

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МАОУ «Центр образования № 40»
Протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Центр образования № 40»
А.Р. Уразова
Приказ № 265р от «31» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Управляющего совета
МАОУ «Центр образования № 40»
Протокол № 4 от «31» августа 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан
имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма (далее – Положение) разработано на основании:

- Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Закона Республики Башкортостан «Об образовании в Республике Башкортостан» № 693-з от 01.07.2013 г.;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта среднего общего образования»;
- Постановления Главного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.02.2017 г. № 07-818 «О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»;
 - Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2016 г. № ВК-452/07 «О введении ФГОС ОВЗ».
 - Письма Министерства Просвещения Российской Федерации от 08.02.2020 г. «№ ТС-421/07 «О направлении рекомендаций».
 - Устава МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 1.2. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается директором МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
 - 1.3. В соответствии с пунктом 10 части 3 статьи 28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относится к компетенции образовательной организации.
 - 1.4. Настоящее Положение регламентирует формы, периодичность, систему оценивания, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма МАОУ «Центр образования № 40».
 - 1.5. Наличие статуса «обучающийся с ОВЗ» подтверждается заключением ПМПК.
 - 1.6. Наличие стойких нарушений чтения и письма (дислексия, дисграфия, дизорфография) подтверждается заключением логопеда или заключением ПМПК.
 - 1.7. Обучающийся с ОВЗ может одновременно являться обучающимся со стойкими нарушениями чтения и письма. В таком случае при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации применяются в том числе критерии оценивания для обучающихся с ОВЗ и стойкими нарушениями чтения и письма (Приложение 1).
 - 1.8. Настоящее положение регулирует деятельность учителей, работающих в общеобразовательных и коррекционных классах и реализующих основные образовательные программы и адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.
 - 1.9. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся.
 - 1.10. Целями текущего контроля и промежуточной аттестации являются:
 - установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
 - контроль выполнения образовательных программ.
 - 1.11. Формами контроля качества усвоения содержания образовательных программ обучающихся являются:
 - *письменная проверка* – это письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
 - *устная проверка* – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования; зачет и другое.
 - *комбинированная проверка* предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.
 - 1.12. При проведении контроля качества освоения содержания образовательных программ обучающихся могут использоваться информационно–коммуникационные технологии.

- 1.13. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма могут быть организованы особые условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.
- 1.14. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма должны использоваться специально разработанные для каждой категории обучающихся критерии оценивания (Приложение 1).

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

- 2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 2.2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ организуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» с учетом особенностей реализации АООП и АОП.

3. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации

- 3.1. Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения всех учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных адаптированной основной образовательной программой МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 3.2. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ организуются в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» с учетом особенностей реализации АООП и АОП.

4. Порядок ликвидации академической задолженности

- 4.1. Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность по результатам промежуточной аттестации, переводятся в следующий класс условно.
- 4.2. Порядок ликвидации академической задолженности соответствует Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» с учетом особенностей реализации АООП и АОП.

5. Порядок освобождения от промежуточной аттестации

- 5.1. От промежуточной аттестации на основании справок из медицинских учреждений могут освобождаться обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды, а также обучающиеся по индивидуальному учебному плану (на дому) при условии, что они успевают по всем предметам.
- 5.2. Порядок освобождения от промежуточной аттестации соответствует Положению о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» с учетом особенностей реализации АООП и АОП.

6. Особые условия проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ

- 6.1. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма может быть увеличено время прохождения текущего контроля и промежуточной аттестации. Решение об этом принимается индивидуально для каждого обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 6.2. Текущий контроль и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма может проводиться индивидуально, в отдельном помещении. Решение об условиях проведения текущего контроля и промежуточной аттестации принимается индивидуально для каждого обучающегося с ОВЗ и обучающегося со стойкими нарушениями чтения и письма на заседании психолого-педагогического консилиума МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 6.3. Для обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма может быть изменён способ выполнения заданий во время проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (набор текста на компьютере вместо письменного выполнения задания, замена чтения вслух и письменного выполнения задания устными ответами, замена устных ответов письменными и т.д.). Решение об изменении способа выполнения заданий принимается индивидуально для каждого обучающегося на заседании психолого-педагогического консилиума МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов».
- 6.4. Тьютор может оказывать помощь обучающимся с ОВЗ во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
- 6.5. В случае если помощь тьютора носит организующий характер (направление внимания обучающегося на задание, помощь в поиске письменных принадлежностей, побуждение к выполнению задания и т.д.), оценка не снижается.
- 6.6. Тьютор не имеет права во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации оказывать иную помощь, кроме организующей.
- 6.7. В случае если обучающийся при выполнении работы самостоятельно использует визуальные опоры (таблица умножения, карточки с правилами и т.д.) или иной дидактический материал (линейка для счёта, счётный материал и т.д.), оценка не снижается.
- 6.8. Контрольно-измерительные материалы могут быть в различной степени адаптированы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся. Степень адаптации определяется службой ППС МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов», утверждается на заседании психолого-педагогического консилиума МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и прописывается в индивидуальном образовательном маршруте (ИОМ) обучающегося.
- 6.9. В случае если целью адаптации контрольно-измерительных материалов является минимизация двойных требований или преодоление индивидуальных особенностей восприятия без снижения объёма и сложности работы, оценка не снижается.
- 6.10. Объём адаптированных заданий может быть уменьшен не более, чем на 30%. Оценка за подобную адаптацию не снижается.
- 6.11. Для обучающихся с ТНР предусмотрено изучение иностранного языка с 5 класса. Во 2-4 классах обучающиеся с ТНР могут посещать уроки иностранного языка, при этом контроль успеваемости проводится качественно, в безотметочной форме.
- 6.12. Для обучающихся с ЗПР, РАС, ТНР и стойкими нарушениями чтения и письма разработаны особые критерии оценивания (приложение 1).
- 6.13. Итоговая аттестация на уровне начального общего образования должна проводиться с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ОВЗ в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП должен делаться на основании положительной индивидуальной динамики.

Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ и стойкими нарушениями чтения и письма**1. ЧТЕНИЕ**

При оценке чтения учитывается:

- степень понимания прочитанного
- техника чтения
- выразительность
- умение работать с текстом.

При оценке навыков чтения на оценивание **не влияют** следующие речевые нарушения учащихся:

- нарушения темпа речи;
- нарушение произношения;
- заикание;
- органические и функциональные нарушения голоса.

Для обучающихся с РАС случае стойкого отказа от чтения вслух оценивается понимание прочитанного и умение работать с текстом.

Перечень специфических (дислексических) ошибок чтения

№	Ошибка	Примеры
1.	замены и смешения фонематически близких звуков	звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав, и др.
2.	замены графически сходных букв	х-ж, п-н, з-в и др.
3.	побуквенное чтение - нарушение слияния звуков в слоги и слова	РАМА - Р,А,М,А
4.	пропуски согласных при стечении	стрела - «трела», диктант - «диктат», марка - «мара»
5.	пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения	к ребятам - «к ребята»
6.	добавление лишних звуков при чтении	пасла - «пасала»
7.	перестановка звуков	утка - «тука»
8.	пропуски, перестановки слогов при чтении	лопата - «лата», «лотата»
9.	нарушение понимания прочитанного на уровне отдельного слова	
10.	нарушение понимания прочитанного на уровне предложения	
11.	нарушение понимания прочитанного на уровне текста	
12.	аграмматизмы при чтении	нарушения в падежных окончаниях, в согласованиях существительного и прилагательного, изменениях окончаний глаголов и др.

«5»

- ученик правильно читает, допуская не более двух дислексических ошибок,
- правильно ставит ударение в словах,
- соблюдает логическое ударение (3-4 классы) и орфоэпические нормы при чтении,
- соблюдает нормативы чтения для данного года обучения,
- понимает прочитанный текст,
- при работе с текстом правильно употребляет вновь усвоенные слова,
- умеет дать оценку содержанию прочитанного, показать свое отношение к событиям и поступкам героев произведений, правильно передает с помощью интонации мысли и чувства героев (3-4 классы),
- умеет читать по ролям (3-4 классы),
- правильно отвечает на вопросы по содержанию прочитанного,
- пересказывает прочитанный текст с соблюдением последовательности (2-4 классы),
- умеет озаглавливать части произведения (3-4 классы),
- знает наизусть текст стихотворения, читает его выразительно (2-3 классы),
- выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения.

«4»

- ученик соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения,
- допускает при чтении не более трех-четырёх ошибок в словах или в выделении словесных и логических ударений, при соблюдении пауз и норм орфоэпического чтения,
- правильно понимает основное содержание прочитанного произведения или его частей, но недостаточно четко формулирует ответы на вопросы по содержанию прочитанного,
- может допускать неверное употребление слов,
- при самостоятельном делении текста на части в нахождении нужных эпизодов рассказа допускает одну-две неточности, но сам устраняет их (3 класс),
- самостоятельно выделяет основную мысль прочитанного, но при ее формулировке допускает речевые неточности, которые может устранить без помощи учителя,
- умеет подробно, сжато и выборочно (3-4 классы) пересказать содержание текста, но допускает три-четыре лексико-грамматические ошибки или упускает несущественные детали, которые легко исправляет с помощью учителя,
- знает наизусть стихотворение, но допускает при чтении наизусть перестановку слов, легко и самостоятельно исправляет допущенные неточности (2 класс),
- знает наизусть стихотворение, выразительно читает его, но допускает при этом незначительные неточности (3-4 классы),
- выполняет требования по внеклассному чтению для данного года обучения, но допускает неточности при назывании книг и их авторов, при воспроизведении их содержания по памяти.

«3»

- ученик недостаточно владеет техникой чтения для данного класса,

- допускает не более семи ошибок, повторы частей слова и слов, не соблюдает пауз между словами, допускает ошибки в словесном логическом ударении и при соблюдении норм орфоэпического чтения,
- недостаточно точно понимает смысл прочитанного,
- неточно делит текст на логически законченные части, но с помощью учителя выполняет эти задания,
- передает краткое содержание и основной смысл прочитанного только с помощью вопросов учителя,
- знает наизусть стихотворение, при воспроизведении обнаруживает нетвердое усвоение текста,
- требование по внеклассному чтению выполняет при оказании помощи учителя.

«2»

- ученик не соблюдает нормативы беглого чтения для данного года обучения,
- допускает большое количество ошибок на замену слогов и слов, перестановку, повторы частей слова и слов,
- не воспроизводит содержания текста с помощью вопросов учителя (2 класс),
- искажает содержание прочитанного,
- не может разделить текст на части при помощи дополнительных вопросов учителя (3 класс),
- пересказывает текст непосредственно,
- искажает содержание прочитанного,
- допускает много речевых ошибок и не может кратко и выборочно пересказать текст, составить план и выделить главную мысль прочитанного с помощью вопросов учителя,
- при чтении наизусть не может полностью воспроизвести текст стихотворения.

При оценке чтения учитываются индивидуальные возможности ребенка, форма и степень нарушения развития речи и динамика продвижения в навыках чтения в течение года.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

При оценке ответов принимаются во внимание следующие критерии:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности усвоения излагаемых знаний;
- последовательность изложения;
- культура речи.

«5»

- ученик правильно употребляет в речи лексику по излагаемой тематике;
- обнаруживает осознанное усвоение программного материала.
- во 2-4 классах допускаются 1—2 ошибки на смысловую замену слов с обобщенным, переносным значением;
- практически владеет грамматическими средствами языка.

- допускает 1—2 ошибки при построении распространенного предложения или сложного предложения;
- умеет поставить вопрос, дает полный и правильный ответ, умеет построить связное высказывание на заданную тему, активно высказывается в процессе беседы;
- умеет строить относительно развернутые высказывания при составлении рассказов по картинкам, по серии картин, по наблюдениям и личным впечатлениям, по изучаемой теме, с опорой на вопросы, на план рассказа или самостоятельно;
- умеет использовать при составлении рассказа элементы описания и рассуждения, элементарные рассуждения-доказательства (4 класс).
- допускает не более одной ошибки по содержанию и одной-двух лексико-грамматических ошибок.

«4»

- ученик в основном выполняет требования, установленные для оценки 5, но при этом новый словарь по изучаемой теме использует не всегда точно и правильно, может допустить две-три ошибки на смысловую замену слов, при употреблении многозначных слов, слов с переносным значением;
- простые предложения строит верно, при построении сложных предложений умеет использовать помощь учителя;
- допускает две-три ошибки при словоизменении, при связи слов в предложении;
- связные высказывания недостаточно развернуты;
- допускает две-три ошибки по содержанию и не более трех лексико-грамматических ошибок.

«3»

- ученик недостаточно усваивает лексический материал по изучаемой теме;
- допускает до пяти ошибок на смысловую замену слов;
- допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений, употребляет предложения более простой грамматической конструкции;
- допускает не более пяти лексико-грамматических ошибок, четыре-пять ошибок по содержанию;
- излагает материал «несвязно» недостаточно последовательно, не проявляет инициативы в беседе, ответах на вопросы, не умеет самостоятельно развернуть беседу на заданную тему, постоянно использует помощь учителя.

«2»

- ученик допускает более пяти лексико-грамматических ошибок;
- допускает ошибки при построении высказывания и соблюдении последовательности, не умеет выделять свойства описываемого явления, предмета;
- допускает грубые ошибки в ответах на вопросы.

2. РУССКИЙ ЯЗЫК

При оценке письменных работ необходимо учитывать характер ошибок (дисграфические и орфографические). Все допущенные в работе однотипные специфические (дисграфические) ошибки оцениваются как одна ошибка.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся

№	Ошибка	Примеры
1.	Фонетические ошибки:	
1.1.	пропуск букв и слогов	«прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка)
1.2.	перестановка букв и слогов	«онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила)
1.3.	недописывание букв и слогов	«дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли)
1.4.	наращивание слова лишними буквами и слогами	«тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква)
1.5.	искажение слова	«наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька)
1.6.	слитное написание слов и их произвольное деление	«насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене)
1.7.	неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений	«Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»
1.8.	замена одной буквы на другую	«трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы)
1.9.	нарушение смягчения согласных	«васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю)
2.	Оптические ошибки	
2.1.	замена и смещение букв по оптическому сходству	о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка)
2.2.	искаженное воспроизведение букв	зеркальное письмо, искажения образа буквы
3.	Лексические ошибки и аграмматизмы:	
3.1.	аграмматизмы	«Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки») пять желтеньких цыплят)
3.2.	слитное написание предлогов и раздельное написание приставок	«вкармане», «при летели», «в зяля», «у учитель»
3.3.	замена слов на основе общности ситуации	грядка — клумба, вязать — шить
3.4.	замена слов, обозначающих обобщающее понятие словами конкретного значения, т. е. родовое понятие подменяется видовым	одежда — платье
3.5.	замена слов, обозначающих предмет словами, обозначающими действия	краски — рисовать

Приложение 1. Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма

	предмета или качество	
3.6.	замена слов, обозначающих целый предмет, словами, обозначающими часть или деталь предмета	воротник — платье

Диктант

Контрольный диктант для проверки навыков правописания оценивается одной оценкой. В контрольной работе, включающей диктант и грамматическое задание, ставятся две оценки. При выставлении оценки уровень каллиграфии принимается во внимание с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Детям с диагнозом «сенсорная алалия» и детям с нарушениями фонематического слуха вместо диктанта может быть предложено списывание текста с пропущенными орфограммами.

Примерный объем текстов для диктантов (на конец года):

- 1 класс — до 20 слов;
- 2 класс — 40—45 слов;
- 3 класс — 50—60 слов;
- 4 класс — 65—80 слов.

Примечание. Если диктант сопровождается грамматическим заданием, его объем может быть сокращен на 10—15 слов.

Оценивание диктанта

- «5» - без ошибок. Допустимо 1 исправление и не более 2 специфических ошибок;
- «4» - до 3 орфографических ошибок и не более 2-3 специфических ошибок;
- «3» - до 5 орфографических ошибок и не более 4-5 специфических ошибок;
- «2» - до 8 орфографических ошибок и более 4 специфических ошибок.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок;
- «4» - выполнено не менее 3/4 заданий;
- «3» - не менее половины заданий;
- «2» - менее половины заданий.

Изложения. Сочинения.

Изложения вводятся со II полугодия во 2 классе, сочинения — с 3 класса. Объем текстов изложений должен быть примерно на 10—15 слов больше объема текстов диктантов. Критерии оценки за грамотность остаются такими же, как при оценке диктанта.

«5»

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение),
- логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок,
- богатство словаря, правильное речевое оформление
- не более 1 ошибки по содержанию и 1 стилистической ошибки
- не более 1 орфографической и 2 специфических ошибок
- допускается 1-2 исправления

Приложение 1. Критерии оценивания обучающихся с ОВЗ и обучающихся со стойкими нарушениями чтения и письма

«4»

- правильно, достаточно полно передан авторский (исходный) текст (изложение),
- раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей,
- отдельные фактические и речевые неточности.
- не более 2 ошибок по содержанию,
- не более 2 стилистических ошибок.
- не более 2-3 орфографических ошибок
- не более 2-3 специфических ошибок,
- не более 2-3 исправлений.

«3»

- допущены отклонения от авторского текста, от темы;
- в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении предложений,
- беден словарь,
- имеются речевые неточности.
- не более 3-4 ошибок по содержанию,
- не более 3-4 стилистических ошибок.
- не более 4-5 орфографических,
- не более 3-4 специфических ошибок.

Все изложения и сочинения являются обучающими, поэтому «2» не ставится

Устные ответы

«5» - правильный и полный ответ на поставленный вопрос. При этом школьник самостоятельно распознает в устной и письменной речи грамматические явления, умеет объяснять написание слов и употребление знаков препинания, подтверждает ответ примерами, точно формулирует правило или допускает свободное изложение правила без искажения его содержания.

«4» - ученик самостоятельно распознает изученные грамматические явления, но допускает отдельные неточности в подтверждении ответа примерами и в формулировании правила, легко исправляет ошибки.

«3» - распознает изучаемые грамматические явления с помощью учителя, затрудняется самостоятельно подтвердить ответ примерами, формулирует правила только по вопросам учителя.

«2» - не распознает изученные грамматические явления, допускает грубые ошибки при ответе, не исправляет их даже с помощью учителя.

3. МАТЕМАТИКА

Устный ответ

«5»

- ученик дает развернутые и правильные ответы на поставленные вопросы;

- правильно и достаточно быстро производит арифметические вычисления (в соответствии с требованиями программы);
- в процессе решения арифметических задач правильно анализирует данные условия задачи, самостоятельно составляет план решения, при выполнении решения поясняет свои действия, достаточно подробно формулирует ответ на вопрос задачи;
- в ходе выполнения практических заданий по измерению и черчению правильно использует измерительные и чертежные инструменты, выполняет практические работы аккуратно и точно;

«4»

- ученик допускает в устном ответе незначительные неточности в формулировках и использовании лексики;
- в процессе вычислений допускает отдельные несущественные ошибки и сам их исправляет;
- в ходе решения арифметических задач дает краткие, иногда недостаточно точные пояснения при правильном решении задачи; - допускает некоторые неточности в процессе практической деятельности по измерению и черчению (при определении оценки за выполнение практических заданий необходимо учитывать особенности развития ручной моторики учащихся);
- способен исправить допущенные неточности при незначительной помощи учителя.

«3»

- ученик при выполнении арифметических действий допускает грубые ошибки, однако может исправить их с помощью учителя;
- правильно выполняет решение задачи только с помощью учителя.

«2»

- ученик затрудняется в ответах на большую часть поставленных вопросов,
- не может правильно решить задачу,
- делает грубые ошибки в вычислениях и не исправляет их даже после помощи учителя.

Устный счёт

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1- 2 ошибки.
- «3» - 3-4 ошибки.
- «2» - 5 и более ошибок.

Решение примеров

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибок.

Решение задач:

«5» - без ошибок

«4» - 1-2 вычислительные ошибки, исправил самостоятельно.

«3» - неверно выбрал 1 действие и допущены вычислительные ошибки. Исправлено при указании на ошибку.

«2» - неверно выбраны 2 и более действий. При указании на ошибку, исправить её не может. Если задачи не решены.

Комбинированная работа:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-3 вычислительные ошибки или выполнено контрольной работы.

«3» - задача решена и есть 3-4 вычислительные ошибки, или выполнено 50% работы.

«2» - во всех заданиях есть ошибки