

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Башкортостан

Городской округ город Уфа Республики Башкортостан

МАОУ «Центр образования № 40»

РАСМОТРЕНО

Педагогическим советом МАОУ
«Центр образования № 40»

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАОУ
«Центр образования № 40»

Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «Центр образования
№40»

Уразова А.Р.
Приказ № 262р от 29.08.2025 г.



**Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования обучающихся с нарушениями
опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)**

г. Уфа-2025

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения АООП НОДА(6.1)	6
Система оценки достижения планируемых результатов	8

2. Содержательный раздел

Программы отдельных учебных предметов	9
Программа «Русский язык»	9
Программа «Литературное чтение»	31
Программа «Иностранный (английский) язык»	51
Программа «Математика»	70
Программа «Окружающий мир»	85
Программа «ОРКСЭ»	100
Программа «Изобразительное искусство»	149
Программа «Музыка»	112
Программа «Труд (технология)»	132
Программа «Адаптивная физическая культура»	158
Программа формирования универсальных учебных действий	174
Программа коррекционной работы	264
Рабочая программа воспитания	268

3. Организационный раздел

Учебный план	313
Календарный учебный график	317
План внеурочной деятельности	318
Календарный план воспитательной работы	322
Система условий реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)	322

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) (вариант 6.1) разработана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в соответствии с ФАОП обучающихся НОДА (вариант 6.1).

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- а) формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- б) достижение планируемых результатов освоения ФАОП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- в) становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- г) создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;
- д) обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- е) обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- ж) выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и других соревнований;
- з) использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- и) предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- к) участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- л) включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию АООП НОО для обучающихся с НОДА

В основу формирования АООП НОО положены следующие принципы:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников);
- б) принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- д) онтогенетический принцип;

- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП но для обучающихся с ТНР ориентировку на АООП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей;
- л) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Общая характеристика АООП но для обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Вариант 6.1 предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения.

Обязательным является систематическая специальная и психолого-педагогическая поддержка коллектива педагогических работников, родителей (законных представителей), детского коллектива и самого обучающегося.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение); психологическая коррекция познавательных процессов; психологическая коррекция эмоциональных нарушений; психологическая коррекция социально-психологических проявлений; коррекция нарушений речи; коррекция нарушений чтения и письма.

Психолого-педагогическая поддержка предполагает: помощь в формировании и развитии адекватных отношений между обучающимся, педагогическими работниками, одноклассниками и другими обучающимися, родителями (законными представителями); работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе, школе, поддержанию эмоционально комфортной обстановки; создание условий успешного овладения учебной деятельностью с целью профилактики негативного

отношения обучающегося к ситуации школьного обучения в целом; развитие стремления к самостоятельности и независимости от окружающих (в учебных и бытовых ситуациях), к проявлению социальной активности; развитие адекватного использования речевых и неречевых средств общения.

В структуру АООП НОО обязательно включается программа коррекционной работы, направленная на осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с НОДА с учетом их особых образовательных потребностей; минимизацию негативного влияния особенностей психофизического развития обучающихся с НОДА на освоение ими АООП НОО; взаимосвязь урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА.

Категория обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - неоднородная по составу группа. Она объединяет обучающихся с значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития, которые отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности.

Группа обучающихся с НОДА по варианту б.1: обучающиеся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих обучающихся часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА.

В структуру особых образовательных потребностей входят, с одной стороны, образовательные потребности, свойственные для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с другой, характерные только для обучающихся с НОДА.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья;
- особая пространственная и временная организация образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с НОДА, относятся:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- введение в содержание обучения специальных разделов, отсутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;
- использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию "обходных путей" обучения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Для этой группы обучающихся обучение в образовательной организации возможно при условии создания для них безбарьерной среды, обеспечения специальными приспособлениями и индивидуально адаптированным рабочим местом. Помимо этого, обучающиеся с НОДА нуждаются в различных видах помощи (в сопровождении на уроках, помощи в самообслуживании), что обеспечивает необходимые в период начального обучения щадящий режим, психологическую и коррекционно-педагогическую помощь.

1.2 Планируемые результаты освоения АООП НОО

Самым общим результатом освоения обучающимися с НОДА содержания АООП НОО должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающимися с НОДА АООП НОО соответствуют ФГОС НОО. Планируемые результаты освоения АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы. По каждому направлению коррекционной работы определяются планируемые результаты реализации этой программы для каждого обучающегося.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Медицинская коррекция и реабилитация":

1) умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;

2) умение пользоваться личными адаптивными и ассистивными средствами в разных ситуациях (очки, специальное кресло, индивидуально адаптированное рабочее место, специализированные клавиатуры компьютера, заменители традиционной мышки, памперсы);

3) умение удовлетворять биологические и социальные потребности, адаптироваться к окружающей среде;

4) понимание обучающимся того, что попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально и необходимо, не стыдно, не унижительно;

5) умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений;

6) умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей (законных представителей), и объяснять педагогическому работнику (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения;

7) прогресс в развитии самостоятельности и независимости в быту;

8) представление об устройстве домашней жизни, умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие в них, адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни; сформированность умения брать на себя ответственность в этой деятельности;

9) представление об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и просить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

10) умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие в них, брать на себя ответственность (прогресс обучающегося в этом направлении);

11) стремление обучающегося активно участвовать в подготовке и проведении праздников и других мероприятий дома и в школе, прогресс в этом направлении.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция познавательных процессов":

1) развитие у обучающегося любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослыми исследовательскую деятельность;

2) умение самостоятельно конструировать по моделям, использовать пространственные метрические признаки предметов, использование словесного обозначения пространственных отношений;

3) увеличение объема произвольной памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальности;

4) умение обучающегося выделить, осознать и принять цели действия;

5) умение планировать свою деятельность по времени и содержанию;

6) умение контролировать свои действия и вносить необходимые коррективы;

7) умение обратиться к взрослому при затруднении в учебном процессе,

сформулировать запрос о специальной помощи.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Психологическая коррекция эмоциональных нарушений":

1) смягчение эмоционального дискомфорта обучающегося, повышение активности и самостоятельности, устранение вторичных личностных реакций, обусловленных эмоциональными нарушениями, такими, как агрессивность, повышенная возбудимость, тревожная мнительность, эмоциональная отгороженность;

2) модифицирование эмоциональных отношений и переживаний обучающегося, способов реагирования на отношение к нему окружающих;

3) умение самостоятельно находить нужные формы эмоционального реагирования и управлять ими;

4) практические умения саморегуляции, включающие выработку навыков управления вниманием, регуляции ритма дыхания и мышечного тонуса.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению: "Психологическая коррекция социально-психологических проявлений"

1) уменьшение ореола исключительности психологических проблем;

2) умение получить эмоциональную поддержку от сверстников, имеющих общие проблемы и цели;

3) умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; умение получать и уточнять информацию от собеседника.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений речи":

1) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;

2) формирование слухового контроля за своим произношением фонематическим анализом

;

3) нормализация проприоцептивной дыхательной мускулатуры при инфонации;

4) формирование синхронности речевого дыхания и голосоподачи;

5) автоматизация поставленных звуков;

6) умение передать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми.

Требования к результатам реализации программы коррекционной работы по направлению "Коррекция нарушений чтения и письма":

- умение чтения разных слогов;

- умение чтения слов, несущих смысловую нагрузку;

- умение чтения текстов, составленных по законам морфологии и грамматических связей в русском языке из слов, не имеющих семантической значимости;

- умение дифференцировать звуки на фонетико-фонематическом уровне;

- умение осуществлять морфемный анализ и синтез слов;
- умение анализировать слова и предложения на лексико-грамматическом уровне;
- умение анализировать слова и предложения на синтаксическом уровне.

1.2 Система оценки достижения планируемых результатов АООП.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и программы коррекционной работы, формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся с НОДА (итоговая оценка обучающихся, освоивших АООП НОО) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся с НОДА. Результаты достижений обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми для оценки качества образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. *Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.*

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения АООП НОО должна предусматривать оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО, осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с НОДА программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Оценка достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Применительно к варианту 6.1 задачей экспертной группы, осуществляющей оценку достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения программы коррекционной работы, является выработка согласованной оценки достижений обучающегося в сфере жизненной компетенции. Основой служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни по следующим позициям, соответствующим направлениям коррекционной работы в условиях инклюзии:

- 1) адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) способность вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- 3) владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (то есть самой формой поведения, его социальным рисунком);
- 5) осмысление и дифференциация картины мира, ее временно-пространственной организации;
- б) осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Результаты анализа изменений в повседневном поведении обучающегося должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц (0-3 балла), характеризующих достигнутый уровень жизненной компетенции обучающегося в условиях инклюзии.

Оценка результатов деятельности образовательной организации осуществляется в ходе аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП НОО; особенностей контингента обучающихся.

2. Содержательный раздел.

Федеральные рабочие программы, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ООП НОО.

При разработке учителями МКОУ Долгомостовская СОШ тематического планирования федеральных рабочих программ используется сервис «конструктор рабочих программ» (<https://edsoo.ru/constructor/>)

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО и с учетом федеральных рабочих программ.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

- 1) Пояснительная записка;
- 2) Планируемые образовательные результаты;
- 3) Содержание учебного предмета;
- 4) Тематическое планирование;
- 5) Поурочное планирование;

б) Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, и курсов внеурочной деятельности могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в соответствии с локальным нормативным актом школы.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в школе создаются условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение»

Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (Английский) язык» Рабочая программа по учебному предмету «Математика»

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» Рабочая программа учебного предмета «Музыка»

Рабочая программа учебного предмета «Труд (технология)»

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура»

<https://drive.google.com/drive/folders/17etpdec7xDvvaNSmgWw7rcn9U4Y1rf0U?usp=sharing>

2.3 Программа формирования универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее - УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и

составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления

экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоматериалах (возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа-

описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу;

планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть(прогнозировать)трудностииошибкиприрешенииданнойучебнойзадачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В федеральных рабочих программах учебных предметов требования и планируемые

результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевыерегулятивныеумения(подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

Педагогический работник проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать - значит...», «сравнение - это...», «контролировать - значит...» и другие.

Педагогический работник делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагогический работник использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося - запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к

диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального)

представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

Педагогический работник применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий - создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень - построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля - результата и процесса деятельности; развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) - выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в

условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения». Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с НОДА.

Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Реализация программы коррекционной работы осуществляются в рамках внеурочной деятельности в объеме не менее 5 часов в неделю (пункт 3.4.16 Санитарно-

эпидемиологических требований).

Программа коррекционной работы АООП НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.1) включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание:

1. Мониторинг имеющихся в образовательной организации условий для удовлетворения особых образовательных потребностей и условий обучения обучающихся с НОДА.
2. Перечень индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих обучающимся с НОДА удовлетворение особых образовательных потребностей, их интеграцию и (или) инклюзию в образовательной организации и освоение АООП НОО.

Устанавливаются следующие обязательные направления коррекционной помощи для всех категорий детей с НОДА, осваивающих вариант 6.1.

Эти направления образуют структуру программы коррекционной работы, дополняющие адаптированную основную образовательную программу:

- медицинская коррекция и абилитация (лечебно-воспитательные мероприятия, медикаментозное лечение, психотерапевтическое лечение);
- психологическая коррекция познавательных процессов; ▪ психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, и освоение ими АООП НОО;
- систему комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся, мониторинг динамики развития и успешности в освоении АООП НОО, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогов, специалистов в области коррекционной педагогики и психологии, медицинских работников организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;
- планируемые результаты коррекционной работы.

Цель программы коррекционной работы: создание системы комплексной помощи обучающимся с НОДА в освоении АООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Задачи программы:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными

ограниченными возможностями здоровья;

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА;
- определение особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой специалистов МКОУ Долгомостовская СОШ;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по педагогическим, социальным и другим вопросам;
- оказание консультативной и методической помощи учителям МКОУ Долгомостовская СОШ;
- создание в МКОУ Долгомостовская СОШ условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального выгорания в педагогической деятельности.

Принципы формирования программы

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Осведомленное согласие родителей (законных представителей). Принцип обеспечивает осуществление коррекционной деятельности на основании согласия родителей (законных представителей) и предполагает разъяснительную работу по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, то есть системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
4. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным

представителям) непрерывность помощи при решении проблемы.

5. Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования.

6. Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

Направление и содержание работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования с НОДА включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие её основное содержание.

Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с НОДА с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО.

Проведение диагностической работы включает:

- психолого-педагогическое и медицинское обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО;
- анализ результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоении ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе (группе) психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- совершенствование коммуникативной деятельности;
- организация деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- формирование или коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации обучающегося с НОДА;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий см. в учебном плане, рабочих программах внеурочной деятельности.

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы

Организация мониторинга

Мониторинг проводится по планам работы специалистов. Заполнение дневников индивидуального сопровождения осуществляется по итогам 1 полугодия и в конце учебного года.

Содержание мониторинга

- Учитель-логопед выявляет проблемы устной и письменной речи, отслеживает динамику эффективности проводимой работы, планируют дальнейшую коррекционную работу.

- Учитель-дефектолог выявляет пробелы в знаниях обучающихся, старается их ликвидировать посредством коррекционно-развивающих занятий. Проводит мониторинг сформированности метапредметных результатов, познавательной сферы, познавательных, регулятивных УУД.

- Педагог-психолог проводит мониторинг развития личностных, коммуникативных УУД у учащихся 1-4 классов.

- Учителя начальных классов и учителя-предметники изучают уровень развития метапредметных результатов, уровень сформированности знаний, умений и навыков по предметам, индивидуальные особенности учащихся с НОДА.

Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся в освоении АООП НОО, консультирование педагогов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психологопедагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с НОДА.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с НОДА для всех участников образовательного процесса;
- консультирование обучающихся по интересующим их вопросам;
- консультирование специалистами педагогов по выбору дифференцированных индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения учащегося с НОДА.

Информационно-просветительская работа направлена на осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с НОДА, совместно с участниками- сверстниками, родителями (законными

представителями).

Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса и обучающимся, их родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;
- проведение тематического обсуждения индивидуально-типологических особенностей обучающегося с НОДА с участниками образовательного процесса, родителями (законными представителями) обучающегося.

План реализации программы коррекционной работы

Цель	Содержание деятельности	Формы и методы работы	Сроки	Ответственный
Диагностическое направление				
Своевременное выявление обучающихся с НОДА для создания специальных условий получения образования	Выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями	Стартовая диагностика, обследование	Сентябрь	Специалисты
	Направлена на ПМПК	Подготовка необходимой документации	Сентябрь, март и/или по необходимости	Специалисты, классный руководитель
	Мониторинг динамики развития обучающихся с НОДА, успешности освоения программы обучения	Анализ результатов деятельности обучающихся, успеваемости	По итогам 1,2 полугодия в рамках ППк Почетвертям	Специалисты, учителя, ведущие коррекционные занятия. Классный руководитель
	Проектирование и корректировка коррекционных мероприятий	Анализ результатов обследования	Сентябрь, май и/или по необходимости	Специалисты, учителя
Коррекционно-развивающее направление				
Организация мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся,	Составление карты сопровождения обучающегося	Карта сопровождения (перечень курсов коррекционно-развивающей области)	Сентябрь	Специалисты, учителя
коррекции недостатков устной речи, профилактики и коррекция нарушений чтения и письма, освоения базового содержания образования	Коррекция (разработка) групповых и индивидуальных коррекционных программ (курсов коррекционно-развивающей области) в соответствии с особыми образовательными потребностями	Программы занятий	Сентябрь	Специалисты, учителя

	обучающихся			
	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения	Занятия	В течение учебного года в соответствии с учебным планом (обязательные курсы коррекционно-развивающих занятий)	Специалисты, учителя
	Социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Занятия, наблюдение	По необходимости	Социальный педагог

Консультативно-направление

Непрерывность специального сопровождения	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательных отношений	Ознакомление с рекомендациями по результатам диагностики, обследования	Сентябрь/или по необходимости	Специалисты, учителя
	Консультирование специалистами педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведению межличностном взаимодействии обучающихся	По запросам	В течение учебного года согласно графику консультаций	Специалисты, учителя
	Консультативная помощь семьям в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении программы обучения	Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся	В течение учебного года, согласно графику консультаций	Специалисты, учителя, социальный педагог

Информационно-просветительское направление

Разъяснительная деятельность в отношении педагогов и родителей (законных представителей)	Рассмотрение вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с НОДА;	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, ШМО учителей начальных классов, педагогические	В течение учебного года по запросам	Специалисты, учителя
--	--	--	-------------------------------------	----------------------

	индивидуально-типологических особенностей обучающихся с НОДА	советы, сайт, информационные стенды, печатные материалы		
	Просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-педагогической компетентности	Беседы, тематические выступления на родительских собраниях, информационные стенды	Втягивание учебного года по запросам	Специалисты

Этапы реализации программы

Данная программа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

1) Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является учет особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

2) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

3) Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация созданных условий и выработанных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

4) Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации программы коррекционной работы

I. Механизм взаимодействия в разработке программы коррекционной работы

Для реализации требований к ПКР, обозначенных во ФГОС НОО, создана рабочая группа специалистов ППк, в которую включены и учителя.

Создавалась рабочей группой образовательной организации поэтапно.

На подготовительном этапе определено нормативно-правовое обеспечение коррекционно-развивающей работы, проанализирован состав обучающихся с НОДА в, индивидуальные образовательные потребности обучающихся; систематизирован фонд методических рекомендаций.

На основном этапе разработана общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с НОДА, организация и механизм реализации коррекционно-развивающей работы; раскрыты направления и планируемые результаты коррекционно-развивающей работы, описаны специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы представлены в рабочих коррекционно-развивающих программах.

На заключительном этапе осуществлена внутренняя экспертиза программы, обсуждение хода реализации программы проводится на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с обучающимися; принято итоговое решение.

Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение и поддержка обучающихся с НОДА обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, социальным педагогом), регламентируются локальными нормативными актами образовательной организации, а также ее уставом, реализуется преимущественно во внеурочной деятельности.

II. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие педагогов и специалистов МКОУ Долгомостовская СОШ, обеспечивающее системное сопровождение обучающихся НОДА в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставление ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий психолога, медицинских работников, педагогов, логопеда, дефектолога, социального педагога позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка.

Формой организованного взаимодействия сотрудников является школьный ППк, который предоставляет многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также сотрудникам в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием и социализацией детей.

Одним из механизмов реализации психолого-педагогического сопровождения следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- общественными организациями родителей детей с ОВЗ;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Субъекты взаимодействия в социальном партнерстве

При необходимости осуществляется взаимодействие с партнерами, описанным в модуле «Социальные партнеры» (Рабочая программа воспитания).

Специальные условия обучения и воспитания обучающихся с НОДА

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие (по возможности) детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- в процессе реализации программы коррекционной работы использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога и др.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими высшее педагогическое/специализированное образование и педагогами, прошедшими курсовую подготовку.

С целью обеспечения освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, коррекции недостатков физического и (или) психического развития в штатном расписании общеобразовательного учреждения есть ставки педагогических (педагога- психолога (2), учителя-логопеда, учителя-дефектолога (2), социального педагога). В школе работает медицинский работник.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с особыми образовательными потребностями.

Материально-техническое обеспечение

В школе имеется материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду общеобразовательного учреждения.

Функционирует спортивный зал с необходимым спортивным оборудованием, спортивная площадка, имеется актовый зал, оборудованы кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, лицензированный медицинский, библиотека с читальным залом, кабинет технологии, компьютерный класс, кабинеты «Точка роста». Учебные кабинеты оборудованы мультимедийными установками, экранами, компьютерами, интерактивной доской.

Информационное обеспечение

Создана система широкого доступа различными категориями обучающихся с НОДА и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно- методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы

1. Овладение эффективными компенсаторными способами учебно- познавательной и предметно-практической деятельности.
2. Овладение умением осуществлять учебно-познавательную деятельность с учетом имеющихся противопоказаний и ограничений.
3. Повышение возможностей в пространственной и социально-бытовой ориентировке: совершенствование навыков ориентировки в микропространстве и формирование умений в ориентировке в макропространстве; умение использовать в ориентировочной деятельности все сохраненные анализаторы; умение использовать ориентировочные освоенные умения и навыки в новых (нестандартных) ситуациях; умение адекватно оценивать свои зрительные возможности и учитывать их в учебно- познавательной деятельности и повседневной жизни; умение обращаться за помощью при внезапно возникших затруднениях; развитие навыков самообслуживания.
4. Развитие навыков сотрудничества с нормально-развивающимися взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях; повышение стремления к расширению контактов со сверстниками; развитие умения четко излагать свои мысли; развитие сопереживания, эмоциональной отзывчивости; развитие самоконтроля и саморегуляции в процессе общения.
5. Повышение способности к дифференцировке и осмыслению социального окружения, принятию ценностей и социальных ролей: развитие интереса к представителям ближайшего

окружения; расширение представлений о различных представителях широкого социума; развитие внимания к состоянию, настроению, самочувствию окружающих; развитие дифференциации собственных эмоциональных реакций и понимание эмоциональных проявлений окружающих; расширение представлений о принятых в обществе правилах, нормах, ценностях; обогащение и расширение социального опыта.

Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания соответствует ООП НОО.

3. Организационный раздел

Учебный план начального общего образования обучающихся НОДА (вариант 6.1)

МКОУ Долгомостовская СОШ

- фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

- определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Обязательные предметные области и учебные предметы соответствуют учебному плану ООП НОО. Во внеурочную деятельность включаются коррекционно-развивающие занятия по программе коррекционной работы в объёме не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Вариативность содержания образовательных программ начального общего образования реализуется через возможность формирования программ начального общего образования различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, – 20% от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющихся государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня должен соответствовать действующим санитарным правилам и нормативам.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и другие). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает

реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающих углублённое изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающих этнокультурные интересы.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого образовательной организацией. Осуществляется в формах, отличных от урочной (экскурсии, походы, соревнования, посещения театров, музеев, проведение общественно-полезных практик и иные формы).

Организация занятий по направлению внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие обучающихся.

Формы организации образовательной деятельности, чередование урочной и внеурочной деятельности при реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной учебной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП НОО обучающихся НОДА (вариант 6.1).

Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана: МКОУ Долгомостовская СОШ реализует учебный план (вариант 1)

Вариант №1
Федеральный недельный учебный план начального общего образования для 5-дневной учебной недели

Федеральный учебный план начального общего образования (5-дневная учебная неделя)						
Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранный язык	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Труд(технология)	1	1	1	1	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	8
Итого:		20	22	22	23	87
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		1	1	1	0	3
Учусь создавать проекты		1	1	1		3
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами		21	23	23	23	90

Учебный план начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант ФАОПНОО 6.1) МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова на 2025– 2026 учебный год
https://sh-dolgomostovskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/NODA_6.1_2_klass.pdf

1.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график в МКОУ Долгомостовская СОШ им. Александра Помозова (далее – учебный график) соответствует требованиям ФГОС НОО.

Календарный учебный график разработан на основе федерального календарного учебного графика (п. 26 «Федеральный календарный учебный график» Федеральной образовательной программы НОО).

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Продолжительность учебной недели в 1-4 классах – пятидневная. *Продолжительность учебного года* при получении НОО составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий

рабочий день.

С целью профилактики переутомления в учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года – 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Продолжительность четвертей (количество учебных недель) распределяется следующим образом: 1-ая четверть – 8-9 недель, 2-ая четверть – 7-8 недель, 3-я четверть – 9-10 недель (для 1 классов – 8-9 недель), 4-ая четверть – 8 – 9 недель.

Продолжительность урока не превышает 45 минут, за исключением 1 класса, продолжительность урока в котором не превышает 40 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной Гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются не ранее 8.00,

проводятся и заканчиваются согласно расписанию учебных занятий. Проведение промежуточной аттестации в виде итоговых работ осуществляется в период с 1 апреля по 18 мая. Годовые оценки по всем предметам учебного плана выставляются учителями на основании четвертных оценок не позднее 3 дней до окончания учебного года. Порядок проведения

промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58), а также «Положением о порядке, формах, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Календарный учебный график является приложением к АОПНО и ежегодно утверждается приказом директора как изменения в АОПНО на конкретный учебный год. В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Занятия по

дополнительным образовательным программам спланированы на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом занятий и последним уроком организован перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План внеурочной деятельности МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Общий объем внеурочной деятельности должен превышать 10 часов в неделю. Один час в неделю рекомендуется отводить на внеурочное занятие «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Направления и цели внеурочной деятельности.

- Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.
- Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.
- Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.
- Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.
- Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.
- Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.
- «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств

информационно-коммуникационных технологий.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;
- общественно полезные практики и другие.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности (спортивный комплекс, музей, театр и другие).

При организации внеурочной деятельности непосредственно могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя начальной школы, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, логопед, воспитатели, библиотекарь и другие).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и

дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль внеурочной деятельности выполняет, как правило, педагогический работник, преподающий на уровне начального общего образования, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Основные направления внеурочной деятельности.

Направления	Программа курса	Формы организации	Формы аттестации	1	2	3	4	Итого
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Основы самопознания»	факультатив; лаборатория здоровья	Конкурсы, соревнования, показательные выступления.				34	34
	«Движение есть жизнь!»	спортивная студия: учебный курс физической культуры	Конкурсы, соревнования, показательные выступления	17	17	34		68

	«Подвижные игры»	Спортивная секция	Конкурсы, соревнования, показательные выступления			34	34	68
Проектно-исследовательская деятельность	«История родного края»	Факультетивный курс краеведения; творческие проекты	Защита группового проекта				34	34
	«Достопримечательности родного края»	Факультетив «История письменности»	Защита группового проекта	17	17	34	34	102
		ости в России: от Древней Руси до современности»						
	«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края»	Экологическая лаборатория	Защита группового проекта			34	34	68
Коммуникативная деятельность	«Создаём классный литературный журнал»	Творческая студия	Защита группового проекта				34	34
	Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми	Дискуссионный клуб.	Защита группового проекта			34	34	68

	«Хочу быть писателем»	Литературный кружок	Защита группового проекта	17	17			34
	Социально–эмоциональное развитие			34	34	17	17	102
<i>Художественно-эстетическая творческая деятельность</i>	«Рукотворный мир»	Творческие мастерские	Выставки творческих работ.			34	34	68
	Школьный театр «Путешествие в сказку»	Театральная студия	Выступление			34	34	68
	Выразительное чтение	литературный клуб	Выступление				17	17
<i>Информационная культура</i>	Мои помощники–словари.	учебный курс – факультатив	Защита группового проекта				34	34
<i>Интеллектуальные марафоны</i>	Русский язык–набор правил и исключений или стройная система?	дискуссии клуб	Защита группового проекта			34	34	68
	Заповедники России	дискуссионный клуб	Защита группового проекта				34	34
<i>Учение с увлечением!</i>	Основы финансовой грамотности	Интеллектуальное сообщество	Защита группового проекта		34	34	34	102
	Читательская грамотность	Интеллектуальное сообщество	Защита группового проекта	34	34	34	34	136
	Мой друг – иностранный язык.	учебный курс – факультатив	Защита группового проекта				34	34
Итого								1142

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы размещается в организационном разделе основной образовательной программы НОО. Календарный план воспитательной работы МКОУ Долгомостовской СОШ им. Александра Помозова (далее – план воспитательной работы) соответствует требованиям ФГОС НОО.

План воспитательной работы разработан на основе федерального календарного плана воспитательной работы (п. 28 «Федеральный календарный план воспитательной работы» Федеральной образовательной программы НОО).

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Сентябрь:

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма;
- 11 сентября: День специалиста органов воспитательной воспитатель);
- 21 сентября: День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21 сентября 1862г.)
- 27 сентября: День работника дошкольного образования, Всемирный день туризма
- 30 сентября: День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

Октябрь:

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 2 октября: Международный день социального педагога;
- 4 октября: День защиты животных;
- 5 октября: День Учителя;
- 20 октября (третье воскресенье октября): День отца;
- 25 октября: Международный день школьных библиотек;

Ноябрь:

- 4 ноября: День народного единства; - 10 ноября: День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации; - 20 ноября: День начала Нюрнбергского процесса; - 24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России; - 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

- 2-1 декабря: День математика;
- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 5 декабря: Битва за Москву в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.; Международный день добровольцев;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 10 декабря: День прав человека;

- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 27 декабря: День спасателя Российской Федерации.

Январь:

- 1 января: Новый год;
 - 7 января: Рождество Христово;
 - 25 января: День российского студенчества;
 - 26 января: Международный день без Интернета;
 - 27 января: День освобождения Ленинграда от фашистской блокады;
- День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

- 2 февраля: День воинской славы России;
- 7 февраля: Всемирный день балета;
- 8 февраля: День российской науки;
- 14 февраля: День книгодарения;
- 15 февраля: День памяти воинов-интернационалистов;
- 21 февраля: Международный день родного языка;
- 23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

- 8 марта: Международный женский день;
- 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;
- 21 марта: Всемирный день поэзии;
- 25 марта: час Земли;
- 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

- 7 апреля: Всемирный день здоровья;
- 12 апреля: День космонавтики;
- 19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны;
- 3- 22 апреля: Международный день Матери-Земли;
- 27 апреля: День российского парламентаризма.

Май:

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы; - 18 мая: Международный день музеев;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи.

Июль:

- 8июля: Деньсемьи,любвииверности;
- 27июля(последнеевоскресеньеиюля):Деньвоенно-морского флота.

Август:

- 9августа:Деньфизкультурника;
- 22августа:ДеньГосударственногофлагаРоссийскойФедерации;
- 25августа:ДеньвоинскойславыРоссии;
- 27августа:Деньроссийскогокино.

Юбилейныедатысоднярожденияписателей,музыкантов,художниковидругихдеятелей и пр.

1 сентября 105 лет со дня основания Всесоюзного государственного института кинематографии

имениС. А. Герасимова

10(21)сентября1799годаВойскаА.В.СуворованачализнаменитыйпереходчерезАльпы 13(25)

сентября 1854 года начало героической обороны Севастополя

22сентября 1789годапобедарусско-австрийскихвойскв сраженииприРынке

24сентября-285летсоднярожденияГригорияАлександровичаПотёмкина,русского государственного деятеля

14(26)сентября —(1849год) 175летсо днярожденияИванаПетровичаПавлова,доктора медицинских наук, первого в России лауреата Нобелевской премии

1октября -270лет со дня рожденияПавлаI,российского императора

2октября-110летсоднярожденияЮрияБорисовичаЛевитана, советскогодиктора

3октября—210летсо днярожденияМихаилаЮрьевичаЛермонтова, русскогописателяи поэта

9октября-150летсоднярожденияНиколаяКонстантиновичаРериха,русского художника и философа

9ноября-95летсоднярожденияАлександрыНиколаевныПахмутовой, российского композитора

13(24)ноября1729 года— 295лет соднярождения АлександраВасильевичаСуворова, русского полководца

29 декабря - 315 лет со дня рождения Елизаветы I, российской императрицы15января-

230летсоднярожденияАлександраСергеевичаГрибоедова,поэта

17 (29) января - 165 летсо дня рождения Антона ПавловичаЧехова, русского писателя

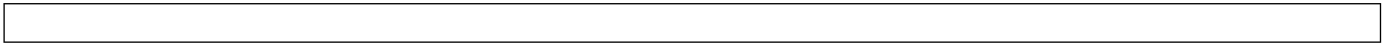
10февраля-135летсоднярожденияБорисаЛеонидовичаПастернака,писателя,поэта

13(24)февраля-280летсоднярожденияФёдораФёдоровичаУшакова,адмирал, командующий Черноморскимфлотом

6марта-210летсоднярожденияПетраПавловичаЕршова,писателя,педагога

8апреля-155летсоднярожденияВениаминаПетровичаСеменоваТян-Шанского, географа

25апреля(7мая)–185летсоднярожденияПетраИльичаЧайковского,русско



композитора

28мая-285летсоднярожденияФедотаИвановичаШубина,скульптора

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1.	День окончания Второй мировой войны	1-11	03.09	Учителя истории
2.	Международный день распространения грамотности	1-11	08.09	Учителя русского языка и литературы
3.	Международный день музыки	1-11	01.10	Учитель музыки
4.	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-11	08.11	Учителя истории и ОБЖ
5.	День государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11	Учителя технологии и ИЗО
6.	День конституции Российской Федерации	1-11	12.12	Учителя истории и обществознания
7.	День снятия блокады Ленинграда	1-11	27.01	Учителя истории и обществознания
8.	День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве	1-11	02.02	Учителя истории и обществознания
9.	День Российской науки	1-11	08.02	Педагоги - предметники
10.	День памяти россиян, исполнивших свой долг за пределами Отечества	1-11	15.02	Педагог-организатор, и преподаватель – организатор ОБЖ
11.	Международный день родного языка	1-11	21.02	Учителя русского языка и литературы
12.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Учителя истории, классные руководители
13.	День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Учителя русского языка и литературы, педагог организатор
14.	День русского языка	1-11	06.06	Учителя русского языка и литературы
Основные школьные дела				
В течение года				
1.	Реализация проекта «Сундук щедрости»	1-11	сентябрь - май	заместитель директора по ВР, социальный педагог, родительский комитет
2.	Реализация проекта «От истоков к будущему»	1-11	сентябрь - март	заместитель директора по ВР классные руководители управляющий совет

3.	«Дни здоровья»	1–11	Сентябрь, февраль, май.	Рукосуева К.И. учителя физической культуры совет старшекласников советотцов
4.	Проведение акции в рамках Дня единых действий РДДМ	1-11	сентябрь - май	Рукосуева К.И. Педагоги - организаторы, классные руководители Лидеры РДДМ
На внешкольном уровне				
1.	Поэтический фестиваль «Октябрь уж наступил»	1–11	октябрь	Береговская Л.В. Рукосуева К.И. Парахонько Т.А. учителя литературы
2.	Краевая акция «Обелиск» Цикл дел, посвященных Дню Победы (по отдельному плану)	1–11	май- октябрь	Рукосуева К.И. классные руководители руководители школьного музея и ВП клуба «Память» совет старшекласников управляющий совет
3.	Масленичная ярмарка (на территории школы)	1–11	февраль - март	Рукосуева К.И., педагоги - организаторы, Классные руководители
5.	Праздник «Самые! Самые! Самые!»	1–11	май	директор школы, заместители директора, педагоги – организаторы, классные руководители, управляющий совет.
6.	День России	1-11	12 июня	Рукосуева К.И. Педагоги – организаторы, Руководитель военно – патриотического клуба, музея, учителя истории, классные рук
7.	День Памяти и скорби.	5-11	22 июня	Рукосуева К.И. Педагоги – организаторы, Классные руков
На школьном уровне				

Сентябрь				
1.	«Деньзнаний»	1–11	02.09	Рукосуева К.И. педагоги- организаторы, классный руководитель
2.	День солидарности в борьбе с терроризмом (ДЭД)	1-11	03.09	педагоги организаторы, Советникдиректора по ВР, классный руководитель ПарахонькоТ.А. (11«А»класс)
3.	«Посвящениевпервоклассники»	1	20.09	педагоги организаторы, классный руководитель, классный родительскийкомитет
4	Семейныйвыходной	1-11	29.09	Советник директора по воспитанию, Управляющий совет Родительскийкомитет
Октябрь				
1.	Международныйденьпожилыхлюдей (совместно с СДК)	1-11	01.10	Советник директорапо воспитанию, педагоги организаторы классные руководители ВО«Улыбка»
2.	Деньзащитыживотных	1-11	04.10	Педагоги организаторы, классный руководитель 6«А»классаяЯнкова А.А.
3.	День учителя. Деньученического самоуправления.	1-11	05.10	Советник директорапо воспитанию, педагоги организаторы, классные руководители,учителя предметники, активисты.
4.	Деньотца(участие вон–лайн акциях)	1-11	15.10	Советник директора по воспитанию, педагоги

				организаторы, классные руководители, Совет Отцов, социальный педагог
5.	Международный день школьных библиотек	1-11	25.10	Педагог - библиотекарь, классные руководители, ШМО гуманитарных дисциплин, начальных классов
6.	Страница 2025	8-11	В течение месяца	Педагоги - организаторы, классные руководители
Ноябрь				
1.	День народного единства (участие в акциях)	1-11	04.11	Советник директора по воспитанию, педагоги- организаторы Классный руководитель 9«А» класса Умнова Т.В.
2.	Праздник «С днем рождения, Саша!» - Торжественная линейка - Фестиваль патриотической песни «Памяти Александра Помозова» - Чаепитие с ягодным пирогом	1-11	13.11	Рукосуева К.И. руководитель ВПК «Память», педагоги- организаторы, классные руководители, лидеры
3.	Проект «Подари улыбку маме»	1-11	24.11	Рукосуева К.И. педагоги - организаторы Классный руководитель 9«Б» класса Виноградова И.И.
4.	Лига Дебатов (РДДМ)	5-11	В течение месяца	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы Лидеры РДДМ
Декабрь				
1.	Декада инвалидов «Мы вместе» Акция «Белая ленточка»	1-11	3.12 – 10.12	Рукосуева К.И. педагоги - организаторы, классные руководители, совет старшекласников
2.	День неизвестного солдата (участие в	5-11	03.12	Советник директора

	акциях)			по воспитанию, руководитель ВПК «Память», лидеры РДМ, классный руководитель 8 «А» класса Плескач О.Л.
3.	День добровольцев России	1-11	05.12	Руководитель ВО, педагоги - организаторы, лидеры РДМ
4.	День героев Отечества (участие в акциях)	1-11	09.12	Советник директора по воспитанию, руководитель ВПК «Память», лидеры РДМ, классный руководитель 7 «А» класса, Гудзенко А.С.
5.	Реализация Проекта «Здравствуй, Новый год!»	1-11	26.12, 27.12	Педагоги - организаторы классные руководители совет старшекласников
Январь				
1.	Конкурс чтецов «Живое слово» (школьный этап)	1-11	24.01	Педагоги - организаторы классные руководители учителя литературы
2.	Краевая акция «Зимняя планета детства»	1-11	в течение месяца	Рукусуева К.И. классные руководители совет старшекласников управляющий совет родительский комитет
3.	Объявление конкурса «Соревнование с собой вчерашним».	8-11	январь-май	Директор
4.	Семейный выходной	1-11	26.01	Советник директора по воспитанию, Управляющий совет Родительский комитет
Февраль				
1.	Военно-патриотический месячник: - урок мужества; - конкурс рисунков; - конкурс «Песни строя»; - конкурс «Ворошиловский стрелок»;	1-11	в течение месяца	Рукусуева К.И. классные руководители преподаватель – организатор ОБЖ руководитель ВПК «Память»

	- зарница/зарничка; - конкурс/квест «А ну-ка, парни!»			старшекласников совет отцов управляющий совет родительский комитет
Март				
1.	Международный женский день (концерт совместно с ДК, участие в акциях)	1-11	08.03	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классные руководители
2.	День школы - торжественная линейка - работа выставочных и творческих площадок - соревнования на кубок Александра Помозова	1-11	14 марта	Рукосуева К.И., Педагоги - организаторы, руководитель ВПК «Память», классные руководители
3.	День воссоединения Крыма с Россией (участие в акциях)	1-11	18.03	советник директора по воспитанию, педагоги организаторы, классный руководитель Чикунова О.Н. 5«А» класс
4.	Всемирный день театра	1-11	27.03	Сергеева Т.Н., педагоги - организаторы, классный руководитель 6 «Б» класса Коваленко О.О.
5	Театральный марафон	1-11	в течение месяца	Классные руководители
Апрель				
1.	День космонавтики	1-11	12.04	Советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы, классный руководитель 1 «А» класса Маханова А.П.
2.	Представление и выставка	4,9,5	21.04-	Береговская Л.В.

	портфолио		25.04	Рукосуева К.И. классные руководители
3.	«ДД»–дискуссионный день	7–11	1 раз в полугодие	педагоги – организаторы, классные руководители
Май				
1.	День Победы (акция Обелиск по отдельному плану)	1-11	09.05	Рукосуева К.И., руководитель ВПК «Память» и музея воинской славы, педагоги – организаторы, классные руководители управляющий совет
2.	День детских общественных организаций России	5-11	19.05	Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классный руководитель 4 «А» класса Будникова Е.М.
3.	Бал РДДМ	5–11	В течение месяца	педагоги – организаторы, классные руководители совет старшекласники
4.	Фестиваль «Таланты рождаются в семье».	1–11	16 мая	Рукосуева К.И. Педагоги организаторы, Управляющий совет Родительский комитет
5.	Семейный выходной	1-11	25 мая	Советник директора по воспитанию Управляющий совет Родительский комитет

6.	Всероссийская акция «Библионочь»	1-11	28мая	Педагог - библиотекарь
Июнь				
1.	День России	1-11	12.06	Рукосуева К.И. Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классный руководитель 3 «А» класса Фомина И.А.
2.	День Памяти и Скорби	5-11	22.06	Рукосуева К.И. Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
Июль				
1.	День семьи, любви и верности (совместно с СДК)	1-11	08.07	Рукосуева К.И. Советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классные руководители
Август				
1.	День физкультурника	1-11	12.08	Учителя физической культуры
2.	День государственного флага Российской Федерации (участие в акциях)	1-11	22.08	Рукосуева К.И. советник директора по воспитанию, педагоги – организаторы, классный руководитель 2 «А» класса Косых Л.М.
Организация предметно-пространственной среды				
1.	Реализация проекта по созданию лично- развивающей образовательной среды для творчества и самоопределения	1-11	постоянно	руководитель проекта, проектная команда

	«Территория моих возможностей»			
2.	Реализация проекта «Зеленый островок», «Клумба».	1-11	март - сентябрь	классные руководители педагоги-предметники,
3.	Зонирование пространства школы	1-11	в течение года	Управленческая команда Педколлектив Совет старшекласников Управляющий совет Родительский комитет
4.	Благоустройство классных кабинетов и классных уголков	1-11	в течение года	заведующие кабинетами классные руководители
5	Оформление комнаты детских инициатив			Лидеры РДМ Педагоги – организаторы Советник директора
Детские общественные объединения				
1.	ШСК «Олимп»	1-11	в течение года	совет клуба руководитель ШСК
2.	Военно–патриотический клуб «Память»	7-11	в течение года	совет клуба руководитель клуба
3.	Клуб читателей «Книгочей»	4-11	в течение года	совет клуба педагог - библиотекарь
4.	Туристический клуб «Пилигрим»	8-11	в течение года	совет клуба руководитель клуба
5.	Детско–родительский клуб «Мы вместе»	1-11	в течение года	руководитель клуба
6	Клуб старшекласников «ЯиТы»	8-11	в течение года	руководитель клуба
7	Клуб «Улыбка моя, где ты»	семьи СОП	в течение года	директор социальный педагог
Школьные медиа				
1.	Пресс-центр «Вместе»	4-11	1 раз в месяц	руководитель пресс-центра
2.	Телестудия «Прищепка»: - интервью - репортажи - теле-радионовости	4-11	в соответствии с планом работы	руководитель телестудии руководитель пресс-центра

	- видеосюжетыидр. - участие в сборе, создании материалов для школьной газеты «Мы» - созданиеинтернет –газеты«Мы» - ДОП«Социальнаяреклама»			
3.	Школьнаягазета «Мы»	4-11	выпуск газеты1разв четверть	руководительпресс-центра
4.	Участие в медиа конкурсахразного уровня:муниципальном,региональном, федеральном	медиа центр	втечение года	руководительпресс-центра
Экскурсии, экспедиции, походы				
1.	Межведомственная программа «Вожатый»	1-7	июнь	руководитель программы, педагоги организаторы.
2.	Поисковые экспедиции	8-11	апрель-май, июль -август.	руководитель ПО «Сталкер»
3.	Однодневныеимногочдневныепоходы	8-11	втечение года	ВиноградоваА.В.
Взаимодействие с родителями				
1.	Реализация планов работы общешкольныйродительскийкомитет «Родительская инициатива» и управляющийсоветшколы	1-11	1 раз в четверть	Директоршколы
2.	Семейныйдетско–родительскийклуб «Мывместе»	1-11	1 раз в четверть	Социальныепедагоги
3.	Деньоткрытыхдверей	1-11	1 раз в четверть	Заместители директора, классные руководители
4.	Организация работы Общественной приёмной для родителей	родители	Первый понедельник месяца	председателиУСиРК
5.	Советотцов	1-11	1 раз в четверть	Социальные педагоги
6.	Программа «Семья»	1-11	втечение года	заместитель директорапоВР социальныепедагоги
7.	Организацияиучастиевработе родительскогопатруля	родители	поплану	преподаватель– организаторОБЖ
8.	Участие в организации и проведении конкурса «Лучший родительский комитет класса»	родители	в течение года, подведение итогов -апрель	председателиУСиРК родительские комитетыклассов классные руководители

	Общение с родителями через общий чат.		в течение года	заместитель директора по ВР
9.	Участие в организации и проведении фестивалей, конкурсов, конференций, круглых столов, акций.	родители и	в течение года	председатели УСИРК родительские комитеты классов классные руководители заместитель директора по ВР социальный педагог
Самоуправление				
1.	Выбор активистов в классах по направлениям	1-11	сентябрь	советник директора по воспитанию, педагоги - организаторы классные руководители, лидеры РДДМ
2.	Выборы председателя первичного отделения РДДМ «РИТМ»	1-11	18.09	Советник директора по ВР, Рукосуева К.И. педагоги - организаторы классные руководители
3.	Общее собрание первичного отделения РДДМ «РИТМ» (Выборы лидеров по каждому направлению РДДМ).	5-11	20.09	Советник директора по ВР, Рукосуева К.И. Педагоги организаторы
4.	Заседания Школьного Совета Лидер	5-11	1 раз в месяц	Советник директора по ВР, председатель ШУС кураторы направлений педагоги - организаторы
Классное руководство				
1.	МО классных руководителей	-	1 раз в четверть	зам. директора по ВР
2.	3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-11	3 сентября	классные руководители
3.	4 ноября – День народного единства	1-11	4 ноября	Классные руководители
4.	День матерей России.	1-11	конец ноября	Классные руководители
5.	3 декабря – День Неизвестного Солдата	1-11	3 декабря	Классные руководители

6.	Международный день инвалидов	1-11	3 декабря	Классные руководители
7.	Международный день добровольцев России	1-11	5 декабря	Классные руководители
8.	День Героев Отечества	1-11	9 декабря	Классные руководители
9.	День Конституции Российской Федерации	1-11	12 декабря	Классные руководители
10.	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)	1-11	27 января	Классные руководители
11.	День памяти россиян, исполнивших служебный долг за пределами Отечества	1-11	15 февраля	Классные руководители
12.	День воссоединения Крыма и России	1-11	18 март	Классные руководители
13.	Всероссийская неделя детской и юношеской книги.	1-11	23-29 марта	Библиотекарь, Классные руководители
14.	60-летие полета в космос Ю.А.Гагарина. День космонавтики. Гагаринский урок "Космос – это мы"	1-11	12 апреля	Классные руководители
15.	Проект «Школа читает»	1-11	в течение года	педагоги-организаторы, педагог библиотекарь, классные руководители
17.	Циклы по ориентационным часам общения	1-11	в течение года	классные руководители
18.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	-	1 раз/четверть	Классные руководители
19.	Индивидуальные консультации	-	в течение года	Классные руководители
20.	Профилактическая работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	-	в течение года	Социальные педагоги, администрация школы, Классные руководители
Профилактика и безопасность				
1.	Социально – психологическое тестирование	7-11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
2.	Дни профилактики правонарушений	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, Социальные педагоги, классные руководители
4.	Программа «Семья»	1-11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители

5.	Проект «Неоступись!»	1-11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
6.	Совет профилактики	1-11	в течение года	Социальные педагоги, Классные руководители
7.	Межведомственные рейды и родительские патрули в вечернее время.	1-11	на каникулах	Заместитель по ВР, Социальные педагоги, классные руководители
8.	Клуб «Улыбка моя – где ты!»	1-11	в течение года	Социальный педагог, директор, классные руководители
Социально-педагогическое партнёрство				
1.	Интеграция проекта «Виртуальный школьный музей в системе гражданско-патриотического воспитания муниципального района» в реальный музей воинской славы.	5-11	в течение года	Директор школы Заместитель по ВР, руководитель музея
2.	Участие в проекте по развитию личностного потенциала обучающихся «Территория моих возможностей».	1-11	в течение года	Заместитель по ВР, классные руководители, проектная группа.
3.	Межрайонный фестиваль «Инновации. Мастерство. Творчество»	1-11	в течение года	Директор, Заместители
4.	Сетевое взаимодействие с колледжами г. Канска (педагогическим, политехническим, медицинским, отраслевыми технологиями и сельского хозяйства), Дивногорским техникумом лесных технологий, Красноярским колледжем сферы услуг и предпринимательства, КГПУ им. В. П. Астафьева, СФУ.	1-11	в течение года	Директор, Заместители
5.	Сетевое взаимодействие с школами Абанского района	1-11	в течение года	Заместители, директор школы
6.	Муниципальный проект «Создание единого образовательного пространства муниципалитета, на основе развития кадрового потенциала и эффективным взаимодействием с родителями»	1-11	в течение года	Заместители, директор школы
Профориентация				
1.	Реализация школьного проекта «Первый шаг к профессии»	1-11	в течение года	руководитель проекта, заместители директора по МР, ВР, УВР классные руководители

2.	Индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей	1-11	в течение года	Психологи
3.	Месячник по ориентации в рамках реализации проекта «Первые шаги к профессии»	1-11	апрель	руководитель проекта заместители директора по ВР и УВР
5.	Экскурсии на предприятия села Долгий Мост, п. Абан г. Канска, в ОО начального профессионального образования (педагогический колледж, медицинский колледж). Встречи с представителями различных профессий	1-11	в течение года	заместитель директора по ВР и УВР руководитель проекта
6.	Проект «Билет в будущее»	8-11	сентябрь-декабрь	руководитель проекта, классные руководители
7.	Открытые онлайн-уроки «ПРОЕКТОРИЯ», направленные на раннюю профориентацию.	1-11	в течение года	заместители директора по УВР
8.	Всероссийский творческий конкурс «Большая перемена»	5-11	май - октябрь	заместители директора по УВР, ВР классные руководители учителя - предметники руководители программ ДО, творческих объединений
9.	«Инженерный класс», «Музыкальный класс»	8-11	в течение года	Береговская Л.В., Рукосуева К.И. Сергеева Т.Н. классные руководители

Стратегия безопасности

1.	Реализация программы по профилактике дорожно – транспортногo травматизма «Светофор»	1-11	В рамках реализации плана работы	Руководитель программы
2.	Организация деятельности отряда «ЮИД»	3-8		руководитель отряда ЮИД
3.	Организация деятельности дружины юных пожарных	8-11		руководитель дружины
4.	Акции, недели, месячники безопасности ДД (по отдельному плану)	1-11	в течение года	руководитель отряда ЮИД

5.	Учебно-тренировочные занятия по информированию и обучению обучающихся и педагогов навыкам безопасного поведения	1-11	Сентябрь, май	заместители директора преподаватель – организатор ОБЖ классные руководители
6.	Организация деятельности Родительского патруля	2-9	В течение года	преподаватель – организатор ОБЖ заместитель директора по ВР классные руководители
7.	Организация и проведение тренировочных мероприятий/эвакуации при ЧС	1-11	сентябрь, май	преподаватель – организатор ОБЖ
8.	Разработка индивидуальных схем безопасного маршрута движения «Дом-школа-дом»	1-4	сентябрь	руководитель отряда ЮИД
9.	Проведение классных часов, беседы др.	1-11	в течение года	классные руководители
10.	Реализация программы «Противодействие экстремизму и профилактика терроризма в школе»	1-11	постоянно	руководитель программы заместитель директора по ВР классные руководители педагоги – психологи педагог - библиотекарь
11.	Организация работы культурно – информационного центра по профилактике экстремизма и терроризма через реализацию программы «Россия против террора»	1-11	постоянно	руководитель программы заместитель директора по ВР классные руководители педагоги-психологи
12.	Работа школьной службы медиации «Гармония»: организация и проведение мероприятий по предупреждению конфликтов, профилактики правонарушений	1-11	постоянно	руководитель службы заместитель директора по УВР и ВР классные руководители педагоги-психологи

13.	Планирование и реализация мероприятий в рамках психологической безопасности, предупреждения конфликтов, профилактики негативных ситуаций.	1-11	постоянно	социально-психологическая педагогическая служба
14.	Анализ, контроль размещения информации в социальных сетях с целью предупреждения правонарушений, негативно влияющих на подростков и др.	1-11	постоянно	социальные педагоги классные руководители заместитель директора по ВР
Музейное дело				
1.	Обновление НПБ музея воинской славы в условиях интеграции со школьным виртуальным музеем	-	сентябрь	Руководитель руководитель музея совет музея
2.	Организация и проведение в музее экскурсий.	ГПД, 1-7	в течение года	совет музея руководитель музея
3.	Проведение в музее уроков, классных часов, уроков мужества, викторины др.	1-11	в течение года	руководитель музея учителя – предметники классные руководители
4.	Поисковая работа актива музея: - пополнение экспонатов музея; - создание каталога музея - создание реферативных и исследовательских работ	5-11	в течение года	руководитель музея совет музея учителя – предметники
5.	Участие в муниципальных, краевых и Всероссийских конкурсах, акциях и др.	1-11	в течение года	руководитель музея заместитель директора по ВР и УВР учителя-предметники

Система условий реализации АООПНО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с НОДА и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения АООПНО обучающихся с НОДА (вариант 6.1)
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную

деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей

обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) и выполнения условий, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;
- обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;
- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективное управление Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования.

Кадровые условия реализации программы

Для обеспечения реализации АООП НОО обучающихся с НОДА образовательная организация укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующих АООП НОО.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии с утвержденным штатным расписанием.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной

деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Педагоги участвуют в конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, в Школе проводятся тематические педсоветы, учебные семинары, организована деятельность методических объединений учителей.

В МКОУ Долгомостовская СОШ работает 34 учителя (включая педагога-психолога, логопедов, дефектологов, педагогов дополнительного образования, социального педагога). Педагоги имеют высшую, первую категории, а также соответствие занимаемой должности. Не имеют категории те педагоги, стаж которых в МКОУ Долгомостовская СОШ составляет менее 2 лет.

Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Педагоги МОУ Кузнечихинская СШ ЯМР систематически проходят курсовую подготовку для обеспечения необходимого квалификационного уровня, а также для обеспечения сопровождения деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Курсовая подготовка связана с актуальными вопросами реализации ООПНОО и АООПНОО. Учителя школы участвуют в методических объединениях в сфере общего образования, действующих на школьном, муниципальном и региональном уровнях.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

— обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

— освоение системы требований к структуре ФАООПНОО обучающихся с НОДА (6.1), результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

— овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФАООПНОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1).

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации предполагается оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Курсы повышения квалификации, а также количество прошедших их педагогов представлены на сайте МКОУ Долгомостовская СОШ.

Психолого-педагогические условия реализации программы.

Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной организации, обеспечивают исполнение требований ФГОСНОО обучающихся с ОВЗ и ФАООПНООНОДА (вариант 6.1)

Психолого-педагогические условия:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной организации с учётом специфики их возрастного

психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной организации психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами (указать количество при наличии):

педагогом-психологом(2);

учителем-логопедом(1);

учителем-дефектологом(2);

социальным педагогом(1,5).

В процессе реализации АООП НОО обучающихся с НОДА (вариант 6.1) образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

-получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;

-выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

-обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

-психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;

-психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи образовательной организации;

-постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

- создание условий для последующего профессионального самоопределения;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;

- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации АООП осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении АООП, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности в какой-либо сфере деятельности;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию АООП;

родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровнеобразовательнойорганизации, классов,групп, а также на индивидуальном уровне.

Основные виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения:

- Психологическое просвещение – формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей общеобразовательных учреждений потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности;
- Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, профессионального выгорания педагогов; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье педагогов и обучающихся; формирование у всех участников образовательного процесса потребности в здоровом образе жизни; разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- Диагностика (индивидуальная и групповая) – психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявлениепричин имеханизмовнарушений вобучении, развитии,социальнойадаптации;
- Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формированиепотребностей вновомзнании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении;
- Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основекомплексного взаимодействия педагога-психолога с педагогами, дефектологами, логопедами, врачами, социальными педагогами; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- Консультирование (индивидуальное и групповое) – помощь участникам образовательного процесса в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; решение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях, самосознании и саморазвитии.
- Экспертиза – психологический анализ образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельностиспециалистов образовательного учреждения; оценка альтернативных решений и выделение наиболее предпочтительных вариантов организации учебно-воспитательного процесса.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения
Уровенькласса.Наданномуровневедущуюрольиграютучителяиклассный

руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работа ведется педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальными педагогами (в оптимальном варианте объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы обучающихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителей.

Главным итогом деятельности по обеспечению психолого-педагогического сопровождения, согласующегося с социальными запросами населения и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, является адаптация детей всех ступеней обучения к быстроменяющейся жизни, обеспечение организации образовательного процесса, способствующего, прежде всего, становлению личности ребенка.

Обозначенный результат достигается посредством создания условий для формирования не только определенных личностных качеств (активность, коммуникабельность, ответственность, социально-психологическая умелость), но и адекватных требованиям общества и потребностям каждого конкретного человека личностных установок, способных обеспечить качество жизни.

Таким образом, эффективное психолого-педагогическое сопровождение в современных социокультурных условиях является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

План работы психолого-педагогического сопровождения

№	Направление работы	задачи	мероприятия	ответственный	сроки	Ожидаемые результаты
1	Диагностика и мониторинг	Определение уровня психологической и интеллектуальной зрелости (1 класс)	-Диагностика уровня психологической и интеллектуальной готовности первоклассников к обучению в школе	Педагог-психолог, дефектолог, логопед	Сент.	Своевременное выявление детей с низким уровнем готовности к обучению в школе.
2		Определение психологического статуса проблемного ребенка	-Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) и ПМПК	Педагог-психолог, дефектолог, логопед	В течение года	Создание условий для эффективного развития, с учетом их индивидуальных особенностей.

3		Изучение особенностей адаптации обучающихся 1-4 класса	- Индивидуальная и групповая диагностики	Педагог – психолог	Октябрь-ноябрь	-Своевременное выявление детей группы риска с целью коррекции и координации работ всех служб школы, выявление детей с целью предупреждения школьной дезадаптацией.
4		Изучение динамики процесса формирования психологических основ УУД (мониторинг)	Индивидуальная и групповая диагностики	Педагог – психолог, дефектолог	Декабрь, май	Выявление причин затруднений в формировании УУД и корректирование образовательного процесса
5		Диагностика состояния познавательного развития; готовности ко второй ступени обучения	Групповое тестирование (готовность обучающихся 4 кл. к обучению в основной школе)	Педагог – психолог, дефектолог	апрель	Выявление группы детей, нуждающихся в индивидуальном психологическом сопровождении в 5 классе
6		Выявление и изучение профессиональных затруднений педагогов, в т.ч. по причине эмоционального выгорания (мониторинг)	Групповая и индивидуальная диагностики	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	В течение года	Информация о динамике и качественном состоянии профессионального развития учителей начальных классов
7		Изучение личностных особенностей учащихся	- Индивидуальная диагностика (по запросам) класс	Педагог – психолог	В течение года	Оказание помощи педагога организации дифференцированного подхода на уроке
8		- Изучение мотивационной сферы, с целью определения успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения		Педагог – психолог	Январь-февраль	Обеспечение успешности социализации личности, адаптированности к процессу обучения. Организация психолого-педагогической помощи учащимся с низкой учебной мотивацией.
9		Определение психического состояния учителя, определение его психологического статуса	- Эмоциональное выгорание - Психологический климат	Педагог – психолог	По запросу	Оказание психологической помощи по стабилизации психического состояния.

1	Развивающая коррекционная работа	Коррекционно-развивающие занятия с первоклассниками, проявляющими недостаточную готовность к обучению	-формирование групп развития	Педагог психолог, дефектолог, логопед	В течение года	Формирование навыков произвольного поведения, развитие познавательной и мотивационной сфер
2		Коррекция и развитие эмоциональной и познавательной сферы обучающихся	Коррекционно – развивающие занятия с первоклассниками, имеющими низкий уровень адаптации	Кл. рук., педагог-психолог, дефектолог, логопед	В течение года	Формирование классного коллектива, развитие познавательных и коммуникативных способностей, облегчение периода адаптации в первом классе.
3		Коррекция и развитие познавательной сферы обучающихся (с ОВЗ)	Коррекционно-развивающие занятия	педагог-психолог, дефектолог, логопед	В течение года	Рост уровня развития познавательных способностей учащихся с низким уровнем интеллектуального развития
4		Облегчение процесса адаптации при переходе из нач. в среднее звено	Тренинговые занятия по формированию социальных навыков. 4кл.	педагог-психолог	3-4 четверть	Снижение уровня эмоционального напряжения, повышение уверенности в себе, формирование образа «Я», формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных
5		Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников	Групповые занятия по профилактике школьной дезадаптации и школьного невроза. 1кл.	педагог-психолог	1-2 четверть	сохранение психологического здоровья детей, снижение количества дезадаптированных учащихся формирование учебной мотивации.
6		Профилактика школьной дезадаптации и сохранение здоровья школьников	Психокоррекционная группа дезадаптивными детьми	педагог-психолог	Ноябрь-декабрь	Коррекция дезадаптации
1	Консультирование	Оказание помощи в проблемных ситуациях	Консультирование родителей, учителей, учащихся по запросу.	Педагог-психолог, дефектолог, социальный педагог	В течение года	Коррекция возникающих проблем.
2		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза	Консультации учителей, родителей по школьной адаптации (1класс).	Педагог-психолог, Кл.руководитель	1 четверть	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации. Направление родителей с обучающимися к

						специалистам различного профиля.
3		Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка	Консультирование учителей, родителей по результатам готовности к 1 классу	педагог-психолог, дефектолог, логопед	1 четверть	Создание положительного эмоционального фонда. Уточнение особенностей развития ребенка. В случае необходимости направлены на консультацию смежных специалистов (логопед, детская медсестра, психиатр-невропатолог)
4		Профилактика школьной дезадаптации и школьного невроза	Консультирование учителей, родителей по готовности к переходу в среднее звено.	Педагог-психолог	4 четверть	Сохранение психического здоровья учащихся, формирование школьной учебной мотивации.
5		Выработка рекомендаций по решению выявленных проблем	Консультации педагогов по проблемам будущих первоклассников	педагог-психолог, дефектолог	май	Обеспечение индивидуального развития каждого ученика.
6		Информирование об уровне готовности к обучению в школе, выработка рекомендаций по индивидуальному развитию ребенка	Консультирование родителей по готовности учащихся к средней школе, возникновению учебных трудностей, поведенческих трудностей	педагог-психолог, классный руководитель	В течение года	Разрешение проблемной ситуации.
7		По выявлению одаренных детей и созданию условий для их развития.	Консультирование педагогов	педагог-психолог	В течение года	Обеспечение условий для развития одаренности выявленных учащихся.
	Консультирование учащихся					
	Консультирование родителей					
8		Сопровождение обучающихся группы социального риска	Консультации родителей по запросу обучающихся группы социального риска	педагог-психолог, классные руководители, соц. педагог	В течение года	Нормализация отношений, совместное решение проблем поведения ребенка.

9		Рекомендации по обеспечению комфортности психологического климата в классе, оказании помощи в установлении межличностных отношений для «непринятых» школьников.	Консультации по запросу педагогов, родителей и учащихся по трудностям во взаимоотношениях в классных коллективах.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года	Развитие социальных навыков учащихся. Формирование классных коллективов.
10		Обеспечение комфортности развития	Индивидуальные консультации обучающихся по возникающим проблемам	педагог-психолог, классные руководители, соц. Педагог	В течение года	Стабилизация эмоционального состояния. Разрешение проблемных ситуаций.
11		Оказание психологической поддержки и помощи	Индивидуальная консультативная работа с детьми из неблагополучных семей, с опекаемыми, инвалидами.	Педагог-психолог, классные руководители, соц. Педагог	В течение года	Профилактика суицида и школьного невроза.
1		Работа Просветительская и профилактическая работа	Работа с родителями	Тематические родительские собрания по вопросам психологии возраста, психофункциональной готовности к обучению в школе, адаптации, по вопросам причин неуспеваемости и т.д.	педагог-психолог, классные руководители	В течение года
2	Работа с педагогами		Освещение вопросов возрастной психологии младшего школьника, вопросов психолого-педагогического сопровождения УВП в школе (педагогические советы, заседания МО)	педагог-психолог, классные руководители	В течение года	Психопросвещение родителей
3		Работа с участниками образовательного процесса	Размещение информации по теме на стендах и сайте школы	педагог-психолог, соц. педагог	В течение года	Психопросвещение родителей по снижению риска дезадаптации, повышение учебной мотивации.
4		Пропаганда психологических знаний	Подготовка материалов и участие в работе педсоветов (подбор материала по теории, литературы, методики диагностики, итоги проведенных исследований).	Педагог-психолог, администрация школы.	В течение года	Координация коррекционной работы пед. коллектива.

5	Организационно-методическая работа	Обеспечение повышения уровня сплоченности детских коллективов, полной включенности каждого. Профилактика суицида.	Работа с педагогами, рекомендации по организации взаимодействия детей в коллективе.	Педагог-психолог, классные руководители	В течение года	Повышение уровня сплоченности детских коллективов. Отсутствие «Изгоев».
6		Пропаганда психологических знаний	Оказание помощи учителям, нуждающимся в методической поддержке по вопросам воспитания и обучения школьников	педагог-психолог, классные руководители	В течение года	Психологическое просвещение.
7		Повышения интереса к психологическим знаниям и обеспечения профилактической работы по проблемам.	Оказание помощи учителями учащимся в подборе литературы по психологии по вопросам саморазвития и удовлетворения интереса к познанию	Педагог-психолог	В течение года	Повышение психолого-педагогической квалификации.
8		Пропаганда психологических знаний. Содействие личностному развитию	Индивидуальная работа со всеми участниками образовательного процесса	Педагог-психолог	В течение года	Содействие личностному развитию и оказание помощи в организации экспериментальной работы
9		Пропаганда психологических знаний	Наблюдение детей группы социального риска (проявления), административные совещания, участие в педсоветах. Осуществление наблюдения в процессе посещения уроков, беседы с учителями, составление списка детей, вызывающих проблемы у учителей	Педагог – психолог, социальные педагоги, администрация школы.	В течение года	координация коррекции работы педколлектива
1		Информационное обеспечение	Подготовка и размещение информационных материалов по вопросам адаптации детей, по возрастным особенностям первоклассников, об особенностях детско-родительских отношений на классных стендах, школьном сайте, в раздаточных листках.	Педагог-психолог	В течение года	Повышение педагогической компетентности родителей и учителей

2		Наблюдение и контроль за процессом развития личности в ходе учебно-воспитательного процесса	Работа по проведению мониторинга школы (психодиагностика, выводы, прогнозы)	администрация школы, педагог-психолог	В течение года	Обеспечение индивидуального подхода организации учебно-воспитательного процесса.
3		Обмен опытом, повышение проф.компетенции	Посещение семинаров в школах района по плану МО психологов района	Педагог-психолог	По плану МО	Повышение проф.компетенции
4		Координация работы всех служб школы	Координация планов совместной работы с соц.педагогом, руководителями МО Кл.руководителей и учителей нач.школы	Соц.пед., руководители МО нач.шк. и классных руководителей	Сентяб.	Координация работы всех служб школы
5		Повышение проф.компетенции	Работа с документацией	Педагог-психолог	В течение года	Повышение проф.компетенции
6		Определение дальнейшего образовательного маршрута, профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Подготовка к участию в работе ПМПК: -подготовка пакета документов; -организационные вопросы; -работа с классными руководителями; -работа с родителями; -индивидуальная работа с учениками	Администрация школы, Кл.рук., педагог-психолог	В течение года	Определение дальнейшего образовательного маршрута профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости
7		Профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости	Анализ результатов диагностики. Справки: по готовности; по адаптации первоклассников; по готовности к средней школе.	Педагог – психолог, администрация.	Октябрь-ноябрь, апрель	профилактика школьной дезадаптации и неуспеваемости
1	Аналитическая работа	Обобщение материалов	Разработка аналитических материалов с целью внесения предложений по оптимизации образовательного процесса, разработки рекомендаций в адрес родителей и учителей.	Педагог-психолог	В течение года	Осмысление проводимой психологической работы, деятельности по адаптации детей к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов

3.5.3 Финансово-экономические условия реализации программы

Финансовое обеспечение реализации АООПНО обучающихся с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию АООП — гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных

условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если оно не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

В связи с требованиями ФГОС НОО обучающихся с НОДА при расчёте регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объёма средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных

нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Информационно-методические условия реализации программы

Информационно-методические условия реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки

применения ИКТ.

Создаваемая образовательному учреждению ИОС строится в соответствии с следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- учебной деятельности;
- внеурочной деятельности;
- исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы Учебно-методическое обеспечение учебного процесса школы соответствует требованиям:

- школа оснащена учебниками и методической литературой по всем предметам учебного плана на 100%;
- каждый обучающийся 1-4 классов имеет полный учебно-методический комплект по всем предметам;
- имеются учебники с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методическая литература и материалы по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе информационно-образовательных ресурсов;
- библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами по некоторым учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы:
 - детская художественная;
 - справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы,
 - отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу;
 - научно-популярную и научно-техническую литературу;
 - издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах;
 - справочно-библиографические и периодические издания;
 - собрания словарей;
 - литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией адаптированной основной образовательной программы, достигением планируемых результатов, организацией

образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

Информационно-методические условия реализации программы начального общего образования

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Долгомостовской СОШ для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации

программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- работы содаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно- исследовательской деятельности;

- выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности;

- участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии в ОО социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов;

- эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой ОО, и с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных и информационных технологий;

- эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды (с. Долгий Мост, Абанского района, Красноярского края) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

При реализации АООП НОО вариант 6.1 каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно- образовательной среде ОО.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП НОО вариант 6.1 в Долгомостовской СОШ сформирована информационная среда.

Информационная среда включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты, сайт Долгомостовской СОШ и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательных отношений в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно- коммуникационных технологий (ИКТ), а также обеспечение применения ИКТ.

Информационная среда обеспечивает эффективную деятельность обучающихся по освоению

основной образовательной программы начального общего образования и эффективную образовательную деятельность педагогических и руководящих работников по реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе возможность:

- создания, поиска, сбора, анализа, обработки и представления информации (работы текстами в бумажной и электронной форме, запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, общение в Интернете);
 - планирования образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
 - размещения и сохранения используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов, учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности обучающихся, а также анализа и оценки такой деятельности; доступа к размещаемой информации;
 - мониторинга хода и результатов учебного процесса, фиксацию результатов деятельности обучающихся и педагогических работников; мониторинга здоровья обучающихся;
 - дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса: обучающихся, педагогических работников, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) обучающихся, методических служб, общественности, органов, осуществляющих управление в сфере образования;
 - ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся;
 - учета контингента обучающихся, педагогических работников, родителей обучающихся;
 - доступа обучающихся и педагогических работников к максимальному числу сокровищ отечественной и зарубежной культуры, достижениям науки и искусства;
 - электронным информационно- образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
- организации работы в режиме как индивидуального, так и коллективного доступа к информационно-образовательным ресурсам;
- взаимодействия Долгомостовской СОШ с другими организациями социальной сферы: организациями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности;
 - информационно-методического сопровождения образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, в том числе талантливых и одаренных, включая обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
- Основой информационной среды являются общешкольные средства ИКТ, используемые в различных элементах образовательного процесса и процесса управления школой, не находящиеся постоянно в том или ином кабинете. Это оснащение обеспечивает в помещениях школы, где идет образовательный процесс, работу с компьютером, распечатывание текстовых файлов, размножение объемов текстовых и графических материалов (учебных, информационных, детских работ и т.д.), выступление с компьютерной поддержкой, оцифровку изображений (сканер), фото- аудио-видео фиксацию хода образовательного процесса. Это достигается за счет использования мобильных компьютеров (ноутбуков), проекторов, интерактивных досок и экрана, фотоаппарата, видеокамеры, цифрового диктофона, соответствующих цифровых образовательных ресурсов и необходимых расходных материалов (запасных картриджей для принтеров и копировального устройства, лампы для мультимедийного проектора, батареек для фото и видеокамер, диктофонов, микрофонов и т.д., устройства для хранения, записи и передачи информации – флеш- память, CD, DVD-диски). Дополнительными компонентами мобильной среды являются документ камера, система опроса и голосования.
- Информатизация всего образовательного процесса, формирование ИКТ - компетентности педагогов и обучающихся обеспечивается оснащёнными рабочими местами (мультимедийный проектор, ноутбук (компьютер) кабинетов иностранного языка (3-03 и 3-05), кабинетов начальных классов (2-01, 2-02, 2-03, 2-04, 2-08), кабинета информатики (3-01). Доступ к Интернету обеспечен во всех помещениях Долгомостовской СОШ.

Кабинет(3-01) используетсявнекурсаинформатики, иво внеурочноевремядля многихвидов информационной деятельности, осуществляемых участниками образовательных отношений, например, для поиска и обработка информации, подготовка и демонстрация мультимедиа презентаций, подготовки номера школьной газеты и др. В кабинете имеется маркерная доска. Все программные средства, установленные на компьютерах,лицензированы.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники в кабинетах начального образования для реализации АООП НОО вариант 6.1

Названиетехники	Количество, шт.
Стационарныекомпьютеры	2
Мобильныекомпьютеры(ноутбуки)	6
МФУ	4
Мультимедийныепроекторы	4
Интерактивнаядоска	4

Образовательная программа реализуется, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Местом осуществления образовательной деятельности при реализации образовательной программы в дистанционной форме является место нахождения Долгомостовской СОШ независимо от места нахождения обучающихся. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии могут использоваться при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися для решения задач образовательного процесса.

Формы электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, используемые в образовательном процессе в начальной школе, находят отражение в рабочих программах по соответствующим учебным дисциплинам. В обучении с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут использоваться следующие организационные формы учебной деятельности: видео – урок (в том числе и на занятиях внеурочной деятельностью), видео- экскурсия, консультация, практическое занятие, контрольная работа, в том числе комплексная на межпредметной основе и др.

Реализация АООП НОО вариант 6.1 с применением электронного дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января утверждения санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания») и Санитарно- эпидемиологическими требованиями(Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Долгомостовская СОШ, реализующая АООП НОО вариант 6.1, располагает материальной и технической базой на праве оперативного управления, обеспечивающей возможность достижения обучающимися результатов освоения программы начального общего образования. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим нормативам. Здание образовательного учреждения соответствует установленным нормам.

При реализации программы предусматриваются специально организованные места, постоянно доступные обучающимся младшего школьного возраста и предназначенные для: общения; проектной и исследовательской деятельности (кабинеты, компьютерный класс); творческой деятельности (мастерские); индивидуальной и групповой работы (библиотека, рекреации школы); демонстрации своих достижений (специальные выставочные стенды классов и школы), специально оборудованные игровые зоны.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к глобальной информационной сети Интернет посредством WI-FI.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ОП класс (группа) имеет доступ по расписанию в следующие помещения (число которых оборудуется в соответствии с расчетным контингентом и учебным планом школы):

- библиотечный информационно-профорientационный центр читальным залом (30

рабочих мест) и медиатекой, средствами сканирования и распознавания текстов и выходом в сеть Интернет, контролируемой распечаткой и копированием бумажных материалов;

- 5 кабинетов для занятий обучающихся начальных классов, оснащенные оборудованием для проведения уроков, включающих традиционное оборудование (парты и стулья с регулируемыми ножками и столешницами); рабочее место учителя, оборудованное компьютером (или ноутбуком) с мультимедийным проектором (или интерактивной доской); необходимый комплект учебно – наглядного оборудования);
- класс для изучения правил ПДД;
- игровые открытые площадки, включающие гимнастический спортивный комплекс для лазания, подтягивания, качания и т.п., а также места в классах для работы с развивающими конструкторами;
- спортивный комплекс (1 спортивный зал, открытая спортивная площадка);
- актов зал.

Обеспечение образовательного процесса расходными материалами предусматривается в соответствии с учебным планированием и региональными нормативами.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства; проектирования и конструирования, художественно-оформительских и издательских проектов;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;
- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, тренировках, спортивных соревнованиях и играх;
- занятий музыкой и танцами;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся на ступени начального общего образования.

В 2022 году МКОУ Долгомостовская СОШ стала участником масштабного проекта «Точка роста», реализуемого в рамках Национального проекта России «Образование». На базе нашей школы открылся "Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». В рамках центра «Точка Роста» созданы и активно используются в учебной и внеурочной деятельности 2 лаборатории: лаборатория физико-технологической направленности и лаборатория химико-биологическая.

Для медицинского обслуживания и лечебно-оздоровительной работы в Долгомостовской СОШ работает фельдшер в оборудованном медицинском кабинете. Медицинское обслуживание обучающихся осуществляют так же медицинские работники.

Для организации питания имеется столовая, обеденный зал рассчитан на 120 посадочных мест. Для специальных коррекционных занятий имеются кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда, сенсорная комната.

Все участники образовательных отношений (обучающиеся, педагогические работники, родители) являются пользователями библиотеки. Объем библиотечного фонда ежегодно - пополняется. Все обучающиеся при получении начального общего образования являются читателями библиотеки. Обучающиеся начальной школы обеспечены учебниками на 100% из школьного (или обменного краевого, или районного) фонда.

Справочно-библиографический аппарат существует как на традиционных, так и на электронных носителях.

В соответствии с требованиями учебно-методические условия реализации основной

образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно образовательной средой.

Приоритетными направлениями в создании учебно-методических условий в соответствии с требованиями являются:

- оснащение школьной библиотеки полными комплектами электронных информационно – образовательных ресурсов;
 - обновление фонда дополнительной литературы, включающего: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно- популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение полноты и целостности образовательного контента по всем учебным предметам учебного плана начальной школы.

В школьной библиотеке имеется фонд дополнительной литературы, который включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей в расчете 5-6 экземпляров на каждые сто обучающихся. Школа осуществляет подписку на периодические издания. Библиотека Долгомостовской СОШ обеспечена учебниками, допущенными к использованию при реализации имеющих аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Также школа обеспечена учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП НОО; имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека укомплектована материалами по всем учебным предметам ООП НОО, печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, что соответствует АООП НОО вариант 6.1.

Перечень реализуемых образовательных программ учебников

Предметная область	Учебный предмет	ФИО автора(ов)/ Наименование учебника	Вид учебного издания*	Класс
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык.	учебник	1
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч.	учебник	2
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч.	учебник	3
	Русский язык	Канакина В.П. Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х ч	учебник	4
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	Горецкий В.Г. Кирюшкин В.А. Азбука. Ч. 1, 2.	учебник	1
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	учебник	1
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Ч. 1, 2.	учебник	2

	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2.	учебник	3
	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г. и др. Литературное чтение. Ч. 1,2.	учебник	4
Иностранный язык	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 2 кл.	учебник	2
	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 3 кл.	учебник	3
	Английский язык	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. Английский язык 4 кл.	учебник	4
Математика и информатика	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2.	учебник	1
	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2.	учебник	2
	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2.	учебник	3
	Математика	Моро М.И. и др. Математика. Ч. 1,2.	учебник	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2.	учебник	1
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2.	учебник	2
	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. Ч. 1,2.	учебник	3
	Окружающий мир	Плешаков А.А., Э Крючкова Е.А. Окружающий мир. Ч. 1,2.	учебник	4
Искусство	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	учебник	1
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	учебник	2
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	учебник	3
	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка.	учебник	4
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство..	учебник	1
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	учебник	2
	Изобразительное искусство	Горяева Н.А. Неменская Л.А. Изобразительное искусство.	учебник	3
	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. Изобразительное искусство..	учебник	4
Технология	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	учебник	1
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	учебник	2
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	учебник	3
	Труд (технология)	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология	учебник	4
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	учебник	1
	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	учебник	2
	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	учебник	3

	культура			
	Адаптивная физическая культура	Матвеев А.П. Физическая культура	учебник	4
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ	Студеникина М.Т., Основы светской этики.	учебник	4

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования Долгомостовской СОШ необходимо обеспечить:

1. Непрерывное повышение педагогической компетентности по АООП НОО вариант 6.1 педагогических работников, преподающих в начальных классах;
 2. Нормативно – правовое регулирование реализации ФГОС в постоянно – изменяющихся условиях;
 3. Создание здоровьесберегающей среды для участников образовательных отношений;
 4. Ведение мониторинга образовательной деятельности обучающихся в соответствии с запланированными результатами в АООП НОО вариант 6.1;
- Укрепление материально-технической базы Долгомостовской СОШ.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Перечень целевых ориентиров	Организация деятельности	Ожидаемые результаты
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>	Формирование пакета нормативно-правовых документов по введению ФГОС, своевременное реагирование НПБ на изменение законодательства	Наличие пакета нормативно-правовых
<i>Материально-техническая база</i>	Анализ состояния МТБс точки зрения ее соответствия требованиям ФГОС и необходимости усовершенствования	План деятельности
	Оснащение прилегающей школе)	Оснащенность

<i>Здоровье участников образовательных отношений»</i>	Анализ состояния: состояния здоровья обучающихся и педагогов, ресурсной базы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности	1. Наличие данных о состоянии здоровья обучающихся и педагогов, выявление характерных тенденций. 2. Определение перечня изменений в ресурсной базе, обеспечивающей условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды.
	Разработка условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов	Наличие программ, обеспечивающих условия для сохранения здоровья обучающихся и педагогов.

<i>Кадровое обеспечение</i>	Организация повышения	Организовано методическое сопровождение реализации стандартов, прохождения курсовой подготовки не менее чем один раз в три года
	Выявление педагогов-носителей успешного	Создан банк данных успешного опыта
	инновационного опыта, полезного при введении ФГОС, создание условий для его распространения	организовано место для предъявления инновационного опыта
<i>Мониторинг образовательных результатов обучающихся</i>	Разработка целостной системы мониторинга для оценки образовательных результатов в контексте стандартов	Разработано и принято положение о системе оценки образовательных результатов обучающихся, описана система мониторинга
	Подбор методики и инструментария для оценивания образовательных результатов	Пакет методических рекомендаций по методикам и инструментам системы оценки

Контроль за состоянием системы условий

Система контроля – важнейший инструмент управления, обеспечивающий эффективность организации образовательного процесса.

Для обеспечения эффективности реализации ФГОС необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательной организации в условиях реализации ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимые результаты.

Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

1. мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
2. внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и дополнений в программу);
3. принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
4. аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг системы условий

Критерий	Индикатор	Периодичность	Ответственный
Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды	Соответствие условий для физического воспитания, расписания учебных занятий, учебного плана гигиеническим требованиям; Обеспеченность горячим питанием	На начало учебного года ежемесячно	Заместители директора Социальный педагог
Финансовые условия	Выполнение нормативных государственных требований	Ежемесячные ежеквартальные отчёты	Главный бухгалтер
Правовое обеспечение реализации ООП НОО	Наличие локальных нормативно-правовых актов и их использование всеми субъектами образовательных отношений	По мере необходимости	Директор
Материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованность использования помещений и оборудования для реализации АООП НОО вариант 6.1	Оценка состояния уч. Кабинетов – январь Оценка готовности уч. кабинетов - август	Комиссия по ОТ Директор

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное и эффективное использование информационной среды (ЭОР, цифровых образовательных ресурсов, владение педагогами ИКТ-технологиями) в образовательном процессе. Регулярное обновление школьного сайта	Раз в год Раз в неделю	Заместитель директора по УВР Заместители директора, Ответственный за сайт
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	Обоснованное использование списка учебников для реализации задач АООП НОО вариант 6.1; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования обучающимися на индивидуальном уровне	Заказ учебников – февраль, обеспеченность учебниками – июнь Перечень дидактического материала - начало уч. года	Педагог - библиотечарь Заместители директора
Кадровый потенциал	Наличие педагогов, способных реализовывать АООП НОО вариант 6.1 по квалификации, по опыту, повышение квалификации, победители профессиональных конкурсов, участие в проектах и др.	Начало года конец учебного года	Заместители директора