Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
А.Р. Уразова
Приказ № [illegible] от «31» августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
«Центр образования № 40
с углубленным изучением отдельных предметов»
Протокол № 1 от «31» августа 2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма

Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закона РБ «Об образовании в Республике Башкортостан» № 693-з от 01.07.2013 г.;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 г.№ 442 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- ПриказаМинистерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
- ***Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении* ФГОС ОВЗ».**
- ***Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.02.2020 г. «№ ТС-421/07 «О направлении рекомендаций»;***
- Письма Министерства Просвещения Российской Федерацииот 26.02.2021 N 03-205 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5 - 11 классов по индивидуальному учебному плану»);
- Устава МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.1. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

1.2. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Закона РФ «Об образовании» № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность, систему оценивания, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

1.4. Наличие статуса «обучающийся с ОВЗ» подтверждается заключением ПМПК.

1.5. Наличие стойких нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография) подтверждается заключением логопеда, заключением невролога или заключением ПМПК.

1.6. Обучающийся с ОВЗ может одновременно являться обучающимся со стойкими нарушениями чтения и письма.

1.7. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных и коррекционных классах и реализующих основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.8. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.

1.9. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- контроль выполнения образовательных программ.

1.10. Формами контроля качества усвоения содержания образовательных программ обучающихся являются:
- *письменная проверка* – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;

- *устная проверка* – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования; зачет и другое.
- *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

1.11. При проведении контроля качества освоения содержания образовательных программ обучающихся могут использоваться информационно–коммуникационные технологии.

1.12. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма могут быть организованы особые условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.13. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма должны использоваться специально разработанные критерии оценивания (Приложение1).

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся включает в себя:
- поурочное, периодическое и тематическое оценивание результатов их учебной деятельности в соответствии с рабочими программами педагогов и планом внутришкольного контроля МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- рубежный контроль успеваемости обучающихся за четверть, триместр или полугодие (представляет собой зачеты, итоговые опросы, письменные проверочные и контрольные работы, проектные задания, практические, самостоятельные и лабораторные работы и др.).

2.3. Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятийпри проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах педагогов.

2.4. Рубежный контроль успеваемости обучающихся 2-9 классов по учебным предметам и элективным курсам проводится по учебным четвертям, триместрам, полугодиям.
Рубежный контроль успеваемости обучающихся 10-11 классов по учебным предметам и элективным курсам проводится по полугодиям.

2.5. Текущий и рубежный контроль успеваемости обучающихся 1 классов проводится в безотметочной форме. Он представляет собой диагностические работы, направленные на установление уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

2.6. Формы текущего контроля успеваемости - оценка устного или письменного ответа обучающегося, его самостоятельной, практической или лабораторной работы, тематического зачета, контрольной работы и др. Руководители методическихобъединений, заместители директора по УВР контролируют ход текущего контроля успеваемости обучающихся, при необходимости оказывают методическую помощь учителю в его проведении.

2.7. Формы проведения рубежного контроля текущей успеваемости:
- В 1 классах предусмотрено проведение стартовой и рубежной диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

- Во 2-4 классах предусмотрено проведение рубежных (по итогам учебных четвертей или I и IIучебных триместров) контрольных работ по математике и диктантов с грамматическим заданием по русскому языку.
- В 5 - 7 классах предусмотрено проведение рубежных (по итогам учебных четвертей или I и IIучебных триместров) контрольных работ по математике (алгебре и геометрии) и диктантов с грамматическим заданием по русскому языку.
- В 8 - 9 классах предусмотрено проведение рубежных (по итогам учебных четвертей или I и IIучебных триместров) контрольных работ по математике и изложения по русскому языку.
- В 10классах предусмотрено проведение рубежных (по итогам Iучебного полугодия) контрольных работ по математике и сочинения по русскому языку и литературе.
- В 11классах предусмотрено проведение рубежных (по итогам Iучебного полугодия) контрольных тестов по математике и по русскому языку.

Конкретные формы проведения рубежного контроля успеваемости обучающихся за четверть, триместр или полугодие по другим учебным предметам, курсам определяются рабочими программами педагогов.

2.8. Рубежный контроль текущей успеваемости обучающихся проводится с целью определения качества освоения обучающимися содержания образовательных программ (полнота, прочность, осознанность, системность) по завершении определенного временного промежутка (четверть, триместр, полугодие).

2.9. Отметка обучающегося за четверть, триместр, полугодиевыставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости, с учетом результатов письменных контрольных работ, лабораторных, практических, тестовых, проектных, творческих работ и рубежного контроля текущей успеваемости.

2.10. Итоговая отметка за четверть, триместр, полугодие выставляется при наличии не менее 3-х текущих отметок при одночасовой недельной нагрузке по предмету и не менее 5-ти при учебной нагрузке 2 и более часов в неделю, за исключением отдельных случаев, обусловленных многочисленными пропусками уроков обучающимися. В таких случаях, решение по аттестации обучающегося за указанный период принимается коллегиально.

В исключительных случаях при пропуске обучающимся по уважительной причине большей части учебного времени, отводимого на изучение предмета, при отсутствии минимального количества отметок для аттестации за четверть, триместр, полугодие, обучающийся не аттестуется. В классный журнал в соответствующей графе отметка не выставляется.Обучающийся имеет право сдать пропущенный материал по данному предметуучителю в течение месяца и пройти рубежную аттестацию.

При недельной нагрузке менее 1 часа по предмету аттестация может проводиться по полугодиям.

Аттестация по элективным курсам может проводиться по полугодиям при наличии не менее 3-х оценок за соответствующий период.

2.11. Успеваемость всех обучающихся 2-11 классов Центра подлежит текущему контролю в виде отметок по пятибалльной системе. Оценка знаний обучающегося производится учителем с выставлением результатов в виде отметки по пятибалльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» и «1» - неудовлетворительно) в классный и/или электронный журнал.

Контроль успеваемости обучающихся первых классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

2.12. Оценивание отдельных обучающихся с ОВЗ во 2 классе может начинаться со второго полугодия. Решение об этом принимается на заседании ППк МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

2.13. От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся,получающие образование в форме самообразования, семейного образования, зачисленные в Центр в качестве экстернов для прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

2.14. Письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе. За сочинение и диктант с грамматическим заданием выставляются в классный журнал 2 отметки.

В ходе текущего контроля успеваемости педагог не может оценить работу обучающегося отметкой «2» или «1» («неудовлетворительно») при выполнении самостоятельной работы обучающего характера.

Отметки за выполненную письменную работу заносятся в журнал к следующему уроку и проставляются в графе того дня, когда проводилась письменная работа за исключением:

- отметок за творческие работы в 5-9-х классах (они заносятся в классный журнал в течение недели после проведения творческих работ);
- отметок за сочинение в 10-11-х классах по русскому языку и литературе (они заносятся в классный журнал в течение 10 дней после проведения сочинения).

2.15. С обучающимися, освобожденными от уроков физической культуры иотнесенными к специальной медицинской группе, соблюдаетсядифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий (посильноеучастие на уроке, изучение теоретического материала и т.п.) Текущая,промежуточная и итоговая аттестация данной категории учащихся производится вобязательном порядке.

2.16. МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях в порядке, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»осуществляет зачет результатов освоения обучающимся учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность при предоставлении обучающимся или его родителями (законными представителями) итогов обучения в указанных организацияхв виде подтверждающих документов.

2.17. Родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся обеспечивается возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательной деятельности, с оценками и отметками успеваемости обучающихся.Классные руководители доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах рубежного контроля успеваемости, в том числе через электронный журнал.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной образовательной программой МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

3.2. Промежуточная аттестация в рамках урочной деятельности включает в себя оценивание результатов обучающихся по каждому учебному предмету, элективному курсу учебного плана по итогам учебного года.

3.3. Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся МБОУ «Центр№ образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», а также для лиц, получающих образование в форме семейного образования или самообразования и зачисленных в школу в качестве экстернов на период прохождения промежуточной и (или) государственной итоговой аттестации.

3.4. Промежуточная аттестация также проводится дляобучающихся МБОУ «Центробразования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», находившихся на лечении или отдыхе в лечебно-профилактических или оздоровительных учреждениях более 21 учебного дня и не предоставивших подтверждающие документы о полученных за этот период отметках.

3.5. К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся 1- 11 классов. В 1 классах предусмотрено проведение промежуточной (итоговой) диагностики уровня достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. По итогам проведения промежуточной аттестацииобучающимся 2-11 классов выставляются годовые отметки.

3.6. Результаты промежуточной аттестации всех обучающихся 2-11 классов подлежат оценке. Оценка знаний обучающегося производится учителем с выставлением результатов в виде отметки по пятибалльной системе («5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно, «2» и «1» - неудовлетворительно) в классный и/или электронный журнал.

Промежуточная аттестация обучающихся первых классов осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной системе.

3.7. На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся 1-8, 10 классов педагогическим советом МБОУ «Центробразования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принимается решение о переводе обучающихся в следующий класс. На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся 9, 11 классов педагогическим советом МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принимается решение о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации.

3.8. Промежуточная аттестация по всем учебным предметам, курсам проводится на основе результатов отметок обучающихся по итогам четвертей, триместров и/или полугодий. Результаты промежуточной аттестации (годовые отметки) по учебным предметам, курсам определяются как среднее арифметическое отметок по итогам четвертей, триместров и/или полугодийи выставляются в журнал целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

3.9. Годовые отметки по учебным предметам, курсам (с учетом результатов промежуточной аттестации) за текущий учебный год должны быть выставлены в классный журнал до 25 мая во 2-4, 9 и 11 классах; до 30 мая в 5-8, 10 классах.

3.10. Формы проведения письменной промежуточной аттестации в 1 - 4 классах - итоговые (годовые) контрольные работы по русскому языку и математике. Обучающиеся 1 - 4 классов выполняют также итоговые (годовые) комплексные контрольные работы.

3.11. В 1 - 4 классах итоговые (годовые) контрольные работыпроводятся в период с 15 по 30апреля текущего учебного года.Итоговые (годовые) комплексные контрольные работы проводятся в период с 10 по 20 мая.

3.12. Формы проведения письменной годовой промежуточной аттестации в 5-7 классах- итоговая (годовая) контрольная работа по математике (алгебре и геометрии) и диктант по русскому языку.

3.13. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 5 - 7 классах - с 10 по 20 мая текущего учебного года.

3.14. Формы проведения письменной годовой промежуточной аттестации в 8 – 9 классах - итоговая (годовая) контрольная работа по математике и итоговое (годовое) изложение по русскому языку.

3.15. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 8 – 9 классах - с 10 по 20 мая текущего учебного года.

3.16. Формы проведения письменной годовой промежуточной аттестации в 10 классах - контрольный тест по математике и сочинение по русскому языку и литературе; в 11 классах - контрольные тесты по математике и по русскому языку.

3.17. Сроки проведения годовой промежуточной аттестации в 10 - 11 классах - с 10 по 20 мая текущего учебного года.
3.18. Для неуспевающих обучающихся предусмотрено повторное проведение итоговых контрольных работ в период с 20 по 25 маятекущего учебного года.
3.19. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более 2/3учебного времени, аттестуются в индивидуальномпорядке.
3.20. Обязательными предметами для проведения письменной годовой промежуточной аттестацииявляются русский язык и математика (алгебра и геометрия). Промежуточная аттестация по другим предметам проводится в форме тестирования, защиты реферата, творческого проекта, устного ответа, собеседования и в иных формах, предусмотренных рабочими программами педагогов.
3.21. Собеседование как одна из форм устного опроса предполагает развернутый ответ обучающегося по одной из ключевых тем курса или ответ на вопросы обобщающего характера по всем темам учебной программы.

Устный ответ предполагает ответы на вопросы, сформулированные учителем, выполнение предложенных практических заданий (решение задачи, разбор предложения, выполнение лабораторной работы, демонстрация опыта и т.д.)

Защита реферата предполагает предварительный выбор обучающимися интересующей его темы работы с учетом рекомендаций учителя- предметника, изучение избранной проблемы, изложение выводов по теме реферата.
3.22. Контрольно-измерительные материалы для проведения письменной годовой промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителем в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету и психолого-педагогическим консилиумом.
3.23. В соответствии с решением Педагогического совета МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» отдельным обучающимся письменные контрольные работы могут быть заменены на устные формы опроса и наоборот, устный опрос может быть заменён на иные формы контроля.
3.24. Итоговые (годовые) письменные работы обучающихся, выполненные в рамках промежуточной аттестации, хранятся в школьном методическом объединении учителей до начала нового учебного года.
3.25. В 5-8 классах возможно проведение 1-2 переводных экзаменов. Решение о проведении экзаменов и выбор предметов определяется Педагогическим советом МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» в начале текущего учебного года.

Контрольно-измерительные материалы для проведения экзаменов разрабатываются в соответствии с адаптированной основной образовательной программой, согласовываются с методическим объединением учителей по предмету и психолого-педагогическим консилиумом, рассматриваются на Педагогическом совете, утверждаются приказом директора МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
3.26. В случае неудовлетворительной аттестации обучающегося по итогам учебного года МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» обязано уведомить его родителей (законных представителей) о решении педагогического совета, а также о сроках и формах ликвидации задолженности.
3.27. Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), не согласных с результатами годовой промежуточной аттестации или с итоговой отметкой по учебному предмету, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией.
3.28. Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

3.29. Итоги годовой промежуточной аттестации обсуждаются на заседаниях методических объединений учителей и педагогического совета МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

4. Порядок ликвидации академической задолженности

4.1. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

4.2. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.

4.3. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность. МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны создать условия обучающемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

4.4. Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, имеют право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы не более двух раз в сроки, определяемые МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» в соответствии с законодательством, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни обучающегося.

4.5. Для проведения повторной промежуточной аттестации в МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» создается аттестационная комиссия. Материалы для проведения повторной промежуточной аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета и утверждаются директором МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

4.6. Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, по усмотрению родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану, либо переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии, в том числе в иные образовательные организации, реализующие указанные программы.

4.7. МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» информирует родителей обучающегося о необходимости принятия решения об организации дальнейшего обучения их ребенка.

4.8. Обучающиеся с ОВЗ могут быть переведены в следующий класс в случае неуспеваемости по одной дисциплине.

5. Порядок освобождения от промежуточной аттестации

5.1. ***От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений могут освобождаться обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, а также обучающиеся по индивидуальному учебному плану (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.***

5.2. На основании решения педагогического совета могут быть освобожденыот промежуточной аттестации обучающиеся:

- призеры городских, республиканских предметных олимпиад и конкурсов;
- пропустившие по уважительным причинам более 2/3 учебноговремени;

- выезжающие на учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборные командына олимпиады школьников, на российские или международные спортивныесоревнования, конкурсы, смотры, олимпиады и тренировочные сборы;
- отъезжающие на постоянное место жительства за рубеж.

5.3. В особых случаяхобучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации по состоянию здоровья:
- заболевшие в период проведения письменной годовой промежуточной аттестации могут бытьосвобождены на основании справки из медицинского учреждения;
- в связи с пребыванием в оздоровительных образовательных учрежденияхсанаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении;
- в связи с нахождением в лечебно-профилактических учреждениях более 4-хмесяцев.

5.4. Список обучающихся, освобожденных от промежуточной аттестацииутверждается приказом директора МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

6. Особые условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

6.1. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма может быть увеличено время прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации в 1,5-2 раза. Решение об этом принимается индивидуально для каждого обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и прописывается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося.

6.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма может проводиться индивидуально, в отдельном помещении. Решение об условиях проведения текущего контроля и промежуточной аттестации принимается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ и обучающегося со стойкими нарушениями чтения и письма на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и прописывается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося.

6.3. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма может быть изменён способ выполнения заданий во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (набор текста на компьютере вместо письменного выполнения задания, замена чтения вслух и письменного выполнения задания устными ответами, замена устных ответов письменными и т.д.). Решение об изменении способа выполнения заданий принимается индивидуально для каждого обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и прописывается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося.

6.4. Тьютор может оказывать обучающимся с ОВЗ организующую помощь (направление внимания обучающегося на задание, помощь в поиске письменных принадлежностей, побуждение к выполнению задания и т.д.) во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В случае, если помощь тьютора носит исключительно организующий характер, оценка обучающегося не снижается.Тьютор не имеет права во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оказывать иную помощь, кроме организующей.

6.5. В случае, если обучающийся при выполнении работы самостоятельно использует визуальные опоры (таблица умножения, карточки с правилами и т.д.) или иной дидактический материал (линейка для счёта, счётный материал, Нумикон и т.д.), оценка не снижается. Возможность использования визуальных опор и их перечень

принимается индивидуально для каждого обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и прописывается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося.

6.6. Контрольно-измерительные материалы могут быть в различной степени адаптированы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Степень адаптации КИМ для каждого обучающегося с ОВЗ или стойкими нарушениями чтения и письма определяется службой ППС МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и прописывается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося.

6.7. В случае, если целью адаптации контрольно-измерительных материалов является минимизация двойных требований или преодоление индивидуальных особенностей восприятия без снижения объёма и сложности работы, оценка не снижается.

6.8. Объём адаптированных заданий может быть уменьшен не более, чем на 30%. Оценка за подобную адаптацию не снижается.

6.9. Для обучающихся с ТНР предусмотрено изучение иностранного языка с 5 класса. Во 2-4 классах обучающиеся с ТНР могут посещать уроки иностранного языка, при этом контроль успеваемости проводится качественно, в безотметочной форме.

6.10. Для обучающихся с ОВЗ и стойкими нарушениями чтения и письма разработаны особые критерии оценивания (приложение 1).

6.11. Итоговая аттестация на ступени начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамикидля каждого обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

7. Права и обязанности участников образовательных отношений.

7.1. Настоящее Положение обязательно для всех участников образовательных отношений МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».

7.2. Возникающие спорные вопросы по проведению контроля текущей успеваемости и организации промежуточной аттестации, неотрегулированные настоящим Положением, решаются в индивидуальном порядке.

7.3. Учитель, осуществляющий текущий контроль успеваемости ипромежуточную аттестацию обучающихся, имеет право:

- разрабатывать материалы для всех форм текущего контроля успеваемости ипромежуточной аттестации обучающихся за текущий учебный год;
- проводить процедуру аттестации и оценивать качество усвоенияобучающимися содержания учебных программ, соответствие уровня подготовкишкольников требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- давать педагогические рекомендации обучающимся и их родителям(законным представителям) по методике освоения минимальных требований куровню подготовки по учебному предмету.

7.4. Учитель в ходе аттестации не имеет права:

- использовать содержание предмета, не предусмотренное учебнымипрограммами, при разработке материалов для всех форм текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестацииобучающихся за текущий учебный год;

- использовать методы и формы, не апробированные или не обоснованныев научном и практическом плане, без разрешения директора МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- оказывать давление на обучающихся, проявлять к нимнедоброжелательное, некорректное отношение.

7.5. Классный руководитель имеет право получать своевременную и объективную информацию от учителей-предметников о результатах текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7.6. Классный руководитель имеет право получать своевременную и объективную информацию и подтверждающие документы от родителей (законных представителей) обучающегося о необходимости внесения изменений в условия проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, связанных с причинами, указанными в разделе 5 настоящего Положения и иными причинами.

7.7. Классный руководитель обязан информировать родителей (законныхпредставителей) обучающихся через журнал и дневники (в том числе и электронные),родительские собрания, индивидуальные собеседования о результатах текущегоконтроля успеваемости и промежуточной аттестации их ребенка.

7.8. В случае получения неудовлетворительных результатов повторной промежуточной аттестации родители (законные представители) обучающихся должны быть ознакомлены с результатами в письменной форме под роспись с указанием даты ознакомления.

7.9. Каждый обучающийся имеет право на максимально объективную и справедливую оценку своих знаний, выраженную отметкой.

7.10. Обучающийся имеет право:
- проходить все формы промежуточной аттестации за текущий учебный год впорядке, установленном МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»;
- в случае болезни на изменение формы промежуточной аттестации, ееотсрочку.

7.11. Обучающийся обязан выполнять требования, определенные настоящимПоложением.

7.12. Родители (законные представители) ребенка имеют право:
- знакомиться с формами и результатами текущего контроляуспеваемости и промежуточной аттестации обучающегося, нормативнымидокументами, определяющими их порядок, критериями оценивания;
- обжаловать результаты промежуточной аттестации их ребенка в случае нарушения Центром процедуры аттестации.

6.12. Родители (законные представители) обучающегосяобязаны:
- соблюдать требования всех нормативных документов, определяющихпорядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацииобучающегося;
- вести контроль текущей успеваемости своего ребенка, результатов егопромежуточной аттестации;
- оказать содействие своему ребенку по ликвидации академическойзадолженности в течение учебного года в случае переводаребенка в следующий класс условно.

Приложение 1

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма на ступени начального общего образования

1. ЧТЕНИЕ

При оценке чтения учитывается:

- степень понимания прочитанного
- техника чтения
- выразительность
- умение работать с текстом.

При оценке навыков чтения на оценивание **не влияют** следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Для обучающихся с РАС случае стойкого отказа от чтения вслух оценивается понимание прочитанного и умение работать с текстом.

Перечень специфических (дислексических) ошибок чтения

№	Ошибка	Примеры
1.	замены и смешения фонематически близких звуков	звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.
2.	замены графически сходных букв	х-ж, п-н, з-в и др.
3.	побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова	РАМА - Р,А,М,А
4.	пропуски согласных при стечении	стрела – «трела», диктант – «диктат», марка — «мара»
5.	пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения	к ребятам - «к ребята»
6.	добавление лишних звуков при чтении	пасла — «пасала»
7.	перестановка звуков	утка — «тука»
8.	пропуски, перестановки слогов при чтении	лопата — «лата», «лотапа»
9.	нарушение понимания прочитанного на уровне отдельного слова	
10.	нарушение понимания прочитанного на уровне предложения	
11.	нарушение понимания прочитанного на уровне текста	
12.	аграмматизмы при чтении	нарушения в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.

«5»

- ☐ ученик правильно читает, допуская не более двух дислексических ошибок,
- ☐ правильно ставит ударение в словах,
- ☐ соблюдает логическое ударение (3-4 классы) и орфоэпические нормы при чтении,
- ☐ соблюдает нормативы чтения для данного года обучения,
- ☐ понимает прочитанный текст,
- ☐ при работе с текстом правильно употребляет вновь усвоенные слова,
- ☐ умеет дать оценку содержанию прочитанного, показать свое отношение к событиям и поступкам героев произведений, правильно передает с помощью интонации мысли и чувства героев (3-4 классы),
- ☐ умеет читать по ролям (3-4 классы),
- ☐ правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного,
- ☐ пересказывает прочитанный текст с соблюдением последовательности (2-4 классы),
- ☐ умеет озаглавливать части произведения (3-4 классы),
- ☐ знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (2-3 классы),
- ☐ выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

«4»

- ☐ ученик соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения,
- ☐ допускает при чтении не более трех-четырех ошибок в словах или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения,
- ☐ правильно понимает основное содержание прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного,
- ☐ может допускать неверное употребление слов,
- ☐ при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает одну-две неточности, но сам устраняет их (3 класс),
- ☐ самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя,
- ☐ умеет подробно, сжато и выборочно (3-4 классы) пересказать содержание текста, но допускает три-четыре лексико-грамматические ошибки или упускает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя,
- ☐ знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности (2 класс),
- ☐ знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (3-4 классы),
- ☐ выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при назывании книг и их авторов, при воспроизведении их содержания по памяти.

«3»

- ☐ ученик недостаточно владеет техникой чтения для данного класса,
- ☐ допускает не более семи ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении и при соблюдении норм орфоэпического чтения,

- ☐ недостаточно точно понимает смысл прочитанного,
- ☐ неточно делит текст на логически законченные части, но с помощью учителя выполняет эти задания,
- ☐ передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя,
- ☐ знает наизусть стихотворение, при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста,
- ☐ требование по внеклассному чтению выполняет при оказании помощи учителя.

«2»

- ☐ ученик не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения,
- ☐ допускает большое количество ошибок на замену слогов и слов, перестановку, повторы частей слова и слов,
- ☐ не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя (2 класс),
- ☐ искажает содержание прочитанного,
- ☐ не может разделить текст на части при помощи дополнительных вопросов учителя (3 класс),
- ☐ пересказывает текст непосредственно,
- ☐ искажает содержание прочитанного,
- ☐ допускает много речевых ошибок и не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя,
- ☐ при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень нарушения развития речи и динамика продвижения в навыках чтения в течение года.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

«5»

- ☐ ученик правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;
- ☐ обнаруживает осознанное усвоение программного материала.
- ☐ во 2-4 классах допускаются 1—2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- ☐ практически владеет грамматическими средствами языка.
- ☐ допускает 1—2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;
- ☐ умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;

- ☐ умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;
- ☐ умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (4 класс).
- ☐ допускает не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

«4»

- ☐ ученик в основном выполняет требования, установленные для оценки 5, но при этомновый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;
- ☐ простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя;
- ☐ допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;
- ☐ связные высказывания недостаточно развернуты;
- ☐ допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

«3»

- ☐ ученик недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме;
- ☐ допускает до пяти ошибок на смысловую замену слов;
- ☐ допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции;
- ☐ допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;
- ☐ излагает материал «несвязно» недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

«2»

- ☐ ученик допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;
- ☐ допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
- ☐ допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические).Все допущенные в работе однотипные специфические (дисграфические) ошибки оцениваются как одна ошибка.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся

№	Ошибка	Примеры
1.	**Фонетические ошибки:**	
1.1.	пропуск букв и слогов	«прощла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка)
1.2.	перестановка букв и слогов	«онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила)
1.3.	недописывание букв и слогов	«дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли)
1.4.	наращивание слова лишними буквами и слогами	«тарава» (трава), «каторые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква)
1.5.	искажение слова	«наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька)
1.6.	слитное написание слов и их произвольное деление	«насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене)
1.7.	неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений	«Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»
1.8.	замена одной буквы на другую	«трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы)
1.9.	нарушение смягчения согласных	«васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю)
2.	**Оптические ошибки**	
2.1.	замена и смещение букв по оптическому сходству	о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорохки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка)
2.2.	искаженное воспроизведение букв	зеркальное письмо, искажения образа буквы
3.	**Лексические ошибки и аграмматизмы:**	
3.1.	аграмматизмы	«Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят)
3.2.	слитное написание предлогов и раздельное написание приставок	«вкармане», «при летели», «в зяля», «у читель»
3.3.	замена слов на основе общности ситуации	грядка — клумба, вязать — шить
3.4.	замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, т. е. родовое понятие подменяется видовым	одежда — платье
3.5.	замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия предмета или качество	краски — рисовать
3.6.	замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета	воротник — платье

Диктант

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки. При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Детям с диагнозом «сенсорная алалия» и детям с нарушениямифонематического слуха вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

1 класс — до 20 слов;
2 класс — 40—45 слов;
3 класс — 50—60 слов;
4 класс — 65—80 слов.

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10—15 слов.

Оценивание диктанта

«5» - без ошибок. Допустимо 1 исправление и не более 2 специфических ошибок;
«4» - до 3 орфографических ошибок и не более 2-3 специфических ошибок;
«3» - до 5 орфографических ошибок и не более 4 -5 специфических ошибок;
«2» - до 8 орфографических ошибок и более 4 специфических ошибок.

Грамматическое задание

«5» - без ошибок;
«4» - выполнено не менее 3/4 заданий;
«3» - не менее половины заданий;
«2» - менее половины заданий.

Изложения. Сочинения.

Изложения вводятся со II полугодия во 2 классе, сочинения — с 3 класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10—15 слов больше объема текстов диктантов.

Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

«5»

- ☐ правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение),
- ☐ логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок,
- ☐ богатство словаря, правильное речевое оформление
- ☐ не более 1 ошибки по содержанию и 1 стилистической ошибки
- ☐ не более 1 орфографической и 2 специфических ошибок
- ☐ допускается 1-2 исправления

«4»

- ☐ правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение),
- ☐ раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей,
- ☐ отдельные фактические и речевые неточности.
- ☐ не более 2 ошибок по содержанию,
- ☐ не более 2 стилистических ошибок.
- ☐ не более 2-3 орфографических ошибок
- ☐ не более 2-3 специфических ошибок,

- не более 2-3исправлений.

«3»

- допущены отклонения от авторского текста, от темы;
- в главном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений,
- беден словарь,
- имеются речевые неточности.
- не более 3-4 ошибок по содержанию,
- не более 3-4 стилистических ошибок.
- не более 4-5 орфографических,
- не более 3-4 специфических ошибок.

Все изложения и сочинения являются обучающими, поэтому **«2» не ставится**

Устные ответы

«5» - правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

«4» - ученик самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

«3» - распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

«2» - не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

3. МАТЕМАТИКА

Устный ответ

«5»

- ученик дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;
- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работыаккуратно и точно;

«4»

- ученик допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;

- ☐ в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- ☐ в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- ☐ способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3»

- ☐ ученик при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя;
- ☐ правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2»

- ☐ ученик затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов,
- ☐ не может правильно решить задачу,
- ☐ делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

«5» - без ошибок.
«4» - 1- 2 ошибки.
«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 5 и более ошибок.

Решение примеров

«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач:

«5» - без ошибок
«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.
«3» - неверно выбрал 1 действие и допущены вычислительные ошибки. Исправлено при указании на ошибку.
«2» - неверно выбраны 2 и более действий. При указании на ошибку, исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.
«4» - 1-3 вычислительные ошибки или выполнено контрольной работы.
«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.
«2» - во всех заданиях есть ошибки

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма на ступени основного общего и среднего общего образования

РУССКИЙ ЯЗЫК

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

НОРМАТИВЫ ОЦЕНОК:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

- правильно употребляет в речи изученную лексику. Допускается 1 – 2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- правильно образовывает и изменяет слова, а также строит словосочетания и предложения в соответствии с требованиями грамматики. Допустимы 1 – 2 ошибки при построении распространенного предложения (с 6 – 7 и более членами предложения) или сложного;
- умеет поставить вопрос, дать краткие и распространенные ответы, самостоятельно развернуть беседу о бытовых событиях, школьной жизни и на изучаемую тему, активно высказываться в ходе беседы;
- умеет строить развернутые высказывания при составлении монологических текстов (описательных, повествовательных, с элементами рассуждения) по картинам или серии картин, по наблюдениям, описанию объектов, явлений природы с опорой на вопросы, план, ключевые слова или самостоятельно излагать материал логично и последовательно. Может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию и 1 – 2 лексико-грамматических или фонетических ошибок.

Отметка «4» ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для отметки «5», но при этом обучающийся:

- новый словарь использует не всегда точно и правильно, может допустить 2 – 3 ошибки на смысловую замену слов;
- при употреблении сложных предложений нуждается в помощи учителя, может допустить 2 – 3 ошибки при словоизменении, словообразовании или построении словосочетания/предложения;
- строит недостаточно развернутые высказывания, допускает 2-3 ошибки по содержанию и 3 – 4 лексико-грамматические ошибки.

Отметка «3» ставится обучающемуся, если он:

- допускает 4 – 5 ошибок на смысловую замену слов;
- употребляет предложения более простой грамматической структуры, чем предусмотрено программными требованиями, допускает 4 – 5 грамматических ошибок при построении предложений;
- при составлении текстов и предложений нуждается в систематической помощи учителя; допускает 4 – 5 ошибок по содержанию и 4 – 5 лексико-грамматических ошибок.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

- недостаточно усвоил новый словарь, неверно употребляет лексику, допуская более 5 ошибок на смысловые замены слов, использует простые нераспространенные предложения, допуская более 5 грамматических ошибок при попытке их распространить;
- не умеет последовательно и связно строить высказывание, выделять существенные свойства описываемого явления, предмета, отбирать факты, необходимые для раскрытия содержания высказывания, допускает более 5 ошибок по содержанию при использовании помощи учителя и 5 – 7 и более лексико-грамматических ошибок.

Оценка изложений и сочинений.

С помощью изложений и сочинений проверяется умение правильно излагать содержание текста, правильно строить предложения и ставить соответствующие знаки препинания. В изложениях и сочинениях оцениваются содержание, стиль и грамотность.

Примерный объем текстов для изложений и сочинений определяется программой по каждому году обучения.

Отметка «5» ставится, если изложение или сочинение полностью соответствует теме (тексту); вместе с тем может быть допущено не более 1 ошибки по содержанию, 1 стилистической, 1 орфографической, 1 - 2 специфических (лексико-грамматических) ошибок.

Отметка «4» ставится, если изложение или сочинение в основном соответствует теме (тексту); может быть допущено не более 2 ошибок по содержанию, 2 стилистических, 2-3 орфографических, 2-3 специфических ошибок.

Отметка «3» ставится, если изложение или сочинение недостаточно полно и точно отражает тему; может быть допущено не более 3-4 ошибок по содержанию, 3-4 стилистических, 4-6 орфографических, 3-4 специфических ошибок.

Отметка «2» ставится, если изложение или сочинение не соответствует теме (пропущены или искажены важные события, главные части), допущено более 4 ошибок по содержанию, 7-9 орфографических, 5-7 специфических ошибок.

Оценкой личностных результатов также является оценка личностного прогресса обучающегося, которая реализуется в рамках накопительной системы оценивания. Накопительная система представлена в виде портфолио. Материалы портфолио характеризуют достижения обучающихся в рамках учебной, внеучебной (школьной и внешкольной) и досуговой деятельности, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах и др. Материалы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий. Анализ, интерпретация и оценка отдельных составляющих и портфеля достижений в целом ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов уровня начального общего образования, закреплённых в Стандарте. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Портфель достижений обучающегося – папка, в которую помещаются оригиналы или копии (бумажные, цифровые) выполненных обучающимся заданий, работ, содержащих оценку (словесную характеристику его успехов и советов по улучшению, устранению возможных недостатков).

ЛИТЕРАТУРА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценивание письменных работ осуществляется с особым учетом специфических (дисграфических) ошибок: 3 дисграфические ошибки одного типа (акустические, моторные, оптические, ошибки языкового анализа) оцениваются как 1 орфографическая.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Критерии оценивания говорения

Проведение контрольного оценивания монологической и диалогической форм устной речи не является обязательной в случае, если обучающийся испытывает существенные трудности в устной коммуникации на родном языке. При указанных обстоятельствах иноязычная речь оценивается только в письменной форме.

Монологическая форма
Характеристика ответа
Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. Корректно использует соответствующие лексико-грамматические единства. Присутствуют отдельные лексико-грамматические нарушения, не более двух ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз.
8,9,10 классы - 4-5 фраз.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарное монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании, с использованием соответствующих лексико-грамматических единств. Отмечаются нарушения лексико-грамматического оформления высказывания, не более 4-х ошибок. Речь понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 3 фраз;
8,9,10 классы - 4-5 фраз;

Оценка «3»

Высказывание построено в соответствии с коммуникативной задачей, которая сформулирована в задании. В речи присутствуют повторы, а также многочисленные нарушения лексико-грамматического и фонетического оформления высказывания, которые существенно затрудняют понимание речи. Речь не всегда понятна или малопонятна, аграмматична. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы- 1-2 фразы.
8,9,10 классы - 2-3 фразы;

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Диалогическая форма
Характеристика ответа
Оценка «5»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 1-2 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «4»

Обучающийся демонстрирует умение строить элементарные диалогические единства в соответствии с коммуникативной задачей, в целом демонстрирует навыки речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексико-грамматическое оформление речи соответствует поставленной коммуникативной задаче, допускаются 3 ошибки. Речь понятна, речь оформлена в соответствии с особенностями фонетического членения англоязычной речи. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы – 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы: – не менее 2-х реплик с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «3»

Обучающийся строит элементарное диалогическое единство в соответствии с коммуникативной задачей, но не стремится поддержать беседу. Присутствуют многочисленные нарушения лексико-грамматического оформления речи (более 3-х ошибок). Речь в целом понятна. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - по 1-ой реплике с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания;

8,9,10 классы - 1-2 реплики с каждой стороны, не включая формулы приветствия и прощания.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена.

Критерии оценивания письменных работ

Письменные работы включают:

- самостоятельные работы для проведения текущего контроля;
- промежуточные и итоговые контрольные работы.

Самостоятельные и контрольные работы направлены на проверку рецептивных навыков (аудирование, чтение) и лексико-грамматических умений.

Самостоятельные работы оцениваются исходя из процента правильно выполненных заданий.

Оценка

«5» 90-100%
«4» 75-89%
«3» 60-74%
«2» 0-59%

Промежуточные и итоговые контрольные работы оцениваются по следующей шкале.

Оценка

«5» 85-100%
«4» 70-84%
«3» 50-69%
«2» 0-49%

Творческие письменные работы (письма, записки, открытки и другие предусмотренные разделами программы) оцениваются по следующим критериям:

- содержание работы, решение коммуникативной задачи;
- организация и оформление работы;
- лексико-грамматическое оформление работы;
- пунктуационное оформление предложения (заглавная буква, точка, вопросительный знак в конце предложения).

Оценка «5»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена с учетом ранее изученного образца. Отбор лексико-грамматических средств осуществлен корректно. Соблюдается заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Текст корректно разделен на предложения с постановкой точки в конце повествовательного предложения или вопросительного знака в конце вопросительного предложения. Правильно соблюдается порядок слов. Допускается до 3-х ошибок, которые не затрудняют понимание текста. Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 20 слов;

8.9,10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «4»

Коммуникативная задача решена. Текст написан в соответствии с заданием. Работа оформлена в соответствии с ранее изученным образцом. Присутствуют отдельные неточности в лексико-грамматическом оформлении речи. Допущено не более 4-х ошибок.

Объем высказывания оценивается согласно году обучения:

6,7 классы - не менее 20 слов;

8.9,10 классы- не менее 35 слов;

Оценка «3»

Коммуникативная задача решена частично. Составленный текст частично соответствует изученному образцу. При отборе лексико-грамматических средств допущены многочисленные ошибки (5 и более). Присутствуют нарушения пунктуационного и орфографического оформления текста.

Объем высказывания ограничен:

6,7 классы - не менее 15 слов;

8.9,10 классы- не менее 30 слов;

Оценка «2»

Коммуникативная задача не решена

ИСТОРИЯ РОССИИ. ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При планировании предполагаемых результатов по освоению адаптированных образовательных программ по обществознанию, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из структуры нарушения речи и вторичных отклонений, согласно которому использовать определённые критерии оценивания знаний.

Оценка обучающихся осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, применение дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с РАС. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка письменных работ не снижается за грамматические и дисграфические ошибки. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках обществознания.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

ГЕОГРАФИЯ

Результаты проверяются с помощью доступных обучающимся вербальных и невербальных средств в соответствии со структурой нарушения и состоянием их речеязыковых возможностей.

Оцениваются достижения обучающихся в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, выполнения практических работ по окончании изучения крупных тем. В процессе изучения предмета используются следующие формы промежуточного контроля: устный опрос, тестовый контроль, проверочная работа.

Обучающиеся учатся аргументировано излагать свои мысли, идеи, анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии, анализа групповой, индивидуальной и самостоятельной работы

Практикумы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Такое положение связано со спецификой предмета, предполагающего проведение практических работ в ходе почти

каждого урока, когда практическая работа является неотъемлемой частью познавательного учебного процесса.

Для выполнения практических работ обучающиеся имеют контурные карты. Контурные карты проверяются учителем после выполнения каждой практической работы.

Нормы оценок за устный ответ.

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по географии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка "5" ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельный ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка "4" ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий оценке «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; отмечается аграмматизм.

Оценка "3" ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка "2" ставится, если обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если обучающийся:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;

2) допустил не более двух недочетов.

Оценка "4" ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более двух негрубых ошибок и одного недочета;

2) или не более четырех недочетов.

Оценка "3" ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы **Оценка "2"** ставится, если обучающийся:

1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ.

“**5”** – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;

“**4”** – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;

“**3”** – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;

“**2”** – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ.

77-100% - правильных ответов оценка «5»

52-76% - правильных ответов оценка «4»

27- 51% - правильных ответов оценка «3»
0– 26% - правильных ответов оценка «2»

МАТЕМАТИКА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Грубые ошибки:

- неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил;
- неверное выполнение сравнения числовых выражений вследствие неточного применения правил;
- неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение нужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных);
- неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубые ошибки:

- ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена) знаков арифметических действий;
- нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи;
- нарушение правильности расположения записей, чертежей;
- не доведение до конца преобразований;
- небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величины и т. д.). Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.

Стоит отметить, что некоторые номера в контрольных работах могут состоять из нескольких примеров или задач, которые выступают как отдельные задания и нумеруются буквами (независимыми пунктами). В таком случае верно выполненным необходимо считать не все правильно сделанные подпункты одновременно, а каждый, в частности.

Оценка письменной комбинированной работы:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно, либо допущена 1 негрубая ошибка в каком-либо задании, кроме задач;
- «4» - допущены 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки, при отсутствии грубых ошибок в задаче, но не более 39 % неверно выполненных заданий от общего числа;
- «3» - допущены 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, но не более 60 % неверно выполненных заданий от общего числа;
- «2» - допущены 4 и более грубых ошибок и верно выполнено менее 50 % заданий.

Оценка письменной работы, состоящей из примеров и заданий другого типа, не содержащих задачи

- «5» - вся работа выполнена безошибочно или допущена 1 ошибка, составляющая менее 15% от общего числа заданий;
- «4» допущена 1 грубая и 2 – 3 негрубые ошибки;
- «3» допущено 2 – 3 грубые ошибки и 1 – 2 негрубые ошибки с условием, верно, выполненных заданий более 50%;
- «2» допущено 4 и более грубых ошибок с условием, верно, выполненных заданий менее 50%.

Оценка письменной работы, состоящей из геометрических заданий на построение, нахождения градусной величины угла и решение задач, связанных с нахождением длины отрезков, площади и объема фигур

- «5» - вся работа выполнена безошибочно, допускается 1 ошибка, составляющая менее 15% от общего числа заданий;
- «4» - допущена 1 грубая ошибка и 2 – 3 негрубых ошибки, при условии отсутствия грубой ошибки в решении задачи;
- «3» - допущено 2 – 3 ошибки, при условии верного выполнения свыше 50% заданий;
- «2» - допущено 4 и более грубых ошибок или верно выполнено менее 50% заданий.

Оценка математических диктантов.

- «5» - вся работа выполнена безошибочно;
- «4» - не выполнено25% примеров от их общего числа;
- «3» - не выполнено40% примеров от их общего числа;
- «2» - выполнено менее 50% примеров от их общего числа.

АЛГЕБРА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменные работы и устный ответ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка устных ответов обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
-возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка письменных работ обучающихся по алгебре.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (еслиумение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающим оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках алгебры. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

ГЕОМЕТРИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменные работы и устный ответ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка устных ответов обучающихся по геометрии

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка письменных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- Оценка снижается при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

ВЕРОЯТНОСТЬ И СТАТИСТИКА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по «Вероятности и статистике» являются письменные работы и устный ответ.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу. Содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Оценка устных ответов обучающихся по «Вероятности и статистике»

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

– полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

– изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

– правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;

– показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;

– продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

– отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;

– возможны одна – две неточности при освещение второстепенных вопросов или в выкладках, которые обучающийся легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

– в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;

– допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;

– допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

– неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;

– имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

– обучающийся не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

– при достаточном знании теоретического материала недостаточно обоснованности основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

– не раскрыто основное содержание учебного материала;

– обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала;

– допущены ошибки в определении понятий, при использовании соответствующей терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка письменных работ обучающихся по «Вероятности и статистике».

Ответ оценивается отметкой «5», если:

– работа выполнена полностью;

– в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

– в решении нет статистических и/или математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

– работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

– допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

– допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

– допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- Оценка снижается при небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

ИНФОРМАТИКА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценивании устных ответов необходимо учитывать следующее:

- по окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки;
- оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

При оценивании практических работ и проведении тестирования рекомендуется учитывать следующее:

- учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если он продемонстрировал оптимальный для него (лучших для данного обучающегося в данных условиях) результат;
- внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки; в таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу обучающегося,

- при выполнении контрольных практических заданий, проведении тестирования необходимо создавать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, снимать излишнее эмоциональное напряжение, возникающее у обучающихся;
- оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

ФИЗИКА

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения обучающихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные лабораторные работы подлежат оценке по усмотрению учителя.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

3) устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;

4) умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

5) умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

1) показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и

недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

2) материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

3) умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

4) демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

1) усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2) материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3) показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4) допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5) не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6) испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7) отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;

8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1) не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2) не делает выводов и обобщений;

3) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4) имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Нормы оценки письменных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

1) выполнил работу без ошибок и недочетов;
2) допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1) не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2) или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1) не более двух грубых ошибок;
2) или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3) или не более двух-трех негрубых ошибок;
4) или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5) или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

1) допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
2) или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка «1»ставится, если обучающийся:

1) не приступал к выполнению работы;
2) или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках физики. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.
-

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

77-100% - правильных ответов оценка «5»
52-76% - правильных ответов оценка «4»
27- 51% - правильных ответов оценка «3»
0– 26% - правильных ответов оценка «2»

БИОЛОГИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения обучающихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные проверочные практические работы подлежат оценке по усмотрению учителя. Задания разрабатываются в соответствии с формируемыми образовательными компетенциями.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся по адаптированной образовательной программе по биологии. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

– правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об усвоении изученного материала;
– полнота ответа;
– умение практически применять свои знания;
– последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
– умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
– устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
– умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
– умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

– показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;

– материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

– умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,

– демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «3» ставится, если обучающийся:

– усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

– материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

– показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

– допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

– не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

– испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

– отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;

– обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

– не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

– не делает выводов и обобщений;

– не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

– имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

– при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки. ю
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Нормы оценок самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

– выполнил работу без ошибок и недочетов;

– допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

– не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
– или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

– не более двух грубых ошибок;
– или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
– или не более двух-трех негрубых ошибок;
– или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
– или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

– допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
– или если правильно выполнил менее половины работы.
–

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающему оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках биологии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающихся.

Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Нормы оценок выполнения практических работ

“**5”** – правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении;
“**4”** – погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию;
“**3”** – погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении;
“**2”** – серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления;

Оценка тестовых работ

77-100% - правильных ответов оценка «5»
52-76% - правильных ответов оценка «4»
27- 51% - правильных ответов оценка «3»
0– 26% - правильных ответов оценка «2»

ХИМИЯ

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Формами контроля являются промежуточные и итоговые тестовые контрольные работы, самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; отчеты по практическим и лабораторным работам; творческие задания.

Достижения обучающихся оцениваются в процессе фронтального и индивидуального контроля на обычных уроках, в процессе практических работ по окончании изучения крупных тем. Проверочные работы проводятся в письменной форме, в виде тестов (варианты ответов сокращены с 4х до 3х). Запланированные лабораторные работы подлежат оценке по усмотрению учителя.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.
- устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, демонстрирует умение творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации;
- умеет последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника, излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя;
- умеет самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- показывает знания всего изученного программного материала; даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов;
- материал излагает связно, в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить

самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя;

- умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи,
- демонстрирует умение применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

Оценка «3» ставится, если обучающийся

- усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
- материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
- показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
- не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
- испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
- отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие значение в этом тексте;
- обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если обучающийся

- не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- не делает выводов и обобщений;
- не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).
-

Нормы оценки письменных работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся:

- допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»;
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках химии. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.
-

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

77-100% - правильных ответов оценка «5»
52-76% - правильных ответов оценка «4»
27- 51% - правильных ответов оценка «3»
0– 26% - правильных ответов оценка «2»

ОДНКР

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов достижений обучающихся по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ обучающихся и их обсуждения в классе.

При планировании предполагаемых результатов и оценке знаний, умений и навыков по ОДНКНР, необходимо определять уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из структуры нарушения речи, индивидуальных особенностей развития, состояния эмоционально-волевой сфер и др.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа, использование дополнительных стимулирующих приемов (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в письменной части работы. При оценке работ обучающихся, страдающих расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность оформления.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся с РАС по предмету «Изобразительное искусство» аттестовываются по пятибалльной системе оценок. Оценку обучающийся получает за практическое занятие. Критериями оценивания выступают:

1) композиционное решение: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание);

2) владение техникой: как обучающийся пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания;

3) общее впечатление от работы; оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа; чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы; аккуратность всей работы.

Оценка работы обучающего с РАС по данным критериям осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

МУЗЫКА

Обучающиеся с РАС по предмету «Музыка» аттестовываются по избранной образовательной организацией системе оценок, исходя из достижения оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

ТЕХНОЛОГИЯ

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка «5»

– полностью усвоил учебный материал;
– самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

– в основном усвоил учебный материал;
– допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
– подтверждает ответ конкретными примерами;

– правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

– не усвоил существенную часть учебного материала;
– допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
– затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
– слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

– почти не усвоил учебный материал;
– не может изложить его своими словами;
– не может подтвердить ответ конкретными примерами;
– не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом проводится краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

– тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
– правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
– изделие изготовлено с учетом установленных требований;
– полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

– допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– в основном правильно выполняются приемы труда;
– работа выполнялась самостоятельно;
– времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
– изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
– полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

– имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
– самостоятельность в работе была низкой;
– норма времени недовыполнена на 15-20 %;
– изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
– не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

– имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
– неправильно выполнялись многие приемы труда;
– самостоятельность в работе почти отсутствовала;
– норма времени недовыполнена на 20-30 %;
– изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
– не соблюдались многие правила техники безопасности.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если им оригинально выполнена работа.
- В случае нарушения моторики у обучающегося оценка осуществляется исходя из достижения им оптимальных (лучших для данного обучающегося в данных условиях) успехов.

ОБЖ

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи

При оценке знаний обучающихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа.

Результаты обучения демонстрируются обучающимся с использованием доступного ему вида речевой деятельности в соответствии со структурой нарушения. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку ответа.

Нормы оценок за устный ответ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Примечание

- По окончании устного ответа обучающегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.
- Оценивание устных ответов осуществляется без учета нарушений языковых/ речевых норм, связанных с недостатками произносительной стороны речи (произношение звуков, воспроизведение слов сложной слоговой структуры, интонационных и ритмических структур и др.).

Оценка письменных контрольных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить обучающемуся оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если обучающимся оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения обучающихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- Оценка не снижается за грамматические и дисграфические ошибки, допущенные в работе. Исключения составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках физики. Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, допускается наличие 1 исправления при условии повторной записи корректного ответа.
- Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого обучающегося. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.
- При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у обучающегося.

Оценка практических работ.

Оценка «5» ставится, если обучающийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

Оценка «4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка «3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

Оценка «2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если обучающийся не соблюдал правила техники безопасности.