• знающийипринимающийсвоюроссийскуюгражданскуюпринадлежность(идентичность)вполикультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; • понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; • проявляющийуважениекгосударственнымсимволамРоссии,праздникам; • проявляющийготовностьквыполнениюобязанностейгражданинаРоссии,реализациисвоихгражданскихправ и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; • выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; • принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности
Патриотическоевоспитание
• сознающийсвоюнациональную,этническуюпринадлежность,любящийсвойнарод,еготрадиции,культуру; • проявляющий уважениекисторическомуикультурномунаследиюсвоегоидругихнародовРоссии,символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; • проявляющийинтерескпознаниюродногоязыка,историиикультурысвоегокрая,своегонарода,других народов России; • знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; • принимающийучастиевмероприятияхпатриотическойнаправленности.
Духовно-нравственноевоспитание
• знающийиуважающийдуховно-нравственнуюкультурусвоегонарода,ориентированныйнадуховные ценностиинравственныенормынародовРоссии,российскогообществавситуацияхнравственноговыбора(с

учётомнациональной,религиознойпринадлежности); • выражающийготовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступкидругихлюдейспозиций традиционныхроссийскихдуховно-нравственныхценностейинормсучётомосознанияпоследствийпоступков; • выражающийнеприятиеантигуманныхиасоциальныхпоступков, поведения, противоречащихтрадиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; • сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства; • значениеиценностьмежнационального,межрелигиозногосогласиялюдей,народоввРоссии,умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; • проявляющий уважение к старшим,к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; • проявляющийинтерескчтению,кродномуязыку, русскомуязыкуилитературекакчастидуховнойкультуры своегонарода,российскогообщества.
Эстетическоевоспитание
• выражающийпониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,народныхтрадицийинародного творчества в искусстве; • проявляющийэмоционально-чувственнуювосприимчивостькразнымвидамискусства,традициями творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; • сознающийрольхудожественнойкультурыкаксредствакоммуникацииисамовыражениявсовременном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; • ориентированныйнасамовыражениевразныхвидахискусства,вхудожественномтворчестве.
Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия
• понимающийценностьжизни,здоровьяибезопасности,значениеличныхусилийвсохранениездоровья, знающийисоблюдающийправила безопасности, безопасногоповедения, в томчислев информационнойсреде; • выражающийустановкуназдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиеническихправил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

• проявляющийнеприятиевредныхпривычек(курения,употребленияалкоголя,наркотиков,игровойиных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; • умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; • способныйадаптироватьсякменяющимсясоциальным,информационнымиприроднымусловиям,стрессовым ситуациям.
Трудовоевоспитание
• уважающийтруд,результатысвоеготруда,трудадругихлюдей; • проявляющий интерес к практическомуизучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; • сознающийважностьтрудолюбия,обучениятруду,накоплениянавыковтрудовойдеятельностинапротяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; • участвующийврешенииипрактическихтрудовыхдел,задач(всемье,общеобразовательнойорганизации,своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; • выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическоевоспитание
• понимающийзначениеиглобальныйхарактерэкологическихпроблем,путейихрешения,значение экологической культуры человека, общества; • сознающийсвоюответственностькакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной, технологической и социальной сред; • выражающийактивноенеприятиедействий,приносящихвредприроде; • ориентированныйнаприменениезнанийестественныхисоциальныхнаукдлярешениязадачвобластиохраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • участвующийвпрактическойдеятельностиэкологической,природоохраннойнаправленности.

Ценностинаучногопознания
• выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; • ориентированныйвдеятельностинанаучныезнанияоприродеиобществе,взаимосвязяхчеловекасприродной и социальной средой; • развивающийнавыкииспользованияразличныхсредствпознания,накоплениязнанийомире(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); • демонстрирующийнавыкинаблюдений,накопленияфактов,осмысленияопытавестественнонаучнойи гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1.Укладобщеобразовательнойорганизации

Уклад задает порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации СерафимоваМаксимаВладимировича(МАОУ«Центробразования№40») расположеновОктябрьскомрайонеГОг. Уфа. Дата образования: 31 января 1975 года в соответствии с решением исполнительного комитета Уфимского городского Совета депутатов трудящихся Башкирской АССР №7/5.

На основании статей Соглашений, подписанных между правительством Республики Башкортостан и делегацией посольстваФранциив1998 году,приказомпо управлениюнародного образованияадминистрацииг.Уфа№ 270от

14.10.1999г. школа была переименована в Муниципальное бюджетное образовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением французского языка Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
ПостановлениемАдминистрациигородскогоокругагород Уфа№4132от11декабря2015годашколапереименованав Муниципальное бюджетное образовательное учреждениесредняя общеобразовательная школа № 40 с углубленным изучением отдельных предметов Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
В 2018 годуобразовательное учреждение было реорганизовано в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Центробразования№40суглубленнымизучениемотдельныхпредметов»городскогоокругагород Уфа Республики Башкортостан изарегистрировано в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы России № 39 поРеспубликеБашкортостан от «20» июня2018года.

2.Постановлением Администрации городского округа город Уфа № 2014 от 30 ноября 2022 годанаше образовательное учреждение переименовано вМуниципальное автономное общеобразовательное учреждение«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городскогоокругагородУфаРеспублики БашкортостанимениГероя РоссийскойФедерацииСерафимоваМаксимаВладимировича,выпускниканашегоЦентра образования.

Сегодня в Центре образования обучаются 945 учащихся. Среди обучающихся школы есть дети, проживающие в Октябрьском районе города Уфы, но также есть и те, кто приезжает учиться в школу из других районов города. За время работы школа зарекомендовала себя успешным, авторитетным, одним из лучших учреждений Октябрьского района города Уфы. Образовательная деятельность Центра образования ориентирована на работу с детьми, обладающими повышенной мотивацией к интеллектуальной и исследовательской деятельности. Коллектив школы всегда стремится ко всему новому, активно участвует в конкурсах, проектах, экспериментах, проявляет творческий поиск и инициативу и является победителем и лауреатом многочисленных конкурсов:

- районныйконкурсмолодыхпедагогов«Восхождение»(победители,2023г.ипризеры,2020,2021,2022гг.),
- районныйэтаппрофессиональногоконкурса«Педагог-мастер-2022»,(участник,2021год),
- XXI районный конкурс методических разработок, посвященный Году народного искусства и культурного наследия народов России, (победители и призеры, 2022 год),

- XXрайонныйконкурсметодическихразработок,посвященногоГоуздоровьяиактивногодолголетиявноминации «Методическаяразработкамероприятиядлярродителей»(призеры,2022год),
- районныйконкурспрофессиональногомастерства«ЛучшийучительродныхязыковОктябрьскогорайона-2022»,(призер, 2022год);
- муниципальный Фестиваль Лучших Инклюзивных практик в рамках проекта "На урок - вместе", инициированного компанией в России и РООИ "Перспектива", (победитель, 2020 год),
- городскойконкурспрофессиональногомастерства«Учительгодабашкирскогоязыкаилитературыстолицы Башкортостана-2022», (участник, 2022год);
- II региональный чемпионат «Навыки Мудрых» (WorldSkills Russsia) Республики Башкортостан-2020, Компетенция: Преподавание в младших классах (Навыки мудрых), (победитель и призер,2020 год),
- региональныйэтапXВсероссийскогоконкурса«Лучшаяинклюзивнаяшкола России-2023»,(участник,2023год);
- всероссийскаяолимпиада руководителей ипедагогов образовательных организаций"Теорияиметодика обученияи воспитания в условиях реализации ФГОС", (победитель и призер, 2020 год),
- всероссийскоеонлайн-тестированиепотеме«Онлайнплатформыдлясозданиясвоегокурса», (дипломант Iстепени, 2020 год),
- всероссийский конкурс (г. Санкт-Петербург) профессионального мастерства «Педагогический Олимп – 2021», номинация«Лучшаяпрезентациякуроку»,(дистанционныйуроканглийскогоязыкавбклассе)»,(лауреат3степени, 2021 год),
- IIIвсероссийскийпедагогическийконкурс«Моялучшаяметодическаяразработка»,(победитель,2022год),
- всероссийский «Фонд образовательной и научной деятельности 21 века», (победители и диплом «Общественное признание, 2022 год),
- международный педагогический конкурс«Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика», (победитель и призер, 2020 год),
- международныйконкурспрофессиональногомастерства«Учительсреднихклассов»,(призериучастник,2020год).
- всероссийский конкурс «500 лучших образовательных организаций страны - 2023», V Всероссийский педагогический съезд «Моя страна», (участник, 2023 год),

- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (победитель в номинации «Лучший цикл воспитательных мероприятий»,
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования» Золотая медаль Национальной премии «Элита российского образования» «За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу», 2023 год),
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; конкурс «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023, (дипломант I место в номинации «Лучшая организация внеклассного гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания», дипломантIместо вноминации «Лучший школьный музей – 2023», 2023 год),
-всероссийскогоконкурс«500лучших образовательныхорганизацийстраны-2023»,лауреатв номинации«Лучшая образовательная организация - 2023»,
- всероссийские конкурсы Национальной премии «Элита российского образования»; дипломант II степени в номинации «Лучшая образовательная организация - 2023», конкурса «Гражданское и патриотическое воспитание в образовании» - 2023.

Процессвоспитанияв«Центреобразования№40»основываетсянаследующихпринципахвзаимодействияпедагогов и обучающихся:
- неукоснительногособлюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел, обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности,целесообразностиинешаблонностивоспитаниякакусловийегоэффективности.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы является гражданско-патриотическое воспитание. В настоящеевремяпедагогическийколлективиобучающиесяшколытрепетноотносятсякисториисвоейстраныичтут традиции образовательного учреждения. С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Основными традициями воспитания в школе являются:

- общешкольные коллективно-творческие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся;
-педагогишколыориентированынаформированиеколлективовврамкахшкольныхклассов,кружков,студий,секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Миссией Центра образования является предоставление максимально широкого поля образовательных и воспитательных возможностей наибольшему числу обучающихся, в соответствии с их личными потенциалами, образовательными потребностями, социокультурными нормами и ценностями через реализацию воспитательной программы воспитания и социализации обучающихся.

Сутьпрограммывоспитательнойработысводитсякпредоставлениювозможностиобучающимсяицелымколлективам выбрать сферы, приложить силы и добиться успеха, реализовав свои потенциалы, в достижении цели, определенной ими самостоятельно или совместно с учителем, помогающим детям проявлять и развивать свою индивидуальность, способствующим развитию открытых, партнерских взаимоотношений.

Воспитание школьников осуществляется в духе традиций старшего поколения, уважения к подвигам героев, формируетуподростков чувстволюбвикбольшойималойРодине,чувствогордостиза своёОтечество,повышению

интереса к военно-патриотическим видам спорта, развитию физических и волевых качеств, готовности к защите Отечества. МАОУ «Центр образования № 40» является общеобразовательной школой, с односменным режимом работы.Обучениеведётсяс1по11класспотремуровнямобразования:начальноеобщееобразование,основноеобщее образование, среднее общее образование.

ВМАОУ«Центробразования№40»сформированыследующиеколлегиальныеорганыуправления:

• общеесобраниеработниковУчреждения;
• педагогическийсоветУчреждения;
• управляющийсоветУчреждения;
• советобучающихсяУчреждения;
• наблюдательныйсоветУчреждения.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести: отряд ЮИД «Дежурная часть»; организацию деятельности летнеголагеря дневногопребывания детей «Ромашка» и лагеря труда и отдыха «Пчёлки». С2019годавшколеначалоработуюнармейскоедвижение.НасегодняшнийденьвотрядеЮнармии44обучающихся. Этот отряд создан с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного, физического воспитания, совершенствования личности обучающихся, формирования сплоченного и дружного коллектива. Во многом создание такого отряда рассматривается также как возможная профилизация обучающихся, то есть выпускники нацелены на поступление в учебные заведения, которые непосредственно готовят специалистов правоохранительнойсферыилисферыВооруженныхсилРоссии.Школарассматриваетсозданиеифункционирование такого отряда в большей степени, как эффективную систему обучения и воспитания, которая обеспечивает оптимальные условия развития у обучающихся основных гражданских качеств, чувства патриотизма. Принципы обучения и воспитания предусматривают формирование образованной и воспитанной личности для социально - активной деятельности в различных сферах жизни общества.

Также в школес 2019 года ведется активная работа волонтёрского отряда «Рука в руке». На сегодняшний день в отрядеволонтеров 21 ученик. Широкий кругдеятельностиданногоотряда включаетв себя, кактрадиционныеформы взаимопомощи и самопомощи, так и другие формы гражданского участия. Причастность кдеятельности данного отрядапомогает формированию и набору опыта в решении социально-значимых проблем через участие в социальных, экологических, гуманитарных, культурно-образовательных, спортивных и других видах деятельности.

МАОУ«Центробразования№40»расположенврайонесразвитойинфраструктурой.Социальноеокружениешколы– это учреждения культуры, дополнительного образования, активного отдыха и спорта, здравоохранения, правовых структур. Недалеко от школы находятся такие организации как городская библиотека №1, городской центр психолого-социального сопровождения «Индиго», МБУ «Спортивная школа олимпийского резерва №21 по легкой атлетике», МБОУ ДО Центр детского технического творчества «Биктырыш», МБОУ Еврейская воскресная школа, МАДОУд/с №233,уфимский дворец Спорта,спортивный клуб«Катана»,спортивнаяшколаолимпийского резерва «Спартак»,МБУДО«Детскаяшколаискусств№2имениФ.Камалова»,сотрудничествоскоторымипомогаетсделать процесс воспитания наиболее эффективным.

Деятельность данных учреждений нацелена на формирование законопослушного, активного, здорового гражданина страны. Географическая близость и созвучность целей деятельности позволяет школе выстраивать партнерские отношения с данными учреждениями через организацию тематических встреч, занятий, экскурсий, что повышает эффективность организуемой в школе воспитательной работы. Воспитательная деятельность школы осуществляется сотрудничество со следующими организациями партнерами:

1. МБУ «СШОР№21полегкойатлетике»ГОг.УфаРБ:организацияспортивнойсекцииполегкойатлетикес обучающимися 1-11 классов
2. МБОУДОЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по волейболу, занятий художественной,театральной,декоративно-прикладной,техническойипознавательнойнаправленностив1-9классах.
3. МБОУЕврейскаявоскреснаяшколаГОг.УфаРБ:организациязанятийхудожественной,эстетическойи театральной направленности в 1-9 классах.
4. МБОУ ДО «Детский центр туризма, краеведения и экскурсий «Меридиан» ГО г. Уфа РБ: организация мероприятийтуристско-краеведческой,эколого-биологической,физкультурно-спортивнойидуховно-нравственной направленности в 1-11 классах.
5. МБОУДО«СЮН«Эдельвейс»ГОг.УфаРБ:организациямероприятийэкологическойнаправленностив1-11 классах.
6. Городскаябиблиотека№1:организациятематическихмероприятий,лекций,викторинв1-11классах.

7. ГЦПМСС«Индиго»:организациязанятийпопропагандездоровогообразажизни,профилактикеасоциальных явленийиправонарушений,формированиюсоциальнойактивнойжизненнойпозиции,формированиюнаправленности насозданиеустойчивойсемьиисознательногородительства,практическаясоциально-психологическаяиюридическая помощь в 1-11 классах и для родительской общественности.

8. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактика асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательногородительства,практическаясоциально-психологическаяиюридическаяпомощьв1-11классахидля родительской общественности.

9. Комиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеихправ Октябрьскогорайонаг.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работа по устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).

10. МКУЦентробщественнойбезопасностигородскогоокругагород УфаРеспубликиБашкортостан:совместные мероприятия по профилактике безнадзорностии правонарушений в 1-11 классах и для родительской общественности.

11. Учреждениякультурыг.Уфы:мероприятиядляобучающихся1-11классов.

12. Уфимскийгосударственныйнефтяойтехническийуниверситет:организациязанятийпопрофориентациив 5-11 классах.

13. Башкирскийгосударственныйуниверситет:организациязанятийпопрофориентациив1-11классах.

14. ГосударственноебюджетноепрофессиональноеобразовательноеучреждениеУфимскиймногопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации в 8-11 классах.

15. Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественногодвижение«Юнармия»:организация работы с юнармейцами.

Основнойконтингентучащихся–детиизблагополучныхсемей,нацеленныенаполучениекачественногообщего образования.Высокаясоциальнаяактивностьучащихсяспособствуетразвитиюученическогосамоуправления,

позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность Совета старшеклассников. Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельностях;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

Источникамиотрицательноговлиянияявляютсяучащиеся«группыриска»,демонстрирующиеасоциальноеповедение в коллективе сверстников, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

ВЦентреобразованиядостаточнонизкийпроцентдетей,стоящихнаразличныхвидахучета.

Основные традиции воспитания в школе – это основные школьные дела, проводимые в течение года – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. К таким делам у нас относятся: День знаний, День учителя, Новый год, 8 марта, 23 февраля, «Осенние ярмарки»,«Юннат»,«Масленица», «Посвящениевученики», «День самоуправления»,Дниздоровья, Смотры строяи песни, участие в социальной акции: «Добрые дела, добрые сердца», «Бумажный бум», «Конкурсы чтецов», «Вахта Памяти», «День Победы», праздник Последнего звонка, экологические акции, мероприятия, посвященные памятным датам, спортивные мероприятия, проведение Уроков мужества, Уроков памяти, Уроков здоровья, тематических единых классных часов.

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности: российское движение детей и молодежи «Движение первых», федеральный профориентационный проект «Билет в будущее», «Россия – мои горизонты»,федеральный проект «Орлята России».

Вшколеуделяетсябольшоевниманиеобустройствуоформлениюпомещений,классныхкомнат,учебныхкабинетов, рекреаций,школьногодвора,спортплощадокитакдалее.Всеэтосоздаетпсихологическийфон,накотором

разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится вшколе. Информационное окружение: укомплектованная библиотека и читальный зал; все дети имеют учебники; педагоги (в сотрудничестве с родителями) делают все возможное,чтобыприобщитьдетейкдомашнемучтению;постепенноприучаютихслушатьпубличныевыступления,
приглашая гостя в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные, проектно-исследовательские выступления школьников и конференции для старшеклассников.
С каждым годом традиции развиваются и крепнут. Хранителями традиций являются не только администрация, педагогический коллектив, но что самое важное, учащиеся Центра образования. МАОУ «Центр образования № 40» работает в тесном сотрудничестве с родительской общественностью. Совместная работа Центра образования и родителей организована по следующим направлениям:
- Психолого-педагогическоепросвещениеродителей;
- Вовлечениеродителейвобразовательнуюдеятельность;
- Участиеродителейвуправлениишколой.

2.2.Виды,формыисодержаниевоспитательнойдеятельности.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,«Самоуправление»,«Профилактикаибезопасность»,«Социальноепартнерство»,
«Профориентация»,«Школьныймузей»,«Школьныйтеатр».

Модуль«Урочнаядеятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;
- подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включениеучителямиврабочиепрограммыпоучебнымпредметам,курсам,модулямцелевыхориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включениеучителямиврабочиепрограммыучебныхпредметов,курсов,модулейтематикивсоответствиис календарным планом воспитательной работы;
- выборметодов,методик,технологий,оказывающихвоспитательноевоздействиеналичностьвсоответствиис воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализациюприоритетавоспитаниявучебнойдеятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применениеинтерактивныхформучебнойработы-интеллектуальных,стимулирующихпознавательнуюмотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль«Внеурочнаядеятельность»

Реализациявоспитательногопотенциалавнеурочнойдеятельностивцеляхобеспеченияиндивидуальныхпотребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направления внеурочной деятельности	Целевыеаудитория	Курс/программа
-поразвитиюличности; -пореализациикомплекса воспитательных мероприятий; -профориентация	5-9 классы	«Разговорыоважном». «Россия–моигоризонты». Проектно-исследовательская деятельность. «Интеллектуальные марафоны». «Финансоваяграмотность». «Школьныймедиацентр». «Профориентация». Клуб«Контакт». «Юнармейцы». «Геология». «Киноуроки».
-поучебным предметам; - поформированию функциональной грамотности	5-9 классы	«Функциональная грамотность.Практическое естествознание». «Решениесложныхзадачпо физикеиматематике». «Химические эксперименты».

		Сетевыепрограммы «Читательскийклуб», «Эрудит»
- спортивно-оздоровительное	5-9 классы	Сетевыепрограммы «Физическаякультура», «Медведи». Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ «Ритмика»
по организации педагогическойподдержки обучающихся	5-9 классы	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ «Арт-терапия», «Логопедия». Коррекционно-развивающая деятельность в рамках сетевого проекта «Ресурсныйкласс»
- по организации деятельности ученических сообществ	5-9 классы	«Эколята–юныедрузьяи защитники природы». Клуб«Контакт». «Геология»
- по обеспечению благополучияобучающихся	5-9 классы	Социальныепроекты. «Семьеведение». «ТропинкаксвоемуЯ»

		(сетеваяпрограмма)

Модуль«Классноеруководство»

Реализациявоспитательногопотенциалаклассногоруководствакакособоговидапедагогическойдеятельности, направленной,впервуюоочередь,нарешениезадачвоспитанияисоциализацииобучающихся,можетпредусматривать:

- планированиеипроведениеклассныхчасовцелевойвоспитательнойтематическойнаправленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассникамиилипедагогами,успеваемостьидругое),совместныйпоискрешенийпроблем,коррекциюповедения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможностьлучшеузнаватьипониматьобучающихся,общаясьинаблюдаяихвовнеучебнойобстановке,участвовать в родительских собраниях класса;
- организациюипроведениерегулярныхродительскихсобраний,информированиеродителей об успехахипроблемах обучающихся,ихположениивклассе,жизниклассавцелом,помощьродителямиинымчленамсемьивотношенияхс учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведениевклассепраздников,конкурсов,соревнованийидругихмероприятий;
- «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»

Модуль«Основныешкольныедела»

Реализациявоспитательногопотенциалаосновныхшкольныхделпредусматривает:
- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанныес общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественныемероприятия,связанныесзавершениемобразования,переходомнаследующийуровеньобразования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение повозможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль«Внешкольныемероприятия»

Реализациявоспитательногопотенциалавнешкольныхмероприятийпредусматривает
- общиевнешкольныемероприятия,втомчислеорганизуемыесовместноссоциальнымипартнёрамиобразовательной организации;
- внешкольныетематическиемероприятиявоспитательнойнаправленности,организуемыепедагогамипоизучаемымв образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии,походывыходногодня(вмузей,картиннуюгалерею,технопарк,напредприятиеидругое),организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные,исторические,экологическиеидругиепоходы,экскурсии,экспедиции,слётыидругие,организуемые педагогическими работниками, в том числе совместнос родителями (законными представителями) обучающихся для

изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль«Организацияпредметно-пространственнойсреды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельностьпедагогов,обучающихся,другихучастниковобразовательныхотношенийпоеёсозданию,поддержанию, использованию в воспитательном процессе:
- оформление внешнего вида фасада (на здании школы развиваются государственные флаги Российской Федерации, Республики Башкортостан, городского округа г. Уфа);
- оформление холла государственной символикой Российской Федерации, Республики Башкортостан (флаг, герб, гимн);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и Республики Башкортостан. На территории школьного двора и в здании школы размещены флагштоки;
- разработку и популяризацию символики школы (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемойкакповседневно,такивторжественныемоменты;популяризациясимволикишколы(имеетсяэмблема), используемая как повседневно, так и в торжественные моменты;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации и государственного флага Республики Башкортостан;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственныхдеятелейРоссии,деятелейкультуры,науки,производства,искусства,военных,героевизащитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организациюиподдержаниевзвуковогопространствапозитивнойдуховно-нравственной,гражданско-патриотическойвоспитательнойнаправленности(звонки-мелодии,музыка,информационныесообщения), исполнение гимна Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания»: на фасаде здания школы установлена мемориальная доска и нанесено граффити Героя Российской Федерации Серафимова М.В., в рекреации на втором этаже школы установлен памятный стенд Герою Российской Федерации СерафимовуМ.В.,в кабинете208 оформлена Парта ГерояРоссийской Федерации Серафимова М.В.;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п. – оформленныеместа, стенды в школьных помещениях «Звездагода», «Нашимедалисты», «Учителями славятся Россия! Ученики приносят славу ей!» «Учредительные документы», «Ученическое самоуправление», «Научное общество учащихся», «Край родной», «Мы в завтра выбрали дорогу», «Профориентация», «В мире интересного», содержащиевдоступной,привлекательнойформеновостнуюинформациюпозитивногогражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;
- оформление и обновление стендов по безопасности и здоровому образу жизни: «Знать об этом должен каждый – безопасность это важно!», «Терроризм – угроза человечеству», «Противопожарная безопасность», «Азбука безопасности», «Азбука здоровья», «Твой выбор!», «Мыпротив Коррупции», «Дежурная часть», «Знай и соблюдай».
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях,демонстрирующихихспособности,знакомящихс работами другдруга-стенды«Мирглазами ребенка», «Вернисаж»;
- поддержаниеэстетическоговидаиблагоустройствовсехпомещенийвобщеобразовательнойорганизации,доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержаниеииспользованиеигровых пространств, спортивных иигровых площадок,зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельностьклассныхруководителейвместесобучающимися,их родителямипо благоустройству,оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихсяна важных длявоспитанияценностях, правилах, традициях, укладеобщеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль«Взаимодействиесродителями(законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:
- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов) участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;
- тематическиеродительскиесобраниявклассах,общешкольныеродительскиесобранияпо вопросамвоспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительскиедни,вкоторыеродители(законныепредставители)могутпосещатьурокиивнеурочныезанятия;
- работусемейныхклубов,родительскихгостиных,предоставляющихродителям,педагогамиобучающимсяплощадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских конфессий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Модуль«Самоуправление»

Вшколеорганизованаработашкольногоученическогосамоуправления–Советаобучающихся.Органыученического самоуправления разделяются в зависимости от охвата ими учащихся на общешкольные, классные.
Ученическоесобрание(конференция)–органученическогосамоуправления–этообщеесобраниеучащихся1-11 классов, проводимое минимум 1 раз в год и по мере необходимости.
Президент–главашкольногоученическогосамоуправления,избираетсяголосованиемизчиславыбранныхучащихся в Совет обучающихсяна 1 год.
Советобучающихся-органзаконодательнойвластиученическогосамоуправленияизчислаобучающихся8-11 классов, возглавляемый президентом.
Отделысоветаобучающихся-органисполнительнойвластиученическогосамоуправления.
Советпредставленотделами:учебный,культурно-массовый,спортивный,правопорядка,пресс-центр.
ОтделыутверждаютсяСоветомобучающихсяиПрезидентом.Отделытесносотрудничаютсактивамиклассов.
Отделыкоординируют, осуществляют и анализируют деятельность по своим направлениям.

Реализациявоспитательногопотенциалаученическогосамоуправлениявшколепредусматривает:
- организациюиидеятельностьорганученическогосамоуправления(советобучающихсяилидр.),избранных обучающимися;
- представлениеорганамиученическогосамоуправленияинтересовобучающихсявпроцессеуправления общеобразовательной организацией;
- защитуорганамиученическогосамоуправленияязаконныхинтересовиправобучающихся;
- участиепредставителейорганученическогосамоуправленияврazработке,обсуждениииреализацииpабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участиепредставителейорганученическогосамоуправленияобучающихсяванализевоспитательнойдеятельности в общеобразовательной организации.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);
- проведениекоррекционно-воспитательнойработысобучающимсягрупприскасиламипедагогическогоколлективаи с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);
- разработкуи реализацию профилактических программ, направленных наработукак сдевиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальныхиприродныхрисковвобразовательнойорганизацииивсоциокультурномокружениипедагогами,

родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);
- организациюпревентивнойработыс обучающимисясосценариямисоциальноодобряемогоповедения, поразвитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению,познания(путешествия),испытаниясебя(походы,спорт),значимогообщения,творчества,деятельности(в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержкиисопровождения(слабоуспевающие,социальнозапущенные,социальнонеадаптированныедети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).
Работаподанномумодулюстроитсявсоответствиис:
- Комплекснойпрограммойпрофилактикиправонарушенийибезнадзорности.
- Планомероприятийпоантитеррористическойзащищенности.
- ПрограммойпопрофилактикеДДТТ.
- ПланомработыСоветапрофилактики(заседанияпроводятсясогласноПоложению,атакжепопредставлениям классных руководителей);
- Планработыпопрофилактикесуицидальногоповедения.
Профилактическаядеятельностьвшколеосуществляетсяследующимобразом:
- проведение классных часов, лекций, бесед, по формированию здорового и безопасного образа жизни, законопослушногоповедения, а такженаправленных напрофилактикуправонарушений, аутоагрессивногоповедения и буллинга;
- просмотрфильмовповопросампрофилактики;

- организация конкурсов рисунков, плакатов, буклетов, стихов, сочинений, направленных на профилактику негативных явлений в молодежной среде;
- размещение на стендах и сайте школы информации, направленной формирование законопослушного поведения, профилактики вредных привычек и негативных явлений;
- взаимодействие с органами системы профилактики: КДНиЗП Администрации Октябрьского района ГО г.Уфа, центром общественной безопасности Октябрьскогорайона ГО г. Уфа, отделом опеки и попечительства Октябрьского района ГО г. Уфа, отделом по делам несовершеннолетних отдела полиции № 6 Управления МВД России по г. Уфа, ГБУЗРБДетскаяполиклиника№5;МБОУДОЦППМСП«Семья»,МБУГЦПМСС«Индиго»;ГБУЗ «Республиканскийнаркологическийдиспансер№1»;
- проведениезаседанийСоветапрофилактики;
- работаОбщественногонаркологическогопоста;
- мониторинг сайтов, социальных сетей, групп, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию несовершеннолетних,
- составление социального паспортаклассови школы,сборинформации о детяхи семьях,состоящихнаразных формах учета, формирование банка данных;
- мониторингпосещаемостизанятийобучающимися;
- организацияработыслужбыпримиренияшколы;
- организациясеминаровдляпедагоговповопросампрофилактики;
- организацияиндивидуально-профилактическойработысобучающимися,состоящимнаВШУ,учетахОДН, КДНиЗП;
- посещениесемейнадому,обследованиежилищно-бытовыхусловийобучающихся;
- организациязанятостиобучающихсявканикулярноевремя;
- изучение особенностей личности подростков (через диагностику, наблюдение, беседы, анкетирование социальным педагогом и педагогом психологом).

Безопасность-состояниезащищённостижизненно-важныхинтересовличности,общества,организации,предприятия отпотенциальноиреальносуществующих угроз, илиотсутствиетаких угроз. Безопасность – этоусловиясохранения жизниздоровьяобучающихсяиработниковотвозможныхнесчастныхслучаев,пожаров,аварийидругих

чрезвычайных ситуаций. Виды безопасности: пожарная безопасность; электрическая безопасность; взрывобезопасность; безопасность, связанная с техническим состоянием среды обитания, природными факторами; антитеррористическая защищенность; в области обеспечения безопасности дорожного движения; экологическая; радиационная безопасность; антикоррупционная; безопасность в области охраны труда и техники безопасности. Комплексная безопасность – этосостояние защищенности школы от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенногоиприродногохарактера,обеспечивающееебезопасноефункционирование.Безопасностьскладывается из многих направлений и представляет собой целостную систему, элементы (направления) которой работают взаимосвязано, обеспечивая безопасность учащихся и сотрудников во время образовательного процесса. Эта работа осуществляется через:

- циклуроковподорожнойбезопасности;
- игры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов;
- экскурсиинаперекрестки,вмузейпожарнойчасти,вмузейГИБДД,вмузей«ПаркмашинПСК-6»;
- организацию, набазепришкольногодетскоголагеря,мероприятий побезопасности, вкоторых принимают участие эксперты в области безопасного дорожного движения, пожарной безопасности (инспектор ЦОБ, ГИБДД, по ППБ);
- участиевработевсероссийскихпроектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- проведениеинструктажейпоТБ,ОБЖ,ПДД,ПБ;
- освещениерезультатовдеятельностившкольныхСМИ;
- оформлениестенгазет,листовок,презентаций,страничекбезопасностивсоцсети;
- работуотрядаЮИДиДЮП;
- проведениезанятийпоОБЖ.

Модуль«Социальноепартнёрство»

Реализациявоспитательногопотенциаласоциальногопартнёрстваможетпредусматривать:

- участиепредставителейорганизаций-партнёров,втомчислевсоответствиисдоговорамиосотрудничестве,в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной

работы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит. п.);
- участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведениенабазеорганизаций-партнёровотдельныхуроков,занятий,внешкольныхмероприятий,акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамис организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализациясоциокультурногоконтекста опираетсяна построениесоциальногопартнерства школысорганизациями – партнерами.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы(дниоткрытыхдверей,государственные,региональные,школьныепраздники,торжественныемероприятияит. п.);
- участиепредставителейорганизаций-партнёроввпроведенииотдельныхуроков,внеурочныхзанятий,внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;
- социальныепроекты,совместноразрабатываемыеиреализуемыеобучающимися,педагогамис организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

СоциальнымипартнерамиМАОУ«Центробразования№40»являются:

1. МБУ «СШОР№21полегкойатлетике»ГОг.УфаРБ:организацияспортивнойсекцииполегкойатлетикес обучающимися 1-11 классов
2. МБОУДОЦДТТ «Биктырыш» ГО г. Уфа РБ: организация спортивной секции по волейболу, занятий художественной,театральной,декоративно-прикладной,техническойипознавательнойнаправленностив1-9 классах.
3. МБОУЕврейскаявоскреснаяшколаГОг.УфаРБ:организациязанятийхудожественной,эстетическойи театральной направленности в 1-9 классах.
4. МБОУДО«Детскийцентртуризма,краеведенияиэкскурсий«Меридиан»ГОг.УфаРБ:организация мероприятий туристско-краеведческой, эколого-биологической, физкультурно-спортивной и духовно-нравственнойнаправленностив1-11классах.
5. МБОУДО«СЮН«Эдельвейс»ГОг.УфаРБ:организациямероприятийэкологическойнаправленностив1-11 классах.
6. Городскаябиблиотека№1:организациятематическихмероприятий,лекций,викторинв1-11классах.
7. ГЦПМСС«Индиго»:организациязанятийпопропагандездоровогообразажизни,профилактикеасоциальных явлений и правонарушений, формированию социальной активной жизненной позиции, формированию направленности на создание устойчивой семьи и сознательного родительства, практическая социально-психологическаяиюридическаяпомощьв1-11классахидляродительскойобщественности.
8. МБУДО ЦППМСП «Семья»: профилактика асоциальных явлений и правонарушений, формированию социальнойактивнойжизненнойпозиции,формированиюнаправленностинасозданиеустойчивойсемьии

сознательногородительства,практическаясоциально-психологическаяиюридическаяпомощьв1-11классах и для родительской общественности.

9. Комиссияподеламнесовершеннолетнихизащитеихправ Октябрьскогорайонаг.Уфы: профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, совместная работа по устранению причин антиобщественного поведения несовершеннолетних и их родителей (законных представителей).
10. МКУЦентробщественнойбезопасностигородскогоокругагород УфаРеспубликиБашкортостан:совместные мероприятия по профилактике безнадзорностии правонарушений в 1-11 классах и для родительской общественности.
11. Учреждениякультуры г.Уфы:мероприятиядляобучающихся1-11классов.
12. Уфимскийгосударственныйнефтянойтехническийуниверситет:организациязанятийпопрофориентациив 5-11 классах.
13. Башкирскийгосударственныйуниверситет:организациязанятийпопрофориентациив5-11классах.
14. ГосударственноебюджетноепрофессиональноеобразовательноеучреждениеУфимскиймногопрофильный профессиональный колледж: организация занятий по профориентации в 8-11 классах.
15. Всероссийскоедетско-юношескоевоенно-патриотическоеобщественногодвижение«Юнармия»:организация работы с юнармейцами.

Сотрудничествоссоциальнымипартнерамиосуществляетсянаосноведоговоровисоглашений,атакжепланов совместной работы.

Модуль«Профориентация»

Реализациявоспитательногопотенциалапрофориентационнойработывшколепредусматривает:

- проведениецикловпрофориентационныхчасов,направленныхнаподготовкуобучающегосякосознанномупланировани ю и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационныеигры(симуляции,деловыеигры,квесты,кейсы),расширяющиезнанияопрофессиях,способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсиинапредприятия,ворганизации,дающиеначальныепредставленияосуществующихпрофессияхи условиях работы;

- посещениепрофориентационныхвыставок,ярмарокпрофессий,тематическихпрофориентационныхпарков,лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организациюнабазелетнейплощадки(детскоголагеря)пришколепрофориентационныхсменсучастиемэкспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов«Тольковместе»;
- индивидуальноеконсультированиепедагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоениеобучающимисяосновпрофессииврамкахразличныхкурсовповыбору,включённыхвобязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования;
- «проведение профессиональных проб.»

Модуль«Школьныймузей»

Модуль«Школьныймузей»-этообъединениепоинтересам,кудадетиприходятдобровольно,повелениюсвоейдуши.
Музейшколы–особоепространствоисторииикультуры,позволяющееорганизоватьучебно-воспитательныйпроцесс таким образом, чтобы обучающиеся получили возможность комплексного взгляда на родной край, как регион с экономическими, этническими, культурными, историческими, политическими особенностями. Главная воспитательнаяфункцияшкольногомузеязаключаетсяввоспитаниикультуры гражданинаипатриота, социализации обучающихся в обществе.
Реализациявоспитательногопотенциалашкольногомузеяпредусматривает:
- проведениенаучно-практическихконференций;
- организациюипроведениетрадиционныхторжественныхлинеек,посвящённыхпамятныхдатамРоссии,накоторых

обучающиеся получают поисковые задания по сбору и оформлению исторического материала;

- участиевмероприятияхивыставкахразныхуровней;
- проведение учебных занятий и внеклассных мероприятий в музее, в котором присутствуют вещественные и документальные источники, символика региона проживания, материалы, рассказывающие об истории и культуре родного края, портреты героев, формирует чувство патриотизма и гражданской ответственности за все, что было и будет в родном крае;
- встречисинтереснымилюдьми:Урокимужества,УрокиПамяти,Литературно-музыкальныегостиные;
- овладение навыками поисковой, экспозиционной, выставочной, оформительской, экскурсионной работы: оформление поисково-исследовательского материала, посвящённого историирегиона;
- учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки; записывают воспоминания, берут интервью, проводят экскурсии;
- приобщение к общечеловеческим духовно-нравственным ценностям через знакомство и осмысление особенностей развития региона, образа жизни жителей республики, традиций;
- внеурочнаядеятельностьидополнительноеобразование,которыеявляетсяоднимизспособовразвития учебно-воспитательного процесса с учетом современной социально-образовательной ситуации, организации предпрофильного и профильного обучения.

Модуль«Школьныйтеатр»

Данныймодульвыступаетосновнымсистемообразующимкомпонентомкультурно-творческойвоспитательнойсреды школы. Школьное театральное движение или сообщество «Школьный театр» основано на применении театральной педагогики и хорошо развитой системе музыкально-эстетического воспитания обучающихся в школе.

Имеющиесяресурсытворческих, профессиональныхпедагогов, активныхиталантливыхдетейилюбящихродителей дают возможность создать в школе интересную насыщенную жизнь, состоящую из многочисленных концертов, капустников, театральных постановок, праздничных мероприятий и массовых праздников высокого уровня подготовки и качества проведения.

Театральное движение может быть и уроком и увлекательной игрой, средством погружения в другую эпоху и открытием неизвестных граней современности. Он помогает усваивать в практике диалога нравственные и научные

истины,учитбытьсамимсобойи«другим»,перевоплощатьсявгерояипроживатьмножествожизней,духовных коллизий, драматических испытаний характера.
Иными словами, театральная деятельность—путь ребенка в общечеловеческую культуру, к нравственным ценностям своего народа.
Цельмодуля:Созданиеусловийдлягармоничногоразвитияличностиребенкачерезформированиеосновныхкомпетенций посредством театральной деятельности.
Задачи:
- выявлениеталантливых,творческиактивныхучащихсяиформированиеихвдетскоетеатральноесообщество;
- планированиеиобеспечениевысокогокачестваиуровняосновныхмероприятий,гденеобходимоучастиеи включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;
- обучениеучащихсянавыкамактёрскогомастерства,пению,танцам,выразительномупению,костюмированию, созданию и использованию реквизита;
- созданиебазысценариев,фотографийивидеозаписейтеатральныхмероприятий;
- мотивацияпедагоговкпрофессиональному,личностномуростучерезвозможностьдемонстрациисвоегоопыта;
- организациявзаимодействиятворческихколлективовблизлежащихОУиДОУ.
Задачишкольноготеатральногосообществасовпадаетсидеейорганизациицелостногообразовательногопространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действом, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.
Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметнопрактические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, неравнодушного отношения к окружающемумиру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.
Все что необходимо для участия в этом движении школьнику –это желание. Участие будет по возможностям, способностям, силам и желанию.
Всообщество«Школьныйтеатр»входят:

- заместительдиректорапоучебно-воспитательнойработе,
- педагоги-организаторы,
- Руководителикружковиучащиеся,
- изготовителейкостюмовиреквизита–этоучительтехнологии,преподавателипростотворческиеиеактивныи, конечно, родители.

Каждый год состав «Школьного театра» пополняется и обновляется. Неизменно высоким остается число желающих приниматьучастиевэтомдвижении.Всеобщешкольныеимассовыемероприятия,даже«протокольные»нуждаютсяв профессиональной подготовке, оформлении и оригинальности. Высокий уровень подготовки и качество проведения общешкольных и массовых мероприятий положительно влияет и на имидж школы. Однажды приняв участие вкаком-либо массовом мероприятие родители непременно хотят определить своего ребенка именно в нашу школу.

Мероприятиянауровнешколы:-Линейки«Деньзнаний»,«Последнийзвонок»,«ДеньзащитникаОтечества»,«День Победы»;
- Открытиешкольнойспартакиады;
- КонцерткоДнюучителя;
- КонцерткоДнюнародногоединства,
- Открытие«Зимниеигры»,«Семейныестарты»;
- Новогодниепредставления–интерактивнаяпостановкаимассовка;
- ИнтерактивныйНовогоднийконцертисказки;-
- Масленица–массовоепредставление;
- КонцертыкоДнюматериимеждународномуженскомуДню8марта;
- Выпускныевечера,торжественныйактврученияаттестатов;
- КВН;
- Школьные конкурсы и творческие проекты.

Используемыежанрыиформымероприятиймодуля:
- протокольные:линейки,церемонииврученияграмот,медалей;
- спектакль,инсценировка,массовка,флеш-моб;
- ансамбль,сольноевыступление»

- конкурсчтецов,вокалистов,танцоров.

РАЗДЕЛ3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровоеобеспечение

Реализациюрабочейпрограммывоспитанияобеспечиваютследующиепедагогическиеработникишколысогласно штатномурасписанию:

Должность	Функционал
Директор	Осуществляетконтроль развитиясистемы организации воспитанияобучающихся.
Заместительдиректорапоучебно-воспитательной работе	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождениеиконтроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающимиислабоуспевающимиобучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Организуетвоспитательнуюработувобразовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководитсоциально-психологическойслужбой,

	являетсякураторомШкольнойслужбойпримирения. КурируетдеятельностьСоветаобучающихся,отряда Юнармия, волонтёрского отряда. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея.Курирует деятельностьпедагога-психолога, социального педагога,педагоговдополнительногообразования, классных руководителей.
Социальныйпедагог	Организуетработусобучающимися,родителями (законными представителями), классными руководителями, учителямипредметниками по профилактикеправонарушенийибезнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственноговзаимодействия. Проводитв рамках своей компетентности коррекционно-развивающуюработусучащимися «группыриска»иихродителями(законными представителями).
Педагог-психолог	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятиясучащимися,состоящиминаразличныхвидах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросамличностногоразвития.Проводитзанятияс

	обучающимися,направленныенапрофилактику конфликтов,буллинга,профориентациюидр.
Педагогдополнительногообразования	Разрабатываетиобеспечиваетреализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающихпрограмм.
Классныйруководитель	Организуетвоспитательнуюработусобучающимисяи родителяминауровнеклассногоколлектива.
Учитель-предметник	Реализуетвоспитательныйпотенциалурока.
Педагогбиблиотекарь	УчаствуетвреализацииООП.Осуществляет дополнительноеобразование.
Советник директора по воспитанию и по взаимодействиюсдетскимиобщественными объединениями	Организуетвзаимодействиесдетскими общественными объединениями.
Учитель-логопед	Проводит индивидуальные и групповые коррекционноразвивающиезанятиясобучающимися, консультациироди телей(законныхпредставителей)в рамках своей компетентности.

По согласованию для реализации рабочей программы воспитания привлекаются специалисты других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и др.) в рамках социального партнерства. В школе проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, в том числе с использованием дистанционных технологий, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

3.2 Нормативно-методическоеобеспечение

ПедагогическийколлективЦентраобразованиявсвоейработеруководствуется:
- КонституциейРоссийскойФедерации;-КонвенциейООНоправахребенка;
- Федеральнымзакономот24июля1998года№124-ФЗ«Обосновныхгарантияхправребенкав РоссийскойФедерации»;
- Федеральнымзакономот21ноября2011года№323-ФЗ«Обосновахохраныздоровьягражданв Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»;
- Федеральным закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с учетом изменений, внесенных Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»);
- Федеральным законом от 24.06.1999 года №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- Методическимирекомендациямипоразработкерабочихпрограммвоспитаниявобщеобразовательныхорганизациях;
- локальнымиактамиМАОУ«Центробразования№ 40»
- Программойразвития;
- Годовымкалендарнымграфиком;
- Учебнымпланом;
- Положением орабочей группе поразработке рабочей программывоспитания и календарногоплана воспитательной работы;

- Приказомосозданиирабочейгруппыпоразработкерабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательной работы;
- Планомпоразработкерабочейпрограммывоспитанияикалендарногопланавоспитательнойработы;
- Рабочейпрограммойвоспитания;
- Должностнымиинструкциямипедагогов;
- Положениемопедагогическомсовете;
- ПоложениемобУправляющемсовете;
- ПоложениемоСоветеобучающихся;
- Положениемопсихолого-педагогическомконсилиуме;
-Положениемоклассномруководстве;
- Положениемосоциально-психологическойслужбе;
- Положениемосоветепрофилактики;
- Положениемопостановкеучащихсяна ВШУ;
- Положениемопостановкесемьина ВШУ;
- Положениемоконтрольно-пропускномрежиме;
- Положениемобиспользованиисотовых(мобильных)телефоновидругихсредствкоммуникации;
- Положениемобустановлениитребованийкодеждеобучающихся;
- Правиламивнутреннегораспорядкаобучающихся;
- Положениемоборганизациивнеурочнойдеятельности;
- Положениемопорядкеиоснованияхперевода,отчисленияивосстановленияобучающихся;
- Положениемо пропусках учебных занятий обучающимися, о деятельности педагогического коллектива по их предотвращению, опорядкеведения учетанесовершеннолетних, непосещающихилисистематическипропускающих по неуважительным причинам занятия;
- Алгоритмомдействийпоорганизацииработысвязаннойспропускамиуроковобучающимися.

3.3 Требованиякусловиямработысобучающимисясособымиобразовательнымипотребностями.

Школа создаёт специальные условия для работы с детьми с особыми образовательными потребностями обеспечивающие возможность:
- достиженияпланируемыхрезультатовосвоенияобучающимисясОВЗадаптированныхобразовательныхпрограмм;
- выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей- общих длявсехобучающихсясОВЗ испецифических дляотдельных групп;
- расширения социальногоопыта и социальных контактов обучающихся, в том числесосверстниками, неимеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АОП, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся;
- поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АОП и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АОП, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективного управления организацией с использованием информационнокоммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.
В школе созданы определенные условия для обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательнымипотребностями,включающиевсебяиспользованиеспециальныхобразовательныхпрограммы

методов обучения и воспитания, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы, и другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья невозможно или затруднено.

Науровневоспитывающейсреды:

- вовсехлокальныхсоставляющихстроитсякакмаксимальнодоступнаядлядетейсОВЗ;
- событийнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьвключениякаждогоребенкавразличныеформыжизни детского сообщества;
- рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

Науровнеобщности:

- формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества;
- приобретаетсяопытразвитияотношенийміждуобучающимися,родителями,педагогами;
- детскаяидетско-взрослаяобщностивинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах,вдетско-родительскихгруппахобеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников общих дел с учетом спецификисоциальнойикультурнойситуацииразвитиякаждогоребенкасОВЗобеспечиваетвозможностьегоучастия вжизниклассаишколы,событияхгруппы,формируетличностныйопыт,развиваетсамооценкуиуверенностьвсвоих силах.

План воспитательной работы, который учитывает особенности данных детей, разрабатывается совместно с классным руководителемидругимипедагогами,компетентнымиработесдетьмисособымиобразовательнымипотребностями.

Ввоспитательнойработескатегориямиобучающихся,имеющихособыеобразовательныепотребности-обучающихся синвалидностью,сОВЗ,изсоциальноуязвимыхгрупп,одарённых,сотклоняющимсяповедением,–создаютсяособые условия, обеспечивающие возможность:

- создания и использования информации с учетом потребностей детей с ОВЗ, проведения мероприятий, в том числе использованиевещественныхивиртуально-наглядныхмоделейиколлекцийвоспитательногосопровождения(музей, выставка, презентация и т.д.);
- определение местонахождения события, наглядного представления и анализа данных по какимлибо историческим фактам;
- использованияцифровыхплановикарт,спутниковыхизображений;
- создания материальных объектов, в том числе разработка макетов, инсталляций, поделок и различных предметов творчества детей;
- проектированияиконструирования;
- исполнения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физическогоразвития,участиявспортивныхсоревнованияхииграх;
- размещениясвоихматериаловработвинформационнойсредеклассаишколы.

Особымизадачамивоспитанияобучающихсясособымиобразовательнымипотребностямиявляются:
- налаживаниеэмоционально-положительноговзаимодействиясокружающимидляихуспешнойсоциальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формированиедоброжелательногоотношениякобучающимсяиихсемьямсосторонывсехучастников образовательных отношений;
- построениевоспитательнойдеятельностисучётоминдивидуальныхособенностейивозможностейкаждогообучающегося;
- обеспечениепсихолого-педагогическойподдержкисемейобучающихся,содействиеповышениюуровняих педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
– формированиеличностиребёнкасособымиобразовательнымипотребностямисиспользованиемадекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, сиспользованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Системапоощрениясоциальнойуспешностиипроявленийактивнойжизненнойпозицииобучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся школы призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.
Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
- публичности,открытостипоощрений(информированиевсехобучающихсяонаграждении,проведениенаграждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствияартефактовипроцедурнагражденияукладу гимназии,качеству воспитывающейсреды,символике школы;
- прозрачностиправилпоощрения(наличиеположенияонаграждениях,неукоснительноеследованиепорядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулированиячастотынаграждений(недопущениеизбыточностивпоощрениях,чрезмернобольшихгрупппоощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка, создание базы «Творческие и одаренные» (ТиО).

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатовотражаетсяв«Портфолио»учащегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг– размещениеименобучающихсяилиназванийгруппв последовательности, определяемойих успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся и групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержкепроведениявшколевоспитательныхдел,мероприятий,проведениявнешкольныхмероприятий,различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

ВшколесозданабазаТиО,кудавносятсяиндивидуальныеиколлективныепобедыобучающихся,призёрыиучастники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

В МАОУ «Центр образования № 40» система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

-«Ученикгода»;

-«Классгода»;

-«Открытиегода».

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих положениях. Фиксация достижений участников осуществляется в виде портфолио в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Принципыпоощрения,которымируководствуетсянашашкола:

1. Публичность поощрения – информирование всех учеников школы о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников.
2. Регулированиечастотынаграждений–награжденияпорезультатамконкурсовпроводятсяодинразвгодпоуровням образования.
3. МАОУ «Центр образования № 40» использует сочетание индивидуального и коллективного поощрения для стимулирования групп школьников к преодолению межличностных противоречий междуполучившими награду и не получившими ее.
4. Дифференцированность поощрений – поощрения и награды разделены науровни и типы наград, чтоподдерживает стимулирующее действие системы поощрения.

Формыпоощренийсоциальной успешностиипроявленийактивнойжизненнойпозиции обучающихсяМАОУ«Центр образования № 40»:

-объявлениеблагодарности;
-награждениеграмотой;
-вручениесертификатовидипломов.

Информированиеродителей(законныхпредставителей)опоощренииребенкаМАОУ«Центробразования№40» осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информацияопредстоящихторжественныхпроцедурахнаграждения,орезультатахнагражденияразмещаетсяна стенде в холлах здания школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

3.5 Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора повоспитанию, педагогом-психологом,социальным педагогом, приналичии)споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическомуколлективу.

2. Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ,являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей(законныхпредставителей)обучающихся, активасоветаобучающихся. Способамиполученияинформации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;

- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;-проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся.

Итогомсамоанализаявляетсяпереченьвыявленныхпроблем,надрешениемкоторыхпредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основнымметодоманализавоспитательногопроцессаявляетсяежегодныйсамоанализвоспитательнойработыс цельювыявленияосновныхпроблемипоследующегоихрешения,спривлечением(принеобходимости)внешних экспертов, специалистов.

Планированиеанализавоспитательногопроцессавключаетсявкалендарныйпланвоспитательнойработы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимноеуважениевсехучастниковобразовательныхотношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественныхпоказателей,такихкаксохранениеукладаобщеобразовательнойорганизации,качествовоспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённаяответственностьзарезультатыличностногоразвитияобучающихся ориентируетнапониманиетого, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основныенаправленияанализавоспитательногопроцесса:

Результатывоспитания,социализацииисаморазвитияобучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора повоспитанию, педагогом-психологом,социальным педагогом, приналичии)споследующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическомуколлективу.

Состояниесовместнойдеятельностиобучающихсяивзрослых.

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяданныйанализ, являетсяналичиеинтересной,событийнонасыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей(законныхпредставителей)обучающихся, активасоветаобучающихся. Способамиполученияинформации осостоянииорганизуемойсовместнойдеятельностиобучающихсяипедагогическихработниковмогутбыть

анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Вниманиесосредоточиваетсянавопросах,связанныхскачеством:

- реализациивоспитательногопотенциалаурочнойдеятельности;
- организуемойвнеурочнойдеятельностиобучающихся;
- деятельностиклассныхруководителейиихклассов;
- проводимыхобщешкольныхосновныхдел,мероприятий;
- внешкольныхмероприятий;
- созданияиподдержкипредметно-пространственнойсреды;
- взаимодействиясродительскимсообществом;
- деятельностиученическогосамоуправления;
- деятельностипопрофилактикеибезопасности;
- реализациипотенциаласоциальногопартнёрства;
- деятельностипопрофориентациииобучающихся.

Дляизучения, анализаиоценкиперечисленных результатов разработандиагностико-аналитическийинструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результатыреализации Программывоспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа

1.Продуктивность деятельности	1.Уровеньразвития ребенка	1.1.Ценностные ориентацииребенка	1.1.Проективныйтест «Домики»(авторО.А. Орехова) 1классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г.Синицына)Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой)Методика«Размышляемо жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)

		1.2.Степеньсоциализированностиличности	1.2.Методикаизучения социальной направленности обучающегося(поВ.М. Миниярову)(6-11класс) Методикаизучения социализированности личности(по М.И.Рожкову)(3-9класс) Методикавыявления коммуникативных склонностейучащихся (поР.В.Овчаровой)(9-11 класс)Методика определения общественнойактивности учащихся(поЕ.Н. Степанову)(8-11класс)

		1.3.Степеньразвития социальных качеств	1.3. Методика оценки развития социальных качествшкольника(Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методикадлявыявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9-11класс)Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой)(9-11 класс) Определение предпочтительноготипа профессии (по Е.И. Климову)
	2.Уровеньразвития	2.1.Отношениямежду	2.1.Методика

	коллектива	обучающимися	«Исследование взаимоотношений в классе»(Е.В.Гурова,Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А.Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив»(разработана А.Н. Лутошкиным)
		2.2.Уровеньразвития самоуправления	2.2.Методикавыявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова

2.Чувствоудовлетворения детейивзрослых процессомирезультатами воспитанияи жизнедеятельностьюв гмназии	2.Чувствоудовлетворениядетейивзрослых процессом	1.Удовлетворенность учащихсяшкольной жизнью	1.Методикаизучения удовлетворенности учащихсяшкольной жизнью(разработанаА.А. Андреевым)Методика оценкишкольной социально-психологической комфортности (разработанаА.А. Андреевым)
		2.Удовлетворенность родителейработой гимназии	2.Методикаизучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения(разработана А.А.Андреевым)

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическомуколлективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемогозаместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, утверждённого Министерством просвещения Российской Федерации.

2024год-Годсемьи,225летсоднярожденияА.С.Пушкина
2024год-ГодзаботыолюдяхсограниченнымивозможностямиздоровьявреспубликеБашкортостан 2025 год - 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Модуль«УРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	Дела,события,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	Индивидуальнаяработасучителями-предметниками	5-9	02.09.202426.05.2024; (ежедневно)	Классныеруководители,СПС школы
	Индивидуальноеобщениеучителей-предметниковсродителями	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Классныеруководители,СПС школы
	Диагностикашкольногопсихолога,социальногопедагога	5-9	02.09.2024 26.05.2024	Классныеруководители,СПС школы
	Установление доверительных отношений между учителем и его обучающимися	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Учителя-предметники
	Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебнойдисциплиныисамоорганизации	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Учителя-предметники

	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацияихработысполучаемойнаурокесоциально значимойинформацией-инициированиеобсуждения, высказыванияобучающимисясвоегомненияпоеповоду, выработки своего к ней отношения	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Учителя-предметники

	Использованиевоспитательныхвозможностейсодержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения,проблемныхситуацийдляобсуждениявклассе	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Учителя-предметники
	Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательнуюмотивациюшкольников;дидактического театра; дискуссий; групповойработы илиработы в парах	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Учителя-предметники
	Включениевурокигровыхпроцедуриэлементов	5-9	02.09.2024 26.05.2024; (ежедневно)	Учителя-предметники
	Обучающийсеминар:«Организациявоспитательнойработы в классе с применением индивидуального подхода и новых технологий»	кл.рук.5-9кл	28-31.10.2024	Учителя-предметники

	Инициирование и поддержка исследовательской деятельностишкольниковврамкахреализацииими индивидуальных и групповых исследовательскихпроектов	5-9	02.09.2024 26.05.2024;	Классныеруководители,зам. директора по УВР
	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детейкдействиямвусловияхразличногородачрезвычайных ситуаций)	5-9	02.09.2024	Преподаватель- организатор ОБЗР, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными объединениями
	Международный день распространения грамотности(информационнаяминуткаурокерусского языка)	5-9	08.09.2024	Учителярусскогоязыка,Зам. директора по УВР

	10(21)сентября1799годаВойскаА.В.Суворованачали знаменитый переход через Альпы	5-9	10.09.2024	Учителяистории
	13(25)сентября1854годаначалогероическойобороны Севастополя	5-9	13.09.2024	Учителяистории
	175лет(1849г.)соднярожденияПавловаИ.П.,доктора медицинскихнаук,первого вРоссиилауреатаНобелевской премии	7-9	14.09.2024	Учителябиологии
	Деньзарожденияроссийскойгосударственности	5-9	21.09.2024	Учителяистории,Советник директораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	285 лет со дня рождения Г.А.Потемкина, русского государственного деятеля	5-9	24.09.2024	Учителяистории

	День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией	5-9	30.09.2024	Учителяистории,Советник директора повоспитанию и взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями
	Международныйденьмузыки	5-9	01.10.2024	Учитель музыки, Советник директора повоспитанию и взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями
	270летоднярожденияПавлаI,российскогоимператора	5-9	01.10.2024	Учителяистории
	210летоднярожденияМ.Ю.Лермонтова,русскогописателя и поэта	5-9	03.10.2024	Учителялитературы
	Деньзащитыживотных	5-9	04.10.2024	Учительбиологии

	95летсоднярожденияПахмутовойА.Н.,российского композитора(минуткаинформациинаурокахмузыки)	5-8	05-08.11.2024	Учительмузыки
	295летсоднярожденияА.В.Суворова,русскогополководца	5-9	13.11.2024	Учителяистории
	ДеньначалаНюрнбергскогопроцесса(минуткаинформации на уроках истории и обществознания)	7-9	20.11.2024	Учителя истории и обществознания, Советник директора повоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	День Государственного герба Российской Федерации(минуткаинформациинаурокахисториии обществознания)	5-9	30.11.2024	Учителя истории и обществознания, Советник директора повоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	Деньматематики	5-9	01.12.2024	Учителяматематики

	Международный день художника (информационная минутка на уроках ИЗО)	5-8	8.12.2024	Учитель ИЗО, Советник директора повоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	Всероссийскийединыйурок«Правачеловека»	5-9	10.12.2024	Учителяистории иобществознания
	День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и права)	5-9	12.12.2024	Учителя обществознания и права,Советникдиректорапо воспитанию и

				взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации (информационная минутка на уроках обществознания и права)	5-9	25.12.2024	Учителя обществознания и права, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными Объединениями
	230летсоднярожденияА.С.Грибоедова,поэта	5-9	15.01.2025	Учителялитературы
	165летсоднярожденияА.П.Чехова,русскогописателя	5-9	17.01.2025	Учителялитературы
	ДеньосвобожденияЛенинградаотфашистскойблокады (тематические уроки истории)	5-9	27.01.2025	Учителяистории,Советник директора повоспитанию и взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями

	День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войсквСталинградскойбитве9тематическиеурокиистории) День воинской славы России	5-9	02.02.2025	Учителяистории,Советник директора повоспитанию и взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями
	Всемирныйденьбалета	5-9	07.02.2025	Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскими общественными

				Объединениями
	День российской науки (информационные минутки на уроках).	7-9	08.02.2025	Учителя физики и химии, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскими общественными Объединениями
	135летсоднярожденияБ.Л.Пастернака,писателя, поэта	5-9	10.02.2025	Учителялитературы
	Деньknигодарения	5-9	14.02.2025	Школьный библиотекарь, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными Объединениями

	День Памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	15.02.2025	Учителяистории,Советник директораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	Интерактивныеурокиродногорусскогоязыкак Международному дню родного языка	5-9	21.02.2025	Учителярусскогоязыкаи литературы
	Всемирныйденьиммунитета(информационнаяминуткана уроках биологии)	5-9	01.03.2025	Учителябиологии
	10 лет воссоединения Крыма с Россией (тематические уроки истории)	5-9	18.03.2025	Учителяистории,Советник директораповоспитаниюи взаимодействию с

				детскимиобщественными Объединениями
	Всемирныйденьпоэзии	5-9	21.03.2025	Учителялитературы
	Тематические уроки, посвященные Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.2025	Учителябиологии,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	155летсоднярожденияВ.П.СеменоваТян-Шанского, географа	5-9	08.04.2025	Учителягеографии
	Денькосмонавтики(информационныеминуткинауроках физики)	5-9	12.04.2025	Учителя физики, Советник директора повоспитанию и взаимодействиюсдетскими общественнымиОбъединениями

	Деньпамятио геноцидесоветского народанацистами иих пособниками в годы Великой отечественной войны	5-9	19.04.2025	Учителяистории,Советник директораповоспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями
	Тематические уроки окружающего мира, посвященные Международному дню Матери – Земли	5-9	22.04.2025	Учителягеографии,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиОбъединениями

	185летсоднярожденияП.И.Чайковского,русского композитора	5-8	25.04.2025	Учительмузыки
	День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания и права)	5-9	27.04.2025	Учителя обществознания и права, Советник директора по воспитаниюивзаимодействиюс детскимиобщественными Объединениями
	Всероссийскийоткрытыйурок«ОБЖ»(Деньпожарной охраны)	5-9	30.04.2025	ПреподавательОБЗР
	Деньславянскойписьменностиикультуры	5-9	24.05.2025	Учителярусскогоязыкаи литературы

Модуль«ВНЕУРОЧНАЯДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

	Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Разговоро важном»	5-9	02.09.2024 26.05.2025 1часв неделюпо понедельникам	Классныеруководители

	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся интеллектуальныемарафоны«Функциональная грамотность»	5-9	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныеруководители, Учителя предметники
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся интеллектуальныемарафоны«Практическое естествознание»	5-9	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныеруководители
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Геология»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, Учителяпредметники

			порасписанию	
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Химия»	8-9	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныеруководители, Учителя предметники
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся «Информационнаябезопасность»	5-9	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныеруководители, Учителя предметники
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Семьеведение. Культура взаимоотношений»	8	02.09.2024 26.05.2025 порасписанию	Классныеруководители, Учителя предметники
	Циклвнеурочныхзанятийдляобучающихся«Россия–мои горизонты»	6-9	02.09.2024 26.05.2025 1часвнеделюпо расписанию	Классныеруководители

Модуль«КЛАССНОЕРУКОВОДСТВО»

Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**

	Проект«Пушкинскаякарта»:посещениемузеев,театров, выставок,концертныхплощадок,парковипамятников природы	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители
	Организация и проведение выборов актива класса, распределениеобязанностей,составлениепланаработы	5-9	02-10.09.2024	Классныеруководители
	Выработкасовместнособучающимисянорм,традицийи правил поведения класса	5-9	02-10.09.2024	Классныеруководители

Изучениеособенностейличностногоразвитияобучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители
Составлениесоциальногопаспортакласса	5-9	02-10.09.2024	Классныеруководители
Посещение обучающихся класса на дому с целью ознакомленияссоциально-бытовымиусловиямисемьи	5-9	02.09.2024 26.05.2025(по необходимости)	Классныеруководители
Организацияипроведениетворческихконкурсов, мероприятий в классных коллективах	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители
Индивидуальнаяработасродителями(законными представителями)обучающихсяповопросамобученияи воспитания	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных, районных, городских мероприятиях. Оказаниенеобходимойпомощивихподготовке,составление сценариев, планов проведении и анализе	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители

	Организацияинтересныхиполезныхдлясовместныхделс обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивнооздоровительной, духовно-нравственной, творческой,профориентационнойнаправленности)	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители
	Деньзнаний	5-9	02.09.2024	ЗДВР,классныеруководители
	Проведениеклассныхчасов,бесед,дискуссий	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители
	Проведениеигритренинговнасплочениеклассного коллектива и командообразование	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители

ия и проведение походов и экскурсий по ечательностямгорода,республики,России,в зеи,навыставки,кинотеатры	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
ияипроведениесовместносродителями ия в классе праздничных мероприятий	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
еиндивидуальныхпрофилактическихбеседс мися, его родителями (законными елями)	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
цияклассногоруководителяс -предметниками,направленныенаформирование нений и требований педагогов по ключевым оспитания, на предупреждение и разрешение вмеждуучителямииобучающимися	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
педсоветах,семинарахдляклассных елей,Советахпрофилактики,направленныхна онкретных проблем класса и интеграцию ьныхвлиянийнашкольников	5-9	02.09.2024 26.05.2025	КлассныеРуководители	

иеучителей-предметниковкучастиюв ихсобранияхклассадляобъединенияусилийв ния и воспитания детей	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
информированиеродителейошкольныхуспехах х их детей, о жизни класса	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
оциально-психологической помощи родителям представителям)обучающихсявурегулировании между ними, администрацией школы и -предметниками	5-9	02.09.2024 26.05.2025 (понеобходимости)	Классныеруководители	
ияипроведениеродительских	5-9	02.09.2024-	Классные	

происходящихврежимеобсуждениянаиболее блем обучения и воспитания школьников		26.05.2025 1разв четверть	руководители	
организацияработыродительскогокомитета ставление плана работы.	5-9	02-10.09.2024	Классныеруководители	
ие родителей (законных представителей) хсякорганизациииипроведениюделкласса	5-9	02.09.2024 26.05.2025	КлассныеРуководители	
иянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов, ий, мероприятий, направленных на сплочение олы	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
ионнаяработапововлечениюобучающихсякласса неурочной деятельностью	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
внеклассныхмероприятийклассныхколлективов уровнем организации самоуправления	Зам. директора поУВР,кл.рук.	01-26.10.2024	Классныеруководители	

внеклассныхмероприятийклассныхколлективов ровнем развития	Зам. директорапо УВР	07-31.11.2024	Классныеруководители	
внеклассныхмероприятийклассныхколлективов уровнем развития	Зам. директорапо УВР	01-28.02.2025	Классныеруководители	
внеклассныхмероприятийклассныхколлективов уровнем организации профилактики социальной ии обучающихся и успешной адаптации детей циального риска» в классном коллективе.	Заместитель директорапо УВР, соц. педагог	01-28.12.2024	Классныеруководители	

Модуль«ОСНОВНЫЕШКОЛЬНЫЕДЕЛА»

тия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
нятияиспускафлага	5-9	02.09.2024 26.05.2025 каждыйпонедельник каждая пятница	Зам.директорапоУВР,Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	
ннаялинейка,посвященнаяДнюЗнаний	5-9	02.09.2024	ЗДВР,классныеруководители	
стыйгород»(уборкаиблагоустройствошкольной х территорий)	5-9	13.09-25.10.2024 11.04-13.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
овья»	5-9	06-07.09.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
мажныйбум»	5-9	25.09.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	

24»-конкурсподелок,букетовиз природного	5-9	16.09.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
никадошкольногообразования	5-9	27.09.2024		
одныйденьпожилыхлюдей(встречасветеранами ского труда)	5-9	01.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ыйконцерт«ДеньУчителя»	5-9	05.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
рс«Башкортостан-тысердцудорог»		03-10.10.2024	Классные	

	5-9		руководители,зам.директорапоУВР	
народностей«Всемьеодной»	5-9	13.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
дарикнигу»,посвященнаяМеждународномудню библиотек	5-9	25.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
рафон,посвященныйДнюнародногоединства	5-9	30.10-04.11.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ыйконцерт,посвященныйДнюМатеривРоссии	5-9	25.11.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ечапамяти»(посвященнаяБлокадному у). Митинг у бюста	5-9	27.01.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ы-баты,мысолдатам»(посылки млякам)	5-9	01-22.02.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	

брыедела-добрыесердца»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ти о россиянах, исполнявших служебный долг за Отечества, 3 блет содня вывода советских войск ики Афганистан (1989) - встреча с воинами - оналистами	5-9	15.02.2025	ЗДВР, классные руководители, Советникдиректораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	
йскогостуденчества-мастер-классыот ов школы	8-9	25.01.2025	Классные руководители, Советник директорапоВР,зам.директорапо УВР	

Всероссийском месячнике оборонно - массовой священномДнюЗащитникаОтечества«Естьтакая -Родинузащищать!»: рояи песни рисунков«НАША-АРМИЯ-НАШАГОРДОСТЬ» военно-патриотическойпесни	5-8 5-9 9 9	01-22.02.2025	ЗДВР, классные руководители, преподаватель ОБЖ, Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	
нноевозложениецветовкмемориальнойдоске а М.В.	9	22.02.2025 08.05.2025	Классныеруководители, преподавательОБЗР,зам.директора по УВР	
ыйконцерт,посвященныйпразднику8Марта	5-9	07.03.2025	ЗДВР, классные руководители, Советникдиректораповоспитаниюи взаимодействию с детскими общественнымиобъединениями	

рс«Весна,красота,праздник»	5-9	06-07.03.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
йденьтеатраконкурстеатральныхпостановок	5-7	22-27.03.2025	Классныеруководители	
иеагитбригадпоэкологии,попрофилактике ,противопожарнойбезопасности	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положениями	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
скаяакцияпосборумакулатуры«Бумажныйбум»	5-9	25.09.2024 19.04.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ихобщественныхорганизаций	5-9	19.05.2025	Классные	

			руководители,зам.директорапоУВР	
флешмобахвсоциальныхсетях	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
леная Башкирия»(озеленениетерритории)	5-9	02.05-15.09.2025	Учителябиологии,Классные руководители	

Модуль«ВНЕШКОЛЬНЫЕМЕРОПРИЯТИЯ»

тия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
экскурсии,походывыходногодня:вкинотеатрыг. ироду	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
вБотаническийсад,Лимонарий,музейлесоводов	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
картиннойгалереиг.Уфа	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	

Башкирскойгосударственнойфилармонии	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
театровг.Уфа	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
Центрапротивопожарнойбезопасности еэкскурсий,просмотратематическогокукольного	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
мультимедийногоисторическогопарка«Моя узея МЧС РБ, Национального музея РБ	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	

по районам Башкортостана, знакомство с ипамятниками,заповедникамиБашкирии	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
скурсии	5-9	02.09.2024 26.05.2025В соответствииспланом	Классныеруководители	
тационныеэкскурсиинапредприятияреспублики	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
ияипроведениетурслетовсовместносродителями	5-9	02.09.2024 26.05.2025 попланукл.рук	Классныеруководители	
иямногодневныхпоходовсовместнос ями дополнительного образования	5-9	02.09.2024 26.05.2025В соответствииспланом	Классныеруководители	
ные,исторические,биологическиеэкспедициидля го изучения биографий выдающихся личностей, их событий.	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Попланукл.рук	Классныеруководители	

Модуль«ОРГАНИЗАЦИЯПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙСРЕДЫ»

ытия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
ойство классных кабинетов, осуществляемое руководителямивместесобучающимисякласса	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
ешкольнойтерритории,разбивкаклумб,алей, ние во дворе школы спортивных и игровых	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,учителябиологиии физ.культуры	
еиоформлениеинтерьерашкольных	5-9	02.09.2024-	ЗДпоАХЧ,классные	

й		26.05.2025 Регулярно	руководители	
иятематическихвыставок:творческихработ хся.	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	ЗДВР,учителяИЗОи технологии,классные руководители	
аниепредметно-эстетическойсреды:оформлениеи е тематических стендов, инсталляций.	Совет обучаю щихся	02.09.202426.05.2025 Регулярно	ЗДВР,учителяИЗОи технологии,классные руководители	
этапгородскойэкологическойакции«Природаи	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,учителябиологии, классные руководители	
общегородскомсубботникепоблагоустройству и пришкольной территории	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,учительбиологии, классные руководители	
ассныхкомнат	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

иетематическихстендоввсоответствиисо ьными лдатами: авствуй,школа!»(Деньзнаний)(02.09) ень солидарности в борьбе с терроризмом (03.09) ень окончания Второй мировой войны (03.09) еждународныйденьраспространенияграмотности 9) памятижертвфашизма(10.09) еньработникадошкольногообразования(27.09) туризма (27.09) ИнтернетавРоссии(30.09) дународныйденьпожилыхлюдей(01.10) музыки (01.10)	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	

защитыживотных(04.10) Учителя(05.10) СуверенитетаРБ(10.10) Отца в России (15.10) еждународныйденьшкольныхбиблиотек(25.10) народного единства (4.11) еньпамятипогибшихприисполнениислужебных нностей сотрудников органов внутренних дел ии(08.11) началаНюрнбергскогопроцесса(20.11) матери в России (26.11) еньГосударственногогербаРоссийскойФедерации 1) ирныйденьборьбысоСПИДом(01.12) дународный день инвалидов (03.12) неизвестного солдата (03.12) добровольца(волонтера)вРоссии(05.12) дународный день художника (08.12) Героев Отечества (09.12) правчеловека(10.12) КонституцииРФ(12.12) КонституцииРБ(24.12) еньпринятияФедеральныхконституционных ов о Государственных символах Российской рации (25.12)				

еньразгромасоветскимивойскаминемецко- исткихвойсквСталинградскойбитве(02.02) российской науки (08.02) еньпамятиороссиянах,исполнявшихслужебный за пределами Отечества, 3 6 лет со дня вывода скихвойскизРеспубликиАфганистан(1989)(15.02) дународный день родного языка (21.02) Защитника Отечества (23.02) ирный день иммунитета (01.03) дународныйДень8Марта(08.03) воссоединенияКрымасРоссией(18.03) ирный день театра (27.03) дународныйденьптиц(01.04) ирный день здоровья (07.04) космонавтики (12.04) еньпамятиогеноцидесоветскогонароданацистами пособникамивгодыВеликойОтечественнойвойны 4) ирный день Земли (22.04)российского парламентаризма (27.04) дник Весны и Труда (01.05) Победы в ВОВ (09.05) дународныйденьмузеев(18.05) еньславянскойписьменностиикультуры(24.05) защиты детей (01.06)				

Военно-морского флота (28.07) физкультурника(10.08) Государственного флага Российской (22.08) российскогокино (27.08)				

Модуль «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕСРОДИТЕЛЯМИ(ЗАКОННЫМИПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)»

тия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
дительскихкомитетовкласса.Утверждениеплана сса на год	5-9	02-22.09.2024	Классныеруководители	
иядеятельностиУправляющегоСоветашколы	5-9	02.09-27.10.2024	ЗДВР,классныеруководители	
одительскогопатруляпоорганизациидежурства айонушколы. иеграфикадежурства	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
неблагополучныхсемей,семей,находящихсяв авление социального паспорта школы	5-9	02-29.09.2024	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог	

еобучающихсянадому,составлениеактов илищно-бытовых условий детей-сирот, ябезпопеченияродителей,находящихсяв изненнойситуации	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Ежемесячно	Классныеруководители,соц. педагог	
мьиобучающихсянадому,требующихособого ипосещениесемей,состоявшихнаучётевПДН и	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
ияиндивидуальныхпсихолого-	5-9	02.09.2024-	ЗДВР,классные	

скихконсультацийспривлечениемпсихологов, гов, врачей, правоохранительных органов		26.05.2025 померенеобходимости	руководители	
иеродительскойобщественности,Управляющего ганизации и проведению внутриклассных, ьных,районных,городскихмероприятий,НПК, йства территории	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
еродительскихсобранийвсоответствиис им планом по параллелям	5-9	02.09.2024 26.05.2025 1разв четверть	ЗДВР,классныеруководители	
иеинформационныхстендовдляродителей	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	
еобновлениешкольногосайта,ведение ого журнала, дневников	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, ответств.заведениесайта школы	
ия«родительскихдней»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители	

еобщешкольныхродительскихсобраний	5-9	02.09.202426.05.2025 2разавгод	ЗДВР,классныеруководители	
ияработыспециалистов,конфликтнойкомиссии, ациишколыпозапросуродителейдлярешения фликтных ситуаций	5-9	02.09.2024 26.05.2025 помереобходимости	ЗДВР,классныеруководители	
ияучастияродителей(законныхпредставителей)в городских родительских собраниях, иях,семинарах	5-9	02.09.2024 26.05.2025 поотдельномуплану	ЗДВР,классныеруководители	
мьиобучающихся,требующихособоговниманияи семей, состоящих в ПДН и ВШУ	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог	

иядеятельностиСоветапрофилактикишколына бный год	5-9	01-30.09.2024	ЗДВР,классныеруководители	

Модуль«САМОУПРАВЛЕНИЕ»

ытия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
ияипроведениеторжественнойлинейки, ной Дню Знаний	Совет обучаю щихся	02.09.2024	Классныеруководители	
разработкеиутверждениилокальныхактовшколы	Совет обучаю щихся	05-09.09.2024	Классныеруководители	
ктивакласса,распределениеобязанностей. ие плана работы на новый учебный год.	5-9	02.09.2024 26.05.2025 поотдельномуплану	Классныеруководители	
ияипроведениедежурствапоклассу,школе,в	5-9	02.09.2024 27.05.2025 поотдельномуплану	Классныеруководители, Зам.директора по УВР	

иемероприятийпоозеленениюклассныхкомнат, школы.	5-9	25-28.12.2024	Классныеруководители	
уборкеиозеленениишкольнойприлегающей и	5-9	20-22.02.2025	Классныеруководители, учителя биологии	
ияматериалаопроведенииисоциально-значимых й бум»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,	

бро» д-ветеран» оровоебудущее» ный полк» мяти» ескийдесант» вская ленточка» ийтреугольник»			СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	
иерейдовпопроверкепосещаемости, внешнего ваемости, выявление опоздавших	Совет обучающихся	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители Зам.директора по УВР	
аипроведениешкольных,районных,городских ,соревнований,фестивалей	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	
ияновогоднихутренников.	5-9	19-28.12.2024	Классные руководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директорапоУВР	

организацииипроведениисоревнованийпо икладным видам спорта	Совет обучающихся	1-22.02.2024	ПреподавательОБЗР,зам. директора по УВР	
организацииипроведенииипраздничныхконцертов	Совет обучающихся	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, Советник директора по ВР,Зам.директорапоУВР	
ияипроведениеднясамоуправления«День	8-9	05.10.2024	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ияипроведениеконкурсаклассных	5-9	02.09.2024-	Классные	

ов«Самыйклассныйкласс»		26.05.2025	руководители,зам.директорапоУВР	
ияипроведениесовместныхакций,флешмобов, ий с комитетом по молодежной политике огорайонаГОгородУфа РБ	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, СоветникдиректорапоВР, Зам.директора по УВР	
опыта взаимодействия школьного самоуправления олрайона,городасобщественнымиорганизациями	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ияработыредакционнойколлегиишкольной «Жизньшколы».Сбориподготовкапубликаций.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	
ие анкетирования по определению уровняренностиработойоргановсамоуправленияшк олой	Совет обучаю щихся	15-20.05.2025	Классныеруководители, зам.директора по УВР	

Модуль«ПРОФИЛАКТИКАИБЕЗОПАСНОСТЬ»

ытия,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовы
детскогодорожно-транспортноготравматизма				
классных руководителей «Планирование льнойработына2024-2025учебныйгод». а по ПДД. Проведение инструктажа по юклассныхчасовпопрофилактикеДДТТ	5-9	01-29.09.2024	Зам.директорапоВР,классные руководители	
иеответственногозапрофилактикуДДТТ	5-9	02-11.09.2024	Зам.директорапоВР	

иепаспорташколыпопрофилактикеДДТТ	5-9	02-29.09.2024	ОтветственныйпоПДД	
иешкольныхвелосоревнованийпоПДД ое колесо»	5-9	02-26.10.2024	ОтветственныйпоПДД	
аниекомандыагитбригадыпоПДД«Светофор». ие плана работы	5-9	02-29.09.2024	ОтветственныйпоПДД	
иезанятийсогласноутвержденнойпрограммепо ПДД	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Зам.директорапоВР,классные руководители	
аниеотрядаЮИД.Планированиеработы. ение обязанностей	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Рук-льотрядаЮИД	
иезанятийпоПДД счленамиотряда ЮИД	5-9	02.09.202426.05.2025по плану	Рук-льотрядаЮИД	
скиелинейки,беседыспривлечением телейОГИБДДМВДОктябрьскогорайонаг.Уфа х предотвращения ДТП в период школьных	5-9	02.09.2024 26.05.2025по необходимости	Классныеруководители,соц. педагогЗам.директорапоВР	
иезанятийпопрофилактикеДДТТсогласно нной программе по изучению ПДД	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положениями	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	

районных,городских,республиканских онкурсах,конкурсахрисунковплакатов, ов	5-9	02.09.202426.05.2025по плану	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
иевикторин,конкурсов,игр,сочинений,брейн о ПДД	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
иетематическихстендов: етофораканикулнет» !Соблюдай!Выполняй!» ила дорожные знать каждому !» зЮИД-ГИБДДпредупреждаетДТП»	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиес Положением	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	

сностьнадорогезаботаобщая»				
районномконкурсе«Безопасноеколесо»	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	ОтветственныйпоПДД	
классныхжурналовпопрохождениюпрограммпо	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Ежемесячно	Зам.директорапоВР	
утки»,беседысобучающимисяоправилах наулицах,вдороге,втранспорте,водоревдни	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
иеобучающихсеминаровдляклассных елей по профилактике ДДТТ	5-9	02.09.202426.05.2025В соответствиеспланом	Зам.директорапоВР	
Международнойонлайн-олимпиадепо ПДД	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положением	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
конкурсстенгазет,посвященныйПДДТТ	5-9	02-27.10.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	

конкурсрисунков,плакатовипостеров, ныхпропагандеизученияПДД«Мыза сть на дорогах»	5-9	01.09.2023 24.05.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
иеинструктажейпособлюдениюПДДперед ми	5-9	25.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
творческийконкурс«Ядорогойна Вы!».	5-9	01-22.03.2025	ОтветственныйпоПДД	
слетЮИД«Безопасноеколесо».	5-9	01-26.04.2025	ОтветственныйпоПДД	
иевикторины:«Безопасность-этоважно!». скоп»)	5-9	04-29.09.2024	ОтветственныйпоПДД	

конкурстеатральныхпредставлений«Вгостяху »	5-9	01-29.02.2025	ОтветственныйпоПДД	
круглом столе «Актуальные темы по кдениюдетскогодорожнотранспортного ма в воспитании обучающихся» каработыПДДТТвОО». ниевобразовательныхорганизацияхМесячника лактике ДДТТ». скоп»)	5-9	04-29.09.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
конкурсметодическихразработокпоПДДТТ	Классные рук-ли5-9 классов	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положением	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
иетематическихстендовввклассныхкомнатах дорожные знать каждому положено!»	5-9	02.09.202426.05.2025 Регулярно	Классныеруководители	
посвященный«Всемирномуднюпамятижертв	5-9	01-29.12.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	

конкурсрисунков,плакатовипостеров«Мыза сть на дорогах»	5-9	01-29.12.2024	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
тическаяакция«Письмоводителю»	5-9	13-24.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
амятокособлюденииПДД,поведенияна дорогах, опасного движения обучающихся	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
скиелинейки,беседыспривлечением телейОГИБДДМВДОктябрьскогорайонаг.Уфы едотвращения ДТП в период школьных каникул	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	

проведениереспубликанскойпрофилактической имание - дети!»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
утки»,беседысобучающимисяоправилах наулицах,вдороге,втранспорте,водворевдни	5-9	02.09.2024 26.05.2025 ежедневно	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
о противопожарнойбезопасности				
часыпопожарнойбезопасностивсоответствиис ой	5-9	02.09.202426.05.2025 Ежемесячно	Классныеруководители	
иесобучающимисяинструктажейпоправилам безопасности с регистрацией в журнале жей	5-9	25.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	Классныеруководители	
ие практического занятия с обучающимися и ми гимназии по отработке плана эвакуации в зникновения пожара	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Преподаватель- организатор ОБЗР,классныеруководители, Зам.директорапоВР	

ецентрапротивопожарнойбезопасности ие экскурсий, просмотра тематического оспектакля)	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
районных,городских,республиканских ,мероприятиях,лекциях	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положениями	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
иетематическогоурокапоОБЖ,посвященного рной охраны	5-9	30.04.2025	Классныеруководители,Зам. директора по ВР	
экстремизмаитерроризма				
иеинструктажейсобучающимисяпотемам: я при обнаружении подозрительных	5-9	02.09.2024 07.11.2024 09.01.2025	Преподаватель-организатор ОБЗР, классные	

асныхпредметов»; ияприугрозетеррористическогоакта»; аповеденияипорядокдействий,еслива взаложники».		01.04.2025	руководители	
дарностивборьбестерроризмом«Месячник стидетей»:проведениетренировочнойэвакуации	5-9	02-29.09.2024	Классныеруководители,зам. директора по УВР	
иетематическихстендов«Внимание! м!»	5-9	02-29.09.2024	Классныеруководители,зам. директора по УВР	
циявстречобучающихсяработником нительных органов	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
иеклассныхчасовотолерантностии йствию экстремизму и терроризму	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
районныхигородскихмероприятияхпо тикеэкстремизма,идеологиитерроризма	5-9	02.09.2024 26.05.2025 (пографикуГУО)	Классныеруководители,зам. директора по УВР	

байрамы»-праздникродословной	5-9	11.05.2025	Классныеруководители,зам. директора по УВР	
Ж,профилактиканаркомании,алкоголизма,табакокурения				
аяработаобщественногоНаркопостасрайонным вымнаркологическимкабинетомОктябрьского рганизация бесед, встречи со специалистами.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог	
иепрофилактическойработыпоискоренению ривычек у обучающихся, по выявлению и енаучетобучающихся,склонныхкупотреблению наркотиков	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог	
иенаурокахфизкультминуткина	5-9	02.09.2024-	Классные	

бучающихсяиспециальнойгимнастикидляглаз		26.05.2025	руководители,соц.педагог	
иебеседоздоровомобразежизни.Выполнение ыЗОЖпопрофилактикенаркомании,алкоголизма урения	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
робучающихся.Ведениемониторингаздоровья ихся. Диспансеризация.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
ие единых классных часов, посвященных Дню натемы:Режимшкольника-твойлучшийдруг	5-9	04-30.09.2024	Классныеруководители	
иподинамией: минутки цияподвижныхигрнапеременах	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя-предметники	
цияипроведение«Дняздоровья»,массовых тий, соревнований, игр на свежем воздухе	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
цияработыспортивныхсекций	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	

оВсероссийскомфизкультурноспортивном е «Готов к труду и обороне»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
часыпоЗОЖвсоответствиеспрограммой. иепрограммыЗОЖпопрофилактикенаркомании, ма и табакокурения	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Поплануклассных руководителей	Классныеруководители	
цияипроведение«Дняздоровья»,массовых тий, соревнований, игр на свежем воздухе	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Поотдельномуплану	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
циягорячегопитанияобучающихся,бесплатного ля многодетных	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

еченныхсемей				
нформационно-просветительскойработысреди ихся и их родителей о пользе горячего питания	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
цияипроведениеконкурсаплакатов«Мыза питание»	5-9	02-27.10.2024	Классныеруководители	
циялетнегоотдыхаобучающихся«Лето-2025»	5-9	27.05-31.08.2025	Классныеруководители	
анияпоспортивномуориентированиюсредиОУ кого района	5-9	01-29.02.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
соревнованияпотехникелыжноготуризма ая лыжня-2024-25»	5-9	01-29.02.2025	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
анияпоосновамтуризмаикраеведения«Весенний »	5-9	01-22.03.2025	Классныеруководители, учителя географии	
районныйтуристско-этнографический «Вкраюбелыхюрт»	5-9	01-30.04.2025	Классныеруководители, учитель географии	

антинаркотическомфлещмобе«Молодежь а здоровое будущее»	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители	
бучающихсявспортивныхконкурсахи тиях района, города, республики	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
овое будущее!» - конкурс агитплакатов, ныхВсемирномуднюборьбысоСПИДом.	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители	
цияипроведениедобровольного -психологическоготестированияшкольников, ное на ранее66 выявление незаконного иянаркотическихипсихотропныхвеществ	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директора по УВР	

цияипроведениетестированиенапредмет я эмоционального состояния	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, педагог-психолог	
цияипроведениемедицинскогоосмотра, ного на ранее выявление незаконного иянаркотическихипсихотропныхвеществ	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, педагог-психолог	
иепрофилактическихработпоискоренению ривычек у обучающихся	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагог-психолог	
очинений«Чтозначитбытьздоровым?»	5-9	07-30.11.2024	Классныеруководители, учителя предметники	
иевыставокхудожественнойлитературыв библиотеке, посвященных ЗОЖ	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Школьныйбиблиотекарь	
школьномстадионе«Бегомзаздоровьем!»	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители, учителя физ.кул-ры	
цияНПК,ток-шоу,круглыхстолов,творческих испутов	5-9	02.09.202426.05.2025По плану	Классныеруководители	

урс«Моясемьяспортомдружит,никогдаона не	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
правонарушенийсредиучащихся				
цияипроведениепроверкипосещаемостии сти обучающихся. Ведение электронного	5-9	02.09.202426.05.2025 Ежедневно	Классныеруководители	
ениеобучающихсясзаконом «Об ративнойответственностинесовершеннолетних»	5-9	01-29.09.2024	Классныеруководители	
невниковпедагогическихнаблюденийна ихся, состоящих на ВШУ, ПДН, «группы го риска»	5-9	02.10.2024 30.04.2025	КлассныеРуководители	

аяработасинспекторамиПДН,ОППНиУОБ, формацией	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
иесоциальногопаспортакласса, школы	5-9	02-29.09.2024	Классныеруководители, соц.педагог	
иестенда«Подростокизакон»,«Праваи ти обучающихся»	5-9	02-29.09.2024	Соц. педагог, зам. директора по УВР	
ие«Директорскогочаса»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
иепрофилактическогодняс участием телейКДНиЗП, инспекторовПДН№6иОППН	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
ионнаяработасредиобучающихся,состоящихна Н, обучающихся «группы социального риска», с лечения их в систему дополнительного ия.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

цияработысоциально-психологическойслужбы	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Педагог-психолог,соц.педагог	
о-психологическаяработас семьями,попавшимив кизненнуюситуацию.Диагностика.Консультации сующим вопросам.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог	
иеиведениекартотекисоциально- ческого патронажа	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
обстановкивнеблагополучныхсемьях,режим ный отдых педагогически запущенных ихся.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
цияипроведениерейдовблизлежащих	5-9	02.09.2024-	Классные	

дъездов,территориишколыповыявлению ихся«группысоциальногориска»,пропускающих уважительной причины.		26.05.2025	руководители,соц.педагог	
цияипроведениезаседанийСоветапрофилактики	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	
енадомуобучающихсядевиантногоповедениясе акомления с бытовыми условиями семьи. иепрофбеседсобучающимисяиихродителями	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
циясовместнойработысМПЦ«Индиго»,«Семья», ПИД», Республиканским Клиническим апевтическим центром Министерства Республики стан, с целью оказания помощи еннолетнимиихродителям	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам. директора по УВР	
альныебеседысобучающимися,состоящимина Н, «группы социального риска» о правилах вовремя каникул.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог	

циявыступленийинспектораПДН,ОППНУОБ лассных часах, родительских собраниях	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
структажпособлюдениюправилличной стиинедопустимостиадминистративных шений в дни каникул	5-9	25.10.2024 28.12.2024 28.03.2025 26.05.2025	Классныеруководители	
единомклассномчасе«Детиговоряттелефону Да!»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
микрорайонусцельюпроверкизанятости ихся«группысоциальногориска»ввечернее время	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	

тическиебеседысобучающимися«группы го риска» и их родителями	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
работепедсоветов,консилиумовпообучающимся го поведения	Классные руководители	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
иеконкурсовплакатов,рисунковигазетпо тике негативных зависимостей	5-9	02.09.2024 26.05.2025 Всоответствиис Положением	Классныеруководители	
еседыспроблемнымиобучающимися«группы го риска» и их родителями, направление их на ции со специалистами, оказание помощи ымвустройствена учебу,втрудоустройстве,в ии обучения на дому	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
иерейдовпопроверкеусловийжизни ихсяизнеблагополучныхсемей,семей, хся в ТЖС	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
альнаяработасопекунамипооказаниюпомощив и обучающихся	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

буллингаикибербуллинга

ьразные,номывместе...»классныйчасо ости,дружбе,недопустимостибуллингасреди ихся	5-9	02-29.09.2024	Классныеруководители	
икаивыявлениеобучающихсяс льно-неустойчивымтипомповедения,склонныхк ю агрессивного поведения, определение причинтакогоповедения,выработкаадекватных льныхстратегийиспособовпереводаагрессиив приемлемую активность	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
ниевысокойсоциальнойактивностишкольников чной деятельности,	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,	

иеобучающихсякактивнымформамдосуга, й, социально-значимой сти			соц.педагог	
ияиразмещениепамятокпопрофилактике кибербуллинга для родителей (законных телей) и педагогов на сайте школы	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Соц.педагог, педагоги-психологи,отв.за ведение сайта школы	
иеинформациинастендахгимназииослужбахпо ческой помощи для несовершеннолетних и их иодеятельности«Детскоготелефона доверия»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
иемониторингавконтекстепроблемыбуллингаи инга: выявление детей, склонных к проявлениюи к другим обучающимся; взаимоотношения в учение личностного развития обучающихся с филактики нарушений в развитии личности каиуровеньпритязаний,тревожности,уровень ния одиночества, стратегий совладеющего).	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	

иевстречучащихсяспредставителямиМВДпо ию правовой ответственности за буллинг иинг, а также в результате их воздействия - доаутоагрессивногоповедения(суицидального) травли	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
тические занятия, беседы с пятиклассниками, ныенаадаптациюкновойсоциальнойситуации	5	02.09-27.10.2024	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
тийпопрофилактикеагрессивногоповедения(при и проблемы в классном коллективе):	5	02.09-27.10.2024	Классныеруководители,соц. педагог, педагоги-	

«Мойгневподконтролем»(5-6класс) «Жизньбезагрессии»(7-8класс) • «Какпротивостоятьчужомувлиянию»(9 класс)			Психологи	
лассомспомощьюпроекта«Киноурокившколах	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
тияпопрофилактикебуллингаикибербуллингав ассных часов: • «Социальные сети: польза или лассы) вилабезопасностивсетиинтернет»(6-9классы)	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
рованиеродителейопроведенииконсультацийдля еннолетних и их родителей, оказавшихся в ситуации	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
ие тематических родительских собраний сниемпсихологапоразъяснениюповеденческих ,указывающих,чтоихребенококазалсяжертвой лгоритма действий в этом случае	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	

ипредупреждениеаутоагрессивногоповеденияесовершеннолетних

тия,направленныенасохранениеиукрепление ческого здоровья школьников: уальныезанятия, направленныена профилактику ию эмоциональных нарушений страхов, тойчивости,тревожности,дезадаптации;владение и саморегуляции для снятия эмоционального иого напряжения, развитие навыков самоконтроля; моциональной разгрузки и их использование вной жизни; гическиезанятияв кабинете	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

, направленные на снижение циональногонапряженияиактивизацию х ресурсов; ниезанятийдляобучающихся«Нашебудущее- р»(профилактикаПАВ)				
ноеинформированиеКДНиЗП,ГУО,центры -педагогическойимедикосоциальнойпомощи, спубликанский клинический певтическийцентр»офактахпопытоксуицидаи ныхсуицидах,представлениеполнойинформации шеннолетнем, его семье, окружении	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
мерпонедопущениюнахожденияиц(в тинесовершеннолетних)накрышах,чердачных ях, многоквартирных домов, подвалов, нных домов, мест возможного падения на ыхпереходах,лифтовыхшахт,мостовидр.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

информированиенесовершеннолетнихиих о работе служб телефонов-доверия	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
анениеинформацииоработеСлужбы ийского телефона доверия. иевсехучебныхкабинетовинформационными и службы телефона доверия. Оформление ионного стенда на тему: «Психологическая елефондоверия»	5-9	04-29.09.2024	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
цияипроведениемониторинга ионно-телекоммуникационных сетей общего ия,вт.ч.сетиИнтернет,сцельюустановления ии о способах	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

иясамоубийств,атакжепризывовксовершению ств, провоцирующих несовершеннолетних на себя жизни. При выявлении указанных фактов овать Управление Федеральной службы по сфересвязи,информационныхтехнологийи коммуникацийпоРеспубликеБашкортостан инистерства образования РБ № 1418/847 от бг.)согласноалгоритму				
иепсихолого-педагогическогосопровождения ихся,прибывшихиздругихОО,оказаниеим адаптации	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	

ция досуговой деятельности детей и подростков:оинтересам,спортивныесекции,художественные вальные кружки, экскурсии и турпоходы, ительная деятельность, участие в РДДМ	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,Советникдиректорапо воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,соц.педагог, педагоги-психологи	
цияработыпооказаниюпсихологопедагогической и в части оказания психологической помощи прие обучающихся к экзаменам и обучающимся 9 олучившим неудовлетворительные или низкие ысдачиОГЭ	9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	
ащениеслучаевбуллинга/кибербуллингав организациядлядетей-сиротидетей,оставшихся ения родителей, вовлекая детей и	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

ввсоциально-значимыевидыдеятельности				
иемероприятийврамкахвнеурочной сти,направленныхнаформированиеинтересови тей обучающихся, их вовлечение в досуговую сть и культурно-массовые мероприятия	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Советникдиректора по воспитанию и по взаимодействиюсдетскими общественными объединениями,классные руководители	
аниевзаимоотношенийиконфликтныхситуаций чающихся в школе	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,Советникдиректорапо воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями, классные руководители,соц.педагог, педагоги-психологи	

классными руководителями по вопросам сти,посещаемостиобучающихся«группы гориска»иустранениесложившихсяпроблем	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
аниесоциальногопедагогасклассными елямипоихсовместнойдеятельностиработес имися«группысоциальногориска»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
организации летней занятости обучающихся оциальногориска»,состоящихнаучетеВШУ,	5-9	01.06-31.08.2025	Классныеруководители,соц. педагог	
циялетнегоотдыхаобучающихся,состоящихна тических учетах	5-9	01.06-31.08.2025	Классныеруководители	

циявнеурочнойзанятостиобучающихся«группы го риска», состоящих на учете ВШУ, ПДН	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
енесовершеннолетних,склонныхксуицидуи сивному поведению путем проведения ческойдиагностики,мониторинга ционального состояния обучающихся посредством ия, заполнения анкеты классного руководителя	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
экстреннойпсихолого-педагогическойпомощи еннолетнему и родителям, при незавершенном оказание помощи одноклассникам, родителям, педагогам при завершенном суициде согласно межведомственного взаимодействия по фактам несовершеннолетних, имеющих риск сивногоповедения,совершившихпопытку суицид, утвержденному Постановлением приПравительствеРеспубликиБашкортостанот 8г. № 33	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	

ие индивидуальных бесед с обучающимися в озникновенияконфликтныхситуаций,выявление виновниковконфликта.Проведениегрупповых ций.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители, соц. педагог, педагоги-психологи	
иегрупповыхиндивидуальныхкоррекционных обучающимися гимназии, направленных на естрессоустойчивости	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагоги-психологи	
ика(оценкариска)суицидальнойопасностиу еннолетних	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Педагоги-психологи	
иепсихолого-педагогическихконсультацийдля по вопросам	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,	

ниявзаимопониманиясеннолетнимииоказаниепомощиподросткамвхситуациях(позапросамродителей(законныхтелей)			педагоги-психологи	
цияипроведениециклародительскихсобранийи на темы:уктивноеобщениесподростками»;рудностиприподготовке»;огическоездоровьесемьи»	5-9	02.09.2024 26.05.2025	ЗДВР,классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
аиизготовлениеинформационныхлистовок,ляклассныхруководителейпопрофилактикесивного поведения среди обучающихся	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	
ция информационно-просветительской работы с ипопрофилактикеаутоагрессивногоповедения, сослучаямижестокогообращенияс еннолетними	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	

тияпоразвитиюнавыковсоциальнойадаптациии поведения, формирование привычек, здорового зни, профилактика межэтнических конфликтов в среде. йствиесгородскимислужбами,работающимис игрантами	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители,соц. педагог,педагоги-психологи	

Модуль«СОЦИАЛЬНОЕПАРТНЕРСТВО»

тия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
иявыступленийинспектораПДН,	5-9	02.09.2024-	Классные	

БППНнаклассныхчасах,родительских часы: административной ответственности ннолетних» обязанностишкольников»		26.05.2025	руководители,соц.педагог, зам.директора по УВР	
ионно-профилактические встречи с ркологом,гинекологомпоформированию образа жизни	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директора по УВР	
егородскогоЦентрапланированиясемьисцелью ренингах и лекциях.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директорапоУВР	
предупреждениюдетскоготравматизмас ием инспектора ГИБДД	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, соц. педагог,зам.директорапоУВР	

иясовместнойработысМПЦ«Индиго»,«Семья», ИД», Республиканским Клиническимпевтическим центром Министерства Республики тан, с целью оказания помощи ннолетнимиихродителям	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классные руководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директора по УВР	
иясовместнойработысДетскойполиклиникой№ тр обучающихся, ведение мониторинга здоровья хся, диспансеризация.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
яработаобщественногоНаркопостасрайонным ымнаркологическимкабинетомОктябрьского ганизация бесед, встречи со специалистами.	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, педагог-психолог,соц.педагог, зам.директора по УВР	
вмузеи,театрыикинотеатрыг. Уфа	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

конкурсах,проводимыхучреждениями льного образования	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

Модуль«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

тия,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
еинформированияиориентациювотношении овыбора профиля обучения в старшей школе.	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
предметныхкурсовдлярасширениязнаний хся по предметам.	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
ориентационныхкурсоввцеляхсамоопределения хся относительно профилей обучение хся9классов	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
ияконкурсасочинений,плакатов«Всеработы ыбирай на вкус!»	8-9	02-27.09.2024	Классныеруководители	

информационно-тематическийстенд«Моя рофессия», «Куда пойти учиться?»	8-9	02-30.09.2024	Классныеруководители,соц. педагог, педагог- психолог, зам.директора по УВР	
еознакомительныхэкскурсийнапредприятия публики	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
елекций,бесед,семинаров,круглыхстоловс ием представителей разных профессий	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	

е цикла профориентационных классных часов, ныхнаподготовкуобучающихсякосознанному нию и реализации своего профессионального сприглашениемпредставителейразличных	8-9	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
епрофориентационныхигр:симуляция,деловые ты, решение кейсов	8-9	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
епрофориентационныхвыставок,ярмарок ,тематическихпрофориентационныхпарков, тационных лагерей, дней открытых дверей в ециальныхучебныхзаведениях	8-9	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	
пилотномпрофориентационномпроекте«Только	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
онлайнмероприятияхврамкахДнейоткрытых Зов	9	02.09.2024 26.05.2025 поотельномуплану	Классныеруководители	

фестивалепрофессий«Билетвбудущее»	8-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
, индивидуальная профориентационная а	8-9	01-29.09.2023	Классныеруководители	
иявстречспредставителямиСУЗов	9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители	
льныеконсультациипсихологадляобучающихся елей по вопросам склонностей, способностей, иныхиндивидуальныхособенностейдетей	8-9	02.09.2024 26.05.2025поплану психолога	Классныеруководители	

Модуль«ШКОЛЬНЫЙМУЗЕЙ»

тия,мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные	Отметкаовы

ия.,посвященныеокончаниюВтороймировой	5-9	02.09.2024 26.05.2025	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
ние учителей основной школы, с рением вопроса организации и проведения иятий, посвященных Дню окончания Второй й войны ниеШМОучителейсоциально-гуманитарныхнаук, мотрениемвопросаорганизациииипроведения риятий, посвященных Дню Второй мировой войны млениеинформационногостендагимназии наяжизнь»«3сентября-ДеньокончанияВторой й войны» млениекнижнойвыставки«ИсторияВторойй войны в лицах» ическиебеседынаурокахистории«Сентябрь1945 -9классы ичленовсоветаМузеяСлавыродственниковся гимназии «Родственники учащихся - участникий вЯпонии,сентябрь 1945г.» для учащихся 10-11 ическиебеседы«3сентября-Деньокончания мировой войны», ениемероприятий,проводимыхврамкахДня ия Второй мировой на официальном сайте иинаофициальнойстраницевсоциальныхсетях				

ия,посвященныеДнюРеспублики	5-9	01-11.10.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директорапоУВР	
ия,посвященныепровозглашения	5-9	01-11.10.2024	Классные	

огосударственномсуверенитете Башкортостан: ениеДня Здоровья: и «Уфаспортивная»; астиеврайонномэтапесмотра-конкурсаталантов ственного слова «Вдохновение» ениетематическихклассныхчасов: ,мойкрай,роднойБашкортостан» женияБашкортостаназагодысуверенитета» е в городском детском фестивале ных культур «Соцветие дружбы»			руководители, учителя-предметники, зам.директорапоУВР	
ии,посвященныеДнюнародногоединства: ассныечасы«Деньнародногоединства»,с отромвидеоролика,посвященногодружбенародов; евэтнографическомдиктанте.	5-9	01-04.11.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
ия,посвященныеДнюнеизвестногосолдата: йскийурок«Имятвоенеизвестно,подвигтвой »;	5-9	03.12.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директорапоУВР	

ия,посвященныеДнюГероевОтечества: ыечасы«ДеньГероев Отечества»; матическиебеседынаурокахистории«ДеньГероев ства»; сиявшкольныйМузейбоевойСлавы; иада «Я помню. Я горжусь».	5-9	04-09.12.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
ия,посвященныеДнюпринятияКонституции(12 ыечасысиспользованиемИКТ: носнойзаконнашейстраны»; рственные символы России» викторинасучащимися«Я-гражданинРоссии»; ина«ГосударственныесимволыРоссии»	5-9	10-12.12.2024	Классныеруководители, учителя-предметники, зам.директора по УВР	
ия,посвященныеДнюполногоосвобождения а *от фашистской блокады:*	5-9	14-28.01.2025	Классныеруководители,зам.	

ия,посвященные79-йгодовщинеПобедывВеликой *енной войне 1941-1945 гг.:* ение«УроковМужества»; вколонне«Бессмертногополка»; аеведческийпоискпоклассам«Никтонезабыт, не забыто»; ениетематическихклассныхчасов: *ыпомнимтех,комуобязанызамирнуюи ю* жизнь на земле». *етииВеликаяОтечественнаявойна».* *одвигу народа - жить в веках»* *оклонимсявеликимтемгодам...»* *шимузея«ВкладземляковвПобеду»проводит* *-экскурсионнаягруппаучащихся* *частники первых боев* *низащищалиМоскву* *одвиг Ленинграда* *ети и война* *одвигмилосердия* *ерoиСоветскогоСоюза* *частникиПарадаПобеды ни* *брали Берлин* *тех,ктоковалпобедувтылу* *омним.Чтим.(Погибшиеипропавшиебез*	5-9	01-09.05.2025		

ия«ВстречаЗнаменПобедыиЗнамени Бессмертного полка»				

ия,посвященныеДнюРоссии,ДнямСалавата Дню города Уфы: *Участие врайонномконкурсе на* *ие шежере (родословной)* *ологическаяакция«Чистыйгород»* *сещениеБашкирскогонациональногомузеяРБ* *оведение тематических классных часов:* *ом- Россия»;* *ияулицмоего города»;* *иеличностимоегогорода»* *олика России»,* *ениебесед-размышлений«Я-гражданин* *йскойФедерации»;* *лениеинформационногостенда,посвященногоДню и,* *Дню города. Дням Салавата Юлаева;* *овка тематической выставки в школьной* *отеке* *нкурсрисунковнаасфальте:* *у в России»;* *юбимыйгород!».* *Спортивныемероприятия,посвященные* *ничным датам.* *шевраионномпразднике«Шежеребайрамы» ки* *по праздничному городу*	5-9	26.05-12.06.2025		

Модуль«ШКОЛЬНЫЙТЕАТР»

Дела,события,мероприятия	**Классы**	**Сроки**	**Ответственные**	**Отметкаовы**
Деньзнаний»	5-9	02.09.2024	Кл.руководители,рук-ль театральной студии,зам.директорапоУВР	
школьнойспартакиады«Осенниймарафон»	5-9	17.09.2024	Учителяфиз.кул-ры,рук-ль театральной студии	

ыйконцерткоДнюучителя	5-9	03-05.10.2024	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ль танцевальнойстудий	
ыйконцерткоДнюнародногоединства	5-9	24-28.10.2024	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ль танцевальнойстудий	
ыйконцерткоДнюматери	5-9	20-24.11.2024	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ли танцевальнойстудий	
ясказка»	5-9	19-28.12.2024	Кл.руководители,рук-ль театральной студии, зам.директорапоУВР	

ыйконцерткоДнюЗащитника Отечества	5-9	19-22.02.2025	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ль танцевальной студий	
ванноепредставление«Масленица»	5-9	27.02-3.03.2025	Кл.руководители,рук-ль театральной студии	
ыйконцерткМеждународномуженскомуДню8	5-9	06-07.03.2025	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ль танцевальной студий	
конкурсыитворческиепроекты	5-9	02.09.2024-26.05.2025	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ль танцевальной студий	

Последнийзвонок»	9	24.05.2025	Кл. руководители, рук-ль театральнойстудии,рук-ль танцевальной студий	
открытиилетнегошкольноголагеря	5-8	01.06.2025	Рук-ль театральной студии, рук-льтанцевальнойстудий, зам.директора по УВР	

2.4. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы образовательной организации. ПКР разрабатывается для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с ФГОС ООО программа коррекционной работы должна быть направлена на осуществление индивидуально-ориентированнойпсихолого-педагогическойпомощидетямструдностямивобученииисоциализации в освоении программы основного общего образования, их социальную адаптацию и личностное самоопределение.

Программакоррекционнойработыдолжнаобеспечивать:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, направленности личности, профессиональных склонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся и мониторинг динамики их развития, личностного становления, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- успешное освоение основной общеобразовательной программы основного общего образования, достижение обучающимися с трудностями в обучении и социализации предметных, метапредметных и личностных результатов.

Программакоррекционнойработыдолжнасодержать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и освоение ими программы основного общего образования;
- описание условий обучения и воспитания обучающихся, методы обучения и воспитания, учебные пособия и дидактическиематериалы,техническиесредстваобученияколлективногоииндивидуальногопользования,

особенностипроведениягрупповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;

- описаниеосновногосодержаниярабочихпрограммкоррекционно-развивающихкурсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКРвариативнапоформеипосодержаниювзависимостиотобразовательныхпотребностей,характераимеющихся трудностей и особенностей социальной адаптации обучающихся, региональной специфики и особенностей образовательного процесса в образовательной организации.

ПКР предусматривает создание условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать индивидуальные образовательные потребности обучающихся посредством дифференцированного психолого-педагогического сопровождения,индивидуализацииидифференциацииобразовательногопроцесса.

ПКР уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним). Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностей обучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

ПКР может быть реализована при разных формах получения образования, включая обучение на дому и с применениемдистанционныхтехнологий.ПКРдолжнапредусматриватьорганизациюиндивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий, обеспечивающих удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в освоении ими программы основного общего образования. Степень включенности специалистов в программу коррекционной работы устанавливается самостоятельнообразовательнойорганизацией.Объемпомощи,направленияисодержание коррекционно-развивающейработысобучающимсяопределяютсянаосновааниизаключения психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) при наличии.

Реализация программы коррекционнойработы предусматривает созданиесистемыкомплексной помощи на основе взаимодействияспециалистовсопровожденияикомплексногоподходакорганизациисопровождающейдеятельности.

Основныммеханизмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,являетсяпсихолого-педагогическийконсилиум образовательнойорганизации.

ПКРразрабатываетсянапериодполученияосновногообщегообразованияивключаетследующиеразделы:

- Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.
- Переченьисодержаниенаправленийработы.
- Механизмыреализациипрограммы.
- Условияреализациипрограммы.
- Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

2.4.1. Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы

Цельпрограммыкоррекционнойработызаключаетсявопределениикомплекснойсистемы психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с трудностями в обучении и социализации для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации имеющихся нарушений и пропедевтики производных трудностей; формирования социальной компетентности, развития адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи ПКР отражают разработку и реализацию содержания основных направлений работы (диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказаниеобучающимся специализированной помощи при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- определение оптимальных психолого-педагогических и организационных условий для получения основного общего образования обучающимися с трудностями в обучении и социализации, для развития личности обучающихся, их познавательных и коммуникативных способностей;
- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательных

программ,учебных плановдляобучающихсяструдностямивобученииисоциализациисучетом особенностей психофизического развития обучающихся, их индивидуальных возможностей;

- реализациякомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся(всоответствии с рекомендациями ППк и ПМПК при наличии);
- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптациииипрофессиональнойориентации обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистов разногопрофиля в комплекснойработесобучающимисяс трудностями в обучении и социализации;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законными представителями) обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Содержаниепрограммыкоррекционнойработыопределяютследующие**принципы**:

- *Преемственность.* Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основных образовательных программ основного общего образования, необходимых школьникам с трудностями в обучении и социализации для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программыкоррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой формирования универсальных учебных действий, программой воспитания и социализации обучающихся.
- *Соблюдение интересов обучающихся.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему обучающихся с максимальной пользой и в интересах обучающихся.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует обучающемуся и его родителям непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимся, имеющими различные трудности в обучении и социализации.
- *Комплексностьисистемность.*Принципобеспечиваетединствовподходахкдиагностике,обучениюи

коррекции трудностей в обучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся. Принцип предполагает комплексный психолого-педагогический характерпреодолениятрудностейивключаетсовместнуюработупедагоговирядаспециалистов(педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог).

2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

Направления коррекционной работы— диагностическое, коррекционно-развивающее и психопрофилактическое, консультативное, информационно-просветительское— раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

Данные направления отражают содержание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с трудностями в обучении и социализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявление индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с трудностями в обучении и социализации при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики психического (психологического) и(или) физического развития обучающихся с трудностями в обучении и социализации; подготовка рекомендаций по оказанию обучающимся психолого-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
- определение уровня актуального развития и зоны ближайшего развития обучающегося с трудностями в обучении и социализации, выявление резервных возможностей обучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитанияобучающихся;

- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;
- системный мониторинг уровня и динамики развития обучающихся, а также создания необходимых условий, соответствующих индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- мониторинг динамики успешности освоения образовательных программ основного общего образования, включая программу коррекционной работы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического и социального сопровожденияобучающихсяструдностямивобучениииисоциализациивусловияхобразовательногопроцесса;
- разработку и реализацию индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих программ; выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с трудностями в обучении и социализации;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития, трудностей обучения и социализации;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой,познавательнойикоммуникативной сфер;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками;
- организациюосновныхвидовдеятельностиобучающихсявпроцессеосвоенияимиобразовательныхпрограмм, программ логопедической помощи с учетом их возраста, потребностей в коррекции/компенсации имеющихся нарушений и пропедевтике производных трудностей;

- психологическуюпрофилактику,направленнуюнасохранение,укреплениеиразвитиепсихологического здоровья обучающихся;
- психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптациипривпереходенауровеньосновного общего образования;
- психопрофилактическуюработуприподготовкекпрохождениюгосударственнойитоговойаттестации;
- развитиекомпетенций,необходимыхдляпродолженияобразованияипрофессионального самоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияиииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;
- социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизнипривсихотравмирующих обстоятельствах, в трудной жизненной ситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций, единых для всех участников образовательного процесса, по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы;
- консультативнуюпомощьсемьевопросахвыборастратегиивоспитанияиприемов коррекционно-развивающего обучения, в решении актуальных трудностей обучающегося;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательногопроцесса —

обучающимся (как имеющим, так и не имеющим трудности в обучении и социализации), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующими тематическими разделами:

- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюэмоциональнойрегуляцииповеденияидеятельности;
- мероприятия, направленные на профилактику и коррекцию отклоняющегося поведения, формирование социально приемлемых моделей поведения в различных жизненных ситуациях, формирование устойчивой личностной позиции по отношению к неблагоприятному воздействию микросоциума;
- мероприятия, направленные на развитие личностной сферы, развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивных возможностей личности, формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- мероприятия, направленные на развитие и коррекцию коммуникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации, способов конструктивного взаимодействия и сотрудничества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавательнойсферы;
- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразвития;
- мероприятия,направленныенапсихологическуюподдержкуобучающихсясинвалидностью.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятиясоспециалистами(учитель-логопед, педагог-психологидр.) планируютсяпоиндивидуально-ориентированным коррекционно-развивающим программам.

Вовнеучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающаяработаможетосуществлятьсяпо программамдополнительногообразования разной направленности (художественно-эстетическая,оздоровительнаяи др.),опосредованностимулирующихпреодолениетрудностейвобучении,развитииисоциальнойадаптации.

2.4.3. Механизмыреализациипрограммы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС ООО, может быть создана рабочая группа, в которую нарядусосновнымиучителямицелесообразновключитьследующихспециалистов:педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.

ПКР может быть подготовлена рабочей группой образовательной организации поэтапно. На подготовительном этапе определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся трудностями в обучении и социализации в образовательной организации, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; сопоставляются результаты обучения на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционно-развивающейработы,описываютсяспециальныетребованиякусловиямреализацииПКР.Особенности содержанияиндивидуально-ориентированнойработымогутбытьпредставленыврабочих коррекционно-развивающих программах, которые прилагаются к ПКР.

На заключительном этапе осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принимается итоговое решение.

ДляреализацииПКРвобразовательнойорганизацииможетбытьсозданаслужбакомплексного психолого-педагогического и социального сопровожденияи поддержки обучающихся.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с трудностями в обучении и социализации обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителем-логопедом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов— это консилиумыислужбысопровожденияобщеобразовательнойорганизации,которыепредоставляютмногопрофильную помощь обучающимся и их родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией обучающихсяс трудностями в обучении и социализации.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) является внутришкольной формой организации сопровождения школьников с трудностями в обучении и социализации, положение иregламент работы которой разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и утверждается локальным актом.

ЦельработыППк:выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяиоказаниеимпомощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости обучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие коррекционно-развивающие программы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося дополнительных дидактических материалов и учебных пособий.

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на уровне основного общего образования. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций(общеобразовательнаяшкола,государственныеобразовательныеучрежденияДляобучающихся,

нуждающихсявпсихолого-педагогическойимедико-социальнойпомощиидр.),атакжепринеобходимостиресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение условий для освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Образовательные организации, участвующие в реализации программы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия, должны иметь соответствующие лицензии на право осуществления образовательной деятельности. Порядок и условия взаимодействия образовательных организаций при совместной реализации программы коррекционной работы определяется договором между ними.

При реализации содержания коррекционно-развивающей работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать условия для их координации (план обследованияобучающихся,ихиндивидуальныеобразовательныепотребности,индивидуальныекоррекционно-развивающие программы, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ППк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др.

2.4.4. Требованиякусловиямреализации программы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

- обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимучебныхнагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционно-развивающая направленность учебно-воспитательного процесса;
- учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социально-коммуникативныхпотребностей обучающихся;
- соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;
- использованиесовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислеинформационных,дляоптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизни человека в обществе, на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, расширения повседневного жизненного опыта, социальных контактов с другими людьми;
- обеспечениеактивногосотрудничестваобучающихсявразныхвидахдеятельности,обогащениеихсоциального опыта, активизация взаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счет расширения образовательного, социального, коммуникативного пространства;
- обеспечение специализированных условий (определение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на индивидуальные образовательные потребности обучающихся;
- использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
- обеспечение участия всех обучающихся образовательной организации в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованырабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др. При необходимости могут быть использованыпрограммыкоррекционныхкурсов,предусмотренныхадаптированнымиосновнымиобразовательными программами основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Кадровоеобеспечение

Важныммоментомреализациипрограммыкоррекционнойработыявляетсякадровоеобеспечение. Коррекционно-развивающаяработадолжнаосуществлятьсяспециалистамисоответствующейквалификации,

имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования школьников с трудностями в обучении и социализации. Педагогические работники образовательной организации должны иметь четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития школьников с трудностями в обучении и социализации, об их индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностях, о методиках и технологиях организации образовательного и воспитательного процесса.

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредуобразовательнойорганизации,втомчисле надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательной организации и организацию их пребывания и обучения.

Информационноеобеспечение

Необходимым условием реализации ПКР является создание информационной образовательной среды и на этой основеразвитиедистанционнойформыобученияисиспользованиемсовременныхинформационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкогодоступа обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития школьников с трудностями обучения и социализации на данном уровне общего образования;
- обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтеграцию;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты ПКР имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития обучающихся.

Взависимостиотформыорганизациикоррекционно-развивающейработыпланируютсяразныегруппырезультатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной — личностные и метапредметные результаты.

Личностныерезультаты—индивидуальноепродвижениеобучающегосявличностномразвитии(расширениекруга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных особенностей; совершенствование умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение.

Предметные результаты (овладение содержанием ООП ООО, конкретных предметных областей; подпрограмм) определяются совместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разных категорий школьников с трудностями в обучении и социализации.

Достижения обучающихся рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений. Это может быть учет собственных достижений обучащегося (на основе портфеля его достижений).

Мониторинг освоения ПКР проводится на ППк в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов. Оценка образовательных достижений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и может выражаться в уровневой шкале— 3 балла— значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙПЛАНПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

УчебныйпланосновногообщегообразованияМАОУ «Центробразования№40» для V–IX классов (пятидневная неделя)

I.Пояснительнаязаписькучебномуплануосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования (V-IXклассы)

(обновленныйФГОСОООиФОП)

V-VIIклассы2024-2025учебныйгод

Всоответствииспунктом1статьи12ЗаконаРоссийскойФедерации«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с последующими изменениями) содержание образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской ФедерацииСерафимова Максима Владимировича (далее - МАОУ «Центр образования № 40») определяется образовательной программой, утверждаемой и реализуемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, самостоятельно.

На уровне основного общего образования в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется учебный план основного общего образования, который является частью Основной образовательной программой основного общегообразования МАОУ «Центр образования № 40» и соответствует целям и задачам деятельности МАОУ «Центр образования№40».Реализацияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования МАОУ «Центр образования№40»осуществляетсянаосновесистемно-деятельностного,компетентностного, личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов к целям, содержанию образования, организации образовательной деятельности и оценке достижений планируемых результатов.
Учебный план основного общего образования МАОУ «Центр образования № 40» на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Центр образования № 40».
Вопросыоразработкеивнесенииизмененийв учебныйпланрассматриваютсяколлегиальнымиорганамиуправления МАОУ«Центр образования №40»назаседанияхУправляющегосовета МАОУ«Центр образования№40»(протокол №1от30.08.2024)иПедагогическогосовета(протокол№1от30.08.2024)МАОУ«Центробразования№40».

2.1. Общиеположения

УчебныйпланМАОУ«Центробразования№40»на2024-2025учебныйгодразработанвсоответствиис:
- Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от29декабря2012г.№273-ФЗ(споследующими изменениями);
- ЗакономРоссийскойФедерации«ОязыкахнародовРоссийскойФедерации»от25.10.1991г.№1807-1(с последующими изменениями);
- ЗакономРеспубликиБашкортостан«ОбобразованиивРеспубликеБашкортостан»от01.07.2013г.№696-з(с последующими изменениями);
- ЗакономРеспубликиБашкортостан«ОязыкахнародовРеспубликиБашкортостан»от15.02.1999г.№216-з(с последующими изменениями);
- Федеральнымгосударственнымобразовательнымстандартомосновногообщегообразования,утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования» (со всеми последующими изменениями);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2021 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287»;
- ПриказомМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023г.№ 370 "Обутвержденииифедеральной образовательной программы основного общего образования"
(Зарегистрирован12.07.2023№74223) сизменениями, внесеннымиприказом МинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 1 февраля 2024 года № 62,(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 февраля 2024 г., регистрационный N 77380);
- Приказами Министерства просвещения Российской Федерацииот 22.01.2024 г. №31, от 19.02.2024 г. №110 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начальногообщего,основногообщегообразования,вчастиновыхучебныхпредметов«Труд(технология)»(науровне начальногообщегоиосновногообщегообразования),«Основыбезопасностиизащиты Родины»(науровнеосновного и среднего общего образования) и непосредственного их применения при реализации обязательной части образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- Федеральным учебным планом Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 сизменениями, внесенными приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69, (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 марта 2022г., регистрационный N67817), от 7 октября 2022 г. N888 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10 ноября 2022 г., регистрационныйN70899),от5декабря2022 г.N.1063(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийской

Федерации 15 февраля 2023 г., регистрационный N 72372) и от 3 августа 2023 г. N581 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 31 августа 2023 г., регистрационный N 75023);

- Федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»)с изменениями, внесенными в приложения № 1 и № 2приказами Министерства просвещения РоссийскойФедерацииот21февраля2024г.№119(зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации 22марта2024г.,регистрационный№ 77603),от21июля2023г.№556(зарегистрированМинистерствомюстиции РоссийскойФедерации28июля2023г.,регистрационный№74502);

- ПисьмомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот21.02.2023№АБ-800/03«Обобеспеченииучебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2023/24 учебном году»;

- ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), зарегистрированы в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);

- ПостановлениемГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28января2021г.№2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);

- Порядком зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 г. № 369;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей ОРКСЭ и ОДНКНР»;
- Решением заседания коллегии Министерства образования и науки Республики Башкортостан «Об организации изучения предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» («Родной язык и родная литература»)прireализациифедеральныхобразовательныхпрограммиобновленныхфедеральныхгосударственных стандартов общего образования» от 29.08.2024 г.;
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городскогоокруга городУфа РеспубликиБашкортостанименГероя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича.

В целях выполнения требований части 3 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) при формировании и утверждении учебного плана как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Центр образования № 40».

Всоответствии спунктом 22статьи 2Федеральногозакона «Обобразованиив Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) учебный план МАОУ «Центр образования № 40» определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов и формы промежуточной аттестации обучающихся. В учебном плане отражаются и конкретизируются основные показатели: состав учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам (годам) обучения; предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов реализации Основной образовательной программы основного общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Исходя из приоритетного направления работы школы: совершенствование физического и нравственного здоровья школьников, развитие личности каждого ученика, его индивидуальности, творческих способностей, культуры, учебный план способствует решению следующих задач:
-создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся через совместную деятельность с организациями дополнительного образования и спорта;
-обеспечение социально-психологического сопровождения образовательной деятельности с целью осуществления личностно-ориентированного подхода к обучению и воспитанию;
-содействие развитию одаренных обучающихся в урочное и внеурочное время через различные формы и методы работы;
-повышение психолого-педагогической подготовки, развитие педагогического мастерства, рост творческого потенциала учителя через систему методической работы и самообразования.
В целях предоставления обучающимся больших возможностей самоопределения и самореализации, обеспечения возможности подготовки к выбору профиля обучения на следующем уровне образования учебный план основного общегообразованияобеспечиваетреализациюуглубленногоизученияотдельныхпредметоввсоответствиисвыбором участников образовательных отношений, направлен на реализацию направления, избранного образовательной организацией – естественнонаучного и геоэкологического направления образовательной деятельности.
Учебный план основного общего образования включает учебный план для V класса для обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития). Цель реализации адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития — обеспечение выполнения требованийфедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразованияприобучении обучающихсясзадержкойпсихическогоразвитияпосредством создания условийдлямаксимального удовлетворения особых образовательных потребностейобучающихсясзадержкойпсихическогоразвития, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.
Наличие особых образовательных потребностей у обучающихся с задержкой психического развития определяют специфику организации образовательной деятельности: обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.2)получают образование, сопоставимоепоитоговым достижениям кмоментузавершения обученияс образованием сверстников без ограничений по возможностям здоровья.

2.2. Педагогическоеобоснованиесодержанияучебногоплана

Учебный план основного общего образования обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и предусматривает пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Осуществление целей Основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40» потребовало при разработке учебного плана основного общего образования увеличения количества часов на изучение отдельных предметныхобластей.Указанноеувеличениеколичествачасовнеприводиткувеличениюобъемапредельнодопустимой аудиторной учебной нагрузки, установленной действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Учебный план МАОУ «Центр образования № 40» состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которыедолжныбытьреализованывовсехимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхорганизациях, реализующихосновнуюобразовательнуюпрограммуобщегообразования,иучебноевремя,отводимоенаихизучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательныхпредметныхобластейдляимеющейподаннойпрограммегосударственнуюаккредитациюМАОУ «Центр образования № 40», реализующей образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение в V– IXклассах.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет содержание образования, обеспечивающего единство образовательного пространства Российской Федерации и гарантирующего овладение выпускниками школы необходимым образовательным уровнем, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования представлена следующими предметными областями:«Русский язык илитература», «Родной языки родная литература», «Иностранные языки», «Математикаи информатика»,«Общественно-научныепредметы»,«Естественно-научныепредметы»,«Основы

духовно-нравственной культуры народов России», «Искусство», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Учебный план устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (п. 33.1 ФГОС ООО).

В учебный план входит обязательная для изучения предметная область «Родной язык и родная литература» (ФГОС ООО), учебные предметы (учебные модули) «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Родная литература».

Всоответствии с пунктом 4статьи 14Федеральногозакона от 29.12.2013г. №273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями), согласно которому граждане Российской Федерации имеют право на изучениеродногоязыка изчисла языков народов РоссийскойФедерациив пределах возможностей, предоставляемых системойобразования,впорядке,установленномзаконодательствомобобразовании,вV–IXклассахМАОУ

«Центр образования № 40», в котором языком образования является русский язык, организовано изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Преподавание и изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература». Предметнаяобласть«Роднойязыкироднаялитература»представленапредметами«Роднойязык»и(или)

«Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан»,«Родная литература», в рамках которых организовано изучение родного языка илитературы на соответствующем языке, государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся на основании их заявлений.

При разработке учебных планов образовательная организация вправе предусмотреть перераспределение времени, отведенноевфедеральномучебномпланенаизучениеучебныхпредметов,покоторымнепроводитсягосударственная итоговаяаттестация,впользууглубленногоизученияотдельныхучебныхпредметов,втомчисленаизучениеродныхи государственных языков республик Российской Федерации (п.6.2 ст.12 Федерального закона об образовании, письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 года №03-327). В учебном плане возможно перераспределение времени, отведенного на изучение предметных областей «Искусство», «Физическая культура» в пользу изучения предметной области «Родной язык и родная литература».

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык», в рамкахкоторогоизучается английский язык в V – IXклассах.

Предметнаяобласть«Математикаиинформатика»представленаучебнымипредметами«Математика»вV–VIклассах и «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» и «Информатика» в VII – IXклассах.

Предметнаяобласть«Общественно-научныепредметы»представленапредметами«История»,«Обществознание»и «География».

Предметнаяобласть«Естественно-научныепредметы»представленапредметами«Физика»вVII–IXклассах, «Химия»вVIII–IXклассахи«Биология»вV–IXклассах.

Предметнаяобласть«Основыдуховно-нравственнойкультурынародовРоссии»представленаучебнымкурсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (ОДНКНР) для обучающихся V-VI классов, который организован с целью реализации обязательной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся.

Дляобучающихся предложены альтернативные модули для изучения предметной области ОДНКНР. Предлагаемый перечень модулей:

1. Основыдуховно-нравственной культурынародовРоссии(ОДНКНР)
2. ИсторияикультураРеспубликиБашкортостан

Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка», на которые отводится по 0,5 часа в V - VIII классах.

Предметнаяобласть«Технология»представленапредметом«Труд(Технология)».Изучениеучебногопредмета«Труд (Технология)» построено по модульному принципу с учетом возможностей образовательной организации. Обязательныйминимум содержанияизучаетсяв рамкахследующих направлений: «Технология. Техническийтруд» и «Технология.Обслуживающийтруд».

Предметная область «Основы безопасности и защиты Родины» представлена учебным предметом «Основы безопасности и защиты Родины». Учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается в VIII - IX классах в объеме 1 часа в неделю.

Предметнаяобласть«Физическаякультура»представленаучебнымпредметом«Физическаякультура».

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого МАОУ «Центр образования № 40» включает учебные предметы, учебные курсы (в том числе внеурочной деятельности), учебные модули по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучениеучебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы. Часть учебного плана,формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании личных заявлений родителей (законных представителей)несовершеннолетних обучающихся.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 декабря 2017 г. № 08-2595 в части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация с учетом интересов и запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся может усилить (углубить, расширить) преподавание тех или иных учебных предметов из обязательной части учебного плана, ввести новые учебные предметы.

Введение специально разработанных предметов, учебных курсов обеспечивает интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе по направлению углубленного изучения отдельных предметов, избранного образовательной организацией.

С целью расширения возможностей формирования целостной естественнонаучной картины мира, ориентации обучающихся наобщеинтеллектуальныеумения и навыки,формируемые намежпредметнойоснове,ознакомления

обучающихся сметодамипознания, характернымидляестественныхиобщественныхнаукв учебныйпланвключены развивающие элективные курсы.

Часть часов учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений в VIII-IX классах отведена на организациюпредпрофильнойподготовкиобучающихся сцельюформированияосновных умений самообразованияи самовоспитания школьников, развития познавательного интереса к достижениям науки и культуры, подведения обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на следующем уровне образования.

Проведение элективных учебных предметов, курсов организовано в соответствии с выбором участников образовательных отношений, осуществляется на основании заявлений родителей (законных представителей) обучающихся. С учетом интересов обучающихсяивозможностейобразовательнойорганизации, в целях обеспечения реализации запросов родителей (законных представителей) обучающихся, изучение элективных учебных курсов организовано по модульному принципу.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70% от общего объема, а часть, формируемая участниками образовательных отношений – 30%. Для достижения целей Основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40» используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности (по направлениям внеурочной деятельности), внеурочной воспитательной деятельности (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности, интеллектуальных марафонов и т.д.), а также внеурочной деятельности за счет ресурсов сетевого взаимодействия на основе договоров с образовательными организациями - сетевыми партнерами (физкультурно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая деятельность и др.).

ОсновнойобразовательнойпрограммойМАОУ «Центробразования№40»науровне основногообщегообразования(в 5-7-хклассахв2024-2025учебномгоду)предусмотреноследующееесоотношение:

Класс	Учебные недели	Обязательнаячасть			Часть,формируемаяучастникамиобразовательныхотношений							
		Всегочасов(внеде	Всего часов (загод)	%отобщегообъема	Предметыпо выбору	Внеурочная деятельность (в	Внеурочная деятельность (за	Внеурочнаявоспитательная деятельн	Внеурочнаявоспитательная деятельн	Всего часов(внеделю)	Всегочасов(загод)	%отобщегообъема

		лю)				недел ю)	год)	ость(в неделю)	ость(за год)			
5	34	29	986	70%	-	3	102	4	116,5	7	218,5	30%
6	34	30	1020	70%	-	3	102	4	116,5	7	218,5	30%
7	34	32	1088	70%	-	3	102	3	116	6	218	30%
8	34	33	1122	70%	-	3	102	3	116	6	218	30%
9	34	33	1122	70%	-	3	102	3	116	6	218	30%
5-9	170	156	5338	70%	-	15	510	17	581	32	1091	30%
итог о					5338							1600

Для обучающихся в классах с задержкой психического развития организованы коррекционно-развивающие занятия. Часыкоррекционно-развивающейобластипредставленыгрупповымииииндивидуальными коррекционно-развивающимизанятиями(логопедическими,психокоррекционнымииритмикой).Наиндивидуальные занятия отводится по 25 минут, на групповые – до 40 минут.

Коррекционно-развивающие занятия представлены: психологокоррекционными занятиями (2 групповых занятия в неделю),логопедическимизанятиями(1индивидуальноеи1групповоевнеделю),дефектологическимизанятиями(1 групповое и 1 индивидуальное).

2.3. Организационно-педагогическиеусловия

ДляреализацииОсновнойобразовательнойпрограммыМАОУ «Центробразования№40»всоответствииспунктом 4 статьи 18 Федерального закона«Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями) МАОУ «Центр образования № 40» выбираети использует в образовательной деятельности: «1)учебникииз числавходящих вфедеральныйперечень учебников, рекомендуемых киспользованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; 2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций,осуществляющихвыпускучебныхпособий,которыедопускаютсякиспользованиюприреализации

имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования».
Обучение в V – IXклассах проводится в одну смену. Учебные занятияначинаютсяв 8.30часов.Предельно допустимаяаудиторная учебнаянедельнаянагрузка в Vклассах-29часов; в VIклассах–30часов,в VIIклассах–32 часа, в VIII -IX классах – 33 часа.
Режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе определяется образовательной организацией самостоятельно в соответствии с действующими Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки). Организация обучения возможна при использовании учебной и внеурочной деятельности в соответствии с основной образовательной программой основного общего образования МАОУ «Центр образования № 40».
Учебный план основного общего образования реализуется в режиме пятидневной недели. Продолжительность учебного года в V – IX классах составляет 34 учебных недели.
Количество учебных занятий за 5 учебных лет не может составлять менее *5058* часов и более *5848* часов. Для обучающихсясОВЗколичествоучебныхзанятийза6учебныхлетнеможет составлятьменее*5058*часовиболее*6018* часов. Количество учебных занятий за 5 лет составляет 5338 часов.
Продолжительностьканикулвтечениеучебногогодасоставляетнеменее30календарныхдней,летом —неменее 8недель.
ПродолжительностьурокавV–IXклассахсоставляетнеболее45минут.
В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями федерального государственногостандарта основного общего образования;
- контрольвыполненияобразовательныхпрограмм.

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраиванияобразовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40».

Текущийконтрольуспеваемостиобучающихсявключаетвсебя:

- поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов их учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля МАОУ «Центр образования № 40»;
- контроль успеваемости обучающихся за триместр или полугодие (представляет собой зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, самостоятельные илабораторные работы и др.).

Конкретныеформыпроведенияконтроляуспеваемостиобучающихсязачетвертьилиполугодиеопределяются рабочими программами педагогов.

Контроль успеваемости обучающихся V – IXклассов по учебным предметам и элективным курсам проводится поучебным четвертям (полугодиям).

В V–VIклассахпредусмотренопроведениечетвертныхконтрольныхработпоматематикеидиктантовс грамматическим заданием по русскому языку по итогам I, II и IIIучебных четвертей.

BVIIклассахпредусмотренопроведениечетвертныхконтрольныхработпоматематике(алгебреигеометрии)и диктантов с грамматическим заданием по русскомуязыку по итогам I, II и IIIучебных четвертей.

В VIII - IX классах предусмотренопроведениечетвертных контрольных работ поматематике (алгебреигеометрии) и изложения по русскому языку по итогам I, II и IIIучебных четвертей.

Освоение адаптированной основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, модуля образовательной программы, сопровождается текущей и промежуточной аттестацией обучающихся в классах с задержкой психического развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной образовательнойпрограммы(кромепрограммыкоррекционнойработы)осуществляетсявсоответствиис

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Вывод об успешности овладения содержанием образовательной программы делается на основании положительной динамики.

Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включаетвсебяоцениваниерезультатовобучающихсяпо каждому учебному предмету, элективному курсу учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения планируемых результатов освоения учебных предметов,курсов, предусмотренныхОсновнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразованияМАОУ «Центр образования № 40». Промежуточная аттестация обучающихся V – IXклассов проводится по всем учебным предметам, курсам учебного плана по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам четвертей (полугодий).

Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определяются как среднее арифметическоеотметокпоитогамчетвертей(полугодий)ивыставляютсявжурналцелымичисламивсоответствиис правилами математического округления.

Предмет	**Формыпроведенияпромежуточнойаттестациивосновной школе в2024-2025учебном году**
5-6 класс	
Русскийязык	Диктантсграмматическимзаданием
Литература	Тест
Роднойязык	Диктантсграмматическимзаданием
Государственный (башкирский) языкРеспубликиБашкортостан	Тест/сообщение/презентация
Роднаялитература	Тест
Иностранный(английский)язык	Проверочнаяработа
История	Тест

Обществознание	Тест
География	Тест
Математика	Контрольнаяработа
Биология	Контрольнаяработа
ОДНКНР	Тест/сообщение/презентация
Музыка	Тест
Изобразительноеискусство	Тест/Практическаяработа
Труд(технология)	Тест/Практическаяработа
Физическаякультура	Тест/Выполнениенормативов
7-9 класс	
Русскийязык	Изложениесэлементамисочинения
Литература	Тест
Роднойязык	Тест
Государственный (башкирский) языкРеспубликиБашкортостан	Тест/сообщение/презентация
Роднаялитература	Тест
Иностранный(английский)язык	Проверочнаяработа
Математика(алгебра,геометрия, вероятностьистатистика)	Контрольнаяработа
Информатика	Тест/Практическаяработа
История	Тест
Обществознание	Тест
География	Тест
Информатика	Тест
Физика	Контрольнаяработа
Химия(8-9)	Контрольнаяработа

Биология	Контрольнаяработа
Музыка(7-8)	Тест
Изобразительноеискусство(7)	Тест/Практическаяработа
Труд(технология)	Тест/Практическаяработа
Физическаякультура	Тест/Выполнениенормативов
Основыбезопасностиизащиты Родины	Тест

При проведении занятий по родному языку и родной литературеформируются сводные группы обучающихся по учебным параллелям.
Припроведенииучебныхзанятийпопредметам«Иностранныйязык»,«Информатика»,«Технология»осуществляется делениеклассовнадвегруппыпринаполняемости25иболеечеловек.Приналичиинеобходимыхусловийисредств возможно деление на группыпри проведении занятий по другим учебным предметам, курсам.
Приналичиинеобходимыхресурсовчастьосновнойобразовательнойпрограммы,формируемая участниками образовательных отношений может быть расширена и дополнена за счет увеличения часов внеурочной деятельности.
Дляобеспеченияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыинаправленийвнеурочнойдеятельностии удовлетворенияобразовательныхпотребностейобучающихсямогутпривлекатьсяресурсыинохобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве. В 2024-2025учебном годуна основеДоговора осетевом взаимодействиисМБОУ«ЦДТТ«Биктырыш»предусмотрено привлечениересурсов учреждения дополнительногообразования для реализации программвнеурочной деятельности предметных областей «Физическая культура», «Технология» и «Искусство».

Учебный план основного общего образования МАОУ «Центр образования №40» для V–IX классов (пятидневная неделя)

5-8 класс в 2025-2026 учебном году (обновленный ФГОС ООО и ФОП)

Предметные области	**Учебные предметы (курсы)**	**Количество часов в неделю**					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	3	20
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	0,5	4,5
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	1	1	1	1	0,5	4,5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	14
	Обществознание				1	1	1
	География	1	1	2	2	2	8

Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Изобразительное искусство	0.5	0.5	0.5			1.5
	Музыка	0.5	0.5	0.5	0.5		2
Технология	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	1.5	1	8.5
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2
Итого		29	29	32	33	33	156
Часть, формируемая участниками Образовательных отношений			1	0	0	0	1
Учебные недели		34	34	34	34	34	34
Всего часов		986	1020	1088	1122	1122	5338
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами		29 1109	30	32	33	33	157

3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Пояснительнаязаписка

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Назначениепланавнеурочной деятельности–психолого-педагогическоесопровождениеобучающихсяс учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательныхинтересов.Планвнеурочнойдеятельностиформируетсясучетомпредоставленияправа участникамобразовательныхотношенийвыборанаправленияисодержанияучебныхкурсов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобразовательнойпрограммы.

Нормативно-правовое обеспечение реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе следующих нормативных документов:

- КонвенцияООНоправахребенка;
- КонституцияРоссийскойФедерации;
- ЗаконРоссийскойФедерации«Обобразованиив РоссийскойФедерации»от29.12.2012г.№273-ФЗ (с изменениями);
- ЗаконРеспубликиБашкортостан«Обобразованиив РеспубликеБашкортостан»от01.07.2013г.№696-з(с изменениями);
- Федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2021 г. № 568 «О внесении изменений в федеральныйгосударственныйобразовательныйстандартосновногообщегообразования,утвержденныйприказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287»;
- Федеральный учебный план Федеральной образовательной программы основного общего образования (утв. ПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот23.11.2022№993«Обутверждениифедеральной образовательной программы основного общего образования»;
- ПриказМинистерства просвещенияРоссийскойФедерацииот18.05.2023г.№370"Обутверждениифедеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован12.07.2023№74223);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115и приказ Министерства просвещенияРоссийскойФедерацииот11февраля2022года №69«Овнесенииизмененийв Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начальногообщего, основногообщегоисреднегообщегообразования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;
- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрачаРоссийскойФедерацииот28сентября2020г.№28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитанияиобучения,отдыхаиоздоровлениядетейимолодежи»(СП2.4.3648-20),зарегистрированыв МинюстеРоссии 18 декабря 2020г., регистрационный номер 61573);
- ПостановлениеГлавногогосударственногосанитарноговрача РоссийскойФедерацииот28января2021г.№2«Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29 января 2021г., регистрационный № 62296);
- Концепциядуховно-нравственноговоспитанияиразвитияличностигражданинаРоссии(2009г).-М.:Просвещение, 2010;

- УставМАОУ«Центробразования№40».
- Основнаяобразовательнаяпрограммамаоу«Центробразования№40»(Рабочаяпрограммавоспитания).

Вцелях выполнениятребованийчасти3 статьи30 Федеральногозакона «Обобразованиив РоссийскойФедерации» от29декабря2012г.№273-ФЗ(споследующимиизменениями)приформированииутвержденииучебногоплана(плана внеурочной деятельности) как локального нормативного акта, затрагивающего права обучающихся и работников образовательной организации, учитывается мнение представительных органов обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников МАОУ «Центр образования № 40».

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией.

Вопросы о разработке и внесении изменений в план внеурочной деятельности рассматриваются коллегиальными органамиуправленияМАОУ«Центробразования№40»назаседанияхУправляющегосоветаМАОУ«Центробразования №40»(протокол№4от31.05.2023ипротокол№1от31.08.2023)иПедагогическогосовета(протокол№12от19.06.2023 и протокол № 1 от 31.08.2023) МАОУ «Центр образования № 40».

Целиизадачиорганизациивнеурочнойдеятельности

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программыза счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Основнымизадачамиорганизациивнеурочнойдеятельностиявляютсяследующие:

1) поддержкаучебнойдеятельностиобучающихсявдостиженииипланируемыхрезультатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

2) совершенствованиенавыковобщениясосверстникамиикоммуникативныхуменийвразновозрастной среде;

3) формированиеиразвитиенавыковорганизациисвоейжизнедеятельностисучетомправилбезопасного образажизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательскойдеятельностисучетомвозрастныхииндивидуальныхособенностейучастников;

5) развитиенавыковсовместнойдеятельностисосверстниками,становлениекачеств,обеспечивающих успешностьучастиявколлективномтруде: умениедоговариваться,подчиняться,руководить,проявлятьинициативу, ответственность; становление и развитие умений командной работы;

6) поддержкадетскихобъединений,формированиеуменийученическогосамоуправления;

7) формированиекультурыповеденияв информационнойсреде.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан.

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации обучающегося в образовательной организации, оптимизацию учебной нагрузки, создание благоприятных условий для развития ребёнка, учёт его потребностей, а также возрастных и индивидуальных особенностей.

Целями внеурочной деятельности являются также создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, своей республике, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочнаядеятельностьрешаетследующиеспецифическиезадачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей общего образования и более успешного освоения его содержания;

- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируютсянравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;

- компенсироватьотсутствиеидополнить,углубитьтеилииныеучебныекурсы,которыенужныобучающимсядля формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов начальногообщего, основногообщегои среднегообщегообразования, определяет общий и максимальныйобъем нагрузкиобучающихсяврамкахвнеурочнойдеятельности, составиструктурунаправленийи форм внеурочной деятельности.

Нормативное обеспечение реализации плана внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

Рабочиепрограммыдляобучающихся сограниченными возможностямиздоровьяразрабатываютсяиреализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Участиевовнеурочнойдеятельностиявляетсядляобучающихсяобязательным.

Восновереализациипланавнеурочнойдеятельностизаложены**системно-деятельностныйподход, личностно-ориентированный подход.**

Основныепринципыпланавнеурочнойдеятельности:

- учетпознавательныхпотребностейобучающихсяисоциального заказаих родителей(законныхпредставителей);
- учет кадровогопотенциалаобразовательныхорганизаций,участвующихвегореализации;
- построениеобразовательнойдеятельностивсоответствииссанитарно-гигиеническиминормами;
- соблюдениепреемственностиобучения;
- индивидуализацияобучения;
- природосообразность;
- культуросообразность;
- интеграция;
- социальноепартнерствоидругие.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях образовательной организации ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ обучения и развития – безотметочный,приэтомобеспечивающийдостижениеуспеха,благодаряегоспособностямнезависимоотуспеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельностьопирается на содержание общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самымоднуиз наиболеесложных проблем современной

педагогики. Впроцессесовместнойтворческойдеятельностипедагогаиобучающегосяпроисходитстановление личности ребенка.

Программывнеурочнойдеятельностинаправлены:

- нарасширениесодержанияпрограммобщегообразования;
- нареализациюосновныхнаправленийрегиональнойобразовательнойполитики;
- наформированиеличностиребенкасредствминауки,искусства,спорта.

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основной для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

При реализации плана внеурочной деятельности предусматривается **вариативность содержания внеурочной деятельности** с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Организация внеурочной деятельности предусматривает использование каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования определяется с учетом возможностей образовательной организации, запросов участников образовательных отношений, предусматривает интегрирование и использование ресурсов социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия.

Вариативность содержания внеурочной деятельности на уровне среднего общего образования определяется профилями обучения (естественнонаучный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). Вариативностьв распределениичасов на отдельныеэлементы внеурочнойдеятельностиопределяется с учетом особенностей образовательной организации.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимое на внеурочную деятельность, может изменяться. Например, в 5 классе для обеспечения адаптации обучающихсякизменившейсяобразовательнойситуации,в8классе–всвязисорганизациипредпрофильной

подготовки и т.д. может быть выделенобольше часов. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться всвязиснеобходимостьюпреодоленияпротиворечийи разрешенияпроблем,возникающихвтомилиином ученическом коллективе.

Описаниемоделивнеурочнойдеятельности

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности вМАОУ «Центр образования № 40» и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросовдетей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности.

Исходяизцелейизадач,требованийкформамисодержаниювнеурочнойдеятельности,дляеереализациив МАОУ «Центробразования№40»принята**оптимизационнаяорганизационнаямодельвнеурочнойдеятельности**.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программвнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганизацияруководствуетсяпедагогическойцелесообразностьюи ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Оптимизационнаяорганизационнаямодельвнеурочнойдеятельностипредполагаетсочетаниечасовчастиучебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемыхпедагогамишколы, а такжевключаеткомплекс воспитательныхмероприятийвсоответствиисПрограммой воспитания.

В соответствии с возможностями образовательной организации в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вместе с тем, в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций(втомчислевсетевойформе),включаяорганизациидополнительногообразования,профессиональные

образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочнаядеятельностьорганизуетсяпонаправлениямразвитияличностишкольникасучетомнамеченныхзадач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенностиобразовательнойорганизации,условияеефункционирования,типшколы,особенностиконтингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенностиинформационно-образовательнойсредышколы,национальныеикультурныетрадициирегиона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательно-развивающие и коррекционно-развивающие занятия, проектно-исследовательская, краеведческая и профессионально-ориентационная деятельность; художественно-эстетические,психолого-педагогические,гражданско-патриотическиекружки, агитбригады, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельностипедагоги МАОУ «Центр образования № 40» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи,социальныепедагоги,учителя-дефектологи,логопеды,тьюторы.Основноепреимуществоизбранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практико-ориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированные варианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности,специфика образовательной организаций, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классныйруководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основнаяцельтакоговзаимодействия -создание,расширениеиобогащениеучебно-воспитательногопространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям,созданиедляребенкаособогообразовательногопространства,позволяющегоразвиватьего интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочнаядеятельностьнаправленанасозданиеусловийдляразвитиятворческихинтересовдетей,включенияих в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность.Объединениеусилийвнеурочнойдеятельностиидополнительногообразованиястроитсянаиспользовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевоговзаимодействия на основе заключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографическихкружках, театральных студиях, спортивных секциях.

Для обеспечения реализации основной образовательной программы и направлений внеурочной деятельности и удовлетворения образовательных потребностей обучающихся могут привлекаться ресурсы иных образовательных организаций врамкахсетевоговзаимодействия наосноведоговоров осетевом взаимодействии и сотрудничестве. В2023 -2024 учебном году на основе Договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «ЦДТТ «Биктырыш» предусмотрена интеграция образовательныхресурсовприреализацииООП. Кадровые,материально-техническиеифинансовые ресурсы

социальныхпартнеровМБОУ«ЦДТТ«Биктырыш»иМБОУДО«ЕВШ»врамкахсетевоговзаимодействияиспользуются вцеляхобеспеченияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыприреализациипредметныхобластей «Физическаякультура»и«Искусство»(5-9классы), приорганизациитакихнаправленийдополнительногообразования, как«Финансоваяграмотность»,«Школьныйтеатр»,«Робототехника»идр.Дляорганизациикоррекционно-развивающей деятельностиобучающихсясОВЗпривлекаютсяспециалисты,педагогиАНОпомощидетямивзрослымсрасстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» в рамках сетевого проекта «Ресурсный класс».

Связующим звеном в организации единого образовательного пространства школы, включающего внеурочную деятельность, выступают такие формы её реализации, как совместные внеклассные мероприятия, научно-практические конференции, предметные олимпиады, школьное научное общество учащихся, агитбригады, клубы.

Формыорганизациивнеурочнойдеятельности

Формы организации внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяются МАОУ «Центр образования № 40» на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Выборформорганизациивнеурочнойдеятельностиподчиняетсяследующимтребованиям:

- целесообразностьиспользованияданнойформыдлярешенияпоставленныхзадачконкретногонаправления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использованиеформорганизации,предполагающихиспользованиесредствИКТ.

Формы организации внеурочной деятельности имеют деятельностный, практико-ориентированный характер; предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работу; обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии, походы, деловые игры, соревнования, конкурсы и др.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно-полезные практики и др.

Взависимостиотконкретныхусловийреализацииосновнойобщеобразовательнойпрограммы,числаобучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения, участвующего во внеурочной деятельности.

Кадровые и материально-технические условия МАОУ «Центр образования № 40», наличие договоров о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, укомплектованность образовательных организаций необходимыми педагогическими, руководящими и иными работниками, наличие соответствующей квалификации и непрерывность профессионального развития педагогических работников позволяют обеспечить реализацию избранной модели внеурочной деятельности.

В качестве финансово-экономической основы для реализации плана внеурочной деятельности используются возможности бюджетного финансирования МАОУ «Центр образования № 40» в пределах фонда оплаты труда. Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

Направлениявнеурочнойдеятельности

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Целостная система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельностиможет включать в себя:

«1) внеурочную деятельность, организованную с целью удовлетворения различных интересов обучающихся,

потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;»;

- внеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметамобразовательной программы(учебныекурсы,учебныемодулипо

выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностейв физическомразвитииисовершенствовании,атакжеучитывающиеэтнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы,научныесообщества,втомчисленаправленныенареализациюпроектнойиисследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательныхпотребностейиинтересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организациюсоциальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализациюкомплекса воспитательныхмероприятий на уровне образовательнойорганизации,класса,занятия,втомчислевтворческихобъединенияхпоинтересам,культурныеи социальныепрактикисучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностейобучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочнуюдеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковыхколлективов),втом числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационныесобрания,взаимодействиесродителямипообеспечениюуспешнойреализациинобразовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,педагогов-психологов);

- внеурочнуюдеятельность, направленнуюнаобеспечениеблагополучияобучающихсяв пространстве

общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношенийв учебных группах, профилактикинеуспеваемости, профилактикиразличныхрисков, возникающихв процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы

Внеурочнаядеятельностьпоучебнымпредметамобразовательнойпрограммы(учебныекурсы, учебныемодулипо выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающая углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации.

Основнымизадачамиявляются:

- углублениеирасширениезнанийипредставленийпоизбраннымпредметнымобластям;
- развитиепознавательноймотивацииактивности;
- углубление интересаксамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
- формированиефункциональнойграмотности;
- формированиенавыков научно-интеллектуальноготруда;
- формированиеумениянаработатьсразнымиисточникамиинформации;
- развитиекультурылогическогои алгоритмическогомышления,воображения;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***организацию учебного модульного курса «Практическое естествознание. Функциональная грамотность» вовнеурочной деятельности (5-9 классы);***
- ***проектно-исследовательскуюдеятельность;***
- ***кружкидополнительногообразования«Химическиеэксперименты»,«Решениесложныхзадачпофизике», «Юныйисследователь»;***

-***организациюнаучногообществаобучающихся;***

-***предметныеолимпиады,конкурсы,деловыеигры,научноеобществообучающихся,конференции,познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;***

-***организациюкоррекционно-развивающейдеятельностидляобучающихсясОВЗ.***

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,выставки,олимпиады,защитапроектовиих демонстрация.

Внеурочнаядеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиефункциональнойграмотности;
- формированиепервоначальногоопытапрактическойпреобразовательнойдеятельности;
- формированиенавыков научно-интеллектуальноготруда;
- развитиеобщей культурыи эрудиции;
- формированиеспособностиксамообразованию;
- углублениеирасширениезнанийипредставленийпоизбраннымпредметнымобластям;
- развитиепознавательноймотивацииииактивности;
- углубление интересаксамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
- формированиеуменияработатьсразнымиисточникамиинформации;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехническихустройств;
- развитиекоммуникативнойкультуры,правилведенияидискуссии;
- формированиекультурыдиалогическогообщенияи словесноготворчества;

- формированиетекстовойдеятельности,развитиетворческихспособностей;
- развитиеспособностиработатьвкоманде;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***организациякурса«Проектно-исследовательскаядеятельность»(5-9классы);***
- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***
- ***кружкидополнительного образования«Школьныймедиацентр» идр.;***
- ***предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции,познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;***
- ***организациякоррекционно-развивающейдеятельностидляобучающихсясОВЗ;***
- ***участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевоговзаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, олимпиады,защита проектов и их демонстрация.

Спортивно-оздоровительноенаправление

Целесообразность данногонаправлениязаключаетсявформированииизнаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации.

Основныезадачи:

- формированиекультурыздоровогои безопасногообразажизни;
- развитиефизическойактивностиидвигательныхнавыков;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- формированиепотребностивзанятияхфизическойкультуройиспортом;

- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- воспитаниеотношениякздоровьюкаккценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***организациякоррекционно-развивающихзанятий«Ритмика»идр.дляобучающихсясОВЗ;***
- ***организация учебного часа «Физическая культура» во внеурочной деятельности (5-9 классы) в рамкахсетевого взаимодействия;***
- ***спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаченормативов ГТО;***
- ***участиеобучающихсявфизкультурно-оздоровительныхобъединенияхврамкахсетевоговзаимодействия.***

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,соревнования,показательныевыступленияидр.

Обучающиеся могут посещать спортивные кружки и секции за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, физкультурно-спортивныеи иныеорганизации, обладающиенеобходимыми ресурсами.

Внеурочнаядеятельностьпоразвитиюличности

Внеурочнаядеятельность поразвитиюличности, ееспособностей, удовлетворения образовательныхпотребностей иинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,через организациюсоциальных практик(втомчисле волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организацийдополнительного образования, профессиональных образовательных организацийисоциальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственномусамосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческимиценностямимировойкультуры,духовнымиценностямиотечественнойкультуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- становлениеактивнойжизненнойпозиции;

- формированиеспособностиксамореализации;
- развитиеобщей культурыи эрудиции;
- развитиеглобальныхкомпетенций;
- формированиефинансовойграмотности,предпринимательскихнавыков;
- формированиепредпринимательскихнавыков;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехническихустройств;
- развитиетворческихспособностей,творческойактивности;
- развитиеспособностиработатьвкоманде;
- воспитаниеосновправовой,эстетической,физическойиэкологическойкультуры;
- расширениезнанийобобъектахрукотворного мира;
- формированиеумений создаватьпредметысвоимируками;
- развитиеинтереса,любознательности;
- профессиональнаяориентацияобучающихся;
- воспитаниетрудолюбияиуважениякгрудукаккценности;
- воспитаниеотношениякприродекакценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***внеурочныезанятия«Разговоры оважном»;***
- ***проектно-исследовательскуюдеятельность;***
- ***кружкипрофориентационнойнаправленности;***
- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***
- ***клуб«Контакт»;***
- ***участиевюнармейском иволонтерскомдвиженииобучающихся;***
- ***кружкидополнительногообразования«Мужествоиотвага»,«Юнармейцы»,«Школьныймедиацентр», «Театрнародномязыке»и/илидр.;***
- ***объединениядополнительного образования«Финансоваяграмотность» врамках сетевого взаимодействия;***
- ***культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали,досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии;***

- ***участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамкахсетевого взаимодействия.***

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконцерты,конкурсы,защитапроектов.

Обучающиеся могут посещать кружки и студии за счет ресурсов иных организаций, включая организации дополнительного образования, художественные, музыкальные школы и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянареализациюкомплексаво спитательныхмероприятий

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Целесообразность названного направления заключается вобеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внеклассной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основнымизадачамиявляются:

- формированиеценностныхориентацийобщечеловеческогосодержания;
- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитаниенравственного,ответственного,инициативногоикомпетентного гражданинаРоссии;
- приобщениеобучающихсяк культурнымценностямсвоей этнической или социокультурной группы;
- сохранениебазовыхнациональныхценностейроссийскогообщества;
- последовательноерасширениеиукреплениеценностно-смысловойсферыличности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

-***внеурочныезанятия«Разговорыоважном»;***

- ***проектно-исследовательская деятельностьподанному направлению;***

- ***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***

- ***клуб«Контакт»;***

- ***кружкидополнительногообразования«ТропинкаксвоемуЯ»,«Мужествоиотвага»и«Семьеведение», «Школьныймедиацентр»,«Роднаякультура»,«Краеведение»и/илидр.;***

- ***классные часы, этические, тематические беседы, проблемно-ценностные дискуссии, благотворительныеакции, экскурсии, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки;***

- ***участие обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамкахсетевого взаимодействия.***

По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки поделок, их авторская демонстрация, защита проектов, показательные выступления.

Внеурочнаядеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ

Внеурочнаядеятельностьпоорганизациидеятельностиученическихсообществ(подростковыхколлективов),втом числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направлена на формирование у школьников российской гражданской идентичности и таких компетенций, как:

- компетенции конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;

- социальная самоидентификация обучающихся посредством личностно значимой и общественно приемлемой деятельности, приобретение знаний о социальных ролях человека;

- компетенциив сфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщественнозначимойсовместнойдеятельности.

Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

- в рамках внеурочной деятельности в ученическом классе, общешкольной внеурочной деятельности, в сфере школьногоученическогосамоуправления,участиявдетско-юношескихобщественныхобъединениях,созданныхв школе и за ее пределами;

- через приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
- через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения, в благоустройстве школы, класса, города, в ходе партнерства с общественными организациями и объединениями.

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоцениватьотношениявсоциуме;
- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формированиеосновы культуры межэтническогообщения;
- формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшемупоколению;
- воспитаниеотношениякприродекакценности;
- профессиональнаяориентацияобучающихся.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

- ***организациякурса«Проектно-исследовательскаядеятельность»вовнеурочнойдеятельности (5-9классы);***
- ***клуб«Контакт»;***
- ***участиевдвижении«Эколята-юныедрузьязащитникиприроды»;***
- ***кружкидополнительного образования«Семьеведение»,«Мойкрай»и/илидр.;***
- ***участиевволонтерском июнармейском движенииобучающихся;***
- ***социально-значимыеакциивсоциуме,коллективно-творческиедела,трудовыедесанты.***

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д. Поитогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

Внеурочнаядеятельность,направленнаянаорганизациюпедагогической поддержки обучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов).

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы образовательной организации. Включает систему занятий в зоне ближайшего развития в целях обеспечения возможностей по преодолению трудностей, возникших при изучении разных предметов.

Коррекционно-развивающие занятия представлены: арт-терапией (1 групповое занятие в неделю), психологокоррекционнымизанятиями(2групповыхзанятиявнеделю), логопедическимизанятиями(1индивидуальное и 1 групповое в неделю), дефектологическими занятиями (1 групповое и 1 индивидуальное).

Основнымизадачамиявляются:

- формированиефункциональнойграмотности;
- развитиепознавательноймотивацииактивности;
- углубление интересаксамостоятельнойпознавательнойдеятельности;
- формированиеуменияработатьсразнымиисточникамиинформации;
- формированиекультурыиспользованиясовременныхтехническихустройств;
- формированиекультурыдиалогическогообщения;
- развитиетворческихспособностей;
- овладениеобучающимисянавыкамиуниверсальныхучебныхдействий.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельностивследующихформах:

- ***организациякурса«Коррекционно-развивающаядеятельность»(дляобучающихсясОВЗ);***
- ***организациякоррекционно-развивающихзанятий«Арт-терапия»,«Ритмика»идр.дляобучающихсясОВЗ;***
- ***организациякоррекционно-развивающихзанятийсоспециалистамиврамкахсетевогопроекта«Ресурсный класс»;***

- участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

Поитогамработывданномнаправлениипроводятсяконкурсы,выставки,иихдемонстрация.

Внеурочнаядеятельность, направленнаянаобеспечениеблагополучия обучающихся

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основнымизадачамиявляются:

- формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формированиеспособностиобучающегосясознательновыстраиватьиоцениватьотношениявсоциуме;
- становлениегуманистическихидемократическихценностныхориентаций;
- формированиеосновы культуры межэтническогообщения;
- формированиеотношенияксемьекаккосновероссийскогообщества;
- воспитаниеушкольниковпочтительногоотношениякродителям,осознанного,заботливогоотношенияк старшемупоколению;
- воспитаниеотношениякздоровьюкаккценности.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

-организациякурса«Проектно-исследовательскаядеятельность»вовнеурочнойдеятельности (5-9классы);

- клуб«Контакт»;

-кружкидополнительногообразования«Семьеведение,«Тропинкаксвоему Я»,«Социальныйпроект»и/или др.;

-***участиевволонтерском июнармейском движенииобучающихся;***

-***социально-значимыеакциивсоциуме,коллективно-творческиедела,трудовыедесанты.***

В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д.По итогам работы в данном направлениипроводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования.

Профориентационнаядеятельность,предпринимательство/финансоваяграмотность

Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы, на успешное самоопределение обучающихся, развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении.

Данноенаправлениереализуетсявовнеурочнойдеятельности вследующихформах:

-***внеурочныезанятия«Разговоры оважном»;***

-***внеурочныезанятия«Россия-мои горизонты»;***

-***организациякурса«Проектно-исследовательскаядеятельность»вовнеурочнойдеятельности (5-9классы);***

-***организация«Интеллектуальныхмарафонов»;***

-***кружки дополнительного образования«Школьныймедиацентр»и/или др.;***

-***объединениядополнительного образования«Финансоваяграмотность» врамках сетевого взаимодействия.***

Режиморганизациивнеурочнойдеятельности

«Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе

общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в туристскокраеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.»

«Один час в неделю для обучающихся 6-9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты".

Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других

отраслях экономики.»

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования, не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования и не более 700 часов на уровне среднего общего образования.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий),реализуемойчерезвнеурочнуюдеятельность, определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10

часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельностимогутотличаться:

- навнеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметам(включаязанятияфизическойкультуройиуглубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,

- навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности—от1до2часов;

- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

- наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,осуществлениепедагогическойподдержкисоциализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общийобъемвнеурочнойдеятельностинедолженпревышать10часоввнеделю.

Расписание занятий внеурочной деятельности составленос учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки. Расписание утверждается директором МАОУ «Центр образования № 40».

Обязательная (максимальная) нагрузкавнеурочной деятельности учащихся в МАОУ«Центробразования№40» не превышает предельно допустимую:

Классы	5-9 классы
Возможнаянагрузкавнеделю	до10часов

Продолжительностьодного занятия составляетне более 45 минут (всоответствии снормамиСанПиН и режимом учебного плана).

Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Промежуточнаяаттестацияобучающихсяпроводитсявсоответствииискалендарнымучебнымграфиком,рабочими программами внеурочной деятельности. Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов, презентации, сообщения/рефераты, выступления на концертах и соревнованиях, участие в выставках.

Результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, концертах, фестивалях, смотрах могут быть засчитаны как результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программ внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности для V – IX классов
МАОУ «Центр образования № 40», реализующих ФГОС ООО, на 2025-2026 учебный год

Направления развития личности	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю для реализации ООП ООО													
		V			VI				VII		VIII			IX	
	Классы	5а	5б	5в	6а	6б	6в	6г	7а	7б	8а	8б	8в	9а	9б
Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы	Курс «Функциональная грамотность. Практическое естествознание» /Вероятность и статистика	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1

	Учебно-исследовательская и проектная деятельность: предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции. Воспитательные мероприятия: беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии; организацию коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с ОВЗ														
Профориентационная деятельность/финансовая грамотность	Школьные профориентационные кружки дополнительного образования «Принципы грамотного природопользования», «Основы десмургии», «Химические эксперименты»														
	Курс «Россия – мои горизонты»				**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность» (ресурсы сетевого взаимодействия)														
	Объединения дополнительного образования «Финансовая грамотность» (ресурсы сетевого взаимодействия)														

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности	**«Проектно-исследовательская деятельность»**														
	«Интеллектуальные марафоны»	**1**	**1**	**1**											
	Кружки дополнительного образования «Школьный медиацентр»														
	Кружки дополнительного образования «Финансовая грамотность»														
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность:предметные олимпиады, конкурсы, деловые игры, научное общество обучающихся, конференции, познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии;														
	Участие обучающихся в научно-технических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия														
Спортивно-оздоровительная деятельность	Физическая культура (ресурсы сетевого взаимодействия)														
	Воспитательные мероприятия:спортивно-оздоровительные мероприятия: дни здоровья, спортивные соревнования, подготовка к сдаче нормативов ГТО														
	Физкультурно-оздоровительная деятельность в кружках и секциях (ресурсы сетевого взаимодействия)														
Внеурочная деятельность	Классные часы														

по развитию личности	**«Разговор о важном»**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	«Интеллектуальные марафоны»	**1**	**1**	**1**											
	«Россия – мои горизонты»				**1**	**1**	**1**		**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
	Художественно-эстетическая деятельность т техническое творчество(ресурсы сетевого взаимодействия)														
	Учебно-исследовательская и проектная деятельность:предметные олимпиады, исследовательская деятельность, научное общество обучающихся, конференции; клуб «Контакт» Воспитательные мероприятия: познавательные лекции, беседы, тематические классные часы, интерактивные экскурсии,культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме; участие в юнармейском и волонтерском движении обучающихся; культпоходы в театры, музеи, кино, концерты, выставки; смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии;участие														

	обучающихся в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия														
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий	Внеклассные мероприятия														
	Кружки «Тропинка к своему Я», «Мужество и отвага» и «Семьеведение», «Школьный медиацентр»														
	Воспитательные мероприятия: классные часы, культпоходы в театр, музей, кино, концерты, выставки, смотры-конкурсы, фестивали, досугово-развлекательные акции в социуме, экскурсии, проектная деятельность, этические, тематические беседы, концерты, школьные праздники, художественно-эстетические проекты, выставки; клуб «Контакт»														
	Участие в художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединений в рамках сетевого взаимодействия														
Организация деятельности ученических сообществ	Курс «Проектно-исследовательская деятельность». Воспитательные мероприятия: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и														

	юнармейском движении обучающихся; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты, клуб «Контакт»														
	Кружки дополнительного образования «Семьеведение», «Мой край» и/или др.														
Организация педагогической поддержки обучающихся	Курс «Проектно-исследовательская деятельность». Воспитательные мероприятия: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся; социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты, клуб «Контакт»														
	Кружки дополнительного образования «Семьеведение», «Мой край» и/или др.														
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся	Коррекционно-развивающая деятельность для обучающихся с ОВЗ				**2**										
	Социальные проекты: участие в движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»; участие в волонтерском и юнармейском движении обучающихся														
	Воспитательные мероприятия:														

	социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты; клуб «Контакт»														
	Кружки дополнительного образования «Семьеведение, «Тропинка к своему Я», «Социальный проект» и/или др.														
Итого часов внеурочной деятельности, направленных на реализацию ООП ООО		**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**	**3**

При наличии необходимых ресурсовчасть основной образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношенийможет быть расширена идополнена за счет увеличения часов внеурочнойдеятельности.

*Приотсутствиинеобходимыхресурсовдлярасширенияобразовательнойсредышколымогутпривлекаться возможности сетевого взаимодействия на основе договоров о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.

3.2.1. Примерныйкалендарныйучебныйграфик

Календарныйучебныйграфик

«Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).»

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 5-9 классов.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

1152

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 5 - 9 классов), II четверть - 8 учебных недель (для 5-9 классов), III четверть - 11 учебных недель (для 5-9 классов), IV четверть - 7 учебных недель (для 5-9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 5-9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.»

«Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов. Обучение 5, 9 классов и классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводится в первую смену.»

УТВЕРЖДЕН
Приказом № 261р от «29» августа 2025 г.

Календарный учебный график
МАОУ «Центр образования № 40»на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии со статьей 12 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и федеральными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования и Рекомендуемого учебного календаря для общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2025-20256 учебный год.

Календарный учебный график является одним из разделов основных образовательных программначального общего, основного общего, среднего общего образования МАОУ «Центр образования № 40».

Календарный учебный график устанавливает начало и окончание учебного года,

продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной нагрузки на обучающихся в рамках 34 недельного учебного года для обучающихся 2-11 классов, 33 недельного – для обучающихся 1 класса.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации с учетом вступления в силу с 1 сентября 2025 года приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 года № 704 «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» Календарный учебный график разработан в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации каникул в 2025-2026 учебном году.

Календарный учебный график учитывает следующую специфику организации образовательной деятельности в школах Республики Башкортостан:

1. пятидневная учебная неделя для всех обучающихся;
2. распределение учебного и каникулярного времени по четвертям в 1-9 классах и полугодиям в 10-11 классах;
3. наличие национальных праздников в дополнение к общероссийским;
4. в соответствии с федеральным календарным учебным графиком 2025-2026 учебный год в Республике Башкортостан начинается 1 сентября 2025 года (понедельник) и завершается 26 мая 2026 года (вторник);
5. рекомендуемые даты проведения торжественных мероприятий, посвященных «Последнему звонку», и торжественного вручения аттестатов (выпускных вечеров) определяются Министерством образования и науки Республики Башкортостан с учетом расписания проведения государственной итоговой аттестации и федеральных рекомендаций и являются едиными для общеобразовательных организаций, расположенных на территории Республики Башкортостан;
6. количество дней, подлежащих организации питания обучающихся, подсчитывается путем

исключения из учебных периодов нерабочих праздничных дней и перенесенных выходных дней, предусмотренных трудовым законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан.

Календарный учебный график
МАОУ «Центр образования № 40» на 2025-2026 учебный год

I. Количество классов - 27:
основное общее образование

5 классы	*3*
6 классы	*4*
7 классы	*2*
8 классы	*3*
9 классы	*2*
ВСЕГО	*14*

II. Продолжительность учебного года:

1. *Начало учебного года - 1 сентября 2025 года*
2. *Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 недели.*
3. *Окончание учебного периода в 5-9 классах – 26 мая 2026 года.*
4. *Окончание учебного года в 5-9 классах - 31 августа 2026 года.*

III. Регламентирование образовательной деятельности на учебный год:

1. Продолжительность периодов обучения на уровне основного общего образования:

Периоды обучения	**Количество учебных дней**	**Начало четверти**	**Окончание четверти**	**Количество учебных недель**
	5-9 классы			**5-9 классы**
Iчетверть	39	01.09.2025	24.10.2025	8
IIчетверть	40	05.11.2025	30.12.2025	8
IIIчетверть	52	12.01.2026	27.03.2026	11
IV четверть	35	06.04.2026	26.05.2026	7
ИТОГО	166	с вычетом нерабочих праздничных и перенесенных выходных		34

		дней	

4. Продолжительность каникул:

Каникулы	**Дата начала каникул**	**Дата окончания каникул**	**Продолжительность в днях**
Осенние	25.10.2025	02.11.2025	9 календарных дней
Зимние	31.12.2025	11.01.2026	12 календарных дней
Дополнительные каникулы для 1-х классов	*14.02.2026*	*22.02.2026*	*9 календарных дней*
Весенние	28.03.2026	05.04.2026	9 календарных дней
Летние	27.05.2026	31.08.2026	97 календарных дней
ИТОГО	1 классы	136 календарных дней	
	2-11 классы	127 календарных дней	

5. Количество учебных дней по дням недели:

Дни недели	Iчетверть	IIчетверть	IIIчетверть	IV четверть	**Итого**	
			5-9 классы		**1 классы**	**2-11 классы**
Понедельник	7	8	9	7	30	31
Вторник	8	8	11	8	34	35
Среда	8	8	11	7	33	34
Четверг	8	8	11	7	33	34
Пятница	8	8	10	6	31	32
Суббота					1156	
ИТОГО	39	40	52	35	161	166

IV. Регламентирование образовательной деятельности на неделю:

1. ***Продолжительность учебной недели в 1-11 классах с сентября по май – 5 дней.***
2. ***Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе:***

Классы	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*	*11*
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка	29	30	32	33	33	34	34

V. Регламентирование образовательной деятельности на день:

1. ***Образовательное учреждение работает с 8.00 до 18.00***
2. ***Режим дня в учреждении – односменный***
3. ***Продолжительность уроков в 5-9 классах по 40 минут.***

VI. Организация аттестации обучающихся:

1. ***Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательного процесса*** *с 15 апреля по 20 мая 2026 года.*

2. ***Государственная итоговая аттестация*** *проводится согласно срокам, установленным Министерством просвещения Российской Федерации и федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации.*

VII. Праздничные дни:

Государственные праздничные нерабочие дни		***Праздники без предоставления выходного дня***	
11 октября	День Республики Башкортостан	1 сентября	День Знаний
4 ноября	День народного единства		
1 января	Новый год	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников
1-6 и 8 января	Новогодние каникулы		
7 января	Рождество Христово	5 октября	Международный День учителя
23 февраля	День защитника Отечества		
8 марта	Международный женский день	12 декабря	День Конституции Российской Федерации
20 марта 2025	Ураза-байрам		
1 мая	Праздник Весны и Труда	24 декабря	День Конституции Республики Башкортостан
9 мая	День Победы		
27 мая 2025	Курбан-байрам	1 июня	Международный День защиты детей
12 июня	День России		

Распределение дней 2025-2026 учебного года по месяцам:

Месяц года		Учебные дни	Выходные дни *(суббота, воскресенье)*	Дни каникул	Праздничные дни *(с предоставлением отдыха)*	Общее количество дней
Сентябрь		22	8	0	0	30
Октябрь		17	6	7	1	31
Ноябрь		18	8	2	2	30
Декабрь		22	8	1	0	31
Январь		15	5	11	0	31
Февраль	1 кл.	14	4	9	1	28
	2-11 кл.	19	8	0	1	28
Март		18	7	4	2	31
Апрель		19	6	5	0	30
Май		16	8	5	2	31
Июнь		0	0	30	0	30

Июль		0	0	31	0	31
Август		0	0	31	0	31
Итого	1 кл.	**161**	**60**	**136**	**8**	**365**
	2-11 кл.	**166**	**64**	**127**	**8**	**365**

3.3.1.ПРИМЕРНЫЙКАЛЕНДАРНЫЙПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Пояснительнаязаписка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущий учебный год. В нем конкретизируется заявленная в программе воспитания работа применительно к данному учебному году и уровню образования.

Календарный план разрабатывается в соответствии с модулями рабочей программы воспитания: как инвариантными, так и вариативными — выбранными самой образовательной организацией. При этом в разделах плана, в которых отражается индивидуальная работа сразу нескольких педагогических работников («Классное руководство», «Школьный урок» и «Курсы внеурочной деятельности»), делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участие школьников во всех делах, событиях, мероприятиях календарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной со взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогические работники, ответственные за организацию дел, событий, мероприятий календарного плана, назначаютсяв каждойобразовательной организациив соответствии симеющимисяв еештате единицами. Имимогут быть заместитель директора по

воспитательной работе, советник по воспитанию, педагог-организатор, вожатый, социальный педагог, классный руководитель, педагог дополнительного образования, учитель. Целесообразно привлечение к организации также родителей, социальных партнеров школы и самих школьников.

При формировании календарного плана воспитательной работы образовательная организация вправе включать в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и

событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Нижепредставленвозможныйобразецнаполнениякалендарногопланавоспитательнойработы.Приведенныйвнем переченьдел, событий, мероприятийноситориентировочный, иллюстративныйхарактер—ондолженбытьизменен, сокращен или дополнен в соответствии с реальной воспитательной работой, проводимой в образовательной организации. Всоответствии с нею должны быть заполнены также графы«Участники», «Время» и «Ответственные».

Календарныйпланвоспитательнойработына2023-2024учебныйгодсодержитсявприложении.

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ООО

Система условий реализации программы основного общего образования, созданная в образовательной организации соответствует требованиям ФГОС ООО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников впроектированииразвитиипрограммыосновногообщего

образованияиусловийеереализации,учитывающихособенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъектаРоссийскойФедерации),формированияунихлидерских качеств, опытасоциальнойдеятельности, реализациисоциальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейего среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий еереализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективное управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.
- При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевоговзаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленныенаобеспечениекачестваусловий образовательной деятельности.
- Организациями, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица),участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемыепри реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договорит.д.)
1.	МБОУДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш»	-кадровые - материально-технические -финансовые	Договоросетевом взаимодействии сотрудничестве№ 90от20.10.2020

3.4.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Для обеспечения реализации программы основного общего образования образовательная организация укомплектована кадрами, имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанныхс достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Укомплектованностьобразовательнойорганизациипедагогическими, руководящими и иными работниками характеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализациихарактеризуетсяналичиемдокументовоприсвоении

квалификации, соответствующей должностным обязанностямработника.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей могут быть положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическаядеятельностьвсфередошкольного, начальногообщего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральнымиорганами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся. Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации:

Категория работников	**Подтверждение уровня квалификации документамиоб образовании (профессиональной переподготовке) (%)**	**Подтверждение уровня квалификациирезультатами аттестации**	
		Соответствие занимаемой должности (%)	**Квалификационная категория (%)**
Педагогические работники	100%		59%
Руководящие работники	100%	33%	
Иные работники	100%		

Кроме того, образовательная организация должна быть укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в разработке и реализациионовнойобразовательнойпрограммыосновногообщего

образования характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные организации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности,атакжеопределениястимулирующейчастифондаоплаты труда.

Ожидаемый результат повышения квалификации— профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
— освоение системы требований к структуре основной образовательнойпрограммы,результатамееосвоенияиусловиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровняпедагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а такжеметодическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическаятема	Раздел образовательной программы, связанный сметодической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическуютему
1.	Повышение уровня профессиональной компетентности педагоговвусловиях модернизации образования через освоение продуктивных педагогических технологий в обучении и воспитании	1.2 1.3 2.2 2.3	Маркова Е.Л., Синенко С.Н., Сидорова Т.Ю., Кильдигулова Г.Р., Валиахметова Н.А., Садыкова Ю.А., Абдуллина А.Б., ШамсутдиноваИ.Ф., Сатаева И.А.
2.	Внедрениеактивных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и повышениякачества образования	1.2 1.3 2.2 2.3	Маркова Е.Л., Синенко С.Н., Сидорова Т.Ю., Валиахметова Н.А., Кильдигулова Г.Р., Садыкова Ю.А., Абдуллина А.Б. ШамсутдиноваИ.Ф., Сатаева И.А.

3.4.2. Описаниепсихолого-педагогическихусловий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования, в частности:

1) обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательнойдеятельностиприреализацииобразовательных

программначальногообразования,основногообщегоисреднегообщего образования;

2) способствуетсоциально-психологическойадаптациюобучающихся к условиям Организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами:

- педагогом-психологом(1);
- учителем-логопедом(1);
- учителем-дефектологом(1);
- тьюторами(3);
- социальнымпедагогом(1).

В процессе реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияи психического здоровья обучающихся;
- поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;
- формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

— формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
— развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

— обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации (3);
— обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (22);
— обучающихсясОВЗ(3);
— педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (32);
— родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся *(указать при наличии)*.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношенийреализуетсядиверсифицировано,науровнеобразовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

В процессе реализации основной образовательной программы используются такие формы психолого-педагогического сопровождения как:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
  (краткое описание диагностических процедур, методик, графика проведения — при наличии)
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
  (расписание консультаций и сотрудников, уполномоченных их проводить)
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.
  (план-графикпроведениямероприятий—приналичии)

3.4.3. Финансово-экономическиеусловияреализации образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования.Объемдействующихрасходных обязательствотражаетсяв государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующиекачествои(или)объем(содержание)государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляютсяв соответствиисобщимитребованиямикопределению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимыйобъемфинансовыхсредствв годврасчетенаодного

обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходынаоплатутрудаработников,участвующихвразработкеи реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочиерасходы (за исключением расходов на содержаниезданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществленияобразовательнойдеятельности(дляразличныхкатегорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательнымиорганизациямивчастирасходовнаоплатутруда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организациейподвоза обучающихсяк образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в частинаправленияирасходованиясредствгосударственного

(муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущиерасходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательныхорганизаций).

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных(муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную(преподавательскую)работуидругуюработу, определяемогов соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, немогут быть ниже уровня, соответствующего среднейзаработнойплатев соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогическихработниковобразовательныхорганизацийнаурочнуюи внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии снормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами(приихналичии)илокальнымнормативнымактом

образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программыосновногообщегообразования.Внихвключаются:динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательнаяорганизациясамостоятельноопределяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего,педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательнойорганизации),выборногоорганапервичнойпроф-союзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующимивнеурочнуюдеятельностьобучающихся,иотражаетего в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействиеосуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениям

внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы,условияобразовательнойдеятельности,включаяпримерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом№273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации15 ноября 2021 г., регистрационный№ 65811)

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляетсявпределахбюджетныхассигнований,предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническоеиучебно-методическое обеспечениепрограммыосновногообщегообразования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий,гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственномязыкеРоссийскойФедерации(языкереализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;
- фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурного фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийныесредства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленом порядке процедуру верификации и обеспечивающиедоступобучающихсякучебнымматериалам,вт. ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств,опытасоциальнойдеятельности,реализациисоциальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейего среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методикитехнологийереализациив соответствии

с динамикой развития системы образования, запросов обучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационнойиправовойкомпетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: *(указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация-* http://www.sch40ufa.ru);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействиемеждуучастникамиобразовательногопроцесса,в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которойимеетсядоступкинформационно-телекоммуникационнойСети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной средытребуетсоответвующихсредствИКТиквалификацииработников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации[1].

Информационно-образовательная среда организации обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (*указывается в случае реализации адаптированных основных образовательныхпрограммосновногообщегообразованияобучающихся с ОВЗ*).

Характеристика информационно-образовательной среды образовательной организации понаправлениям отраженов таблице (см. таблицу).

[1]Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-ФЗ (последняя редакция)

Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (последняя редакция)

Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 23.08.2017 № 816

Таблица

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

№ п/п	Компоненты информационно-образовательнойсреды	Наличие компонентовИОС	Срокисозданияусловий в соответствии стребованиямиФГОС(в случае полного или частичноотсутствия обеспеченности)
1.	Учебники впечатной и(или)электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебногоплана ООПОООврасчетенеменееодногоэкземплярауч ебникапо предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
2.	Учебникивпечатнойи(или)электроннойформеилиучебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	100%	
3.	Фонддополнительнойлитературыхудожественной инаучно-популярной,справочно-библиографических,	имеетсяиежегодно пополняется	

	периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданийдля обучающихся с ОВЗ	34358экз.,втом числе учебники – 14547экз., учебно-методическа ялитература-19811 экз., из них электронные издания- 232 экз.	
4.	Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): натурныйфонд(натуральныеприродныеобъекты,коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); моделиразныхвидов; печатныесредства(демонстрационные:таблицы,репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала идр.;раздаточные:дидактические карточки, пакеты-комплектыдокументальныхматериаловидр.); экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), мультимедийныесредства(электронныеприложенияк учебникам,аудиозаписи,видеофильмы,электронные медиалекции, тренажеры, и др.)	имеются	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечендоступдлявсехучастниковобразовательного	100%	

	процесса)		
6.	Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура	имеется	
7.	Техническиесредства,обеспечивающиефункционирование информационно-образовательной среды	имеется	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	имеются	
9.	Службатехническойподдержкифункционирования информационно-образовательной среды	надоговорной основе	

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Материально-техническиеусловиярealизации основной образовательной программы основногообщегообразования

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Вобразовательнойорганизациизакрепляютсялокальныминактами перечниоснащенияиоборудования, обеспечивающие учебныйпроцесс. Критериальныминсточникамиоценкиматериально-технических условийобразовательнойдеятельностиявляютсятребованияФГОС ООО,лицензионныетребованияиусловияПоложенияолицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением ПравительстваРоссийскойФедерации28 октября2013 г.№966,а также соответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования корганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей имолодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограмм

основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательныхорганизациях,критериевегоформирования и требований к функциональномуоснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019 №56982);
- аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

Взональнуюструктуруобразовательнойорганизациивключены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты, мастерские, студиидляорганизацииучебного процесса;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой, читальным залом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,стадион,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);
- помещения/местодляхраненияуборочногоинвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организациирежимаотдыхаучастниковобразовательного процесса;

- размещения в кабинетах, мастерских, студиях необходимых комплектов мебели, в том числеспециализированной, иучебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских,студий)входят:

- учебныйкабинетрусскогоязыка;
- учебныйкабинетлитературы;
- учебныйкабинетродногоязыкаироднойлитературы;
- учебныйкабинетиностранногоязыка;
- учебныйкабинетисторииобществознания;
- учебныйкабинетгеографии;
- учебныйкабинет(и/илистудия)изобразительногоискусстваи музыки;
- учебныйкабинетфизики;
- учебныйкабинетхимии;
- учебныйкабинетбиологииэкологии;
- учебныйкабинетматематики;
- учебныйкабинетинформатики;
- учебныйкабинет(мастерская)технологии;
- учебныйкабинетосновбезопасностижизнедеятельности;
- кабинет-музейкраеведенияигеологии.

При реализации программ по специальным предметам и коррекционным развивающим курсам адаптированных образовательных программ ООО организацией предусматриваются соответствующие учебные классы. Возможна интеграция кабинетов, а также создание специализированных кабинетов, наличие которых предполагается утвержденной в организации образовательной программой.

Учебныекабинетывключаютследующиезоны:

- рабочееместоучителяспространствомдляразмещениячасто используемого оснащения;
- рабочуюзонуучащихсясместомдляразмещенияличныхвещей;
- пространводляразмещенияихраненияучебного оборудования;
- демонстрационнуюзону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентамиоснащенияучебногокабинетаявляются:

- школьнаямебель;
- техническиесредства;
- лабораторно-технологическоеоборудование;
- фонддополнительнойлитературы;

- учебно-наглядныепособия;
- учебно-методическиематериалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доскаклассная;
- столучителя;
- стулучителя(приставной);
- креслодля учителя;
- столученический(регулируемыйповысоте);
- стулученический(регулируемыйповысоте);
- шкафдляхраненияучебныхпособий;
- стеллаждемонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

Вбазовыйкомплекттехническихсредстввходят:

- компьютер/ноутбукпериферией;
- многофункциональноеустройство(МФУ)илипринтер,сканер, ксерокс;
- сетевойфильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели.

Состояние оснащения учебных кабинетов и иных учебных подразделений может оцениваться по следующим параметрам (см. таблицу).

Таблица

Оснащениеучебныхкабинетов

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебный кабинет русскогоязыка(2);	1.1. Нормативные документы,локальныеакты	имеются

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
	Учебный кабинет родного языка и роднойлитературы; учебный кабинет иностранногоязыка (2); учебный кабинет истории и обществознания(2); учебныйкабинет географии; учебныйкабинет математики(3); учебныйкабинет информатики(2); учебный кабинет физикиибиологии; учебныйкабинет химии; учебный кабинет изобразительного искусстваимузыки; учебныйкабинет технологии; кабинет-музей краеведенияи геологии	1.2. Комплект школьной мебели(доскаклассная,стол учителя, стул учителя приставной, кресло для учителя, стол учащегося…) 1.3. Комплект технических средств(компьютер/ноутбук с периферией, МФУ…) 1.4. Фонддополнительной литературы (словари, справочники, энциклопедии…) 1.5. Учебно-методические материалы 1.6. Учебно-наглядные пособия (печатные пособия демонстрационные:таблицы, репродукции картин,портретовписателей и лингвистов; раздаточные: дидактические карточки, раздаточный изобразительный материал, рабочие тетради…; экранно-звуковыесредства: аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы…; мультимедийные средства: электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции,тренажеры…) 1.7. Методические рекомендации по использованиюразличных групп учебно-наглядных пособий 1.8. Расходныематериалы,	

№ п/п	Компоненты структуры образовательной организации	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеются в наличии
		обеспечивающиеразличные виды деятельности обучающихся	

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается:

- инвентаремиоборудованиемдляпроведениязанятийпофизической культуре и спортивным играм;
- стеллажамидляспортивногоинвентаря;
- комплектомскамеек.

Библиотека(информационно-библиотечныйцентробразовательной организации) включает:

- столбиблиотекаря,креслобиблиотекаря;
- стеллажибиблиотечныедляхраненияидемонстрациипечатныхи медиапособий, художественной литературы;
- столдлявыдачиучебныхизданий;
- шкафдлячитательскихформуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала,в том числемодульные, компьютерные);
- стульяученические,регулируемыеповысоте;
- кресладлячтения;
- технические средства обучения (персональные компьютеры (настольные, ноутбуки), планшеты, копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОСорганизациииииспользованияэлектронныхобразовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

При формировании и комплектовании учебных кабинетов и иных подразделенийобразовательнойорганизациипрореализациираз личных вариантовадаптированныхООПОООдляобучающихсясОВЗсоздается безбарьерная архитектурная среда, оборудуются специальные рабочие места для обучающихся.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами),лицензированнымипрограммнымипродуктами,базами

данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам должно осуществляться с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования.