

Утверждаю
Директор МАОУ «Центр
образования № 40»

_____ А.Р. Уразова

Приказ № 107р от 03.04.2026 г.



**Отчет о самообследовании
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Центр образования № 40 с
углубленным изучением отдельных
предметов» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
имени Героя Российской Федерации
Серафимова Максима Владимировича**

Самообследование МАОУ «Центр образования № 40» проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказа директора МАОУ «Центр образования № 40» от 27 января 2026 г. № 16р «О проведении самообследования образовательной организации по итогам деятельности в 2025 году».

1. Общая характеристика организации, осуществляющей образовательную деятельность:

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича (МАОУ «Центр образования № 40») является юридическим лицом и внесено в единый государственный реестр юридических лиц.

Приложение 1

Нормативно-правовая база организации деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима Владимировича

1. Свидетельство о внесении в ЕГРЮЛ (единый государственный реестр юридических лиц) 1030204208583.
2. Свидетельство о постановке на налоговый учет 0276033564.
3. Устав МАОУ «Центр образования № 40» утвержден постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 12.08.2022 г. № 1380. Изменения к Уставу утверждены постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 30.11.2022 года № 2014.
4. Коллективный договор на 2025-2027 гг. зарегистрирован в Государственном казенном учреждении Центр занятости населения г. Уфы по Октябрьскому району от 21.02.2025г. № 20, утвержден на общем собрании работников 20.02.2025г., зарегистрирован в Октябрьской районной г. Уфы организации общероссийского Профсоюза образования от 21.02.2025г. № 11.
5. Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 23 августа 2018 г. № 5078, бланк серии 02 Л01 №0006846, срок действия бессрочно, приложение – перечень общеобразовательных программ (дошкольное образование, начальное, основное общее, среднее (полное) общее, дополнительное образование детей и взрослых). Лицензия выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан 23 августа 2018 г. №

5078, бланк серии 02 Л01 №0006846; лицензия (регистрационный номер № ЛО35-01198-02/00172164) выдана Министерством образования и науки Республики Башкортостан, срок действия бессрочно, приложение – перечень общеобразовательных программ (дошкольное образование, начальное, основное общее, среднее (полное) общее); лицензия (регистрационный номер № ЛО35-01198-02/00172164) выдана Министерством образования и науки Республики Башкортостан, срок действия бессрочно (дополнительное образование детей и взрослых).

6. Срок действия лицензии - бессрочно.

7. Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №0001196 регистрационный номер 2665 от 03.02.2023 г. выдано Министерством образования и науки Республики Башкортостан, бессрочно (начальное общее, основное общее, среднее общее образование).

Директор МАОУ «Центр образования № 40» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения в соответствии с Уставом МАОУ «Центр образования № 40», законодательством Российской Федерации и Республики Башкортостан и в соответствии с должностными обязанностями. Директор по вопросам, отнесенным законодательством к его компетенции, действует на принципах единоначалия. Директор подотчетен Учредителю, а также Управлению земельных и имущественных отношений Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - по имущественным вопросам.

Отношения работников и МАОУ «Центр образования № 40» (далее – Центр, учреждение), возникающие на основании трудового договора, регулируются трудовым законодательством.

В учреждении сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- общее собрание работников учреждения;
- педагогический совет;
- управляющий совет (представительный коллегиальный орган управления);
- наблюдательный совет.

Формами самоуправления в учреждении являются общешкольное родительское собрание, совет обучающихся, а также иные органы и объединения учреждения, действующие на основании положений о них или других локальных актов учреждения. Разрешена деятельность профсоюзной организации. Отдельными подразделениями школы являются школьные методические кафедры (объединения). Объединяет их работу педагогический совет.

Согласно Уставу в образовательном учреждении принят коллективный договор. Согласно лицензии образовательному учреждению дано право осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее (полное) общее образование.

Функционирует сайт учреждения - <http://www.sch40ufa.ru>

Контактные телефоны: 287-40-01 (приемная); 248-81-93

Юридический адрес образовательного учреждения: 450083, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.

Учреждение имеет структурное подразделение без права юридического лица, находящееся по адресу: 450083, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1.

Образовательное учреждение в своей деятельности руководствуется законодательными и нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в области образования, Уставом МАОУ «Центр образования № 40». Содержание Устава в целом соответствует нормативным требованиям Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Закона Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями).

Цели образовательного учреждения отражены в Программе развития образовательного учреждения. Главная идея, положенная в основу Программы - формирование компетентной, физически и духовно здоровой, толерантной, творческой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, умеющей решать нетрадиционные задачи в нестандартных условиях.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования. Личностно-ориентированное образование - это образование обучающихся, направленное на воспитание каждого ученика развитой самостоятельной личностью. При этом воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам, необходимое для образования, выступает как средство образования.

Задачи деятельности МАОУ «Центр образования № 40», решавшиеся в 2025 году:

- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования через освоение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.
- Внедрение активных методов обучения, направленных на развитие функциональной грамотности и повышение качества образования.
- Совершенствование системы наставничества, реализация программы наставничества педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Повышение эффективности и качества урока как основного инструмента организации учебного процесса в общеобразовательной организации.
- Корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, профильного обучения.
- Повышение эффективности системы развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Подготовка к введению и реализации федеральных образовательных программ в 8-9 классах.
- Развитие системы сетевого взаимодействия.
- Развитие системы инклюзивного образования.

- Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Совершенствование системы воспитательной работы.
- Поддержание активности лидеров классного самоуправления и развитие сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов и классными коллективами.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
 - совершенствование воспитательной системы центра образования;
 - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
 - совершенствование системы самоуправления в центре образования;
 - возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
 - обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
 - апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, развитие системы сотрудничества.
- Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
- Повышение эффективности ВСОКО, ВШК.
- Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности, развитие инновационной деятельности.
- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, в конкурсах на получение грантов.
- Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

2. Особенности образовательной деятельности

В образовательной деятельности Центр использует типовые государственные образовательные программы для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования Республики Башкортостан:

- начального общего образования (уровень – общеобразовательный);
- основного общего образования (уровень – общеобразовательный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам);
- среднего общего образования (уровень – общеобразовательный – базовый и профильный с дополнительной (углубленной) подготовкой по отдельным предметам).

Количество обучающихся в 2025 году в сравнении с предыдущими годами

| | 2020, 01.09 | 2021, 01.09 | 2022, 01.09 | 2023, 01.09 | 2024, 01.09 | 2025, 01.09 |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1-4 классы | 327 | 338 | 319 | 314 | 291 | 282 |
| 5-9 классы | 280 | 300 | 339 | 356 | 376 | 382 |
| 10-11 классы | 89 | 27 | 56 | 65 | 51 | 44 |
| Всего | 696 | 664 | 714 | 735 | 718 | 708 |

Сохранность контингента:

- численность контингента обучающихся в 2025 году уменьшилась по отношению к численности контингента в 2024 учебном году (с 718 до 708 обучающихся – на 10 человек). Сформировано 27 классов. В том числе сформировано 3 первых класса общей численностью 77 обучающихся. Сформирован 1 десятый класс общей численностью 23 человека. В то же время, количество обучающихся в 1-4 снизилось на 11 человек (с 291 до 280), а в 5-9 классах возросло на 6 человек (с 376 до 382 человек). Количество обучающихся в 1-4 и 5-9 классах снизилось с 667 до 664 обучающихся (на 3 человека). Количество обучающихся в 10-11 классах снизилось на 7 человек (с 51 до 44 человек). Общие данные по снижению количества обучающихся по уровням образования ниже, чем в предыдущем году (снижение уменьшилось с 17 до 10 человек).

В 2025 – 2026 учебном году в МАОУ «Центр образования № 40» обучаются 912 школьников (больше аналогичного показателя прошлого года на 72 человека), из них 708 по очной и 204 по семейной формам образования.

Образовательная деятельность в 1-4 классах МАОУ «Центр образования № 40» осуществляется в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и федеральными образовательными программами. Обучение проводится по развивающей программе «Школа России».

В начальных классах в 2024-2025 учебном году обучались 291 учеников, из них обучающиеся первых классов (58 человек) прошли безотметочное обучение. Обучение велось по программе 1-4, в режиме одной смены по пятидневной неделе. Функционировало 11 классов и 4 группы продленного дня, работу осуществляли 9 учителей начальных классов.

Реализация принципов развивающего обучения осуществляется за счет сочетания часов учебного плана (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), развивающих занятий в группе продленного дня, внеклассных занятий и мероприятий, кружковой деятельности.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями) и Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с последующими изменениями) в Центре в 1-4 классах изучается учебный предмет «Родной язык и литературное чтение», представленный башкирским, русским или татарским языками в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся. Учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах представлен английским языком.

Учебный предмет «Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан» изучается в 1-4 классах. Изучение башкирского языка как государственного языка Республики Башкортостан организовано с учетом мнения коллегиального органа управления - Управляющего совета МАОУ «Центр образования № 40».

Предметы филологической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках образовательной программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и готовности к межкультурному диалогу.

В целях реализации Основной образовательной программы начального общего образования используются занятия во внеурочной деятельности, в группе продленного дня, в дополнительных кружках и секциях, классные часы и внеклассные мероприятия, экскурсии.

Целью внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации.

Образовательная деятельность в 5-11 классах в 2024-2025 учебном году осуществлялась в соответствии с обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и федеральными образовательными программами (5-7 классы), обновленным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (8-9 классы), обновленным федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (10-11 классы). В 8-9 классах часы из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, отведены на элективные курсы с целью углубленного изучения отдельных предметов. Часть часов компонента образовательного учреждения в 8-9 классах отведены на организацию предпрофильной подготовки обучающихся с целью формирования основных умений самообразования и самовоспитания школьников, развития познавательного интереса к достижениям науки и культуры, подведения обучающихся к осознанному выбору профиля обучения на следующем уровне образования.

Преподавание и изучение государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан в рамках имеющих государственную аккредитацию образовательных программ осуществляются в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом. Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и (или) государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан, «Родная литература», в рамках которых организовано изучение родного языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и литературы на соответствующем языке.

В 2024-2025 учебном году коллектив Центра работал над дальнейшим развитием системы предпрофильной подготовки и профильного обучения. В соответствии с решениями педагогического совета, утвержденным «Положением о профильных классах», функционировали 10а и 11а – универсальные профильный классы с профильными подгруппами, открытые на основании личных заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В составе 11а класса была организована группа профильного обучения с изучением математики и химии на углубленном уровне и группа универсального обучения с изучением истории и обществознания на углубленном уровне. Для организации занятий в

профильных классах Учебный план составлен в соответствии с рекомендованным примерным учебным планом для профильного универсального класса. Выбор профиля обучения организуется в соответствии с социальным запросом, по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Элективные курсы проводились по трем направлениям: естественнонаучному, информационно-математическому и социально-гуманитарному. Необходимо повысить эффективность работы по подготовке и организации профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов в 2025-2026 учебном году.

Углубленное изучение отдельных предметов достигается за счет сочетания часов частей учебного плана (проведения элективных курсов, обеспечения ранней профилизации обучающихся), дополнительных занятий в предметных кружках и внеурочных занятий. В целях организации углубленного изучения отдельных предметов, часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, направлены на расширения содержания: математики, русского языка в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

В 2024-2025 учебном году организовано проведение элективных курсов из части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направленных на углубленное изучение отдельных предметов.

С учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации, в целях обеспечения реализации запросов родителей (законных представителей) обучающихся, изучение элективных учебных курсов организовано по модульному принципу.

Элективный курс «Развивающая математика» для обучающихся VII – IX классов реализуется с целью обеспечения углубленного изучения математики и обеспечения подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. В 2024-2025 учебном году курс «Вероятность и статистика» реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

Модульный курс естественнонаучной направленности «Практическое естествознание» для обучающихся VIII классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования. В VIII классах реализуется модуль «Химия и экология».

Модульный курс общественно-научной направленности для обучающихся IX классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Модульный курс общественно-научной направленности для обучающихся IX классов реализуется с целью обеспечения расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и подготовки к выбору профиля обучения на уровне среднего общего образования.

Для обучающихся VIII - IX классов в целях расширения содержания учебных предметов обязательной части учебного плана и обеспечения подготовки к выбору профиля обучения реализуются курсы предпрофильной подготовки: «Информатика и ИКТ» (в VIII – IX классах); «Общество и человек» (в IX классах).

Элективные курсы лингвистической направленности призваны обеспечить овладение знаниями, умениями и навыками по предметам в рамках программы, а также способствовать развитию коммуникативных умений, толерантного поведения и

готовности к межкультурному диалогу. Для обучающихся VIII - IX классов реализуется элективный учебный предмет «Башкирский язык как государственный язык Республики Башкортостан».

Изучение элективных предметов может быть организовано в сборных группах в пределах учебной параллели при наличии необходимых условий.

Для обучающихся предложены альтернативные элективные учебные предметы, курсы общественно-научной, технической, естественнонаучной и лингвистической направленности, организована предпрофильная подготовка.

Проведение элективных курсов, организация проектной деятельности, профильного обучения организованы в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Учредителем согласовано открытие классов углубленного изучения предметов: 10а, 11а в соответствии с выбором родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета образовательного учреждения.

Организация профильных классов в 2025 году

| Классы | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 |
|--------|--|---|-------------------------------------|---|---|-----------------|
| 10 | - технологический/с универсальной подгруппой; - универсальный | -- | - универсальный; - универсальный | - универсальный с профильными подгруппами | - универсальный | - универсальный |
| 11 | - универсальный; - универсальный | - технологический/с универсальной подгруппой; | - | - универсальный | - универсальный с профильными подгруппами | - универсальный |

Содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся и выпускников включает: участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах учебно-исследовательской и поисковой направленности.

Образовательная деятельность педагогов Центра направлена на создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников, развитию практической направленности образовательных программ.

11а класс - Выпускники 9-х классов в 2023-2024 учебном году объединены в 10а класс универсального профиля с подгруппами углубленного изучения предметов (математика и химия или история и обществознание).

10а класс - Выпускники 9-х классов в 2024-2025 учебном году объединены в 10а класс универсального профиля с углубленным изучением предметов (математика и обществознание).

Анализ результатов проведенного ОГЭ-2025 и ЕГЭ-2025 позволяет считать организацию профильных групп, проведение элективных курсов и обеспечение интеграции основного и дополнительного образования необходимыми условиями успешного личностного и профессионального самоопределения выпускников, повышения качества их знаний, повышения результативности ГИА.

Внеурочная деятельность организована с использованием возможностей школы. В определении содержания программ внеурочной деятельности образовательная организация руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Исходя из целей и задач, требований к формам и содержанию внеурочной деятельности, для ее реализации в Центре принята **оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности**.

Оптимизационная организационная модель внеурочной деятельности предполагает сочетание часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений и возможности дополнительного образования, реализуемых педагогами школы, а также включает комплекс воспитательных мероприятий в соответствии с Программой воспитания.

В соответствии с возможностями образовательной организации в МАОУ «Центр образования № 40» реализуется модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности. Вместе с тем, в образовательной организации внеурочная деятельность строится с учетом педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной школы, организацией деятельности ученических сообществ и охватом всех обучающихся воспитательными мероприятиями.

В целях реализации плана внеурочной деятельности может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности школьника с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации, условия ее функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;
- возможность обеспечить условия для организации внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;
- особенности информационно-образовательной среды школы, национальные и культурные традиции региона.

Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности в различных формах, в том числе спортивно-оздоровительные, познавательно-развивающие и коррекционно-развивающие занятия, проектно-исследовательская, краеведческая и профессионально-ориентационная деятельность; художественно-эстетические, психолого-педагогические,

гражданско-патриотические кружки, агитбригады, исследовательские конференции, олимпиады, экскурсии, соревнования, общественно-полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Участвуют в реализации внеурочной деятельности педагоги МБОУ «Центр образования № 40» – учителя начальной школы, учителя-предметники, классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, социальные педагоги, учителя-дефектологи, логопеды, тьюторы. Основное преимущество избранной модели организации внеурочной деятельности заключается в предоставлении широкого выбора занятий для ребёнка на основе спектра направлений детских объединений по интересам, возможности свободного самоопределения ребёнка, привлечения к осуществлению внеурочной деятельности квалифицированных специалистов, а также практикоориентированной и деятельностной основы организации образовательной деятельности.

В реализации данной модели используются апробированные варианты организации внеурочной деятельности, учитываются региональные особенности, специфика образовательной организации, участвующей в ее реализации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняют, как правило, классный руководитель, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, которые взаимодействуют с педагогическими работниками, организуют систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивают внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Основная цель такого взаимодействия - создание, расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства в микросоциуме — ближайшей среде жизнедеятельности ребенка, обеспечение его успешной адаптации к современным социокультурным условиям, создание для ребенка особого образовательного пространства, позволяющего развивать его интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Внеурочная деятельность направлена на создание условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную, проектную, исследовательскую и другую деятельность.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия на основе заключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографических кружках, театральных студиях, спортивных секциях.

Оптимизационная модель предусматривает оптимизацию всех внутренних ресурсов образовательной организации, участие всех педагогических работников во внеурочной деятельности при координирующей роли классного руководителя. Ее преимущества состоят в минимизации финансовых расходов, содержательном и организационном единстве образовательного пространства. В реализации данной модели используются апробированные варианты кружковой деятельности Центра,

учитываются региональные особенности и специфика образовательной организации как школы с углубленным изучением отдельных предметов.

Направления внеурочной деятельности

При отборе направлений внеурочной деятельности образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

Целостная система функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.);
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся).

Внеурочная деятельность в 2024-2025 учебном году осуществлялась за счет реализации курсов «Функциональная грамотность. Развивающая математика» и «Функциональная грамотность. Читаем с увлечением» в 1-4 классах; «Коррекционно-развивающая деятельность» (для обучающихся с ОВЗ); «Функциональная грамотность. Практическое естествознание» и «Интеллектуальные марафоны (проектно-исследовательская деятельность)» в 5-6 классах; «Проектно-исследовательская деятельность» в 7-9 классах; Профильные курсы «Геология», «Химия» в 10 классе, «Информационная безопасность», «Экономика» в 11 классе; через реализацию **кружков дополнительного образования** «Коррекционно-развивающая деятельность» (4 класс), «Семьеведение» (6, 7 классы), «Геология» (6 класс), «Химические эксперименты» (10 класс), «Школьный театр» (6 класс), «Юнармейцы» (6, 10 классы), «Школьный медиациентр» (6-11 классы), «Решение сложных задач по математике и физике» (8 класс), «Профориентация» (8, 9 классы). В Центре организовано 12 объединений дополнительного образования, сформировано 19 групп.

Внеурочная деятельность включает в себя организацию агитбригады по ПДД «Весёлый светофор», группы продленного дня, научно-исследовательскую и проектную деятельность и проведение экскурсий по родному краю в рамках инновационной деятельности Центра и школьного музея, внеклассные мероприятия. Учащиеся школы являются участниками проекта «Эколята - юные друзья и защитники природы». Оптимизационная составляющая модели внеурочной деятельности опирается также на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт». Участвуют в реализации внеурочной деятельности учителя – члены творческих групп, педагоги школы, классные руководители. С сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности еженедельно проводятся занятия «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов. С 2023 года для обучающихся 6-11 классов проводится профориентационный курс «Россия – мои горизонты».

В рамках сетевого взаимодействия за счет ресурсов организации - партнера МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» реализуется внеурочная деятельность в следующих формах: для обучающихся 1-4 классов инновационная программа «Шаги к успеху» (Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, модули «Красота здоровья», «Красота музыки», «Красота искусства»; программа дополнена модулем «Красота творчества», реализуемого в форме занятий технической направленности по робототехнике); для обучающихся 5-9 классов реализуются занятия по основам экономики, включающим программу «Финансовая грамотность».

Организовано активное сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования. Для организации внеклассной деятельности обучающихся 1-11 классов заключены договора с ДЮСШ № 21, Центром детского технического творчества «Биктырыш», Еврейской воскресной школой. Кроме того, обучающиеся посещают 26 объединений, организованных МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», а также объединения, организованные другими социальными партнерами, в том числе АНО ХК «Салават Юлаев». Обучающиеся Центра посещают более 35 объединений с общим охватом 98,9% учащихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся центра образования. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательной деятельности центра образования и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие, в том числе на **организацию проектной деятельности**.

Анализ системы дополнительного образования в центре образования за период 2019-2025 гг. показывает рост числа обучающихся, занимающихся по данным программам. В то же время выявлена необходимость развития системы внеурочной деятельности, расширения спектра курсов и программ дополнительного образования, повышения качества проведения внеурочных занятий и мероприятий. Необходимыми также являются повышение активности и качества участия обучающихся в проектной деятельности, повышение активности обучающихся по участию в профориентационных мероприятиях и программах («Профилум», «Билет в будущее»), повышение качества предпрофильной подготовки, успешного выбора профиля обучения.

| <i>Учебный год</i> | <i>2019-2020</i> | <i>2020-2021</i> | <i>2021-2022</i> | <i>2022-2023</i> | <i>2023-2024</i> | <i>2024-2025</i> | <i>2025-2026</i> |
|--|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего обучающихся | 625 | 696 | 664 | 714 | 735 | 718 | 708 |
| Охвачены кружковой деятельностью в ОУ, чел | 60 | 183 | 503 | 210 | 237 | 127 | 195 |
| Охвачены кружковой деятельностью, % | 9,6% | 26,3% | 75,8% | 29,4 % | 32,2% | 17,7% | 27% |
| Количество кружков ОУ | 2 | 5 | 6 | 10 | 10 | 9 | 10 |
| Количество групп в ОУ | 4 | 12 | 24 | 18 | 19 | 15 | 13 |
| Охвачены внеурочной деятельностью | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |

Организация воспитательной работы

В Центре успешно действует **воспитательная модель**, создающая наиболее полные условия для интенсивного развития личности и системного развития культурной среды ее жизнедеятельности. Каждый обучающийся играет в ней приоритетную роль. Основные направления планирования воспитательной деятельности школы связаны с практической реализацией

действующих образовательных программ: «Основная образовательная программа МАОУ «Центр образования № 40», «Программа воспитания МАОУ «Центр образования № 40», «Одаренные дети МАОУ «Центр образования № 40».

Каждая программа имеет четко разработанные критерии отслеживания эффективности воспитательного воздействия. В их содержании дан подробный анализ деятельности учреждения, продуман план поэтапной реализации, четко выделены ожидаемые результаты, разработана требуемая организационная структура управленческой деятельности.

Целостная воспитательная система строится на принципах:

- личностно-ориентированного взаимодействия педагога с обучающимися;
- духовно-нравственных составляющих межличностных взаимоотношений;
- положительной интеграции воспитательных факторов: школы, семьи, микро - и макросоциума.

Важным элементом воспитательной системы является поддержание традиций школы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации. Аккумулятором воспитательной деятельности является Совет обучающихся, который проявляет инициативу в организации и проведении традиционных праздников. Мероприятия, проводимые в школе, позволяют формировать у обучающихся уважительное отношение к истории, поколениям старших в семьях обучающихся, к семейным традициям и ценностям.

В организации внеклассной воспитательной работы эффективную помощь оказывают социально-значимые педагогические проекты, сотрудничество с социальными партнерами.

С 2023 года учащиеся вливаются в «Движение Первых», активизируется ученическое самоуправление.

Наиболее важные достижения по организации воспитательного процесса:

- Дети заняты разнообразной содержательной и творческой деятельностью, которая способствует воспитанию целого ряда положительных качеств, развитию инициативы, активной жизненной позиции, формировала ответственность.
- Все школьные мероприятия проходят на достаточно хорошем методическом и организационном уровне.
- Успешно используется воспитательный потенциал ближайшего социального окружения (МБОУДОД СШОР №21 по легкой атлетике, МБОУДО ЦДТТ «Биктырыш», библиотека № 1).
- Осуществляется взаимодействие с КДН и ПДН, ЦОБ, ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья».
- Обозначились основные направления деятельности ученического самоуправления.
- Положительные сдвиги в укреплении союза семьи и центра образования.
- Рост удовлетворенности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогов воспитательной работой центра образования.
- Сохраняются и преумножаются школьные традиции.
- Критерии и показатели отношения к воспитательной деятельности центра образования: положительная динамика степени удовлетворенности обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся жизнедеятельностью в центре образования.

- Рост уровня профессиональных притязаний педагогов.
- Развитие активности, инициативности и ответственности обучающихся и их родителей (законных представителей) в организации воспитательной деятельности центра образования.
- Положительная динамика субъектной роли родителей (законных представителей) обучающихся.
- Стала более систематизированной работа с социально неблагополучными семьями и детьми, что привело к сокращению количества детей, состоящих на учете в ПДН и внутришкольном учете.

Перспективы развития воспитательной системы.

Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:

- совершенствование воспитательной системы центра образования;
- разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
- совершенствование системы самоуправления в центре образования;
- возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;
- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.

Кружковая работа, спортивные секции

Наиболее результативными в 2025 году оказалась деятельность кружка «Геология» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт», Региональной открытой геологической школы «Алтынтау»), а также Школьный театр пластики «Пластилиновая ворона».

| Название объединения | Возраст учащихся (классы) | Руководители | Количество учащихся | Результативность |
|---|----------------------------------|---|----------------------------|---|
| «Геология» (геолого-краеведческие и туристско-экологические занятия на базе школьного | 2,5,6,7,8,9, | педагог МАОУ «Центр образования № 40» Щербаков а Е.И. | 3 | Геологическая сессия по программе Региональной открытой геологической школы Алтынтау Победители: 1 место - Мухамедярова Майя, 1 место - Федотов Матвей Призеры: 3 место - Мельникова Полина |

| | | | | |
|---|--|--|----|---|
| геолого-краеведческого музея, клуба «Контакт», РОГШ «Алтынтау») | | | 8 | Эколого-геологический маршрут по программе Региональной открытой геологической школы Алтынтау Призеры (2 место): Юрьева Анастасия Юрьев Богдан Федотов Матвей Мельникова Полина Мухамадиева майя Федотов Лев Зарипова Полина Гареева Камилла |
| | | | 11 | Региональный открытый конкурс Мир палеонтологии Победители: Юрьев Богдан Ларин Георгий Федотов Матвей Призеры (2 место): Гареева Камилла Зарипова Полина Праздничных Владислав Юрьева Анастасия Юлдашбаева Карина Мухамедярова Майя Мельникова Полина Тюлебаева Амина |
| | | | 1 | Пермская геологическая олимпиада «Юные таланты» 15-16 марта 2025 сертификат участника: Мельникова Полина |
| | | | 1 | Московская открытая геологическая олимпиада МГУ Ломоносовская Мельникова Полина |
| | | | 3 | Всероссийская научно-практическая конференция |

| | | | | |
|--|------------------|--|----|---|
| | | | | (публикации) Мухамедярова Майя, 1 место Мельникова Полина, 2 место Федотов Матвей, 2 место Все три статьи в сборнике ВНПК, ноябрь 2025 |
| «Пластилиновая ворона» («Школьный театр») | 6,7, 8 классы | педагог МАОУ «Центр образования № 40» Андреева О.Л. | 12 | Международный фестиваль-конкурс «Народный артист», лауреат 1 степени; |
| | | | 1 | VIII Всероссийский конкурс «Гордость страны», лауреат 1 степени, Лукманова Влада; |
| | | | 1 | Открытый городской хореографический конкурс, лауреат 1 степени, Лукманова Таисия; |
| | | | 8 | III Международный конкурс-премия искусств «Воплощение мастерства», номинация «Художественное слово», лауреат 2 степени |
| | | | 1 | XIII Открытый фестиваль детского творчества «Победный май», посвященный 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., II место в районном этапе, Юрьева Анастасия |

Организация физкультурно-оздоровительной работы

Большое внимание в школе уделяется физическому воспитанию и воспитанию ЗОЖ. Сборная команда школы принимает активное участие в спартакиаде школьников. Ежегодно обучающиеся принимают участие в Республиканской олимпиаде по физической культуре на Кубок имени Ю.А. Гагарина, в районных и городских спортивных мероприятиях как легкоатлетический кросс, «Кросс Наций», спортивный фестиваль «Уфимское ожерелье», «Зимние забавы», «День ходьбы», «Новогодние семейные игры», Баскетбол «КЭс-баскет», «Эхо победы в наших сердцах», «Лыжня России 2025».

Ведется системная работа в рамках внедрения комплекса ГТО.

В 2023 -2024 учебном году - 36 знаков отличия, в 2025-2026 году 100 обучающихся центра приняли участие ВФСК ГТО.

В рамках спортивно – оздоровительного направления в школе были проведены следующие спортивные соревнования:

- «День спорта и здоровья», посвящённый всемирному дню здоровья,
- «Всероссийский день ходьбы»,
- Тематические спортивные субботы,
- Спортивные конкурсы и эстафеты,
- Новогодняя семейная эстафета «Новогодние семейные старты 2025», легкоатлетический кросс, Забег «Уфимское ожерелье»,
- Легкоатлетическая эстафета, посвященная 77 ой годовщине Победы в ВОВ школьного, районного и городского уровней,
- Товарищеский матч по футболу среди 6-7 классов,
- олимпиада по физической культуре на Кубок имени Гагарина,
- Веселые старты «А, ну-ка, парни!»,
- Конкурс «Смотр строя и песни»,
- «Разминка со спортсменом»,
- Выполнение норм ВФСК ГТО,
- Обучающиеся школы являются воспитанниками СШ № 21, СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», с которыми заключены договора о сотрудничестве.

Результативность воспитательного воздействия отслеживается с помощью опросов и анкетирования, в которых принимают участие обучающиеся, их родители и педагоги. Оценка производится в конце учебного года и отслеживается в динамике по каждой категории.

В ходе анализа воспитательной деятельности проведено анкетирование обучающихся 5-11 классов, родителей (законных представителей) обучающихся 1-11 классов и педагогов об уровне удовлетворенности воспитательным процессом.

Анкетирование (форма мониторинга - опрос учащихся: степень удовлетворенности воспитательным процессом в ОУ):

-всего приняли участие 267 учащихся – 92,7% (в количественном и процентном соотношении) из 5 – 11 классов параллелей.

Анализ анкетирования:

-удовлетворены 264 учащихся– 98,9%

-не удовлетворены 3 учащихся, 1,1%

-причины неудовлетворенности: большое количество тематических мероприятий, недостаточное количество развлекательных и классных мероприятий.

- всего приняли участие 586 родителей (законных представителей) обучающихся – 84,3% (в количественном и процентном соотношении) из 1 – 11 классов параллелей

Анализ анкетирования:

- удовлетворены 562 родителя (законных представителя) обучающихся – 97,6%.

- не удовлетворены 24 родителя (законных представителя) обучающихся, 2,4%
- причины неудовлетворенности: большое количество различных мероприятий.

Выводы:

- наблюдается положительная сохраняющаяся степень удовлетворенности;
- необходимо провести дополнительный опрос по вопросу тематики, уровню, качеству и количеству проводимых мероприятий (во всех классных коллективах);
- продолжить работу по качеству и увеличению количества внеклассных мероприятий, проводимых по параллелям;
- продолжить работу над повышением активности лидеров классного самоуправления и сотрудничества лидеров Совета обучающихся с активами классов;
- усилить работу деятельности классных руководителей по вопросу организации внеклассных мероприятий.

Профилактика правонарушений

Существенную роль в профилактике асоциальных явлений среди обучающихся играет организация и проведение профилактических бесед с обучающимися по профилактике правонарушений, лекций-бесед с инспектором ОДН ОП № 6, инспекторами ЦОБ. Центр образования на протяжении ряда лет сотрудничает с МУ ГЦ ПМСС «Индиго», МБОУДО ЦППМСП «Семья». На основании договора о сотрудничестве осуществляются профилактические мероприятия (лекции и беседы) с обучающимися на различные темы. Также в школе ведется активная работа по пропаганде ПДД. С обучающимися осуществляются совместные беседы с инспектором отдела пропаганды ГИБДД. Основная цель сотрудничества - формирование нравственной, моральной устойчивости подростков, как необходимого условия активной профилактики социальных отклонений в подростковой молодежной среде.

Правонарушения и преступления отсутствуют.

Состоящих на учете в ПДН - 1.

В рамках всей профилактической работы проводятся такие мероприятия как:

- рейды по микрорайону совместно с инспекторами ЦОБ и ОДН ОП № 6;
- тематические классные часы по программе формирования здорового образа жизни, профилактике наркомании, алкоголизма и табакокурения, профилактика дропперства, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних;
- классные часы и открытые уроки по патриотическому воспитанию обучающихся;
- индивидуальные и групповые профилактические беседы;
- дни правовых знаний;
- участие обучающихся в конкурсе агитбригад «Мы за ЗОЖ»;
- спортивные соревнования;
- оформление тематического стенда «Твой выбор», «Знать об этом должен каждый, безопасность это важно», «Азбука безопасности»;
- конкурсы рисунков и стенгазет;
- сотрудничество с СШ №21 с целью вовлечения детей в занятия спортом;

- посещение на дому обучающихся и неблагополучных семей, состоящих на учете (с целью контроля и наблюдения);
- тематические профилактические линейки по параллелям;
- просмотр видеофильмов на антинаркотическую тематику, совместно с инспектором УОБ, а также профилактические беседы о вреде насвая, спайсов, вейпа и т.п.;
- участие в Уфимском международном марафоне - посвященном Всероссийскому дню бега «Кросс нации», «Дню ходьбы»;
- выступления на родительских собраниях на тему: «Профилактика употребления ПАВ среди подростков», «Пропаганда ЗОЖ», «Профилактика вредных привычек», а также «безопасность детей».

В период каникул проводится профилактическая работа с обучающимися и их родителями, состоящими на учете ВШУ, ОДН, а также с обучающимися «группы риска», семьями СОП. С данной категорией обучающихся проводятся инструктажи, профилактические беседы о режиме дня, о ЗОЖ, о правилах поведения дома и в общественных местах, о культуре речи, о недопустимости совершения правонарушений и преступлений, об административной и уголовной ответственности, о пагубном воздействии и последствиях табакокурения и употребления алкоголя, а также осуществляются телефонные звонки, видео звонки родителям данных обучающихся (проводятся беседы об ответственности родителей и их роли в организации ЗОЖ), и посещение их на дому, с целью осуществления контроля и уточнения занятости обучающихся в период каникул.

Совместно с инспектором ОДН ОП № 6, инспектором УОБ, сотрудниками КДН и ЗП осуществляются совместные рейды по микрорайону школы с целью проверки досуга подростков, семей СОП в вечернее время с посещением семей по месту жительства.

На период каникулярного времени организуется занятость обучающихся (работа кружков и секций).

Условия осуществления образовательной деятельности

Центр работает в режиме пятидневной недели. В 2025 году (с 01.09.2025 г.) функционируют 27 классов со средней наполняемостью – 26,2 обучающихся.

Учебно-материальная база Центра соответствует требованиям и включает 35 учебных кабинетов, актовый зал, 2 спортивных зала, тир, оборудованную спортивную площадку, стадион, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, комнату психологической разгрузки, ресурсную зону, школьный геолого-краеведческий музей, мастерскую для обслуживающего труда, медицинский кабинет, библиотеку, кабинет информационных технологий.

Столовая оснащена необходимым инвентарем и технологическим оборудованием. Организовано горячее питание с охватом 78% обучающихся (супы, вторые блюда, салаты, выпечка).

Для оздоровления и отдыха обучающихся в каникулярный период организована работа ЛДП «Ромашка».

Информация по развитию потенциала педагогического коллектива в 2025 году

Педагогический коллектив центра образования (школа) в 2025 году состоит из 47 сотрудников, из которых имеют высшее образование 40 (85,1%); среднее специальное образование имеют 6 (12,8%); 1 педагог продолжает образование (2,1%). В штате имеют высшую квалификационную категорию 23 педагога (48,9%); первую квалификационную категорию - 6 (12,8%), не имеют категории 18 (38,3%) педагогов. Молодые специалисты – 7 (14,9%) педагогов. 5 молодых специалиста поступили на работу по

окончании образования в СПО, 10 педагогов продолжают обучение в ВУЗе, 1 педагога – в СПО. Молодых педагогов со стажем менее 5 лет – 15 человек (31,9%); в возрасте до 30 лет – 13 человек (27,7%). Педагогов со стажем свыше 30 лет – 13 человек (27,7%); в возрасте старше 55 лет – 11 человек (23,4%).

2 сотрудника награждены медалью «За трудовую доблесть», 1 сотрудник удостоен звания «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 2 сотрудника удостоены звания «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 1 педагог награжден Почетной грамотой Министерства просвещения Российской Федерации, 2 сотрудника награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 2 педагога удостоены звания Отличник образования Республики Башкортостан, 4 педагога награждены Почетной грамотой Министерства образования Республики Башкортостан, 3 педагога награждены Почетной грамотой Государственного собрания Курултая Республики Башкортостан.

Сравнительный анализ уровня профессиональной подготовки педагогов показывает, что за период с 2019 по 2025 гг. наблюдается сохранение доли педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию (в среднем до 61%). Учителя, не имеющие квалификационной категории, это вновь прибывшие педагоги, молодые специалисты.

Анализ развития педагогического коллектива показал имеющееся объективное повышение возраста педагогических работников; недостаточное обновление учительского состава молодыми специалистами; недостаточность количества учителей начальных классов и учителей-предметников; недостаточный уровень овладения и использования современных цифровых образовательных ресурсов педагогами школы; понижение активности педагогов по участию в обобщении и распространении позитивного опыта; низкую активность педагогов по участию в профессиональных конкурсах; недостаточный уровень организации диагностики профессиональных затруднений. Необходимым условием развития является привлечение талантливых педагогов, закрепление молодых специалистов, совершенствование системы наставничества, повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Качественные изменения состава педагогических кадров

| Категория, % | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|---------------|------|------|------|------|------|------|------|
| Высшая | 58,0 | 52,5 | 52,3 | 59,0 | 55,7 | 46,7 | 48,9 |
| Первая | 22,6 | 20,0 | 6,8 | 6,8 | 7,1 | 8,9 | 12,8 |
| Без категории | 20,0 | 27,5 | 40,9 | 34,1 | 37,1 | 44,4 | 38,3 |

Коллектив центра активно принимает участие в научно–практических семинарах, конференциях разного уровня. Количество педагогов, успешно обобщавших положительный педагогический опыт, составляет в 25 человек. Педагоги школы активно участвовали в экспертных группах различного уровня:

- в составе республиканских экспертных групп – 3 (члены групп);
- в составе муниципальных экспертных групп – 7 (члены групп);
- в составе районных экспертных групп – 14 (члены групп).

Образовательное учреждение в соответствии со штатным расписанием на 100% укомплектовано штатными работниками.

Повышение квалификации ведется в различных направлениях. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

В Центре действуют школьные методические кафедры (начального общего образования (учителя начальных классов), филологии (учителя русского языка и литературы), родных языков (учителя государственного (башкирского) языка и родных языков), иностранных языков (учителя иностранных языков), естественнонаучных дисциплин (учителя химии, биологии, физики, математики и информатики), социально-гуманитарных дисциплин (учителя истории, обществознания, географии, физической культуры, ОБЗР, труда (технологии), музыки, изобразительного искусства, педагог-психолог, социальный педагог), инклюзивного образования (учитель-логопед, педагог-психолог, тьюторы) и классного руководства (классные руководители), которыми охвачены все педагоги.

Коллектив в 2025 году работает над методической темой **«Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования через освоение современных педагогических технологий в обучении и воспитании»** с целью реализации и корректировки модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации и качества образования.

В 2025 году проводилась научно-методическая работа в школьных кафедрах, организовано обобщение педагогического опыта. Сотрудничество с ГАУ ДПО ИРО РБ продолжается и развивается по различным направлениям образовательной деятельности (инклюзивное образование, теория и методика начального общего образования, управление образовательной деятельностью).

С 2017 года и по настоящее время учреждение является базовой образовательной организацией ГАУ ДПО Институт развития образования РБ на основании Договора о сотрудничестве с базовой ОО от 03.11.2017 (с дальнейшими обновлениями), научный руководитель заведующий кафедрой управления и профессионального образования Шайхисламова З.Ф. Совместно с кафедрой управления и профессионального образования осуществляется организация совместной образовательной деятельности в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников за счет интеграции ресурсов. (Проведение открытых учебных и внеклассных занятий, знакомство с опытом лучших педагогических работников, новыми образовательными технологиями, обобщение передового педагогического опыта).

Развивается сотрудничество с БГПУ им. М. Акмуллы, в том числе по организации педагогической практики студентов, реализации целевого обучения выпускников. Реализуется сотрудничество с ГБПОУ УМПК, в 2024 году на работу в Центр образования приняты 2 выпускника колледжа: тьюторы ресурсного класса.

В центре образования организована работа по выявлению и поддержке позитивного педагогического опыта. Так, в 2024 – 2025 году обобщен опыт работы: 10 педагогов на всероссийском уровне, 6 – на республиканском, 3 – на городском и 8 педагогов – на районном уровне. В сборниках материалов всероссийских НПК, интернет-педсоветов, периодических изданий представлены публикации 9 педагогов.

В 2024-2025 учебном году педагоги центра успешно участвовали в профессиональных педагогических конкурсах: районный конкурс молодых педагогов «Восхождение» (призеры - молодой педагог и наставник, 2025 г.), районный конкурс методических разработок (призеры, 2025 год).

Центр образования зарегистрирован как Региональная площадка Всероссийского Фестиваля #ЛюдиКакЛюди в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме (2025 год); победитель (диплом I степени в номинации «Лучшая образовательная организация общего, среднего образования, реализующая здоровьесберегающие проекты и программы – 2025») конкурс «Здоровьесберегающие технологии в образовании – 2025», Национальная премия в области образования «Элита российского образования», г. Москва.

Инновационная деятельность центра образования

В центре образования систематически и планомерно осуществляется инновационная деятельность.

Для реализации инновационных проектов необходимы условия, в том числе кадровые, материально-технические и финансовые возможности. Анализ деятельности образовательной организации выявляет недостаточный уровень привлечения средств, в том числе внебюджетных и за счет участия в конкурсах на получение грантов для расширения возможностей проведения ремонта изношенного оборудования и помещений, закупки мебели, оборудования, оснащения, необходимость повышения качества и модернизации материально-технической базы.

Образовательное учреждение является базовой образовательной организацией ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан на основании Договора о сотрудничестве (от 20.09.2023). Направлениями взаимодействия являются организация совместной образовательной деятельности в целях совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников за счет интеграции ресурсов; проведение открытых учебных и внеклассных занятий, знакомство с опытом лучших педагогических работников, новыми образовательными технологиями, обобщение передового педагогического опыта в процессе проведения стажировок и открытых мероприятий по обобщению позитивного педагогического опыта.

С 2023 года центр образования участвует в сетевом образовательном кластере среднего профессионального образования «Центр подготовки кадров для образовательных организаций Республики Башкортостан» по реализации федерального инновационного проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в сотрудничестве с ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж. Наш центр образования является одним из работодателей для будущих выпускников, обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Миссия образовательного кластера - подготовка квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда Республики Башкортостан, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Республики Башкортостан во взаимодействии с образовательными организациями отрасли Педагогика. Профессионалитет - это федеральный проект, реализуемый в колледжах и техникумах страны, который в короткие сроки с упором на практику и при участии работодателей

позволит стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии региона.

Реализация сетевого обучения в рамках национального проекта «Образования»

С целью повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан, в ОУ проводится работа по развитию сотрудничества и реализации сетевого взаимодействия с:

- ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)»;
- АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ»;
- МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан;
- с ГБОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.

В 2025 году заключены новые договоры о сотрудничестве:

- с ГБПОУ УКРТБ - «Уфимский колледж радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности. В рамках федерального проекта «Первая профессия» на базе колледжа прошли обучение по программе профессионального обучения «Оператор ЭВМ» 39 обучающихся нашего Центра;

- с ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (УУНиТ) – Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 47-ДС/3022-25 от 15.04.2025 г. (Институт истории и государственного управления УУНиТ);

- с ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (УУНиТ) – Договор о взаимодействии и сотрудничестве № 48-ДС/5120-25 от 17.04.2025 г. (Институт природы и человека УУНиТ);

- с Акционерным обществом «Башнефтегеофизика» № 1091/540-25 от 30.12.2025 г.- Договор о сотрудничестве.

В рамках сетевого взаимодействия с ФГБОУ ВО «УГНТУ» (на основании Соглашения о взаимодействии по созданию модели «Класс УГНТУ» Рр 61/2020 от 27.07.2020 и Соглашения о взаимодействии по созданию модели «Стратегический партнер» Рр 202/2020 от 25.12.2020) создаются условия для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуется проект «Класс УГНТУ». Обучающиеся посещают элективные курсы и занятия по внеурочной деятельности в школе, посещают практические и лабораторные занятия в УГНТУ, участвуют в совместных проектах, участвуют в олимпиадах и конкурсах, выступают на научно-практических конференциях под руководством учителей и преподавателей ВУЗа. В реализации проекта участвовали обучающиеся профильных и предпрофильных классов - 10а и 11а «Класса УГНТУ», 9а класса. Совместная образовательная деятельность в «Классе УГНТУ» в рамках сетевого проекта «Стратегический партнер» принесла свои плоды. Выпускники профильного универсального класса в 2025 году успешно сдали ЕГЭ по математике, химии, физике, информатике, биологии, обществознанию, истории, географии, русскому и английскому языкам. Обучающиеся предпрофильных 9 классов успешно сдали ОГЭ по русскому языку, математике, физике, информатике, химии, биологии, обществознанию, географии, истории и английскому языку. Также обучающиеся успешно участвовали в научно-практических конференциях.

С целью адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ совместно с АНО «РАССВЕТ» Центр образования участвует в реализации сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз».

Сотрудничество с АНО РАССВЕТ организовано на основе Соглашения о сотрудничестве от 28.08.2018 и Дополнительного соглашения к соглашению о сотрудничестве от 31.05.2019.

Сетевое взаимодействие организовано в целях повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан создаются условия для расширения образовательной среды, организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, развития их творческих способностей и успешной профориентации, удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

В 2025 году из 708 обучающихся школьного возраста 16 детей являются обучающимися с РАС (6 на уровне начального общего образования и 11 на уровне основного общего образования), что составляет 2,4% от общего числа обучающихся.

Структурное подразделение Центра «Детский сад» в 2025 году посещали 9 воспитанников с РАС, что составляет 10,6 % от общего числа воспитанников подразделения. 38 (44,7 %) воспитанников обучаются по программе для обучающихся с задержкой психического развития с учетом психофизических особенностей обучающегося с РАС.

Некоммерческая организация РАССВЕТ ежегодно направляет педагогов центра образования – тьюторов, учителей-дефектологов, работающих с детьми с РАС на обучение. Курсы повышения квалификации педагоги посещают в течение всего года, как очно, так и дистанционно, при возможности, отправляются на стажировки и в командировки по обмену опытом.

Для успешной организации образовательного пространства детей с РАС немаловажным является наличие материально-технических и финансовых возможностей образовательной организации. Таким детям нужны яркие, доступные наглядные материалы для индивидуального использования, предметные интерактивные наборы, рабочие тетради. Кроме того, методические пособия для родителей, а также учебно-методическая литература для педагогов также являются полезными и необходимыми.

Для приобретения указанных пособий и материалов неоценимым является вклад АНО РАССВЕТ, которые ежегодно приобретают наглядные пособия, дидактические материалы, способствующие развитию навыков обучающихся, повышению степени усвоения учебного материала, адаптации и социализации обучающихся.

На занятиях в Ресурсной зоне указанные наглядные пособия активно используются в индивидуальной и групповой работе, применяются при подготовке к урокам и выполнении домашних заданий, на уроках и в коррекционной внеурочной деятельности. А также используются родителями обучающихся с РАС в каникулярный период.

Общешкольные проекты

В Центре реализуется несколько значимых проектов. В рамках **сетевого проекта «Стратегический партнер»** с ФГБОУ ВО «УГНТУ» создаются условия для углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуется проект «Класс УГНТУ», как ресурс реализации профильного обучения в системе непрерывного образования. В 2024-2025 учебном году реализация проекта продолжается в 10а и 11а классах универсального обучения с организацией дополнительных курсов, использованием ресурсов внеурочной деятельности и дополнительного образования. В 2025 году с обучающимися ведется активная профориентационная работа.

Проект «Школьный геолого-краеведческий музей» - база для исследовательской и проектной деятельности одаренных школьников и реализации гео-экологического образования. Он одновременно является учебной лабораторией и территорией детского туристско-геологического клуба «Контакт», в доброжелательной, творческой и интеллектуальной атмосфере которого выросло не одно поколение успешных людей – выпускников школы № 40. В рамках сетевого взаимодействия с ВУЗами создаются условия для углубленного изучения предметов естественнонаучного направления, реализуется сетевой проект **Региональная открытая геологическая школа «Алтынтау»**. В 2025 году среди учащихся Центра – **6 победителей** Геологической сессии по программе Региональной открытой геологической школы Алтынтау, **8 призеров** (2 место) Геологической сессии по программе Региональной открытой геологической школы Алтынтау; **5 призеров** Эколого-геологического маршрута по программе Региональной открытой геологической школы Алтынтау; **3 победителя, 8 призеров** Регионального конкурса Мир «Палеонтологии» в номинации «Пособие для изучения фоссилий на занятиях с обучающимися»; **1 победитель 1 призер** Всероссийской научно-практической конференции. Печатные статьи в сборниках - **3 человека**.

В сотрудничестве с АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ» с 2018 года реализуется **проект «Ресурсный класс»**. С целью адаптации и апробации модели инклюзивного образования для детей с РАС организована деятельность ресурсного класса с применением методов прикладного анализа поведения. Проект направлен на создание возможности для общения и социализации всех детей, независимо от их особенностей. Инклюзивное образование реализуется для 18 детей с РАС школьного возраста. С ними работают 11 тьюторов, 1 психолог, 2 логопеда. Совместно с АНО «РАССВЕТ» Центр участвует в реализации сетевого проекта по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз», активно участвует в грантах и конкурсах на получение денежного поощрения, является неоднократным победителем в различных грантовых конкурсах на протяжении ряда лет. Средства, полученные в результате успешного участия, используются для реализации проектов Ресурсный класс и Ресурсная группа АНО «РАССВЕТ» совместно с ресурсной группой детского сада и Центром образования № 40.

С декабря 2021 года центр образования принимает участие в мероприятиях **федерального проекта «Успех каждого ребенка»** национального проекта «Образование» по созданию новых мест дополнительного образования детей. Разработаны Контент-план по участию в проекте и Дорожная карта по реализации дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы технической направленности «Школьный медиацентр». Выполнен ремонт помещения, закуплено оборудование, педагоги прошли курсы повышения квалификации, реализуется освоение программы в 6 группах общей численностью 90 учащихся.

Журналистская деятельность имеет большой образовательный потенциал, дает возможность вырабатывать и свободно выражать собственное мнение. Обучение медиажурналистике определяет не только знания, но и характер учащихся. Творческий коллектив **проекта «Школьный медиациентр»** в своей работе стремится к использованию технических возможностей медиациентра для успешной социализации обучающихся с различными образовательными потребностями, правильного построения профориентационной работы, творческому развитию личности учащегося и формированию юного гражданина и патриота России. Под руководством педагогов участники проекта учатся брать интервью, составлять репортажи, проводить опросы, снимать видеосюжеты, работать с фото и видеоборудованием, со звукозаписывающей аппаратурой, отбирать и монтировать отснятый материал, готовить видеоролики и фильмы, искать интересные темы и идеи для будущих сюжетов, организовывать свою работу в команде, учатся контактировать с людьми разного возраста, учатся правильно общаться, вести себя в кадре, схватывать в фокус объектива удачные моменты, снимать и освещать в средствах массовой информации интересные события.

С осени 2023 года центр образования принимает участие в федеральном проекте «Территория роста. Новый движ» в целях развития личности, лидерских качеств одаренных подростков и обучение их социальному проектированию. Центр образования стал новой резиденцией проекта. Организаторами проекта выступают Региональная общественная организация развития молодежных инициатив «Лига молодежной политики» Республики Башкортостан и Благотворительный фонд «Территория счастья» при поддержке Госкомитета Республики Башкортостан по молодежной политике, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, Фонда грантов Главы Республики.

Общешкольным проектом является обучение воспитанников хоккейного клуба «Салават Юлаев» по индивидуальному учебному плану на основе запроса родителей обучающихся. С 2012 года в 10-11 классах реализуется индивидуальный учебный план для одаренных обучающихся со спортивными предпрофессиональными интересами - воспитанников спортивной детско-юношеской школы олимпийского резерва АНО Хоккейный клуб «Салават Юлаев». Проект «Обучение по индивидуальному учебному плану» реализуется на основе запроса родителей обучающихся. Индивидуальный учебный план – совокупность учебных предметов (базовых, профильных) и элективных курсов, выбранных для освоения обучающимися на основе собственных образовательных потребностей и профессиональных перспектив. Содержательную основу обучения по индивидуальному учебному плану составляют учебные модули. Учебный модуль — это учебный материал, указания по его изучению, время выполнения каждого задания, способы контроля и отчетности. Переход на индивидуальный учебный план - это учет образовательных запросов обучающихся, их познавательных возможностей, конкретных условий образовательной деятельности в МАОУ «Центр образования № 40». По индивидуальному учебному плану обучаются выпускники-спортсмены, что связано с их личными планами по получению профессионального образования, а также с особенностями обучения в ДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев». Юноши на протяжении многих лет получают предпрофессиональную подготовку в хоккейном клубе и связывают дальнейшую профессиональную деятельность с хоккеем. Успешно реализован индивидуальный учебный план у целого ряда выпускников.

В 2024-2025 годах большое внимание уделяется развитию проектной деятельности, обучению молодежи участию в социальном проектировании.

В 2024 в рамках выигранного гранта по проекту инициативного бюджетирования, основанного на инициативах школьников, а также по развитию сети предвуниверсариев на базе муниципальных образовательных учреждений приобретено оборудование на общую сумму **555 555,55** рублей. МАОУ «Центр образования № 40» в 2024 году участвовало в конкурсном отборе на предоставление субсидий из бюджета Республики Башкортостан бюджетам муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан на реализацию проектов инициативного бюджетирования, основанных на инициативах школьников муниципальных образовательных учреждений Республики Башкортостан. МАОУ «Центр образования № 40» стало победителем конкурсного отбора и получило субсидию в размере **555 555,55** руб. **на реализацию проекта «Геология для всех».** На выделенные средства было закуплено оборудование в соответствии с заявленным перечнем.

С участием ресурсов софинансирования для школьников проведена обучающая экскурсия в геопарк «Торатау». На базе школьного геолого-краеведческого музея с применением нового оборудования проводятся практико-ориентированные занятия по геологии для школьников с разными образовательными потребностями, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Поступательно усложняя учебный материал, учащиеся приобретают навыки поисковой, исследовательской, музейной деятельности. Благодаря закупленным планшетам, ноутбуку, цифровому микроскопу, лупам, магнитной доске, вспомогательным обучающим средствам у учащихся формируется научный подход к изучаемому материалу, развивается мировоззрение, умение искать истину. Участвуя в походах, экспедициях и экскурсиях, школьники собирают фактический материал, который затем применяют в проектно-исследовательской деятельности в рамках реализации проекта «Геология для всех». Школьники знакомятся с профессиями геолога, экскурсовода, ученого-исследователя.

Проект «Геология для всех» предназначен для широкой аудитории обучающихся и направлен на популяризацию актуальных отраслей геологии: минералогии, палеонтологию, карстоведение и геоэкологию. Уже на ранней стадии обучения школьники знают, что такое гидрометрия, радиометрия, шлиховое апробирование и многое другое. Малая Родина для наших учащихся не какое-то абстрактное явление, а богатейшая республика с разнообразными полезными ископаемыми, природными объектами и единственными в России геопарками, которые входят или стремятся войти в глобальную сеть ЮНЕСКО и, конечно, являются гордостью нашей республики.

В 2025 году центр образования принял участие в **Конкурсе инициатив родительских сообществ**, организатором которого является Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание». **Проект «Дружная кухня»**, организуемый по инициативе родительского комитета МАОУ «Центр образования № 40», получил поддержку и **стал победителем II сезона Конкурса инициатив родительских сообществ, направленного на выявление и поддержку проектов общеобразовательных организаций по инициативам родительских комитетов.** В проекте совместно участвовали семьи обучающихся и педагогический коллектив.

Конкурс инициатив родительских сообществ в 2025 году ориентирован на выявление и поддержку проектов общеобразовательных организаций по инициативам родительских комитетов, направленных на воспитание, развитие, самореализацию детей и молодёжи и вовлечение родительского сообщества в такую деятельность.

Проект направлен на трудовое воспитание, предполагает проведение совместных кулинарных мероприятий для учащихся, их родителей и педагогов в рамках учебной и внеурочной деятельности с целью повышения интереса учащихся к урокам труда, кулинарии, семейным ценностям. Уникальность проекта состоит в том, что он направлен на привлечение учащихся с ОВЗ к совместной проектной деятельности для их успешной социализации и адаптации.

Создание образовательного пространства «Дружная кухня» позволяет создать условия для успешной совместной полезной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, их родителей и педагогов, воспитание коллективизма, трудолюбия, уважения к старшим и готовности оказать помощь и поддержку сверстникам. Участие в проведенных и планируемых в будущем мероприятиях в образовательном пространстве «Дружная кухня» способствует мотивации учащихся к изучению учебного предмета «Труд (технология)», к совместной трудовой деятельности с родителями и сохранению семейных традиций через участие в общешкольных кулинарных мероприятиях.

В результате реализации проекта с 31 мая по 15 октября 2025 года создано пространство «Дружная кухня», в котором дети занимаются учебной и внеурочной деятельностью. Повысился общий уровень социального развития учащихся. К участию также привлечены учащиеся младших классов и их родители. Закуплено оборудование и оснащение для кабинета технологии и актового зала (для проведения массовых кулинарных воспитательных мероприятий) на общую сумму 491 967 рублей, полученной по Соглашению о предоставлении денежной премии победителям Конкурса инициатив родительских сообществ в 2025 году; в рамках софинансирования оказана поддержка со стороны школы и родителей на сумму 200 000 рублей. С участием ресурсов софинансирования приобретены парты и стулья для учебного кабинета, в дар принят комплект посуды.

Созданы условия для дальнейшего проведения кулинарных мероприятий, обучающих мастер-классов, практических занятий, проектной деятельности, проведения бесед с представителями профильных учебных заведений и предприятий общественного питания, для успешной профориентационной работы с учащимися, в том числе с ОВЗ в рамках учебной программы, плана внеурочной деятельности и программы каникулярного школьного лагеря дневного пребывания детей.

В 2025 году начат новый проект - создание Молодежного клуба Русского географического общества «Компас мечты» на базе МАОУ «Центр образования № 40» согласовано 11 ноября 2025 года с руководством Молодежного центра Русского географического общества Республики Башкортостан (БГПУ им. М. Акмуллы), утверждено приказом директора МАОУ «Центр образования № 40» № 412р от 6 ноября 2025 г.

Целью проекта является: популяризация географических, экологических и краеведческих знаний; повышение интереса к наукам о Земле, истории и культуре России, Республики Башкортостан и прилегающих регионов.

Задачи проекта: вовлечение школьников в исследовательскую и природоохранную деятельность; развитие навыков командной работы, проектной деятельности; формирование умения разрабатывать и презентовать экскурсионные и туристические маршруты; популяризация внутреннего туризма и краеведческой работы среди молодёжи, формирование бережного отношения к природе и ресурсам планеты через практическую экологическую деятельность.

В 2025 году продолжается работа по изучению и обобщению позитивного опыта по формированию функциональной грамотности, повышению метапредметных результатов в условиях введения и реализации ФГОС. Педагоги школы принимают

участие в научно-практических семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; проводят и посещают открытые уроки. Педагоги активно участвовали в дистанционных курсах, вебинарах, методических семинарах, освоили проведение дистанционного обучения.

Педагоги школы активно участвуют в обсуждении профессиональных проблем, предлагают свои способы их решения, делятся позитивным опытом с коллегами на заседаниях педагогического совета и школьных методических кафедр, представляют опыт работы на открытых уроках. В 2024-2025 учебном году педагоги принимали участие в проведении открытых он-лайн и очных уроков и мероприятий, участвовали в вебинарах и конференциях с применением электронных образовательных ресурсов, принимали участие в профессиональных конкурсах».

Реализация мероприятий по привлечению молодых педагогов:

В 2025 году из 47 педагогов Центра 15 человек имели стаж работы до 5 лет, что составляет 31,9%. Продолжают обучение в ВУЗе 10 человек, в СПО - 1. **Молодые специалисты** - 7 учителя (14,9%), 5 поступили на работу по окончании образования в СПО.

Все молодые педагоги посещают семинары, мастер-классы, творческие мастерские. В работе с молодыми педагогами реализуется программа наставничества. Для молодых педагогов определены опытные педагоги-наставники, которые оказывают им методическую и консультационную помощь. Утвержден план работы педагогов-наставников. В 2024-2025 учебном году продолжала действовать «Школа молодого педагога» для педагогов МБОУ «Центр образования № 40» и ЦДТТ «Биктырыш».

С молодыми педагогами активно сотрудничают социальные партнеры школы. Молодые педагоги принимают активное участие в научно-методической работе школы, в научно-практических конференциях, в том числе ИРО РБ, НИМЦ, проходят обучение на курсах повышения квалификации в Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников «Учитель будущего».

Ежегодно на базе школы организуется педагогическая практика студентов БГПУ и УМПК. По результатам проведенной в 2024-2025 учебном году педагогической практики на работу в Центр образования пришли 2 молодых специалиста, которые успешно продолжают работу в 2025 году.

Техническое оснащение общеобразовательного учреждения. Применение электронных образовательных ресурсов

Результаты анализа материально-технического и информационного оснащения центра образования за период 2019-2024 г.г. имеют положительную динамику. В то же время очевидна необходимость поиска возможностей для улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса, обновления общешкольной локальной сети, замены изношенных компьютеров и мультимедийных проекторов, систематическое пополнение библиотечного фонда современными учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Реализация Концепции электронного образования ведется планомерно и последовательно в соответствии с утвержденными планами работы и рекомендациями вышестоящих органов управления системой образования.

Электронное образование в Центре осуществляется через использование в учебном процессе автоматизированного рабочего места учителя (интерактивная доска, компьютер, документ-камера, МФУ), что позволяет эффективно вести обучение учащихся.

В настоящее время в школе используется 109 компьютеров (из них 80 ноутбуков - АРМ учителей, секретаря, директора, специалистов по кадрам, по охране труда, заместителей директора по УВР и АХР), 1 кабинет информатики (12 компьютеров), 28 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, цифровые лаборатории по физике, химии и биологии, цифровой микроскоп, 2 комплекта Votum, программное обеспечение для слабовидящих детей, цифровой глобус для слабослышащих детей, 28 ноутбуков для обучающихся в кабинете ЦОС, 6 ноутбуков в школьном медицентре. В локальную сеть объединены 97 компьютеров, имеющие выход в Интернет.

В кабинете ИКТ и учебных кабинетах обеспечен доступ обучающихся и педагогических работников к ресурсам Интернет. В 2024 году **скорость доступа к сети Интернет 100 Мбит/сек. Провайдер АО «Уфанет». Сервера в центре образования нет.** Компьютеры школы обеспечены системой контентной фильтрации SKYdns, обеспечивающей безопасный доступ обучающихся к сети интернет.

Для повышения объективности контроля, оценки достижений обучающихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется электронный журнал. Учителями – предметниками, классными руководителями активно используется электронный журнал Elschool (<https://elschool.ru/>), позволяющий ставить оценки в online-режиме, более тесно сотрудничать с родителями класса.

Заместители директора по УВР и педагогические работники систематически используют мультимедийную технику для проведения общешкольных мероприятий, родительских собраний, для демонстрации презентаций и актуальных видеороликов. По требованиям внедрения ФГОС рабочее место каждого учителя автоматизировано. 100% учителей владеют умением работы на компьютере. 25 учителей используют электронные приложения к учебникам, 39 – систематически используют ЭОР, 21 учитель постоянно используют кабинет информатики для контроля качества обучения обучающихся.

Современная школьная библиотека - это учебная библиотека, которая обеспечивает информацией и документами учебный процесс, поддерживает внеклассную и внешкольную работу, особенно в условиях перехода на ФГОС. Библиотекой ведется работа по привлечению детей к чтению. Задача библиотекаря - заинтересовать, увлечь, научить сопереживать.

Библиотека школы занимает помещение 59 кв. м, что соответствует санитарным нормам. Абонемент совмещен с читальным залом, имеющим 12 мест. Библиотека оборудована библиотечной мебелью. Для фонда учебников выделены два отдельных помещения, каждое площадью 24 кв. м. Библиотекарь обеспечен персональным компьютером с выходом в интернет.

Фонд библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями, художественной, справочной, научно-популярной и отраслевой литературой, а также городскими, республиканскими и федеральными периодическими изданиями, педагогической, методической и иллюстративно-вспомогательной литературой для педагогического коллектива.

Общая обеспеченность обучающихся 1- 11 классов учебниками по ФГОС на 2024-2025 учебный год составляет 100%. Направления работы школьной библиотеки по внедрению обновленных стандартов общего образования: исследовательская

деятельность, информационная деятельность, проектная деятельность, литературно-познавательная деятельность. Работа в данном направлении организована в тесном содружестве с классными руководителями и учителями - предметниками.

За 2024-2025 год количество читателей библиотеки составило 357 обучающихся и педагогов, что примерно соответствует показателю 2024 г. Средняя посещаемость 2,1 читателей в день – не изменилась по сравнению с 2024 г. Количество посещений составило 857, книговыдача- 3570, в том числе учебников – 2949 и художественной литературы- 621 экз. Ежегодно оформляются в среднем 3 книжных выставки, проводятся 2 обзора литературы.

Из федерального бюджета на учебники в 2025 году было выделено 0,00 рублей, из республиканского бюджета было выделено 1323300 рублей. Было закуплено 1799 экземпляров учебников.

Всего общий фонд библиотеки составляет 23062 экз., в том числе учебники – 22212 экз., учебно-методическая литература- 850 экз., из них электронные издания- 0 экз.

Основные проблемы библиотеки - недостаточное обеспечение информационно - технологическими средствами, отсутствие электронного каталога, недостаточное финансирование для обновления фонда художественной литературы.

4. Результаты деятельности школы, качество образования

Успеваемость обучающихся. Качество и успеваемость за 2024-2025 учебный год

В школе осуществляется мониторинг управления качеством образовательной деятельности. Предметом мониторинга являются критерии (показатели) качества освоения требований федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования по учебным предметам. Используются разнообразные инструменты мониторинга и фиксации его результатов (диагностические таблицы, аналитические справки, протоколы, справки) в форме, удобной для принятия управленческих решений. Все виды контроля организуются в соответствии с нормативно-правовыми документами и локальными актами МАОУ «Центр образования № 40».

Анализ успеваемости обучающихся и выпускников по итогам 2024-2025 учебного года показал положительную динамику роста качества знаний обучающихся в целом по школе. Качество знаний по школе повысилось с 57,1% до 60,2% (повышение на 3,1%). Неуспевающих по итогам учебного года - 3, не посещающих школу нет.

На уровне начального общего образования по итогам обучения 228 обучающихся общеобразовательных классов, качество образования составляет 71,1%; успеваемость 99,6%.

На уровне основного общего образования по итогам обучения 354 обучающихся общеобразовательных классов, качество образования составляет 51,1%; успеваемость 99,5%.

На уровне среднего общего образования по итогам обучения 48 обучающихся общеобразовательных классов, качество образования составляет 77,1%; успеваемость 100%.

Качество знаний обучающихся

| | 2019- 2020 % | 2020- 2021 % | 2021- 2022 % | 2022- 2023 % | 2023- 2024 % | 2024- 2025 % |
|-----------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
| 1-4 классы | 77,0 | 66,1 | 71,4 | 69,7 | 66,5 | 71,1 |
| 5-9 классы | 50,7 | 46,6 | 43,6 | 40,1 | 49,2 | 51,1 |
| 10-11 классы | 74,5 | 56,1 | 50,0 | 59,6 | 64,1 | 77,1 |
| По школе | 65,1 | 56,2 | 56,3 | 53,1 | 57,1 | 60,2 |

Количество обучающихся на «5» и на «4 и 5»

| | 2019- 2020 | 2020- 2021 | 2021- 2022 | 2022- 2023 | 2023- 2024 | 2024- 2025 |
|---------------------------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|---------------|
| На «5» | 51 | 49 | 58 | 58 | 76 | 61 |
| На «4 и 5» | 296 | 283 | 263 | 278 | 291 | 385 |
| Общее количество по школе | 347 (65,1%) | 332 (48,5%) | 321 (56,31%) | 336 (53,1%) | 367 (57,1%) | 419 |

Успеваемость обучающихся

| | 2019- 2020 % | 2020- 2021 % | 2021- 2022 % | 2022- 2023 % | 2023- 2024 % | 2024- 2025 % |
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|
|--|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|

| | | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| 1-4 классы | 100 | 99,5 | 98,8 | 98,8 | 98,3 | 99,6 |
| 5-9 классы | 100 | 99,6 | 99,7 | 97,3 | 99,4 | 99,5 |
| 10-11 классы | 100 | 100 | 100 | 98,1 | 100 | 100 |
| По школе | 99,0 | 99,8 | 99,3 | 97,9 | 99,1 | 99,5 |

Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования

В 2023-2024 учебном году единый государственный экзамен сдавали 40 выпускников МАОУ «Центр образования № 40» ГО г. Уфы (для сравнения - в 2023-2024 учебном году – 44 обучающихся). Не преодолели минимальный порог по предметам 4 обучающихся, все по одному из предметов. Общее количество двоек – 4: 2 (обществознание), 1 (химия), 1 (биология). Из них 1 обучающийся по очной форме и 3 обучающихся – экстерны, получавшие образование в форме семейного образования. По сравнению с прошедшим учебным годом количество результатов ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог уменьшилось с 13 до 4. «Двоек» по обязательным предметам нет.

В 2024-2025 учебном году количество высокобалльных результатов ЕГЭ (81 балл и более) – 10 (в прошлом учебном году – 9): 2 по русскому языку, 2 по математике профильного уровня, 1 по физике, 4 по химии, 1 по информатике. Из них по 3 предметам - 1 выпускник, по 2 предметам – 2 выпускника, по 1 предмету – 3 выпускника. Всего 6 выпускников, получивших высокобалльные результаты ЕГЭ.

40 выпускников 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании (100%).

11 выпускников (27,5%) награждены медалями «За особые успехи в учении» (1 степени – 5 обучающихся, 2 степени – 6 обучающихся), что больше на 1 по сравнению с прошлым годом (10, из них 1 степени – 4, 2 степени – 6).

По результатам ЕГЭ по обязательным предметам по сравнению с прошлым годом отмечается повышение средних баллов по математике (профильный уровень) (на 5,1 балла), физике (на 27,3 балла), химии (на 25,5 балла), информатике (на 9,0 балла), биологии (на 13,4 балла), истории (на 18,4 балла), по английскому языку (на 1,0 балла). Отмечается понижение результатов ЕГЭ по русскому языку (на 0,3 балла), математике базового уровня (на 0,2 балла), обществознанию (на 1,6 балла), литературе (на 35,0 балла).

Результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)

| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 | 2025 |
|--|------|------|------|------|------|------|
| Количество выпускников | 33 | 51 | 26 | 13 | 44 | 40 |
| Количество высокобалльных работ | 7 | 7 | 8 | 1 | 9 | 10 |
| Количество выпускников, получивших высокобалльные результаты | 7 | 7 | 5 | 1 | 5 | 6 |
| Доля выпускников, получивших высокобалльные результаты | 21,2 | 13,7 | 19,2 | 7,7 | 11,4 | 15,0 |

Средние баллы ЕГЭ в разрезе предметов:

| Предмет | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 |
|---------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Русский язык | 64,06 | 64 | 62,2 | 65,4 | 59,31 | 58,7 |
| Математика (профильный уровень) | 57,5 | 48,7 | 64,7 | 48,9 | 58,09 | 62,6 |
| Обществознание | 50,6 | 58,3 | 61,6 | 42 | 52,4 | 50,8 |
| История | 61 | 42,6 | 65,7 | - | 47,5 | 63,9 |
| Биология | 31,8 | 43,3 | 39 | 64,5 | 45,83 | 57,4 |
| Химия | 53,5 | 65 | 65 | 53 | 43,1 | 65,3 |
| География | 83 | - | 61,5 | - | - | 54,5 |
| Информатика | 65 | 57,6 | 64,3 | 17 | 54,64 | 60,0 |
| Физика | 52 | 49,3 | 61,2 | 49 | 49 | 76,3 |
| Английский язык | - | 66,5 | - | 78 | 55 | 56,0 |
| Литература | | | | | 84 | 49,0 |

Этапы подготовки обучающихся к ГИА:

1. Информационная работа. График пробных экзаменов включен в «Дорожную карту» по подготовке к ГИА и План повышения качества подготовки к ГИА. Для слабоуспевающих составлен график дополнительных занятий и индивидуальных консультаций. В выпускных классах проведены онлайн-родительские собрания. Перед родителями и обучающимися поставлены четкие задачи по эффективной подготовке и сдаче экзаменов.

2. Мониторинг качества образования. Согласно плану внутришкольного контроля проведен предварительный выбор выпускниками предметов для сдачи экзаменов. С целью оказания методической помощи администрация школы посещает уроки учителей, систематически проводит проверку журнала по предмету, анализирует результаты пробных экзаменов, проводит дозировку домашнего задания. Вся информация обсуждается на административных и производственных совещаниях, педагогических советах, доводится до сведения обучающихся и родителей.

3. Предметная подготовка. К новому учебному году учителя прошли курсы повышения квалификации. На заседаниях школьных методических коллективов утверждены следующие формы предметной подготовки обучающихся по подготовке к ЕГЭ:

- входной контроль по материалам КИМ;
- систематическое повторение материала на уроках;
- регулярное выполнение домашних заданий;
- учет индивидуальных возможностей обучающихся, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;
- работа с демоверсиями по предмету;
- изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.

Государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования

В 2024-2025 учебном году основной государственный экзамен по русскому языку и математике, предметам по выбору сдавали 79 выпускников МАОУ «Центр образования № 40» ГО г. Уфы.

По русскому языку 4 обучающихся получили оценку 5 (отлично), 21 обучающийся оценку 4 (хорошо), 53 обучающихся оценку 3 (удовлетворительно), 1 обучающийся оценку 2 (неудовлетворительно). Средний балл составил 3,4. Успеваемость – 98,7 %. Качество – 31,6 %.

По сравнению с прошлым годом отмечается уменьшение количества обучающихся, получивших отметку 5 (отлично) с 8 до 4, понижение среднего балла на 0,1 с 3,5 до 3,4. В то же время сохраняется количество обучающихся, получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ (1), показателей успеваемости (98,7 %). Тревожным знаком является понижение качества - на 11,8% - с 43,4 % до 31,6 %.

Государственный выпускной экзамен по русскому языку сдавали 6 обучающихся, все получили отметку «5» (отлично). Средний балл составил 5,0. Успеваемость – 100,0 %. Качество – 100,0 %.

По математике 10 обучающихся получили оценку 5 (отлично), 38 обучающихся оценку 4 (хорошо), 27 обучающихся оценку 3 (удовлетворительно), 5 обучающихся оценку 2 (неудовлетворительно). Средний балл составил 3,7. Успеваемость – 94,9 %. Качество – 60,8 %.

По сравнению с прошлым годом отмечается увеличение количества обучающихся, получивших отметку 5 (отлично) с 6 до 10, повышение среднего балла на 0,1 с 3,6 до 3,7. В то же время отмечается увеличение количества обучающихся,

получивших неудовлетворительные результаты ОГЭ с 1 до 5, понижение показателей успеваемости на 3,9 % с 98,7 % до 94,9 %, качества - на 2,4% с 63,2 % до 60,8 %.

Государственный выпускной экзамен по математике сдавали 6 обучающихся, 2 получили отметку «5» (отлично), 1 получил отметку 4 (хорошо), 3 получили отметку 3 (удовлетворительно). Средний балл составил 3,8. Успеваемость – 100,0 %. Качество – 50,0 %.

Неудовлетворительные результаты в основной период ГИА были получены по предметам: русский язык - 1, математика - 5, география - 2, информатика - 1, обществознание – 1, химия – 1 (всего 11 «2»). Из них по 1 предмету получили «2» 2 обучающихся, по 3 предметам – 3 обучающихся. По сравнению с прошлым учебным годом количество неудовлетворительных результатов снизилось с 21 до 11.

Аттестаты об основном общем образовании получили все обучающиеся (с учетом пересдачи в дополнительный сентябрьский период). 6 обучающихся (7,59%) получили аттестат об основном общем образовании с отличием (на 2 меньше по сравнению с прошлым учебным годом).

| Результаты ГИА-2025 (ОГЭ, ГВЭ) | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----|-----|-----|-----------------|--------------|----------------|------------|
| Предмет: математика | | | | | | | |
| «5» | «4» | «3» | «2» | Кол-во учащихся | Средний балл | Успеваемость % | Качество % |
| 12 | 39 | 30 | 0 | 85 | 3,6 | 100,0 % | 60,0 % |
| Предмет: русский язык | | | | | | | |
| 10 | 21 | 53 | 0 | 85 | 3,4 | 100,0 % | 36,5 % |
| Предмет: физика | | | | | | | |
| 4 | 4 | 2 | 0 | 10 | 4,2 | 100 % | 80 % |
| Предмет: информатика | | | | | | | |
| 7 | 31 | 11 | 0 | 49 | 3,5 | 100% | 77,6% |
| Предмет: химия | | | | | | | |
| 3 | 3 | 2 | 0 | 8 | 4,0 | 100 % | 75,0 % |
| Предмет: обществознание | | | | | | | |
| 5 | 16 | 13 | 0 | 34 | 3,7 | 100 % | 61,8 % |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|----|----|---|----|-----|-------|--------|
| Предмет: история | | | | | | | |
| 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 4,0 | 100 % | 100 % |
| Предмет: биология | | | | | | | |
| 2 | 10 | 6 | 0 | 18 | 3,8 | 100 % | 66,7 % |
| Предмет: география | | | | | | | |
| 8 | 11 | 11 | 0 | 30 | 3,8 | 100 % | 63,3 % |
| Предмет: английский язык | | | | | | | |
| 4 | 1 | 2 | 0 | 7 | 4,3 | 100 % | 71,4 % |

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей. Реализация программ, направленных на работу с одаренными детьми.

Создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных задач современного общества. Наличие социального заказа способствует интенсификации работы в этой области. Для реализации поставленных задач в ОУ созданы и реализуются Программа «Одаренные дети МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» и научное общество обучающихся «L'ascension» («Восхождение»).

Программа «Одаренные дети МАОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» помогает создать условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения, мотивирует к реализации потенциальных возможностей, помогает создать ситуацию успеха для учащихся.

Активно работает научное общество обучающихся «L'ascension» («Восхождение»), целями которого являются: воспитание и развитие обучающихся, создание условий для их самоопределения, самореализации, выявление наиболее одаренных обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей, формирование творческой разносторонне развитой личности, ориентация обучающихся на познание как ценность, формирование у обучающихся представлений о ценности научных знаний в современном мире.

В ОУ создана и функционирует система внутришкольной подготовки детей к ВсОШ.

Система внутришкольной подготовки детей к ВсОШ МАОУ «Центр образования №40» включает в себя:

- базовую школьную подготовку по предмету;
- подготовку, полученную в рамках элективных курсов;

- подготовку, полученную в рамках внеурочной деятельности;
- подготовку, полученную в рамках сетевого взаимодействия;
- подготовку, полученную в рамках дополнительных образовательных услуг на договорной основе;
- самоподготовки (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельного решения задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- подготовки к участию в школьном, муниципальном этапе олимпиады (подготовка осуществляется под руководством учителя, имеющего опыт участия в олимпиадном движении);
- подготовки к участию в НПК, конкурсах на районном, муниципальном, республиканском и всероссийском уровнях;
- подготовки к участию в Республиканской олимпиаде на Кубок имени Ю.А. Гагарина;
- подготовки к участию в различных дистанционных олимпиадах;
- подготовки к участию в открытых олимпиадах, НПК и конкурсах, проводимых организациями-партнерами или иными организациями.

Выявление одаренных детей осуществляется через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию проектно-исследовательской работы, проведение внеклассных мероприятий по предмету;
- анализ участия в конкурсах, олимпиадах, НПК, выступлениях на различном уровне;
- изучение портфолио обучающихся;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Система работы с одарёнными детьми предполагает взаимосвязь четырех составляющих: семья, дети, педагоги, психологическая служба, каждая из которых вносит свой вклад в создание развивающей среды для одаренных и способных детей.

Работа педагогического коллектива с одарёнными детьми:

- проведение педагогических советов с приглашением специалистов;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- научно-методическая работа по данному направлению (с последующим обсуждением и обменом опытом).
- изучение мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка;
- организация периодического сбора сведений среди учителей-предметников и классных руководителей о наличии одаренных учеников в их классах.
- наблюдение за результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;
- проведение различных внеурочных конкурсов, конференций, олимпиад, позволяющих ребенку проявить свои способности;
- сотрудничество с сетевыми партнерами, с организациями - социальными партнерами, участие в мероприятиях, проводимых на их базе.

При организации воспитательной, внеклассной деятельности школа опирается на деятельность школьного геолого-краеведческого музея и детского туристско-геологического клуба «Контакт».

Обучающиеся школы на протяжении ряда лет успешно защищают свои проекты на республиканской олимпиаде школьников по геологии, участвуют в научно-практических конференциях всероссийского движения «Отечество», республиканского движения «Дорогами Отечества», имеют печатные работы в сборниках Уфимского научного центра РАН.

Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 – 2025 учебном году

| Учебный год | Этапы ВОШ | Количество участников | Количество победителей и призеров | Эффективность участия % |
|------------------|---------------|-----------------------|-----------------------------------|-------------------------|
| 2023-2024 | Школьный | 413 | 42 | 10,2% |
| | Муниципальный | 42 | 5 | 11,9% |
| | Региональный | 5 | 0 | 0% |
| | Всероссийский | 0 | 0 | 0% |
| 2024-2025 | Школьный | 506 | 76 | 15% |
| | Муниципальный | 24 | 7 | 29,2% |
| | Региональный | 2 | 0 | 0% |
| | Всероссийский | 0 | 0 | 0% |

Анализ результативности участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников показывает:

- повышение количества участников школьного этапа со 413 до 506;
- повышение количества призеров и победителей школьного этапа с 42 до 76;
- понижение количества участников муниципального этапа с 42 до 24;
- повышение количества призеров и победителей муниципального этапа с 5 до 7;
- понижение количества участников регионального этапа с 5 до 2.

Участие обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах

| Учебный год | Уровни | Количество участников | Количество победителей и Призеров |
|-------------|----------|-----------------------|-----------------------------------|
| 2023-2024 | ВСЕГО | 80 (11%) | 48 (6,5%) |
| | Районный | 20 (2,7%) | 11(1,5%) |

| | | | |
|------------------|---------------|-------------------|-------------------|
| | Муниципальный | 8 (1%) | 4(0,5%) |
| | Региональный | 31 (4,2%) | 19 (2,6%) |
| | Федеральный | 18 (2,4%) | 13 (1,8%) |
| | Международный | 3 (0,4%) | 1 (0,14%) |
| 2024-2025 | ВСЕГО | 50 (7%) | 30 (4,24%) |
| | Районный | 23 (3,2%) | 15 (2,12%) |
| | Муниципальный | 10 (1,4%) | 7 (1%) |
| | Региональный | 4 (0,56%) | 4 (0,56%) |
| | Федеральный | 13 (1,84%) | 4 (0,56%) |
| | Международный | 0 | 0 |

Анализ результативности участия обучающихся в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах показывает:

- уменьшение количества участников с 80 до 50;
- уменьшение количества призеров и победителей с 48 до 30;
- уменьшение количества призеров и победителей регионального уровня с 19 до 4;
- уменьшение количества призеров и победителей федерального уровня с 13 до 4;
- уменьшение количества призеров и победителей международного уровня – с 1 до 0.

Востребованность выпускников

По итогам выпуска 2025 года все выпускники трудоустроены, продолжили обучение в высших и средних учебных заведениях.

Выпускники 11 класса продолжили образование - в ВУЗах – 40 (100%).

Выпускники 9 класса продолжили образование в колледжах - 57 (67,0%) и в родной школе 21 (24%), в другую ОО перешли 0 выпускников (0%).

5. Социальное партнерство

Целью социального партнерства является расширение образовательной среды Центра, создание возможностей для повышения качества предоставляемых образовательных услуг.

Центр активно сотрудничает с социальными партнерами: Городской центр психолого-медико-социального сопровождения (ГЦ ПМСС) «Индиго», Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Башкортостан», МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 21 по легкой атлетике» ГО г. Уфа Республики Башкортостан, МБОУ ДО «Еврейская воскресная школа» ГО г. Уфа Республики

Башкортостан, дошкольные образовательные учреждения № 233, № 218, № 38, СДЮСШОР АНО ХК «Салават Юлаев», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ».

Центр принимает участие в профориентационных мероприятиях ВУЗов: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, Уфимский Университет науки и технологий, Уфимский государственный нефтяной технический университет, Башкирский государственный медицинский университет, Башкирский государственный аграрный университет.

Центр принимает участие в профориентационных мероприятиях ССУЗов: ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж, Уфимский автотранспортный колледж, Уфимский государственный колледж технологии и дизайна, Башкирский экономико-юридический колледж, колледжи БГПУ, БИСТ, Уфимский колледж предпринимательства, дизайна и экологии, Уфимский художественно-промышленный колледж.

В 2025 году организовано сотрудничество с Уфимским колледжем Радиоэлектроники, телекоммуникаций и безопасности. В рамках федерального проекта «Первая профессия» на базе колледжа прошли обучение по программе профессионального обучения «Оператор ЭВМ» 39 обучающихся нашего Центра.

Организация сетевого взаимодействия:

С целью повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды Центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан, в МАОУ «Центр образования № 40» проводится работа по развитию сотрудничества и **организации сетевого взаимодействия** с ФГБОУ ВО «Уфимский государственный нефтяной технический университет (УГНТУ)», АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра «РАССВЕТ», МБОУ ДО «Центр детского технического творчества «Биктырыш» ГО г. Уфа Республики Башкортостан.

С 2023 года Центр образования участвует в **сетевом образовательном кластере среднего профессионального образования «Центр подготовки кадров для образовательных организаций Республики Башкортостан» по реализации федерального инновационного проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» в сотрудничестве с ГБПОУ Уфимский многопрофильный профессиональный колледж.** Наш центр образования является одним из работодателей для будущих выпускников, обучающихся по специальностям 44.02.01 Дошкольное образование и 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Миссия образовательного кластера - подготовка квалифицированных кадров, конкурентоспособных на рынке труда Республики Башкортостан, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики Республики Башкортостан во взаимодействии с образовательными организациями отрасли Педагогика. Профессионалитет - это федеральный проект, реализуемый в колледжах и техникумах страны, который в короткие сроки с упором на практику и при участии работодателей позволит стать высококлассным специалистом в востребованной отрасли и получить работу на ведущем предприятии региона.

В рамках сетевого взаимодействия с МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» создаются условия для углубленного изучения информатики и ИКТ, биологии и химии, организации внеурочной деятельности, развития творческого потенциала обучающихся, формирование навыков технического творчества и художественно-эстетического формирования личности обучающихся.

В рамках сетевого взаимодействия с **ФГБОУ ВО «УГНТУ»** создаются условия для организации профильного обучения и предпрофильной подготовки, углубленного изучения математики, физики, информатики, реализуется проект «Класс УГНТУ». Обучающиеся посещают элективные курсы и занятия по внеурочной деятельности в школе, посещают практические и лабораторные занятия в УГНТУ, участвуют в совместных проектах, участвуют в олимпиадах и конкурсах, выступают на научно-практических конференциях под руководством учителей и преподавателей ВУЗа. В 2024-2025 учебном году в реализации проекта участвовали обучающиеся 10а и 11а универсальных профильных классов и обучающиеся 9а предпрофильного класса. Совместная образовательная деятельность в «Классе УГНТУ» в рамках сетевого проекта «Стратегический партнер» принесла свои плоды. В 2024-2025 учебном году продолжается совместная образовательная деятельность в 11а универсальном профильном классе с группой углубленного изучения математики и химии, сформирован 10а универсальный профильный класс.

С целью адаптации и социализации обучающихся с ОВЗ **совместно с АНО «РАССВЕТ» Центр участвует в реализации сетевого проекта** по организации непрерывного инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Детский сад – школа – ссуз – вуз».

Сотрудничество с АНО РАССВЕТ организовано на основе Соглашения о сотрудничестве от 28.08.2018 и Дополнительного соглашения к соглашению о сотрудничестве от 31.05.2019.

Сетевое взаимодействие организовано в целях повышения качества образования в образовательном учреждении, формирования информационно-образовательной среды Центра, реализации требований ФГОС посредством применения системно-деятельностного подхода, в рамках реализации Концепции электронного образования в Республике Башкортостан создаются условия для расширения образовательной среды, организации внеурочной и досуговой деятельности обучающихся, развития их творческих способностей и успешной профориентации, удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализация данного проекта направлена на создание возможности для общения и социализации всех детей, независимо от их особенностей.

Ресурсный класс - это специальная образовательная модель, позволяющая создать для обучающегося, в зависимости от его потребностей и возможностей, инклюзивное образование и индивидуальное обучение. При этом ученик официально зачислен в общеобразовательный класс, а ресурсный класс – это место (ресурсная зона), в рамках которого организуется индивидуальная и групповая коррекционно-образовательная работа и реализуется организация сопровождения в регулярном учебном процессе.

В 2025 году из 708 обучающихся школьного возраста 17 детей являются обучающимися с РАС (6 на уровне начального общего образования и 11 на уровне основного общего образования), что составляет 2,4% от общего числа обучающихся.

На базе центра образования реализуется инклюзивное образование для 18 детей с РАС. Дети с аутизмом обучаются в обычных классах, получая необходимую поддержку специалистов ресурсного класса. С ними работают 11 тьюторов, 1 педагог-психолог, 2 логопеда, 1 учитель-дефектолог.

Дети с РАС зачислены в общеобразовательные классы. Всего в школе 12 классов с детьми с РАС: 11 общеобразовательных классов с 1 или 2 детьми с РАС и 1 коррекционный класс с двумя обучающимися с РАС.

Из них в проекте «Ресурсный класс» во взаимодействии с АНО РАССВЕТ участвуют 11 обучающихся и их семьи (1а,1б, 3в, 4а, 6б, 7а, 7б, 8б). В течение учебного дня 4 детей основную часть времени проводят в общеобразовательном классе в сопровождении тьютора. Для 3 детей обучение в зоне ресурсного класса является основным. 4 детей посещают часть уроков в общеобразовательном классе с адаптированным материалом.

Вне проекта - 7 детей и их семьи (1в, 3в, 5б, 6г, 7в, 8в). В школе родители получают психолого-педагогические консультации, дети обучаются и получают коррекционную помощь. Из них 3 ребенка посещают общеобразовательный класс в сопровождении тьютора, 2 детей обучаются в общеобразовательном (коррекционном) классе с общим тьюторским сопровождением, 2 детей обучаются в общеобразовательном классе.

По итогам 2024-2025 года 14 обучающихся с РАС переведены в следующие классы обучения.

Некоммерческая организация РАССВЕТ ежегодно направляет педагогов школы – тьюторов, работающих с детьми с РАС на обучение. Курсы повышения квалификации педагоги посещают в течение всего года, как очно, так и дистанционно, при возможности, отправляются на стажировки и в командировки по обмену опытом.

Для успешной организации образовательного пространства детей с РАС немаловажным является наличие материально-технических и финансовых возможностей образовательной организации. Таким детям нужны яркие, доступные наглядные материалы для индивидуального использования, предметные интерактивные наборы, рабочие тетради. Кроме того, методические пособия для родителей, а также учебно-методическая литература для педагогов также являются полезными и необходимыми.

Для приобретения указанных пособий и материалов неопенимым является вклад АНО РАССВЕТ, которые ежегодно приобретают наглядные пособия, дидактические материалы, способствующие развитию навыков обучающихся, повышению степени усвоения учебного материала, адаптации и социализации обучающихся.

На занятиях в Ресурсной зоне указанные наглядные пособия активно используются в индивидуальной и групповой работе, применяются при подготовке к урокам и выполнении домашних заданий, на уроках и в коррекционной внеурочной деятельности. А также используются родителями обучающихся с РАС в каникулярный период.

АНО помощи детям и взрослым с расстройствами аутистического спектра РАССВЕТ в сетевом взаимодействии с МАОУ «Центр образования № 40» в рамках проекта «Детский сад-школа-ссуз-вуз» активно участвует в грантах и конкурсах на получение денежного поощрения, является неоднократным победителем в различных грантовых конкурсах на протяжении ряда лет. Средства, полученные в результате успешного участия, используются для реализации проектов Ресурсный класс и Ресурсная группа АНО РАССВЕТ совместно с ресурсной группой детского сада и Центром образования № 40.

Никто не станет спорить, что без помощи АНО РАССВЕТ, без тесного взаимодействия некоммерческой и муниципальной бюджетной образовательной организации, без сотрудничества с родителями детей с РАС, реализовать такие грандиозные планы было бы невозможно. Единство взглядов, поддержка единомышленников, общее желание помочь детям с РАС в адаптации, социализации и обучении, общее стремление к поиску наилучших решений и развитию возможностей – вот основа успешности сетевого взаимодействия.

В рамках сетевого взаимодействия за счет ресурсов организации - партнера МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш» реализуется внеурочная деятельность в следующих формах: для обучающихся 1-4 классов инновационная программа «Шаги к успеху» (Физкультурно-оздоровительная и художественно-эстетическая деятельность, модули «Красота здоровья», «Красота музыки», «Красота искусства»); программа дополнена модулем «Красота творчества», реализуемого в форме занятий технической направленности по робототехнике); для обучающихся 5-9 классов реализуются занятия по основам экономики, включающим программу «Финансовая грамотность», по робототехнике, информационным технологиям; для обучающихся 1-4 классов реализуются занятия в музыкально-театральных студиях «Дуслык» и «Сабантуй», занятия по шахматной грамотности «Белая ладья».

Организовано активное сотрудничество педагогов школы с педагогами учреждения дополнительного образования. Обучающиеся посещают 29 объединений (21 для 1-4 классов и 8 для 5-9 классов), организованных МБОУ ДО «ЦДТТ «Биктырыш», а также посещают внеурочные занятия, организованные за счет ресурсов сетевого взаимодействия.

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Для расширения образовательного пространства школы при реализации внеурочной деятельности используются возможности социальных партнеров в рамках сетевого взаимодействия на основе заключенных договоров. Ресурсы сетевого взаимодействия позволяют расширять образовательное пространство внеурочной деятельности обучающихся в информационно-технологических, технических, исследовательских, туристско-краеведческих, художественных, музыкальных, культурологических, филологических, хореографических кружках, театральных студиях, спортивных секциях.

1. 6. Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность Центра образования осуществляется в соответствии с Годовым бюджетом. Распределение средств бюджета учреждения по источникам их получения, направление использования бюджетных средств осуществляется в соответствии с планом ФХД.

В МАОУ «Центр образования № 40» обеспечиваются условия для организации и проведения дополнительных платных образовательных услуг для обучающихся в соответствии с социальным запросом.

Организация платных образовательных услуг – возможность расширения образовательной среды центра, улучшение условий для углубленного изучения отдельных предметов, повышения мотивации и качества знаний обучающихся, реализации развивающего обучения и усиления роли воспитания, помощь работающим родителям в реализации присмотра и ухода за

обучающимися младшего школьного возраста, помощь семье в развивающем воспитании и подготовке малышей к обучению в школе.

Изучение дополнительных платных образовательных программ на основе договоров с физическими лицами осуществлялось в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Постановления правительства РФ № 1441 от 15.09.2020 г. «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Положением об оказании платных образовательных услуг в МАОУ «Центр образования № 40», приказом директора «Об организации платных образовательных услуг в 2024-2025 учебном году».

В нашем центре образования проводятся следующие дополнительные образовательные платные занятия (школа):

1. Занятия интеллектуально-познавательного направления в Академии развития «Семицветик» для детей дошкольного возраста.
2. Организация досуга и реализация творческого потенциала.
3. Занятия интеллектуально-познавательного направления.
4. Занятия социально-гуманитарного направления.
5. Оказание коррекционной и консультативной помощи логопеда (групповые занятия).
6. Оказание коррекционной и консультативной помощи логопеда (индивидуальные занятия).
7. Занятия естественнонаучного направления.
8. Занятия научно-технического направления.

МАОУ «Центр образования № 40» ежегодно стремится к развитию и увеличению количества платных образовательных услуг. В учреждении проводится информационно-просветительская работа среди родителей, изучается спрос на определенные виды услуг. Изучается социальный запрос и ведется разъяснительная работа с родителями обучающихся в целях развития системы дополнительного образования обучающихся на базе МАОУ «Центр образования № 40».

Общее количество детей, охваченных платными образовательными услугами в школе в 2025 году увеличилось на 44 человека по сравнению с 2023 годом (увеличилось с 526 до 570 детей). Количество педагогов, ведущих платные образовательные занятия в школе составляет 20 человек.

В 2025 году по школе процент детей охваченных платными образовательными услугами составляет 74%.

Информация по предоставленным платным услугам

| | 2021 год, количество детей посещающих платные услуги | 2022 год, количество детей посещающих платные услуги | 2023 год, количество детей посещающих платные услуги | 2024 год, количество детей посещающих платные услуги | 2025 год, количество детей посещающих платные услуги |
|--|---|---|---|---|---|
| Наименование платных образовательных услуг | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1 | Углубленное изучение отдельных предметов | 133 | 192 | - | - | |
| 2 | Занятия интеллектуально-познавательного направления для детей («Семицветик», подготовка к школе) | 40 | 45 | 48 | 64 | 51 |
| 3 | Группа удлиненного режима пребывания детей в школе | 26 | 64 | - | - | |
| 4 | Занятия социально гуманитарного направления | - | - | 197 | 199 | 213 |
| 5 | Занятия естественно научного направления | - | - | 143 | 155 | 163 |
| 6 | Оказание коррекционной и консультативной помощи логопеда(индивидуальное занятие) | - | - | 24 | 9 | 11 |
| 7 | Оказание коррекционной и консультативной помощи логопеда(групповое занятие) | - | - | 23 | 28 | 32 |
| 8 | Занятия научно технического направления | - | - | 22 | 0 | 40 |
| 9 | Занятия интеллектуально-познавательного направления | - | - | 43 | 23 | 0 |
| 10 | Организация досуга и реализация творческого потенциала | - | - | 22 | 48 | 60 |
| | Итого | 199 | 301 | 522 | 526 | 570 |

Оценка качества материально-технической базы

В школе созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

- сформирована единая информационная среда: стабильно функционирующая локальная сеть, электронная почта, организован доступ участников образовательного процесса к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;

- укомплектованность печатными и электронными информационно – образовательными ресурсами практически по всем предметам учебного плана;
- обеспеченность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам соответствует ФГОС;
- кабинеты оснащены техническими средствами.

Материальная база школы:

| | |
|---|---|
| Спортивный зал | 1 |
| Учебные кабинеты 35 | 35 |
| Компьютерные классы | 2 (1 мобильный класс на 12 учебных мест; 1 Кабинет, оборудованный по программе ЦОС) |
| Кабинет педагога – психолога | 1 |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 |
| Кабинет советника директора по воспитанию | 1 |
| Оборудованная столовая на 100 мест | 1 |
| Оборудованный медицинский кабинет | 1 |
| Музей | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Стадион | 1 |

Образовательная среда МАОУ «Центр образования № 40» обеспечивает

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса
- мониторинг результатов образовательного процесса;
- мониторинг здоровья учащихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки и хранения информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через электронную почту и официальный сайт школы);
- 100% педагогических, руководящих работников школы компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

Информационная база школы в 2025г.:

Всего 27 наименований

Компьютеры ученические 68

Мультимедийные проекторы 19
Интерактивные доски 10
МФУ 20
Принтеры 8

Оценка материально-технического оснащения:

| | |
|---|---------------------------|
| Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями | 100% (бюджетные средства) |
| Соответствие учебно-методических комплексов в образовательном процессе ООП | соответствует |
| Использование ИКТ, доступность информационных образовательных электронных ресурсов | В полном объеме |
| Предоставление услуг в электронном виде | Предоставляются |
| Наличие интернета | В полном объеме |
| Наличие в кабинетах по предметам мультимедийных проекторов, электронных досок, МФУ. | В полном объеме |

Ежегодно ведется работа по обновлению и приобретению для школы технических средств.

В 2024 в рамках выигранного гранта по проекту инициативного бюджетирования, основанного на инициативах школьников, а также по развитию сети предуниверсариев на базе муниципальных образовательных учреждений на общую сумму 555000 рублей приобретено:

Ноутбуки-2 шт,
МФУ цветной-1 шт
Планшеты-4шт
Настольная лупа-2шт
Магнитно-маркерная доска-1шт

В 2025 году центр образования принял участие в Конкурсе инициатив родительских сообществ, организатором которого является Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество «Знание». Проект «Дружная кухня», организуемый по инициативе родительского комитета МАОУ «Центр образования № 40», получил

поддержку и стал победителем II сезона Конкурса инициатив родительских сообществ, направленного на выявление и поддержку проектов общеобразовательных организаций по инициативам родительских комитетов.

По итогам реализации проекта «Дружная кухня» в 2025 в рамках выигранного гранта на общую сумму 491967 рублей приобретено:

| | |
|--|-------|
| Холодильник с морозильником | 1 шт. |
| Электрическая плита | 1 шт. |
| Чайник электрический | 3 шт. |
| Микроволновая печь | 2 шт. |
| Ноутбук | 4 шт. |
| Принтер лазерный | 2 шт. |
| Поясной громкоговоритель | 3 шт. |
| Радиосистема с двумя ручными микрофонами | 4 шт. |

С целью обеспечения безопасности разработан комплекс мероприятий:

- действует положение «Об организации пропускного режима»;
- разработан «Паспорт безопасности»
- установлена система наружного видеонаблюдения по периметру здания и прилегающей территории для быстрого реагирования на возникновение чрезвычайной ситуации
- установлена система внутреннего видеонаблюдения
- установлена система контроля управления доступом (СКУД) с видеозвонком для ограничения доступа на территорию МАОУ посторонних лиц; ограждение учреждения целостное, не имеет повреждений
- по периметру территории имеется освещение и подсветка здания
- при входе в здание школы установлен арочный металлодетектор, а так же имеются ручные металлодетекторы.

В 2025 году работы по капитальному ремонту не проводились.

Обеспечение мероприятий по энергоэффективности потребления коммунальных услуг:

1. Проводится ревизия установленных приборов учета (марка прибора, дата установки, сроки проверки, потребность установки).
2. Осуществляется проверка работы приборов учета и состояние водопроводной и отопительной систем, своевременно принимаются меры по устранению неполадок (ежедневный обход).

3. Контроль над расходом электроэнергии в кабинетах (ежедневный обход дежурного администратора)
4. Своевременная передача данных - показаний приборов учета в энергосберегающую компанию (20 - 25 каждого месяца), Уфаводоканал – 10 числа.
5. Контроль над техническим состоянием технологического оборудования (своевременный ремонт проведен в столовой).
6. Своевременная профилактика утечек воды (ежедневный обход).
7. К подготовке школы к началу нового отопительного сезона определяется перечень необходимых работ, обеспечивается исправность всех приборов тепловых сетей, промывка и опрессовка систем отопления, замена запорной арматуры, вентиляей.

7. Цели и задачи работы МАОУ «Центр образования № 40» на 2026 год

- Обеспечение безопасных и комфортных условий осуществления образовательной деятельности в учреждении.
- Подготовка к обновлению содержания образовательной деятельности в условиях реализации Концепции преобразований образовательной среды школы.
- Повышение качества образовательной деятельности на всех уровнях образования.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования через освоение современных педагогических технологий в обучении и воспитании.
- Совершенствование системы наставничества, реализация программы наставничества педагогов как условия повышения качества образовательной деятельности.
- Повышение эффективности и качества урока как основного инструмента организации учебного процесса в общеобразовательной организации.
- Корректировка модели педагогических условий, способствующих повышению мотивации обучающихся к получению качественного образования, развитие системы углубленного изучения предметов, ранней профилизации, предпрофессионального и профильного обучения.
- Повышение эффективности системы развития и поддержки одаренных и талантливых детей и обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения.
- Реализация федеральных образовательных программ в 8-9 классах.
- Развитие системы сетевого взаимодействия.
- Развитие системы инклюзивного образования.
- Развитие системы внеурочной деятельности, дополнительного образования.
- Дальнейшее развитие воспитания и образования детей через реализацию приоритетных задач, в том числе:
 - совершенствование воспитательной системы центра образования;
 - разработка и апробирование новых форм, методик организации разноплановой досуговой деятельности;
 - совершенствование системы самоуправления в центре образования;
 - возможное расширение спектра предлагаемых кружков и секций;

- обновление программно-методического обеспечения воспитательного процесса;
- апробирование современных педагогических технологий воспитания и поддержки развития личности.
- Развитие образовательной среды школы в условиях изменения направленности образовательной деятельности, развитие системы сотрудничества.
- Повышение эффективности управления качеством образовательной деятельности.
- Повышение эффективности ВСОКО, ВШК.
- Повышение эффективности научно-методического сопровождения педагогической деятельности, развитие инновационной деятельности.
- Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах, в конкурсах на получение грантов.
- Совершенствование финансово-экономической деятельности учреждения, укрепление материально-технической базы.

**Показатели деятельности Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Центр образования № 40 с углубленным
изучением отдельных предметов» городского округа город Уфа Республики
Башкортостан имени Героя Российской Федерации Серафимова Максима
Владимировича**

Показатели деятельности МАОУ «Центр образования № 40», подлежащей самообследованию проанализированы в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. Регистрационный № 28908) (с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.) и от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный N 31135) на основании приказа от 7 марта 2023 г. № 50р «О проведении самообследования МАОУ «Центр образования № 40» по результатам 2023 года».

Показатели
 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
 (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|---------------------|
| | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 708 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 282 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 382 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 44 человека |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 419 человек / 60,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,4 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 58,7 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 62,6 балла |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по | 0 человек / 0% |

| | | |
|--------|---|-----------------------|
| | русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек / 0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек / 0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 6 человек / 7,59% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 11 человек / 27,5% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 506 человека / 71,46% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 97 человек / 13,7% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 4 человека / 0,6% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 5 человек / 0,7% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 20 человек / 2,82% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек / 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 44 человек / 6,2% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 708 человек / 100% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 708 человек / 100% |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 47 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 40 человек / 85,1% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 40 человека / 85,1% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 6 человек / 12,8% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6 человек / 12,8% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 29 человек / 61% |
| 1.29.1 | Высшая | 23 человека / 48,9% |
| 1.29.2 | Первая | 5 человек / 31,9% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 15 человек / 31,9% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 13 человек / 27,7% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек / 27,7% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 11 человек / 23,4% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную | 49 человек / 100% |

| | | |
|-------|--|------------------------|
| | переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 48 человек / 97,96% |
| | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,15 единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 28,03 единицы |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 708 человек / 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,58 кв.м |

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Центр образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» имени Героя Российской Федерации
Серафимова Максима Владимировича
(структурное подразделение «Детский сад») городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июля 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказа директора МАОУ «Центр образования № 40» № 16р от 27.01.2026 г. «О проведении самообследования образовательной организации по итогам деятельности в 2025 году».

Аналитическая часть

| 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения | |
|--|--|
| 1.1. Наличие свидетельств | |
| А) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц | ОГРН 1030204208583 |
| Б) о постановке на учет в налоговом органе юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации | ИНН 0276033564 |
| а. Наличие документов о создании образовательного учреждения | |
| Наличие и реквизиты Устава образовательного учреждения | Устав МБОУ «Центр образования № 40 с углубленным изучением отдельных предметов» принят в 2017 году, утвержден Постановлением Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан от 10.11.2017 года № 1566 |
| б. Наличие локальных актов образовательного учреждения | |
| В части содержания образования, организации образовательного процесса | - коллективный договор МБОУ «Центр образования №40», зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты населения Республики Башкортостан от 18.01.2019 г. № 11/19, утвержден на собрании трудового коллектива 26.09.2018 г., зарегистрирован в Октябрьской районной организации Профсоюза |

| | |
|---|--|
| | <p>работников народного образования и науки РФ от 29.11.2018 г. № 41</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила внутреннего распорядка - положение о системе оплаты труда работников - положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда - положение о педагогическом совете - другие локальные акты, необходимые в части содержания образования, организации образовательного процесса |
| с. Перечень лицензий на право ведения образовательной деятельности | |
| Действующие лицензии | <p>Лицензии на образовательную деятельность выдана Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан серия 02Л01 № 000686 (регистрационный № 5078 от 23.08.2018 г.)</p> <p>Срок действия: бессрочно.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации серия 02А02 №00010007, регистрационный №2437 от 18.10.2018г. выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ до 19.04.2024 г.</p> |
| 2. Право владения, использования материально-технической базы | |
| 2.1. На каких площадках ведется образовательная деятельность | |
| Наличие документов на право пользования площадями | <p>Дополнительное соглашение к договору №42А аренды муниципального нежилого фонда от 02.07.2018 г.</p> <p>Договор №404 БСП-21 безвозмездного пользования земельным участком от 11.11.2021 г.</p> <p>Структурное подразделение «Детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Договор №34893 на безвозмездное пользование (ссуду) объекта муниципального нежилого фонда от 12.01.2023г. - Договор №547 БСП -22 безвозмездного пользования земельным участком от 28.10.2022 |
| 2.2 Сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности | |
| Юридический адрес и фактический адрес здания или помещения, их назначение, площадь (кв.м) | <p>Юридический адрес образовательного учреждения: 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 1.</p> |

| | |
|---|--|
| | Фактический адрес структурного подразделения 450059, Республика Башкортостан, город Уфа, Октябрьский район, улица Шафиева, дом 6, корпус 1. Общая площадь: 2639,2 кв.м. |
| 2.3. Заключение пожарной инспекции на оценку пожарного риска здания | |
| Декларация пожарной безопасности | Декларация пожарной безопасности, регистрационный №80401384-ТО-03452 от 19.12.2018 г. Заключение №176/02 о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности от 08.09.2014 г. |
| 2.4. Основные объекты образовательной организации | |
| Групповые, спальные, дополнительные помещения для проведения практических и коррекционных занятий, административные и служебные помещения | Групповое помещение (групповое помещение спальня, приемная, туалетная комната) - 9 шт. Физкультурный зал – 1 шт. Музыкальный зал – 1 шт. Кабинет психологической разгрузки – 1 шт. Логопедический кабинет – 3 шт. Методический кабинет – 1 шт. Медицинский кабинет – 1 шт. Пищеблок – 1 шт. |
| 2.5. Специальные технические средства обучения | |
| ТСО коллективного и индивидуального использования | Компьютер – 2 шт. Ноутбук – 3 шт. Телевизор – 1 шт. Интерактивная доска – 1 шт. Игровой интерактивный комплекс – 1 шт. МФУ – 5 шт. Проектор – 2 шт. Экран – 2 шт. |
| 2.6. Выполнение лицензионного норматива по площади на одного воспитанника | |
| Реальная площадь на одного воспитанника в образовательном дошкольном учреждении | Фактическое > 2 м ² (при нормативе 2 м ²) |
| 2.7. Наличие площади, позволяющей использовать новые формы дошкольного образования | |
| Для подгрупповых, индивидуальных занятий, для занятий с детьми группы кратковременного пребывания | Логопедические кабинеты Выделенные зоны в групповых помещениях для дефектологических |

| | |
|--|--|
| | занятий Физкультурный зал Музыкальный зал Кабинет психологической разгрузки |
| 2.8. Сведения о помещениях находящихся в состоянии износа | |
| Помещения, требующие капитального ремонта | Нет |
| 2.9. Динамика изменений материально-технического состояния | |
| - косметический ремонт групповых помещений - косметический ремонт входной зоны | |
| 3. Структура образовательного учреждения и система его управления | |
| а. Распределение административных обязанностей в коллективе | |
| Директор МАОУ «Центр образования №40 с углубленным изучением отдельных предметов» осуществляет текущее руководство деятельностью образовательного учреждения. Заместитель директора по УВР осуществляет общее руководство структурным подразделением «Детский сад» по оптимизации деятельности на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности | |
| б. Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения | |
| Координация деятельности аппарата управления строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана при условии тесного взаимодействия со следующими организациями: 1. Учредитель, Управление образования Администрации городского округа город Уфа - нормативное - правовое обеспечение - комплектование - материально - техническое оснащение 2. ИРО РБ - методическая помощь, повышение квалификации, аттестация 3. НИМЦ, ИРО РБ - повышение квалификации, переподготовка 4. Отдел образования администрации Октябрьского района городского округа город Уфа - участие в общественных мероприятиях 5. ПМПК «Север», «Восточная», «Юг», детская поликлиника 6. Городская библиотека № 1 | |
| с. Перспективы в структурировании нового или модернизированного образовательного учреждения | |
| 1) Создание условий пребывания воспитанников с ОВЗ детского сада и повышение качества образовательных программ согласно требованиям ФГОС 2) Предоставление образовательных услуг с учетом родительского запроса | |
| 4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения | |
| Общая численность воспитанников за 3 учебных года | |
| На 1.09.2023 | 88 чел |
| На 1.09.2024 | 85 чел |
| На 1.09.2025 | 88 чел |

| а. Наличие и комплектование групп, согласно лицензионного комплектования | | | | | |
|--|----------------------|--------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Процент переукомплектованности | | | 0% от проектной мощности | | |
| б. Сохранение контингента воспитанников | | | | | |
| Анализ движения за 2023 год | | | - в связи с переходом в другое ДОУ – 20 чел - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 30 чел. | | |
| Анализ движения за 2024 год | | | - в связи с переходом в другое ДОУ – 6 чел - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 18 чел. | | |
| Анализ движения за 2025 год | | | - в связи с переходом в другое ДОУ – 10 чел - в связи с окончанием обучения по АООП ДО – 21 чел. | | |
| 5. Результативность образовательной деятельности | | | | | |
| а. Освоение воспитанниками образовательных стандартов | | | | | |
| Анализ динамики усвоения программного материала подготовительных групп | | | | | |
| группа | программа | Период | Познавательное развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| №2 | АООП для детей с ИН | январь 2025 | 62% | 51% | 58% |
| | | декабрь 2025 | 64% | 56% | 65% |
| | | динамика | положительная (+2%) | положительная (+5%) | положительная (+7%) |
| №4 | АООП для детей с ЗПР | январь 2025 | 29% | 25% | 25% |
| | | декабрь 2025 | 35% | 50% | 45% |
| | | динамика | положительная (+6%) | положительная (+25%) | положительная (+20%) |
| №6 | АООП для детей с ЗПР | январь 2025 | 38% | 45% | 30% |
| | | декабрь 2025 | 50% | 50% | 45% |
| | | динамика | положительная (+12%) | положительная (+5%) | положительная (+15%) |
| Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог осуществляет работу по направлениям: групповая и индивидуальная работа, коррекционная, развивающая и профилактическая работа, индивидуальная консультативная работа с педагогами и родителями воспитанников, | | | | | |
| б. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими организациями | | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан - Отдел образования администрации Октябрьского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан - Институт развития образования Республики Башкортостан - Пожарная часть №57 - Полк ДПС ГИБДД УМВД России по г. Уфа | | | | | |

| | | | | |
|--|--|---------------|---------------|--------------|
| с. Результативность участия в конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2025 | | | | |
| <u>Районный уровень</u> Дистанционный конкурс чтецов «Разноцветные странички» - подготовка победителя (Грамота I место) | | | | |
| <u>Муниципальный уровень</u> XI городской художественный конкурс «Речетайка - 2025» - Дипломы участников | | | | |
| <u>Республиканский уровень</u> Республиканский педагогический центр Башконкурс: Республиканский конкурс «Зимушка – зима», номинация «Талисман грядущего года» - Диплом I степени; 8 Марта – день радости и красоты» - Диплом II место; Республиканский конкурс «Зимушка – зима», номинация «Елочка – зеленая красавица» - Диплом I место, Диплом II место ГБУ ДО Республиканский центр учащейся молодежи. Конкурс «Символ года», номинация «Елочная игрушка» - Диплом участника; ГБУ ДО Республиканский центр учащейся молодежи. Конкурс «Символ года», номинация «Декоративно-прикладное искусство» - Диплом участника; Республиканский конкурс детского творчества «Времена года. Весна» - Диплом участника Республиканский конкурс творческих работ среди воспитанников и педагогических работников образовательных организаций «Весенняя капель» - номинация «Весенние кадры» - Диплом II место, Диплом III место | | | | |
| <u>Всероссийский уровень</u> Всероссийский конкурс «Животный мир» - Диплом III место ИРО РБ Всероссийский конкурс «Зимняя фантазия» - методическая разработка сценария праздника «Новый год» | | | | |
| <u>Транслирование педагогического опыта:</u> Районное методическое объединение педагогов-психологов. Тренинг «Профилактика выгорания педагогов» Журнал «Метод-сборник» - «Развитие зрительной памяти у старших дошкольников с ЗПР посредством игровых упражнений» - статья; Журнал «Метод-сборник» - «Экскурсия в зоопарк» - конспект интегрированного логопедического занятия для детей 6 – 7 лет с ОВЗ; Республиканский педагогический центр Башконкурс – «Горжусь своим Отечеством» - проект для детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; Республиканский педагогический центр Башконкурс – Лепбук «Чаепитие» - методическая разработка для детей 5 – 6 лет с РАС+ЗПР Публикация в Федеральном журнале «Дошкольный мир» (коллектив авторов) | | | | |
| 5.4 Характеристика дополнительных услуг | | | | |
| Охват воспитанников педагогами дополнительного образования (процент детей, занимающихся в кружках и секциях на бюджетной и внебюджетной основе) | <table border="1"> <tr> <td>2023 г. – 67%</td> </tr> <tr> <td>2024 г. - 69%</td> </tr> <tr> <td>2025г. - 76%</td> </tr> </table> | 2023 г. – 67% | 2024 г. - 69% | 2025г. - 76% |
| 2023 г. – 67% | | | | |
| 2024 г. - 69% | | | | |
| 2025г. - 76% | | | | |
| <p>В 2025 году в структурном подразделении «Детский сад» проводились дополнительные платные образовательные услуги по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Оказание коррекционной и консультативной помощи дефектолога» (индивидуальные занятия) ✓ «Речевое развитие» (индивидуальные занятия, учителя-логопеды) | | | | |

- ✓ «Оказание коррекционной и консультативной помощи психолога» (индивидуальные занятия)
- ✓ Занятия социально-коммуникативного направления для детей с РАС (педагоги-психологи)
- ✓ «Подготовка к школе «АБВГДейка» для детей с ЗПР и РАС 5-7 лет в индивидуальной форме (учителя-логопеды)
- ✓ Занятия интеллектуально-познавательного направления (индивидуальные коррекционные, учителя-дефектологи)
- ✓ Развивающие занятия для детей с РАС (учителя-дефектологи)
- ✓ «Творческие мастерские»- индивидуальные занятия (воспитатели)
- ✓ Занятия физкультурно-оздоровительного направления с элементами корригирующей гимнастики (инструктор по физической культуре)

6. Содержание образовательной деятельности

6.1. Образовательная программа, концепция развития учреждения

В 2025 году образовательная деятельность была организована в соответствии с положениями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» по: Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО для детей с расстройством аутистического спектра, Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования в соответствии с ФАОП ДО для детей с задержкой психического развития, характеризующими специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования СП «Детский сад» обеспечивают развитие детей с ОВЗ в возрасте от 3 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей по основным направлениям развития и образования детей - образовательным областям: социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

Целью программ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Для достижения новых целей образования школа выбрала стратегическую идею - реализацию личностно-ориентированного образования.

| | |
|---|--|
| <p>Структура образовательных программ</p> | <p>Адаптированные образовательные программы разработаны с учетом требований ФГОС в соответствии с ФАОП ДО и содержат три части: целевой, содержательный и организационный разделы.</p> <p>Целевой раздел состоит из пояснительной записки с указанием целей и задач программы, принципов и подходов к формированию программ, значимых для разработки программ характеристик, в том числе характеристик особенностей развития детей с особыми возможностями здоровья.</p> <p>Содержательный раздел содержит: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в различных образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программ с учетом возрастных особенностей; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.</p> |
| <p>Коррекционно-педагогическая работа</p> | <p>Организация образовательного процесса предполагает соблюдение следующих позиций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями, педагогами дополнительного образования; 2) регламент и содержание работы психолого–медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации. <p>Коррекционно-педагогическая работа с дошкольниками с ОВЗ направлена на формирование базовых составляющих психического развития.</p> <p>Ориентируясь на современную концепцию коррекционно-развивающего обучения, в структуру коррекционно-педагогического процесса в структурном подразделении «Детский сад» входят следующие блоки:</p> <ul style="list-style-type: none"> I - диагностический, II - физкультурно-оздоровительный, III - воспитательно-образовательный, IV - коррекционно-развивающий, V - социально-педагогический. <p>Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.</p> <p>Основными линиями развития являются: физическое, социально-нравственное, познавательное и речевое, художественно-эстетическое развитие.</p> <p>Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление первичных нарушений, вызванных непосредственно первопричиной возникновения нарушений в развитии психических процессов; на предупреждение вторичных нарушений развития, которые могут возникнуть; на формирование</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.</p> <p>Коррекционная направленность пронизывает все разделы физкультурно- оздоровительной, воспитательно-образовательной и социально – педагогической деятельности. Процесс коррекционно - развивающего обучения и воспитания строится с учетом психологических особенностей и закономерностей развития психики данной категории детей. При этом отбор содержания коррекционно-развивающей работы происходит на основе комплексного изучения ребенка. Обучение и воспитание детей с ОВЗ осуществляется с позиции индивидуально - дифференцированного подхода. Следовательно, с одной стороны, учитываются индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого ребенка, а с другой - группы в целом.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа распределяется между учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом. Некоторые задачи решаются практически на всех занятиях. Например, включаются упражнения, способствующие совершенствованию ручной моторики, графо - моторных навыков, сенсорно - перцептивной деятельности и др.</p> |
| 6.2. Принципы составления Годового плана | Годовой план создан на основе нормативно-правового обеспечения дошкольного образования, рекомендациям МИОО Российской Федерации и Республики Башкортостан. |
| 6.3. Принципы составления расписания занятия педагогов дополнительного образования | Расписание образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Расписание с точки зрения предоставления занятий, обеспечивающих смену характера деятельности воспитанников, сбалансировано в соответствии с основами физиологии и дошкольной гигиены, особенностями возможностей здоровья согласно требованиям СанПиН. Дополнительное образование в учреждении проводится во второй половине дня. Учебной перегрузки нет. |
| 6.4. Используемые программы | <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС для детей с интеллектуальными нарушениями разной степени тяжести МБОУ «Центр образования №40»</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС для детей с расстройством аутистического спектра МБОУ «Центр образования №40»</p> <p>Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС для детей с задержкой психического развития МБОУ «Центр образования №40»</p> |
| Обеспечение психологической и коррекционной поддержки воспитанников | <p>Сопровождение группы компенсирующей направленности специалистами: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог.</p> <p>На базе структурного подразделения осуществляет деятельность семейный клуб «Веселый язычок», родительский клуб «Доверие», функционирует Консультационный центр.</p> |
| 7. Кадровое обеспечение | |

| | |
|--|--|
| Укомплектованность педагогами, имеющими базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам | Образовательную и воспитательную работу осуществляют 22 педагога. Из них имеют: высшее педагогическое образование – 15 человек (68%) среднее специальное педагогическое – 7 человек (32%) |
| Возрастной уровень | Моложе 25 лет – 1 25-29 лет – 0 30-34 лет – 0 35-39 лет – 1 40-44 лет – 3 45-49 лет – 4 50-54 лет – 3 55-59 лет – 4 60-64 лет – 4 Старше 65 лет – 2 |
| По стажу работы | 1-5 лет – 2 чел. (9%) 6-10 лет – 0 чел.(0%) 11-15 лет – 5 чел.(23%) 16 и более - 15 чел. (68%) |
| Доля педагогов, работающих на штатной основе | 22 человека (100%) |
| Распределение педагогов по квалификационным категориям | Высшая – 17 чел. (77%) Первая – 3 чел. (14%) Не имеет – 2 чел. (9%) |
| Наличие педагогов, имеющих ученые степени и звание | Воспитатель-методист – 1чел. |
| Доля педагогов, повысивших свою квалификацию в 2023 году | 2 чел. (9%) |
| 8. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников | |
| 8.1 Медицинское обслуживание | Наличие штатных единиц: медицинская сестра 1,0 Договор с детской городской поликлиникой № 5 о порядке медицинского обслуживания воспитанников |
| 8.2 Общественное питание | С апреля 2017 года питание осуществляется ЦДЦП. Все кухонные работники переведены в штат ЦДЦП |
| 9.3 Помещение для отдыха, досуга, культурных мероприятий | Музыкальный зал, спортивный зал |

Вывод:

Анализ показателей деятельности за 2025 год свидетельствует о том, что структурное подразделение имеет стабильный уровень функционирования:

1. Педагогический коллектив в течение 2025 года успешно решал задачи воспитания и обучения воспитанников с особыми возможностями здоровья.

Кадровый состав учреждения имеет соответствующую квалификацию и регулярно проходит повышение. Обеспечивает результативность образовательной деятельности. В детском саду работает творческий, трудоспособный, активный коллектив воспитателей и специалистов, готовых к инновационным преобразованиям, обладающий умением проектировать и достигать запланированного результата. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2. В структурном подразделении «Детский сад» имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая и информационно-справочная документация. Нормативно-правовое обеспечение управления основано на действующих законодательных актах в Российской Федерации в области образования, а также на иных нормативных актах регионального и муниципального уровней.

3. Детский сад обеспечен современной библиотечно-информационной базой, позволяющей осуществлять образовательную, коррекционную и оздоровительную работу с детьми в соответствии с поставленными задачами, имеет достаточное количество необходимого и разнообразного учебно-методического, информационного и программного обеспечения для организации качественной образовательной деятельности с дошкольниками и эффективной реализации образовательных программ.

4. Успешно реализуются адаптированные основные образовательные программы, дополнительные общеразвивающие программы воспитателей и специалистов, отвечающие ФГОС ДОО. Образовательный процесс направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. 85 % родителей удовлетворены качеством предоставляемых услуг.

6. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит системный характер.

Цели и задачи работы МАОУ «Центр образования № 40» (структурное подразделение «Детский сад») на 2026 год

1. Совершенствование работы по охране и укреплению физического и психического здоровья детей (в том числе их эмоционального благополучия), обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребенка.

2. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка дошкольного возраста. Плановая работа по Программе просвещения родителей.

3. Повышение заинтересованности педагогических работников ДОО в самосовершенствовании.

4. Развитие образовательной среды посредством сетевого взаимодействия.

| N | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 88 человек/100% |
| 1.1.1 | В режиме полного дня | 83 человек/94% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 5 человек/6% |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек/0% |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 88 человек/100% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 88 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня | 83 человек/ 94 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 88 человек/100% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 88 человек/ 100% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 88 человек/100 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,4 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 22 человек/100% |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 15 человек/68% |

| | | |
|-------|--|------------------|
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 68% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 7 человек/32 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 7 человек/32 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 20 человек /91% |
| 1.8.1 | Высшая | 17 человек/ 77% |
| 1.8.2 | Первая | 3 человека/14 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | Чел/% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/ 8% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 8 человека/36 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человека/4 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 10 человек/ 40% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 23 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/4 |

| | | |
|--------|---|-------------|
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да (1 чел) |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да (1 чел) |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да (4 чел) |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да (5 чел.) |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да (2 чел.) |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 7,8кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 290 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |